



Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы комбинированной направленности

для детей с ЗПР «Горемок»

МБДОУ «Детский сад № 162»

на 2022-2023 учебный год

Учитель - логопед

Блюхина С.В.

Нижний Новгород

2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 162»
_____С.В.Калашник
Приказ от 31.08.2022 № 41 - О

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы комбинированной направленности

для детей с ЗПР «Теремок»

МБДОУ «Детский сад № 162»

на 2022-2023 учебный год

Учитель - логопед:

Блохина С.В.

Нижний Новгород

2022 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Значимые характеристики детей.
- 1.5. Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.2. Содержание коррекционной работы.
- 2.3. Взаимодействие специалистов в ДООУ.
- 2.4. Взаимодействие с родителями.

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Организация жизни и воспитания детей.
- 3.2 Система мониторинга.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для работы в подготовительной комбинированной группе для детей с ЗПР.

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №162» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №162»
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Программа разработана для детей 7 летнего возраста с ЗПР. Срок реализации данной программы 1 год.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи III.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью данной Программы является построение системы логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 6 - 7 лет с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Одной из основных задач Программы:

- является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Принцип природосообразности - учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

4. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

5. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
6. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
7. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
8. Принцип интеграции усилий специалистов.
9. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
10. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
11. Принцип постепенности подачи учебного материала.
12. Принцип концентрического наращивания информации.

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

1.3. Значимые характеристики детей.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых.

Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какео» — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом

определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.5. Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурные компоненты речи	Ожидаемые результаты
Звукопризнание	Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
Понимание речи	Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения.	У ребенка достаточно развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной программы для детей с ЗПР;
- организации предметно-развивающей среды.

Совместная коррекционная деятельность
логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<u>Коррекционная работа</u>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.
<u>Организация жизни и деятельности детей</u>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<u>Создание необходимых условий</u>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом

требованиями к нему.	в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости).	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- групповая.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по обучению грамоте;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Занятия по обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю. Занятия по развитию речи проводится 1 раз в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 2 – 3 раза в неделю.

2.2.Содержание коррекционной работы.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

1. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ,
- шипящие Ш, Ж,
- соноры Л, Ль
- соноры Р, Рь
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу».

для шипящих:

«Чашечка», «Грибок», «Фокус», «Маляр».

для л, ль:
«Улыбка», «Накажем язычок», «Блинчик»,
«Болтушка».

для р, рь:
«Болтушка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Барабанчик».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки:

а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль- автоматизируются в начале в прямых слогах, затем_в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных

в) р, рь- можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

с-з, с-сь, с-ц, с-ш;

ж-з, ж-ш;

ч-сь, ч-ть, ч-щ;

щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш;

р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложные слова из открытых слогов.
- Трехсложные слова из открытых слогов.
- Односложные слова из закрытого слога.
- Двусложные слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласного.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип.

Сентябрь		
1-я неделя	Обследование	05.09. – 16.09
2-я неделя		
3-я неделя	«Осень»	19.09. – 23.09.
4-я неделя	«Деревья осенью. Листья»	26.09. – 30.09.
Октябрь		
1-я неделя	«Овощи», «Труд взрослых на полях и огородах»	03.10. – 07.10.
2-я неделя	«Фрукты»	10.10. – 14.10.
3-я неделя	«Насекомые»	17.10. – 21.10.
4-я неделя	«Перелетные птицы»	24.10. – 28.10.

Ноябрь		
1-я неделя	«Грибы», «Ягоды»	31.10. – 03.11
2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	07.11. – 11.11
3-я неделя	«Дикие животные»	14.11. – 18.11.
4-я неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	21.11. – 25.11.
Декабрь		
1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы»	28.11. – 02.12.
2-я неделя	«Дикие животные зимой»	05.12. – 09.12.
3-я неделя	«Мебель»	12.12. – 16.12.
4-я неделя	«Посуда»	19.12. – 23.12.
5-я неделя	«Новый год»	26.12. – 30.12.
Январь		
1-я неделя	Каникулы	02.01. – 07.01.
2-я неделя	«Новый год»	09.01. – 13.01.
3-я неделя	«Животные жарких стран»	16.01. – 20.01
4-я неделя	«Семья»	23.01. – 27.01.
Февраль		
1-я неделя	«Инструменты»	30.01. – 03.02.
2-я неделя	«Морские, речные, аквариумные обитатели»	06.02. – 10.02.
3-я неделя	«День защитника Отечества», «Комнатные растения»	13.02. – 17.02.
4-я неделя	«Транспорт»	20.02. – 22.02.
Март		
1-я неделя	«Весна»	27.02. – 03.03.
2-я неделя	«Весна», «Мамин праздник»	06.03. – 10.03.
3-я неделя	«Перелетные птицы»	13.03. – 17.03.
4-я неделя	«Растения и животные весной»	20.03. – 24.03.
5-я неделя	«Наша страна»	27.03. – 31.03.
Апрель		
1-я неделя	«Профессии»	03.04. – 07.04.
2-я неделя	«Наш дом»	10.04. – 14.04.
3-я неделя	«Сад – огород - лес»	17.04. – 21.04.
4-я неделя	«Человек»	24.04. – 28.04.
Май		
1-я неделя	«Человек»	02.05. – 05.05.
2-я неделя	«Домашние животные»	10.05. – 12.05.
3-я неделя	«Школа»	15.05. – 19.05.
4-я неделя	«Лето»	22.05. – 26.05.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, а также развития речи во всех образовательных областях.

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>
--------------------------------	--------------------------

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

«Социально-коммуникативное развитие».	1. Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). 2. Привлекать внимание детей друг к другу, учить оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. 3. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). 4. Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). 5. Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). 6. Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами. 7. Закреплять знания детей о детском саде, помещение группы и их назначении. 8. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 9. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 10. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами. 11. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. 12. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.
«Познавательное развитие».	1. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятия («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»). 2. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди –сзади, далеко, между, около). 3. Дать понятие о временных представлениям (времена года). 4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам. 5. Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами –антонимами (большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный-

	короткий). - Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. - Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию», целевые экскурсии (в парк). - Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
«Речевое развитие»	<i>Фонетико – фонематическая сторона речи</i> - Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. - Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Постановка отсутствующих звуков. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> - Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, о, ы, п, пь, к, къ, м, мъ, т,ть, н, нь, х, хь, б, бь. Знакомство с буквами А, И, У, Ы, О, П, К, Т, Х, М, Н, Б. - Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. - Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов, слов с опорой на наглядность. - Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. - Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой. - Учить составлять из пройденных букв прямые и обратные слоги. - Развивать графо – моторные навыки. <i>Лексика</i> - Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. - Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Закреплять понимания действий глаголов. - Закреплять значения простых и сложных предлогов. - Закреплять умение подбирать антонимы. <i>Грамматика</i> - Отрабатывать умение образовывать сущ.мн.ч. И.п. - Отрабатывать умение образовывать сущ. Р.п. ед.ч. - Упражнять в согласовании существительных с

	притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 4. Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. 5. Упражнять в образовании относительных, притяжательных прилагательных. <i>Связная речь</i> 1. Упражнять в диалогической речи. 2. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Продолжать формировать умение составлять рассказы- описания. <i>Художественная литература</i> 1. Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. 2. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
«Художественно-эстетическое развитие».	1. Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. 2. Упражнять в различении цветов и их оттенков. 3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. 4. Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. 5. Развивать слуховое внимание и восприятие. 6. Использование музыкально-ритмических упражнений (диски Е. Железновой). 7. Учить снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение (психогимнастика)
«Физическое развитие»	1. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции. 2. Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую.. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево). 4. Продолжать работу над правильным дыханием. 5. Учить контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. 6. Закреплять умение выражать благодарность после приема пищи речью. 7. Закреплять представление о пользе овощей и фруктов. 8. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании).

	9. Формировать умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке. 10. Формировать умение выполнять и проговаривать действия по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке).
2 период (декабрь, январь, февраль)	
«Социально-коммуникативное развитие».	1. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. 2. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать как семья проводит досуг. 3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). 4. Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. 5. Закреплять умения замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 6. Вызывать желания во взаимопомощи. 7. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). 8. Расширять представления о профессиях людей. 9. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. 10. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки. 11. Закреплять правила поведения в детском саду и безопасного передвижения в помещении. 12. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). 13. В доступной форме познакомить детей с бактериями, вызывающими заболевания, рассказать о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. 14. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).
«Познавательное развитие».	1. Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе.

	2. Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах. 3. Упражнять в определении величины предметов. 4. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. 5. Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). 6. Совершенствовать навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.
«Речевое развитие»	<i>Фонетико – фонематическая сторона речи</i> 1. Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода. 2. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. 3. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i> 1. Знакомить со звуками с, съ, з, зь, в, вь, д, дь, г, гь, э, й, ш. Буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш. 2. Продолжать учить составлять предложения, определять количество слов в нем и развивать умение составлять и чертить схему данного предложения. 3. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих. 4. Продолжать формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов. 5. Обучать по слоговому чтению. 6. Продолжать развивать графо – моторные навыки. <i>Лексика</i> 1. Закрепить лексический материал по темам. 2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности. 3. Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением.

	<i>Грамматика</i> 1. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода). 2. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже. 3. Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи. 4. Уточнять значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов. <i>Связная речь</i> 1. Продолжать формировать умение пересказывать и составлять рассказы по картине, серии картин. 2. Упражнять в составлении рассказов – описаний. 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. <i>Художественная литература</i> 1. Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). 2. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать чувство юмора. 3. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
«Художественно-эстетическое развитие».	1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза». 3. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 4. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городец, гжель). 5. Продолжать знакомить с архитектурой,

	закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. - Продолжать развивать ФС, ФВ. - Использовать музыкально – ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). - Побуждать участвовать в праздниках. - Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами.
«Физическое развитие»	- Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам. - Развивать мелкую моторику. - Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. - Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. - Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта. - Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала. - Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забава» -заниматься спортом). - Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания.
3 период (март, апрель, май)	
«Социально-коммуникативное развитие».	- Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). - Расширять представления о стране, о государственных праздниках, символике. - Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. - Развивать патриотизм (гордость за свою страну). - Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. - Воспитывать толерантность. - Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. - Развивать умение доводить начатое дело до конца. - Продолжать расширять представления о труде взрослых. - Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое рабочее место.

	11. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). 12. Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. 13. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.
«Познавательное развитие».	1. Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. 2. Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и тд.). 3. Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Закрепить наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол. 4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. 5. Закрепить счет в пределах 20. 6. Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток).
«Речевое развитие»	<i>Фонетико – фонематическое направление речи</i> 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> 1. Знакомить со звуками ж, л, ль, ц, р, рь, ч, ф, фь, ш и буквами Ж, Л, Р, Ц, Ч, Ф, Щ, Ю. 2. Продолжать формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по схеме. 3. Формирование умение преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 4. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 5. Формировать навык по слогового, слитного чтения слов, предложений. 6. Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изогофов. <i>Лексика</i> 1. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. 2. Закреплять значение обобщающих слов.

	3. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. 4. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). <i>Грамматика</i> 1. Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. 2. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые- веселиться-веселящийся). 3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет). <i>Связная речь</i> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин. 2. Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами. 3. Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. <i>Художественная литература</i> 1. Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. 3. Закрепить знание авторов произведений. Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
«Художественно-эстетическое развитие».	1. Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. 2. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 3. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду. 4. Продолжать развивать ФС, ФВ, 5. Развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам. 6. Побуждать участвовать в праздниках.

«Физическое развитие»	1. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. 2. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. 3. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. 4. Формировать потребности в здоровом образе жизни. 5. Формировать представление об активном отдыхе.
-----------------------	---

2.3. Взаимодействие специалистов в ДОУ.

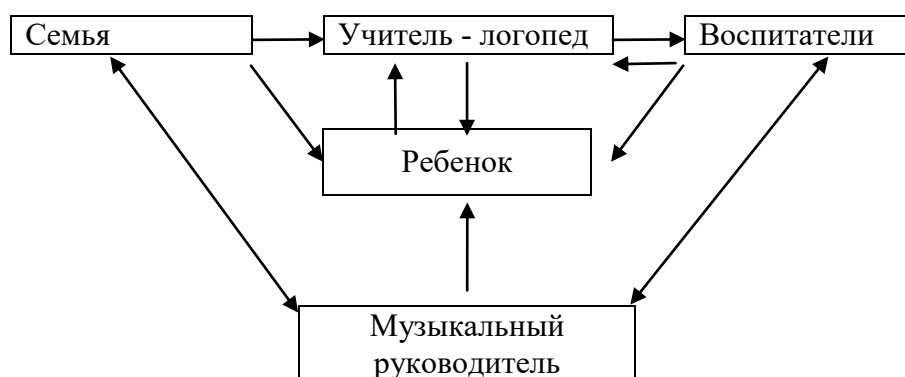
Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



2.4. Взаимодействие с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.
- ознакомление родителей с содержанием коррекционной работы, направленной на развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

<i>Форма работы с родителями</i>	<i>Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.	2-3 раза в год	Администрация Воспитатели Учитель-логопед
Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Групповые (по годовому плану) Индивидуальные (по мере необходимости и запросу родителей)	Учитель-логопед
Открытые занятия	Продемонстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети.	По годовому плану	Воспитатели Учитель-логопед
Наглядная пропаганда	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Учитель-логопед

Музыкальные праздники	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике)	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Учитель-логопед
Семейные досуги	Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей; Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними; Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.	По годовому плану	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

III. Организационный раздел.

1.1. Организация жизни и воспитания детей

**Режим дня для детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Теремок»
на 2022-2023 учебный год /на холодный период/**

6.30. – 8.25.	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00. – 10.30.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами*
10.20. – 10.35.	Второй завтрак
10.35. – 12.25.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25. – 12.35.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.35. – 12.55.	Подготовка к обеду, обед
12.55. – 15.25.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.25. – 15.35.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.35. – 15.50.	Подготовка к полднику, полдник
15.50. – 17.00.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
17.00. – 18.30.	Подготовка к прогулке, прогулка

* Указана общая длительность, включая перерывы.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовительная группа

<u>Дни недели</u>	Продолжительность, включая физ.минутки	ООД
Понедельник	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (СКЦ, ознакомление с миром природы)
	9.55 - 10.20	Музыка
	16.00 – 16.25	Развитие речи (уч.логопед)
Вторник	9.00 - 9.25	Логопедическое/ развитие речи (уч.логопед / воспитатель)
	9.35 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)
	16.15 – 16.40	Физо
Среда	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП) (уч.дефектолог / воспитатель)
	9.55 – 10.20	Физо
Четверг	9.00 - 9.25	Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)
	9.55 – 10.20	Музыка
Пятница	9.00 - 9.25	Логопедическое/ развитие речи (уч.логопед / воспитатель)
	9.35 - 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)
	12.00 – 12.25	Физо (на улице)
Образовательная нагрузка в неделю	13 занятий, 5 часов 25 мин., длительность 25 мин., перерыв между занятиями 10 мин.	

Условные обозначения:

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

СКЦ – приобщение к социально культурным ценностям

1.2. Система мониторинга.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование речи детей. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры лексических, грамматических и фонетических ошибок.

В начале года учитель-логопед пишет отчет о состоянии речевой деятельности и перспективах работы, конце учебного года пишет отчет об эффективности проведенной работы.

1.3. Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение

<i>Кабинет</i>	<i>Группа</i>
1. <i>Звукопроизношение</i> 1.1. Развитие речевого дыхания. * Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. * Мыльные пузыри. * Соломинки. * Свистульки. * Игры: «Загони мяч в ворота», «Горячий чай». * Дид. пособие «Послушный ветерок». Леонова М.А., Крапивина Л.М. М., 1999г 1.2. <i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</i> * Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. * Альбом упражнений артикуляционной гимнастики * Образные картинки. * Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, зонды и др.), спиртовые салфетки. * «Сказка о веселом язычке». 1.3. <i>Автоматизация и дифференциация звуков.</i> * Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. * Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.	<i>Игры и пособия на формирование звуковой культуры речи.</i> * Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков. * Карточки артикуляционной гимнастики. * Папка «Артикуляционная гимнастика». * Папка «Пальчиковая гимнастика * Дидактическая игра «Поезд» /определение место звука в слове/. * Дидактическая игра «Магнитофон» /интонационная выразительность речи/. * Дидактическая игра «Звонкий – глухой» <i>Игры и пособия на формирование словаря.</i> * Картотека предметных картинок по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. * Дидактическая игра «Назови одним словом» /формирование обобщенных понятий/. * Дидактическая игра «Что

* Настольные дидактические игры «Логопедический тренажер», «Логопедическое лото» на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. * Серия «Логопедическая тетрадь» по звукам. Г.Гаврина. * Рабочие тетради по развитию речи на звуки. Н. Новоторцева. * Комплект пособий по автоматизации звуков. 10 альбомов. Л.А.Комарова. <i>2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.</i> * «Музыкальная шкатулка» - звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики, молоточек, игрушки-пищалки. * Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы. * Дид. пособие «Первые шаги в страну звуков и букв». * Пособие «Светофор». * Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. * Карточки — символы гласных и согласных звуков. * Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). * «Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Т.А.Ткаченко. * Дид. игры: «Поезд», «Звонкий-глухой». * Диски Е. Железновой «Веселая логоритмика», «Сказки шумелки» . * «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты фронтальных занятий». О.С.Гомзяк. <i>3. Формирование слоговой структуры слова</i> * Наборы картинок для закрепления слов разной слоговой структуры. * Дид. игра «Почта». * Диск «Слоговая структура слова» Н.С. Четверушкина. (500 цветных иллюстраций). <i>4. Коррекция лексико-грамматического строя.</i> * Дид. материал на развитие понимания речи.	лишнее?» /формирование обобщенных понятий/. * Дидактическая игра «Нарисуй слово» /многозначные слова/. * Схемы для подбора определений /величина, части, материал и т.д./. * Кубик «Подбор определений». * Лото «Каким бывает день?» /подбор определений/. * Лото «Слова наоборот» /антонимы/. * Развивающая игра «Говорящие слова». * Дидактическая игра «Объясни словечко». * Пособие «Картинный словарь русского языка». <i>Игры и пособия на формирование грамматического строя речи.</i> * Алгоритм «Измени слово» * Алгоритм «Составь предложение» * Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте». * Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Развитие речи». * Лото «Один, одна, одно». * Дидактическая игра «1, 2, 5». <i>Игры и пособия на развитие связной речи.</i> * Папка «Составь предложение по картинкам» * Папка «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» * Папка «Составь рассказ по сюжетной картине» * Схемы составления описательных рассказов по лексическим темам «Мебель», «Животные», «Времена года» и т.д. * Схемы пересказа русских народных сказок. * Демонстрационный материал «Расскажи про свой город». * Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». * Мнемотаблицы для
--	---

* Муляжи, игрушки по лексическим темам. * Папки с предметными, сюжетными картинками по лексическим темам: «Сад, огород(овощи, фрукты, ягоды); Грибы; Деревья; Откуда хлеб пришел; Комнатные растения», «Животные (Дикие, домашние); Птицы (Зимующие, перелетные, домашние); Насекомые; Рыбы», «Планета; Космос; Времена года; Одежда; Обувь; Головные уборы», «Продукты; Посуда; Профессии; Игрушки», «Человек; Семья; Дом и его части; Мебель; Транспорт» «Мы- Россияне; Край ты наш родной; Город; Улицы; Праздники». * Наглядно- дидактические пособия «Ягоды садовые», «Деревья нашего леса», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Защитники отечества», «Животные жарких стран», «Животные России», «Посуда», «Хлеб всему голова», «Деревья наших лесов», «Природные явления», «Рыбы», «Славянская семья», «Транспорт», «Народы мира», «Музыкальные инструменты», «Не играй с огнем», «Океаны и материки», «Чудо узоры», «Как избежать неприятности 1,2,3», «Дорожные знаки», «Цветы», «Зимние виды спорта», «Весна», «Профессии». * Дидактический материал для фронтальных, индивидуальных занятий. * О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» 1,2,3 части * Е.М.Косинова «Логопедическая тетрадь» 1,2, 3, 4. * Н.Е.Теремкова комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 части. * Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь Формирование лексико-грамматических представлений. * Дид. игры: домино «Транспорт», развивающая мозаика «У меня дома», «Большие и маленькие», конструктор «Веселая ферма», «Прилагательные», «Во саду ли, в огороде», лото «Обобщение», «Предлоги», «Парочки (растения)», «Парочки (Насекомые)», «Собери куклу», «Подбери картинку», «Повар», «Чей малыш?», «Волшебная посуда», «Кто где?»,	рассказывания стихов. *Дидактическое пособие «Истории в картинках». *Дидактическая игра «Собери пословицы» *Дидактическая игра «Заколдованные сказки». *В.С. Володина «Альбом по развитию речи. Говорим правильно». *Т. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи». <i>Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.</i> *Наборное полотно. *Касса букв. *Магнитная азбука. *Н.С. Жукова «Букварь» *Игра-занятие «Азбука». *Книжка-игрушка «Читаем по слогам». *Л.Н. Толстой «Азбука». *Настольная игра «Читаем сами» /развитие фонематического слуха, навыка чтения, звукослового анализа/. *Лото «Найди и прочитай». *Развивающая игра «Делим слова на слоги». *Папка «Ребусы» *Мягкий пазл «Азбука» *Магнитный стенд «Город гласных и согласных» (с набором букв). <i>Книжный уголок.</i> *Детские книги программного содержания: произведения русского фольклора – потешки, песенки, народные литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. *«Нижегородские писатели – детям»: И. Дружаева «Дивный сад», С. Афоньшин «Сказки лесного Заволжья», Г. Дядина «Если я во сне летаю», Ю. Паркаев «Чудеса не любят повторяться» и др.
---	--

«Развиваем речь», лото «Мы играем в магазин», «Живая планета», «Времена года», «Знаю все профессии», «Учим дорожные знаки». * Демонстрационный материал « Учимся правильно употреблять предлоги в речи» О.С.Яцель. * Компакт — диск «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет». <i>5.Развитие связной речи.</i> * Наборы сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам. * Схемы для составления описательных рассказов. * Подборка стихотворений для заучивания наизусть. * Серии сюжетных картинок для составления рассказов. * Подбор коротких сказок, рассказов, книжки-малютки с текстами для пересказов. * Дид игры «В гостях у сказки», «Короткие истории», «Речевой тренажер», «Подбери слова к рассказу», «Что сначала, что потом?». * Логопедическая тетрадь Формирование и развитие связной речи. Т.А.Ткаченко. * «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи». О.С.Гомзяк. <i>6. Обучение грамоте, коррекция нарушений процессов чтения и письма.</i> *Магнитная азбука. *Русский алфавит (таблица). * Касса букв. * Слоговые таблицы. * Таблицы с материалом для чтения. * Наглядное пособие «Азбука», * Букварь Н.С. Жуковой, Логопедический букварь Н.В.Тегипко. * Материал по профилактики дисграфии и дислексии: Альбом «Формирование буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв», * Говорим правильно в 5 – 6 лет альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1,2 О.С.Гомзяк.	*Выставки одного автора: А.С. Пушкин, Н. Носов, А. Барто, С. Михалков, В. Осеева, К. Чуковский, С. Маршак и др. *Детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Веселый трамвайчик», «Колобок», «Простоквашино», «Солнечный зайчик», «Ладушки». *Папка «Герои сказок». *Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. *Книжки-раскраски: «В гостях у сказки», «Русские народные сказки», «Загадки из сказки», «Мультики». *Альбомы для рассматривания: «Домик из сказки», «Из какой сказки?», «Русские народные песенки», «Кошкин дом. Русские народные потешки». *Наборы открыток: «Сказочные животные», «Иллюстрации к сказкам», «Сказки П. Бажова», «А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане». *Дидактическая игра «На каждую загадку – четыре отгадки». *Развивающая игра «Ассоциации. Русские сказки». *Книжки-малышки: «Сказки, придуманные нами», «История вещей», «Процессы производства». *Рисунки детей к литературным произведениям. *Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций.
---	--

* Дидактический материал для фронтальных занятий. * Дид. игры. «Собери слово», «Прочитай по первым буквам», «Учим буквы», «Слоги и слова». 7. Развитие мелкой моторики и графических навыков * Игра –занятие «Шнуровочки» 3, 4, 6 варианты. * Счетные палочки, мозаика, пирамидка, массажные мячики, мелкие игрушки. * Ковролиновый конструктор. * Материалы для развития графических навыков детей. *Дидактический материал «Волшебный башмачок», «Собери бусы». * Диски Е. Железновой «10 мышек», «5 веселых поросят», «Аэробика», «Забавные уроки». 8. <i>Коррекция психических процессов.</i> * Разборные игрушки: матрешка, пирамидка. * «Чудесный мешочек». * Дид. игры «Что сначала, что потом» комплект 1,2,3 «Что из чего сделано», «Свойства», «Пять чувств», «Геометрический паровозик», «Сложи картинку», «Отгадайка», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Кто где живет?», «Противоположности», «Тренажер памяти и внимания», «Путешествие в мир эмоций», «Почемучка 2».	
---	--

Методическое обеспечение

1.Методическая и развивающая литература по формированию правильного звукопроизношения.

Т.Б.Буденая Логопедическая гимнастика. С-П «Детство-Пресс».

А.Герасимова, Н.Жукова, В.Кузнецова Уникальная методика развития речи дошкольника. Издательский дом «Нева».

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М..

И.Лопухина 550 упражнений для развития речи. «Дельта».

М.Г.Генинг, Н.А.Герман Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары.

О.В.Епифанова Автоматизация свистящих звуков. Издательство «Экстриум».

Л.Н.Ефименкова Коррекция звуков речи у детей. М. «Просвещение».

А.Ф.Рыбина Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Волгоград Из. «Учитель».

Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры М. «Гном -Пресс».

М.Мезенцева Логопедия в картинках М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп».

2. Методическая и развивающая литература по формированию слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.

Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос.

Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фонтальные логопедические занятия.

Н.Пожилненко Волшебный мир звуков и слов М. «Владос».

Н.Г.Комратова Учимся говорить правильно Н.Новгород .

Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду. М. ООО « ТЦ Сфера».

3. Методическая и развивающая литература по формированию слоговой структуры слова.

З.Е.Агронович Логпедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П. «Детство пресс».

Т.А.Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.

Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений М. «Национальный книжный центр».

4. Методическая и развивающая литература по формированию лексико-грамматического строя.

Н.С.Жукова Преодоление недоразвития речи у детей. М.

Н.С.Жукова Формирование устной речи. М.

Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. С-П Из. «Акцент».

Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Екатеринбург АРТ ЛТД .

В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М. ООО «Гном- Пресс».

Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С.-П. «Союз».

Т.А.Ткаченко В первый класс- без дефектов речи. С.-П. «Детство - Пресс».

Л.С.Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников. Н.Новгород Нижегородский гуманитарный центр.

Л.С.Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников Второй год обучения.

Н.Новгород Нижегородский гуманитарный центр.

О.С.Гомзяк. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий».

5. Методическая и развивающая литература по формированию связной речи.

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Совершенствование связной речи. М.

Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. Ярославль «Академия развития».

Н.В.Новоторцева Развитие речи детей 2. Ярославль «Академия развития».

Н.Н.Гусарова Беседы по картинке Времена года. С.-П. «ДЕТСТВО — ПРЕСС».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Осень». М. «Издательство ГНОМ и Д».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Зима». М. «Издательство ГНОМ и Д».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Весна». М. «Издательство ГНОМ и Д».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна». М. «Издательство ГНОМ и Д».

С.В.Бойко Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей.С.-П. «КАРО».

А.А.Гуськова Развитие монологической речи детей 5-6 лет Занятия на основе сказок. Волгоград. Издательство «Учитель».

О.С.Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

О.С.Гомзяк. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

1. Методическая и развивающая литература по обучению грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Просвещение».

В.Волина Занимательное азбукведение М. «Просвещение»

И.А.Гимпель Азбука от А до Я. Минск «Асар».

С.И.Гудилина Игровая азбука. М. Издательство «Аквариум».

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.

О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! С-П. Издательский Дом «Литера».

О.С.Гомзяк. «Говорим правильно в 6 - 7 лет конспекты фронтальных занятий».

7. Методическая и развивающая литература по формированию мелкой моторики и графических навыков.

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития».

В.В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь Н.Новгород Издательство «Флокс».

Я.Н.Позднякова Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. Издательский Дом «Литера».

О.И.Крупенчук Тренируем пальчики -развиваем речь! Старшая группа, подготовительная группа. -С-П. Издательский Дом «Литера»

И.Васильева Учим Буквы. ООО «Стрекоза».

Н.В.Новоторцева Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль.

8. Методическая и развивающая литература по формированию психических процессов.

Л.А.Венгер, А.Л.Венгер Готов ли ваш ребенок к школе? Издательство «Знание».

Л.А.Венгер, А.Л.Венгер Домашняя школа. Издательство «Знание».

В.П.Кашенко Педагогическая коррекция М. Просвещение.

Н.Л.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.

9. Специальная литература.

М.И. Поваляева Справочник логопеда. Издательство «Феникс».

И.И.Ермакова Коррекция речи и голоса у детей и подростков.

И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М. Просвещение.

И.А.Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. ПИТЕР.