



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО
НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 145 «Ромашка»**

603057, город Нижний Новгород, улица Бекетова, 7-а,
тел. /факс (832) 439-63-96, e-mail: mdou145@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 145 «Ромашка»
Протокол от «31» августа 2022г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 145 «Ромашка»
от «31» августа 2022г.
№ 37-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с
детьми**

5-6 лет, старшая группа

составлена на основе основной общеобразовательной
программы Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №145 «Ромашка»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Корсикова Ольга Николаевна

Нижний Новгород
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы	3.
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4.
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8.
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Физическое развитие.....	31
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
2.2.1. Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет.....	33
2.2.2. Содержательное обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	34
2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	36
2.2.4. Материально-техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	40
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	41

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок	44
3.2. Модель воспитательно- образовательного процесса.....	46
3.3. Расписание образовательной деятельности	52
3.4. Календарно-тематический план.	53
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55.
3.6. Особенности развивающей предметно- пространственной среды	
3.7. Описание материально-технического обеспечения.....	68.

Воспитательно- образовательный процесс осуществляется по основной программе детского сада МБДОУ № 145 «Ромашка», созданной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва.2019г.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы «МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик», в которую включены концептуальные положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленными культурами, народами, этносами. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. такой тип

взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорными в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход .
3. Деятельностный подход.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.

МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка» г.Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организовываются экскурсии и гостевые визиты в МКУК ЦБС Советского района города Нижнего Новгорода «Библиотека им З.Косьмодемьянской», МБОУ «Школа №47», «Нижегородское музыкальное училище(колледж) им. М.А.Балакирева».

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся представлением о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (с использованием методов, основанных на наблюдениях за деятельностью детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи социально-коммуникативного развития

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать

добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из

единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

4. Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами,

предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

5. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и

человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Вариативная часть Программы

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1. Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический

вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и

закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных

цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.) Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие

группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности

(коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую

колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1. Формирование начальных представлений здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка,

прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112с.)

Старшая группа

Образовательная деятельность / Методическое обеспечение		
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016).		
Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за цветущими растениями территории детского сада (с.20)
	2 неделя	Соберем семена садовых растений.(с.22)
	3 неделя	«Как заполнять календарь природы?» (с.24)
	4 неделя	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (с.30)
Октябрь	1 неделя	Экскурсия в библиотеку (с.36)
	2 неделя	«Растения уголке природы» (с.38)
	3 неделя	«Корова и коза – домашние животные» (с.43)
	4 неделя	Для чего животным хвосты. (с.45)
	1 неделя	«Жизнь хомяка в природе» (с.47)

Ноябрь	2 неделя	«Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме» (с.51)
	3 неделя	«Лошадь и овца – домашние животные» (с.54)
	4 неделя	«Уходит золотая осень» (с.55)
Декабрь	1 неделя	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям» (с.59)
	2 неделя	«Станем юными защитниками природы» (с.63)
	3 неделя	«Как лесные звери – медведь, лиса, заяц и белка - готовятся к зиме» (с.67)
	4 неделя	Наблюдения за водой, снегом, льдом. (с.68)
Январь	1 неделя	Завершение акции «Зеленая елочка - живая иголочка» (с.63)
	2 неделя	Комплексное занятие «Что за зверь!» (с.73)
	3 неделя	«Как птицы летают» (с.74)
	4 неделя	Комплексное занятие «Лес-это дом для многих жильцов» (с.77)
Февраль	1 неделя	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям» (с.81)
	2 неделя	«Огород» на окне(с.84)
	3 неделя	Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели(с.85)
	4 неделя	Комплексное занятие «Прошла зима холодная» (с.93)
Март	1 неделя	«Наши четвероногие друзья» (с.97)
	2 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье весной» (с102)
	3 неделя	«Мать- и мачеха – первые цветы» (с105)
	4 неделя	«Сравним кошку с собакой» (с.108)
Апрель	1 неделя	«Весна в жизни лесных зверей» (с.114)
	2 неделя	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы» (с.120)
	3 неделя	Дня Земли. Праздник юных любителей природы(с.125)
	4 неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге» (с135)
Май	1 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»
	2 неделя	Наблюдение за одуванчиками(с.144)
	3 неделя	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» (с.145)
	4 неделя	«Как человек охраняет природу» (с.146)

2.2.2. Содержательное обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
<p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p style="text-align: center;">С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112с.</p> <p>-С.Н.Николаева. Календарь сезонных явлений. Учебно- методический омплект к парциальной программе «Юный эколог». М.ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2018г.</p> <p>-Е.П.Горшилова, Е.В.Шлык. Опытно экспериментальная деятельность дошкольников. С-П. ДЕТСТВО- ПРЕСС.2019..</p> <p>-Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования. С-П. ДЕТСТВО- ПРЕСС.2015г.</p>	

-И.В.Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С-П. ДЕТСТВО- ПРЕСС.2015г.

-Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 2.

-Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС

5-6 лет

<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка - Синтез, 2016</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка - Синтез, 2016</p>
--	--

Ознакомление с миром природы

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. -112с.

С.Н.Николаева. Календарь сезонных явлений. Учебно- методический омплект к парциальной программе «Юный эколог». М.ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2018г.

Вартман О.Ю., Волгина В.С., Зюбина В.В. «Экологическая азбука».НН. 2009г.

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. ОСЕНЬ (демонстрационные картинки с текстом на обороте).

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. Животные холодных широт (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. ЗИМА (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА.ЦВЕТЫ ПОЛЕВЫЕ (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА.ЦВЕТЫ САДОВЫЕ (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. ГРИБЫ (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. Мир морей и океанов. (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Т.В.Цветкова. Познавательное и речевое развитие. Расскажите детям о природе. М.ТЦ. СФЕРА. Животные диких стран (демонстрационные картинки с текстом на обороте)

Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 2.

Лыкова И. А. Непоседа ветерок. (Детская безопасность)

Обучающие карточки "Животные России"	
Ширмочки информационные. Весна. Беседы о временах года (с пластиковым карманом и буклетом). А4	
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС	
5-6 лет	
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка - Синтез, 2016	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка - Синтез, 2016 - Ульева Е. А. Творческие занятия. Изучаем времена года: Весна 5+. ФГОС. Ульева Е.А. Умный мышонок - Ульева Е. А. Творческие занятия. Изучаем времена года: Лето 5+. ФГОС. Ульева Е.А. Умный мышонок

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Ознакомление с окружающим миром -с миром природы.	Фронтальный Подгрупповой	- ООД. -Беседа - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Досуги. - Наблюдения. -Рассматривание. -Использование метеоплощадки ДОУ.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и

			<p>объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - макеты; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Наблюдения. - Рассматривание. - Использование метеоплощадки ДОУ 	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,

			<p>деревянные палочки, марля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

		<ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	---

2.2.4. Материально-техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа «Юный эколог»(автор Николаева С.Н.) Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2016г.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
Возрастная группа	Оснащение
<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Групповая комната - Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ.)</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>-Территория ДОУ.</p> <p>-Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность; - Экспериментальная деятельность; - Игровая деятельность; - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метеоплощадка ДОУ; - Огород,; -Цветники; -Экологическая тропа; -Игровое оборудование . - Оборудование для самостоятельной познавательной деятельности детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей пятилетнего возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2, 5 часа.

Режим дня на холодный период года

Режим дня МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка» на 2021- 2022 год

(Холодный период)

Компоненты	Содержание	старшая группа
Утренний прием, осмотр	Индивидуальная работа по плану воспитателя, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения. Дыхательная гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	8.30-8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей		8.45.-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	ООД	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	Сервировка стола, прием пищи.	10.00-10.10
Организованная детская деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка (при температуре воздуха ниже-15градусов и скорости ветра более15м/с- время прогулки сокращается) возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.05
Подготовка к обеду. Обед.	Гигиенические процедуры , сервировка стола, прием пищи	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	12.30-15.00
Постепенный подъем	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	Сервировка стола, прием пищи	15.30-15.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы индивидуальная работа	15.50-16.15 (ООД) 16.15-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения, поручения	17.25-18.30
Образовательная нагрузка		1ч 15 м
Прогулка		3 часа
Сон		2,5 часа
Самостоятельная деятельность		4 часа

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры, развлечения, экскурсии, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.00-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Подъем, гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	16.20-18.30
Прогулка	4, 5 часа
Сон	2,5 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей

Утренний блок 6.30-9.00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ образовательная деятельность ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ завтрак ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам ❖ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
<p>Дневной блок 9.00-15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность ❖ образовательная деятельность ❖ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам
<p>Вечерний блок 15.00-18.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ совместная деятельность воспитателя с ребёнком ❖ индивидуальная работа ❖ прогулка ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам

Модель двигательного режима

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1.	По физической культуре	15 мин	20 мин	25мин	30мин	3 раза в неделю, одно – на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В

						дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
. Физкультурно-оздоровительные занятия						
2.1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе.
2.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5мин	3-5мин	7-10мин	7-10мин	Ежедневно.
2.3.	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки.
2.5.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6.	Гимнастика после дневного сна	6-8мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	Ежедневно.
2.7.	Динамический час	20мин	20мин	30мин	30мин	Ежедневно.
2.8.	Самостоятельная двигательная активность					Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух

						групп.
3.2	Физкультурно-спортивный праздник	30-40мин	50-60мин	1ч-1ч20мин	1ч-1ч20мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы.
3.3.	Дни здоровья, каникулы	2ч 15мин	2ч 55мин	4ч 50мин	5ч 30мин	1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год.
		18мин	21мин	36мин	43мин	

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающих реализацию дополнительных образовательных программ, определен в соответствии требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и во вторую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 25 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

В летний период организованная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные игры, праздники и экскурсии.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №145 «Ромашка», реализующего основную образовательную программу, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО: «Программа может реализоваться в течение всего пребывания детей в Организации». В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмов развития ребенка»).

Таким образом, «Социально-коммуникативное направление» основной программы «От рождения до школы» реализуются в различных видах деятельности в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Учебный план старшей группы

		Старшая	
Инвариативная часть (обязательная)			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72	50м/30ч
	Физическая культура на прогулке	1/36	25м/15ч
	Итого:	3/108	25м/45ч
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/36	25м/15ч
	Формирование элементарных математических знаний	1/36	25м/15ч
	ОБЖ	1/36	25м/15ч
	Итого:	3/108	25м/45ч
Развитие речи	Развитие речи	2/72	50м/30ч
	Итого:	2/72	50м/30ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/72	50м/30ч
	Лепка	0,5/18	12,5м/12,5ч
	Аппликация	0,5/18	12,5м/12,5ч
	Музыкальное развитие	2/72	50м/30ч
	Итого:	5/180	2ч05м/75ч
Дополнительная учебная нагрузка			
Кружки «Вокал», «Логопедия»		2/72	50м/30ч
Обязательная учебная нагрузка – количество занятий -		468	

<i>в год</i>	<i>- часов - в год</i>	<i>195ч</i>
<i>Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год</i>		<i>72/30ч</i>
<i>Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)</i>		<i>6ч15м</i>
<i>Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)</i>		<i>25ч</i>
<i>Объем учебной нагрузки в год (в часах)</i>		<i>225ч</i>
<i>Количество занятий в неделю</i>		<i>15</i>

Годовой календарный учебный план составлен на основании:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;

Основной образовательной программой ДОУ

В учебном плане инвариативная часть (обязательная) представлена:

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления организованной образовательной деятельности: физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

Реализация задач направления «Познавательное развитие» осуществляется через организованную образовательную деятельность – формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, формирование основ безопасности жизни. Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится в форме совместной деятельности в вечерне время.

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность по развитию речи. Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность по обучению рисованию, лепке, аппликации, конструированию-моделированию.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями и дополняется учебно-методическим пособием по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности организованной образовательной деятельности.

Количество организованной деятельности в неделю:

старшая группа - 13

Длительность организованной деятельности:

старшая группа - 25 мин;

В старшей группе: организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 50 минут и во вторую половину дня-25 мин.

В летний период организованная образовательная деятельность в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность проводится по расписанию. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Расписание организованной образовательной деятельности
понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35 -10.00	Рисование
	11.45-12.10	Физическая культура (улица)
вторник	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений
	9.35 -10.00	Музыка
	15.50-16.15	Формирование элементарных экологических представлений (Юный эколог)
среда	9.00-9.25	Развитие речи.
	9.35 -10.00	Физическая культура
	15.50-16.15	Рисование

День недели	Время	Расписание организованной образовательной деятельности
четверг	9.00-9.25	Развитие речи.
	9.35 -10.00	Музыка
пятница	9.00-9.25	Лепка /аппликация
	9.35 -10.00	Физическая культура

3.4. Тематическое планирование работы с детьми старшего возраста

Месяц	Недели	Тема тематической недели
август	3,4 неделя	День знаний
сентябрь	1,2,3,4неделя	Осень
октябрь	1,2, неделя	Я вырасту здоровым
октябрь	3 неделя	День народного единства
октябрь	4неделя	мониторинг
ноябрь	1 неделя	мониторинг
ноябрь	2 неделя	День народного единства
ноябрь	3 неделя	Новый год
декабрь	1,2,3,4неделя	Новый год
январь	1,2,3,4неделя	Зима
февраль	1,2,3неделя	День защитников отечества
февраль	4 неделя	Международный женский день
март	1 неделя	Международный женский день
март	2,3,4неделя	Народная культура
апрель	1,2, неделя	Весна
апрель	3 неделя	День победы
апрель	4 неделя	мониторинг
май	1 неделя	День победы
май	2,3,4неделя	Лето

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа

	Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Фотовыставка «Просто лето – это лето». воспитатель 2. Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни, организация режима дня». воспитатель	<i>Знакомство родителей с целями и задачами текущего учебного года</i>	<i>Беседы по адаптации детей после летних</i>

	<p>3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» воспитатель</p> <p>4. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС». воспитатель</p> <p>5. Беседа «Личный пример родителей в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста» воспитатель</p> <p>6. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком». воспитатель</p> <p>7. Печатная консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» воспитатель</p> <p>8. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» воспитатель</p>		<i>отпусков</i>
<i>Октябрь</i>	<p>1. Фотовыставка «Шила платье осень...» воспитатель, родители</p> <p>2. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). воспитатель</p> <p>3. Консультация «Азбука</p>	<i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по вопросам</i>	<i>Беседы по созданию условий для оздоровления</i>

	<p>грациозности и красоты для мамочек и дочек».</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Анкета: «Игра в жизни вашего ребенка».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Папка-передвижка « Что воспитывает детский сад».</p> <p>6. Консультация «Права, обязанности и ответственность родителей за обучение, содержание и воспитание несовершеннолетних детей».</p>	<p><i>сохранения и укрепления здоровья детей.</i></p>	<p><i>детей дома</i></p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>1. Консультация «Общение ребёнка со сверстниками».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Беседа «Как проводить речевидательные упражнения в домашних условиях».</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация ««Логопедические игры – основа гармоничного развития речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>логопед</p> <p>4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Папка-передвижка «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем!»</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах физического развития детей.</i></p>	

	<p>воспитатель</p> <p>7. Рекомендации ««Развитие связной речи детей 5–6 лет в детском саду и дома».</p> <p>воспитатель</p>		
<i>Декабрь</i>	<p>1. Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Родительское собрание - практикум «Современный микроклимат и его влияние на воспитание гуманных чувств у ребёнка»</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация «Как выбирать лыжи по росту и весу».</p> <p>Физ.руководитель</p> <p>4. Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Новогодний утренник.</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>6. Дискуссия «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка»</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Папка-передвижка «Читайте ребенку правильные сказки»</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах питания</i></p>	
<i>Январь</i>	<p>1. Заседание родительского клуба «Отцы и дети - Роль папы в воспитании сына? Как донести до отца, что он не машина по</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию</i></p>	<p><i>Беседы с родителями по профилактики</i></p>

	<p>зарабатыванию денег, а папа?»</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Фоторепортаж «Мир природы интересен».</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!»</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>4. Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге». Экскурсия в библиотеку.</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Презентация «Семья - начало всех начал».</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка.</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</i></p>	<p><i>ОРВИ, ОРЗ</i></p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p>1. Консультация «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Тематическая выставка «Безопасный мир ребенка».</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>3. Праздничное поздравление папам (утренник).</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>4. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>медицинская сестра</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по патриотическому воспитанию детей</i></p>	<p><i>Беседы воспитанию у детей положительного отношения к труду.</i></p>

	<p>5. Памятка для родителей «Меморандум от вашего ребенка».</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Мастер – класс «Способы и приёмы бумажной пластики для развития мелкой моторики»</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>8. Привлекать родителей к расчистке участка от снега.</p> <p>воспитатель</p>		
<i>Март</i>	<p>1. Оформление фотовыставки «Навстречу весне»</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Праздничное поздравление «Мама, мамочка, мамуля» (утренник).</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>3. Семинар – практикум «Организация двигательной активности детей в детском саду».</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Полезные советы «Драчуны. Как исправить ситуацию».</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по патриотическому воспитанию детей</i></p>	
<i>Апрель</i>	<p>1. День открытых дверей для</p>		

	<p>родителей</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация «Талантливые дети - заслуга родителей!»</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Фотоколлаж «Но только здоровье купить невозможно». (оздоровление детей в домашних условиях)</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>6. Привлечь родителей к организации огорода на окне.</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»</p> <p>воспитатель, родители</p>		<p><i>Беседы воспитанию у детей интереса к домашнему чтению.</i></p> <p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по организации развивающей среды дома.</i></p>
<i>Май</i>	<p>1. Фотовыставка «Н-Новгород, моя малая Родина».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Папка передвижка «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по нравственному воспитанию.</i></p>	<p><i>Беседы воспитанию у детей интереса к домашнему чтению.</i></p>

	<p>3. Генеалогическая игра «Ветви фамильного древа» (ко дню семьи 15 мая).</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Семейная встреча «В гости к книге всей семьей». Экскурсия в библиотеку. воспитатель, родители</p> <p>5. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома»</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Итоговое родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за год»</p> <p>воспитатель</p> <p>8. Информационный стенд: «В лето на велосипеде». (Дети на дорогах города).</p> <p>воспитатель</p>		
<i>Июнь</i>	<p>1.Привлечь родителей совместно с детьми в оформлении фотовыставки на тему «Мой любимый город»</p> <p>2. Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков на асфальте в День защиты детей.</p> <p>3.Консультация «Одежда детей летом»</p>		
<i>Июль</i>	<p>1.Привлечь родителей к участию в конкурсе построек из песка «Песочные фантазии»</p> <p>2.Консультация «Закаливающие</p>		

	процедуры летом»		
<i>Август</i>	1.Пригласить родительский комитет на заседание Родительского совета «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ. Перспективы на новый учебный год 2.Консультация «Адаптация у детей после летнего отдыха»		

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Оборудование группового помещения безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старшей группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

зона умеренной активности	«Центр речевого развития»	сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда транспорт, профессии, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки) Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду
---------------------------	---------------------------	---

		<p>(пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Дидактические наглядные материалы; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Азбука-мозаика», «Найди букву», электровикторина на тему: «Детям о животных», «Тайны зеленого мира», «С какой буквы начинается...», «Из какого материала?»</p> <p>Гимнастика для язычка</p> <p>Дидактический материал «Уроки логопеда»</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>Картотека дидактических /словесных/ игр</p>
	«Центр книги»	<p>Портреты русских и советских писателей.</p> <p>Сказки</p> <p>Рассказы</p> <p>Поэзия</p> <p>Песни, загадки, потешки, скороговорки.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Библиотека.</p>
	«Центр краеведения»	<p>Портрет президента</p> <p>Символика РФ и Нижнего Новгорода.</p> <p>Куклы в русских костюмах.</p> <p>Книги о родном городе.</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Дидактический материал: «Костюмы народов России»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Государственные символы», «Нижний Новгород».</p> <p>Фото-открытки «Достопримечательности Нижнего Новгорода».</p>
	«Центр природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p>

		<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания /гербарий/ .</p> <p>Картинки с изображением цветов.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>Коллекция семян, круп.</p> <p>Лейки, брызгалки.</p>
	«Центр занимательной математики»	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Двухполосные карточки для ФЭМП</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Логико-математические игры</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Полоски различной длины, ширины.</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры с разнообразной тематикой .</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Числовые карточки.</p>
	«Центр эксперимент»	<p>Коллекция бумаг, тканей.</p> <p>Глина, песок, камни, ракушки.</p>

	ирования»;	Наглядное пособие: «Природные запахи», «Что плавает? Что тонет?» В лаборатории: мерки, воронки, сито, зеркала, фонарик, фольга, пипетки, губки, компас, лупа, формочки для льда
зона средней активности	«Центр конструирования»	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, железный). Модули. Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности.
	«центр безопасности»;	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад
	«Центр творчества».	Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Материалы для изодейтельности. Произведения живописи Демонстрационный материал: Городецкая, Дымковская, Филимоновская, Жостовская, Хохломская росписи; Гжель. Мольберт . Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

		<p>Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства Выставка работ детского творчества</p>
<p>зона повышенно й активности</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<p>оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, флажки, ленты, косички. Кегли, кольцоброс, серсо. Для подлезания – дуга, цветная палка. Для метания – мешки с песком (200 гр.) Для равновесия – мешки с песком (400 гр.) Для спортивных игр – городки, бадминтон, теннис, клюшки с шайбой. Для массажа – массажные мячи, шишки, грецкие орехи, фасоль для игры в сухом бассейне. Для дыхания – пособие «Буря в стакане», мыльные пузыри, дождевики, пушинки, шарики. Для мелкой моторики – шнуровка, прищепки, рисование пальчиками с использованием манки. Дидактический материал и игры –« Летние и зимние виды спорта», «Чья машинка быстрее?», «Собери картинку о</p>

		спорте», «Спортивное лото». Картотека здоровьесберегающих технологий Схемы-карточки подвижных игр и полос препятствий
	«Центр музыки»	Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ложки, трещетки, гитара). Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Дидактическая игра «Три кита»
	«Центр театра»	Разные виды театра (настольный, на ширме плоскостной, пальчиковый, теневой, бибабо, варежковый, ложковый,). Настольная ширма. Маски, шапочки. Фланелеграф. Атрибуты для ярмарки Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д
	«Центр игры»	Сюжетные игрушки Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»)). Игрушки-животные. Куклы Набор посуды

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы

Основная программа:

Наименование программы	Авторы
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)	Ред.-сост. А. А. Бывшева

Парциальные программы:

Наименование программы	Авторы
«Юный эколог» «Просвещение»	С.Н.Николаевой.

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Социально-коммуникативное развитие	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Речевое развитие	Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
-------------------------------------	---