



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №145 «Ромашка»
603057, город Нижний Новгород, ул. Бекетова д. 7а
Тел/факс (831)439-63-96, e-mail:mdou145@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад №
145 «Ромашка»

Соколова И.Г.
Приказ № 44-од от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Почемучки»

Возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев.

Автор – составитель:

Воспитатель: Корсикова О.Н.

город Нижний Новгород

2024 год

Информационная карта программы

Полное название программы	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Почемучки»
Авторы программы	Воспитатель Корсикова Ольга Николаевна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Соколова Ирина Геннадьевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Советский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 «Ромашка»
Адрес организации	603057 г.Нижний Новгород, ул. Бекетова , 7-а
Телефоны	Тел / факс: +7(831)4396-396
Форма проведения	Групповые занятия
Цель программы	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.
Специализация программы	Учебно- познавательная
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Познавательное развитие детей Занятие 8 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 145 «Ромашка» Советский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ № 145, дети дошкольного возраста, проживающие в Советском районе города Н.Новгорода
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Группа
Краткое содержание программы	Комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов, направленных на развитие познавательных способностей и овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа направлена на интеллектуальное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

Одной из важных составляющих этой программы является развитие познавательных способностей детей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Интеллектуальное развитие наших воспитанников включает в себя комплексное развитие сенсорных способностей (восприятие, познавательных когнитивных способностей (мышление) и творческих креативных способностей (воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка.

Принципы построения программы:

1. Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка.
2. Принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
3. Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.
4. Принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка.
5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

6. Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

Актуальность программы:

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции.

Дополнительная программа по экспериментально-исследовательской деятельности «Почемучки» для детей 3–4 лет

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

- [Исследовательская деятельность](#)
- [Исследовательская и экспериментальная деятельность](#)
- [Младшая группа](#)
- [Опытно - экспериментальная деятельность](#)
- [Программы образовательные, основные и дополнительные](#)
- [Темочки](#)

Исследование, проведенные Н. Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности : прием пищи, игру, занятия, **прогулку**, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности – к **экспериментированию**. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. **Исследования предоставляют ребенку самому** найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, **эксперименты** помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта **деятельность** направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 - (далее ФГОС дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по **дополнительным общеобразовательным программам**»

Актуальность **программы** в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - **экспериментирование**, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе **экспериментирования** идет обогащение памяти ребенка,

активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды **деятельности**, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли **детей**, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе **экспериментирования** обогащается словарь **детей за счет слов**, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, **экспериментальная деятельность** дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель:

Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у **детей** конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность **детей** для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

6. Развивать коммуникативные навыки.

Основные принципы, заложенные в основу **программы** :

- научности (*сообщаются знания о свойствах веществ и др.*);
- динамичности (*от простого к сложному*);
- интегративности (*интеграция с другими образовательными областями*);
- сотрудничества (*совместная деятельность педагога и детей*);
- системности (*педагогическое воздействие выстроено в систему заданий*);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности **детей данного возраста**);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Условия реализации **программы** :

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Объем программы.

Программа кружка рассчитана на **детей** младшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей **детей**. Срок реализации кружка – 1 год. Количество занятий в неделю -2. Количество занятий в месяц – 8. Всего занятий в год – 64. Занятия проводятся во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная

нагрузка не превышает допустимого объема установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет - 15 минут. Численность **детей** в кружке не более 10 человек.

1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики **детей** младшего дошкольного возраста.

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый.

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Трёхлетним детям ясна лишь конечная цель, которая должна быть достигнута (надо вытащить из высокого сосуда конфету, починить игрушку, но они не видят условий

решения этой задачи. Поэтому их действия имеют беспорядочно – пробовательный характер.

Во всех видах **деятельности** дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (*это все маленькое*)).

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов.

1.3. Содержание **программы**.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Для реализации программы кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности :

- словесный метод: рассказ, беседа, совет, художественное слово.
- наглядный метод: демонстрация рисунков, плакатов, картин, иллюстраций.
- практический метод: проведение опытов и экспериментов
- метод поощрения: похвала, одобрение.
- метод сотворчества.
- информационно-коммуникативные технологии.

Форма проведения занятий кружка:

- занимательные игры-занятия с элементами **экспериментирования** (*игры-путешествия, игры-соревнования*).

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, они практически безопасны.

В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (*песок, глина, бумага*).
2. О природных явлениях (*ветер, снег, солнце, вода*).
3. О мире растений.

В процессе **исследования-экспериментирования** развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (*цвет, форма, величина*); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.

2. Организационно – педагогические условия реализации **программы**.

2.1. Календарно – тематическое планирование.

сентябрь 1. «Чудесный мешочек»

Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности)

2. «Волшебный песок»

Познакомить со свойствами песка (*состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, не марается*)

3. «Мокрый – сухой»

Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей **на то**, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.

4. «Вот ведерко, вот совок»

Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.

октябрь 1. «Рисуем песком»

Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.

2. «Узнаем, какая вода»

Выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества*)

3. «Тонет – не тонет»

Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.

4. *«Вода бывает холодная и горячая»*

Продолжать развивать ощущения **детей** – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница.

ноябрь 1. *«Вода - растворитель»*

Продолжать знакомить **детей с водой**, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.

2. *«Твердая вода»*

Продолжать знакомить **детей со свойствами воды**, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность.

3. *«Вода может литься, а может разбрызгиваться»*

Познакомить **детей с тем**, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать *«душ»*

4. *«Сказка о камешке»*

На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

декабрь 1. *«Снег, какой он?»*

Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты **экспериментирования**

2. *«Свойство снега»*

Продолжать знакомить **детей со свойствами снега**, выявлять их при помощи несложных действий (*в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым*)

3. *«Снеговик»*

В процессе **экспериментирования** показать детям, как снег в тепле тает и

становится водой.

4. «Можно ли пить талую воду»

Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

январь 1. «Ледяной секретик»

Познакомить детей со свойствами льда, в чем опасность льда для здоровья.

2. «Лед – это вода»

Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда; тает в тепле.

3. «Изготовление цветных льдинок»

Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (*прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре*)

4. «Воздух есть везде»

Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.

февраль 1. «Воздух в стакане»

Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.

2. «Почему кораблики не плывут?»

Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха - это ветер, помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (*плывт, дуем, быстрый, капитан*))

3. «Реактивный шарик»

Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (*движение*).

4. «Ворчливый шарик»

Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

март 1. «Мыло – фокусник»

Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

2. «Сделаем пену»

Познакомить детей со свойством пены : «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

3. «Какая бывает бумага?»

Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги:
бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

4. «Веселая полоска»

Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха и воды.

апрель 1. «Огород на окошке»

Познакомить с этапами роста растений (*семя - росток - растение*); помочь понять, что нужно для их роста; воспитывать стремление ухаживать.

2. «Чиполлино»

Познакомить детей с тем, что для роста растения нужны свет, вода, земля.

3. «Веточка березы»

Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.

4. «Разноцветные растения»

Показать сокодвижение в стебле растения.

май 1. «Хитрые семена»

Познакомить со способом проращивания семян.

2. «Свет повсюду»

Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, искусственные - изготовленные людьми (*лампа, фонарик*)).

2. «Солнечные зайчики»

Познакомить с естественным источником света – солнцем.

4. «Мы – фокусники»

Выявить уровень познавательного развития, умение **детей экспериментировать**

2.2. Оценочные материалы (*карта мониторинга*)

Педагогическая диагностика знаний и умений **детей по программе** проводится 1 раз в год (*май*)

Для осуществления мониторинга развития навыков **экспериментирования у детей** дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков **экспериментирования**. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков **экспериментирования** в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе **детей** из одной возрастной группы в другую.

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми **экспериментальной деятельностью**.

Примечание: За основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов **экспериментирования Ивановой А. И. «Живая экология»** Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

3. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Дыбина О. В. «*Ребенок в мире поиска*» **Программа** по организации поисковой **деятельности детей** дошкольного возраста. Сфера, 2010

2. Дыбина О. В. «*Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и **эксперименты для детей от 3 до 7 лет**, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково-познавательной **деятельности**. Сфера, 2015

3. Рыжова Н. А. «Лаборатория в детском саду и дома» Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Линка-Пресс, 2012

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.

5. Учебно-методическое пособие «Зрелищные опыты». Карапуз, 2015

6. Картотека опытов и экспериментов

4. Перечень материально-технического обеспечения.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления **опытно-экспериментальной деятельности** с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Помещение ДОУ Функциональное использование Оборудование

Групповое помещение **опытно-экспериментальная деятельность мини-лаборатория**

Интерактивная доска для просмотра видеоматериалов познавательного характера.

Холлы ДОУ просветительская работа с родителями воспитанников размещение информации (консультации, памятки)

Территория ДОУ проведение познавательной, опытно-поисковой, **экспериментальной и трудовой деятельности игровые площадки**, тематические площадки «Неизведенное рядом», «Экологическая тропа»

Приборы и оборудование мини-лаборатории:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (*пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.*)

2. Мерные ложки.

3. Сита и воронки разного материала, объёма.

4. Резиновые груши разного объёма.

5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

6. Резиновые перчатки.

7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн, растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки, растворимые продукты (*соль, сахар, кофе, пакетики чая*) и т. п.

10. Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т. п.

11. Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кожа, мех, поролон, проволока, пробки, разные коробки) и т. п.

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, пробирки.

13. Контейнеры с песком и водой.

14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

15. Часы песочные.

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

5. Аннотация.

Программа реализуется в МАДОУ Детский сад для воспитанников 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Главное достоинство **программы** в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - **экспериментирование**, который дает детям реальные представления о

различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе **экспериментирования** идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние **экспериментальной деятельности** на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское **экспериментирование** как важнейший вид **поисковой деятельности** характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской **деятельности**, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность**, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды **деятельности**, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли **детей**, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе **экспериментирования** обогащается словарь **детей за счет слов**, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.