

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 301» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Программа ориентирована на детей с 1,6 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы - 5 лет.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные характеристики взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- анкетирование,
- родительские собрания,
- консультирование,
- тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы,
- родительские уголки и информационные стенды,
- экскурсии по ДОО,
- участие в создании развивающей среды,
- участие в образовательном процессе (открытые просмотры, утренники, праздники, развлечения, досуги).

4.2. Используемые программы

1. Обязательная часть Программы реализуется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева . – ООО «Издательство «Детство - пресс»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 344 с.
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по примерным парциальным программам:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

Парциальная программа	Направленность
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)	Сформировать у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Содержание работы реализуется по инновационным технологиям.

Технология	Направленность
Технология ТРИЗ Альттшулера.	Развитие творчества и развитие познавательных психических процессов дошкольников в разных видах деятельности.
Е.Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника».	Формирование игровой деятельности, развитие творчества
М.В. Крулехт «Дошкольник входит в рукотворный мир».	Формирование трудовой деятельности дошкольников, развитие самостоятельности и произвольности.
Игровые технологии коррекции поведения	Формирование общей культуры поведения, коррекция неконструктивного поведения дошкольников
Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (для подготовительных групп)	Развитие творчества и развитие познавательных психических процессов дошкольников в игровой деятельности
Проблемно-игровая технология А. А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	Развитие математических представлений и познавательных психических процессов дошкольников в математике
Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование».	Формирование конструкторской деятельности дошкольников, развитие самостоятельности и произвольности

О.А. Сафонова «Конструирование из бумаги»	Формирование у ребенка умений конструирования из бумаги, развитие мыслительных операций
Технология О.С. Ушаковой, «Занятия по речевому развитию детей»	Общее речевое развитие детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода
Л.В. Красильникова «Многоуровневая технология развития осознанной речевой активности детей 6-7 лет»	Развитие осознанной речевой активности, коммуникационных способностей, развитие речи воспитанников в разных видах деятельности
Л.В. Красильникова «Пропедевтика речевых нарушений детей раннего возраста»	Развитие активной речи воспитанников раннего возраста
Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности»	Развитие изобразительной деятельности воспитанников, формирование ребенка как субъекта изобразительной деятельности
Здоровьесберегающие технологии Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев и др.	Физическое развитие и здоровьесбережение

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определен потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в МБДОУ атмосферы партнерства и сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающей целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование

Информационно- консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Объявления, памятки - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.
Повышение педагогической компетентности родителей	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Участие в праздниках - Открытые занятия для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами

4.4. Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

4.5. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 301» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).