

## **Описание дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка» (6-го года жизни)**

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках, предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребует больше затрат времени и сил.

В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблем, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития логического мышления у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений.

«Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого значения возрастает. Свидетельство тому - растущее знание компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика». (Ивин А.А.).

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию

личности.

В отличие от используемой в детском саду программы «От рождения до школы», программа «Логика» построена на игровых упражнениях и заданиях что способствует приобщению ребенка к игровому взаимодействию и интеллектуальному развитию, вызывает интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Занятия способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличается?», «Отгадай число» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.). В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «логика» разработана в соответствии с методикой Е.В. Колесниковой и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### **Цель и задачи**

#### **Старшая группа**

**Цель:** Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

#### **Задачи:**

- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

- Формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
- Развитие логического мышления, умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В процессе освоения программы предполагается достижения следующих результатов:

**Ребенок 5-6 лет**

Дети самостоятельны и активны, группируют и классифицируют предметы, выполняют операции анализ-синтез, грамотно и логично выражают свою мысль, легко ориентируются на листе бумаге и в пространстве. Познавательная активность детей на высоком уровне.