

Корсикова Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка»

г. Нижний Новгород

МЕТОД ПРОЕКТА КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте через метод проектной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, проектная деятельность, толерантность, творческий подход.

Последнее время вопросы развития воспитания, несомненно заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

«Концепция модернизации Российского образования» направлена на обновление содержания образования через изменение методов обучения. Метод проектов сегодня является одним из актуальных и эффективных.

Изучение цели образования детей детского сада в новых социально-экономических условиях развития нашего общества, становится одним из самых важных направлений. Изменение цели образования влечет за собой изменения содержания обучения, то есть формы образовательного процесса. Интересы ребенка активно выявляются в процессе использования проектной деятельности, развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива. Организуя проектную деятельность, педагог и родитель могут оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход оказывается наиболее

продуктивным и своевременным, чем отдельно развитые знания, умения и навыки на ООД.

Проектная деятельность расширяет знания детей об окружающем мире. Одним из приоритетных в деятельности нашей ДОО является военно-патриотическое направление. В связи с этим, воспитательно-образовательный процесс направлен на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости у дошкольников за историю становления страны и потребности защищать Родину. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защитивших нашу Родину.

Это направление тесно связано с пересмотром формального взаимодействия нашего детского сада с социокультурными учреждениями, территориально близко к нам расположенными - Школа № 47, библиотека им. З.Космодемьянской. А также мы используем и социо- пространственную среду района – это сквер- памятник в честь 65 –летия Победы в Великой Отечественной войне на улице Нартова, памятник летчику А.Панину, памятник маршалу Советского Союза К.К. Рокоссовскому, улицы, названные в честь героев войны: Маршала Малиновского Р.Я., Маршала Штеменко С.М., Маршала Ивлиева и др..

Разработка и внедрение инновационных педагогических форм сотрудничества с учреждениями социального окружения, направлены на воспитание духовно-нравственных ориентаций, коммуникативных и социальных способностей, которые обеспечат социальное становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Ход реализации проекта, посвященного дню Победы, содержательно и эмоционально значим, через использование творческого педагогического подхода:

- 1) Важно помнить, что материал о Великой Отечественной войне является для детей и взрослых источником неисчислимых переживаний, понятий,

знаний. Педагог сам должен изучить, осмыслить материал, прежде чем представлять его детям, также необходима личностная эмоциональная включенность в тему.

- 2) Проблемно-поисковая форма работы с детьми предполагает наличие игрового материала. Игровыми элементами являются фигурки солдат, военная техника времен Великой Отечественной войны.
- 3) При отборе материала, форм работы с детьми необходимо учитывать, чтобы их воздействие на дошкольников имело эмоционально-нравственный характер, воспитывало у них чувство сопричастности, сопереживания.
- 4) Выбирая формы и методы работы, важно учитывать возрастные особенности детей.
- 5) Для успешного усвоения материала важно закрепить полученные детьми знания и переживания в собственной продуктивной деятельности, например, в рисунках.
- 6) Для повышения результативности проекта необходима заинтересованность всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Знания и переживания, полученные детьми в ходе реализации проекта, должны быть созвучны родителям.

В детском саду был разработан План мероприятий по подготовке к празднованию дня Победы. Для реализации этого плана в старшей группе был разработан проект «Великим тем поклонимся годам...», с целью заложить нравственные начала в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи:

- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- Воспитывать будущих защитников Отечества;

- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, музыки и живописи военных лет;
- Развивать у детей желание выражать в речи, продуктивной (рисовании, аппликации, лепке, конструировании), игровой и музыкальной деятельности полученные знания о Великой Отечественной войне;
- Познакомить детей с работой нижегородцев- тружеников тыла- во время Великой отечественной войны;
- Взаимодействие с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

Мероприятия проекта с детьми:

- Ситуативные и тематические беседы, опрос детей.
- ООД
- Экскурсии.
- Выставки детских рисунков.
- Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные.
- Слушание и разучивание песен о войне.
- Чтение произведений о войне.
- Рассматривание картин, иллюстраций, открыток.
- Художественно-продуктивная деятельность.

Мероприятия проекта с родителями:

- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей к созданию книжной выставке о войне.
- Совместные досуги, развлечения, игры-соревнования на военную тематику.
- Участие в выставке совместных рисунков и макетов о войне.
- Информация в родительском уголке «Как правильно рассказать детям о войне».

- Участие родителей совместно с детьми в мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню памяти и скорби (22 июня) на площади Советской, в Нижегородском Кремле и площади Минина.

1 этап – организационный.

Задачи: Создание базы для реализации проекта, подтверждение актуальности данного проекта, разработка стратегии решения возникших проблем.

- Составление плана деятельности;
- Сотрудничество с родителями;
- Подбор литературных, музыкальных и художественных произведений на военную тему;
- Подготовка цикла бесед о ВОВ;
- Встреча с ветеранами ;
- Подбор иллюстраций о Великой Отечественной войне.

2 этап – основной, практический.

Задачи: Познакомить с историческими фактами военных лет, закрепить знания детей о правилах поведения во время экскурсий в музеи и на улице, развивать умение выражать через рисунок свои впечатления и эмоции, воспитывать уважение к памятным местам, получать радость от результатов совместной деятельности с взрослыми, воспитывать интерес к истории своего народа, воспитывать будущих защитников Отечества.

3 этап – заключительный.

Задачи: закрепить и систематизировать знания по теме проекта, формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Предполагаемый результат проекта

- Дети владеют расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы». Они знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

- Расширены и систематизированы знания детей о Великой Отечественной Войне, о воинском и трудовом подвиге нашего народа.
- Есть понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
- Формируется уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).
- Оформлена выставка детского творчества ко Дню Победы;
- Родители вовлечены и являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОО.
- Распространение педагогического опыта.

Рефлексия проекта будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними во время проектной деятельности, через беседы с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
3. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
4. Газзаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010.№ 7. - 97с.
5. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

7. 5 . Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).

