Информация для родителей.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей среднего возраста (4-5 лет).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Речевое развитие:

1. *Правильно произносить все звуки родного языка;*
2. *Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*
3. *Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*
4. *Согласовывать слова в роде, числе, падеже;*
5. *Употреблять предложения с однородными членами;*
6. *Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*
7. *Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*
8. *Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*
9. *Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.*

Познавательное развитие:

1. *Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;*
2. *Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*
3. *Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*
4. *Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;*
5. *Различать и называть части суток, времена года;*
6. *Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);*
7. *Знать правую и левую руку;*
8. *Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);*
9. *Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*
10. *Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*
11. *Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*
12. *Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);*
13. *Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;*
14. *Различать и называть части тела животного и человека;*
15. *Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;*
16. *Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;*
17. *Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);*
18. *Называть насекомых;*
19. *Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;*
20. *Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.*

Художественно – эстетическое развитие:

1. *Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*
2. *Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*
3. *Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;*
4. *Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*
5. *Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*
6. *Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;*
7. *Правильно держать ножницы и действовать ими;*
8. *Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;*
9. *Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;*
10. *Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать*

Социально – коммуникативное развитие:

1. *Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;*
2. *Использовать «вежливые» слова;*
3. *Иметь представление о работе своих родителей;*
4. *Знать название своей Родины;*
5. *Знать название города, деревни, где живут, улицу;*
6. *Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;*
7. *Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;*
8. *Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);*
9. *Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);*
10. *Иметь представление о значимости труда взрослых;*
11. *Бережно относится к тому, что сделано руками человека.*

Физическое развитие:

1. *Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;*
2. *Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;*
3. *Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;*
4. *Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;*
5. *Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;*
6. *Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;*
7. *Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;*
8. *Кататься на двухколёсном велосипеде;*
9. *Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.*