



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Полянка»  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете,  
протокол № 5  
от «28» августа 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 11 «Полянка»  
№ 103-ОД  
от «30» августа 2019 года

**Рабочая программа учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)  
на 2019-2020 уч. год  
(старшая группа, первый год обучения)**

**Составила:** учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории О.В. Дерябина

г. Нижний Новгород  
2019 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО
- 1.2 Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения
- 1.3 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)
- 1.4 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) первого года обучения (5-6 лет)
2. Проектирование образовательного процесса
- 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы
- 2.2 Цель и задачи работы учителя-логопеда
- 2.3. Содержание работы учителя-логопеда
- 2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
- 2.4.1 Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы
- 2.4.2 Преемственность в работе учителя-логопеда и специалистов
- 2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.1 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда
- 3.2 Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7
- Приложение 8
- Приложение 9
- Приложение 10

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2019-2020 уч. год (старшая группа, первый год обучения) (далее программа) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» ДОУ, с учетом потребностей и возможностей воспитанников. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической систем языка и связной речи.

**Целью** рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников, а также учитывающей индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

**Главная задача** рабочей программы направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основными задачами** рабочей программы являются:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- совершенствование коммуникативных способностей и достижение успешности в общении.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации ДОУ), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17. 10. 2013 г. № 1155 г. Москва;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013.;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (автор Н. В. Нищева).

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития

детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2 Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения**

Процесс нормализации речи воспитанников осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов.

*Принцип природосообразности* предполагает учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*Принцип индивидуализации* учитывает возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

*Принцип признания* предполагает каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержку детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

*Принцип системного подхода* предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

*Принцип интеграции* предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

*Принцип деятельностного подхода* учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

*Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

*Принцип связи речи с другими сторонами психического развития* раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

*Принцип дифференцированного подхода* предполагает систему логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

*Принцип максимального использования* в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

*Принцип систематичности, взаимосвязи и постепенности* подачи учебного материала.

### **1.3 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)**

Объемы и содержание учебного материала в рабочей программе рассчитаны в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, уровнем индивидуального развития каждого из воспитанников, а также с учётом логопедического профиля группы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-развивающего процесса.

Логопедическая диагностика с целью выявления особенностей речевого развития каждого воспитанника проводится в течение четырёх недель сентября первого года обучения. Диагностика воспитанников группы с целью определения особенностей динамики их речевого развития и эффективности освоения содержания рабочей программы проводится в течение апреля – мая первого года обучения.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева) с учётом методических рекомендаций, изложенных в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). Результаты диагностики фиксируются в «Речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4 до 7 лет)», автор Н. В. Нищева (см. Приложение 1).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи воспитанников в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

По итогам диагностики для каждого воспитанника составляются индивидуальные планы

логопедической работы (образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Такие планы систематизируют непосредственно образовательную деятельность, повышают её эффективность и усиливают коррекционную направленность.

#### 1.4 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) первого года обучения (5-6 лет)

Территориальной ПМПК Автозаводского района в 2019 году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» скомплектовано 12 воспитанников сроком обучения 2 года.

Таблица 1

##### Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи	
II уровень речевого развития 3 человека	III уровень речевого развития 9 человек
Наличие дизартрии (дизартрического компонента)	
1 человек	3 человека

Таким образом, у воспитанников в старшей группе отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), наличие дизартрии.

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в процессе логопедической коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР) при использовании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н. В.) предполагает овладение детьми речевыми навыками, исходя из стартовых возможностей каждого ребёнка (II уровень речевого развития, III уровень речевого развития).

Таблица 2

Характеристика детей со II уровнем речевого развития
<p>Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «<i>Да пить моко</i>» — дай пить молоко; «<i>баска атать ника</i>» — бабушка читает книжку; «<i>дадай гать</i>» — давать играть; «<i>во изи асаня мясик</i>» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «<i>ти ёза</i>» — три ежа, «<i>мога кукаф</i>» — много кукол, «<i>синя кадасъг</i>» — синие карандаши, «<i>лёт бадика</i>» — льет водичку, «<i>тасин петакок</i>» — красный петушок и т. д.</p> <p>В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («<i>тидит а туе</i>» — сидит на стуле, «<i>щит а той</i>» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.</p> <p>Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («<i>Валя папа</i>» — Валин папа, «<i>алил</i>» — налил, полил, вылил, «<i>гибъг суп</i>» — грибной суп, «<i>дайка хвот</i>» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («<i>муха</i>» — муравей, жук, паук; «<i>тюфи</i>» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («<i>юка</i>» — рука, локоть, плечо, пальцы, «<i>стуй</i>» — стул, сиденье, спинка; «<i>миска</i>» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «<i>лиска</i>» — лисенок, «<i>манька войк</i>» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.</p>

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбъг, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлит» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигаика» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтьг», «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое

своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены

низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*вололики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Индивидуальный подход к преодолению общего недоразвития речи

Таблица 3

#### *Характеристика речевого развития воспитанников по подгруппам*

Первая подгруппа «Ёлочки»	Вторая подгруппа «Грибочки»
<b>Понимание речи</b>	
Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка, хотя иногда носит ситуативный характер.
<b>Лексический строй речи</b>	
Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.	Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность (отсутствие) малоупотребительной лексики.
<b>Грамматический строй речи</b>	
Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или



	замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
<b>Фразовая речь</b>	
Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.
<b>Связная речь</b>	
Характерны трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний, что выражается в фрагментарном изложении, смысловых пропусках существенных элементов сюжетной линии, нарушении логико-временных и причинно-следственных связей, трудности понимания сюжетной линии. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.	Характерна недостаточная передача смысловых отношений; связная речь сводится к перечислению названий увиденных событий, действий или предметов; высказывания крайне бедны.
<b>Звукопроизношение</b>	
Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	Звукопроизношение значительно отстает от нормы (множественные нарушения в произношении 16-20 звуков): характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.
<b>Слоговая структура и звуконаполняемость слова</b>	
Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или словообразующей гласной.	Грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.
<b>Фонематическое восприятие</b>	
Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.	Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

***Речевые возможности детей по подгруппам***

См. Приложение 2

***Этапы усложнения степени самостоятельности разговорно-описательной речи  
(в ходе освоения лексико-грамматических циклов)***

См. Приложение 2

***Система вопросов, задаваемых детям***

См. Приложение 2

Таблица 4

**Неврологический статус воспитанников группы**

РЭП	СДВГ	ММД	ЗПРР
10 человек	7 человек	8 человек	2 человека

## Индивидуальные особенности воспитанников группы

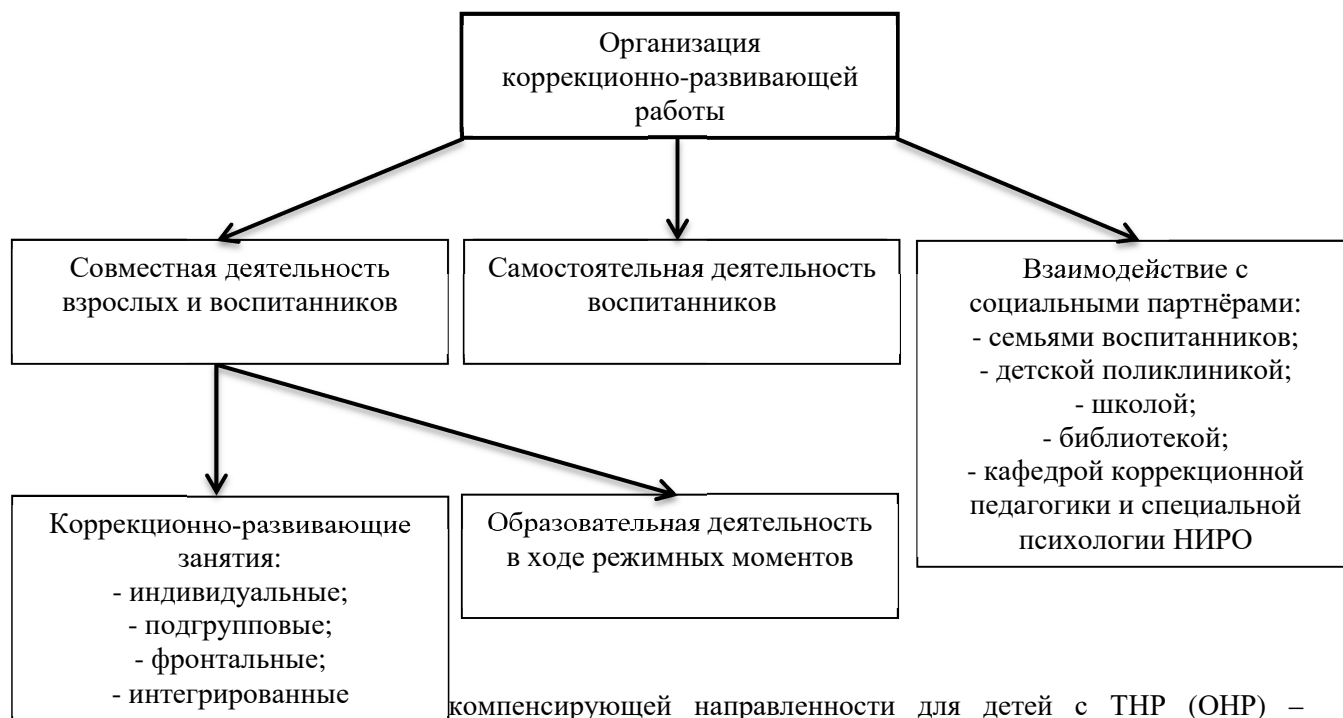
Группа, возраст	Индивидуальные особенности		
	Пол		Познавательная сфера
	Женский	Мужской	
Старшая, 5-6 лет	5	7	Вторичная задержка интеллектуального развития - 5

Таким образом, полученные данные о логопедических заключениях, состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекцию речевых и неречевых нарушений.

## 2. Проектирование образовательного процесса

## 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы

Рисунок 1



компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) – пятидневный с 7.00 до 18.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье. Учебный год в группе начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, в течение четырёх недель сентября проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (при необходимости возможно пролонгирование сроков динамической диагностики), сбор анамнестических данных, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение всеми педагогами индивидуальных образовательных планов работы с воспитанниками, корректировка основной адаптированной образовательной программы.

Затем специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности на психолого-педагогическом совещании под руководством заведующего ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника, определить эффективность освоения ими содержания программы

и наметить индивидуальную работу на летний период. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития воспитанников в течение учебного года проходит также и в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми педагогами.

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется с первой недели октября по май согласно сетке занятий. В середине учебного года (первая неделя января) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во

	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>		
--	---	--	--

время которых осуществляется только индивидуальная работа. В летний период проводятся только индивидуальные занятия.

Логопедическая работа планируется с 8.00 до 11.30. Занятия учителя-логопеда подразделяются на подгрупповые (задачи, решаемые на них, проецируются на всю группу детей), индивидуально-подгрупповые (в них объединяется по 2-4 ребёнка, исходя из смежности их индивидуальных образовательных потребностей) и индивидуальные.

Подгрупповые логопедические занятия продолжительностью 20 минут проводятся в утренние часы. Во втором полугодии логопед, исходя из возможностей воспитанников, может проводить один раз в неделю фронтальное занятие. Как правило, для организации фронтальной формы работы отводятся понедельник (в этот день подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же, среду и четверг осуществляется подгрупповая работа. Все остальное время учитель-логопед осуществляет индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу с детьми группы компенсирующей направленности, принимает участие в организации и проведении режимных моментов.

Таблица 6

**Подгрупповые логопедические занятия (первый год обучения)**

Вид занятия	Количество занятий в неделю
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словаря,</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи,</li> <li>- развитие связной речи,</li> <li>- формирование коммуникативных навыков</li> </ul>	3 занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодической стороны речи,</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи,</li> <li>- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов,</li> <li>- развитие фонематического восприятия,</li> <li>- навыков звукового и слогового анализа и синтеза,</li> <li>- обучение элементам грамоты</li> </ul>	1 занятие

Таблица 7

**График работы учителя-логопеда  
на I, II, III периоды в группе для детей с ТНР (ОНР) 1-го года обучения**

Дни недели	Индивидуальная (индивидуально-подгрупповая) коррекционная работа, участие в режимных моментах	Подгрупповые занятия	Организационная работа	Всего часов
Понедельник	2 ч. 50 мин.	40 мин.	30 мин.	4 ч.
Вторник	2 ч. 50 мин.	40 мин.	30 мин.	4 ч.
Среда	2 ч. 50 мин.	40 мин.	30 мин.	4 ч.
Четверг	2 ч. 50 мин.	40 мин.	30 мин.	4 ч.
Пятница	3 ч. 30 мин.	-	30 мин.	4 ч.
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	14 ч. 50 мин.	2 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	20 ч.

Таблица 8

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
на I, II, III периоды в группе для детей с ТНР (ОНР) 1-го года обучения**

Дни недели	Занятость	Деятельность
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 (1 час) 9.00 – 9.20 (20 минут) 9.30 – 9.50 (20 минут) 9.50 – 11.30. (1 час 40 минут) 11.30 – 12.00 (30 минут)	ИКР, участие в режимных моментах. Подгрупповое занятие. Подгрупповое занятие. ИКР, участие в режимных моментах. Оформление документации; консультирование педагогов.
Вторник 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 (1 час) 9.00 – 9.20 (20 минут) 9.30 – 9.50 (20 минут) 9.50 – 11.30. (1 час 40 минут) 11.30 – 12.00 (30 минут)	ИКР, участие в режимных моментах. Подгрупповое занятие. Подгрупповое занятие. ИКР, участие в режимных моментах. Оформление документации; консультирование педагогов.
Среда 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 (1 час) 9.00 – 9.20 (20 минут) 9.30 – 9.50 (20 минут) 9.50 – 11.30. (1 час 40 минут) 11.30 – 12.00 (30 минут)	ИКР, участие в режимных моментах. Подгрупповое занятие. Подгрупповое занятие. ИКР, участие в режимных моментах. Оформление документации; консультирование педагогов.
Четверг 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 (1 час) 9.00 – 9.20 (20 минут) 9.30 – 9.50 (20 минут) 9.50 – 11.30. (1 час 40 минут) 11.30 – 12.00 (30 минут)	ИКР, участие в режимных моментах. Подгрупповое занятие. Подгрупповое занятие. ИКР, участие в режимных моментах. Оформление документации; консультирование педагогов.
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 11.30 (3 часа 30 минут) 11.30 – 12.00 (30 минут)	ИКР, участие в режимных моментах; консультирование родителей. Оформление документации, консультирование педагогов.
Последняя пятница месяца 14.00 – 18.00	14.00 – 15.00 (1 час) 15.00 – 18.00 (3 часа)	Оформление документации, консультирование педагогов. ИКР в присутствии родителей; консультирование родителей.

## 2.2 Цель и задачи работы учителя-логопеда

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, при взаимодействии и активном участии их семей.

Задачи:

- Проведение индивидуальной логопедической диагностики воспитанников группы.

- Определение задач коррекционно-развивающей работы на первый год обучения, разработка индивидуальных планов логопедической работы по речевому направлению для каждого воспитанника.
  - Осуществление коррекционно-развивающего процесса в группе:
    - совершенствование понимания речи;
    - обогащение словарного запаса;
    - совершенствование грамматического строя речи;
    - развитие связной речи и речевого общения;
    - коррекция произносительной стороны речи;
    - формирование фонематических представлений, развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
    - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
    - обучение элементам грамоты;
    - развитие просодической стороны речи;
    - дальнейшее формирование социально-коммуникативных навыков;
    - развитие тонкой моторики пальцев рук;
    - совершенствование психологической базы речи (внимание, память, мышление).
  - Анализ результативности и эффективности логопедической работы на каждом этапе.

### 2.3. Содержание работы учителя-логопеда

Таблица 9

#### Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по периодам обучения (образовательная область «Речевое развитие»)

Периоды обучения	Содержание логопедической работы
<b>Развитие словаря</b>	
<b>I</b>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, растения, росток, стебель, цветок, бутон, лепесток, корешок, листок, вазон, кашпо, земля, лейка, опрыскиватель, герань, фиалка, кливия, фикус, лилия, папоротник, аспарагус, щучий хвост, плющ, декабрист, цветочод</i>).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, растения; лесные ягоды, садовые ягоды; комнатные растения, лесные растения, садовые растения; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать - одеваться, обувать -</i></p>

	<p><i>обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной, кожаный, джинсовый, шёлковый, меховой, плюшевый, резиновый, пластмассовый, металлический</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый, чистый - грязный, сухой - влажный</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания значения простых предлогов (<i>в, из, на, у, под, за, с, со</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Формирование в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
<p><b>II</b></p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, шуткатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>).</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжёлый - лёгкий, быстрый - медленный, смелый - трусливый, трудолюбивый - ленивый, больной - здоровый</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, из, на, у, под, над, за, с, со, к, от</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под, на - под, к - от, под - за</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Закрепление в речи понятия <i>слово</i>, совершенств. умения оперировать им.</p>

<p><b>Ш</b></p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар</i>).</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, посуда, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>широкий - узкий, толстый - тонкий, холодный - горячий - тёплый, твёрдый - мягкий</i>) и словами-синонимами (<i>идёт - плетётся; бежит - мчится; красный - алый; весёлый - озорной</i>).</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов, их дифференциации.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	
<p><b>I</b></p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён сущ. (<i>куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>) глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кашто</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений о вопросам, по демонстрации</p>

	<p>действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p>
<p><b>II</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила - красили</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кровать</i>), суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> (<i>котёнок - котятка, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</li> <li>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, пластмассовый, металлический, соломенный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</li> <li>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино</i>).</li> <li>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</li> <li>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</li> </ol>
<p><b>III</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зелёные - о зелёных - по зелёным - над зелёными - на зелёных</i>).</li> <li>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</li> <li>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</li> <li>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>кофе, какао</i>).</li> <li>7. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с крыши; со шкафа</i>).</li> <li>8. Совершение навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>)</li> <li>9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со</li> </ol>



	<p>зрительной опорой.</p> <p>10. Обучение составлению сложносочинённых предложений. (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>)</p> <p>11. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)</p> <p>12. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>
<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
<b>I</b>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца - основы познавательного общения.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Формирование умения оречевлять игровую ситуацию.</p> <p>6. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других, желание рассказывать о собственных переживаниях и впечатлениях.</p>
<b>II</b>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге - основы познавательного общения.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p>5. Дальнейшее формирование умения оречевлять игровую ситуацию.</p> <p>6. Дальнейшее формирование умения понимать свои чувства и чувства других, желание рассказывать о собственных переживаниях и впечатлениях.</p>
<b>III</b>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция познавательного интереса и познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Совершенствование умения оречевлять игровую ситуацию.</p> <p>5. Совершенствование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<b>Развитие просодической стороны речи</b>	
<b>I</b>	<p>1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания, длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкой голосоподачи и плавного голосоведения в</p>

	<p>игровых упражнениях, умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпо-ритма речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом), развитие тембровой окраски голоса, умения изменять высоту тона в специальных игровых упражнениях.</p> <p>5. Работа по развитию эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, интонационной выразительности речи в спец. игровых упражнениях.</p>
<b>II</b>	<p>1. Дальнейшее развитие физиологического и речевого дыхания, длительного речевого выдоха на материале рифмованных текстов с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкой голосоподачи и плавного голосоведения в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности, умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпо-ритма речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие умения произвольно изменять силу голоса, дальнейшее развитие тембровой окраски голоса, умения изменять высоту тона в играх-драматизациях, инсценировках.</p> <p>5. Продолжение работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, интонационной выразительности речи в играх-драматизациях, инсценировках.</p> <p>6. Совершенствование чёткости дикции в чистоговорках, потешках, рифмовках, стихах на материале правильного звукопроизношения.</p>
<b>III</b>	<p>1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале рифмованных и прозаических текстов с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкой голосоподачи и плавного голосоведения в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности, умения соблюдать голосовой режим.</p> <p>3. Совершенствование темпо-ритмических характеристик речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Дальнейшее развитие и совершенствование умения произвольно изменять силу голоса, высоту тона в играх-драматизациях, инсценировках, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Дальнейшая работа по развитию мелодико-интонационной стороны речи (повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций) в играх-драматизациях, инсценировках, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование чёткости дикции в чистоговорках, потешках, рифмовках, стихах на материале правильного звукопроизношения.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	
<b>I</b>	<p>1. Активизация движений речевого аппарата, его подготовка к последовательному формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</p> <p>2. Последовательная работа по формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</p> <p>3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рифмованных и прозаических текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>4. Уточнение произношения изучаемых (на занятиях по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза) звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, самостоятельной игровой и речевой деятельности.</p>

<p><b>II</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, его подготовка к последовательному формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</li> <li>2. Продолжение работы по последовательному формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</li> <li>3. Дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рифмованных и прозаических текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>4. Уточнение произношения изучаемых (на занятиях по развитию фонематич. восприятия, навыков звукового анализа и синтеза) звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, самостоятельной игровой и реч. деятельности.</li> </ol>
<p><b>III</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по активизации движений речевого аппарата, его подготовка к последовательному формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</li> <li>2. Дальнейшее продолжение работы по последовательному формированию правильных артикуляционных укладов нарушенных групп звуков.</li> <li>3. Продолжение дальнейшей автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рифмованных и прозаических текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>4. Уточнение произношения изучаемых (на занятиях по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза) звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, самостоятельной игровой и речевой деятельности.</li> </ol>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	
<p><b>I</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными гласными и одинаковыми согласными.</li> <li>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>небо, дыня</i>), двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>сапог, забор</i>), двумя закрытыми слогами (<i>дождик, чеснок</i>), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>), и использования их в речи.</li> <li>3. Формирование понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.</li> </ol>
<p><b>II</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</li> <li>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных слов из закрытого слога (<i>над, ком</i>), трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>).</li> <li>3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ol>
<p><b>III</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов со стечением согласных в начале, середине и конце (<i>льдина, пашня, аист</i>), а затем - трёхсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>3. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ol>

<b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>	
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематических процессов при различении неречевых звуков, а затем голосов людей по силе, высоте, тембру; близких по звуковому составу слов.</li> <li>2. Формирование понятий «слово», «звук», «гласный звук».</li> <li>3. Знакомство с гласными звуками [у], [а], [и]: чёткое произношение, артикуляция, характеристика, соотнесение с символом.</li> <li>4. Формирование умения выделять гласные звуки на слух и в произношении: из ряда гласных, обратных слогов, из начала слова в ударной и безударной позиции с последующим определением места звука в слове.</li> <li>5. Развитие фонематических процессов при дифференциации гласных звуков на слух и в произношении.</li> <li>6. Формирование навыка анализа и синтеза сочетания гласных.</li> </ol>
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение понятий «слово», «звук», «гласный звук».</li> <li>2. Формирование понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</li> <li>3. Знакомство с согласными звуками [п, п', т, т', к, к'], гласным звуком [о]: чёткое произношение, артикуляция, характеристика, соотнесение с символом.</li> <li>4. Дальнейшее формирование умения выделять гласные звуки на слух и в произношении: из ряда гласных, обратных и прямых слогов, из начала и середины слова в ударной позиции с последующим определением места звука в слове.</li> <li>5. Формирование умения выделять согласные звуки на слух и в произношении: из ряда звуков, обратных и прямых слогов, из конца и начала слова с последующим определением места звука в слове.</li> <li>6. Дальнейшее развитие фонематических процессов при дифференциации освоенных ранее гласных, согласных звуков.</li> <li>7. Формирование навыка дифференциации согласных звуков на слух и в произношении по признаку твёрдости-мягкости.</li> <li>8. Совершенствование навыка анализа и синтеза сочетания гласных.</li> <li>9. Формирование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов, их преобразования.</li> </ol>
<b>III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук».</li> <li>2. Уточнение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</li> <li>3. Знакомство с согласными звуками [х, х', м, м'], гласным звуком [ы]: чёткое произношение, артикуляция, характеристика, соотнесение с символом.</li> <li>4. Дальнейшее формирование умения выделять гласные, согласные звуки на слух и в произношении: из ряда звуков, обратных и прямых слогов; из начала, середины, конца слова с последующим определением места звука в слове; из небольшого текста.</li> <li>5. Совершенствование фонематических процессов при дифференциации освоенных ранее звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам, на слух и в произношении.</li> <li>6. Дальнейшее формирование навыка дифференциации согласных звуков на слух и в произношении по признаку твёрдости-мягкости; знакомство со смягчающей ролью звука [и].</li> <li>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов, их преобразования.</li> <li>8. Формирование навыка анализа и синтеза односложных слов типа СГС, их преобразования; двусложных слов типа СГСГ.</li> </ol>
<b>Обучение грамоте</b>	
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия <i>буквы</i> и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>2. Знакомство с гласными буквами У, А, И, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.</li> </ol>

	<p>3. Формирование зрительно-кинестетических образов осваиваемых букв (навыка их моделирования из палочек, шнурочков, мозаики, пластилина и др.), их дифференциация.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения сочетания гласных по следам звукового анализа, навыка преобразования звукосочетаний.</p>
<b>II</b>	<p>1. Дальнейшее формирование понятия <i>буквы</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Знакомство с буквами П, Т, К, О, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.</p> <p>3. Дальнейшее формирование зрительно-кинестетических образов осваиваемых букв (навыка «рисования» по песку, манке, в воздухе; корректирования букв, изображённых с недостающими элементами и др.), их дифференциация.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения обратных и прямых слогов по следам звукового анализа, навыка преобразования слогов.</p> <p>5. Формирование понятий «столбик», «строчка», их практическая дифференциация.</p>
<b>III</b>	<p>1. Закрепление понятия <i>буквы</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Знакомство с буквами Х, Ы, М, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.</p> <p>3. Дальнейшее формирование зрительно-кинестетических образов осваиваемых букв (навыка различения «зашумлённых» изображений букв, правильно и зеркально напечатанных букв и др.), их дифференциация.</p> <p>4. Закрепление навыка составления и чтения обратных и прямых слогов, навыка преобразования слогов.</p> <p>5. Формирование навыка составления и осознанного чтения односложных слов типа СГС, их преобразования; двусложных слов типа СГСГ; предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Знакомство со смягчающей ролью буквы И.</p> <p>7. Уточнение и закрепление понятий «столбик», «строчка», их практическая дифференциация.</p> <p>8. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения.</p>
<b>Воспитательные задачи</b>	
<b>I</b>	<p>1. Закрепление возникающих положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>2. Поощрение у детей стремления к речевому взаимодействию, исходя из индивидуальных навыков пользования самостоятельной речью.</p> <p>3. Поддержка проявления чувства радости за успехи другого и сопереживания, сочувствия в случае неудачи сверстника; стимулирование желания помочь товарищу.</p> <p>4. Способствование включению в общение и деятельность непопулярных детей.</p> <p>5. Работа по воспитанию у детей общего поведения: умения управлять собой, выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых и малознакомых людей.</p> <p>6. Воспитание у детей навыка речевого поведения: умения внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, подготавливать внутреннюю речь, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят и т. д.</p> <p>7. Устранение у детей возможных психологических отклонений, воспитание правильного отношения к своему дефекту.</p>

<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по формированию положительных взаимоотношений между детьми в группе.</li> <li>2. Поощрение самостоятельности, активности застенчивых, малоактивных детей в различных видах деятельности.</li> <li>3. Создание условий для преодоления проявлений эгоцентризма у отдельных детей.</li> <li>4. Продолжение работы по воспитанию умения доводить начатое до конца, по формированию волевых усилий.</li> <li>5. Привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждение к проявлению сочувствия, сопереживания сверстнику.</li> <li>6. Продолжение работы по воспитанию у детей навыков общего и речевого поведения.</li> <li>7. Воспитание умения владеть собой независимо от обстановки, окружения, деятельности; адекватно реагировать на указания логопеда с целью исправить у ребёнка замеченную неправильность речи.</li> </ol>
<b>III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий и способствование формированию положительных взаимоотношений между детьми в группе.</li> <li>2. Поддержание эмоционального комфорта непопулярных в группе детей, создание условий для принятия их сверстниками.</li> <li>3. Продолжение работы по воспитанию у детей общего и речевого поведения в различной обстановке, деятельности, окружении.</li> <li>4. Создание условий для воспитания умения объективно оценивать свои возможности (самооценки), при необходимости исправлять недочёты.</li> <li>5. Воспитание у детей уверенности в своих силах и возможности говорить хорошо.</li> </ol>

Таблица 10

**Тематическое планирование работы  
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:  
I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Праздник «День знаний»  Обследование воспитанников учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.  Диагностика воспитателями индивидуального развития воспитанников. Заполнение диагностических альбомов.
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Осень. Сезонные изменения. Деревья осенью.
	2	1. Выставка гербариев «Мы листики осенние», «Детки на ветках». 2. Коллективное панно «Краски осени».
	3	1. Выставка поделок из овощей и викторина «Как на нашей грядке выросли загадки». 2. Субботник с участием родителей: подготовка оборудов. на прогулочном участке к холодному периоду.
	4	1. Вечерний досуг с участием родителей «Фруктовые секреты». 2. Субботник с участием родителей: уборка опавшей листвы на прогулочном участке.
4	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Осенний утреник с участием родителей.

Ноябрь	1	Игрушки.	1. Изготовление игрушек из природного материала для прогулочного участка II младшей группы. 2. Акция «Поделись игрушкой своей!» с участием родителей (для воспитанников детских домов).
	2	Комнатные растения.	1. Динамическое наблюдение «Посадим росточек - вырастим цветочек». 2. Выставка рисунков «Мой любимый цветок».
	3	Одежда.	1. Экскурсия в прачечную и костюмерную детского сада. 2. Конкурс светоотражающих элементов на осенней одежде детей «Яркий ты, яркий я, яркие мои друзья!» (совместное с родителями творчество).
	4	Обувь.	1. Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, меткие. Кто же это? Наши детки!» 2. Энциклопедии-самоделки «От босых ножек до босоножек» (совместное с родителями творчество).
Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	1. Выставка тематических поделок и викторина «Здравствуй, зимушка-зима!» 2. Конкурс «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество).
	2	Домашние животные и их детёныши.	1. Книжки-самоделки из серии «Домашние животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). 2. Фотоальбом «Братья наши меньшие» (совместное с родителями творчество).
	3	Дикие животные и их детёныши.	1. Книжки-самоделки из серии «Дикие животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). 2. Викторина «В мире животных» (по итогам предыдущей и текущей тем).
	4	Новый год.	1. Экологический конкурс поделок «А ёлка лесная осталась живая!» (совместное с родителями творчество). 2. Новогодний утренник с участием родителей.
Январь	1	У детей зимние каникулы.	
	2	Мебель.	Коллект. конструирование «На мебельной фабрике» из деревянного конструктора с опорой на схему и описание.
	3	Транспорт.	Коллект. конструирование макета автомобильного завода и моделей транспорта (совместное с родителями тв-во).
	4	Профессии на транспорте.	1. Сюжетно-ролевые игры «На поезде», «В самолёте», др. 2. Встреча в «Нашей гостиной» с родителями, работающими на различных видах транспорта.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.	1. Экскурсии в рабочие помещения детского сада. 2. Встреча в «Нашей гостиной» с муз. рук. д/сада и родительницей - муз. рук. соседнего д/сада.
	2	Профессии. Швея.	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин тканей», «Ателье». 2. Коллективный коллаж «Модники и модницы» из различных видов бумаги.
	3	Профессии на стройке.	1. Конструирование зданий из деталей деревянного конструктора с опорой на схему и описание. 2. Викторина «Все работы хороши» (по итогам лексико-тематического цикла «Профессии»).
	4	Наша армия. День защитника Отечества.	1. Выставка фото, эстампов, военной техники и пр. «Мы и Родина едины - значит, мы непобедимы!». 2. Вечерний досуг с участием родителей «Наши деды и отцы - храбрецы и удалцы!».

Март	1	Весна. Сезонные изменения. День 8 Марта.	1. Весенний утренник с участием родителей. 2. Выставка «Мамины увлечения всем на удивление» (рукотворные изделия, коллекции, фоторепортажи и пр.).
	2	Посуда.	1. Выставка тематических поделок из пластилина, глины. 2. Конкурс рассказов-описаний от первого лица «Ожившая посуда» (совместное с родителями тв-во).
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Книжки-самоделки из серии «Рыбки-невелички плавают в водичке» (с детскими рассказами-описаниями).
	4	Откуда хлеб пришёл?	1. Чаепитие с род. «Пироги, печенье всем на удивление». 2. Конкурс рассказов-описаний от первого лица «В тёплом хлебе - тёплая душа» (совм. с родителями тв-во).
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	1. Динамическое наблюдение за рассадой цветов и овощных растений в «Нашем весёлом огороде». 2. Субботник с уч-ем родителей: подготовка инвентаря для ухода за клумбами и огородом на участке д/сада.
	2	Космос.	1. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 2. Совместная с родителями экскурсия в планетарий.
	3	Наш родной город - Нижний Новгород.	1. Презентация «Славный Нижний Новгород». 2. Коллект. конструирование макета Нижегородского Кремля (совместное с родителями творчество).
	4	Почта.	1. Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Кому письмо?». 2. Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «Почта».
Май	1	У детей весенние каникулы.	
	2	Поздняя весна. Насекомые и пауки.	Субботник с участием родителей: уборка прогулочного участка, подготовка его оборудован. к тёплому периоду.
	3	Лето. Сезонные изменения.	Экологическая акция «Чистое озеро, чистый бережок, летом отдохнём на славу мы с тобой, дружок!».
	4	Лето. Полевые цветы.	Субботник с участием родителей: высадка рассады цветов в клумбы на прогулочном участке.

**Перспективное тематическое планирование содержания работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:  
I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

См. Приложение 3

Таблица 11

**Планирование работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте:  
I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)**

Месяц, неделя	№ занятия	Тема занятия
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		



Сентябрь, 1-4 недели	Обследование воспитанников учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
Октябрь, 1-я неделя	1	Развитие слух. внимания и восприятия на неречевых звуках
Октябрь, 2-я неделя	2	Развитие слухового восприятия на речевых звуках
Октябрь, 3-я неделя	3	Звук [у]
Октябрь, 4-я неделя	4	Звук [у] и буква У
Ноябрь, 1-я неделя	5	Звук [а]
Ноябрь, 2-я неделя	6	Звук [а] и буква А
Ноябрь, 3-я неделя	7	Дифференциация звуков [у], [а] и букв У, А
Ноябрь, 4-я неделя	8	Звук [и]
<b><i>II период работы (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
Декабрь, 1-я неделя	9	Звук [и] и буква И
Декабрь, 2-я неделя	10	Дифференциация звуков [у], [а], [и] и букв У, А, И
Декабрь, 3-я неделя	11	Звуки [п], [п']
Декабрь, 4-я неделя	12	Звуки [п], [п'] и буква П
Январь, 2-я неделя	13	Звуки [т], [т']
Январь, 3-я неделя	14	Звуки [т], [т'] и буква Т
Январь, 4-я неделя	15	Дифференциация звуков [п], [т] и букв П, Т
Февраль, 1-я неделя	16	Звуки [к], [к']
Февраль, 2-я неделя	17	Звуки [к], [к'] и буква К
Февраль, 3-я неделя	18	Дифференциация звуков [п], [т], [к] и букв П, Т, К
Февраль, 4-я неделя	19	Звук [о]
<b><i>III период работы (март, апрель, май)</i></b>		
Март, 1-я неделя	20	Звук [о] и буква О
Март, 2-я неделя	21	Дифференциация звуков [у], [а], [и], [о] и букв У, А, И, О
Март, 3-я неделя	22	Дифференциация звуков и букв, пройденных ранее
Март, 4-я неделя	23	Звук [х] и буква Х
Апрель, 1-я неделя	24	Звуки [х], [х'] и буква Х
Апрель, 2-я неделя	25	Дифференциация звуков [к], [х] и букв К, Х

Апрель, 3-я неделя	26	Дифференциация звуков и букв, пройденных ранее
Апрель, 4-я неделя	27	Звук [ы] и буква Ы
Май, 2-я неделя	28	Дифференциация звуков [ы], [и] и букв Ы, И
Май, 3-я неделя	29	Звук [м] и буква М
Май, 4-я неделя	30	Звуки [м], [м'] и буква М

**Перспективное тематическое планирование содержания работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте:  
I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

См. Приложение 4

**2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

**2.4.1 Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателей группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности прежде всего зависит от степени интеграции усилий учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Так, ежедневные задания логопеда воспитателям в «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» предусматривают коррекционную работу с детьми по таким направлениям как обогащение словаря, формирование грамматического строя, связной речи и коммуникативных навыков, просодических компонентов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитие фонематических представлений и неречевых психических функций, развитие общей и тонкой моторики, то есть повторение и закрепление материала, отработанного с детьми логопедом. Планируя те или иные ежедневные задания воспитателям, логопед рекомендует им индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок был включен в освоение поставленных логопедом задач не менее трёх раз. В «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» воспитателям рекомендуется фиксировать результативность коррекционно-развивающей работы по заданию учителя-логопеда, пролонгирование решения задач с каждым конкретным ребёнком (подгруппой детей), исходя из практической необходимости.

Наряду с этим в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» - № 1 логопед указывает порядок освоения лексико-тематических циклов в учебном году, примерный лексикон, актуальные навыки словообразования и словоизменения, синтаксические конструкции, виды связной речи в рамках каждого цикла, а в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» - № 2 рекомендует еженедельные логопедические пятиминутки.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры и звуконаполняемости слова у воспитанников проводится воспитателями ежедневно, исходя из рекомендаций логопеда, которые фиксируются в индивидуальных коррекционных тетрадах детей.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего

развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность и др.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит учителю-логопеду.

Таблица 12

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Диагностика индивидуального развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития каждого ребенка	3. Заполнение диагностического альбома, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру презентаций и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, рассказов	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности	1. Четкое соблюдение режима дня, смены видов деятельности, достаточного пребывания детей на

	свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями к ней
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания в повседневной жизнедеятельности

### **Перспективное планирование консультативной работы с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

См. Приложение 5

#### **2.4.2 Преемственность в работе учителя-логопеда и специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Для этого используются различные формы взаимодействия: личные контакты, педсоветы, психолого-педагогические совещания, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы и т.д.

Специалисты подключаются к работе в образовательной области «Речевое развитие», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Так, в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и специалистов» логопед указывает порядок освоения лексическо-тематических циклов в учебном году, что служит основой для планирования работы специалистами с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

#### **Перспективное планирование консультативной работы со специалистами**

См. Приложение 6

#### **2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед способствует включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс через *систему методических рекомендаций*. Создание единого коррекционного пространства речевого развития ребёнка, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. основополагающими во взаимодействии с семьями воспитанников являются следующие **установки**:

- рассмотрение работы учителя-логопеда сквозь призму формирования мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;
- использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса.

**Основные задачи** в работе с семьями воспитанников:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для коррекции и развития детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими коррекционных и развивающих функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе осуществляется посредством различных форм взаимодействия с ними:

1. «Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и родителей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в котором родителям предоставляются методические рекомендации по формированию у дошкольников тех или иных речевых компонентов по мере их освоения.
2. Индивидуальные беседы с родителями:
  - С целью уточнения коммуникативных традиций семьи: часто ли ходят в гости и принимают гостей, играет ли ребенок со сверстниками во дворе, с кем предпочитает общаться (со сверстниками, с детьми старше или младше его), приглашает ли ребенок друзей домой, часто ли родители дают ребенку поручения, требующие общения с людьми (близкими взрослыми и детьми, незнакомыми взрослыми и детьми, в каких случаях).
  - С целью выяснения предпочитаемой ребенком формы речи: в большинстве случаев рассказывает, расспрашивает, только отвечает на вопросы (полно, кратко), отказывается от общения и как это выражается.
  - С целью разъяснения необходимости работы по формированию правильного речевого поведения, важности ее осуществления в системе «детский сад – семья».
  - С целью обозначения круга доступных ребенку ситуаций общения, исходя из его коммуникативных возможностей, на том или ином этапе работы.
  - И др.
3. Индивидуальные и групповые консультации родителей:
  - По нормализации (при необходимости) просодической и фонетической стороны речи самого родителя (убыстренный темп речи, речь на вдохе, монотонное речеведение, нарушения звукопроизношения и др.).
  - По освоению специфических особенностей той или иной формы речи ребенка (в зависимости от его речевых возможностей).
  - По организации общения ребенка дома и вне дома для закрепления правильного речевого поведения, стимулирования его речевой активности (например, при посещении парикмахерской, магазина, библиотеки, поликлиники; на прогулках в парке; при посещении гостей и т.п.).
  - По организации детских праздников.
  - По организации игры детей.
  - И др.
4. Проведение логопедических занятий:
  - Открытые занятия логопеда с целью показа родителям приемов помощи в построении речевой программы, способов ее реализации при сочетании вербальных и невербальных средств общения.
  - Логопедические занятия с участием родителей с целью их привлечения к стимулированию коммуникативной активности детей, к поощрению инициативы детей в ситуации речевого общения; с целью показа приемов коррекции общего и речевого поведения, анализа речевого взаимодействия родителей и детей.
  - И др.
5. Практика посещения родителями индивидуальных логопедических занятий в течение года по мере реализации коррекционно-развивающих задач учителем-логопедом (при необходимости: по запросам учителя-логопеда или родителей).
6. Речевой материал, представленный в индивидуальных коррекционных тетрадях детей, с целью закрепления освоенных в непосредственно образовательной деятельности навыков правильного звукопроизношения, употребления слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. При решении коррекционных задач данный речевой материал родители имеют возможность применять в домашних условиях ежедневно. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта.

7. Использование индивидуальных тетрадей Н. В. Нишевой из серии «Занимаемся вместе»: «Старшая группа. Домашняя тетрадь» № 1, 2.
8. Составление рекомендаций, памяток по актуальным вопросам.
9. Создание циклов «Домашняя игротека», «Папка дошкольника» с предоставлением родителям практического материала в ходе освоения воспитанниками тех или иных навыков в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

### **Перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

См. Приложение 7

## **3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **3.1 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- практику речевого общения детей, коррекцию недостаточной коммуникативной направленности речи; обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; подготовку детей к усвоению грамоты;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии воспитанников, позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон воспитанников, способствует их эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении логопедического кабинета использован мягкий пастельный персиковый оттенок. Продуман вопрос с дополнительным освещением рабочего центра. В помещении кабинета уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, что способствует снятию стрессообразующего фактора.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают и моторно неловкие, плохо координированные воспитанники, особое внимание уделено соблюдению правил охраны их жизни и здоровья. Кабинет не загроможден мебелью, в нём достаточно места для передвижений детей, мебель при необходимости закреплена.

Важно, что предметно-развивающая среда логопедического кабинета содержит стимулы, обеспечивающие повышение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, двигательной, творческой активности воспитанников с общим недоразвитием речи, имеющих особые образовательные потребности. Таким образом дети с ТНР (ОНР) посредством включения в единое безбарьерное пространство предметно-развивающей среды получают возможность коррекции и дальнейшего развития интегративных качеств в каждой из образовательных областей.

Наполнение коррекционно-развивающих центров в кабинете учителя-логопеда соответствует осваиваемому в данный период времени лексико-тематическому циклу, а также предшествующему и планируемому лексико-тематическим циклам, что достигается путём регулярного обновления (еженедельного, ежедневного, парциального) предметно-развивающей среды. Тем самым обеспечивается соблюдение принципа учета зон актуального и ближайшего

развития в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

В логопедическом кабинете организовано хранение дидактического и игрового материала, используемого воспитанниками. Для этого предусмотрен шкаф-стенка, содержащий отдельные контейнеры, боксы, корзины различной ёмкости, обеспечивающие как индивидуальную, так и подгрупповую формы пользования.

### **Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда**

См. Приложение 8

#### **3.2 Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы**

Для реализации задач программы используются следующие учебные издания:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 240 с.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 624 с.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 320 с.
4. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 256 с.
5. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 64 с.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 544 с.
7. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 240 с.:
  - Картотека методических рекомендаций родителям по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте.
  - Картотека методических рекомендаций родителям по формированию у дошкольников грамматического строя речи.
  - Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников старшей группы.
  - Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников подготовительной группы.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 32 с. ----- по количеству воспитанников.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. (Часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 48 с. ----- по количеству воспитанников.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. (Часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 32 с. ----- по количеству воспитанников.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 128 с. ----- по количеству воспитанников.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 48 с.
13. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с. + цв. вкл.
14. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 52 с.
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 70 с.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 54 с.
17. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 32 с.

18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 160 с.
19. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-т', д-д', к-к', г-г', х-х')/Авт.-сост. К. Е. Бухарина - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 144 с.
20. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п-п', б-б', в-в', м-м', н-н')/Авт.-сост. К. Е. Бухарина - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160с.
21. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
25. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ш]-[с'], [ш]-[ч]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.
31. Перегудова Т. С., Балакирева Е. В. Тетрадь-тренажёр для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
32. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 48 с.
33. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков: [с]-[ш], [з]-[ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с.
34. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки: [ш], [ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
35. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [ч], [ш]. Дифференциация звуков [ч]-[т'], [ш]-[с']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
36. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л], [л']-[в], [в']. Дифференциация звуков [л], [л']-[й]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
37. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р']-[л], [л']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
38. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 32 с.
39. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
40. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
41. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
42. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.



43. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
44. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 16 с.
45. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
46. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
47. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
48. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
49. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
50. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 6 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 8 с.
51. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 6 до 7 лет). Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 8 с.
52. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 8 с.
53. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 8 с.
54. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
55. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
56. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 176 с.
57. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.
58. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с.
59. М/п «Проект формирования социально-коммуникативного взаимодействия у дошкольников с ОНР»/Авт. О. В. Дерябина. - 110 с.

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*Тришат Катриелистов*  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Полянка»  
*[Подпись]* /Е.В. Булычева/  
«30» августа 2019г