



Лакеева А.С. воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка»

«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»

Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.

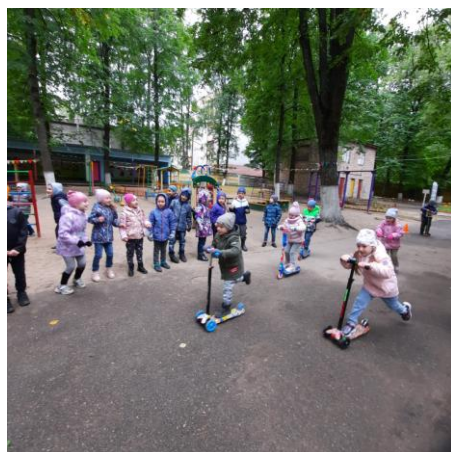
Когда ребёнок попадает в различные ситуации, в которых он может растеряться, все взрослые-педагоги, родители, пытаются ответить на вопрос, как обеспечить безопасность нашим детям?

В век автомобилей и высоких скоростей, в современном городе нелегко всем, а особенно ребёнку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются: незнание правил дорожного движения, безопасного поведения на проезжей части дороги, недостаточный надзор взрослых за поведением детей на улице. Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Практически около каждого здания паркуются не только легковые, но и грузовые автомобили. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его

территории. Им приходится следить за движением транспорта не только на большой дороге, где есть светофоры, знаки перехода и так далее, но и на маленьких дорогах. Здания, деревья, кустарники могут помешать увидеть приближающийся транспорт. Дети не могут правильно оценить и определить расстояние до приближающейся машины, её скорость; у них не выработалась способность предвидеть опасность. Кроме того, ребёнок-пешеход на улице города всегда идёт рядом или за руку с взрослым. И если этот взрослый не хочет выполнять правила дорожного движения, вряд ли знание их малышами поможет в данном случае правильно перейти улицу или обойти транспорт, так как, нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Находясь в автобусе, ребёнок выступает в роли пассажира, ему также необходимо знать основные правила поведения в городском транспорте. Поэтому важно данную проблему решать не изолированно в детском саду, а привлекать к этой работе и родителей.

Социальный заказ общества заключается в том, чтобы научить детей ориентироваться в городе, чувствовать себя уверенно, спокойно и безопасно при большей интенсивности автомобильного движения.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек.



Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной

мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются и не могут принять правильное решение. Мне, как педагогу детского дошкольного учреждения, осознавая смысл происходящих процессов в образовании, необходимо стремиться к обновлению его содержания.

Наряду с положительными сторонами содержания многих общеобразовательных программ, считаю, что в них недостаточно материала для развития социальной компетенции ребенка, а именно – компетенций по системному подходу к изучению правил дорожного движения и правил поведения детей на улице. Настоящей настольной книгой по данной проблеме является для меня программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Основная цель моей работы: сформировать у детей знания, умения, навыки по безопасному поведению на дорогах и улицах города.

Основные направления работы:

1. Ознакомление с Правилами дорожного движения.
2. Правила поведения на улице.
3. Виды общественного транспорта и правила поведения в них.
4. Ознакомление с работой ГИБДД и уличного регулировщика.



Для решения основной цели я решаю следующие задачи:

1. Оздоровительные: предупреждение дорожного травматизма.
2. Образовательные: формирование знаний по соблюдению

правил дорожного движения, умений ими пользоваться.

3.Познавательные: развитие познавательных интересов, самостоятельности мышления, чувства контроля и самоконтроля, развитие слуховой и зрительной памяти и внимания.

4.Воспитательные: воспитание культуры поведения на улице, на дороге, в транспорте, формирование волевых качеств (умение подождать, уступить).

5.Социальные: обеспечить тесный контакт с детьми по изучению правил дорожного движения со службой ГИБДД.

Для выполнения поставленных задач я определила три направления: это работа с детьми, работа с родителями, работа с социумом.

Чтобы увидеть общую картину поведения ребёнка-пешехода на улице и выработать тактику воспитания, я изучила статистические данные ГИБДД города по дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Каждый год наблюдается рост количества пострадавших детей в ДТП. По состоянию на 1 августа 2022 года на территории Нижнего Новгорода. Цифра увеличилась на 17% по сравнению с прошлым годом, всего за 7 месяцев 2022 года произошло 113 дорожных аварий с несовершеннолетними. В результате 118 детей получили телесные повреждения различной степени тяжести.

Мне необходимо было создать и условия, которые способствовали бы эффективности этой работы:

- макет близлежащего микрорайона к детскому саду;
- оснащение группы пособиями, плакатами, детской художественной литературой, дидактическими играми, игрушками;
- создание мини-автогородка на участке детского сада.

Кроме того, используя опыт работы дошкольных учреждений и других педагогов, я разработала перспективный план, конспекты простых и интегрированных занятий, тематические сценарии вечеров развлечений и праздников, которые обеспечат проведение различных мероприятий по

усвоению правил дорожного движения, культуры пешехода и пассажира в транспорте, практических занятий в традиционной и нетрадиционной формах.

Активизируя работу по обучению правилам безопасного поведения на улице, формированию необходимых навыков, умений помогают различные формы работы с детьми:

- Чтение детской художественной литературы по данной тематике.
- Экскурсии по территории детского сада, по улице Бекетова, по городу.
- Проведение тематических комплексных и интегрированных занятий ; занятий в нетрадиционной форме: «Поле чудес», «Брейн ринг», КВН, «Что? Где? Когда?»; викторин; физкультурных занятий и гимнастик на сюжет по ознакомлению ПДД; вечеров развлечений и праздников; выставок детских работ.
- Игры: дидактические и настольно-печатные; сюжетно-ролевые; игры-размышления, игры-квесты; подвижные игры на автодроме участка; использование макетов, схем, карт.
- Встречи с сотрудниками ГИБДД и библиотеки им. З.Космодьянской.
- Составление рассказов, сказок, пословиц, загадок;
- Конструирование, рисование, аппликация данную тему;
- Участие в конкурсах(районных, городских, областных, всероссийских и др.).

Работа с родителями –это индивидуальные беседы, практические советы по воспитанию юного пешехода; выступления на родительских собраниях, заседаниях «круглого стола» родителей и сотрудников ГИБДД, библиотек, травмопункта; организация и проведение «дней открытых дверей» в тематические дни; привлечение родителей к оснащению группы, изготовление игрушек, поделок, рисунков, аппликаций;

организация совместных праздников, вечеров развлечений, тематических КВНов.

Такие формы работы есть в каждом детском дошкольном учреждении. Они помогают спланировать и в системе и чёткой последовательности проводить работу с детьми по правилам дорожного движения; определить основное содержание и направление работы; использовать различные формы и методы обучения, рационально подготовить и организовать работу по усвоению правил и культуры поведения на улице, в транспорте.

Основываясь на результатах психолого-педагогических исследований Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца я, как и педагоги детских учреждений используют лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка. Разработанные циклы занятий, которые позволяют социально адаптировать ребёнка к условиям окружающей действительности, учат детей соблюдать правила дорожного движения, формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни.

В нашем детском саду материальное обеспечение по развитию у дошкольников навыков соблюдения правил дорожного движения состоит из 2-х компонентов:

-общие: мини-автогородок на участке ДОО (макет части дороги, прилегающий к территории детского сада), дорожные знаки для водителей и пешеходов, наборы разного вида транспорта.

-в группе: мини-городок безопасности, крупные и мелкие строительные напольные модули, схемы-макеты перекрёстков улиц, дорожные знаки, светофоры, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы регулировщиков, игры на развитие логического мышления, книжки-малышки, выполненные руками детей с рисунками и их рассказами, библиотечка детской художественной литературы.

Очень ценным является системный подход к изучению правил дорожного движения с детьми и взаимопроникновение всех видов

деятельности с использованием различных форм организации занятий и их типов: тематические и интегрированные, экскурсии и др.

На основании накопленного мною опыта разработаны интересные интегрированные занятия, включающие познавательную и художественно-продуктивную, познавательную и музыкальную, познавательную и физкультурную и другие виды деятельности.

Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице на макете микрорайона. Дети упражняются в выборе дороги из дома в детский сад, близлежащие социокультурные центры (школа № 47, библиотека им. З Космодемьянской, Музыкальный колледж им. М.А.Балакирева и др.) Мои старшие дошкольники рисуют карты-схемы и делают вывод, на сколько они удобны и безопасны, определяют места, где нужно переходить улицу, чтобы не мешать движению транспорта и не оказаться причиной и жертвой дорожно-транспортного происшествия.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Успешному решению задач, связанных с развитием оценочных суждений, умения видеть ошибки товарища по игре, допущенные при выполнении правил дорожного движения. Помогают и игры-размышления « Животные на дороге», «Машины и гололёд», «Если ты вышел на улицу» и другие, они формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Дети приходят к логическому умозаключению: кто нарушает правила, мешает водителям и может попасть под колёса автомобиля.

В играх-поисках «Чтобы не заблудиться», «Как бы ты поступил?», «Не сбейся с пути» и др. путём проб и ошибок дети находят правильное решение проблем в форме рисования дорожных знаков, сигналов светофора, расстановки дорожных знаков на карте.

В рисовании книжек-малышек дети закрепляют ПДД, правила поведения на улицах и транспорте, учатся составлять сюжетные творческие рассказы.

Закреплению и усвоению детьми навыков безопасного поведения на улице помогают дидактические игры с моделированием: «Школа дорожных наук», «Расставь знаки», «Подбери правильно», «Незнайка на улице», «Укажи путь» и т.п.

Самостоятельная активная деятельность ребёнка на автоплощадке, приближённой к реальным условиям города, требует соблюдения и выполнения определённых правил, что позволяет организовать такие сюжетно-ролевые игры: «Мы - пешеходы», «Мы- родители», «Детский сад», «Едет, спешит мальчик», «К бабушке в гости» и др.. Увлечённые интересной игрой, сами того не замечая, дети усваивают основные нормы безопасного поведения на улице.

Многочисленные встречи педагогов и детей с родителями, работающими в полиции и ГИБДД подводят детей к пониманию значимости и необходимости труда этих людей. Плановые встречи с выпускниками детских садов, участие в совместных КВНах, творческих выставках рисунков и поделок из бросового материала способствуют успешному усвоению дорожной азбуки дошкольниками и выпускниками.

В родительском уголке постоянно действуют рубрики: «Зеленый огонек», «Пешеходом быть – наука», «Учим вместе», «Дорожная азбука», «Информация к размышлению», а также даются домашние задания: «Понаблюдайте за своим ребенком в автобусе. Воспитан ли он?». Или «Помогите ребенку составить рассказ: «Я еду в автобусе», «Как надо вести себя на автобусной остановке?», «Мой путь из дома до детского сада» и др.

Систематическая и системная работа позволяет сформировать понимание детьми значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений и навыков у ребёнка возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни. В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление

личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения.

Несмотря на проделанную работу по обучению детей правилам дорожного движения, на будущее я планирую совершенствовать работу по предотвращению дорожного травматизма, формировать ценности здорового образа жизни, работать в тесном контакте с сотрудниками службы ГИБДД.

