

Время играть

Нередко мы противопоставляем игру серьезным занятиям. И не без основания: ведь учеба и труд не всегда приятны. Цель серьезных занятий не в них самих, они лишь средство для достижения наших целей: получить образование, занять определенное место в обществе, заработать на жизнь. Конечно, хорошо, когда работа в радость, когда она наслаждение. Но даже любимый труд-это труд: он приносит не одни радости.

В игре у дошкольника развивается психика. На пределе работают память, мышление, восприятие. В игре ребенок проявляет больше произвольности, больше запоминает, лучше развиваются физические способности, быстрее бегает, чем в ситуации «учебного» задания. Даже острота зрения повышается в условиях игры. Ну, и конечно, обогащается запас знаний ребенка о мире - **так стараются работать педагоги в нашем дошкольном учреждении.**

Иногда ребенок предлагает тему сам, но чаще обращается к взрослым, к родителям, **«папа во что мы будем играть?»**. Энтузиазм ребенка велик, так используем это. Сегодня поиграем в первобытных людей.

Изобразим, как они жили:

-(в рисунке, например) Как охотились! Как рисовали в пещерах фигуры зверей (таблеткой угля на бумаге).

- Как танцевали в свете светящихся факелов (оторвитесь в танце с зажженной свечей).

Настанет день и мы вступим в век технического прогресса вместе сыном, паровоз, аэроплан, подводную лодку. Потом строительство заводов, электростанций. Полеты в космос... И дело не только в знаниях, интеллекте,- развивается личность ребенка!

Уникален для дошкольника и стиль общения, который складывается. В обычной житейской ситуации мы, волей неволей выступаем в роли учителя даем ребенку задания, контролируем, поощряем, наказываем - такой стиль общения задан нам самой жизнью.

Мало ему любви ему необходимо **общение на равных**. Ему хочется почувствовать себя на равных. Это можно прочувствовать только с родителями, они корни ребенка!!!

В игре правила одни для всех. Стоит нам ошибиться - ребенок поправит нас.

Все вносят свой вклад. А нередко вклад малыша больше.

Игра – это жизнь ребенка. В игре, как и в жизни, временные трудности, промахи неудачи не только не неизбежны, но часто в них заключается основная ценность. Именно в преодолении трудностей происходит становление характера, формируется личность, рождается потребность получить помощь и когда нужно придти на помощь самому. Поэтому не спешите вмешиваться в игру, разрешать конфликтные ситуации, выручать, избавлять, утешать.

Дети играют на улице, определились лидеры, свои правила.

Не сколько не интересуясь этим, мама подталкивает свою девочку:

- «Ну иди же поиграй с ними!»

Девочка медлит, стесняется, она- то наделена проницательностью и чувствительностью, она понимает, что нельзя так просто войти в игру.

Но мама ждать не хочет, подходит к играющим и тянет за руку свою дочь: ---«Вот! Поиграйте с ней!»

Дети смущены, игра приостановлена, новенькую нехотя принимают.

Игра может возобновиться, но бдительное око мамы не дремлет:

- «Почему у вас водят одни и те же? Теперь ее очередь».

Игра прервана и все неприятные эмоции и чувства направлены на девочку. Теперь девочке будет еще труднее налаживать контакты с детьми.

Двое малышей возятся в песочнице:

- «Мама! Она берет мою лопатку!»
- « У вас две лопатки, пусть каждый играет со своей». Через 2 минуты:
- « Отдай мою лопатку!» Мама не выдерживает:
- «Пойдем, вон рядом другая песочница!» Еще чуть позже:
- «Не хочу гулять! Пойдем домой!». Мама сердится:
- « Что такое, ни минуты не можешь занять себя!»

Игрушка-средство налаживания контакта.

Бойтесь затормозить развитие игры, затормозить развитие общения.

А вот если вы из наблюдений поняли, что ребенок не справляется со сложными правилами игры в мяч и т.д. поэтому оказывается в игре на вторых ролях, не пожалейте времени, позанимайтесь с ребенком, помогите развить его навыки в игре, внушите ему, что если он захочет то сможет научиться лучше играть.

Не жалейте слов на похвалу ребенка, только если она искренняя.

Обычно мы хвалим : «Молодец!» Да! От этого слова не спрятаться, но оно позволяет ребенку чувствовать себя ниже, раз я молодец, значит есть кто то выше, это слово развивает зависимость от оценки!

Хвалите – вежливым тоном, констатируя факт от сделанного ребенком.

Вот это успех, а успех порождает успех!

Не жалейте времени на совместные с ребенком игры и занятия, особенно когда ему необходима помощь в реализации замысла. Помните, что все в жизни возвращается рикошетом!!!!.

Дети играют с одними и теми же игрушками по-разному, в зависимости от уровня развития игры. Не торопите ребенка, позвольте детям использовать игрушку так, как им хочется.

Сколько же игрушек необходимо ребенку???

Мало! И много, много внимания, терпения, творчества, такта!

Заботы и любви! Много любви, которую могут дать только родители!

Психолог- консультант Осипова А.А.