

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 11 «Полянка»
_____ Е.В. Бульчева
приказ № 118-ОД от «27» августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»
(5-6 лет)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработала: О.В. Дубова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 11 «Полянка»

г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках, предметах и явлениях действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребует больше затрат времени и сил.

В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблем, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития логического мышления у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений.

«Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого значения возрастает. Свидетельство тому - растущее знание компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика». (Ивин А.А.).

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

В отличие от используемой в детском саду программы «От рождения до школы», программа «Развивай-ка» построена на игровых упражнениях и заданиях что способствует приобщению ребенка к игровому взаимодействию и интеллектуальному развитию, вызывает интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Занятия способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличается?», «Отгадай число» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.). В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «логика» разработана в соответствии с методикой Е.В. Колесниковой и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Цель и задачи

Цель: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

- Формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
- Развитие логического мышления, умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В процессе освоения программы предполагается достижения следующих результатов:

Дети самостоятельны и активны, грамотно и логично выражают свою мысль, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Познавательная активность детей на высоком уровне.

2. Организационно-педагогические условия

Данная программа рассчитана сроком на 1 год обучения и рекомендуется для занятий с детьми с 6 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность составляет 30 минут. Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности. В правильной стимуляции интересов детей к изучению логики, в собственном темпе развития дети сами прорабатывают, предложенный педагогом материал, из этой основной позиции к педагогу применяются следующие требования:

- индивидуализация учения (то, что учат дети, они учат сами);
- социализация учения (хотя дети учатся сами, они работают в коллективе);
- учение в контексте (межпредметные связи).

Программой предусмотрен метод игровой педагогики: игры на развитие логического мышления, его быстроты, смекалки, памяти; игры на сплочения коллектива. Игровая имитация соревнования, удовлетворяющая возрастным потребностям детей в самоутверждении, а содержание игры способствует продуктивному усвоению материала, позволяет разрядить обстановку в группе.

Используемый на занятиях материал понятен и доступен ребенку, он пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Условия, необходимые для реализации программы:

1. Просторное, светлое помещение.
3. Магнитная доска – мольберт

3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в октябре, итоговая аттестация проводится в мае.

Промежуточная аттестация результатов освоения детьми дополнительной
общеобразовательной программы «логика»

№ п/п	Ф.И ребёнка	Уровень сформированности образно-логического мышления	Уровень сформированности образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира

Итоговая аттестация результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной
программы «логика»

№ п/п	Ф.И ребёнка	Уровень сформированности образно-логического мышления	Уровень сформированности образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира	Умение ребёнка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Математические сказки, загадки.	8
2	Ребусы. Головоломки.	8
3	Геометрическое конструирование.	8
4	Графическое творчество.	8
5	Закрепление пройденного материала	3
итого		35

5. Рабочая программа

Задачи:

- развивать логическое мышление через решение проблемно-поисковых задач;
- развивать умение решать проблемные ситуации;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

Содержание программы для детей 6-7 лет

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Задачи	Оборудование
1	Математические сказки, загадки	Задачи мудрой Совы	30 мин.	Познакомить с математическими сказками, загадками и способами их решения	Карточки с загадками
2	Ребусы, головоломки	История появления числа и цифры	30 мин.	Познакомить с историей появления числа и цифры	Наглядный материал (арабские, римские цифры)
3	Геометрическое конструирование	В волшебной стране геометрии	30 мин.	Познакомить с геометрическим конструированием. Условиями построения фигур. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. (методика Е.В. Колесниковой)	Геометрические фигуры
4	Графическое творчество	По следам Танаграма	30 мин.	Работа с танаграммом. Построение фигур по образцу, контуру (методика Е.В. Колесниковой)	Танаграмм. Образцы фигур
5	Математические сказки, загадки	Задачи в стихах	30 мин.	Учить решать задачи с числами в стихотворной форме.	Карточки с задачами
6	Ребусы, головоломки	В стране лабиринтов	30 мин.	Познакомить с разными видами лабиринтов и способами их решения	Карточки с лабиринтами
7	Геометрическое конструирование	Мудрые строители	30 мин.	Сравнение предметов с фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) (методика Е.В. Колесниковой)	Корточки с геометрическими фигурами. Карандаши.
8	Графическое творчество	Сказочный Танаграмм	30 мин.	Продолжать работу с	Танаграмм. Образцы фигур

				танаграммом. Построение фигур по образцу, контуру, задумке (методика Е.В. Колесниковой)	
9	Математические сказки, загадки	Математические считалки – задачки.	30 мин.	Продолжать знакомить с математическими загадками и способами их решения	Карточки со считалками
10	Ребусы, головоломки	Ребус - числа	30 мин.	Познакомит с Ребусами – числами. Правилами их решения	Карточки с ребусами. Карандаши.
11	Геометрическое конструирование	Задания с палочками	30 мин.	Конструирование логических задач. Конструирование по образцу, контуру, представлению	Счётные палочки. Образцы фигур
12	Графическое творчество	Колумбово яйцо	30 мин.	Конструирование фигур по образцу, контуру, представлению	Колумбово яйцо. Образцы фигур
13	Математические сказки, загадки	Зоопарк	30 мин.	Решение задач экологического характера	Карточки с математическими задачками. Карандаши.
14	Ребусы, головоломки	Математические кроссворды	30 мин.	Познакомить с математическими кроссвордами и способами их решения	Карточки с кроссвордами. Карандаши.
15	Геометрическое конструирование	В стране волшебных построек	30 мин.	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) (методика Е.В. Колесниковой)	Наглядный материал (треугольники)
16	Графическое творчество	В мире животных	30 мин.	Рисование символического изображения животных (методика Е.В. Колесниковой)	Тетради, карандаши. Картинки животных
17	Математические сказки, загадки	Математика в сказках	30 мин.	Познакомить с математикой в	Подборка сказок

				русских народных и авторских сказках	
18	Ребусы, головоломки	Лабиринт загадок	30 мин.	Упражнять в умении составлять лабиринты, составлять элементарные лабиринты самостоятельно.	Карточки с лабиринтами. Карандаши
19	Геометрическое конструирование	Превращения с палочками	30 мин.	Конструирование логических задач. Способы перестановки палочек для получения новых форм	Счётные палочки. Тетради, карандаши, образцы фигур.
20	Графическое творчество	Кружочек - дружочек	30 мин.	Дорисовывание кругов до знакомых предметов (методика Е.В. Колесниковой)	Тетради, карандаши. Наглядный материал.
21	Математические сказки, загадки	Мульти-герои решают задачи	30 мин.	Решение задач с числами в стихотворной форме. Составление задач в стихах	Подборка сказок.
22	Ребусы, головоломки	Помоги зверюшкам	30 мин.	Решение кроссвордов на определение математических понятий	Карточки с кроссвордами. Карандаши.
23	Геометрическое конструирование	В геометрическом царстве	30 мин.	Продолжать учить изображать предметы из счётных палочек. Четырёхугольники, шестиугольники. трапеция. Задание на добавление и изъятие палочек (методика Е.В. Колесниковой)	Наборы счётных палочек по количеству детей. Карточки с образцами геометрических фигур.
24	Графическое творчество	Графическое рисование	30 мин.	Рисование символического изображения кошки, собачки	Тетради, карандаши. Изображения животных
25	Математические сказки, загадки	Математические считалки-задачи	30 мин.	Упражнять в составлении математических	Карточки со считалочками

				считалок, задачек	
26	Ребусы, головоломки	Сетки. «Морской бой».	30 мин.	Решение задач на развитие пространственных представлений	Сетки игры. Карандаши.
27	Геометрическое конструирование	Умелые строители	30 мин.	Строим из геометрических форм (многоугольники). (методика Е.В. Колесниковой)	Тетради, карандаши, образцы фигур.
28	Графическое творчество	Многоугольники	30 мин.	Построение фигур на нелинованной бумаге	Листы. Карандаши. Образцы фигур
29	Математические сказки, загадки	На математической тропинке	30 мин.	Составление математических задач на сложение, вычитание, разностороннее сравнение, увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Карточки с задачами. Карандаши.
30	Ребусы, головоломки	Сетки. «Крестики, нолики» - по новым правилам	30 мин.	Решение задач на развитие пространственных представлений	Сетки игры. Карандаши.
31	Геометрическое конструирование	Творческое конструирование	30 мин.	Продолжать учить изображать предметы из счётных палочек. Треугольник, круг, трапеция, овал (методика Е.В. Колесниковой)	Наборы счётных палочек по количеству детей. Карточки с образцами геометрических фигур.
32	Графическое творчество	Наши друзья - фигуры	30 мин.	Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов (треугольник, прямоугольник, овал) (методика Е.В. Колесниковой)	Тетради. Карандаши.
33	Закрепление пройденного материала	Волшебное путешествие	30 мин.	Закреплять умение разгадывать математические загадки, задачи составлять сказки с математическим содержанием.	Карточки с загадкам, задачами.

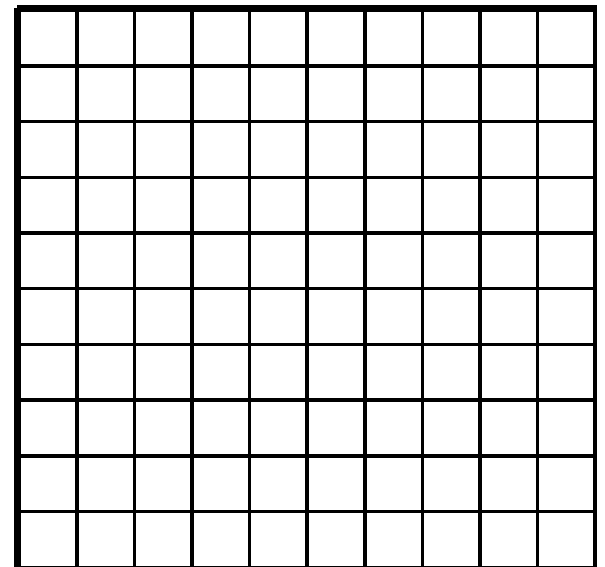
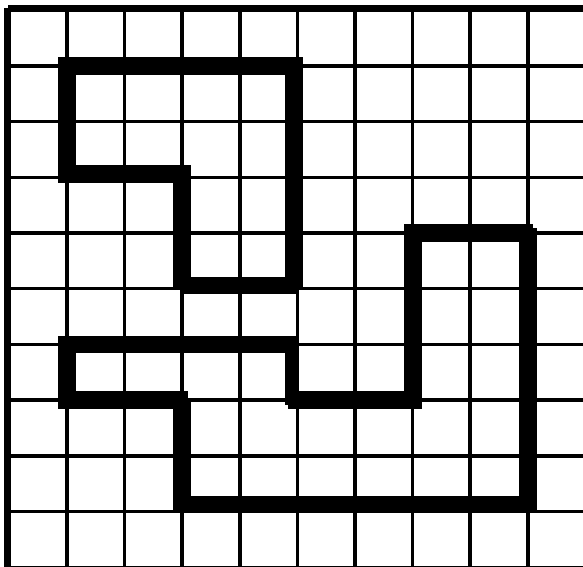
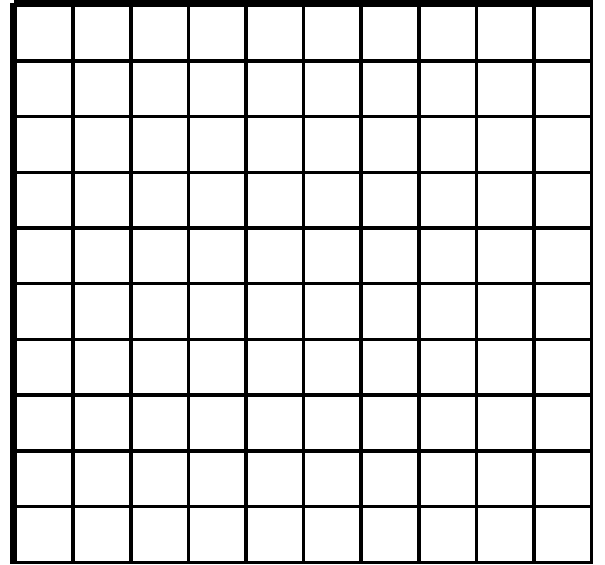
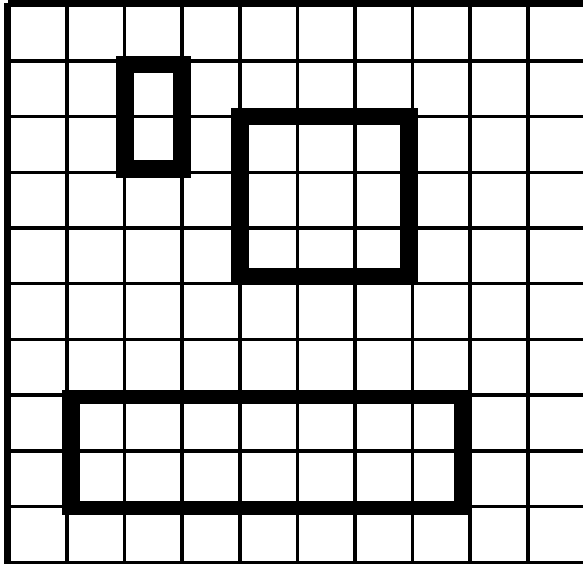
34		Конкурс творческих заданий	30 мин.	Закреплять умение разгадывать и составлять кроссворды и ребусы.	Карточки с кроссвордами, ребусами. Карандаши.
35		«Что? Где? Когда?»	30 мин.	Закреплять умение конструирования фигур из счётных палочек по образцу, контурному объекту, описанию, представлению. (методика Е.В. Колесниковой)	Счётные палочки. Образцы фигур.

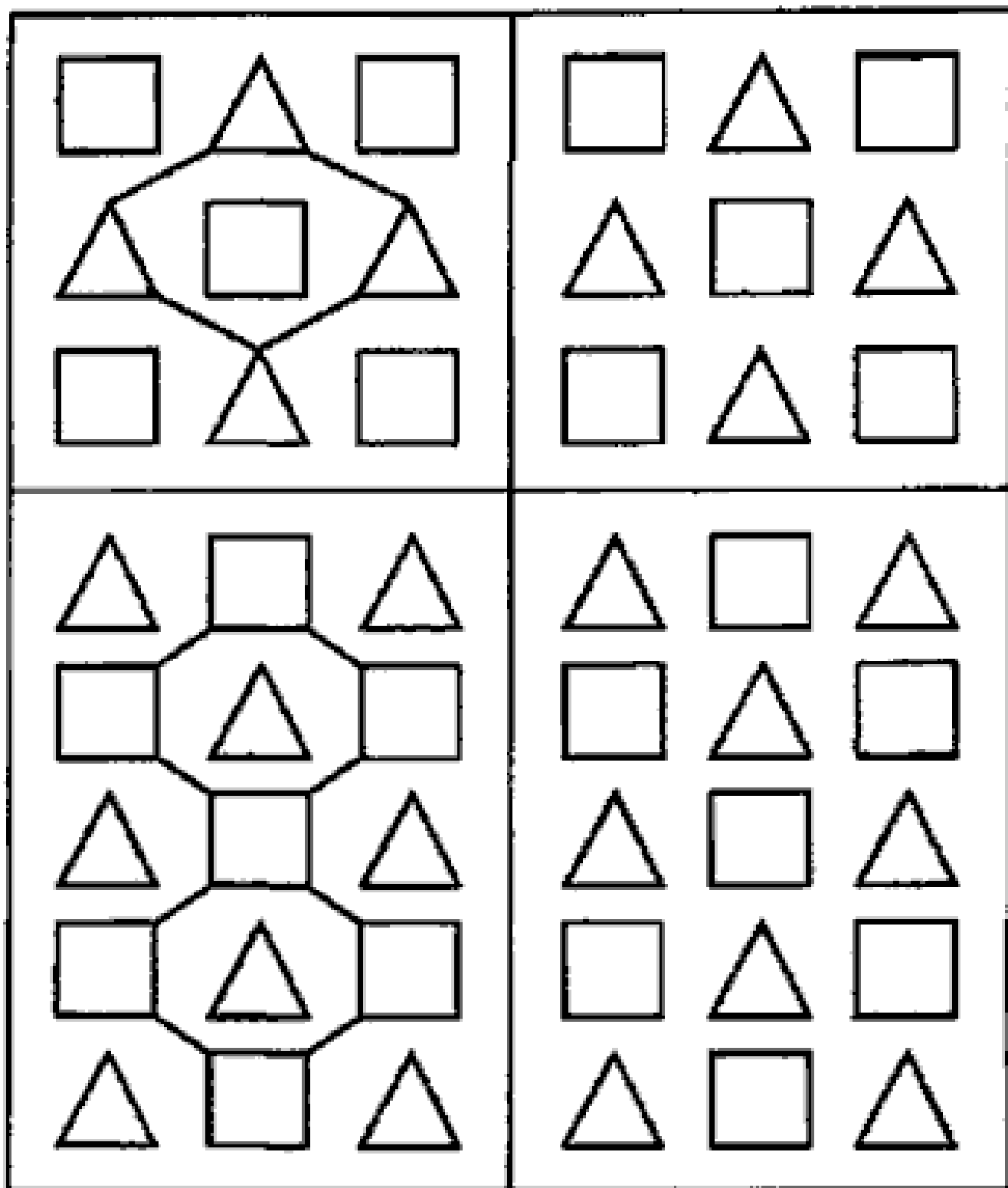
6. Оценочные материалы

Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления для воспитанников 6-7 лет.

Методика «Обведи контур»

Детям показывают рисунок (№ 1 или № 2) и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части.





Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы. Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания.

Оценка результатов теста

- **10 баллов** - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам
- **8-9 баллов** - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.
- **6-7 баллов** - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.
- **4-5 баллов** - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.
- **2-3 балла** - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.
- **0-1 балл** - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балла – очень низкий.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеется несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но ни одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть,

6—7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4—5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5—8 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2—3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1—4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0—1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из восьми имеющихся нелепиц.



Картинка к методике «Нелепицы».

Примечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 8 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

7. Методические материалы

1. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. М. Соловьева: Умные задачи. 5-7 лет. «Развиваем логику и математические способности». М.: Издательство Карапуз 2013г.