

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога - психолога МБДОУ «Детский сад № 301» разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 301» и ФГОС ДО.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования* /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.– СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.

Рабочая программа педагога - психолога определяет содержание, объём и организацию процесса психологического сопровождения в старших группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Рабочая программа определяет содержание и психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми МБДОУ.

**Цель:** содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать эмоциональному благополучию и сохранению психологического здоровья детей, созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
2. Создавать условия для развития коммуникативных, социальных, интеллектуальных и волевых качеств личности старших дошкольников, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов и родителей) в вопросах развития, воспитания, обучения детей, а также в вопросах саморазвития и укрепления собственного психологического здоровья.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
- **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; предусматривает включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями.

- **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны между собой и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
  - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
  - интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
  - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- **Рефлексивно-деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Повышение эффективности работы основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- **принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей;
- **принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству;
- **принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей;
- **принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом;
- **принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания;
- реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием области познавательного и социально - коммуникативному развитию детей и состоит из следующих разделов.

#### **Целевой раздел:**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы

#### **Содержательный раздел**

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### **Организационный раздел**

Организационно-методическая работа

Описание материально-технического обеспечения.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, оформление результатов диагностических данных, проведение развивающих занятий, проведение консультационной работы для педагогов и родителей (законных представителей), участие в работе родительских собраний: общих и групповых (по запросу), педагогических советах, повышение собственной квалификации через самообразование.