



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №145 «Ромашка»  
603057, город Нижний Новгород, ул. Бекетова д. 7а  
Тел/факс (831)439-63-96, e-mail:mdou145@mail.ru

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю:  
Заведующей МБДОУ  
Детский сад №  
145 «Ромашка»  
Соколова И.Г.  
Приказ № 44-од от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«ЗАНИМАТИКА»**

*Возраст обучающихся 4 —5 лет*

Срок реализации: 8 мес.

*Автор – составитель:*

Воспитатель: Лакеева А.С.

город Нижний Новгород  
2024 год

## Информационная карта программы

Полное название программы	«Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Заниматика» для детей 4-5 лет
Авторы программы	Воспитатель Лакеева Анастасия Сергеевна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Соколова Ирина Геннадьевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Советский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 «Ромашка»
Адрес организации	603057 г.Нижний Новгород, ул. Бекетова, д. 7-а
Телефоны	Тел / факс: +7(831)4396396
Форма проведения	Групповые, подгрупповые занятия
Цель программы	Способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности
Специализация программы	Учебно- познавательная
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Познавательное развитие детей Игровое занятие 1 год
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Советский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ № 145
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Класс
Краткое содержание программы	Овладение основами пространственных представлений, освоение свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа направлена на познавательное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

Одной из важных составляющих этой программы является развитие познавательных способностей детей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

Интеллектуальное развитие наших воспитанников включает в себя комплексное развитие сенсорных способностей (восприятие, познавательных когнитивных способностей (мышление) и творческих креативных способностей (воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка.

#### **Принципы построения программы:**

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что занятия способствуют овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

#### **Актуальность программы:**

актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны и в дошкольном образовании. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников. Проблема качества дошкольного образования в последние

годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития ребенка детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**Программа направлена на:** создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, на подготовку к овладению простейшими умственными операциями, на формирование элементарных математических представлений и понятий.

#### **Новизна программы:**

Занятия кружка «Заниматика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

**Адресат программы** Программа рассчитана на групповую и подгрупповую работу с детьми 4-5 лет.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие идет по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от четырех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется

фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. Однако в начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь.

Символическая функция (качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста) знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах - игровые, изобразительные и другие символы.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно

ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе.

Благодаря различным видам деятельности, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:** 1 год.  
Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

**Объем и срок освоения:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 20 минут (учебный час) для детей 4-5 лет в неделю в вечернее время по согласованию с законными представителями воспитанников.

**Количество учебных часов в неделю:** 2 учебных часа

**Количество учебных часов в месяц:** 8 учебных часов

**Количество учебных часов в год:** 64 учебных часа

## 1.1. Цели и задачи Программы

**Цель:** Способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности

**Задачи:**

### Образовательные:

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
2. Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

### Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Совершенствовать навыки общения.

### Развивающие:

1. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений предметов в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.
2. Развивать познавательный интерес, активность, желание и потребность узнать новое.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
4. Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
5. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

### Учебно – тематический план с детьми с детьми 4 - 5 лет (средняя группа)

**Задачи:**

1. Развивать кругозор ребенка об окружающем мире; обогащать и активизировать словарный запас ребенка.
2. Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.
3. Развивать пространственно-временные представления; количественный и порядковый счет до 7.

	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	6 часов
2.	Числа и операции над ними	6 часов
3.	Геометрические фигуры и величины	6 часов
4.	Пространственно – временные представления	6 часов
Итого:		24 часа

#### 4. Содержание учебного плана.

№ занятия и срок проведения	Содержание	Материал	Задачи
№ 1, 2 Октябрь (1 неделя)	Игровая ситуация. Игра «Пересчитай предметы». Игра «Найди пару». Игра «Нарисуй картину». Игра «Третий лишний»	Геометрическое лото, карточки с числами от 1 до 5, бумага А4, простые и цветные карандаши.	1. Развивать зрительное восприятие, навыки счета в пределах 5. 2. Развивать умение обобщать и сравнивать предметы по сенсорным признакам. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
№ 3, 4 Октябрь (2 неделя)	Игра «Фотографии». Игра «Назови правильно». Упр. «Дикие – домашние». Игра «Разложи по порядку». Упр. «Полет высоко в небо».	3 фотографии, 3 - 4 картинки домашние и дикие животные и их детеныши.	1. Сформировать представление о том, что с течением времени происходят изменения объектов. 2. Развивать умение выкладывать сериационный ряд по временным отношениям. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в парах.
№ 5, 6 Октябрь (3 неделя)	Игровая ситуация. Игра «Нарядим дерево». Упр. «Путешествие в лес». Игра «Уберем игрушки». Игра «Выложи узор».	Картинки с изображением орнамента, 4 треугольника, 4 круга, 4 квадрата, лего.	1. Продолжать развивать навыки счета в пределах 5. 2. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№ 7, 8 Октябрь (4 неделя)	Игра «Кто позвал». Упр. «Говорит один – говорим хором». Игра «Назови одним словом». Упр. «Порхание бабочки». Игра «Лесные жители».	Картинки с обобщающими понятиями, музыкальное сопровождение, картинки с лесными зверями.	1. Развивать слуховое восприятие: умение угадывать человека по голосу. 2. Развивать умение обобщать объекты по родовым понятиям. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.



№ 9, 10 ноябрь (1 неделя)	Игровая ситуация. Игра «Фрукты – овощи». Игра «Загадки». Физкультминутка. Упражнение «5 картинок». Игра «Летает – не летает».	По 6 картинок с фруктами и овощами.	1. Развивать наглядно-образное мышление, речь. 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
№ 11, 12 ноябрь (2 неделя)	Проблемная ситуация. Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Наоборот». Физкультминутка. Игра «Мышеловка». Упр. «Плывем в облаках».	Картинки с изображением зверей, бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.	1. Развивать умение определять объект с помощью тактильного восприятия. 2. Развивать воображение, творческое мышление. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
№ 13, 14 ноябрь (3 неделя)	Игровая ситуация. Игра «Вопрос – ответ». Игра «Кто позвал». Упр. «Котенок». Упр. «Отдых на море».	Стихотворение «Котенок», музыкальное сопровождение.	1. Развивать кратковременную слуховую память. 2. Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопрос полным предложением. 3. Поддерживать положительную самооценку.
№ 15, 16 ноябрь (4 неделя)	Игра «Магазин». Упражнение «Палочки». Физкультминутка. Упр. «Закрой лишнюю картинку». Игра «Пол-нос-потолок». Упр. «Тихое озеро».	Счетные палочки, реальные объекты, геометрическое лото.	1. Развивать зрительное восприятие, умение концентрировать внимание. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения.
№ 17, 18 декабрь (1 неделя)	Игра «Магазин». Игра «Квадрат». Упр. «Нарисуй и раскрась». Физкультминутка. Игра «Палочки». Упр. «Порхание бабочки».	Объекты квадратной формы, счетные палочки.	1. Развивать наглядно-образное мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать зрительное восприятие (форма). 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.

<p>№ 19, 20 Декабрь (2 неделя)</p>	<p>Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Куб». Игра «На что это похоже?» Упр. «Отдых на море».</p>	<p>Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, куб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о том, что такое «куб».</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.</li> <li>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.</li> </ol>
<p>№ 21, 22 Декабрь (3 неделя)</p>	<p>Игра «Найди свое место». Упр. «Расставь посуду». Физкультминутка. Игра «Накрой на стол». Упр. «Необычная радуга».</p>	<p>Простые карандаши, бумага А4, картинки с изображением посуды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственные представления «вверху – внизу».</li> <li>2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.</li> </ol>
<p>№ 23, 24 Декабрь (4 неделя)</p>	<p>Упр. «Три предмета». Игра «Подбери одеяло». Упр. «На другой берег». Физкультминутка. Игра «Полотенце». Упр. «Воздушный шарик»</p>	<p>Игрушки, два «одеяла», полоски одинаковой длины, но разные по ширине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</li> <li>2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине.</li> <li>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.</li> </ol>
<p>№ 25, 26 Январь (1 неделя)</p>	<p>Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упр. «Найди и зачеркни». Физкультминутка. Упр. «Лесенка». Упр. «Слушаем музыку».</p>	<p>16 предметных картинок (электроприборы) картинки транспорт, бумага А4, магнитофон, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память.</li> <li>3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.</li> </ol>

№ 27, 28 Январь (2 неделя)	Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух». Упр. «Назови предметы». Упр. «Посчитай-ка». Упр. «Полет высоко в небе».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 5 картинок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.</li> <li>2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.</li> <li>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.</li> </ol>
№ 29. 30 Январь (3 недели)	Игра «5 слов». Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит». Упражнение «Поезд». Упр. «Отдыхаем».	Предметные картинки (лесные звери), мяч, магнитофон, Разные предметные картинки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать кратковременную слуховую память, логическое мышление.</li> <li>2. Расширять словарный запас, развивать способность к согласованному взаимодействию.</li> <li>3. Развивать слухомоторную координацию, мелкую моторику руки.</li> </ol>
№ 31, 32 Январь (4 неделя)	Упр. «Третий лишний». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Игра «Право – лево». Упр. «На морском берегу».	Картинки 3 лишний, бумага А4, цветные карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение исключать третий лишний по родовому признаку.</li> <li>2. Развивать умение выделять в предметах форму.</li> <li>3. Развивать умение различать правую и левую стороны.</li> </ol>
№ 33, 34 Февраль (1 неделя)	Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Какой по форме?» Игра «Поезд». Упражнение «На полянке». Упр. «Отдых».	Картинки с различными объектами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о такой форме, как овал.</li> <li>2. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и выделять их из множества.</li> <li>3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения.</li> </ol>

№ 35, 36 Февраль (2 неделя)	Игра «Белочки». Игра «Запомни свое место». Игра «Бабушкины запасы». Игра «Засолка капусты». Упр. «Тихое озеро».	Обручи разного цвета, 5 овалов разные по цвету.	1. Знакомить с понятиями «внутри – снаружи», их грамотное употребление в речи. 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№ 37, 38 Февраль (3 неделя)	Игра «Поезд». Игра «Что изменилось?». Упр. «Найди пару». Упр. «Один – много». Игра «Художники». Игра «Слушай свое имя».	24 картинки с геометрическими фигурами, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.	1. Знакомить с понятиями «впереди» - «сзади» - «между». 2. Продолжать развивать прямой счет в пределах 5. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.
№ 39, 40 Февраль (4 неделя)	Игра «Парные предметы». Игра «На катке». Упр. «Холодно» Упр. «Найди варежку». Упр. «Тихое озеро».	Игрушка Заяц, пары варежек с орнаментом, геометрические фигуры.	1. Расширять кругозор детей об окружающем мире. 2. Развивать умение составлять пары предметов, сравнивая их между собой. 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.
№ 41, 42 Март (1 неделя)	Упр. «Назови предметы». Игра «Третий лишний». Игра «Билеты в театр». Упр. «Спектакль» Упр. «Тропинка».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, геометрические фигуры.	1. Сформировать представление о такой форме, как прямоугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний.
№ 43, 44 Март (2 неделя)	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Домики». Игра «Прятки». Упр. «Велосипед». Упр. «Отдыхаем».	Игрушки, магнитофон, 5 домиков, цифры от 1 до 5.	1. Развивать целостность восприятия, наглядно-образное мышление. 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить цифру и количество. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.

№ 45, 46 Март (3 недели)	Упр. «Времена года». Игра «Орнаменты». Упр. «Выложи орнамент». Упр. «В разном ритме». Упр. «Музыкальная шкатулка».	Бубен, квадраты разные по цвету, парные картинки, легио.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>2. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности.</li> <li>3. Развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</li> </ol>
№ 47, 48 Март (4 недели)	Игровая ситуация. Игра «В лесу». Игра «Сорока». Упр. «Лесорубы. Игра «Посади дерево» Упр. «Вместе веселей!».	Магнитофон, карточки с числами от 1 до 6, зеленые треугольники, белые прямоугольники по 6 штук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами в пределах 6.</li> <li>2. Закреплять представления об образовании последующего числа из предыдущего.</li> <li>3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно.</li> </ol>
№ 49, 50 Апрель (1 неделя)	Игра «В магазине». Игра «Кубики» Упр. «Назови одним словом». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Найди свое место».	20 предметных картинок с изображением посуды, мебели, одежды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны.</li> <li>2. Закреплять прямой порядковый счет от 1 до 6.</li> <li>3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.</li> </ol>
№ 51, 52 Апрель (2 недели)	Упр. «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?» Упр. «Запомни и нарисуй». Игра «Позы». Упр. «Воздушный шарик».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.</li> <li>2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> </ol>
№ 53 , 54 Апрель (3 недели)	Упр. «Что сначала, что потом». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Ленты» Игра «Покупка лент». Игра «Числовой ряд». Упр. «Плывем в облаках».	6 полосок одинакового цвета, но разных по длине, ширине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас.</li> <li>2. Развивать умение сравнивать объекты разными способами.</li> <li>3. Продолжать закреплять прямой порядковый счет от 1 до 6.</li> </ol>

№ 55, 56 Апрель (4 недели)	Упр. «Гости». Игра «Карандаши». Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем». Игра «Позы». Игра «Комплемент». Упр. «Сделай бусы».	Магнитофон, цветные карандаши, бумага А4, 7 треугольников, 7 квадратов, 7 кругов.	1. Сформировать представление о числе, цифре 7, умение считать в пределах 7. 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№ 57, 58 Май (1 неделя)	Игра «Ласковое слово». Игра «Бревна». Игра «В лесу». Игра «Лавочки». Упр. «Теплый ветерок».	Плакат-схема, изображение лавочки, карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника.	1. Развивать умение сравнивать предметы по толщине (приложением). 2. Активизировать словарный запас: «тонкий», «толстый». 3. Развивать умение анализировать, сравнивать.
№ 59, 60 Май (2 недели)	Упр. «Что сначала, что потом». Упр. «Подбери дома». Игра «По росту становись!» Упр. «Разрезные картинки». Игра «Елка». Упр. «Полет высоко в небо».	Картинки «Лето – зима», 7 столбиков разной высоты, магнитофон.	1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь. 2. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.
№ 61, 62 Май (3 недели)	Игра «Магазин». Игра «Грузчики». Игра «Расставь по местам». Игра «Фотографы». Упр. «Найди паспорт». Упр. «На отдыхе».	Предметы цилиндрической формы, бумага А4, карандаши, фломастеры.	1. Сформировать у детей представление о цилиндре. 2. Развивать умение выделять форму предметов, использовать их свойства. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.
№ 63, 64 Май (4 недели)	Игра «Покупка билета». Игра «Спектакль». Игра «Деление на пары». Игра «За грибами». Упр. «На озере». Упр. «Воздушный шарик».	План, фишки, планы на каждого ребенка, карандаши, картинки с изображением предметов разной формы.	1. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.

## **1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

### **Ожидаемые результаты работы:**

В результате проведения занятий кружка у детей сформируются способности:

- развитие психических познавательных процессов детей;
- развитие «чувства команды», умения согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре, подчинять свое поведение единым игровым правилам;
- повышение интереса детей к интеллектуальным играм.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Дидактический материал, техническое оснащение занятий**

- Учебная доска;
- магнитофон;
- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- раздаточный материал (геометрические фигуры, тела, карточки с цифрами на подгруппу детей – по 10 шт.);
- предметные картинки по темам занятий;
- листы бумаги А-4 (на подгруппу детей – по 10 шт);
- карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей – по 10 шт);
- палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт).

Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...Издательство «Ювента».

Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.

Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. 2003.

### **2.2. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
аналитическая справка, тестирование

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчет итоговый