

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

уровня профессиональной компетентности педагогических работников:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Придерживайтесь ПРАВИЛ:

- Диагностика уровня профессиональной компетентности работника важна и нужна не как самоцель, а как средство выявления уровня профессионализма всего коллектива образовательного учреждения, его педагогического потенциала, возможностей коллектива в реализации выдвинутых целей развития учреждения.
- Изучение профессиональной компетентности не должно быть привязано только к аттестации кадров, а должно быть непрерывным процессом и охватывать всех педагогических и руководящих работников.
- При диагностике профессиональной компетентности важен учет индивидуальных особенностей работника.
- Нельзя использовать результаты диагностики для "навешивания ярлыков", ими следует руководствоваться для построения обоснованной системы работы с кадрами.

Компетентным считается такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности детей.

Компетентность педагога – это способность качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экспериментальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Профессиональные
компетенции педагога
ДОУ

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА
предусмотрены
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

1. Компетенция в ведении образовательного процесса
2. Методологическая (методическая) компетентность.
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
4. Компетентность в организации воспитательной работы.
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
7. Компетентность в установлении контактов с родителями
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).
11. Коммуникативная компетентность.
12. Регулятивная компетентность.
13. Социальная компетентность.
14. Специальная компетентность.

**4 СТАДИИ
овладения педагогом
той или иной компетенцией:**

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность.

- нет необходимых знаний, умений и навыков
- не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия - сознательная некомпетентность.

- осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

3. Третья стадия - сознательная компетентность.

- знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия - бессознательная компетентность.

- профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
- профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

**УСЛОВИЯ для повышения
профессиональной компетентности
педагога:**

- систематически проходить курсы повышения квалификации
- изучать современную методическую, педагогическую литературу
- посещение обучающих семинаров, практикум и т.д.
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучать информационно-компьютерные технологии
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию

формы методической работы

- проблемные консультации
- семинары (теоретический, проблемный)
- семинары-практикумы
- групповые дискуссии
- педагогические мастерские
- аукцион педагогических знаний по одному из направлений образовательной работы
- Дискуссионная площадка
- Мастер-класс
- Школа педагогического мастерства
- Клуб творческих встреч.
- Психолого-педагогический семинар
- Психологический тренинг
- Организационно-деятельностные игры
- Деловые игры (с моделированием реальных практических ситуаций)
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе непосредственно образовательной
- Взаимопосещения
- Смотры-конкурсы
- День открытых дверей
- Практикумы
- Творческие отчеты
- Научно-практический семинары