

Как относиться к речевым ошибкам детей?

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими ошибками в их речи. Вот наиболее распространённые аграмматизмы:

- ✚ неправильные окончания имён существительных множественного числа родительного падежа (**лошадёв, карандашов, птичков, стулов**); неодушевлённых имён существительных мужского рода в предложном падеже (**в носе, в роте, в глазе, на шкафе; в санкав, на лыжав**);
- ✚ изменение по падежам несклоняемых существительных (**в пальте, в кине, на пианине, кофею**);
- ✚ незнание рода имён существительных (**это моя печенья, всю молоко выпил, я ем один яблок**);
- ✚ ошибки при изменении глаголов (**даваю, ехаю, бежу, искаю, жеваю**);
- ✚ неправильная форма сравнительной степени прилагательных (**хужее, твердее**);
- ✚ ошибки при склонении числительных (**идите по одном, иди с двоими, собака с пять щенят, курица пришла без два циплёнка**);
- ✚ отсутствие в личных местоимениях начального **н** в косвенных падежах (**у ей, к ему, с ими**); неправильное употребление притяжательных местоимений (**ихний, ихой, еёный**).

Учёные, изучающие развитие детской речи, отмечают, что, когда ребёнок усваивает какую-нибудь форму языкового значения, то он распространяет её и на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда - нет.

Когда ошибки носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребёнка. Устойчивые же ошибки следует непременно исправлять. Если на них не обращать внимание, речь ребёнка надолго останется неправильной. Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или высмеивать его ошибки, дразнить ребёнка. Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять ошибки нужно доброжелательно, тактично. Примером послужит следующая ситуация.

*В зоопарке четырёхлетний мальчик с интересом рассматривает зверей, а затем вдруг говорит: «Папа, смотри, у слонов **ногов** и **глазов** столько же, сколько у льва». Отец слышит, что сын неправильно по числовым и падежным нормам употребил слова. Отойдя от клетки и увидев, что ребёнок успокоился, он сказал: «Ты правильно подметил, только надо было сказать так: «У слонов **ног** и **глаз** столько же, сколько у **львов**». А теперь ты повтори, только правильно.*

Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток «Зоопарк». Играя с сыном в игру «Что я видел в зоопарке», он просил мальчика вспомнить животных, которых он видел, назвать в форме множественного числа, а затем найти их на открытке. Сын с большим удовольствием выполнял задания, не подозревая, что отец придумал такую игру, чтобы

научить его образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих диких животных.