



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Полянка»  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете,  
протокол №5  
от «28» августа 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 11 «Полянка»  
№ 103 - ОД  
от «30» августа 2019 года

**Рабочая программа воспитателей  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)  
на 2019-2020 уч. год  
(старшая группа, первый год обучения)**

**Составили:**

Воспитатель Парамонова Т.Б. стаж работы 39 лет  
Воспитатель Туманова Е.Л. стаж работы 31 год

г. Нижний Новгород  
2019 г.

## Содержание:

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО

1.2 Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения

1.3 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)

1.4 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) первого года обучения (5-6 лет)

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Цель и задачи работы воспитателя

2.2 Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.6 Тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи: I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)

2.2.7 Организация культурных практик с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.3 Взаимодействие воспитателей и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.3.1 Преемственность в работе воспитателей и учителя-логопеда

2.3.2 Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников

### **3. Организационный раздел**

3.1 Организация режима пребывания воспитанников

3.2.1 Описание развивающей предметно-пространственной среды группы

3.2 Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2019-2020 уч. год (старшая группа, первый год обучения) (далее программа) разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» ДООУ, с учетом потребностей и возможностей воспитанников. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической систем языка и связной речи.

**Целью** рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников, а также учитывающей индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

**Главная задача** рабочей программы направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основными задачами** рабочей программы являются:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации ДОУ), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17. 10. 2013 г. № 1155 г. Москва;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (автор Н. В. Нищева).

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2 Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения**

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов

Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принципы конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **1.3 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)**

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста 5-6 лет являются комплексное выявление качества образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Диагностика осуществляется с

учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-развивающего процесса.

Диагностика каждого воспитанника проводится в течение четырёх недель сентября первого года обучения. Диагностика воспитанников группы с целью определения особенностей динамики их развития и эффективности освоения содержания рабочей программы проводится в течение апреля – мая первого года обучения.

Для проведения индивидуальной диагностики воспитателями используется пособие « Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» автор - составитель Верещагина Н.В. ( см. Приложение 1).

#### 1.4 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) первого года обучения (5-6 лет)

Территориальной ПМПК Автозаводского района в 2019 году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» скомплектовано 12 воспитанников сроком обучения 2 года.

Таблица 1

##### Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи	
II уровень речевого развития 3 человек	III уровень речевого развития 9 человек

Таким образом, у воспитанников в старшей группе отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития).

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в процессе логопедической коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР) при использовании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н. В.) предполагает овладение детьми речевыми навыками, исходя из стартовых возможностей каждого ребёнка (II уровень речевого развития, III уровень речевого развития).

Таблица 2

Характеристика детей со II уровнем речевого развития
<p>Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «<i>Да пить моко</i>» — дай пить молоко; «<i>баска атать ника</i>» — бабушка читает книжку; «<i>дадай гать</i>» — давать играть; «<i>во изи асаня мясик</i>» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «<i>ти ёза</i>» — три ежа, «<i>мога кукаф</i>» — много кукол, «<i>синя кадасъг</i>» — синие карандаши, «<i>лёт бадика</i>» — льет водичку, «<i>тасин петакок</i>» — красный петушок и т. д.</p> <p>В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («<i>тидит а туе</i>» — сидит на стуле, «<i>циит а той</i>» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.</p> <p>Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («<i>Валя папа</i>» — Валин папа, «<i>алил</i>» — налил, полил, вылил, «<i>гибъг суп</i>» — грибной суп, «<i>дайка хвот</i>» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным</p>

является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «манька войк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «велосед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбъг, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татааллит» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигаика» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтьг», «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного

бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены

низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «вололики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Индивидуальный подход к преодолению  
общего недоразвития речи реализуется, исходя из характеристик речевого развития  
воспитанников, и осуществляется по подгруппам.**

Таблица 3

**Характеристика речевого развития воспитанников по подгруппам**

Первая подгруппа «Ёлочки»	Вторая подгруппа «Грибочки»
<b>Понимание речи</b>	
Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка, хотя иногда носит ситуативный характер.
<b>Лексический строй речи</b>	
Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное	Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные



употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.	семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность (отсутствие) малоупотребительной лексики.
<b>Грамматический строй речи</b>	
Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
<b>Фразовая речь</b>	
Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.
<b>Связная речь</b>	
Характерны трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний, что выражается в фрагментарном изложении, смысловых пропусках существенных элементов сюжетной линии, нарушении логико-временных и причинно-следственных связей, трудности понимания сюжетной линии. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.	Характерна недостаточная передача смысловых отношений; связная речь сводится к перечислению названий увиденных событий, действий или предметов; высказывания крайне бедны.
<b>Звукопроизношение</b>	
Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	Звукопроизношение значительно отстает от нормы(множественные нарушения в произношении 16-20 звуков): характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.
<b>Слоговая структура и звуконаполняемость слова</b>	
Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или словообразующей гласной.	Грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.
<b>Фонематическое восприятие</b>	
Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.	Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

### Индивидуальные особенности воспитанников группы

Группа, возраст	Индивидуальные особенности		
	Пол		Познавательная сфера
	Женский	Мужской	
Старшая, 5-6 лет	5	7	Вторичная задержка интеллектуального развития - 5

Таким образом, полученные данные о логопедических заключениях, состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекцию речевых и неречевых нарушений.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Цель и задачи работы воспитателей

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, при взаимодействии и активном участии их семей.

Задачи:

- Проведение индивидуальной диагностики воспитанников группы.
- Определение задач коррекционно-развивающей работы на первый год обучения.
- Определение задач образовательной работы на первый год обучения.
- Осуществление коррекционно-развивающего процесса в группе.
- Осуществление образовательного процесса в группе:
  - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
  - образовательная область «Познавательное развитие»,
  - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,
  - образовательная область «Физическое развитие».
- Анализ результативности и эффективности работы на каждом этапе.

### 2.2 Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности

#### 2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 5

Развитие словаря
1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. 2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов. Их частей по всем изучаемым лексическим темам. 4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые

обобщающие понятия.

5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца - основы познавательного общения.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких тестов.

6. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

7. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, желание рассказывать о собственных переживаниях и впечатлениях.

### **Развитие просодической стороны речи**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания, длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Формирование навыка мягкой голосоуправления.</li> <li>3. Воспитание умеренного темпо-ритма речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>4. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ol>
<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков.</li> <li>4. Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>4. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>5. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> </ol>
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</li> <li>2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>3. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слов из трех-четырех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий.</li> <li>8. Сформировать понятия гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ol>
<b>Обучение грамоте</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия <i>буквы</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>2. Знакомство с гласными буквами У, А, И, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.</li> <li>3. Формирование зрительно-кинестетических образов осваиваемых букв (навыка их моделирования из палочек, шнурочков, мозаики, пластилина, навыка «рисования» по песку, манке, в воздухе; корректирования букв, изображенных с недостающими элементами и др.), их дифференциация.</li> <li>4. Формирование навыка составления и чтения сочетания гласных по следам звукового анализа, навыка преобразования звукосочетаний.</li> <li>5. Знакомство с буквами П, Т, К, О, установление связи между слухо-произносительным образом звука и</li> </ol>

его графическим изображением.

6. Формирование понятий «столбик», «строчка», их практическая дифференциация.

7. Знакомство с буквами Х, Ы, М, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.

8. Закрепление навыка составления и чтения обратных и прямых слогов, навыка преобразования слогов.

9. Формирование навыка составления и осознанного чтения односложных слов типа СГС, их преобразования; двусложных слов типа СГСГ; предложений с пройденными буквами.

10. Знакомство со смягчающей ролью буквы И.

11. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

## 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 6

<b>Сенсорное развитие</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li><li>2. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li><li>3. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li><li>4. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li><li>5. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li></ol>
<b>Развитие психических функций</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li><li>2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li><li>3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлы по всем изучаемым лексическим темам.</li><li>4. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li><li>5. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li></ol>
<b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li><li>2. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li><li>3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</li><li>4. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</li><li>5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</li><li>6. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</li><li>7. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</li><li>8. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li><li>9. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</li><li>10. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</li><li>11. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</li></ol>

<b>Развитие математических представлений.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>7. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>8. Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>9. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>10. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.</li> <li>11. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>12. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ol>

### 2.2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Таблица 7

<b>Формирование общепринятых норм поведения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>2. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>3. Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>4. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>5. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ol>
<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ol>
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> </ol>

2. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

3. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### **Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### **Настольно-печатные дидактические игры.**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### **Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### **Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### **Совместная трудовая деятельность**

1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

2. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

3. Совершенствовать навыки самообслуживания.

4. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

5. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.**

1. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в общественных местах, в лесу, вблизи водоемов.

2. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками ( Осторожно - дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка. )
3. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
4. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
6. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое» Таблица 8

<b>Восприятие художественной литературы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.</li> <li>2. Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>3. Знакомить с жанрами особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>4. Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>5. Формировать интерес к художественному оформлению книг; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</li> <li>6. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>7. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ol>
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками ( 4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Развивать конструктивный праксис и точную пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей ( кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</li> <li>4. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>5. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры ( корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>6. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ol>
<b>Изобразительная деятельность</b>
<p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образ предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народными декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах</p>



изобразительного искусства: графике, живописи.

#### **Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадрата. Овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

#### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### **Музыкальное развитие**

#### **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

#### **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка» приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться, в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно использовать танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельно инструментального музицирования.

## **2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Таблица 9

### **Физическая культура**

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «Змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 45 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия ( канат, мешочки с песком, веревку и т.п.) Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h = 3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

#### **Катание, ловля, бросание.**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов ( обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

#### **Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марш, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения.**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, враспынную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. По три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях ( колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на

одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами ( переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги. Взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклониться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения ( сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.) Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### **Спортивные упражнения.**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### **Спортивные игры.**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки(элементы),баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### **Подвижные игры.**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- 1.Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- 2.Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- 3.Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
4. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
5. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- 6.Продолжаь работу по воспитанию культуры еды.
- 7.Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
8. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни

**2.2.6 Тематическое планирование работы  
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:  
I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)**

Таблица 10

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Праздник «День знаний» Обследование воспитанников учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика воспитателями индивидуального развития воспитанников. Заполнение диагностических альбомов.
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Осень. Сезонные изменения. Деревья осенью. 1. Выставка гербариев «Мы листики осенние», «Детки на ветках». 2. Коллективное панно «Краски осени».
	2	Овощи. Огород. 1. Выставка поделок из овощей и викторина «Как на нашей грядке выросли загадки». 2. Субботник с участием родителей: подготовка оборудов. на прогулочном участке к холодному периоду.
	3	Фрукты. Сад. 1. Вечерний досуг с участием родителей «Фруктовые секреты». 2. Субботник с участием родителей: уборка опавшей листвы на прогулочном участке.
	4	Лес. Грибы. Ягоды. 1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Осенний утренник с участием родителей.
Ноябрь	1	Игрушки. 1. Изготовление игрушек из природного материала для прогулочного участка II младшей группы. 2. Акция «Поделись игрушкой своей!» с участием родителей (для воспитанников детских домов).
	2	Комнатные растения. 1. Динамическое наблюдение «Посадим росточек - вырастим цветочек». 2. Выставка рисунков «Мой любимый цветок».
	3	Одежда. 1. Экскурсия в прачечную и костюмерную детского сада. 2. Конкурс светоотражающих элементов на осенней одежде детей «Яркий ты, яркий я, яркие мои друзья!» (совместное с родителями творчество).
	4	Обувь. 1. Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, меткие. Кто же это? Наши детки!» 2. Энциклопедии-самоделки «От босых ножек до босоножек» (совместное с родителями творчество).
Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. 1. Выставка тематических поделок и викторина «Здравствуй, зимушка-зима!» 2. Конкурс «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество).

	2	Домашние животные и их детёныши.	1. Книжки-самоделки из серии «Домашние животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). 2. Фотоальбом «Братья наши меньшие» (совместное с родителями творчество).
	3	Дикие животные и их детёныши.	1. Книжки-самоделки из серии «Дикие животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). 2. Викторина «В мире животных» (по итогам предыдущей и текущей тем).
	4	Новый год.	1. Экологический конкурс поделок «А ёлка лесная осталась живая!» (совместное с родителями творчество). 2. Новогодний утренник с участием родителей.
Январь	1	У детей зимние каникулы.	
	2	Мебель.	Коллект. конструирование «На мебельной фабрике» из деревянного конструктора с опорой на схему и описание.
	3	Транспорт.	Коллект. конструирование макета автомобильного завода и моделей транспорта (совместное с родителями тв-во).
	4	Профессии на транспорте.	1. Сюжетно-ролевые игры «На поезде», «В самолёте», др. 2. Встреча в «Нашей гостиной» с родителями, работающими на различных видах транспорта.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.	1. Экскурсии в рабочие помещения детского сада. 2. Встреча в «Нашей гостиной» с муз. рук. д/сада и родительницей - муз. рук. соседнего д/сада.
	2	Профессии. Швея.	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин тканей», «Ателье». 2. Коллективный коллаж «Модники и модницы» из различных видов бумаги.
	3	Профессии на стройке.	1. Конструирование зданий из деталей деревянного конструктора с опорой на схему и описание. 2. Викторина «Все работы хороши» (по итогам лексико-тематического цикла «Профессии»).
	4	Наша армия. День защитника Отечества.	1. Выставка фото, эстампов, военной техники и пр. «Мы и Родина едины - значит, мы непобедимы!». 2. Вечерний досуг с участием родителей «Наши деды и отцы - храбрецы и удалцы!».
Март	1	Весна. Сезонные изменения. День 8 Марта.	1. Весенний утренник с участием родителей. 2. Выставка «Мамины увлечения всем на удивление» (рукотворные изделия, коллекции, фоторепортажи и пр.).
	2	Посуда.	1. Выставка тематических поделок из пластилина, глины. 2. Конкурс рассказов-описаний от первого лица «Ожившая посуда» (совместное с родителями тв-во).
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Книжки-самоделки из серии «Рыбки-невелички плавают в водичке» (с детскими рассказами-описаниями).
	4	Откуда хлеб пришёл?	1. Чаепитие с род. «Пирог, печенье всем на удивление». 2. Конкурс рассказов-описаний от первого лица «В тёплом хлебе - тёплая душа» (совм. с родителями тв-во).
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	1. Динамическое наблюдение за рассадой цветов и овощных растений в «Нашем весёлом огороде». 2. Субботник с уч-ем родителей: подготовка инвентаря для ухода за клумбами и огородом на участке д/сада.
	2	Космос.	1. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 2. Совместная с родителями экскурсия в планетарий.

	3	Наш родной город - Нижний Новгород.	1. Презентация «Славный Нижний Новгород». 2. Коллект. конструирование макета Нижегородского Кремля (совместное с родителями творчество).
	4	Почта.	1. Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Кому письмо?». 2. Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «Почта».
Май	1	У детей весенние каникулы.	
	2	Поздняя весна. Насекомые и пауки.	Субботник с участием родителей: уборка прогулочного участка, подготовка его оборудован. к тёплому периоду.
	3	Лето. Сезонные изменения.	Экологическая акция «Чистое озеро, чистый бережок, летом отдохнём на славу мы с тобой, дружок!».
	4	Лето. Полевые цветы.	Субботник с участием родителей: высадка рассады цветов в клумбы на прогулочном участке.

### 2.2.7 Организация культурных практик с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения воспитанников группы к различным видам социальной культуры. Данное направление реализуется в рамках работы «Гостеприимной гостиной» и ориентировано на проявление социально-коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР в практических ситуациях, приближенных к естественным условиям.

Работа «Гостеприимной гостиной» включает восприятие речевого этикета – правил грамотного речевого поведения, игры и игровые упражнения из цикла «Азбука общения», реализацию социально-коммуникативных способностей воспитанников в практических ситуациях.

Таблица 11

#### Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа/периодичность/кто проводит
«Гостеприимная гостиная»	4 неделя /четверг /воспитатели

Таблица 12

#### «Гостеприимная гостиная»

Месяц	Источник : Проект модели формирования социально-коммуникативного взаимодействия у дошкольников с общим недоразвитием речи (разработала учитель-логопед О.В. Дерябина)
Сентябрь	Ситуация 1 «Приветствие»
Октябрь	Ситуация 2 «Знакомство»
Ноябрь	Ситуация 3 «Внимание к собеседнику»
Декабрь	Ситуация 4 «Просьба»
Январь	Ситуация 5 «Приглашение в гости»
Февраль	Ситуация 6 «Поздравление»
Март	Ситуация 7 «Разговор по телефону»
Апрель	Ситуация 8 «Извинение»
Май	Ситуация 9 «Благодарность и прощание»

## **2.3 Взаимодействие воспитателей и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

### **2.3.1 Преемственность в работе воспитателей группы и учителя - логопеда**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателей и других специалистов ДОУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также обще-дидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Для осуществления коррекционной работы в группе имеется речевой центр. Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатели проводят занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомят детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатели закрепляют результаты, достигнутые на логопедических занятиях.

Наряду с этим воспитатели включают в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатели контролирует и речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов.

Воспитатели руководствуются рекомендациями логопеда. Так, ежедневные задания логопеда воспитателям в «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» предусматривают коррекционную работу с детьми по таким направлениям как обогащение словаря, формирование грамматического строя, связной речи и коммуникативных навыков, просодических компонентов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитие фонематических представлений и неречевых психических функций, развитие общей и тонкой моторики, то есть повторение и закрепление материала, отработанного с детьми логопедом. Планируя те или иные ежедневные задания воспитателям, логопед рекомендует им индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок был включен в освоение поставленных логопедом задач не менее трёх раз. В «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» воспитатели фиксируют результативность коррекционно-развивающей работы по заданию учителя-логопеда, пролонгирование решения задач с каждым конкретным ребёнком (подгруппой детей), исходя из практической необходимости.

Наряду с этим в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» - № 1 логопед указывает порядок освоения лексико-тематических циклов в учебном году, примерный лексикон, актуальные навыки словообразования и словоизменения, синтаксические конструкции, виды связной речи в рамках каждого цикла, а в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» - № 2 рекомендует еженедельные логопедические пятиминутки.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры и звуконаполняемости слова у воспитанников воспитатели проводят ежедневно, исходя из рекомендаций логопеда, которые фиксируются в индивидуальных коррекционных тетрадах детей.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель - логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность и др.

### Задачи, стоящие перед воспитателями, в совместной коррекционной работе

<b>Коррекционная работа</b>
1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Диагностика индивидуального развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение диагностического альбома, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру презентаций и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>
1. Четкое соблюдение режима дня, смены видов деятельности, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
<b>Создание необходимых условий</b>
1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями к ней
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания в повседневной жизнедеятельности

#### 2.3.2 Взаимодействие воспитателей группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создания необходимых условий для



формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи в работе с семьями воспитанников:**

- ознакомление родителей с различными вопросами воспитания, обучения, развития детей и условиями организации разнообразной деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в группе, в детском саду, районе;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

Работа с родителями осуществляется посредством различных форм взаимодействия с ними: групповые родительские собрания, стенды для родителей, совместные праздники, индивидуальные консультации, беседы, составление рекомендаций, памяток по актуальным вопросам, анкетирование родителей, организация совместных выставок рисунков и поделок, организация семейных конкурсов к праздникам.

**Перспективное планирование  
работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

См. Приложение 2

**3.Организационный раздел**

**3.1Организация режима пребывания воспитанников**

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) – пятидневный с 7.00 до 18.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье. Учебный год в группе начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, в течение четырёх недель сентября проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (при необходимости возможно пролонгирование сроков динамической диагностики), сбор анамнестических данных, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение всеми педагогами индивидуальных образовательных планов работы с воспитанниками, корректировка основной адаптированной образовательной программы.

Затем специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности на психолого-педагогическом совещании под руководством заведующего ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника, определить эффективность освоения ими содержания программы и наметить индивидуальную работу на летний период. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития воспитанников в течение учебного года проходит также и в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми педагогами.

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется с первой недели октября по май согласно сетке занятий в каждом периоде обучения. В середине учебного года (первая неделя января) и в начале мая для воспитанников

организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется только индивидуальная работа. В летний период проводятся только индивидуальные занятия.

## **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **3.2.1 Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5- 6 года жизни в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

В группе компенсирующей направленности созданы следующие центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- центр безопасности обеспечивает решение задач по безопасному поведению детей. В быту, на дороге, в общественных местах, дома.
- центр экспериментирования способствует проявлению исследовательской и творческой активности детей;
- центр речевого развития «Наши Речевые цветы» способствует решению задач по развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренние, и в вечерние отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Групповое помещение не загромождено мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей. Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам — детали военной формы, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов, (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группе имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В оборудовании группы имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды отражены в паспорте группы. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеется глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в старшем дошкольном возрасте особое значение. Сюжетно-ролевые игры с правилами, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим в центре продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления различных поделок детьми.

**Описание развивающей предметно-пространственной среды  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

См. Приложение 3

### 3.3.3 Методическое обеспечение рабочей программы воспитателей

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 240 с.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 624 с.

3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 320 с.

4. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 256 с.

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 544 с.

6. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 32 с.

7. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 160 с.

8. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-т', д-д', к-к', г-г', х-х')/Авт.-сост. К. Е. Бухарина - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 144 с.

9. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п-п', б-б', в-в', м-м', н-н')/Авт.-сост. К. Е. Бухарина - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с.

10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.

11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.

12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.

13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.

14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.

15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.

16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.

17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ш]-[с'], [ш]-[ч]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.

18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.

19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с.

20. Перегудова Т. С., Балакирева Е. В. Тетрадь-тренажёр для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [ц]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.

21. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 48 с.

22. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков: [с]-[ш], [з]-[ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с.

23. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [ш], [ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
24. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч]-[ч'], [щ]-[с']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
25. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л], [л']-[в], [в']. Дифференциация звуков [л], [л']-[й]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
26. Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р']-[л], [л']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 32 с.
27. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 32 с.
28. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
29. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
30. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
32. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
33. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 16 с.
34. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
35. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
36. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
39. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 6 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 8 с.
40. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 6 до 7 лет). Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 8 с.
41. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 8 с.
42. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 8 с.
43. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
44. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с.
45. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е., испр. и доп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 176 с.- «Методический комплект программы Н.В.Нищевой».
46. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. : Уч.-нагл.пос./Худ. Е.А.Бородачева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 8 с.,цв. илл.
47. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2017.-16с.
48. Веракса Н.Е. ,Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы».- 3-е изд.,ипр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.

49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192.
50. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.(ТЕКСТ)-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512с.,ил. – Прил. : 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.; 12см.-(Библиотека программы «ДЕТСТВО»).
51. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45.
52. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 - СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика» ).
53. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 - СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика» ).
54. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 и №2(старший дошкольный возраст) . Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с. : цв.ил.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
55. Нищева Н.В. ЖИВАЯ ПРИРОДА. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Выпуск 1.- СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 32 с + 11 цв.ил.
56. Нищева Н.В. ЖИВАЯ ПРИРОДА. В МИРЕ РАСТЕНИЙ. Выпуск 2.- СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 24 с + 9 цв.ил.
57. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320с.
58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
59. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с
60. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
61. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016- 144с.
62. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
63. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
64. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- 2 – е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80с.
65. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
66. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 64 с; цв. вкл.
67. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения в ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 160с.
68. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения в ФГОС дошкольного образования. : Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций . Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 180с.
69. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие – м.: ТЦСфера, 2007.-224с.-(Растим патриотов России).
70. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для знятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез.2015.-64с.

71. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез,2008.-112 с.: цв.вкл.

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*тридцать* листов  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Полянка»  
*М. Булычева* /Е.В. Булычева/  
«20» *августа* 2019 г.