

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 29.08.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 48»
от 29.08.2023 г. № 180

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 48»

(МБДОУ «Детский сад № 48»)

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:

Е.И. Гудина – заведующий МБДОУ

Н.А. Токарева – старший воспитатель

Воспитатели:

О.В. Дубова, А.И. Корнилова, О.В. Мочалова,

И.А. Пастухова, Т.Г. Сапожникова.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	17
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	18
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.4.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	25
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.4.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Обязательная часть Программы	28
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.2.	Содержание образовательной деятельности:	30
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	83
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	83
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	98
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	135
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	152
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	173
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	187
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	189
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	192
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	194
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	196
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	204
2.10.	Рабочая программа воспитания	205
2.10.1.	Пояснительная записка	205
2.10.2.	Целевой раздел Программы воспитания	206
2.10.2.1.	Цели и задачи воспитания	206
2.10.2.2.	Направления воспитания	207
2.10.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	207
2.10.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	207
2.10.3.1.	Уклад образовательной организации	207

2.10.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	209
2.10.3.3.	Общности образовательной организации	210
2.10.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	211
2.10.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	213
2.10.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	216
2.10.3.7.	Социальное партнерство	217
2.10.4.	Организационный раздел Программы воспитания	217
2.10.4.1.	Кадровое обеспечение	217
2.10.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	219
2.10.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	219
2.10.4.4.	Календарный план воспитательной работы	221
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	222
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	222
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	224
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	224
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	237
3.3.	Распорядок и режим дня	258
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	262
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	263
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	265
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	266
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	267
3.9.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	269
3.10.	Календарный план воспитательной работы	270
3.11.	Учебный план	272
3.12.	Календарный учебный график	276
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	277
4.1.	Краткая презентация Программы	277

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2022. – 32 с., направленной на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом следующих методологических подходов:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» (МБДОУ «Детский сад № 48») функционирует с 1980 г.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 48»: 603095, город Нижний Новгород, ул. Пермякова, д. 4б.

МБДОУ «Детский сад № 48» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов).

В ДОО функционируют 6 групп, 5 из которых общеразвивающей направленности и 1 группы компенсирующей направленности.

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе ДОО и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики¹

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и

¹ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336. St. Petersburg State Pediatric Medical University)

формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер,

представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития

в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более

форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года

до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастаение специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это

приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается

первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности

нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно

влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические

движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого

составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной

деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48» (далее - Карта ОП) (Приложение № 1).

Правила ведения карты ОП дошкольного образования регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог (Приложение № 2). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2022. – 32 с.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», Методические рекомендации».

Программа разработана в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях, а именно: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

1.4.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- формировать умение соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.4.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- принцип адекватности возрасту при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями (возрастные особенности, соблюдение чувства меры, осторожность);
- принцип развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа разработана с учетом следующих методологических подходов:

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

По окончании программы сможет достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных

Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

2.1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2022. – 32 с/

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие

качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 48» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО № 955).

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1,6 до 2 лет: **ФОП ДО п. 18.2.1**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО п. 18.3.1**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО п. 18.4.1**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО п. 18.5.1**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО п. 18.6.1**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО п. 18.7.1**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО п. 18.2.2**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО п. 18.3.2**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО п. 18.4.2**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО п. 18.5.2**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО п. 18.6.2**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО п. 18.7.2**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8)

Возраст	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:
1,6-2 года	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.31-33. Игровые ситуации. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.17,29,40,49,59,69,82.88,92,98,107,131,137,144,147,150,154, 162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297, 303,312. Беседа. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88. Беседы «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 17,29,40,49,59,69,82.88,92,98,107,131,137,144,147,150,154, 162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297, 303,312. Чтение художественной литературы В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. стр. 7-41
2-3 года	С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016 с. 43-53, с.222-231 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 7-29 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.38-92 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.94-118

	Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Чтение художественной литературы В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015.
3-4 года	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.7-33 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.39-107 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.108-132 Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126). Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я–ребенок, и я... и я имею право» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. стр 22-89 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.39-47, 75-81 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 106-109. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 71, 74-75.
4-5 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123 Дидактическая игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152

Этическая беседа

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13;
- «Праздник вежливости» - с. 13-14
- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;
- «Моя мама» – С. 20-21;
- «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27;
- «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;
- «Правила дружной игры» – С.27-28;
- «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;
- «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;
- «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57;
- «Берегите книгу» – С. 65;
- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2007.; стр 20-112

- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. стр 19-84

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154.

Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57;
- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Область формирования основ безопасного поведения:

Беседа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69

Дидактическая игра

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.

Чтение художественной литературы

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.

5-6 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95) Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2007.; стр 20-112 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.стр 19-89 <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58;

	- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.25-40, 69 Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023 г. стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203.
6-7 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-

	коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007. (реализуется в группах от 6 до 7 лет); стр 21-191 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 стр 19-76 Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ безопасного поведения: Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 29-61, с. 70. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО).

Возраст	Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
1,6-2 года	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 1 игра-занятие в неделю; всего 36 игр - занятий в год)				Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30 занятие в неделю – 36 в год
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	

	занятие 1(1)	стр. 20-21	занятие 19(1)	стр. 190-191	Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» стр.69,73
	занятие 2(2)	стр. 33	занятие 20(2)	стр. 200-201	
	занятие 3(1)	стр. 44	занятие 21(3)	стр. 209	
	занятие 4(2)	стр. 53	занятие 2(4)	стр. 216	
	занятие 5(3)	стр. 62	занятие 23(1)	стр. 225	
	занятие 6(4)	стр. 72	занятие 24(2)	стр. 237	
	занятие 7(1)	стр. 82	занятие 25(3)	стр. 248	
	занятие 8(2)	стр. 91	занятие 26(4)	стр. 256-257	
	занятие 9(3)	стр. 101	занятие27(1)	стр. 264	
	занятие 1(4)	Стр. 110	занятие 28(2)	стр. 272	
	занятие 11(1)	стр. 120	занятие 29(3)	стр. 28	
	занятие 12(2)	стр. 130	занятие 30(4)	стр. 289	
	занятие 13(3)	стр. 139	занятие 31(1)	стр. 297	
	занятие 14(4)	стр. 147	занятие 32(2)	стр. 304	
	занятие 15(1)	стр. 156	занятые 33(1)	стр. 62	
	занятие 16(2)	стр. 164	занятие 34(2)	стр. 91	
	занятие 17(3)	стр. 73	занятие 35(1)	стр. 120	
	занятие 18(4)	стр. 182	занятие 36(2)	стр. 13	
Окружающий мир					
Расширение ориентировки в окружающем Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38) Из расчета 1игра - занятие в неделю; всего 36 игр-занятий в год)					Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.68-88.
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	Игры-занятия со строительным материалом «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
	занятие 1(1)	стр.25	занятие 19(3)	стр. 56	
	занятие 2(2)	стр. 46	Занятие 20(4)	стр. 57	
	занятие 3(3)	стр. 28	занятие 21(1)	стр. 57	
	занятие 4(3)	стр. 29	занятие 22(2)	стр. 57	
	занятие 5(1)	стр. 29	занятие 23(3)	стр. 66	
	занятие 6(2)	стр. 30	занятие 24(4)	стр. 66	
	занятие 7(3)	стр. 30	занятие 25(1)	стр. 67	
	занятие 8(4)	стр. 31	занятие 26(2)	стр. 68	
	занятие 9(1)	стр. 40	занятие27(3)	стр. 68	
	занятие 10(2)	стр. 42	занятие 28(4)	стр. 69	
	занятие 11(3)	стр. 44	занятие 29(1)	стр. 69	
	занятие 12(4)	стр. 45	занятие 30(2)	стр. 69	
	занятие 13(1)	стр. 48	занятие 31(3)	стр. 70	
	занятие 14(2)	стр. 48	занятие 32(4)	стр. 28	
	занятие 15(3)	стр. 49	занятие 33(1)	стр. 56	
	занятие 16(4)	стр. 54	занятие 34(2)	стр. 71	
	занятие 17(1)	стр. 55	занятие 35(3)	стр. 74	
	занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 76	
Природа					
-					Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 стр.25,28,29.30,31,35,40,42,45, 46,48,49,54,55,5658,60. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012.

2-3 года					
	Сенсорные эталоны и познавательные действия				
	-				С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
	Математические представления				
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Первая младшая группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:				И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год - дидактические игры и упражнения (стр. 36) - дополнительный материал для работы с детьми (стр.37)
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	
	занятие 1(1)	стр. 10	занятие 19(1)	стр. 23	
	занятие 2(2)	стр. 10	занятие 20(2)	стр. 4	
	занятие 3(1)	стр. 11	занятие 1(3)	стр. 25	
	занятие 4(2)	стр. 12	занятие 22(4)	стр. 25	
	занятие 5(3)	стр. 12	занятие 23(1)	стр. 26	
	занятие 6(4)	стр. 13	занятие 24(2)	стр. 27	
	занятие 7(1)	стр. 14	занятие 25(3)	стр. 28	
	занятие 8(2)	стр. 15	занятие 26(4)	стр. 29	
	занятие 9(3)	стр. 15	Занятие 27(1)	стр. 30	
	занятие 10(4)	стр. 16	занятие 28(2)	стр. 31	
	занятие 11(1)	стр. 17	занятие 29(3)	стр. 32	
	занятие 12(2)	стр. 18	занятие 30(4)	стр. 33	
	занятие 13(3)	стр. 19	занятие 31(1)	стр.34	
	занятие 14(4)	стр. 19	занятие 32(2)	стр. 35	
	занятие 15(1)	стр. 20	занятие 33(1)	стр. 34	
	занятие 16(2)	стр. 21	занятие 34(2)	стр. 31	
	занятие 17(3)	стр. 22	занятие 35(2)	стр. 36	
	занятие 18(4)	стр. 22	занятие 36(2)	стр. 36	
	Окружающий мир				
	Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие» Занятия с детьми 2-3 лет, 2017 г. Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год				Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015 г. - вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) мат-май (стр. 394-395) - дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) - ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016 г.
	Г.И. Винникова				
	занятие 1	стр. 39	занятие 16	стр. 48	
	занятие 2	стр. 40	занятие 17	стр. 49	
	занятие 3	стр. 40	занятие 18	стр. 50	
	занятие 4	стр. 40	занятие 19	стр. 51	
	занятие 5	стр. 41	занятие 20	стр. 51	
	занятие 6	стр. 42	занятие 21	стр. 52	
	занятие 7	стр. 42	занятие 22	стр. 53	
	занятие 8	стр. 43	занятие 23	стр. 54	
	занятие 9	стр. 43	занятие 24	стр. 46	
	занятие 10	стр. 44	занятие 25	стр. 46	
	занятие 11	стр. 45	занятие 26	стр. 51	
	занятие 12	стр. 46	занятие 27	стр. 51	
	занятие 13	стр. 46			
	занятие 14	стр. 47			
	занятие 15	стр. 48			

	Природа																																																			
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 г. Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год				О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 г.																																															
	<table><tr><td colspan="2">О.А. Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 20</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 21</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 23</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 31</td></tr></table>				О.А. Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 20	занятие 2	стр. 21	занятие 3	стр. 23	занятие 4	стр. 24	занятие 5	стр. 26	занятие 6	стр. 27	занятие 7	стр. 29	занятие 8	стр. 31	-Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-49) - вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) март-май (стр.394-395) - дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.																											
О.А. Соломенникова																																																				
№ занятия	стр.																																																			
занятие 1	стр. 20																																																			
занятие 2	стр. 21																																																			
занятие 3	стр. 23																																																			
занятие 4	стр. 24																																																			
занятие 5	стр. 26																																																			
занятие 6	стр. 27																																																			
занятие 7	стр. 29																																																			
занятие 8	стр. 31																																																			
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																			
	-				С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.																																															
	Математические представления																																																			
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:				И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016 год																																															
	<table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр.11</td><td>занятие 19(3)</td><td>стр.26</td></tr><tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр.11</td><td>занятие 20(4)</td><td>стр.27</td></tr><tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр.11</td><td>занятие 21(1)</td><td>стр.28</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр.12</td><td>занятие 22(2)</td><td>стр.29</td></tr><tr><td>занятие 5(1)</td><td>стр.12</td><td>занятие 23(3)</td><td>стр.30</td></tr><tr><td>занятие 6(2)</td><td>стр.13</td><td>занятие 24(4)</td><td>стр.31</td></tr><tr><td>занятие 7(3)</td><td>стр.14</td><td>занятие 25(1)</td><td>стр.33</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр.15</td><td>занятие 26(2)</td><td>стр.34</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр.16</td><td>занятие 27(3)</td><td>стр.35</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр.17</td><td>занятие 28(4)</td><td>стр.36</td></tr><tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр.18</td><td>занятие 29(1)</td><td>стр.37</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр.11	занятие 19(3)	стр.26	занятие 2(1)	стр.11	занятие 20(4)	стр.27	занятие 3(2)	стр.11	занятие 21(1)	стр.28	занятие 4(2)	стр.12	занятие 22(2)	стр.29	занятие 5(1)	стр.12	занятие 23(3)	стр.30	занятие 6(2)	стр.13	занятие 24(4)	стр.31	занятие 7(3)	стр.14	занятие 25(1)	стр.33	занятие 8(4)	стр.15	занятие 26(2)	стр.34	занятие 9(1)	стр.16	занятие 27(3)	стр.35	занятие 10(2)	стр.17	занятие 28(4)	стр.36	занятие 11(3)	стр.18	занятие 29(1)	стр.37	- Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44) - дополнительный материал (стр. 46)		
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																	
занятие 1(1)	стр.11	занятие 19(3)	стр.26																																																	
занятие 2(1)	стр.11	занятие 20(4)	стр.27																																																	
занятие 3(2)	стр.11	занятие 21(1)	стр.28																																																	
занятие 4(2)	стр.12	занятие 22(2)	стр.29																																																	
занятие 5(1)	стр.12	занятие 23(3)	стр.30																																																	
занятие 6(2)	стр.13	занятие 24(4)	стр.31																																																	
занятие 7(3)	стр.14	занятие 25(1)	стр.33																																																	
занятие 8(4)	стр.15	занятие 26(2)	стр.34																																																	
занятие 9(1)	стр.16	занятие 27(3)	стр.35																																																	
занятие 10(2)	стр.17	занятие 28(4)	стр.36																																																	
занятие 11(3)	стр.18	занятие 29(1)	стр.37																																																	

занятие 12(4)	стр.19	занятие30(2)	стр.38	
занятие 13(1)	стр.19	занятие31(3)	стр.39	
занятие 14(2)	стр.20	занятие 32(4)	стр.40	
занятие 15(3)	стр.21	занятие 33(1)	стр.41	
занятие 16(4)	стр.22	занятие 34(2)	стр.42	
занятие 17(1)	стр.23	занятие 35(3)	стр.43	
занятие 18(2)	стр.24	занятие 36(4)	стр.43	
Окружающий мир				
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 год Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 год	
О.В. Дыбина			- дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений) (стр. 61-68)	
№ занятия	стр.			
занятие 1	стр. 19			
занятие 2	стр. 20			
занятие 3	стр. 21			
занятие 4	стр. 23			
занятие 5	стр. 24			
занятие 6	стр. 25			
занятие 7	стр. 26			
Занятие 8	стр. 27			
занятие 9	стр. 28			
занятие 10	стр. 29			
занятие 11	стр. 30			
занятие 12	стр. 32			
занятие 13	стр. 34			
занятие 14	стр. 34			
занятие 15	стр. 36			
занятие 16	стр. 37			
занятие 17	стр. 38			
занятие 18	стр. 39			
занятие 19	стр. 40			
занятие 20	стр. 41			
занятие 21	стр. 42			
занятие 22	стр. 44			
занятие 23	стр. 45			
занятие 24	стр. 46			
занятие 25	стр. 48			
занятие 26	стр. 49			
занятие 27	стр. 50			
Природа				
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год			О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, 2016 год	
О.А. Соломенникова			- наблюдения на прогулках с детьми (стр. 46-59) С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М.,	
№ занятия	стр.			
занятие 1	стр. 25			
занятие 2	стр. 26			
занятие 3	стр. 29			
занятие 4	стр. 32			
занятие 5	стр. 34			
занятие 6	стр. 35			

	занятие 7	стр. 37	2016.		
	занятие 8	стр. 39			
	занятие 9	стр. 42			
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия				
	-		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83)		
	Математические представления				
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2016 год		
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	- дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54) - дополнительный материал (стр. 56) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год - содержание работы с детьми , (стр. 9-77)
	занятие 1(1)	стр.12	занятие 19(3)	стр.35	
	занятие 2(2)	стр.13	занятие 20(4)	стр. 36	
	занятие 3(3)	стр.14	занятие 21(1)	стр. 37	
	занятие 4(3)	стр. 14	занятие 22(2)	стр. 39	
	занятие 5(1)	стр. 15	занятие 23(3)	стр. 40	
	занятие 6(2)	стр. 17	занятие 24(4)	стр. 42	
	занятие 7(3)	стр. 18	занятие 25(1)	стр. 43	
	занятие 8(4)	стр.19	занятие 26(2)	стр. 44	
	занятие 9(1)	стр. 21	занятие 27(3)	стр. 45	
	занятие 10(2)	стр. 23	занятие 28(4)	стр. 46	
	занятие 11(3)	стр. 24	занятие 29(1)	стр. 48	
	занятие 12(4)	стр. 25	занятие 30(2)	стр. 49	
	занятие 13(1)	стр. 28	занятие 31(3)	стр. 50	
	занятие 14(2)	стр. 29	занятие 32(4)	стр. 51	
	занятие 15(3)	стр. 31	занятие 33(1)	стр. 54	

	занятие 16(4)	стр. 32	занятие 34(2)	стр. 54		
	занятие 17(1)	стр. 33	занятие 35(3)	стр. 54		
	занятие 18(2)	стр. 34	занятие 36(4)	стр. 54		
Окружающий мир						
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2015 год Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год			О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 год			
О.В.Дыбина			- варианты игр и упражнений (стр. 53) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год			
№ занятия		стр.				
занятие 1		стр. 18				
занятие 2		стр. 19				
занятие 3		стр. 21				
занятие 4		стр. 24				
занятие 5		стр. 26				
занятие 6		стр. 27				
занятие 7		стр. 28				
занятие 8		стр. 31				
занятие 9		стр. 33				
занятие 10		стр. 34				
занятие 11		стр. 36				
занятие 12		стр. 37				
занятие 13		стр. 40				
занятие 14		стр. 41				
занятие 15		стр. 43				
занятие 16		стр.46				
занятие 17		стр. 48				
занятие 18		стр. 49				
Природа						
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год			О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2016 год			
О.А.Соломенникова			- наблюдения на прогулках с детьми 4 – 5 лет (стр. 74) -игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Собери растение» (стр. 12), «Дом для поросенка» (стр. 19), «Чудо – цветок» (стр. 20),«Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр. 28), «Снежинки» (стр. 32)			
№ занятия		стр.				
занятие 1		стр. 28				
занятие 2		стр. 30				
занятие 3		стр. 33				
занятие 4		стр. 36				
занятие 5		стр. 38				
занятие 6		стр. 41				
занятие 7		стр. 43				
занятие 8		стр. 45				
занятие 9		стр. 48				
занятие 10		стр. 50				
занятие 11		стр. 53				
занятие 12		стр. 54				
занятие 13		стр. 57				
занятие 14		стр. 59				
занятие 15		стр. 64				
занятие 16		стр. 66				
занятие 17		стр. 69				
занятие 18		стр. 72				

5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																																													
	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015																																																																												
	Математические представления																																																																													
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр.13</td><td>занятие 19(3)</td><td>стр. 41</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 15</td><td>занятие 20(4)</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 3(3)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 21(1)</td><td>стр. 44</td></tr><tr><td>занятие 4(3)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 22(2)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 5(1)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 2(3)</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие 6(2)</td><td>стр. 19</td><td>занятие 24(4)</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 7(3)</td><td>стр. 21</td><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр. 22</td><td>занятие 26(2)</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 24</td><td>занятие 27(3)</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 28(4)</td><td>стр. 56</td></tr><tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 29(1)</td><td>стр. 58</td></tr><tr><td>занятие 12(4)</td><td>стр. 28</td><td>занятие 30(2)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 13(1)</td><td>стр. 29</td><td>занятие 31(3)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 14(2)</td><td>стр. 31</td><td>занятие 32(4)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 15(3)</td><td>стр. 3</td><td>занятие 33(1)</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td>занятие 16(4)</td><td>стр. 34</td><td>занятие 34(2)</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td>занятие 17(1)</td><td>стр. 36</td><td>занятие 35(3)</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td>занятие 18(2)</td><td>стр. 39</td><td>занятие 36(4)</td><td>стр. 65</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр.13	занятие 19(3)	стр. 41	занятие 2(2)	стр. 15	занятие 20(4)	стр. 43	занятие 3(3)	стр. 17	занятие 21(1)	стр. 44	занятие 4(3)	стр. 65	занятие 22(2)	стр. 46	занятие 5(1)	стр. 18	занятие 2(3)	стр. 48	занятие 6(2)	стр. 19	занятие 24(4)	стр. 49	занятие 7(3)	стр. 21	занятие 2(1)	стр. 51	занятие 8(4)	стр. 22	занятие 26(2)	стр. 53	занятие 9(1)	стр. 24	занятие 27(3)	стр. 55	занятие 10(2)	стр. 25	занятие 28(4)	стр. 56	занятие 11(3)	стр. 27	занятие 29(1)	стр. 58	занятие 12(4)	стр. 28	занятие 30(2)	стр. 60	занятие 13(1)	стр. 29	занятие 31(3)	стр. 61	занятие 14(2)	стр. 31	занятие 32(4)	стр. 63	занятие 15(3)	стр. 3	занятие 33(1)	стр. 65	занятие 16(4)	стр. 34	занятие 34(2)	стр. 65	занятие 17(1)	стр. 36	занятие 35(3)	стр. 65	занятие 18(2)	стр. 39	занятие 36(4)	стр. 65	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр.65) - дополнительный материал (стр. 67) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год - содержание работы с детьми (стр. 9-77)
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																										
занятие 1(1)	стр.13	занятие 19(3)	стр. 41																																																																											
занятие 2(2)	стр. 15	занятие 20(4)	стр. 43																																																																											
занятие 3(3)	стр. 17	занятие 21(1)	стр. 44																																																																											
занятие 4(3)	стр. 65	занятие 22(2)	стр. 46																																																																											
занятие 5(1)	стр. 18	занятие 2(3)	стр. 48																																																																											
занятие 6(2)	стр. 19	занятие 24(4)	стр. 49																																																																											
занятие 7(3)	стр. 21	занятие 2(1)	стр. 51																																																																											
занятие 8(4)	стр. 22	занятие 26(2)	стр. 53																																																																											
занятие 9(1)	стр. 24	занятие 27(3)	стр. 55																																																																											
занятие 10(2)	стр. 25	занятие 28(4)	стр. 56																																																																											
занятие 11(3)	стр. 27	занятие 29(1)	стр. 58																																																																											
занятие 12(4)	стр. 28	занятие 30(2)	стр. 60																																																																											
занятие 13(1)	стр. 29	занятие 31(3)	стр. 61																																																																											
занятие 14(2)	стр. 31	занятие 32(4)	стр. 63																																																																											
занятие 15(3)	стр. 3	занятие 33(1)	стр. 65																																																																											
занятие 16(4)	стр. 34	занятие 34(2)	стр. 65																																																																											
занятие 17(1)	стр. 36	занятие 35(3)	стр. 65																																																																											
занятие 18(2)	стр. 39	занятие 36(4)	стр. 65																																																																											
	Окружающий мир																																																																													

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год

О.В.Дыбина	
№ занятия	стр.
занятие 1	Стр 20
занятие 2	стр. 22
занятие 3	стр. 24
занятие 4	стр.25
занятие 5	стр. 27
занятие 6	стр. 28
занятие 7	стр. 31
занятие 8	стр. 32
занятие 9	стр. 34
занятие10	стр. 35
занятие 11	стр. 37
занятие 12	стр. 37
занятие 13	стр. 41
занятие 14	стр.43
занятие 15	стр. 45
занятие 16	стр. 46
занятие 17	стр. 49
занятие 18	стр. 50

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год

- варианты игр и упражнений (стр. 52)

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год:

- игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57), «Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65).

Природа

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год
Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2занятия в месяц – всего 18 занятий в год

О.А. Соломенникова	
№ занятия	стр.
занятие 1	стр. 36
занятие 2	стр. 38
занятие 3	стр. 41
занятие 4	стр. 42
занятие 5	стр. 45
занятие 6	стр. 49
занятие 7	стр. 53
занятие 8	стр. 55
занятие 9	стр. 57
занятие 10	стр. 59
занятие 11	стр. 62
занятие 12	стр. 63
занятие 13	стр. 66
занятие 14	стр. 69
занятие 15	стр. 71

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год

- наблюдения на прогулках с детьми 5 – 6 лет (стр. 80)

игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Гнездовья птиц» (стр. 14), «Угадай и расскажи» (стр. 14), «Зимние запасы» (стр. 16), «Кому нужна вода, а кому-полянка» (стр. 21), «Приготовь лекарство» (стр.22), «Домик для листочков» (стр. 23), «Давайте поселим зверей в наш лес» (стр.24), «Наряды матушки-земли» (стр.24),

	<table><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 77</td></tr></table>	занятие 16	стр. 73	занятие 17	стр. 74	занятие 18	стр. 77	«Времена года» (стр.27), «Речные рыбы» (стр. 30), «Путешествие по карте леса» (стр.33), «Наши любимцы» (стр.34), «Небо.Земля. Вода.» (стр. 38), «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды» (стр. 39).																																										
занятие 16	стр. 73																																																	
занятие 17	стр. 74																																																	
занятие 18	стр. 77																																																	
6-7 лет	<table><tr><td colspan="4">Сенсорные эталоны и познавательные действия</td></tr><tr><td colspan="4">-</td></tr></table>	Сенсорные эталоны и познавательные действия				-				Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2016. Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2015																																								
Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																		
-																																																		
	Математические представления																																																	
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год: <table><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 37(5)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 38(6)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 39(7)</td><td>стр. 98</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 40(8)</td><td>стр. 10</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 20</td><td>занятие 41(1)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 6(4)</td><td>стр. 21</td><td>занятие 42(2)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 7(5)</td><td>стр. 24</td><td>занятие 43(3)</td><td>стр. 106</td></tr><tr><td>занятие 8(6)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 44(4)</td><td>стр. 109</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 45(5)</td><td>стр. 111</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 30</td><td>занятие 46(6)</td><td>стр. 114</td></tr><tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр. 32</td><td>занятие 47(7)</td><td>стр. 116</td></tr><tr><td>занятие 12(4)</td><td>стр. 34</td><td>Занятие 48(8)</td><td>стр. 118</td></tr></table>	занятие 1(1)	стр. 17	занятие 37(5)	стр. 95	занятие 2(1)	стр. 17	занятие 38(6)	стр. 96	занятие 3(2)	стр. 18	занятие 39(7)	стр. 98	занятие 4(2)	стр. 18	занятие 40(8)	стр. 10	занятие 5(3)	стр. 20	занятие 41(1)	стр. 101	занятие 6(4)	стр. 21	занятие 42(2)	стр. 103	занятие 7(5)	стр. 24	занятие 43(3)	стр. 106	занятие 8(6)	стр. 25	занятие 44(4)	стр. 109	занятие 9(1)	стр. 27	занятие 45(5)	стр. 111	занятие 10(2)	стр. 30	занятие 46(6)	стр. 114	занятие 11(3)	стр. 32	занятие 47(7)	стр. 116	занятие 12(4)	стр. 34	Занятие 48(8)	стр. 118	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр.159) - дополнительный материал (стр. 156) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год
занятие 1(1)	стр. 17	занятие 37(5)	стр. 95																																															
занятие 2(1)	стр. 17	занятие 38(6)	стр. 96																																															
занятие 3(2)	стр. 18	занятие 39(7)	стр. 98																																															
занятие 4(2)	стр. 18	занятие 40(8)	стр. 10																																															
занятие 5(3)	стр. 20	занятие 41(1)	стр. 101																																															
занятие 6(4)	стр. 21	занятие 42(2)	стр. 103																																															
занятие 7(5)	стр. 24	занятие 43(3)	стр. 106																																															
занятие 8(6)	стр. 25	занятие 44(4)	стр. 109																																															
занятие 9(1)	стр. 27	занятие 45(5)	стр. 111																																															
занятие 10(2)	стр. 30	занятие 46(6)	стр. 114																																															
занятие 11(3)	стр. 32	занятие 47(7)	стр. 116																																															
занятие 12(4)	стр. 34	Занятие 48(8)	стр. 118																																															

	занятие 13(5)	стр. 36	занятие 49(1)	стр. 120	- содержание работы с детьми (9-77)
	занятие 14(6)	стр. 38	занятие 50(2)	стр. 123	
	занятие 15(7)	стр. 41	занятие 51(3)	стр. 126	
	занятие 16(8)	стр. 44	занятие 52(4)	стр. 128	
	занятие 17(1)	стр. 46	занятие 53(5)	стр. 130	
	занятие 18(2)	стр. 48	занятие 54(6)	стр. 132	
	занятие 19(3)	стр. 51	занятие 55(7)	стр. 134	
	занятие 20(4)	стр. 54	занятие 56(8)	стр. 136	
	занятие 21(5)	стр. 55	занятие 57(1)	стр. 138	
	занятие 22(6)	стр. 58	занятие 58(2)	стр. 140	
	занятие 23(7)	стр. 61	занятие 59(3)	стр. 143	
	занятие 24(8)	стр. 64	занятие 60(4)	стр. 145	
	занятие 25(1)	стр. 67	занятие 61(5)	стр. 147	
	занятие 26(2)	стр. 69	занятие 62(6)	стр. 149	
	занятие 27(3)	стр. 71	занятие 63(7)	стр. 151	
	занятие 28(4)	стр. 73	занятие 64(8)	стр. 153	
	занятие 29(5)	стр. 76	занятие 65(1)	стр. 155	
	занятие 30(6)	стр. 77	занятие 66(2)	стр. 155	
	занятие 31(7)	стр. 80	занятие 67(3)	стр. 155	
	занятие 32(8)	стр. 83	занятие 68(4)	стр. 155	
	занятие 33(1)	стр. 85	занятие 69(5)	стр. 155	
	занятие 34(2)	стр. 88	занятие 70(6)	стр. 115	
	занятие 35(3)	стр. 90	занятие 71(7)	стр. 155	
	занятие 36(4)	стр. 93	занятие 72(8)	стр. 155	
Окружающий мир					
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год					О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2016 год - варианты игр и упражнений (стр. 59) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год: - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк»
О.В.Дыбина					
№ занятия		стр.			
занятие 1		стр. 28			
занятие 2		стр. 29			
занятие 3		стр. 31			
занятие 4		стр. 33			
занятие 5		стр. 35			
занятие 6		стр. 36			
занятие 7		стр. 39			
занятие 8		стр. 40			
занятие 9		стр. 42			
занятие 10		стр. 43			
занятие 11		стр. 45			
занятие 12		стр. 46			
занятие 13		стр. 47			
занятие 14		стр. 49			
занятие 15		стр. 51			
занятие 16		стр. 53			
занятие 17		стр. 54			
занятие 18		стр. 56			

		(стр.57), «Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65). «В школу скоро мы пойдем» (стр. 44),
Природа		
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год		Игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Построй домик для животного» (стр. 11), «Грибная полянка» (стр. 13), «Деревья и кустарники» (стр. 15), «Чей след» (стр.17), «Бабочки» (стр. 18), «Идем в гости к мудрой сове» (стр.25), «Птицы тропических стран» (стр.29), «Птицы умеренных широт» (стр.31), «Рыбы морей и океанов» (стр. 32), «Лесной город» (стр.34), «Паутина жизни» (стр.36), «Удивительные превращения» (стр. 40).
О.А.Соломенникова		
№занятия	стр.	
занятие 1	стр. 33	
занятие 2	стр. 34	
занятие 3	стр. 37	
занятие 4	стр. 38	
занятие 5	стр. 40	
занятие 6	стр. 43	
занятие 7	стр. 45	
занятие 8	стр. 48	
занятие 9	стр.50	
занятие 10	стр. 53	
занятие11	стр. 55	
занятие 12	стр. 57	
занятие 13	стр. 58	
занятие 14	стр. 61	
занятие 15	стр. 63	
занятие 16	стр. 65	
занятие 17	стр. 66	
занятие 18	стр. 67	

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1,6 до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 20.2.1.2
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** ФОП ДО, пункт 20.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1,6 до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическая литература
1,6-2 года	Развитие речи О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 игры-занятия в год).	-Развитие понимания речи -Развитие активной речи -В процессе наблюдений за живыми объектами -Во время игр-занятий -Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>пальчиковые игры</i>) -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.1. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	занятие 1	стр.38
	занятие 2	стр. 39
	занятие 3	стр. 40
	занятие 4	стр. 41
	Занятие 5	стр. 42
	занятие 6	стр. 43
	занятие 7	стр. 44
	занятие 8(1)	стр. 45
	занятие 9(2)	стр. 46
	занятие 10(3)	стр. 47
	занятие 11(4)	стр. 48
	занятие 12(5)	стр. 49
	занятие 13(6)	стр. 50
	занятие 14(7)	стр. 51
	занятие 15(8)	стр. 52
	занятие 16(1)	стр.53
	занятие 17(2)	стр. 54
	занятие 18(3)	стр. 55
	занятие 19(4)	стр. 56
	занятие 20(5)	стр. 57
	занятие 21(6)	стр. 58
	занятие 22(7)	стр. 59
	занятие 23(8)	стр. 60
	занятие 24(1)	стр. 61
	занятие 37(6)	стр. 43
	занятие 38(7)	стр. 44
	занятие 39(8)	стр. 45
	занятие 40(1)	стр. 46
	занятие 41(2)	стр. 47
	занятие 42(3)	стр. 48
	занятие 43(4)	стр. 49
	занятие 44(5)	стр. 50
	занятие 45(6)	стр. 51
	занятие 46(7)	стр. 52
	занятие 47(8)	стр. 53
	занятие 48(1)	стр. 54
	занятие 49(2)	стр. 55
	занятие 50(3)	стр. 56
	занятие 51(4)	стр. 57
	занятие 52(5)	стр. 58
	занятие 53(6)	стр. 59
	занятие 54(7)	стр. 60
	занятие 55()	стр. 61
	занятие 56(1)	стр. 62
	занятие 57(2)	стр. 63
	занятие 58(3)	стр. 64
	занятие 59(4)	стр. 65
	занятие 60(5)	стр. 66

	занятие 25(2)	стр. 62	занятие 61(6)	стр. 67	
	занятие 26(3)	стр. 63	занятие 62(7)	стр. 88	
	занятие 27(4)	стр. 64	занятие 63(8)	стр. 88	
	занятие 28(5)	стр. 65	занятие 64(1)	стр. 89	
	занятие 29(6)	стр. 66	занятие 65(2)	стр. 90	
	занятие 30(7)	стр. 67	занятие 66(3)	стр. 91	
	занятие31(8)	стр. 68	занятие 67(4)	стр. 91	
	занятие 32(1)	стр. 69	занятие 68(5)	стр. 92	
	занятие 33(2)	стр. 39	занятие 69(6)	стр. 93	
	занятие 34(3)	стр. 40	занятие 70(7)	стр. 94	
	занятие 35(4)	стр. 41	занятие 71(8)	стр. 94	
	занятие 36(5)	стр. 42	занятие 72(8)	стр. 94	
2-3 года	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь
	занятие 1	стр.31	занятие 37(7)	стр.6	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - речевое развитие (стр.98-101) - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.В. Гебова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома», 2015г. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
	занятие 2	стр. 31	занятие 38(7)	стр. 69	
	занятие3	стр. 31	занятие 39(8)	стр. 70	
	занятие 4	стр. 33	занятие 40(1)	стр. 70	
	занятие 5	стр. 33	занятие 41(2)	стр. 71	
	занятие 6	стр. 33	занятие 42(3)	стр. 72	
	занятие 7	стр. 34	занятие 43(4)	стр. 73	
	занятие 8(1)	стр. 37	занятие 44(5)	стр. 73	
	занятие 9(2)	стр. 37	занятие 45(6)	стр. 74	
	занятие 10(3)	стр.38	занятие 46(7)	стр. 75	
	занятие11(4)	стр. 40	занятие 47(8)	стр. 75	
	занятие 12(5)	стр. 41	занятие 48(1)	стр. 77	
	занятие 13(6)	стр. 42	занятие 49(2)	стр. 77	
	занятие 14(7)	стр. 42	занятие 50(3)	стр. 79	
	занятие 15(8)	стр. 43	занятие 51(4)	стр. 80	
	занятие 16(1)	стр.46	занятие 52(5)	стр. 80	
	занятие 17(2)	стр. 47	занятие 53(6)	стр. 81	
	занятие 18(3)	стр. 48	занятие54(7)	стр. 82	
	занятие19(4)	стр49	занятие 55(8)	стр. 83	
	занятие 20(5)	стр. 49	занятие 56(1)	стр. 84	
	занятие 21(6)	стр. 50	занятие 57(2)	стр. 84	
	занятие 22(7)	стр. 51	занятие 58(3)	стр. 85	
	занятие 23(8)	стр. 53	занятие 59(4)	стр. 85	
	занятие 24(1)	стр. 56	занятие 60(5)	стр. 86	
	занятие 25(2)	стр. 57	занятие 61(6)	стр. 87	
	занятие 26(3)	стр. 58	занятие 62(7)	стр. 88	
	занятие 27(4)	стр. 58	занятие 63(8)	стр. 88	
	занятие 28(5)	стр. 59	занятие 64(1)	стр. 89	
	занятие 29(6)	стр. 60	занятие 65(2)	стр. 90	
	занятие 30(7)	стр. 61	занятие 66(3)	стр. 91	

	<table><tr><td>занятие 31(8)</td><td>стр. 64</td><td>занятие 67(4)</td><td>стр. 91</td></tr><tr><td>занятие32(1)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 68(5)</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 33(2)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 69(6)</td><td>стр. 93</td></tr><tr><td>занятие 34(3)</td><td>стр. 66</td><td>занятие 70(7)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 35(4)</td><td>стр. 67</td><td>занятие 71(8)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 36(5)</td><td>стр. 68</td><td>занятие 72(8)</td><td>стр. 94</td></tr></table>	занятие 31(8)	стр. 64	занятие 67(4)	стр. 91	занятие32(1)	стр. 65	занятие 68(5)	стр. 92	занятие 33(2)	стр. 65	занятие 69(6)	стр. 93	занятие 34(3)	стр. 66	занятие 70(7)	стр. 94	занятие 35(4)	стр. 67	занятие 71(8)	стр. 94	занятие 36(5)	стр. 68	занятие 72(8)	стр. 94																																																					
занятие 31(8)	стр. 64	занятие 67(4)	стр. 91																																																																											
занятие32(1)	стр. 65	занятие 68(5)	стр. 92																																																																											
занятие 33(2)	стр. 65	занятие 69(6)	стр. 93																																																																											
занятие 34(3)	стр. 66	занятие 70(7)	стр. 94																																																																											
занятие 35(4)	стр. 67	занятие 71(8)	стр. 94																																																																											
занятие 36(5)	стр. 68	занятие 72(8)	стр. 94																																																																											
3-4 года	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 28</td><td>занятие 19(3)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 31</td><td>занятие 20(4)</td><td>стр. 58</td></tr><tr><td>занятие 3(3)</td><td>стр. 32</td><td>занятие 21(1)</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>занятие 4(4)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 22(2)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 5(1)</td><td>стр. 36</td><td>занятие 23(3)</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>занятие 6(2)</td><td>стр. 38</td><td>занятие 24(4)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 7(3)</td><td>стр. 39</td><td>занятие 25(1)</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 26(2)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 41</td><td>занятие 27(3)</td><td>стр. 68</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 42</td><td>занятие 28(4)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр. 43</td><td>занятие 29(1)</td><td>стр. 71</td></tr><tr><td>занятие 12(4)</td><td>стр. 46</td><td>занятие 30(2)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 13(1)</td><td>стр. 50</td><td>занятие 31(3)</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 14(2)</td><td>стр. 51</td><td>занятие 32(4)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 15(3)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 33(1)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 16(4)</td><td>стр. 53</td><td>занятие 34(2)</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 17(1)</td><td>стр. 54</td><td>занятие 35(3)</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 18(2)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 36(4)</td><td>стр. 80</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр. 28	занятие 19(3)	стр. 57	занятие 2(2)	стр. 31	занятие 20(4)	стр. 58	занятие 3(3)	стр. 32	занятие 21(1)	стр. 59	занятие 4(4)	стр. 33	занятие 22(2)	стр. 60	занятие 5(1)	стр. 36	занятие 23(3)	стр. 62	занятие 6(2)	стр. 38	занятие 24(4)	стр. 63	занятие 7(3)	стр. 39	занятие 25(1)	стр. 64	занятие 8(4)	стр. 40	занятие 26(2)	стр. 66	занятие 9(1)	стр. 41	занятие 27(3)	стр. 68	занятие 10(2)	стр. 42	занятие 28(4)	стр. 69	занятие 11(3)	стр. 43	занятие 29(1)	стр. 71	занятие 12(4)	стр. 46	занятие 30(2)	стр. 72	занятие 13(1)	стр. 50	занятие 31(3)	стр. 73	занятие 14(2)	стр. 51	занятие 32(4)	стр. 75	занятие 15(3)	стр. 52	занятие 33(1)	стр. 76	занятие 16(4)	стр. 53	занятие 34(2)	стр. 77	занятие 17(1)	стр. 54	занятие 35(3)	стр. 79	занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 80	-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, 2016 год -Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с. 33-39 -Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																											
занятие 1(1)	стр. 28	занятие 19(3)	стр. 57																																																																											
занятие 2(2)	стр. 31	занятие 20(4)	стр. 58																																																																											
занятие 3(3)	стр. 32	занятие 21(1)	стр. 59																																																																											
занятие 4(4)	стр. 33	занятие 22(2)	стр. 60																																																																											
занятие 5(1)	стр. 36	занятие 23(3)	стр. 62																																																																											
занятие 6(2)	стр. 38	занятие 24(4)	стр. 63																																																																											
занятие 7(3)	стр. 39	занятие 25(1)	стр. 64																																																																											
занятие 8(4)	стр. 40	занятие 26(2)	стр. 66																																																																											
занятие 9(1)	стр. 41	занятие 27(3)	стр. 68																																																																											
занятие 10(2)	стр. 42	занятие 28(4)	стр. 69																																																																											
занятие 11(3)	стр. 43	занятие 29(1)	стр. 71																																																																											
занятие 12(4)	стр. 46	занятие 30(2)	стр. 72																																																																											
занятие 13(1)	стр. 50	занятие 31(3)	стр. 73																																																																											
занятие 14(2)	стр. 51	занятие 32(4)	стр. 75																																																																											
занятие 15(3)	стр. 52	занятие 33(1)	стр. 76																																																																											
занятие 16(4)	стр. 53	занятие 34(2)	стр. 77																																																																											
занятие 17(1)	стр. 54	занятие 35(3)	стр. 79																																																																											
занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 80																																																																											
4-5 лет	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 19(3)</td><td>стр. 50</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 28</td><td>занятие 20(4)</td><td>стр. 52</td></tr><tr><td>занятие 3(3)</td><td>стр. 29</td><td>занятие 21(1)</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 4(4)</td><td>стр. 30</td><td>занятие 22(2)</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 5(1)</td><td>стр. 31</td><td>занятие 23(3)</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td>занятие 6(2)</td><td>стр. 32</td><td>занятие 24 (4)</td><td>стр. 56</td></tr><tr><td>занятие 7(3)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 25(1)</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр. 34</td><td>занятие 26(2)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 35</td><td>занятие 27(3)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 36</td><td>занятие 28(4)</td><td>стр. 62</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр. 27	занятие 19(3)	стр. 50	занятие 2(2)	стр. 28	занятие 20(4)	стр. 52	занятие 3(3)	стр. 29	занятие 21(1)	стр. 53	занятие 4(4)	стр. 30	занятие 22(2)	стр. 53	занятие 5(1)	стр. 31	занятие 23(3)	стр. 55	занятие 6(2)	стр. 32	занятие 24 (4)	стр. 56	занятие 7(3)	стр. 33	занятие 25(1)	стр. 59	занятие 8(4)	стр. 34	занятие 26(2)	стр. 60	занятие 9(1)	стр. 35	занятие 27(3)	стр. 61	занятие 10(2)	стр. 36	занятие 28(4)	стр. 62	-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, 2016 год - задания, способствующие диалогическому развитию речи (стр. 73 – 75) -Подготовка детей к обучению грамоте. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.																																
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																											
занятие 1(1)	стр. 27	занятие 19(3)	стр. 50																																																																											
занятие 2(2)	стр. 28	занятие 20(4)	стр. 52																																																																											
занятие 3(3)	стр. 29	занятие 21(1)	стр. 53																																																																											
занятие 4(4)	стр. 30	занятие 22(2)	стр. 53																																																																											
занятие 5(1)	стр. 31	занятие 23(3)	стр. 55																																																																											
занятие 6(2)	стр. 32	занятие 24 (4)	стр. 56																																																																											
занятие 7(3)	стр. 33	занятие 25(1)	стр. 59																																																																											
занятие 8(4)	стр. 34	занятие 26(2)	стр. 60																																																																											
занятие 9(1)	стр. 35	занятие 27(3)	стр. 61																																																																											
занятие 10(2)	стр. 36	занятие 28(4)	стр. 62																																																																											

	занятие 11(3)	стр. 38	занятие 29(1)	стр. 63	39-53. - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.
	занятие 12(4)	стр. 39	занятие 30(2)	стр. 63	
	занятие 13(1)	стр. 43	занятие 31(3)	стр. 65	
	занятие 14(2)	стр. 44	занятие 32(4)	стр. 65	
	занятие 15(3)	стр. 45	занятие 33(1)	стр. 68	
	занятие 16 (4)	стр. 46	занятие 34(2)	стр. 69	
	занятие 17(1)	стр. 48	занятие 35(3)	стр. 70	
	занятие 18(2)	стр. 49	занятие 36(4)	стр. 71	
5-6 лет	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с. 53-75 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. - Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
	занятие 1(1)	стр. 30	занятие 37(5)	стр. 75	
	занятие 2(2)	стр. 32	занятие 38(6)	стр. 76	
	занятие 3(3)	стр. 33	занятие 37(7)	стр. 77	
	занятие 4(4)	стр. 34	занятие 40(8)	стр. 79	
	занятие 5(5)	стр. 35	занятие 41(1)	стр. 80	
	занятие 6(6)	стр.37	занятие 42(2)	стр. 82	
	занятие 7(7)	стр. 38	занятие 43(3)	стр. 83	
	занятие 8(8)	стр. 40	занятие 44(4)	стр. 83	
	занятие 9(1)	стр. 40	занятие 45(5)	стр. 84	
	занятие 10(2)	стр. 41	занятие 46(6)	стр. 86	
	занятие 11(3)	стр. 43	занятие 47(7)	стр. 87	
	занятие 12(4)	стр. 44	занятие 48(8)	стр. 88	
	занятие 13(5)	стр. 46	занятие 49(1)	стр. 91	
	занятие 14(6)	стр. 47	занятие 50(2)	стр. 92	
	занятие 15(7)	стр. 48	занятие 51(3)	стр. 93	
	занятие 16(8)	стр. 49	занятие 52(4)	стр.94	
	занятие 17(1)	стр. 50	занятие 53(5)	стр. 95	
	занятие 18(2)	стр. 51	занятие 54(6)	стр. 95	
	занятие 19(3)	стр. 52	занятие 55(7)	стр. 96	
	занятие 20(4)	стр. 53	занятие 56(8)	стр. 97	
	занятие 21(5)	стр. 55	занятие 57(1)	стр. 98	
	занятие 22(6)	стр. 56	занятие 58(2)	стр. 99	
	занятие 23(7)	стр. 56	занятие 59(3)	стр. 101	
	занятие 24(8)	стр. 57	занятие 60(4)	стр.102	
	занятие 25(1)	стр. 60	занятие 61(5)	стр. 103	
	занятие 26(2)	стр. 61	занятие 62(6)	стр. 104	
	занятие 27(3)	стр. 62	занятие 63(7)	стр. 104	
	занятие 28(4)	стр. 64	занятие 64(8)	стр. 105	
	занятие 29(5)	стр. 66	занятие 65(1)	стр. 106	

	занятие 30(6)	стр. 66	занятие 66(2)	стр. 107	
	занятие 31(7)	стр. 68	занятие 67(3)	стр. 107	
	занятие 32(8)	стр. 69	занятие 68(4)	стр. 108	
	занятие 33(1)	стр. 70	занятие 69(5)	стр. 109	
	занятие 34(2)	стр. 71	занятие 70(6)	стр. 109	
	занятие 35(3)	стр. 72	занятие 71(7)	стр. 110	
	занятие 36(4)	стр. 74	занятие 72(8)	стр. 110	
6-7 лет	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год - литературная страничка (стр. 82 – 105) - Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с. 75-109 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. - Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
	занятие 1(1)	стр.19	занятие 37(5)	стр.56	
	занятие 2(2)	стр. 20	занятие 38(6)	стр.57	
	занятие 3(3)	стр. 21	занятие 39(1)	стр.58	
	занятие 4(4)	стр. 22	занятие 40(2)	стр. 58	
	занятие 5(5)	стр. 23	занятие 41(3)	стр. 59	
	занятие 6(6)	стр. 24	занятие 42(4)	стр. 60	
	занятие 7(7)	стр.25	занятие 43(5)	стр. 61	
	занятие 8(8)	стр. 25	занятие 44(6)	стр. 62	
	занятие 9(1)	стр. 26	занятие 45(7)	стр. 62	
	занятие 10(2)	стр. 27	занятие 46(8)	стр. 63	
	занятие 11(3)	стр. 28	занятие 47(1)	стр. 63	
	занятие 12(4)	стр. 30	занятие 48(2)	стр. 64	
	занятие 13(5)	стр. 31	занятие 49(3)	стр. 65	
	занятие 14(6)	стр. 32	занятие 50(4)	стр. 66	
	занятие 15(7)	стр. 33	занятие 51(5)	стр. 67	
	занятие 16(8)	стр. 34	занятие 52(6)	стр. 68	
	занятие 17(1)	стр. 35	занятие 53(7)	стр. 70	
	занятие 18(2)	стр. 36	занятие 54(8)	стр. 71	
	занятие 19(3)	стр. 37	занятие 55(1)	стр. 71	
	занятие 20(4)	стр. 39	занятие 56(2)	стр. 71	
	занятие 21(5)	стр. 40	занятие 57(3)	стр. 72	
	занятие 22(6)	стр. 41	занятие 58(4)	стр. 73	
	занятие 23(7)	стр. 41	занятие 59(5)	стр. 74	
	занятие 24(8)	стр. 42	занятие 60(6)	стр. 75	
	занятие 25(1)	стр. 44	занятие 61(7)	стр. 76	
	занятие 26(2)	стр. 45	занятие 62(8)	стр. 76	
	занятие 27(3)	стр. 46	занятие 63(1)	стр. 76	
	занятие 28(4)	стр. 47	занятие 64(2)	стр. 78	
	занятие 29(5)	стр. 48	занятие 65(3)	стр. 79	
	занятие 30(6)	стр. 49	занятие 66(4)	стр. 79	
	занятие 31(7)	стр. 49	занятие 67(5)	стр. 80	
	занятие 32(8)	стр. 51	занятие 68(6)	стр. 81	
	занятие 33(1)	стр. 54	занятие 69(7)	стр. 81	
	занятие 34(2)	стр. 54	занятие 70(8)	стр. 81	
	занятие 35(3)	стр. 55	занятие 71(5)	стр. 84	

	занятие 36(4)	стр. 55	занятие 72(2)	стр. 84	

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1,6 до 2 лет: ФОП ДО п. 21.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1,6 до 2 лет: ФОП ДО п. 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО).

«Приобщение к искусству»

Возраст	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой –

		М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.1.)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.2.) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.3.) Методическое обеспечение: - Н. А. Курочкина Знакомство с натюрмортом, 2009. - Е.В. Краснушкин Мир искусства. Пейзаж в русской живописи, Мозаика-Синтез, 2015.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.4.) Методическое обеспечение: -Е.В. Краснушкин Мир искусства. Пейзаж в русской живописи, Мозаика-Синтез, 2015. - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.5.) Методическое обеспечение: -Е.В. Краснушкин Мир искусства. Натюрморт, Мозаика-Синтез, 2016. -Е.В. Краснушкин. Мир искусства, сказка в русской живописи, 2016.

Изобразительная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Рисование</i>		

1,6- 2 лет	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. - стр. 49.																																																																										
2-3 года	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Рисование. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год <table><tr><th colspan="2">Рисование</th></tr><tr><th>№ занятие:</th><th>стр:</th></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр.73</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие8</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 80</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 82</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 83</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 83</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 19</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 20</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 21</td><td>стр. 87</td></tr><tr><td>занятие 22</td><td>стр. 87</td></tr><tr><td>занятие 23</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 24</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 25</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 26</td><td>стр. 89</td></tr><tr><td>занятие 27</td><td>стр. 89</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>занятие 29</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>занятие 30</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 31</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 32</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 33</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 34</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 35</td><td>стр. 75</td></tr></table>	Рисование		№ занятие:	стр:	занятие 1	стр.73	занятие 2	стр. 74	занятие 3	стр. 75	занятие 4	стр. 75	занятие 5	стр. 76	занятие 6	стр. 77	занятие 7	стр. 78	занятие8	стр. 79	занятие 9	стр. 79	занятие 10	стр. 80	занятие 11	стр. 81	занятие 12	стр. 81	занятие 13	стр. 82	занятие 14	стр. 83	занятие 15	стр. 83	занятие 16	стр. 84	занятие 17	стр. 85	занятие 18	стр. 85	занятие 19	стр. 86	занятие 20	стр. 86	занятие 21	стр. 87	занятие 22	стр. 87	занятие 23	стр. 88	занятие 24	стр. 88	занятие 25	стр. 88	занятие 26	стр. 89	занятие 27	стр. 89	занятие 2	стр. 90	занятие 29	стр. 90	занятие 30	стр. 92	занятие 31	стр. 92	занятие 32	стр. 75	занятие 33	стр. 86	занятие 34	стр. 76	занятие 35	стр. 75	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)
Рисование																																																																												
№ занятие:	стр:																																																																											
занятие 1	стр.73																																																																											
занятие 2	стр. 74																																																																											
занятие 3	стр. 75																																																																											
занятие 4	стр. 75																																																																											
занятие 5	стр. 76																																																																											
занятие 6	стр. 77																																																																											
занятие 7	стр. 78																																																																											
занятие8	стр. 79																																																																											
занятие 9	стр. 79																																																																											
занятие 10	стр. 80																																																																											
занятие 11	стр. 81																																																																											
занятие 12	стр. 81																																																																											
занятие 13	стр. 82																																																																											
занятие 14	стр. 83																																																																											
занятие 15	стр. 83																																																																											
занятие 16	стр. 84																																																																											
занятие 17	стр. 85																																																																											
занятие 18	стр. 85																																																																											
занятие 19	стр. 86																																																																											
занятие 20	стр. 86																																																																											
занятие 21	стр. 87																																																																											
занятие 22	стр. 87																																																																											
занятие 23	стр. 88																																																																											
занятие 24	стр. 88																																																																											
занятие 25	стр. 88																																																																											
занятие 26	стр. 89																																																																											
занятие 27	стр. 89																																																																											
занятие 2	стр. 90																																																																											
занятие 29	стр. 90																																																																											
занятие 30	стр. 92																																																																											
занятие 31	стр. 92																																																																											
занятие 32	стр. 75																																																																											
занятие 33	стр. 86																																																																											
занятие 34	стр. 76																																																																											
занятие 35	стр. 75																																																																											

	занятие 36	стр. 77																																																																													
3-4 года	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table border="1"> <tr> <th>№ занятия</th><th>стр.</th><th>№ занятия</th><th>стр.</th></tr> <tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 45</td><td>занятие 19(44)</td><td>стр. 75</td></tr> <tr><td>занятие 2(3)</td><td>стр. 46</td><td>занятие 20(46)</td><td>стр. 77</td></tr> <tr><td>занятие 3(6)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 21(51)</td><td>стр. 79</td></tr> <tr><td>занятие 4(8)</td><td>стр. 49</td><td>занятие 22(53)</td><td>стр. 81</td></tr> <tr><td>занятие 5(11)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 23(56)</td><td>стр. 82</td></tr> <tr><td>занятие 6(12)</td><td>стр. 53</td><td>занятие 24(58)</td><td>стр. 83</td></tr> <tr><td>занятие 7(14)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 25(62)</td><td>стр. 86</td></tr> <tr><td>занятие 8(16)</td><td>стр. 56</td><td>занятие 26(65)</td><td>стр. 89</td></tr> <tr><td>занятие 9(21)</td><td>стр. 60</td><td>занятие 27(67)</td><td>стр. 90</td></tr> <tr><td>занятие 10(24)</td><td>стр. 61</td><td>занятие 28(69)</td><td>стр. 91</td></tr> <tr><td>занятие 11(7)</td><td>стр. 63</td><td>занятие 29(72)</td><td>стр. 93</td></tr> <tr><td>занятие 12(29)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 30(75)</td><td>стр. 95</td></tr> <tr><td>занятие 13(31)</td><td>стр. 66</td><td>занятие 31(76)</td><td>стр. 95</td></tr> <tr><td>занятие 14(34)</td><td>стр. 68</td><td>занятие 32(78)</td><td>стр. 97</td></tr> <tr><td>занятие 15(36)</td><td>стр. 70</td><td>занятие 33(82)</td><td>стр. 100</td></tr> <tr><td>занятие 16(38)</td><td>стр. 71</td><td>занятие 34(84)</td><td>стр. 101</td></tr> <tr><td>занятие 17(41)</td><td>стр. 72</td><td>занятие 35(86)</td><td>стр. 102</td></tr> <tr><td>занятие 18(42)</td><td>стр. 74</td><td>занятие 36(88)</td><td>стр. 103</td></tr> </table>		№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр. 45	занятие 19(44)	стр. 75	занятие 2(3)	стр. 46	занятие 20(46)	стр. 77	занятие 3(6)	стр. 48	занятие 21(51)	стр. 79	занятие 4(8)	стр. 49	занятие 22(53)	стр. 81	занятие 5(11)	стр. 52	занятие 23(56)	стр. 82	занятие 6(12)	стр. 53	занятие 24(58)	стр. 83	занятие 7(14)	стр. 55	занятие 25(62)	стр. 86	занятие 8(16)	стр. 56	занятие 26(65)	стр. 89	занятие 9(21)	стр. 60	занятие 27(67)	стр. 90	занятие 10(24)	стр. 61	занятие 28(69)	стр. 91	занятие 11(7)	стр. 63	занятие 29(72)	стр. 93	занятие 12(29)	стр. 65	занятие 30(75)	стр. 95	занятие 13(31)	стр. 66	занятие 31(76)	стр. 95	занятие 14(34)	стр. 68	занятие 32(78)	стр. 97	занятие 15(36)	стр. 70	занятие 33(82)	стр. 100	занятие 16(38)	стр. 71	занятие 34(84)	стр. 101	занятие 17(41)	стр. 72	занятие 35(86)	стр. 102	занятие 18(42)	стр. 74	занятие 36(88)	стр. 103	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																												
занятие 1(1)	стр. 45	занятие 19(44)	стр. 75																																																																												
занятие 2(3)	стр. 46	занятие 20(46)	стр. 77																																																																												
занятие 3(6)	стр. 48	занятие 21(51)	стр. 79																																																																												
занятие 4(8)	стр. 49	занятие 22(53)	стр. 81																																																																												
занятие 5(11)	стр. 52	занятие 23(56)	стр. 82																																																																												
занятие 6(12)	стр. 53	занятие 24(58)	стр. 83																																																																												
занятие 7(14)	стр. 55	занятие 25(62)	стр. 86																																																																												
занятие 8(16)	стр. 56	занятие 26(65)	стр. 89																																																																												
занятие 9(21)	стр. 60	занятие 27(67)	стр. 90																																																																												
занятие 10(24)	стр. 61	занятие 28(69)	стр. 91																																																																												
занятие 11(7)	стр. 63	занятие 29(72)	стр. 93																																																																												
занятие 12(29)	стр. 65	занятие 30(75)	стр. 95																																																																												
занятие 13(31)	стр. 66	занятие 31(76)	стр. 95																																																																												
занятие 14(34)	стр. 68	занятие 32(78)	стр. 97																																																																												
занятие 15(36)	стр. 70	занятие 33(82)	стр. 100																																																																												
занятие 16(38)	стр. 71	занятие 34(84)	стр. 101																																																																												
занятие 17(41)	стр. 72	занятие 35(86)	стр. 102																																																																												
занятие 18(42)	стр. 74	занятие 36(88)	стр. 103																																																																												
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table border="1"> <tr> <th>№ занятия</th><th>стр.</th><th>№ занятия</th><th>стр.</th></tr> <tr><td>занятие 1 (2)</td><td>стр. 23</td><td>занятие 19(48)</td><td>стр. 56</td></tr> <tr><td>занятие 2(5)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 20(49)</td><td>стр. 57</td></tr> <tr><td>занятие 3(8)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 21(51)</td><td>стр. 58</td></tr> <tr><td>занятие 4(11)</td><td>стр. 30</td><td>занятие 22(53)</td><td>стр. 60</td></tr> <tr><td>занятие 5(12)</td><td>стр. 31</td><td>занятие 23 (56)</td><td>стр. 61</td></tr> <tr><td>занятие 6(14)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 24(58)</td><td>стр. 62</td></tr> <tr><td>занятие 7(16)</td><td>стр. 34</td><td>занятие 25(61)</td><td>стр. 64</td></tr> <tr><td>занятие 8(20)</td><td>стр. 36</td><td>занятие 26(65)</td><td>стр. 68</td></tr> <tr><td>занятие 9(22)</td><td>стр. 38</td><td>занятие 27(67)</td><td>стр. 69</td></tr> <tr><td>занятие 10(25)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 28(69)</td><td>стр. 71</td></tr> <tr><td>занятие 11(26)</td><td>стр. 42</td><td>занятие 29(71)</td><td>стр. 72</td></tr> <tr><td>занятие 12(30)</td><td>стр. 43</td><td>занятие 30(75)</td><td>стр. 74</td></tr> <tr><td>занятие 13(32)</td><td>стр. 45</td><td>занятие 31(77)</td><td>стр. 75</td></tr> <tr><td>занятие 14(35)</td><td>стр. 47</td><td>занятие 32(79)</td><td>стр. 77</td></tr> <tr><td>занятие 15(37)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 33(81)</td><td>стр. 78</td></tr> <tr><td>занятие 16(39)</td><td>стр. 50</td><td>занятие 34(4)</td><td>стр. 80</td></tr> <tr><td>занятие 17(41)</td><td>стр. 51</td><td>занятие 35(85)</td><td>стр. 81</td></tr> <tr><td>занятие 18(44)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 36(87)</td><td>стр. 82</td></tr> </table>		№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1 (2)	стр. 23	занятие 19(48)	стр. 56	занятие 2(5)	стр. 25	занятие 20(49)	стр. 57	занятие 3(8)	стр. 27	занятие 21(51)	стр. 58	занятие 4(11)	стр. 30	занятие 22(53)	стр. 60	занятие 5(12)	стр. 31	занятие 23 (56)	стр. 61	занятие 6(14)	стр. 33	занятие 24(58)	стр. 62	занятие 7(16)	стр. 34	занятие 25(61)	стр. 64	занятие 8(20)	стр. 36	занятие 26(65)	стр. 68	занятие 9(22)	стр. 38	занятие 27(67)	стр. 69	занятие 10(25)	стр. 40	занятие 28(69)	стр. 71	занятие 11(26)	стр. 42	занятие 29(71)	стр. 72	занятие 12(30)	стр. 43	занятие 30(75)	стр. 74	занятие 13(32)	стр. 45	занятие 31(77)	стр. 75	занятие 14(35)	стр. 47	занятие 32(79)	стр. 77	занятие 15(37)	стр. 48	занятие 33(81)	стр. 78	занятие 16(39)	стр. 50	занятие 34(4)	стр. 80	занятие 17(41)	стр. 51	занятие 35(85)	стр. 81	занятие 18(44)	стр. 52	занятие 36(87)	стр. 82	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																												
занятие 1 (2)	стр. 23	занятие 19(48)	стр. 56																																																																												
занятие 2(5)	стр. 25	занятие 20(49)	стр. 57																																																																												
занятие 3(8)	стр. 27	занятие 21(51)	стр. 58																																																																												
занятие 4(11)	стр. 30	занятие 22(53)	стр. 60																																																																												
занятие 5(12)	стр. 31	занятие 23 (56)	стр. 61																																																																												
занятие 6(14)	стр. 33	занятие 24(58)	стр. 62																																																																												
занятие 7(16)	стр. 34	занятие 25(61)	стр. 64																																																																												
занятие 8(20)	стр. 36	занятие 26(65)	стр. 68																																																																												
занятие 9(22)	стр. 38	занятие 27(67)	стр. 69																																																																												
занятие 10(25)	стр. 40	занятие 28(69)	стр. 71																																																																												
занятие 11(26)	стр. 42	занятие 29(71)	стр. 72																																																																												
занятие 12(30)	стр. 43	занятие 30(75)	стр. 74																																																																												
занятие 13(32)	стр. 45	занятие 31(77)	стр. 75																																																																												
занятие 14(35)	стр. 47	занятие 32(79)	стр. 77																																																																												
занятие 15(37)	стр. 48	занятие 33(81)	стр. 78																																																																												
занятие 16(39)	стр. 50	занятие 34(4)	стр. 80																																																																												
занятие 17(41)	стр. 51	занятие 35(85)	стр. 81																																																																												
занятие 18(44)	стр. 52	занятие 36(87)	стр. 82																																																																												
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год		Т.С.Комарова «Детское художественное																																																																												

	Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:
	занятие 1(2)	стр. 30	занятие 37(58)	стр. 70	-изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)
	занятие 2(4)	стр. 31	занятие 38(60)	стр. 71	
	занятие 3(5)	стр. 32	занятие 39(60)	стр. 71	
	занятие 4(7)	стр. 33	занятие 40(61)	стр. 72	
	занятие 5(8)	стр. 34	занятие 41(62)	стр. 73	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:
	занятие 6(9)	стр. 34	занятие 42(64)	стр. 75	
	занятие 7(11)	стр. 36	занятие 43(66)	стр. 76	
	занятие 8(12)	стр. 36	занятие 44(67)	стр. 76	
	занятие 9(14)	стр. 37	занятие 45(69)	стр. 78	
	занятие10(16)	стр. 39	занятие 46(70)	стр. 79	-последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),
	занятие11(20)	стр. 42	занятие 47(71)	стр. 80	
	занятие12(20)	стр. 42	занятие 48(73)	стр. 82	
	занятие13(21)	стр. 43	занятие 49(74)	стр. 82	
	занятие14(22)	стр. 43	занятие 50(76)	стр. 83	-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
	занятие15(23)	стр. 44	занятие 51(77)	стр. 84	
	занятие16(24)	стр. 45	занятие 52(78)	стр. 85	
	занятие17(25)	стр. 45	занятие 53(79)	Стр. 86	
	занятие 18(27)	стр. 47	занятие 54(82)	стр. 88	
	занятие 19(29)	стр. 48	занятие 55(84)	стр. 89	
	занятие 20(31)	стр. 50	занятие 56(85)	стр. 90	
	занятие 21(33)	стр. 51	занятие 57(86)	стр. 91	
	занятие 22(34)	стр. 52	занятие 58(88)	стр. 92	
	занятие 23(36)	стр. 54	занятие 59(90)	стр. 94	
	занятие 24(37)	стр. 55	занятие 60(94)	стр. 97	
	занятие 25(38)	стр. 55	занятие 61(96)	стр. 99	
	занятие 26(40)	стр. 57	занятие 62(97)	стр. 99	
	занятие 27(41)	стр. 57	занятие 63(97)	стр. 99	
	занятие 28(42)	стр. 59	занятие 64(98)	стр. 100	
	занятие 29(44)	стр. 60	занятие 65(100)	стр. 101	
	занятие 30(46)	стр. 61	занятие 66(102)	стр. 103	
	занятие 31(48)	стр. 63	занятие 67(102)	стр. 103	
	занятие 32(49)	стр. 63	занятие 68(104)	стр. 104	
	занятие 33(51)	стр. 64	занятие 69(106)	стр. 105	
	занятие 34(53)	стр. 66	занятие 70(108)	стр. 107	
	занятие 35(55)	стр. 67	занятие 71(108)	стр. 107	
	занятие 36(57)	стр. 69	занятие 72(109)	стр. 108	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:
	занятие 1(1)	стр. 34	занятие 37(44)	стр. 70	-изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)
	занятие 2(3)	стр. 35	занятие38(6)	стр. 71	
	занятие 3(5)	стр. 37	занятие 39(46)	стр. 71	
	занятие 4(6)	стр. 38	занятие 40(47)	стр. 72	
	занятие 5(7)	стр. 38	занятие 41(49)	стр. 73	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016:
	занятие 6(9)	стр. 40	занятие 42(52)	стр. 74	
	занятие 7(10)	стр. 40	занятие 43(54)	стр. 77	
	занятие 8(10)	стр. 40	занятие 44(56)	стр. 78	
	занятие 9(11)	стр. 41	занятие 45(58)	стр. 79	-последовательность

	<table><tr><td>занятие 10(12)</td><td>стр. 42</td><td>занятие 46(58)</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 11(12)</td><td>стр. 42</td><td>занятие 47(59)</td><td>стр. 80</td></tr><tr><td>занятие 12(15)</td><td>стр. 45</td><td>занятие 48(59)</td><td>стр. 80</td></tr><tr><td>занятие 13(7)</td><td>стр. 47</td><td>занятие 49(61)</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 14(18)</td><td>стр. 47</td><td>занятие 50(63)</td><td>стр. 82</td></tr><tr><td>занятие 15(19)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 51(64)</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>занятие 16(20)</td><td>стр. 49</td><td>занятие 52(65)</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>занятие 17(21)</td><td>стр. 49</td><td>занятие 53(67)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 18(24)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 54(67)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 19(24)</td><td>стр. 32</td><td>занятие 55(68)</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 20(26)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 56(68)</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 21(26)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 57(15)</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 22(27)</td><td>стр. 56</td><td>занятие 58(71)</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 23(26)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 59(71)</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 24(29)</td><td>стр. 58</td><td>занятие 60(74)</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>занятие 25(30)</td><td>стр. 59</td><td>занятие 61(77)</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 26(30)</td><td>стр. 59</td><td>занятие 62(78)</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 27(32)</td><td>стр. 60</td><td>занятие 63(78)</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 28(33)</td><td>стр. 61</td><td>занятие 64(9)</td><td>стр. 93</td></tr><tr><td>занятие 29(35)</td><td>стр. 64</td><td>занятие 65(80)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 30(37)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 66(82)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 31(40)</td><td>стр. 67</td><td>занятие 67(82)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 32(40)</td><td>стр. 67</td><td>занятие 68(83)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 33(40)</td><td>стр. 67</td><td>занятие 69(85)</td><td>стр. 98</td></tr><tr><td>занятие 34(41)</td><td>стр. 68</td><td>занятие 70(88)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 35(41)</td><td>стр. 68</td><td>занятие 71(90)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 36(42)</td><td>стр. 68</td><td>занятие 72(92)</td><td>стр. 102</td></tr></table>	занятие 10(12)	стр. 42	занятие 46(58)	стр. 79	занятие 11(12)	стр. 42	занятие 47(59)	стр. 80	занятие 12(15)	стр. 45	занятие 48(59)	стр. 80	занятие 13(7)	стр. 47	занятие 49(61)	стр. 81	занятие 14(18)	стр. 47	занятие 50(63)	стр. 82	занятие 15(19)	стр. 48	занятие 51(64)	стр. 84	занятие 16(20)	стр. 49	занятие 52(65)	стр. 84	занятие 17(21)	стр. 49	занятие 53(67)	стр. 85	занятие 18(24)	стр. 52	занятие 54(67)	стр. 85	занятие 19(24)	стр. 32	занятие 55(68)	стр. 86	занятие 20(26)	стр. 55	занятие 56(68)	стр. 86	занятие 21(26)	стр. 55	занятие 57(15)	стр. 45	занятие 22(27)	стр. 56	занятие 58(71)	стр. 88	занятие 23(26)	стр. 55	занятие 59(71)	стр. 88	занятие 24(29)	стр. 58	занятие 60(74)	стр. 90	занятие 25(30)	стр. 59	занятие 61(77)	стр. 92	занятие 26(30)	стр. 59	занятие 62(78)	стр. 92	занятие 27(32)	стр. 60	занятие 63(78)	стр. 92	занятие 28(33)	стр. 61	занятие 64(9)	стр. 93	занятие 29(35)	стр. 64	занятие 65(80)	стр. 94	занятие 30(37)	стр. 65	занятие 66(82)	стр. 96	занятие 31(40)	стр. 67	занятие 67(82)	стр. 96	занятие 32(40)	стр. 67	занятие 68(83)	стр. 97	занятие 33(40)	стр. 67	занятие 69(85)	стр. 98	занятие 34(41)	стр. 68	занятие 70(88)	стр. 99	занятие 35(41)	стр. 68	занятие 71(90)	стр. 101	занятие 36(42)	стр. 68	занятие 72(92)	стр. 102	отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
занятие 10(12)	стр. 42	занятие 46(58)	стр. 79																																																																																																											
занятие 11(12)	стр. 42	занятие 47(59)	стр. 80																																																																																																											
занятие 12(15)	стр. 45	занятие 48(59)	стр. 80																																																																																																											
занятие 13(7)	стр. 47	занятие 49(61)	стр. 81																																																																																																											
занятие 14(18)	стр. 47	занятие 50(63)	стр. 82																																																																																																											
занятие 15(19)	стр. 48	занятие 51(64)	стр. 84																																																																																																											
занятие 16(20)	стр. 49	занятие 52(65)	стр. 84																																																																																																											
занятие 17(21)	стр. 49	занятие 53(67)	стр. 85																																																																																																											
занятие 18(24)	стр. 52	занятие 54(67)	стр. 85																																																																																																											
занятие 19(24)	стр. 32	занятие 55(68)	стр. 86																																																																																																											
занятие 20(26)	стр. 55	занятие 56(68)	стр. 86																																																																																																											
занятие 21(26)	стр. 55	занятие 57(15)	стр. 45																																																																																																											
занятие 22(27)	стр. 56	занятие 58(71)	стр. 88																																																																																																											
занятие 23(26)	стр. 55	занятие 59(71)	стр. 88																																																																																																											
занятие 24(29)	стр. 58	занятие 60(74)	стр. 90																																																																																																											
занятие 25(30)	стр. 59	занятие 61(77)	стр. 92																																																																																																											
занятие 26(30)	стр. 59	занятие 62(78)	стр. 92																																																																																																											
занятие 27(32)	стр. 60	занятие 63(78)	стр. 92																																																																																																											
занятие 28(33)	стр. 61	занятие 64(9)	стр. 93																																																																																																											
занятие 29(35)	стр. 64	занятие 65(80)	стр. 94																																																																																																											
занятие 30(37)	стр. 65	занятие 66(82)	стр. 96																																																																																																											
занятие 31(40)	стр. 67	занятие 67(82)	стр. 96																																																																																																											
занятие 32(40)	стр. 67	занятие 68(83)	стр. 97																																																																																																											
занятие 33(40)	стр. 67	занятие 69(85)	стр. 98																																																																																																											
занятие 34(41)	стр. 68	занятие 70(88)	стр. 99																																																																																																											
занятие 35(41)	стр. 68	занятие 71(90)	стр. 101																																																																																																											
занятие 36(42)	стр. 68	занятие 72(92)	стр. 102																																																																																																											
Лепка																																																																																																														
1,6-2 года	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.стр.49.																																																																																																												
2-3 лет	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Лепка. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год: <table><tr><td>Лепка</td><td></td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 6(3)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 7(4)</td><td>стр. 96</td></tr></table>	Лепка		занятие 1(1)	стр. 94	занятие 2(1)	стр. 94	занятие 3(2)	стр. 94	занятие 4(2)	стр. 94	занятие 5(3)	стр. 95	занятие 6(3)	стр. 95	занятие 7(4)	стр. 96	2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)																																																																																												
Лепка																																																																																																														
занятие 1(1)	стр. 94																																																																																																													
занятие 2(1)	стр. 94																																																																																																													
занятие 3(2)	стр. 94																																																																																																													
занятие 4(2)	стр. 94																																																																																																													
занятие 5(3)	стр. 95																																																																																																													
занятие 6(3)	стр. 95																																																																																																													
занятие 7(4)	стр. 96																																																																																																													

	<table><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 9(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 10(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 11(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 12(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 13(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 14(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 15(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 16(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 17(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 18(10)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 19(10)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 20(11)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 21(12)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 22(12)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 23(13)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 24(13)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 25(14)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 26(15)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 27(15)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 28(16)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 29(17)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 30(17)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 31(18)</td><td>стр. 104</td></tr><tr><td>занятие 32(19)</td><td>стр. 105</td></tr><tr><td>занятие 33(19)</td><td>стр. 105</td></tr><tr><td>занятие 34(20)</td><td>стр. 106</td></tr><tr><td>занятие 35(21)</td><td>стр. 106</td></tr><tr><td>занятие 36(21)</td><td>стр. 106</td></tr></table>	занятие 8(4)	стр. 96	занятие 9(5)	стр. 96	занятие 10(5)	стр. 96	занятие 11(5)	стр. 96	занятие 12(6)	стр. 97	занятие 13(6)	стр. 97	занятие 14(7)	стр. 97	занятие 15(7)	стр. 97	занятие 16(9)	стр. 99	занятие 17(9)	стр. 99	занятие 18(10)	стр. 101	занятие 19(10)	стр. 101	занятие 20(11)	стр. 101	занятие 21(12)	стр. 101	занятие 22(12)	стр. 101	занятие 23(13)	стр. 102	занятие 24(13)	стр. 102	занятие 25(14)	стр. 102	занятие 26(15)	стр. 103	занятие 27(15)	стр. 103	занятие 28(16)	стр. 103	занятие 29(17)	стр. 103	занятие 30(17)	стр. 103	занятие 31(18)	стр. 104	занятие 32(19)	стр. 105	занятие 33(19)	стр. 105	занятие 34(20)	стр. 106	занятие 35(21)	стр. 106	занятие 36(21)	стр. 106	
занятие 8(4)	стр. 96																																																											
занятие 9(5)	стр. 96																																																											
занятие 10(5)	стр. 96																																																											
занятие 11(5)	стр. 96																																																											
занятие 12(6)	стр. 97																																																											
занятие 13(6)	стр. 97																																																											
занятие 14(7)	стр. 97																																																											
занятие 15(7)	стр. 97																																																											
занятие 16(9)	стр. 99																																																											
занятие 17(9)	стр. 99																																																											
занятие 18(10)	стр. 101																																																											
занятие 19(10)	стр. 101																																																											
занятие 20(11)	стр. 101																																																											
занятие 21(12)	стр. 101																																																											
занятие 22(12)	стр. 101																																																											
занятие 23(13)	стр. 102																																																											
занятие 24(13)	стр. 102																																																											
занятие 25(14)	стр. 102																																																											
занятие 26(15)	стр. 103																																																											
занятие 27(15)	стр. 103																																																											
занятие 28(16)	стр. 103																																																											
занятие 29(17)	стр. 103																																																											
занятие 30(17)	стр. 103																																																											
занятие 31(18)	стр. 104																																																											
занятие 32(19)	стр. 105																																																											
занятие 33(19)	стр. 105																																																											
занятие 34(20)	стр. 106																																																											
занятие 35(21)	стр. 106																																																											
занятие 36(21)	стр. 106																																																											
3-4 лет	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td colspan="2">Лепка</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(2)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 2(4)</td><td>стр. 47</td></tr><tr><td>занятие 3(15)</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td>занятие 4(17)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 5(23)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 6(26)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 7(32)</td><td>стр. 67</td></tr><tr><td>занятие 8(35)</td><td>стр. 68</td></tr><tr><td>занятие 9(43)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 10(49)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 11(55)</td><td>стр. 82</td></tr><tr><td>занятие 12(59)</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>занятие 13(63)</td><td>стр. 87</td></tr><tr><td>занятие 14(66)</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 15(71)</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 16(74)</td><td>стр. 94</td></tr></table>	Лепка		№ занятия	стр.	занятие 1(2)	стр. 46	занятие 2(4)	стр. 47	занятие 3(15)	стр. 55	занятие 4(17)	стр. 57	занятие 5(23)	стр. 61	занятие 6(26)	стр. 63	занятие 7(32)	стр. 67	занятие 8(35)	стр. 68	занятие 9(43)	стр. 74	занятие 10(49)	стр. 78	занятие 11(55)	стр. 82	занятие 12(59)	стр. 84	занятие 13(63)	стр. 87	занятие 14(66)	стр. 88	занятие 15(71)	стр. 92	занятие 16(74)	стр. 94	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)																						
Лепка																																																												
№ занятия	стр.																																																											
занятие 1(2)	стр. 46																																																											
занятие 2(4)	стр. 47																																																											
занятие 3(15)	стр. 55																																																											
занятие 4(17)	стр. 57																																																											
занятие 5(23)	стр. 61																																																											
занятие 6(26)	стр. 63																																																											
занятие 7(32)	стр. 67																																																											
занятие 8(35)	стр. 68																																																											
занятие 9(43)	стр. 74																																																											
занятие 10(49)	стр. 78																																																											
занятие 11(55)	стр. 82																																																											
занятие 12(59)	стр. 84																																																											
занятие 13(63)	стр. 87																																																											
занятие 14(66)	стр. 88																																																											
занятие 15(71)	стр. 92																																																											
занятие 16(74)	стр. 94																																																											

	занятие 17(83)	стр. 101		
	занятие 18(85)	стр. 102		
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:		Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
	Лепка			
	№ занятия	стр.		
	занятие 1(1)	стр. 23		
	занятие 2(3)	стр. 24		
	занятие 3(13)	стр. 32		
	занятие 4(17)	стр. 35		
	занятие 5(24)	стр. 39		
	занятие 6(27)	стр. 42		
	занятие 7(34)	стр. 47		
	занятие 8(36)	стр. 48		
	занятие 9(42)	стр. 51		
	занятие 10(47)	стр. 55		
	занятие 11(52)	стр. 59		
	занятие 12(55)	стр. 61		
	занятие 13(63)	стр. 66		
	занятие 14(66)	стр. 69		
	занятие 15(72)	стр. 73		
	занятие 16(74)	стр. 74		
	занятие 17(82)	стр. 78		
занятие 18(88)	стр. 82			
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:		Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
	Лепка			
	№ занятия	стр.		
	занятие 1(1)	стр. 29		
	занятие 2(6)	стр. 32		
	занятие 3(13)	стр. 37		
	занятие 4(17)	стр. 39		
	занятие 5(30)	стр. 49		
	занятие 6(32)	стр. 51		
	занятие 7(39)	стр. 56		
	занятие 8(45)	стр. 60		
	занятие 9(50)	стр. 64		
	занятие 10(54)	стр. 67		
	занятие 11(63)	стр. 74		
	занятие 12(72)	стр. 81		
	занятие 13(75)	стр. 83		
	занятие 14(80)	стр. 86		
	занятие 15(87)	стр. 91		
	занятие 16(91)	стр. 95		
	занятие 17(99)	стр.101		
занятие 18(105)	стр.104			
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год		Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:	

	саду. Подготовительная группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><th colspan="2">Лепка</th></tr><tr><th>№ занятия</th><th>стр.</th></tr><tr><td>занятие 1(2)</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 2(4)</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 3(14)</td><td>стр. 44</td></tr><tr><td>занятие 4(15)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 5(25)</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 6(28)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 7(31)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 8(38)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 9(43)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 10(45)</td><td>стр. 70</td></tr><tr><td>занятие 11(48)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 12(54)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 13(54)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 14(64)</td><td>стр. 83</td></tr><tr><td>занятие15(66)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 16(73)</td><td>стр. 89</td></tr><tr><td>занятие 17(84)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 18(87)</td><td>стр. 99</td></tr></table>	Лепка		№ занятия	стр.	занятие 1(2)	стр. 34	занятие 2(4)	стр. 36	занятие 3(14)	стр. 44	занятие 4(15)	стр. 46	занятие 5(25)	стр. 54	занятие 6(28)	стр. 57	занятие 7(31)	стр. 60	занятие 8(38)	стр. 66	занятие 9(43)	стр. 69	занятие 10(45)	стр. 70	занятие 11(48)	стр. 72	занятие 12(54)	стр. 76	занятие 13(54)	стр. 76	занятие 14(64)	стр. 83	занятие15(66)	стр. 85	занятие 16(73)	стр. 89	занятие 17(84)	стр. 97	занятие 18(87)	стр. 99	художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Лепка																																										
№ занятия	стр.																																									
занятие 1(2)	стр. 34																																									
занятие 2(4)	стр. 36																																									
занятие 3(14)	стр. 44																																									
занятие 4(15)	стр. 46																																									
занятие 5(25)	стр. 54																																									
занятие 6(28)	стр. 57																																									
занятие 7(31)	стр. 60																																									
занятие 8(38)	стр. 66																																									
занятие 9(43)	стр. 69																																									
занятие 10(45)	стр. 70																																									
занятие 11(48)	стр. 72																																									
занятие 12(54)	стр. 76																																									
занятие 13(54)	стр. 76																																									
занятие 14(64)	стр. 83																																									
занятие15(66)	стр. 85																																									
занятие 16(73)	стр. 89																																									
занятие 17(84)	стр. 97																																									
занятие 18(87)	стр. 99																																									
Аппликация																																										
3-4 года	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><th>№ занятия</th><th>стр.</th></tr><tr><td>занятие 1(5)</td><td>стр. 47</td></tr><tr><td>занятие 2(10)</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 3(13)</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 4(18)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 5(22)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 6(25)</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>занятие 7(35)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 8(40)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 9(45)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 10(48)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 11(54)</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 12(60)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 13(61)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занятие 14(68)</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>занятие 15(73)</td><td>стр. 93</td></tr><tr><td>занятие 16(81)</td><td>стр. 100</td></tr><tr><td>занятие 17(87)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 18(90)</td><td>стр. 104</td></tr></table>	№ занятия	стр.	занятие 1(5)	стр. 47	занятие 2(10)	стр. 51	занятие 3(13)	стр. 54	занятие 4(18)	стр. 57	занятие 5(22)	стр. 60	занятие 6(25)	стр. 62	занятие 7(35)	стр. 69	занятие 8(40)	стр. 72	занятие 9(45)	стр. 76	занятие 10(48)	стр. 78	занятие 11(54)	стр. 81	занятие 12(60)	стр. 85	занятие 13(61)	стр. 85	занятие 14(68)	стр. 90	занятие 15(73)	стр. 93	занятие 16(81)	стр. 100	занятие 17(87)	стр. 103	занятие 18(90)	стр. 104	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)		
№ занятия	стр.																																									
занятие 1(5)	стр. 47																																									
занятие 2(10)	стр. 51																																									
занятие 3(13)	стр. 54																																									
занятие 4(18)	стр. 57																																									
занятие 5(22)	стр. 60																																									
занятие 6(25)	стр. 62																																									
занятие 7(35)	стр. 69																																									
занятие 8(40)	стр. 72																																									
занятие 9(45)	стр. 76																																									
занятие 10(48)	стр. 78																																									
занятие 11(54)	стр. 81																																									
занятие 12(60)	стр. 85																																									
занятие 13(61)	стр. 85																																									
занятие 14(68)	стр. 90																																									
занятие 15(73)	стр. 93																																									
занятие 16(81)	стр. 100																																									
занятие 17(87)	стр. 103																																									
занятие 18(90)	стр. 104																																									
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с																																								

	занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(4)</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 2(7)</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 3(15)</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 4(18)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 5(23)</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 6(26)</td><td>стр. 41</td></tr><tr><td>занятие 7(33)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 8(38)</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 9(43)</td><td>стр. 52</td></tr><tr><td>занятие 10(46)</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 11(54)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 12(59)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 13(62)</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>занятие 14(64)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 15(73)</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 16(76)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 17(83)</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 18(86)</td><td>стр. 81</td></tr></table>	№ занятия	стр.	занятие 1(4)	стр. 25	занятие 2(7)	стр. 27	занятие 3(15)	стр. 34	занятие 4(18)	стр. 35	занятие 5(23)	стр. 39	занятие 6(26)	стр. 41	занятие 7(33)	стр. 46	занятие 8(38)	стр. 49	занятие 9(43)	стр. 52	занятие 10(46)	стр. 54	занятие 11(54)	стр. 60	занятие 12(59)	стр. 63	занятие 13(62)	стр. 64	занятие 14(64)	стр. 66	занятие 15(73)	стр. 73	занятие 16(76)	стр. 75	занятие 17(83)	стр. 79	занятие 18(86)	стр. 81	детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
№ занятия	стр.																																							
занятие 1(4)	стр. 25																																							
занятие 2(7)	стр. 27																																							
занятие 3(15)	стр. 34																																							
занятие 4(18)	стр. 35																																							
занятие 5(23)	стр. 39																																							
занятие 6(26)	стр. 41																																							
занятие 7(33)	стр. 46																																							
занятие 8(38)	стр. 49																																							
занятие 9(43)	стр. 52																																							
занятие 10(46)	стр. 54																																							
занятие 11(54)	стр. 60																																							
занятие 12(59)	стр. 63																																							
занятие 13(62)	стр. 64																																							
занятие 14(64)	стр. 66																																							
занятие 15(73)	стр. 73																																							
занятие 16(76)	стр. 75																																							
занятие 17(83)	стр. 79																																							
занятие 18(86)	стр. 81																																							
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр</td></tr><tr><td>Занятие 1(3)</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 2 (13)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 3(15)</td><td>стр. 38</td></tr><tr><td>занятие 4(18)</td><td>стр. 40</td></tr><tr><td>занятие 5(26)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 6(28)</td><td>стр. 47</td></tr><tr><td>занятие 7(43)</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>занятие 8(47)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 9(52)</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td>занятие 10(59)</td><td>стр. 71</td></tr><tr><td>занятие 11(59)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 12(68)</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 13(81)</td><td>стр. 87</td></tr><tr><td>занятие 14(83)</td><td>стр. 89</td></tr><tr><td>занятие 15(89)</td><td>стр. 93</td></tr><tr><td>занятие 16(93)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 17(101)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 18(107)</td><td>стр. 106</td></tr></table>	№ занятия	стр	Занятие 1(3)	стр. 30	занятие 2 (13)	стр. 35	занятие 3(15)	стр. 38	занятие 4(18)	стр. 40	занятие 5(26)	стр. 46	занятие 6(28)	стр. 47	занятие 7(43)	стр. 59	занятие 8(47)	стр. 61	занятие 9(52)	стр. 65	занятие 10(59)	стр. 71	занятие 11(59)	стр. 76	занятие 12(68)	стр. 77	занятие 13(81)	стр. 87	занятие 14(83)	стр. 89	занятие 15(89)	стр. 93	занятие 16(93)	стр. 97	занятие 17(101)	стр. 102	занятие 18(107)	стр. 106	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
№ занятия	стр																																							
Занятие 1(3)	стр. 30																																							
занятие 2 (13)	стр. 35																																							
занятие 3(15)	стр. 38																																							
занятие 4(18)	стр. 40																																							
занятие 5(26)	стр. 46																																							
занятие 6(28)	стр. 47																																							
занятие 7(43)	стр. 59																																							
занятие 8(47)	стр. 61																																							
занятие 9(52)	стр. 65																																							
занятие 10(59)	стр. 71																																							
занятие 11(59)	стр. 76																																							
занятие 12(68)	стр. 77																																							
занятие 13(81)	стр. 87																																							
занятие 14(83)	стр. 89																																							
занятие 15(89)	стр. 93																																							
занятие 16(93)	стр. 97																																							
занятие 17(101)	стр. 102																																							
занятие 18(107)	стр. 106																																							
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 19(8)</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 20(8)</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 21(13)</td><td>стр. 43</td></tr></table>	№ занятия	стр.	занятие 19(8)	стр. 39	занятие 20(8)	стр. 39	занятие 21(13)	стр. 43	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)																														
№ занятия	стр.																																							
занятие 19(8)	стр. 39																																							
занятие 20(8)	стр. 39																																							
занятие 21(13)	стр. 43																																							

	занятие 22(13)	стр. 43	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
	занятие 23(22)	стр. 51	
	занятие 24(23)	стр. 55	
	занятие 25(36)	стр. 64	
	занятие 26(39)	стр. 67	
	занятие 27(50)	стр. 73	
	занятие 28(51)	стр. 74	
	занятие 29(57)	стр. 79	
	занятие 30(62)	стр. 82	
	занятие 31(70)	стр. 84	
	занятие 32(72)	стр. 88	
	занятие 33(75)	стр. 90	
	занятие 34(76)	стр. 91	
	занятие 35(86)	стр. 98	
	занятие 36(89)	стр. 100	

Конструктивная деятельность

Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 лет	
-	Образовательная программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. стр.49.
2-3 года	
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2010, стр.24 - 32
3-4 года	
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2010, стр.37 - 46
4-5 лет	
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 4-5 лет, 2016, стр.13 - 69
5-6 лет	
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2016, стр.13-53
6-7 лет	
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 6-7 лет, 2016, стр. 15-55

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.3.)
	Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.4 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.5 Занятие №5 (2) стр.5-6 Занятие №6 (3) стр.5-6 Занятие №7 (1) стр.6-13 Занятие №8 (2) стр.14-18 Занятие №9 (3) стр.19-21 Занятие №10 (1) стр.19-21 Занятие №11 (2) стр.21-23 Занятие №12 (3) стр.21-23 Занятие №13 (1) стр.31-36 Занятие №14 (2) стр.31-36 Занятие №15 (3) стр.36-41 Занятие №16 (1) стр.36-41 Занятие №17 (2) стр.42-45 Занятие №18 (3) стр.42-45 Занятие №19 (1) стр.46-49 Занятие №20 (2) стр.46-49 Занятие №21 (3) стр.49-53 Занятие №22 (1) стр.46-49 Занятие №23 (2) стр.49-53 Занятие №24 (3) стр.49-53	Занятие №25 (1) стр.54 Занятие №26 (2) стр.54 Занятие №27 (3) стр.54-55 Занятие №28 (1) стр.55 Занятие №29 (2) стр.55 Занятие №30 (3) стр.71-80 Занятие №31 (1) стр.71-80 Занятие№32(2) стр.102,103,94,97 Занятие№33(3) стр.102,103,94,97 Занятие №34 (1) стр.55 Занятие №35 (2) стр.64-70 Занятие №36 (3) стр.64-70 Занятие №37 (1) стр.55-63 Занятие №38 (2) стр.55-63 Занятие №39 (3) стр.59-62 Занятие №40 (1) стр.59-62 Занятие №41 (2) стр.62-67 Занятие №42 (3) стр.67,68,75 Занятие №43 (1) стр.81-89 Занятие №44 (2) стр.81-89 Занятие №45 (3) стр.90-97 Занятие №46 (1) стр.90-97 Занятие №47 (2) стр.98-105 Занятие №48 (3) стр.98-105	Занятие №49 (1) стр.106-108 Занятие № 50 (2) стр. 106-108 Занятие №51 (3) стр.108-109 Занятие №52 (1) стр.108-109 Занятие №53 (2) стр.109 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.110-115 Занятие №56 (2) стр.110-115 Занятие №57 (3) стр.115-118 Занятие №58 (1) стр.115-118 Занятие №59 (2) стр.118-123 Занятие №60 (3) стр.118-123 Занятие №61 (1) стр.124-127 Занятие №62 (2) стр.124-127 Занятие №63 (3) стр.127-131 Занятие №64 (1) стр.127-131 Занятие №65 (2) стр.117-122 Занятие №66 (3) стр.117-122 Занятие №67 (1) стр.123-129 Занятие №68 (2) стр.130-135 Занятие №69 (3) стр.136-140 Занятие №70 (1) стр.141-145 Занятие №71 (2) стр.145-151 Занятие №72 (3) стр.151-161	

2-3 года	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Реноме», 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <table border="1" data-bbox="241 284 1536 1094"> <tr> <td data-bbox="241 284 645 1094"> Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.5 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.4 Занятие №5 (2) стр.5 Занятие №6 (3) стр.5 Занятие №7 (1) стр.4 Занятие №8 (2) стр.5 Занятие №9 (3) стр.5 Занятие №10 (1) стр.4 Занятие №11 (2) стр.5 Занятие №12 (3) стр.5 Занятие №13 (1) стр.4 Занятие №14 (2) стр.5 Занятие №15 (3) стр.5 Занятие №16 (1) стр.4 Занятие №17 (2) стр.5 Занятие №18 (3) стр.5 Занятие №19 (1) стр.4 Занятие №20 (2) стр.5 Занятие №21 (3) стр.5 Занятие №22 (1) стр.4 Занятие №23 (2) стр.5 Занятие №24 (3) стр.5 </td><td data-bbox="645 284 1115 1094"> Занятие №25(1) стр.54 Занятие №26(2) стр.54 Занятие №27(3) стр.55 Занятие №28(1) стр.54 Занятие №29(2) стр.54 Занятие №30(3) стр.55 Занятие №31(1) стр.54 Занятие №32(2) стр.54 Занятие №33(3) стр.55 Занятие №34(1) стр.54 Занятие №35(2) стр.54 Занятие №36(3) стр.55 Занятие №37(1) стр.54 Занятие №38(2) стр.54 Занятие №39(3) стр.55 Занятие №40(1) стр.54 Занятие №41(2) стр.54 Занятие №42(3) стр.55 Занятие №43(1) стр.54 Занятие №44(2) стр.54 Занятие №45(3) стр.55 Занятие №46(1) стр.54 Занятие №47(2) стр.54 Занятие №48(3) стр.55 </td><td data-bbox="1115 284 1536 1094"> Занятие №49 (1) стр.106 Занятие №50 (2) стр.108 Занятие №51 (3) стр.109 Занятие №52 (1) стр.106 Занятие №53 (2) стр.108 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.106 Занятие №56 (2) стр.108 Занятие №57 (3) стр.109 Занятие №58 (1) стр.106 Занятие №59 (2) стр.108 Занятие №60 (3) стр.109 Занятие №61 (1) стр.106 Занятие №62 (2) стр.108 Занятие №63 (3) стр.109 Занятие №64 (1) стр.106 Занятие №65 (2) стр.108 Занятие №66 (3) стр.109 Занятие №67 (1) стр.106 Занятие №68 (2) стр.108 Занятие №69 (3) стр.109 Занятие №70 (1) стр.106 Занятие №71 (2) стр.108 Занятие №72 (3) стр.109 </td></tr> </table>	Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.5 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.4 Занятие №5 (2) стр.5 Занятие №6 (3) стр.5 Занятие №7 (1) стр.4 Занятие №8 (2) стр.5 Занятие №9 (3) стр.5 Занятие №10 (1) стр.4 Занятие №11 (2) стр.5 Занятие №12 (3) стр.5 Занятие №13 (1) стр.4 Занятие №14 (2) стр.5 Занятие №15 (3) стр.5 Занятие №16 (1) стр.4 Занятие №17 (2) стр.5 Занятие №18 (3) стр.5 Занятие №19 (1) стр.4 Занятие №20 (2) стр.5 Занятие №21 (3) стр.5 Занятие №22 (1) стр.4 Занятие №23 (2) стр.5 Занятие №24 (3) стр.5	Занятие №25(1) стр.54 Занятие №26(2) стр.54 Занятие №27(3) стр.55 Занятие №28(1) стр.54 Занятие №29(2) стр.54 Занятие №30(3) стр.55 Занятие №31(1) стр.54 Занятие №32(2) стр.54 Занятие №33(3) стр.55 Занятие №34(1) стр.54 Занятие №35(2) стр.54 Занятие №36(3) стр.55 Занятие №37(1) стр.54 Занятие №38(2) стр.54 Занятие №39(3) стр.55 Занятие №40(1) стр.54 Занятие №41(2) стр.54 Занятие №42(3) стр.55 Занятие №43(1) стр.54 Занятие №44(2) стр.54 Занятие №45(3) стр.55 Занятие №46(1) стр.54 Занятие №47(2) стр.54 Занятие №48(3) стр.55	Занятие №49 (1) стр.106 Занятие №50 (2) стр.108 Занятие №51 (3) стр.109 Занятие №52 (1) стр.106 Занятие №53 (2) стр.108 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.106 Занятие №56 (2) стр.108 Занятие №57 (3) стр.109 Занятие №58 (1) стр.106 Занятие №59 (2) стр.108 Занятие №60 (3) стр.109 Занятие №61 (1) стр.106 Занятие №62 (2) стр.108 Занятие №63 (3) стр.109 Занятие №64 (1) стр.106 Занятие №65 (2) стр.108 Занятие №66 (3) стр.109 Занятие №67 (1) стр.106 Занятие №68 (2) стр.108 Занятие №69 (3) стр.109 Занятие №70 (1) стр.106 Занятие №71 (2) стр.108 Занятие №72 (3) стр.109	1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Реноме», 2017. Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.4.)
Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.5 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.4 Занятие №5 (2) стр.5 Занятие №6 (3) стр.5 Занятие №7 (1) стр.4 Занятие №8 (2) стр.5 Занятие №9 (3) стр.5 Занятие №10 (1) стр.4 Занятие №11 (2) стр.5 Занятие №12 (3) стр.5 Занятие №13 (1) стр.4 Занятие №14 (2) стр.5 Занятие №15 (3) стр.5 Занятие №16 (1) стр.4 Занятие №17 (2) стр.5 Занятие №18 (3) стр.5 Занятие №19 (1) стр.4 Занятие №20 (2) стр.5 Занятие №21 (3) стр.5 Занятие №22 (1) стр.4 Занятие №23 (2) стр.5 Занятие №24 (3) стр.5	Занятие №25(1) стр.54 Занятие №26(2) стр.54 Занятие №27(3) стр.55 Занятие №28(1) стр.54 Занятие №29(2) стр.54 Занятие №30(3) стр.55 Занятие №31(1) стр.54 Занятие №32(2) стр.54 Занятие №33(3) стр.55 Занятие №34(1) стр.54 Занятие №35(2) стр.54 Занятие №36(3) стр.55 Занятие №37(1) стр.54 Занятие №38(2) стр.54 Занятие №39(3) стр.55 Занятие №40(1) стр.54 Занятие №41(2) стр.54 Занятие №42(3) стр.55 Занятие №43(1) стр.54 Занятие №44(2) стр.54 Занятие №45(3) стр.55 Занятие №46(1) стр.54 Занятие №47(2) стр.54 Занятие №48(3) стр.55	Занятие №49 (1) стр.106 Занятие №50 (2) стр.108 Занятие №51 (3) стр.109 Занятие №52 (1) стр.106 Занятие №53 (2) стр.108 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.106 Занятие №56 (2) стр.108 Занятие №57 (3) стр.109 Занятие №58 (1) стр.106 Занятие №59 (2) стр.108 Занятие №60 (3) стр.109 Занятие №61 (1) стр.106 Занятие №62 (2) стр.108 Занятие №63 (3) стр.109 Занятие №64 (1) стр.106 Занятие №65 (2) стр.108 Занятие №66 (3) стр.109 Занятие №67 (1) стр.106 Занятие №68 (2) стр.108 Занятие №69 (3) стр.109 Занятие №70 (1) стр.106 Занятие №71 (2) стр.108 Занятие №72 (3) стр.109			
3-4 года	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <table border="1" data-bbox="241 1310 1536 1445"> <tr> <td data-bbox="241 1310 645 1445"> Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 7 Занятие № 4 (4) стр. 8 </td><td data-bbox="645 1310 1115 1445"> Занятие № 25 (1) стр. 41 Занятие № 26 (2) стр.42 Занятие № 27 (3) стр.44 Занятие № 28 (4) стр.45 </td><td data-bbox="1115 1310 1536 1445"> Занятие № 49 (1) стр. 75 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 78 Занятие № 52 (4) стр. 79 </td></tr> </table>	Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 7 Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 25 (1) стр. 41 Занятие № 26 (2) стр.42 Занятие № 27 (3) стр.44 Занятие № 28 (4) стр.45	Занятие № 49 (1) стр. 75 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 78 Занятие № 52 (4) стр. 79	1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева.
Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 7 Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 25 (1) стр. 41 Занятие № 26 (2) стр.42 Занятие № 27 (3) стр.44 Занятие № 28 (4) стр.45	Занятие № 49 (1) стр. 75 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 78 Занятие № 52 (4) стр. 79			

	Занятие № 5 (5) стр. 10 Занятие № 6 (6) стр. 11 Занятие № 7 (7) стр. 13 Занятие № 8 (8) стр. 14 Занятие № 9 (1) стр. 16 Занятие № 10 (2) стр. 17 Занятие № 11 (3) стр. 19 Занятие № 12 (4) стр. 21 Занятие № 13 (5) стр. 23 Занятие № 14 (6) стр. 24 Занятие № 15 (7) стр. 26 Занятие № 16 (8) стр. 27 Занятие № 17 (1) стр. 29 Занятие № 18 (2) стр. 31 Занятие № 19 (3) стр. 32 Занятие № 20 (4) стр. 34 Занятие № 21 (5) стр. 35 Занятие № 22 (6) стр. 37 Занятие № 23 (7) стр. 38 Занятие № 24 (8) стр. 39	Занятие № 29 (5) стр. 47 Занятие № 30 (6) стр. 49 Занятие № 31 (7) стр. 50 Занятие № 32 (8) стр. 51 Занятие № 33 (1) стр. 52 Занятие № 34 (2) стр. 53 Занятие № 35 (3) стр. 54 Занятие № 36 (4) стр. 56 Занятие № 37 (5) стр. 58 Занятие № 38 (6) стр. 60 Занятие № 39 (7) стр. 61 Занятие № 40 (8) стр. 63 Занятие № 41 (1) стр. 64 Занятие № 42 (2) стр. 66 Занятие № 43 (3) стр. 68 Занятие № 44 (4) стр. 69 Занятие № 45 (5) стр. 70 Занятие № 46 (6) стр. 72 Занятие № 47 (7) стр. 73 Занятие № 48 (8) стр. 74	Занятие № 53 (5) стр. 81 Занятие № 54 (6) стр.82 Занятие № 55 (7) стр.83 Занятие № 56 (8) стр.84 Занятие № 57 (1) стр.86 Занятие № 58 (2) стр.88 Занятие № 59 (3) стр.89 Занятие № 60 (4) стр.90 Занятие № 61 (5) стр. 91 Занятие № 62 (6) стр. 93 Занятие № 63 (7) стр. 94 Занятие № 64 (8) стр. 95 Занятие № 65 (1) стр. 96 Занятие № 66 (2) стр.98 Занятие № 67 (3) стр. 99 Занятие № 68 (4) стр. 101 Занятие № 69 (5) стр. 102 Занятие № 70 (6) стр. 103 Занятие № 71 (7) стр. 104 Занятие № 72 (8) стр. 106	Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.5.)
4-5 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 Примерный перечень
	Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр.6 Занятие № 3 (3) стр.9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33	Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79	Занятие № 49 (1) стр.96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр. 120 Занятие № 63 (7) стр. 122	

	Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135	музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.6.)
5-6 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.7.)
	Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 7 (7) стр. 16 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр. 32 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 20 (4) стр. 48 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 24 (8) стр. 55	Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр. 67 Занятие № 30 (6) стр. 69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр. 73 Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 36 (4) стр. 80 Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 47 (7) стр.101 Занятие № 48 (8) стр.102	Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 54 (6) стр. 115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 72 (8) стр. 148	
6-7 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.:			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество

Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.8.)
Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 4 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр. 12 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 18 Занятие № 8 (8) стр. 21 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 25 (1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65 Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие № 29 (5) стр. 69 Занятие № 30 (6) стр. 71 Занятие № 31 (7) стр. 73 Занятие № 32 (8) стр. 75 Занятие № 33 (1) стр. 77 Занятие № 34 (2) стр. 81 Занятие № 35 (3) стр. 83 Занятие № 36 (4) стр. 86 Занятие № 37 (5) стр. 87 Занятие № 38 (6) стр. 89 Занятие № 39 (7) стр. 91 Занятие № 40 (8) стр. 93 Занятие № 41 (1) стр. 96 Занятие № 42 (2) стр. 99 Занятие № 43 (3) стр. 101 Занятие № 44 (4) стр. 104 Занятие № 45 (5) стр. 106 Занятие № 46 (6) стр. 107 Занятие № 47 (7) стр. 110 Занятие № 48 (8) стр. 111	Занятие № 49 (1) стр. 113 Занятие № 50 (2) стр. 117 Занятие № 51 (3) стр. 120 Занятие № 52 (4) стр. 123 Занятие № 53 (5) стр. 125 Занятие № 54 (6) стр. 127 Занятие № 55 (7) стр. 130 Занятие № 56 (8) стр. 132 Занятие № 57 (1) стр. 134 Занятие № 58 (2) стр. 137 Занятие № 59 (3) стр. 139 Занятие № 60 (4) стр. 141 Занятие № 61 (5) стр. 143 Занятие № 62 (6) стр. 146 Занятие № 63 (7) стр. 148 Занятие № 64 (8) стр. 150 Занятие № 65 (1) стр. 151 Занятие № 66 (2) стр. 154 Занятие № 67 (3) стр. 157 Занятие № 68 (4) стр. 158 Занятие № 69 (5) стр. 160 Занятие № 70 (6) стр. 163 Занятие № 71 (7) стр. 164 Занятие № 72 (8) стр. 166	

Театральная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 9-73 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 74-114 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 145-204 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 205-286 Из расчета: 1 раз в неделю

Культурно-досуговая деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат: ФОП ДО п. 36.4.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1,6 до 2 лет:** ФОП ДО п.пункт 22.2.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п.пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п.пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п.пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п.22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п.22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п.22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п.22.3.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п.22.4.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п.22.5.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п.22.6.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п.22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие движений					
1,6-2 год	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)				1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2019. под ред. М.Д. Маханева., С. В. Решикова.
	Сентябрь-ноябрь				
	занятие 1	стр.21	занятие 13	стр.32	
	занятие 2	стр.21	занятие 14	стр.32	
	занятие 3	стр.23	занятие 15	стр.21	
	занятие 4	стр.23	занятие 16	стр.21	
	занятие 5	стр.25	занятие 17	стр.23	
	занятие 6	стр.25	занятие 18	стр.23	
	занятие 7	стр.27	занятие 19	стр.25	
	занятие 8	стр.27	занятие 20	стр.25	
	занятие 9	стр.29	занятие 21	стр.27	
	занятие 10	стр.29	занятие 22	стр.27	

	занятие 11	стр.30	занятие 23	стр.29	3. Формирование основ здорового образа жизни: .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.		
	занятие 12	стр.30					
	Декабрь-февраль						
	занятие 24	стр.29	занятие 36	стр.42			
	занятие 25	стр.30	занятие 37	стр.42			
	занятие 26	стр.30	занятие 38	стр.44			
	занятие 27	стр.32	занятие 39	стр.44			
	занятие 28	стр.32	занятие 40	стр.46			
	занятие 29	стр.34	занятие 41	стр.46			
	занятие 30	стр.34	занятие 42	стр.48			
	занятие 31	стр.36	занятие 43	стр.48			
	занятие 32	стр.36	занятие 44	стр.50			
	занятие 33	стр.38	занятие 45	стр.50			
	занятие 34	стр.40	занятие 46	стр.52			
	занятие 35	стр.40	занятие 47	стр.52			
	Март-май						
	занятие 48	стр.54	занятие 61	стр.40			
	занятие 49	стр.54	занятие 62	стр.42			
	занятие 51	стр.56	занятие 63	стр.44			
	занятие 51	стр.56	занятие 64	стр.46			
	занятие 53	стр.58	занятие 65	стр.48			
	занятие 53	стр.59	занятие 66	стр.50			
	занятие 54	стр.60	занятие 67	стр.52			
	занятие 55	стр.60	занятие 68	стр.54			
	занятие 56	стр.62	занятие 69	стр.56			
	занятие 57	стр.62	занятие 70	стр.58			
	занятие 58	стр.64	занятие 71	стр.60			
	занятие 59	стр.65	занятие 72	стр.62			
	занятие 60	стр.66					
	2-3 лет	Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				1. Основная гимнастика: <u>1.1.Основные движения:</u> -Образовательный процесс, планирование на	

Сентябрь-ноябрь

занятие 1	стр.366	занятие 13	стр.371
занятие 2	стр.366	занятие 14	стр.372
занятие 3	стр.366	занятие 15	стр.373
занятие 4	стр.366	занятие 16	стр.373
занятие 5	стр.366	занятие 17	стр.374
занятие 6	стр.367	занятие 18	стр.375
занятие 7	стр.367	занятие 19	стр.375
занятие 8	стр.368	занятие 20	стр.376
занятие 9	стр.369	занятие 21	стр.376
занятие 10	стр.369	занятие 22	стр.377
занятие 11	стр.370	занятие 23	стр.378
занятие 12	стр.371		

Декабрь-февраль

занятие 24	стр.356	занятие 36	стр.364
занятие 25	стр.356	занятие 37	стр.365
занятие 26	стр.357	занятие 38	стр.366
занятие 27	стр.358	занятие 39	стр.366
занятие 28	стр.359	занятие 40	стр.367
занятие 2	стр.359	занятие 41	стр.368
занятие 30	стр.360	занятие 42	стр.369
занятие 31	стр.361	Занятие 43	стр.369
занятие 32	стр.361	занятие 44	стр.370
занятие 33	стр.362	занятие 45	стр.371
занятие 34	стр.363	занятие 46	стр. 371
занятие 35	стр.363	занятие 47	стр. 372

Март-май

занятие 48	стр.357	занятие 61	стр.365
занятие 49	стр.357	занятие 62	стр.366
занятие 50	стр.358	занятие 63	стр.366
занятие 51	стр.358	занятие 64	стр.367

каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год

- комплекс утренней гимнастики:
 сентябрь-ноябрь стр.365
 декабрь-февраль стр. 355
 март-май стр.356

1.2. Общеразвивающие упражнения:

-Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год
 Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников», С-П, Детство-Пресс 2013г

2. Подвижные игры и игровые упражнения:

-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016г.

-игры для второй группы раннего возраста
 (стр.17-41)

- подвижные игры:

сентябрь-ноябрь стр.387-390
 декабрь-февраль стр. 381-384
 март-май стр. 391-394

3. Формирование основ здорового образа жизни:

-Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год

	занятие 52 занятие 53 занятие 54 занятие55 занятие 56 занятие 57 занятие 58 занятие 59 занятие 60	стр.359 стр.359 стр.360 стр.361 стр.362 стр.362 стр.363 стр.364 стр.364	занятие 65 занятие 66 занятие 67 занятие 68 занятие 69 занятие 70 занятие 71 занятие 72	стр.367 стр.367 стр.369 стр.369 стр.370 стр.370 стр.371 стр.371	
Физическая культура					
3-4 года	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год Занятия по физической культуре в помещении из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год:			1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год -Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-48с. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год <u>1.3. Строевые упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5 – 8) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для младшей группы (стр.42-49) 3. Спортивные упражнения:	
	Занятие № 1 (1) стр. 23 Занятие № 2 (1) стр. 23 Занятие № 3 (1) стр. 23 Занятие № 4 (2) стр. 24 Занятие № 5 (2) стр. 24 Занятие № 6 (2) стр. 24 Занятие № 7 (3) стр. 25 Занятие № 8 (3) стр. 25 Занятие № 9 (3) стр. 25 Занятие № 10 (4) стр. 26 Занятие № 11 (4) стр. 26 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 28 Занятие № 14 (5) стр. 28 Занятие № 15 (5) стр. 28 Занятие № 16 (6) стр. 29 Занятие № 17 (6) стр. 29 Занятие № 18 (6) стр. 29 Занятие № 19 (7) стр. 30 Занятие № 20 (7) стр. 30 Занятие № 21 (7) стр. 30 Занятие № 22 (8) стр. 31 Занятие № 23 (8) стр. 31 Занятие № 24 (8) стр. 31	Занятие № 55 (19) стр. 46 Занятие № 56 (19) стр. 46 Занятие № 57 (19) стр. 46 Занятие № 58 (20) стр. 47 Занятие № 59 (20) стр. 47 Занятие № 60 (20) стр. 47 Занятие № 61 (21) стр. 50 Занятие № 62 (21) стр. 50 Занятие № 63 (21) стр. 50 Занятие № 64 (22) стр. 51 Занятие № 65 (22) стр. 51 Занятие № 66 (22) стр. 51 Занятие № 67 (23) стр. 52 Занятие № 68 (23) стр. 52 Занятие № 69 (23) стр. 52 Занятие № 70 (24) стр. 53 Занятие № 71 (24) стр. 53 Занятие № 72 (24) стр. 53 Занятие № 73 (25) стр. 54 Занятие № 74 (25) стр. 54 Занятие № 75 (25) стр. 54 Занятие № 76 (26) стр. 56 Занятие № 77 (26) стр. 56 Занятие № 78 (28) стр. 56			

	Занятие № 25 (9) стр. 33 Занятие № 26 (9) стр. 33 Занятие № 27 (9) стр. 33 Занятие № 28 (10) стр. 34 Занятие № 29 (10) стр. 34 Занятие № 30 (10) стр. 34 Занятие № 31 (11) стр. 35 Занятие № 32 (11) стр. 35 Занятие № 33 (11) стр. 35 Занятие № 34 (12) стр. 37 Занятие № 35 (12) стр. 37 Занятие № 36 (12) стр. 37 Занятие № 37 (13) стр. 38 Занятие № 38 (13) стр. 38 Занятие № 39 (13) стр. 38 Занятие № 40 (14) стр. 40 Занятие № 41 (14) стр. 40 Занятие № 42 (14) стр. 40 Занятие № 43 (15) стр. 41 Занятие № 44 (15) стр. 41 Занятие № 45 (15) стр. 41 Занятие № 46 (16) стр. 42 Занятие № 47 (16) стр. 42 Занятие № 48 (16) стр. 42 Занятие № 49 (17) стр. 43 Занятие № 50 (17) стр. 43 Занятие № 51 (17) стр. 43 Занятие № 52 (18) стр. 45 Занятие № 53 (18) стр. 45 Занятие № 54 (18) стр. 45	Занятие № 79 (27) стр. 57 Занятие № 80 (27) стр. 57 Занятие № 81 (27) стр. 57 Занятие № 82 (28) стр. 58 Занятие № 83 (28) стр. 58 Занятие № 84 (28) стр. 58 Занятие № 85 (29) стр. 60 Занятие № 86 (29) стр. 60 Занятие № 87 (29) стр. 60 Занятие № 88 (30) стр. 61 Занятие № 89 (30) стр. 61 Занятие № 90 (30) стр. 61 Занятие № 91 (31) стр. 62 Занятие № 92 (31) стр. 62 Занятие № 93 (31) стр. 62 Занятие № 94 (32) стр. 63 Занятие № 95 (32) стр. 63 Занятие № 96 (32) стр. 63 Занятие № 97 (33) стр. 65 Занятие № 98 (33) стр. 65 Занятие № 99 (33) стр. 65 Занятие № 100 (34) стр. 66 Занятие № 101 (34) стр. 66 Занятие № 102 (34) стр. 66 Занятие № 103 (35) стр. 67 Занятие № 104 (35) стр. 67 Занятие № 105 (35) стр. 67 Занятие № 106 (36) стр. 68 Занятие № 107 (36) стр. 68 Занятие № 108 (36) стр. 68	-Э.Й.Адашкявичене « Спортивные игры и упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1992. -Н.П. Голощекина «Льжи в детском саду» М.: «Просвещение» 1977. 4. Формирование основ здорового образа жизни: -Т.А.Тарасова ,Л.С.Власова « Я и мое здоровье» Москва Школьная пресса 2009. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 5. Активный отдых: <u>5.1. Физкультурные досуги:</u> -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>5.2. Дни здоровья:</u> -Н.В.Полтавцева ,Н.А.Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве» -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
4-5 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г Занятия по физической культуре в помещении из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год: Занятие № 1 (1) стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 55 (19) стр. 61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64	1. Основная гимнастика: <u>1.1.Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г Утренняя гимнастика:	

Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35 Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38 Занятие № 25 (25) стр. 39 Занятие № 26 (26) стр. 40 Занятие № 27 (27) стр. 40 Занятие № 28 (28) стр. 41 Занятие № 29 (29) стр. 42 Занятие № 30 (30) стр. 43 Занятие № 31 (31) стр. 43 Занятие № 32 (32) стр. 44 Занятие № 33 (33) стр. 45 Занятие № 34 (34) стр. 45 Занятие № 35 (35) стр. 46 Занятие № 36 (36) стр. 46 Занятие № 37 (1) стр. 48 Занятие № 38 (2) стр. 49 Занятие № 39 (3) стр. 49 Занятие № 40 (4) стр. 50 Занятие № 41 (5) стр. 51 Занятие № 42 (6) стр. 51 Занятие № 43 (7) стр. 52 Занятие № 44 (8) стр. 54 Занятие № 45 (9) стр. 54 Занятие № 46 (10) стр. 54 Занятие № 47 (11) стр. 56	Занятие № 61 (25) стр. 65 Занятие № 62 (26) стр. 66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр. 67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр. 68 Занятие № 67 (31) стр. 69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр. 70 Занятие № 71 (35) стр. 71 Занятие № 72 (36) стр. 72 Занятие № 73 (1) стр. 72 Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр. 73 Занятие № 76 (4) стр. 74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76 Занятие № 79 (7) стр. 76 Занятие № 80 (8) стр. 77 Занятие № 81 (9) стр. 77 Занятие № 82 (10) стр. 78 Занятие № 83 (11) стр. 79 Занятие № 84 (12) стр. 79 Занятие № 85 (13) стр. 80 Занятие № 86 (14) стр. 81 Занятие № 87 (15) стр. 82 Занятие № 88 (16) стр. 82 Занятие № 89 (17) стр. 83 Занятие № 90 (18) стр. 84 Занятие № 91 (19) стр. 84 Занятие № 92 (20) стр. 85 Занятие № 93 (21) стр. 85 Занятие № 94 (22) стр. 86 Занятие № 95 (23) стр. 87 Занятие № 96 (24) стр. 87 Занятие № 97 (25) стр. 88 Занятие № 98 (26) стр. 89 Занятие № 99 (27) стр. 89 Занятие № 100 (28) стр. 89 Занятие № 101 (29) стр. 90	-Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет,» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 - 44 <i>Гимнастика после сна:</i> -«Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. <u>1.3. Ритмическая гимнастика:</u> - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, 2013г <u>1.4. Строевые упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5-22) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для средней группы (стр. 50-70) -Л.В. Пилипеко «Веселая минутка». Физкультминутки для детей дошкольного возраста. Москва, 2020 3. Спортивные упражнения: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение,

	Занятие № 48 (12) стр. 56 Занятие № 49 (13) стр. 57 Занятие № 50 (14) стр. 58 Занятие № 51 (15) стр. 59 Занятие № 52 (16) стр. 59 Занятие № 53 (17) стр. 60 Занятие № 54 (18) стр. 61 Занятие № 102 (30) стр. 90 Занятие № 103 (31) стр. 91 Занятие № 104 (32) стр. 92 Занятие № 105 (33) стр. 92 Занятие № 106 (34) стр. 92 Занятие № 107 (35) стр. 93 Занятие № 108 (36) стр. 93	1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). -Н.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» М.: «Просвещение» 1977. 4. Формирование основ здорового образа жизни: -О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; - Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. 5. Активный отдых: <u>5.1. Физкультурные праздники досуги:</u> -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>5.3. Дни здоровья:</u> -Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми пятого года жизни». – М.: Просвещение, 2006.
5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год. Занятие № 1 (1) стр. 15 Занятие № 2 (2) стр. 17 Занятие № 3 (4) стр. 19 Занятие № 4 (5) стр. 20 Занятие № 37 (19) стр. 63 Занятие № 38 (20) стр. 64 Занятие № 39 (22) стр. 65 Занятие № 40 (23) стр. 66	1. Основная гимнастика: <u>1.1.Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г.

Занятие № 5 (7) стр. 21 Занятие № 6 (8) стр. 23 Занятие № 7 (10) стр. 24 Занятие № 8 (11) стр. 26 Занятие № 9 (13) стр. 28 Занятие № 10 (14) стр. 29 Занятие № 11 (16) стр. 30 Занятие № 12 (17) стр. 32 Занятие № 13 (19) стр. 33 Занятие № 14 (20) стр. 34 Занятие № 15 (22) стр. 35 Занятие № 16 (23) стр. 37 Занятие № 17 (25) стр. 39 Занятие № 18 (26) стр. 41 Занятие № 19 (28) стр. 42 Занятие № 20 (29) стр. 43 Занятие № 21 (31) стр. 44 Занятие № 22 (32) стр. 45 Занятие № 23 (34) стр. 46 Занятие № 24 (35) стр. 47 Занятие № 25 (1) стр. 48 Занятие № 26 (2) стр. 49 Занятие № 27 (4) стр. 51 Занятие № 28 (5) стр. 52 Занятие № 29 (7) стр. 53 Занятие № 30 (8) стр. 30 Занятие № 31 (10) стр. 55 Занятие № 32 (11) стр. 57 Занятие № 33 (13) стр. 59 Занятие № 34 (14) стр. 60 Занятие № 35 (16) стр. 61 Занятие № 36 (17) стр. 63	Занятие № 41 (25) стр. 68 Занятие № 42 (26) стр. 69 Занятие № 43 (28) стр. 70 Занятие № 44 (29) стр. 71 Занятие № 45 (31) стр. 71 Занятие № 46 (32) стр. 72 Занятие № 47 (34) стр. 73 Занятие № 48 (35) стр. 74 Занятие № 49 (1) стр. 76 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (4) стр. 79 Занятие № 52 (5) стр. 80 Занятие № 53 (7) стр. 81 Занятие № 54 (8) стр. 82 Занятие № 55 (10) стр. 83 Занятие № 56 (11) стр. 84 Занятие № 57 (13) стр. 86 Занятие № 58 (14) стр. 87 Занятие № 59 (16) стр. 88 Занятие № 60 (17) стр. 89 Занятие № 61 (19) стр. 89 Занятие № 62 (20) стр. 91 Занятие № 63 (22) стр. 91 Занятие № 64 (23) стр. 93 Занятие № 65 (25) стр. 94 Занятие № 66 (26) стр. 95 Занятие № 67 (28) стр. 96 Занятие № 68 (29) стр. 97 Занятие № 69 (31) стр. 98 Занятие № 70 (32) стр. 99 Занятие № 71 (34) стр. 100 Занятие № 72 (35) стр. 101	<i>Утренняя гимнастика:</i> -Л.И.Пензулаева - старшая группа.«Утренняя гимнастика» <i>-Гимнастика после сна:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. <u>1.3. Ритмическая гимнастика:</u> -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. <u>1.4. Строевые упражнения:</u> -И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5 – 36) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для старшей группы (стр. 71-119) <i>Физкультминутки:</i> Л.В.Пилипенко «Веселая минутка» Москва издательство Владос 2020. 3. Спортивные игры: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99;
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год		
Занятие № 1 (3) стр. 17 Занятие № 2 (6) стр. 20 Занятие № 3 (9) стр. 24 Занятие № 4 (12) стр. 26	Занятие № 19 (21) стр. 65 Занятие № 20 (24) стр. 66 Занятие № 21 (27) стр. 69 Занятие № 22 (30) стр. 71	

	Занятие № 5 (15) стр. 29 Занятие № 6 (18) стр. 32 Занятие № 7 (21) стр. 35 Занятие № 8 (24) стр. 37 Занятие № 9 (27) стр. 41 Занятие № 10 (30) стр. 43 Занятие № 11 (33) стр. 45 Занятие № 12 (36) стр. 47 Занятие № 13 (3) стр. 50 Занятие № 14 (6) стр. 52 Занятие № 15 (9) стр. 54 Занятие № 16 (12) стр. 57 Занятие № 17 (15) стр. 61 Занятие № 18 (18) стр. 63	Занятие № 23 (33) стр. 73 Занятие № 24 (36) стр. 75 Занятие № 25 (3) стр. 78 Занятие № 26 (6) стр. 80 Занятие № 27 (9) стр. 83 Занятие № 28 (12) стр. 85 Занятие № 29 (15) стр. 87 Занятие № 30 (18) стр. 89 Занятие № 31 (21) стр. 91 Занятие № 32 (24) стр. 93 Занятие № 33 (27) стр. 96 Занятие № 34 (30) стр. 97 Занятие № 35 (33) стр. 99 Занятие № 36 (36) стр. 101	элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) 5. Формирование основ здорового образа жизни: -О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; -Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. 6. Активный отдых: <i>6.1. Физкультурные праздники и досуги:</i> -З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники и развлечения в детском саду» Творческий центр сфера Москва 2003. -В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2003. <i>6.2. Дни здоровья:</i> Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. <i>6.3. Туристские прогулки и экскурсии:</i>

			-А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.																																																												
6-7 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа.2016г. Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год:	<table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр. 9</td><td>Занятие № 37 (19) стр. 54</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (2) стр. 10</td><td>Занятие № 38 (20) стр. 56</td></tr><tr><td>Занятие № 3 (4) стр. 11</td><td>Занятие № 39 (22) стр. 57</td></tr><tr><td>Занятие № 4 (5) стр. 13</td><td>Занятие № 40 (23) стр. 58</td></tr><tr><td>Занятие № 5 (7) стр. 15</td><td>Занятие № 41 (25) стр. 59</td></tr><tr><td>Занятие № 6 (8) стр. 16</td><td>Занятие № 42 (26) стр. 60</td></tr><tr><td>Занятие № 7 (10) стр. 16</td><td>Занятие № 43 (28) стр. 61</td></tr><tr><td>Занятие № 8 (11) стр. 18</td><td>Занятие № 44 (29) стр. 62</td></tr><tr><td>Занятие № 9 (13) стр. 20</td><td>Занятие № 45 (31) стр. 63</td></tr><tr><td>Занятие № 10 (14) стр. 21</td><td>Занятие № 46 (32) стр. 64</td></tr><tr><td>Занятие № 11 (16) стр. 22</td><td>Занятие № 47 (34) стр. 65</td></tr><tr><td>Занятие № 12 (17) стр. 23</td><td>Занятие № 48 (35) стр. 66</td></tr><tr><td>Занятие № 13 (19) стр. 24</td><td>Занятие № 49 (1) стр. 72</td></tr><tr><td>Занятие № 14 (20) стр. 26</td><td>Занятие № 50 (2) стр. 73</td></tr><tr><td>Занятие № 15 (22) стр. 27</td><td>Занятие № 51 (4) стр. 74</td></tr><tr><td>Занятие № 16 (23) стр. 28</td><td>Занятие № 52 (5) стр. 75</td></tr><tr><td>Занятие № 17 (25) стр. 29</td><td>Занятие № 53 (7) стр. 76</td></tr><tr><td>Занятие № 18 (26) стр. 32</td><td>Занятие № 54 (8) стр. 78</td></tr><tr><td>Занятие № 19 (28) стр. 32</td><td>Занятие № 55 (10) стр.79</td></tr><tr><td>Занятие № 20 (29) стр. 34</td><td>Занятие № 56 (11) стр. 80</td></tr><tr><td>Занятие № 21 (30) стр. 34</td><td>Занятие № 57 (13) стр. 81</td></tr><tr><td>Занятие № 22 (32) стр. 36</td><td>Занятие № 58 (14) стр. 82</td></tr><tr><td>Занятие № 23 (34) стр. 37</td><td>Занятие № 59 (16) стр. 83</td></tr><tr><td>Занятие № 24 (35) стр. 38</td><td>Занятие № 60 (17) стр. 84</td></tr><tr><td>Занятие № 25 (1) стр. 40</td><td>Занятие № 61 (19) стр. 84</td></tr><tr><td>Занятие № 26 (2) стр. 41</td><td>Занятие № 62 (20) стр. 86</td></tr><tr><td>Занятие № 27 (4) стр. 42</td><td>Занятие № 63 (22) стр. 87</td></tr><tr><td>Занятие № 28 (5) стр. 43</td><td>Занятие № 64 (23) стр. 88</td></tr><tr><td>Занятие № 29 (7) стр. 45</td><td>Занятие № 65 (25) стр. 88</td></tr><tr><td>Занятие № 30 (8) стр. 46</td><td>Занятие № 66 (26) стр. 89</td></tr></table>	Занятие № 1 (1) стр. 9	Занятие № 37 (19) стр. 54	Занятие № 2 (2) стр. 10	Занятие № 38 (20) стр. 56	Занятие № 3 (4) стр. 11	Занятие № 39 (22) стр. 57	Занятие № 4 (5) стр. 13	Занятие № 40 (23) стр. 58	Занятие № 5 (7) стр. 15	Занятие № 41 (25) стр. 59	Занятие № 6 (8) стр. 16	Занятие № 42 (26) стр. 60	Занятие № 7 (10) стр. 16	Занятие № 43 (28) стр. 61	Занятие № 8 (11) стр. 18	Занятие № 44 (29) стр. 62	Занятие № 9 (13) стр. 20	Занятие № 45 (31) стр. 63	Занятие № 10 (14) стр. 21	Занятие № 46 (32) стр. 64	Занятие № 11 (16) стр. 22	Занятие № 47 (34) стр. 65	Занятие № 12 (17) стр. 23	Занятие № 48 (35) стр. 66	Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 49 (1) стр. 72	Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 50 (2) стр. 73	Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 51 (4) стр. 74	Занятие № 16 (23) стр. 28	Занятие № 52 (5) стр. 75	Занятие № 17 (25) стр. 29	Занятие № 53 (7) стр. 76	Занятие № 18 (26) стр. 32	Занятие № 54 (8) стр. 78	Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 55 (10) стр.79	Занятие № 20 (29) стр. 34	Занятие № 56 (11) стр. 80	Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 57 (13) стр. 81	Занятие № 22 (32) стр. 36	Занятие № 58 (14) стр. 82	Занятие № 23 (34) стр. 37	Занятие № 59 (16) стр. 83	Занятие № 24 (35) стр. 38	Занятие № 60 (17) стр. 84	Занятие № 25 (1) стр. 40	Занятие № 61 (19) стр. 84	Занятие № 26 (2) стр. 41	Занятие № 62 (20) стр. 86	Занятие № 27 (4) стр. 42	Занятие № 63 (22) стр. 87	Занятие № 28 (5) стр. 43	Занятие № 64 (23) стр. 88	Занятие № 29 (7) стр. 45	Занятие № 65 (25) стр. 88	Занятие № 30 (8) стр. 46	Занятие № 66 (26) стр. 89	1. Основная гимнастика: <u>1.1.Основные движения:</u> -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.18-20, 29, 40, 49,1-2-112. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.с.18-20, 29, 40, 49, 1-2-112. <u>Утренняя гимнастика:</u> -Л.И.Пензулаева «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.62-94. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.с.62-94. <u>Гимнастика после сна</u> -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.
Занятие № 1 (1) стр. 9	Занятие № 37 (19) стр. 54																																																														
Занятие № 2 (2) стр. 10	Занятие № 38 (20) стр. 56																																																														
Занятие № 3 (4) стр. 11	Занятие № 39 (22) стр. 57																																																														
Занятие № 4 (5) стр. 13	Занятие № 40 (23) стр. 58																																																														
Занятие № 5 (7) стр. 15	Занятие № 41 (25) стр. 59																																																														
Занятие № 6 (8) стр. 16	Занятие № 42 (26) стр. 60																																																														
Занятие № 7 (10) стр. 16	Занятие № 43 (28) стр. 61																																																														
Занятие № 8 (11) стр. 18	Занятие № 44 (29) стр. 62																																																														
Занятие № 9 (13) стр. 20	Занятие № 45 (31) стр. 63																																																														
Занятие № 10 (14) стр. 21	Занятие № 46 (32) стр. 64																																																														
Занятие № 11 (16) стр. 22	Занятие № 47 (34) стр. 65																																																														
Занятие № 12 (17) стр. 23	Занятие № 48 (35) стр. 66																																																														
Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 49 (1) стр. 72																																																														
Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 50 (2) стр. 73																																																														
Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 51 (4) стр. 74																																																														
Занятие № 16 (23) стр. 28	Занятие № 52 (5) стр. 75																																																														
Занятие № 17 (25) стр. 29	Занятие № 53 (7) стр. 76																																																														
Занятие № 18 (26) стр. 32	Занятие № 54 (8) стр. 78																																																														
Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 55 (10) стр.79																																																														
Занятие № 20 (29) стр. 34	Занятие № 56 (11) стр. 80																																																														
Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 57 (13) стр. 81																																																														
Занятие № 22 (32) стр. 36	Занятие № 58 (14) стр. 82																																																														
Занятие № 23 (34) стр. 37	Занятие № 59 (16) стр. 83																																																														
Занятие № 24 (35) стр. 38	Занятие № 60 (17) стр. 84																																																														
Занятие № 25 (1) стр. 40	Занятие № 61 (19) стр. 84																																																														
Занятие № 26 (2) стр. 41	Занятие № 62 (20) стр. 86																																																														
Занятие № 27 (4) стр. 42	Занятие № 63 (22) стр. 87																																																														
Занятие № 28 (5) стр. 43	Занятие № 64 (23) стр. 88																																																														
Занятие № 29 (7) стр. 45	Занятие № 65 (25) стр. 88																																																														
Занятие № 30 (8) стр. 46	Занятие № 66 (26) стр. 89																																																														

	Занятие № 31 (10) стр. 47 Занятие № 32 (11) стр. 48 Занятие № 33 (13) стр. 49 Занятие № 34 (14) стр. 51 Занятие № 35 (16) стр. 52 Занятие № 36 (17) стр. 53	Занятие № 67 (28) стр. 91 Занятие № 68 (29) стр. 91 Занятие № 69 (31) стр. 92 Занятие № 70 (32) стр. 93 Занятие № 71 (34) стр. 95 Занятие № 72 (35) стр. 96	1.4. Строевые упражнения: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). <i>Физкультминутки:</i> -Л.В. Пилипенко «Весёлая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. 3. Спортивные игры: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа.2016г. Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год:		
	Занятие № 1 (3) стр. 11 Занятие № 2 (6) стр. 14 Занятие № 3 (9) стр. 16 Занятие № 4 (12) стр. 18 Занятие № 5 (15) стр. 22 Занятие № 6 (18) стр. 24 Занятие № 7 (21) стр. 26 Занятие № 8 (24) стр. 28 Занятие № 9 (27) стр. 32 Занятие № 10 (30) стр. 34 Занятие № 11 (33) стр. 36 Занятие № 12 (36) стр. 39 Занятие № 13 (3) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 43 Занятие № 15 (9) стр. 46 Занятие № 16 (12) стр. 48 Занятие № 17 (15) стр. 51 Занятие № 18 (18) стр. 54	Занятие № 19 (21) стр. 56 Занятие № 20 (24) стр. 58 Занятие № 21 (27) стр. 60 Занятие № 22 (30) стр. 62 Занятие № 23 (33) стр. 64 Занятие № 24 (36) стр. 66 Занятие № 25 (3) стр. 73 Занятие № 26 (6) стр. 75 Занятие № 27 (9) стр.78 Занятие № 28 (12) стр. 80 Занятие № 29 (15) стр. 82 Занятие № 30 (18) стр. 84 Занятие № 31 (21) стр. 86 Занятие № 32 (24) стр. 88 Занятие № 33 (27) стр. 90 Занятие № 34 (30) стр. 92 Занятие № 35 (33) стр. 93 Занятие № 36 (96) стр. 96	

		-М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду». М.: «Просвещение» 1977. 5. Формирование основ здорового образа жизни: -О.С.Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная программа». – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. 6. Активный отдых: <u>6.1. Физкультурные праздники и досуги:</u> -В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. -З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду». М.: «СФЕРА», 2003. <u>6.2. Дни здоровья:</u> -Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. <u>6.3. Туристские прогулки и экскурсии:</u> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО, педагог использует следующие методы:

2.3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- инсценировки с игрушками; - игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание предметных картинок; - сюжетно-отобразительные игры	- куклы в одежде; - каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Парикмахерская»; - Ребенок в семье и обществе: - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. - Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили; - набор предметных карточек «Транспорт»
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая,

		сюжетных картинок	- набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка, - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х

		основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка, - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт», - дидактические пособия по правилам дорожного движения.

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - Развитие игровой деятельности: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол,

		Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, - экспериментирование	- набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски - сумки, корзинки, рюкзачки,

			- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры.

		Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, - экспериментирование	Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда, - коллекции картона, стекла, бумаги. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние),

			- светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». Сфера трудового воспитания:

			- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда, - коллекции картона, стекла, бумаги. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книжки по правилам поведения Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние

		Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, - экспериментирование	животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, - машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения:

			- макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,

			- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая

			помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно-рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций, - просмотр мультфильмов, видеофильмов Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных ситуаций, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, - экспериментирование	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

			Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным профессиями, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия»

			- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте «Государственные праздники»,

		«Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным профессиям, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,6-2 лет		

Формы	Способы	Методы	Средства
- игра-занятие с дидактическим материалом; - игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - совместная деятельность	Подгрупповой	- дидактические игры; - рассматривание предметных картинок;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорному воспитанию; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки Окружающий мир: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; Природа: - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, -беседы. Практические: -дидактические игры, -игры со строительным материалом, -действия экспериментального характера, -действия моделирующего характера.	Математические представления: -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,

			-разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -блоки Дьенеша; -тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Окружающий мир: -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Альбомы «Город Нижний Новгород». «Семья» Природа: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко

			выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштан, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, - беседы. Практические: -дидактические игры, -игры с строительным материалом, -действия экспериментального характера, -действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -блоки Дьенеша;

		-тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, ко робки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, Окружающий мир:

			-дидактическая игра «Волшебный мешочек», -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», «Родной город», «Семья», «Профессии детского сада» Природа: -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, - беседы.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки),

		Практические: -дидактические игры, -игры со строительным материалом, - рассматривание, -действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	- сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -блоки Дьенеша; -тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,

		-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, -пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, -дидактическая игра «Волшебный мешочек», Окружающий мир: -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Природа: -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных,

			растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: -рассказ воспитателя, - беседа. -чтение художественной литературы. Практические: дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Математические представления: матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, -доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), -набор цветных палочек для выкладывания, -набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - -мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и

			предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди

			и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, - интерактивные игры.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: матрешки (5-7 элементов), пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур,

			набор объемных геометрических тел, -мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и

			др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

деятельность детей	Индивидуальный	-рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: -ситуации общения. Практические: - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, экспериментирование.	-дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, -доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), -набор цветных палочек для выкладывания, -набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), -наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по

			разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, -дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки –

			толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей, -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, -показ образца, -наблюдения. Словесные: -рассказ воспитателя, - беседы, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: -дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Информационно--рецептивные:	Математические представления: разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для

		- распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, экспериментирование	составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-

		эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; -схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», -серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,

			-тематическое лото, домино, природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, -ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя - беседы, - чтение художественной литературы, - Отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: - разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками,

		-счет, -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), -головоломки-лабиринты, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, -дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления

			описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», -серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, -тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),

			-лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, -ящики и стаканчики для посадки рассады.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: -ситуации общения. Практические: - дидактические игры, игровые упражнения, экспериментирование. Информационно–рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, -счеты, -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),

		-головоломки-лабиринты, набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, -игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). -дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления

		описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Ознакомление с миром природы: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», -серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, -тематическое лото, домино, -природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4),

			-тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, -ящики и стаканчики для посадки рассады.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, -показ образца, -наблюдения, -показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -рассказ воспитателя - беседа, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, -моделирование Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	Математические представления: -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, -часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, -лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до 10), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

			-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, счеты, - линейки. Окружающий мир: -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей,

			-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, -рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -беседы. -отгадывание и сочинение загадок. Практические: -оформление книг-самоделок, -решение проблемных ситуаций, -игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. -коллекционирование. Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций -интерактивные игры Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смещение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с

		экспериментирование игры – эксперименты -коллекционирование.	графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до 10), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. Окружающий мир: -модель классификации окружающего мира, -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами»

			выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены

			растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, -дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: -отгадывание и сочинение загадок, -общение в процессе деятельности. Практические: оформление книг-самоделок, экспериментирование Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -разнообразный счетный материалы -наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и

			размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, -часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до 10), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения»

			Окружающий мир: -модель классификации окружающего мира, -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, -бросовый материал, -разные виды бумаги. -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры» Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа,

			капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность -Математические представления - Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам. Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение,	Математические представления -счетный материал; -наборы геометрических фигур игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для

		-демонстрация презентаций Репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект; -экспериментирование	группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, -набор карточек-цифр (от 1 до 100), -набор магнитных цифр, -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), -складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки. Окружающий мир -предметно-схематические модели -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; -песочные часы, безмен;

			-схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал -игрушки для обыгрывания построек; --альбомы с образцами построек -дидактические игры «Ателье», «Собери предмет», «На что похоже», «Эволюция вещей» -предметные картинки для группировки и классификации (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), -семейные тематические фотоальбомы, -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России; российская символика (флаг, герб); Природа: Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам. Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?", «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото;

		Репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект; -экспериментирование	-тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -наборы геометрических фигур -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -предметно-схематические модели -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления шашки, шахматы Окружающий мир -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Природа -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам -поиск способов решения проблемы -строительство по схемам;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы, цвета

		Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение -обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций -репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект экспериментирование	и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смещение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -наборы геометрических фигур -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; -схемы, таблицы, модели, алгоритмы; -предметно-схематические модели -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления шашки, шахматы Окружающий мир -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России» -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России; -российская символика (флаг, герб);

		-глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах народов и национальностей; - Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» -Тематические альбомы и дидактические игры «Люди разных профессий», «Все профессии важны» -кукла-школьница Природа -календарь природы; -макеты (лес, поле, луг, водоем); -предметно-схематические модели; -графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - совместная деятельность	Подгрупповой	- чтение произведений малой формы; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций	- Развитие понимания речи - Развитие активной речи - В процессе наблюдений за живыми объектами - Во время игр-занятий - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». -дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров;

			- ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия) - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе книги (произведения русского фольклора песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки,

			кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе аудиокниги,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе книги (произведения русского фольклора песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

			книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе аудиокниги,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе книги (произведения русского фольклора песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием

			примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе
3- 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модели составления, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - предметные картинки ближайшего окружения, Предметные картинки в единственном – множительном числе Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	- аудиокниги, Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) -альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?»); -игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой),

			-чистоговорки, скороговорки в картинках; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; -разнообразные виды театров; - ширма настольная - аудиокниги,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) -альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?»); -игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);

			-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), -чистоговорки, скороговорки в картинках; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; -разнообразные виды театров;

			- ширма настольная
4- 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно- схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), — песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России — поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран — поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы

			загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров

			- аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная

5- 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно- схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках;

			-предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки

			-персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием

			примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно- схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские:	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -предметные картинки профессий людей, инструменты труда, техника, помогающая человеку - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе:

		- составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	- книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; -аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые,

			- тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв,

		- таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, - стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная

2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

1,6- года

Формы	Способы	Методы	Средства
игра - занятие «Музыкальная»; - игра - занятие «Со строительным материалом»;	Подгрупповой	- игры (игры с подпеванием, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - строительные игры	- карандаши восковые - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - театр «Колобок», «Репка», - пирамидки - кубики;

			- набор плоскостных геометрических фигур - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора;
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -Рисование. -Лепка -Музыкальное воспитание	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные -рассматривание картинок, объектов, -наблюдение, -показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово. Практические: -игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, совместное пение.	Изобразительная деятельность -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово.	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды,

		Практические: игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, совместное пение, изготовление подарков своими руками.	-трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, -наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, -элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: -общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, -дидактические игры.	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования,

		-слушание музыки.	гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, -наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, --предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, -элементы костюмов.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): Рисование. Лепка. Аппликация. -Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: -показ, образец, обследование, -рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, -беседа, -художественное слово.	Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (12 цветов), -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски,

		- чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	- кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству: Окнижные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -интерактивные игры.	-печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: -строитель деревянный, -конструкторы пластмассовые типа «Лего», -конструктор деревянный, -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки, -флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: общение в процессе деятельности. Практические: самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные,	Приобщение к искусству: -книжные иллюстрации, -иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (12 цветов), -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт,

		имитационные). - игры со строительным материалом.	баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: -строитель деревянный, -конструкторы пластмассовые типа «Лего», -конструктор деревянный, -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, -флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, маски
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия):	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов),

-Рисование. -Лепка. -Аппликация -Музыкальная деятельность		художественной литературы, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, -показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -пояснения, -вопросы, -беседа, -художественное слово, чтение художественной литературы Практические: -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), -изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. -игровые задания, -игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитацион- ные), -показ тематических мультимедийных презентаций	-акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, палочки, стеки, ножницы, -салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно- прикладному искусству, -картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звукоразличительного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), -игровые кубики с видами песен, танцев.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -пояснения, -вопросы, -беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические: игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), -изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты, -доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного

			размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, -разрезные картинки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -строительные конструкторы, -тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: -общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, игры-драматизации.	-репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты, -доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, -разрезные картинки, пазлы,

			-сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -строительные конструкторы, -тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), -игровые кубики с видами песен, танцев.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -Рисование. -Лепка. -Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, образец, обследование, -художественное слово, -чтение художественной литературы. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, - пояснения, - беседа. Практические:	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,

		игры (дидактические,	-доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -беседа, чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), -привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, -интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета»,

			«Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы,

			-сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская

		роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно-модельная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки,

			-игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, образец, обследование, -художественное слово, -чтение художественной литературы. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай,

			отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -беседа, чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), -привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций,	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов),

		интерактивные игры. -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора»,

			«Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов),

			-цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На

			лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
1.6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
- игра - занятие «Развитие движений»	Подгрупповой Индивидуальный	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - малоподвижные игры; - художественное слово	- ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; - горка; - маски для подвижных игр
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -физическая культура в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя,	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера),

помещении.		- художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, - гимнастическая скамья, - дуги; - обручи - доска - <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - кубики - погремушки Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - мячи; Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование,

			- мягкие модули. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - мячи; Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, -использование звуковых сигналов. -распоряжение, -художественное слово. Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - подвижные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания - гимнастическая скамья, - воротца,

образа жизни, -физкультурные досуги, - «День здоровья»		ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование -хода выполнения -упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- дуги; - обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - предметы для упражнений – кубики, флажки - кегли - обручи <u>Строевые упражнения:</u> - предметы для упражнений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - трехколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Вредно-полезно» «Правильно – не правильно», «Правила безопасности» - тематические альбомы «Спорт» Активный отдых: - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года - дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски;

		-хода выполнения -упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- ориентиры, Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - трехколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Вредно-полезно» «Правильно – не правильно», «Правила безопасности» - тематические альбомы «Спорт»
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки

- ритмическая гимнастика, - подвижные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, - физкультурные досуги, - физкультурные праздники - «День здоровья»		- использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, - распоряжение, художественное слово. Информационно–рецептивные: - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - творческие задания	для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Шнуры - Кегли - Кубики - платочки - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений - Обручи - коврики <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; Активный отдых: - дидактические игры - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий,	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики),

		-использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование -хода выполнения -упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: емонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; Активный отдых: - дидактические игры
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические:	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов,

		-выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование -хода выполнения -упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - ритмическая гимнастика, -подвижные игры,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания, шишки - гимнастическая скамья,

- спортивные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, - физкультурные досуги, - физкультурные праздники, - «День здоровья», - туристические прогулки и экскурсии		- использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Информационно–рецептивные: - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - творческие задания	- дуги; - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - туннель - кубики - шнур <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений - обручи - палки гимнастические - скакалки <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

			- книжки-самodelки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры - план местности
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения -упражнения, указание, команды, -распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени,

			- ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - творческие задания	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты - цветные короткие - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - ритмическая гимнастика, -подвижные игры, - спортивные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания - гимнастическая скамья, - дуги; - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u>

образа жизни, -физкультурные досуги, -физкультурные праздники, - «День здоровья», -туристические прогулки и экскурсии		Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: творческие задания	- схемы упражнений - обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - схемы построений и перестроений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, мячи; Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина; - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - коньки - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротники), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты

		наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	цветные короткие - мячи большие, средние, малые , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения:

		- Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самodelки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2022. – 32 с.,

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); -просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); Практические: -(исследование, экспериментирование и др.) Словесные: - беседа, объяснение, рассуждение, рассказ	- книги, -модели, -макеты, -иллюстративный материал, - игрушки, - -инвентарь для всех видов труда, -оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, - дидактический материал и др.),

		взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога -игры, игровые упражнения, - игровые приёмы, - интерактивные театральные мини-постановки и др.); Исследовательские: -творческие задания	так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятия. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п. 24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей.

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вечер	ФОП ДО п. 24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.).

Игротека «Мир ЛЕГО» (старший дошкольный возраст)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 144с.	
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Конструирование по замыслу». - С.86. - «Красивый мост». - С.86. - «Мы в лесу построим теремок». - С.87. - «Избушка Бабы Яги». - С.88.	Настольный набор лего- конструктор «Дупло»
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Грузовик везет кирпичи». - С.88. - «Корабль». - С.88. - «Аэропорт». - С.89. - «Конструирование по замыслу». - С.89.	
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Многоэтажные дома». - С.89. - «Магазины». - С.89. - «Детский сад». - С.90. - «Конструирование по замыслу». - С.91.	
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Животные на ферме». - С.91. - «Овечка». - С.91. - «Дом фермера». - С.92. - «Конструирование по замыслу». - С.92.	
Январь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Качели». - С.92. - «Карусели». - С.93. - «Беседка для ребят». - С.93. - «Горка». - С.93.	
Февраль Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Городской транспорт». - С.94. - «Светофор». - С.95. - «Знакомство с дорожными знаками». - С.95. - «Конструирование по замыслу». - С.96.	
Март Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Играем в зоопарк». - С.96. - «Слон». - С.97. - «Верблюд». - С.97. - «Конструирование по замыслу». - С.97.	
Апрель	- «Ракета, космонавты». - С.97.	

Первая неделя	- «Космический корабль». - С.97.	
Вторая неделя	- «Луноход». - С.98.	
Третья неделя	- «Конструирование по замыслу». - С.98.	
Четвертая неделя		
Май	- «Паровоз везет товары». - С.98.	
Первая неделя	- «Станция». - С.99.	
Вторая неделя	- «Дома на нашей улице». - С.99.	
Третья неделя	- Лего-квест «Путешествие в страну Лего-человечков»	
Четвертая неделя		

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6 -3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом;

	– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);

	– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ФОП ДО 26.5.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
Диагностико -аналитическое	- анкета по адаптации - социальный паспорт семьи - дни открытых дверей	-при поступлении в ДОО - в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки и др.); -консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	-ежемесячно -1 раз в квартал и по мере необходимости
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - проектная деятельность	-по плану -в течение года -в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник	- третья декада октября - третья декада декабря - третья декада апреля

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Народный праздник Масленица - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля в соответствии с календарем первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Народный праздник Масленица - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы - Выпускной балл Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля по календарю первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня

	защиты детей - Спортивный праздник	вторая декада июля

2.8. Иные характеристики содержания Программы

В учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог - психолог

Цель: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве

- Развивающая работа и психологическая коррекция

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Источник	Методы
1,6-2 лет	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина –Волгоград «Учитель», 2018г.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные, рисуночные
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина –Волгоград «Учитель», 2018г.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные, рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	«Практический психолог в детском саду 3-7 лет» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М. Мозаика-Синтез, 2016г.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение

			-беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова -«ТЦ СФЕРА» 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная терапия -релаксация
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова -«ТЦ СФЕРА» 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная терапия -релаксация
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	«Практический психолог в детском саду 3-7 лет» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М. Мозаика-Синтез, 2016г.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	«Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников» С.И. Шоакбарова – Детство-ПРЕСС 2013г.	- этюды - телесно-ориентированные упражнения -проектирование и анализ заданных ситуаций - творческие игры - дид.игры, развивающие - импровизации - сказкотерапия - дискуссии - арт-терапия - игровой сенсомоторный тренинг
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова «ТЦ СФЕРА»- 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная терапия -релаксация

– Психологическое консультирование участников образовательных отношений

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов
2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- групп раннего возраста в период адаптации к ДОУ;
- средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Проводит:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Музыкальный руководитель

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Инструктор по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика	Ежедневно				
2.1.	Основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	Общеразвив. упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	Строевые упражнение	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультмину тки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				

8.	Гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	-	-	-	-
Итого (в неделю):		10 мин	15 мин.	20 мин.	50 мин.	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная Двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин.в месяц	20-50 мин.в месяц +120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигательной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50мин. в месяц	152 мин. ежедневно +20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182мин. ежедневно +30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно +40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 1,5-2 года, 2 – 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1–2 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намочение одежды)
	- умывание прохладной водой рук, локтей, лица	+30 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1, 2, 3 послесна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5 - 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2-3 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +28 (вода)	Насчет: 1, 2, 3 послесна	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намочение одежды)
	- бассейн	+30	10–15 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24 (воздух) +25 (вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна

Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3 мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намокание одежды)
	- бассейн	+27+28	15–20 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24 (воздух) +25 (вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна
Старшая группа 5 – 6 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2-3 мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зоны воздействия)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание одежды)
	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- бассейн	+27+28	20–25 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24 (воздух) +25 (вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна

Подгот. группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. Анкетирование родителей Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог.
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Работа в период адаптации к условиям ДОО.

«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина Издательство «Учитель» - Волгоград, 2018 г.

Цель работы	- поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.
Цель игровых сеансов	снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Возраст детей	1,6-3- года

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28). Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1. Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.10. Рабочая программа воспитания

2.10.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
3. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
4. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
5. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
6. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
7. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
8. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.10.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.10.2.3. Целевые ориентиры воспитания:

- ФОП ДО, п.29.2.3.
- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.10.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы. «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит

процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.10.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО,

созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, Памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет

9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или

спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.10.4.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы. Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает. Меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.10.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДОО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзивное образования в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями,

ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся

27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 6 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет; - Музыкальный зал.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Окружающий мир», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр - Уголок конструирования - Спортивный уголок (предметы, оборудование для основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, ленты, эспандер, кольцеброс, серсо, пашки, шахматы) - Цифровые фото-рамки

Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия	- Банкетки (для детей) - Пианино - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Стойки для волейбольной сетки - Кольца для баскетбола - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
	От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа Бывшева А.А.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Бывшева А.А. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. Перечень учебных изданий, используемых педагогом-психологом «Практический психолог в детском саду с 3-7 лет» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016г «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М.: «ГЕНЕЗИС» 2018г «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014г «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В.Верещагина Спб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г. «Организация психологической службы в современном детском саду Н.В.Нищева Спб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И.Шоакбарова Спб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012г «Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова М.: «ТЦ СФЕРА» 2017г. «Развитие саморегуляции у дошкольника 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г «Методические рекомендации 3-5 лет» А.Н,Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г. «Адаптация при поступлении в детский сад» И.В.Лапина Волгоград. «УЧИТЕЛЬ» 2018г. «Вопросы детской психологии» Л.С.Выгодский Спб. : «Союз» 1997г. «Справочник педагога-психолога» Т.Анишина М. :«МЦФЭР Ресурсы образования» 2011г. Образовательная программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
От 1,6 до 2 лет	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Игровые ситуации «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Беседа Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 СТР 66-88 «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Чтение художественной литературы В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет

	ОНИКС –ЛИТ, 2015. Стр 7-41
2-3 года	С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016. стр 43-53, 222-231 Сюжетные игры-итуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 7-29 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015. Тетрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 38-92 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 94-118 Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016г стр 8-61 В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015.
3-4 года	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.7-33 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.39-107 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.108-132 Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126). Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я –ребенок, и я... и я имею право» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. стр 22-89 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.39-47, 75-81 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 106-109. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 16, 68.

	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 71, 74-75
4-5 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» - с. 13-14 - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.:ТЦСфера, 2007.; стр 20-112 - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. стр 19-84 <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57;

	- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.
5-6 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95) Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>

	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.; стр 20-112 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.стр 19-89 <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.25-40, 69 Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Электронные образовательные ресурсы Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек» CD «Шаг за шагом»
6-7 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;

- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;
- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;
- «Кто кого обидел?» – С.36;
- «Я самый главный» – С.36-37;
- «Обиженные друзья» – С.37;
- «Не завидуй другому» – С.38;
- «С чего начинается дружба» – С.38-39;
- «Я задаром спас его» – С.42;
- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;
- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;
- «Добрейший носорог» – С.47-49;
- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;
- «Злая неправда» – С.53-55;
- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;
- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;
- «Неряха-замараха» – С.68-70.

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007. (реализуется в группах от 6 до 7 лет); стр 21-191
Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 стр 19-76

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105

Дидактическая игра

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – С.62-63,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.
- «Неряха-замараха» – С.68-70.

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Область формирования основ безопасного поведения:

Беседа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 29-61, с. 70. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Электронные образовательные ресурсы Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек» «Наша дружная семья» «Семья. Семейные ценности»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.31-33 Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. <u>Окружающий мир</u> «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88. <u>Природа</u> Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 стр.25,28,29,30,31,35,40,42,45,46,48,49,54,55,56,58,60. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
2-3 года	<u>Математические представления</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - дидактические игры и упражнения (стр. 36) <u>Окружающий мир</u> С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Винникова Г.И. «Познавательное и социальное развитие» Занятия с детьми 2-3 лет, М.: «ТЦ СФЕРА», 2009. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016г. дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384)

	ребенок и окружающий мир (стр.96-98) <u>Природа</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-49) вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) март-май (стр.394-395) дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
3-4 года	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Математические представления</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44) - дополнительный материал (стр. 46) <u>Окружающий мир</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений) (стр. 61-68) <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; наблюдения на прогулках с детьми (стр. 46-59) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
4-5 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; <u>Игры, эксперименты</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Эксперименты</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Дидактические игры</u> Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83) <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54) дополнительный материал (стр. 56) <u>Окружающий мир</u>

	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; наблюдения на прогулках с детьми 4 – 5 лет (стр. 74) игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Собери растение» (стр. 12), «Дом для поросенка» (стр. 19), «Чудо – цветок» (стр. 20), «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр. 28), «Снежинки» (стр. 32)
5-6 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» CD «Шаг за шагом» <u>Окружающий мир</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик» «Дидактическая игра «Чьи следы?»»
6-7 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> <u>Игры, эксперименты</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Дидактические игры</u> Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Эксперименты</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,

	2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Какие разные дома?» «Викторина «Космическое путешествие» <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик» «Дидактическая игра «Чьи следы?»
Образовательная область «Речевое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
2-3 года	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015;
3-4 года	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4-5 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u>

	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» CD «Шаг за шагом» CD «Игры со словами» <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6-7 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г.
2-3 года	<u>Изобразительная деятельность</u> Г.И. Винникова. «Развитие речи, ИЗО, художественная литература». Занятия с детьми 2-3 лет». - М.: «ТЦ СФЕРА», 2017; С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2017.
3-4 года	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2017.
4-5 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u>

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2017.
5-6 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа-СПб.: Композитор, 2015. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальные инструменты»
6-7 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная группа-СПб.: Композитор, 2015. И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2015. <u>Электронные образовательные ресурсы</u>

	«Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. М.Д. Маханева., С. В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2019.
2-3 года	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Физическая культура</u> Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
4-5 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
5-6 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Т.Г. Каропова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!»

	«Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»
6-7 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Т.Г. Каропова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!» «Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»

3.2.2. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	«Социально-коммуникативное развитие»
от 1,6 до 2 лет	- куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; -набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Парикмахерская»;

	- игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. - грузовые, легковые автомобили; - набор предметных карточек «Транспорт»
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	<u>Область формирования гражданской ответственности и патриотизма</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»; - жилетка детская игровая. <u>Сфера социальных отношений</u> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол;

	- набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 лет	- <u>Область формирования гражданственности и патриотизма</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. - <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - <u>Сфера социальных отношений</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - макет дороги.
5-6 лет	- <u>Область формирования гражданственности и патриотизма</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. - <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

	- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - <u>Сфера социальных отношений</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин»; «Парикмахерская»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
6-7 лет	<u>Область формирования гражданственности и патриотизма</u> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - альбом «Народы России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - макет дороги. <u>Сфера социальных отношений</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Мастерская»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - дидактическая игра «Куклы в одежде представителей разных профессий»; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
	<u>«Познавательное развитие»</u>
от 1,6 до 2 лет	<u>Математических представлений:</u> - вкладыши; пирамидки;

	- игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки <u>Расширение ориентировки в окружающем:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
2-3 года	<u>Математических представлений:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <u>Природа</u> - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры;

	- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <u>Природа</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
4-5 лет	<u>Математические представления</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал;

	- наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные; - палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.

	<u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - наглядно-дидактический материал о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - модель часов; - математическое лото, домино. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии;

	- тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои - нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места». - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова»). <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	<u>«Речевое развитие»</u>
от 1,6 до 2 лет	Развитие речи (понимание речи, активная речь) - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». -дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	<u>Развитие речи.</u> <u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям» , «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <u>Грамматический строй речи:</u>

	- дидактические игры; <u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4-5 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
	«Художественно-эстетическое развитие»

от 1,6 до 2 лет	- карандаши восковые - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, бубен большой, бубен маленький); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - театр «Колобок», «Репка»; - пирамидки - кубики; - набор плоскостных геометрических фигур - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора;
2-3 года	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. <u>Музыкальная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - шапочки-маски сказочных героев.
3-4 года	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников;

	- изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

	- альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки;

	- разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

	- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	«Физическое развитие»
от 1,6 до 2 лет	- ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; - горка; - маски для подвижных игр
2-3 года	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - куклы девочка и мальчик.
3-4 года	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;

	- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - гимнастический коврик. - мешочки с грузом <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - коврик гимнастический; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - лепбук «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка;

	- массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастический коврик; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - тематические альбомы, книги «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Витамины», «Организм человека»;

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (природа)
		д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (предметы)
		д/и «Готов ли ты к школе. Память»
		д/и «Готов ли ты к школе. Мышление»
		д/и «Учись играя. Формы»
		д/и «Учись играя. Общение»
		д/и «Учись играя. Логика»
		д/и «Учись играя. Часть и целое»
		д/и «Пятнашки»
		д/и «Кош-мыш» (развитие внимания)
		д/и «Сыр-бор» (внимание)
		д/и «Мемо» (развитие внимание, зрительная память)
		д/и «Ассоциации. Профессии»
		д/и «Сложи картинку»
		д/и «Живой мир» (разв.карточки)
		д/и «Запоминалки-зверюшки
		д/и «Логический ряд»
		Дидактические карточки: «Эмоции»
		Игра-тренажер для развития внимания
		Игра-тренажер для развития зрительного восприятия
		Игра-электровикторина «Хочу все знать»
		Игра на эмоции
		Игра «Ассоциации» (цвета)
		Обучающая доска «Времена года»
		Разв.игра «Трафарет»
		Пирамида «Репка»
		Игра рамка-вкладыш «Дроби, квадраты»

		Пазл-ассоциации «Найди пару»
		Мяч резиновый маленький
		Деревянная Матрешка 5 в 1
		Кубики «Животные»(4 шт)
		Кубики «Домашние животные»(9 шт)
		Пирамидка (8 дет)
		Сортер с формами
		Обучающие карточки (разной тематики)
		Набор «Домашние животные»
		Мяч массажный
		Набор муз.инструментов
		Мяч большой
		Мяч маленький
		Пазлы
		Мозаика магнитная
		Шары д/сухого бассейна
		Персонажи сказок
		Игрушки-антистресс

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино, Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» , Музыкальный молоточек Погремушка ,Кукла Медведь мягкий музыкальный
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Коррекционная дорожка
		Яма для прыжков в длину
		Лабиринт
		Бумы разновысотные
		Стойки для крепления каната
		Стена - скалолазка
		Стойки для игры в волейбол
		Баскетбольные щиты

Технические средства обучения

<i>Группа раннего возраста (1,6-2 лет)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
<i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<i>Зал для музыкальных занятий</i>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран
	Музыкальный центр
	Портативная мини-система
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 2.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Младшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Младшая группа.

	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 1. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 2. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Потанцуй со мной дружок.
	Ладушки. Я живу в России. 1 выпуск
	Ладушки. Я живу в России. 2 выпуск.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.
	Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.
	Ладушки. Слушаем музыку.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 1 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 2 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. DVD.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и разрабатывается на основе СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается ежегодно на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня).

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48».

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 48»
на холодный период**

Режимные моменты	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа к.н. ТНР	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Приём детей, осмотр детей, наблюдения в уголке природы, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50
Утренняя гимнастика (проводят воспитатели в группе)	7.40-7.50	7.40 - 7.50	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, личная гигиена)	7.50 – 8.20	7.50 - 8.20	8.00 - 8.30	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	пн., ср., пт. 8.20 – 8.50 (1) 8.20 - 9.10 (2) вт., чт. 8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Организованная образовательная деятельность	пн., ср., пт. 8.50 - 9.00 (1) 9.10 - 9.20 (2) вт., чт. 8.50 - 9.00	8.50 - 9.05 9.15 - 9.30	пн., вт., ср., чт., пт. 8.50 - 9.10 ср. 9.50 - 10.10 10.20 - 10.40	пн., вт., ср., чт. 8.50 - 9.15 9.25 - 9.50 пн., ср., чт., пт. 10.00 - 10.25 пт. 10.35 - 11.00 вт., пт. 11.10 - 11.35	пн., пт. 8.50 - 9.15 пт. 9.25 - 9.50 вт., ср., чт. 10.00 - 10.25 10.35 - 11.00 пн. 11.00 - 11.25	пт. 8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 пн., ср. 10.10 - 10.40 10.50 - 11.20 пн., вт., ср., чт., пт. 11.30 - 12.00
Самостоятельная деятельность (игры, общение, гигиенические процедуры)	пн., ср., пт. 8.50 - 9.10 (1) 9.00 - 9.20 (2) вт., чт. 9.00 - 9.20	—	ср. 10.40 - 11.30	—	пн. 9.15 - 9.50 вт., ср., чт. 11.00 - 11.35	вт., ср. 10.40 - 11.30
Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак (самообслуживание, культурно– гигиенические навыки)	9.20–9.30	9.30–9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10

Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений. Возвращение с прогулки.	9.30 - 11.10	9.40–11.20	9.50 - 11.25	пт. 8.50 - 9.50 вт. 10.00 - 11.10 пн., ср., чт. 10.25 - 11.35	вт., ср., чт. 8.50 - 9.50 пн., пт. 10.00 - 11.35	пн., вт., ср., чт. 8.50 - 10.00 пт. 10.10 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки)	11.10–11.40	11.20-11.50	11.25 - 11.55	11.35 - 12.05	11.35 - 12. 05	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, воздушные ванны, ходьба по профилактическим дорожкам)	11.40–11.50	11.50 - 12.00	11.55 - 12.05	12.05-12.15	12.05-12.15	12.30 - 12.40
Сон	11.50–14.50	12.00 - 15.00	12.05 - 15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры, обширное умывание, самостоятельная деятельность	14.50–15.05	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки)	15.05–15.30	15.15-15.40	15.15 - 15.40	15.15–15.35	15.15–15.35	15.20 - 15.40
Игры сюжетно–ролевые, дидактические, настольно–печатные, индивидуальная работа, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно–исследовательская деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.30 - 16.00 (1) 15.30 - 16.20 (2) 16.10 - 16.30 (1)	15.40-16.20	15.40-16.30	15.35-16.30	вт., ср., чт. 15.35 - 16.30 пн., пт. 16.00 - 16.30	15.40 - 16.40
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.10 (1) 16.20 - 16.30 (2)	–	–	–	пн., пт.. 15.35 - 16.00	–
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно–исследовательская деятельность	16.30–18.00	16.20-18.00	16.30 - 18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Прогулка (из ДОУ домой)	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 48» на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	20 минут				
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	6.00-7.30	6.00-7.35	6.00-7.40	6.00-7.55	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	7.30-7.40	7.35-7.45	7.40-7.50	7.55-8.05	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.40-7.50	7.45-7.55	7.50-8.00	8.05-8.15	8.20-8.30
Завтрак	7.50-8.10	7.55-8.15	8.00-8.20	8.15-8.35	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.30	8.35-8.45	8.50-9.00
Прогулка: организованная деятельность, игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные, солнечные процедуры, подвижные игры, динамические паузы, индивидуальная работа, водные процедуры, купание в бассейне	8.30-9.30	8.30-9.35	8.30-9.40	8.45-9.55	9.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50	9.55-10.05	10.10-10.20
Второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	10.05-10.15	10.20-10.30
Продолжение прогулки	9.50 – 11.00	9.55 – 11.15	10.00-11.45	10.15-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00-11.15	11.15-11.25	11.45 – 11.55	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	11.15-11.40	11.25-11.50	11.55-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, воздушные ванны, ходьба по профилактическим дорожкам)	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Сон	11.50-14.50	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10
Подъём, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.05-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35
Полдник	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.35-15.45	15.45-15.55	15.45-15.55	15.50-16.00	15.55-16.05
Прогулка, игры, индивидуальная работа, развлечения, наблюдения	15.45-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00
Прогулка (из ДОУ домой)	18.00 – 18.20				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет

3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
5 декабря	Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. **Насыщенность** (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип **трансформируемости** решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Принцип **полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип **доступности** – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. **Безопасность** среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

В группах представлены уголки развития воспитанников:

1.6-2 года

- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

3-4 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

4-5 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

5-6 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;

- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2022. – 32 с.

Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные - карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - альбом «Моя семья»,

	- муляжи фруктов и овощей,
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- ценники, чеки из разных магазинов, - касса, кошельки, чеки, копилка - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки- по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, студентов, маленьких детей, - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные буклеты, - магнитная доска, магниты - презентации «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п.34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.. Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы:

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
2 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет

8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

3.11. Учебный план
Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,6 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	Периодичность			
	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10 / 20	2	8	72
Окружающий мир	10 / 10	1	4	36
Речевое развитие	10 / 20	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	10 / 5	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	10 / 5	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10 / 20	2	8	72
Физическое развитие	10 / 20	2	8	72
Общее количество занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 - 3 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3 - 4 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 - 5 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 - 6 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/25	1,5	6	54	30/30	1,5	6	54	234

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/ 10	0,5	2	18	25/ 25	0,5	2	18	30/ 30	0,5	2	18	54
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	252
	Изобразительная деятельность. Лепка	10/ 10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	108
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	360
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	10/ 20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	288
	Физическое развитие (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности:		100	10	40	360	150	10	40	360	200	10	40	360	300	12	48	432	390	13	52	468	1975

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 - 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)				
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музей)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
	Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.12. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 48»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ **Е.И. Гудина**

Карта
индивидуального учета результатов
освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 48»

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «____» _____ 20__ г.

Дата поступления: «____» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «____» _____ 20__ г.

Показатели освоения:**С – параметр сформирован** (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно);**ЧС – параметр частично сформирован** (ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого);**ВСФ – в стадии формирования** (ребенок не может выполнить параметры оценки, без помощи взрослого).

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года) дата проведения _____	20__ - 20__ учебный год
Планируемый результат (параметр)	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив	
Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми	
Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками	
Ребенок проявляет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении	
Ребенок имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа)	
Ребенок имеет элементарные представления о близких людях	
Ребенок имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении	
Ребенок имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя)	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Ребенок стремится к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами	
Ребенок самостоятельно действует со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	
Ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма)	
Ребенок умеет группировать по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой)	
Ребенок умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме	
Ребенок обобщает, узнает и называет предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)	
Ребенок замечает связи и различия между предметами и действиями с ними	
Окружающий мир	
Ребенок имеет элементарные представления о самом себе – о своем имени	
Ребенок имеет элементарные представления о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик)	
Ребенок имеет элементарные представления о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.)	
Ребенок имеет элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)	
Ребенок имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.)	
Ребенок имеет элементарные представления о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.)	
Ребенок имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении —	

об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде)	
Ребенок имеет элементарные представления о личных вещах	
Ребенок имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни	
Природа	
Ребенок узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких животных	
Ребенок узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних животных	
Ребенок узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения	
Ребенок узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде объекты неживой природы	
Ребенок замечает, называет и показывает на картинке и в естественной среде природные явления (солнце, дождь, снег и др.)	
Ребенок выделяет наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы	
Ребенок положительно реагирует и стремится взаимодействовать с объектами живой природы	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие понимания речи	
Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда)	
Ребенок понимает слова, обозначающие действия и признаки предметов	
Ребенок понимает слова, обозначающие размер предметов	
Ребенок понимает слова, обозначающие цвет предметов	
Ребенок понимает слова, обозначающие местоположение предметов	
Ребенок умеет находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)	
Развитие активной речи	
Ребенок называет окружающих его людей	
Ребенок употребляет в речи местоимения	
Ребенок называет предметы в комнате и вне ее	
Ребенок называет отдельные действия взрослых	
Ребенок называет свойства предметов (маленький, большой)	
Ребенок выражает словами свои просьбы, желания	
Ребенок включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)	
Ребенок воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы	
Ребенок слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки)	
Ребенок эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок	
Ребенок воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений	
Ребенок договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительная деятельность	
Ребенок проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами	
Ребенок ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	
Ребенок владеет приемами раскатывания (колбаски), используя глину, пластилин	
Ребенок владеет приемами сплющивания (тарелочки, блины), используя глину, пластилин	

Ребенок владеет приемами скатывания шариков круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин	
Музыкальная деятельность	
Ребенок эмоционально воспринимает знакомые музыкальные произведения, дослушивает их до конца	
Ребенок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)	
Ребенок показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию	
Ребенок проявляет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)	
Ребенок исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы)	
Ребенок чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет)	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	
Основные движения:	
Ходьба	
Ребенок выполняет упражнение «ходьбой за педагогом стойкой в прямом направлении»	
Упражнения в равновесии	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по дорожке (шириной 20-30 см.)»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10-15 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м)»	
Ребенок выполняет упражнение «подъем и спуск на ступеньки»	
Ребенок выполняет упражнение «перешагивание через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см»	
Ползание, лазанье	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по прямой на расстояние до 2-3 метров»	
Ребенок выполняет упражнение «подлезание под веревку (высота 35-50 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «пролезание в обруч (диаметр 50 см.)»	
Ребенок выполняет упражнение «перелезание через бревно (диаметр 15-20 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «пролезание в обруч (диаметр 45 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1-1,5 метров»	
Катание, бросание	
Ребенок выполняет упражнение «катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя)»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50-70 см»	
Общеразвивающие упражнения:	
Ребенок выполняет упражнения из исходного положения стоя с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них	
Ребенок выполняет упражнения из исходного положения сидя с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них	
Ребенок выполняет упражнения из исходного положения лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них	
Ребенок выполняет упражнение «поднимание рук вперед и опускание»	
Ребенок выполняет упражнение «повороты корпуса вправо и влево из положения сидя»	
Ребенок выполняет упражнение «наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см.)»	
Ребенок выполняет упражнение «огибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры	
Подвижные игры и игровые упражнения	

Ребенок активно участвует в играх-забавах, подвижных играх	
Ребенок выполняет движения имитационного характера	
Ребенок участвует в несложных двигательных игровых упражнениях	
Формирование основ здорового образа жизни	
Ребенок освоил элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи (ест ложкой, пользуется салфеткой)	
Ребенок освоил элементарные культурно-гигиенические действия при уходе за собой (при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется предметами личной гигиены)	

Рекомендации: _____

Музыкальный руководитель _____

Педагог психолог _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ **Е.И. Гудина**

Карта
индивидуального учета результатов
освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 48»

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «____» _____ 20__ г.

Дата поступления: «____» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «____» _____ 20__ г.

Показатели освоения:**С – параметр сформирован** (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно);**ЧС – параметр частично сформирован** (ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого);**ВСФ – в стадии формирования** (ребенок не может выполнить параметры оценки, без помощи взрослого).

Группа раннего возраста (2 – 3 года) дата проведения _____	20__ - 20__ учебный год
Планируемый результат (параметр)	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив	
Ребенок имеет элементарные представления о себе, называет свое имя.	
Ребенок знает основные части тела и лица человека	
Ребенок называет и различает основные действия взрослых	
Ребенок знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом	
Ребенок может продемонстрировать эмоции и чувства человека мимикой, жестами, интонацией голоса	
Ребенок знает членов семьи, называет их	
Ребенок рассказывает как члены семьи могут заботиться друг о друге	
Ребенок ориентируется в помещении группы, на участке	
Ребенок относится с доверием к педагогам, активно общается	
Ребенок эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при использовании «вежливых слов».	
Ребенок выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу	
Ребенок проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх (подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных)	
Ребенок имеет представление о простых предметах своей одежды, обозначает их словами, знает назначение и способы использования (надевание колготок, футболок и т.д.)	
Ребенок активен в выполнении действий самообслуживания	
Ребенок стремится к оказанию помощи другим детям	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Ребенок умеет определять сходства-различия предметов	
Ребенок умеет подбирать и группировать предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма)	
Ребенок выполняет простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения способа их расположения, количества	
Ребенок выполняет действия переливания, пересыпания	
Ребенок выполняет действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.	
Ребенок использует предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач	
Ребенок выполняет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства	

одновременно	
Ребенок собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине	
Ребенок собирает различные по форме и цвету башенки из 2-3-х геометрических форм-вкладышей	
Ребенок разбирает и собирает трехместные матрешки с совмещением рисунка на ее частях	
Ребенок использует обобщенные способы обследования предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление	
Ребенок проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий	
Математические представления	
Ребенок умеет различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате	
Ребенок умеет подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу	
Ребенок умеет различать и сравнивать предметы по величине (выбор среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий)	
Ребенок умеет различать различные группы предметов по количеству (много - много, много - мало, много - один)	
Окружающий мир	
Ребенок имеет представления о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит)	
Ребенок имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников)	
Ребенок имеет представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.)	
Ребенок имеет представления о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.)	
Ребенок имеет представления о деятельности близких людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)	
Ребенок имеет представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).	
Природа	
Ребенок имеет представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)	
Ребенок имеет представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)	
Ребенок имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.)	
Ребенок имеет представления о характерных признаках растений ближайшего окружения (цвет, строение, поверхность, вкус)	
Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода)	
Ребенок проявляет интерес к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер)	
Ребенок проявляет бережное отношение к животным и растениям	
Образовательная область	

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Формирование словаря</i>	
Ребенок по словесному указанию педагога может находить предметы, различать их местоположение («Принеси красный кубик»)	
Ребенок по словесному указанию педагога может имитировать действия людей и движения животных	
Ребенок использует в речи существительные, обозначающие название транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, животных и т.д.	
Ребенок использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать и т.д.), взаимоотношения (помочь) и т.д.	
Ребенок использует в речи прилагательные, обозначающие величину, цвет, форму, вкус предметов	
Ребенок использует в речи наречия (сейчас, далеко и т.д.)	
<i>Звуковая культура речи</i>	
Ребенок говорит внятно, не торопясь, правильно произносит гласные и согласные звуки	
Ребенок использует в речи разные по сложности слова	
Ребенок воспроизводит ритм слова	
Ребенок не пропускает слоги в словах	
Ребенок выражает свое отношение к предмету разговора при помощи вербальных и невербальных средств	
<i>Грамматический строй речи</i>	
Ребенок владеет умением правильно использовать окончания существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов (согласовывать существительные и местоимения с глаголами)	
Ребенок владеет умением выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений (составляет фразы из 3-4 слов)	
<i>Связная речь</i>	
Ребенок владеет умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность	
Ребенок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими	
Ребенок выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения	
Ребенок отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
Ребенок воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)	
Ребенок договаривает и произносит четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей	
Ребенок эмоционально реагирует на ритм и мелодичность стихотворений, потешек	
Ребенок повторяет звуковые жесты в процессе чтения произведения	
Ребенок произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений	
Ребенок рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	
Ребенок воспринимает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
Ребенок испытывает радость, смотрит, слушает в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой	

Ребенок проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности	
Ребенок эмоционально отзывчив на доступные пониманию произведения искусства	
Ребенок знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)	
Ребенок проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)	
Ребенок стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями	
Изобразительная деятельность	
Рисование:	
Ребенок выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой	
Ребенок изображает знакомые предметы	
Ребенок различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
Ребенок рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) соотнося с предметами (ленточки, платочки, дорожки и т.д.)	
Ребенок правильно держит карандаш и кисть	
Лепка:	
Ребенок знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой	
Ребенок владеет приемами раскатывания между ладонями прямыми движениями (колбаски), соединяя концы палочки (баранка, колесо)	
Ребенок владеет приемами раскатывания круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты)	
Ребенок владеет приемами сплющивания (лепешки, печенье, пряники)	
Ребенок соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (грибок), шарик и шарик (неваляшка)	
Конструктивная деятельность	
Ребенок знает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	
Ребенок сооружает элементарные постройки по образцу	
Ребенок проявляет желание строить самостоятельно	
Ребенок владеет пониманием пространственных соотношений	
Музыкальная деятельность	
Слушание:	
Ребенок внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера	
Ребенок эмоционально реагирует на содержание музыкальных произведений	
Ребенок различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)	
Пение:	
Ребенок проявляет активность при подпевании и пении	
Ребенок проявляет способности сольного пения	
Музыкально-ритмические движения:	
Ребенок воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать и т.д.)	
Ребенок владеет умением передавать образы (птичка летает, зайка прыгает и т.д.)	
Ребенок владеет умением ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом)	
Ребенок выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни	
Театрализованная деятельность	
Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре	
Ребенок имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок	

скачет) под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)	
Ребенок передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)	
Ребенок проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами- игрушками	
Ребенок владеет навыками перевоплощения в образы сказочных героев	
Культурно-досуговая деятельность	
Ребенок проявляет самостоятельность при работе с художественными материалами	
Ребенок принимает участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	
Основные движения:	
Катание, бросание, ловля	
Ребенок выполняет упражнение «скатывание мяча по наклонной доске»	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя» (расстояние 50 - 100 см.)	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание мяча под дугу, в воротца»	
Ребенок выполняет упражнение «остановка катящегося мяча»	
Ребенок выполняет упражнение «передача мячей друг другу стоя»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 – 125 см. двумя и одной рукой»	
Ребенок выполняет упражнение «перебрасывание мяча через сетку», натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 – 1,5 м.	
Ребенок выполняет упражнение «ловля мяча», брошенного педагогом с расстояния до 1 м.	
Ползание, лазанье	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на животе»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках до флажка 3 – 4 м.» (взять ее, встать, выпрямиться)	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по доске, лежащей на полу»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по наклонной доске, приподнятой одним краем на 20 – 30 см.»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по гимнастической скамейке»	
Ребенок выполняет упражнение «проползание под дугой (30 – 40 см.)»	
Ребенок выполняет упражнение «влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом»	
Ходьба	
Ребенок выполняет упражнение «ходьбой за педагогом стайкой» с перешагиванием через линии, палки, кубы	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с переходом на бег»	
Ребенок выполняет упражнение «на месте, приставным шагом» вперед, в сторону, назад	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с предметами в руке» (флажок, платочек, ленточка и др.)	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба врассыпную и в заданном направлении»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба между предметами»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по кругу по одному и парами, взявшись за руки»	
Бег	
Ребенок выполняет упражнение «бег стайкой за педагогом» в заданном направлении и в разных направлениях	
Ребенок выполняет упражнение «бег между линиями» (расстояние между линиями 30 – 40 см.)	

Ребенок выполняет упражнение «бег за катящимся мячом»	
Ребенок выполняет упражнение «бег с переходом на ходьбу и обратно»	
Ребенок выполняет упражнение «непрерывный бег в течение 20 – 30 – 40 секунд»	
Ребенок выполняет упражнение «медленный бег на расстояние 40 – 80 м.»	
Прыжки	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки на двух ногах на месте» (10 – 15 раз)	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки с продвижением вперед, через 1 – 2 параллельные линии» (расстояние 10 – 20 см.)	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в длину» с места, через 2 параллельные линии (20 – 30 см.)	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки вверх», касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 – 15 см.	
Упражнения в равновесии	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по дорожке» (ширина 20 см., длина 2 – 3 м.)	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по наклонной доске, приподнятой одним краем на 20 см.»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по гимнастической скамейке»	
Ребенок выполняет упражнение «подъем без помощи рук на скамейку», удерживая равновесие с положением рук в стороны	
Ребенок выполняет упражнение «кружение на месте»	
Общеразвивающие упражнения:	
Ребенок выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	
Ребенок выполняет музыкально-ритмические упражнения	
Ребенок выполняет упражнения с предметами по показу педагога	
Подвижные игры	
Ребенок активно участвует в подвижных играх с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений	
Ребенок выразительно выполняет движения в имитационных упражнениях и сюжетных играх	
Ребенок самостоятельно передает простейшие действия персонажей (попрыгать, как зайчики и т.д.)	
Формирование основ здорового образа жизни	
Ребенок освоил элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи	
Ребенок освоил элементарные культурно-гигиенические навыки при уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется предметами личной гигиены)	
Ребенок владеет умением замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду	
Ребенок демонстрирует положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам	

Рекомендации: _____

Музыкальный руководитель _____

Педагог психолог _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ **Е.И. Гудина**

Карта
индивидуального учета результатов
освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 48»

Ф.И. ребенка

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата поступления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата выбытия: « ____ » _____ 20 ____ г.

Показатели освоения:**С** – параметр сформирован (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно);**ЧС** – параметр частично сформирован (ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого);**ВСФ** – в стадии формирования (ребенок не может выполнить параметры оценки, без помощи взрослого).

Группа раннего возраста (3 - 4 года) дата проведения _____	20__ - 20__ учебный год
Планируемый результат (параметр)	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>В сфере социальных отношений</i>	
Ребенок называет своё имя и возраст, говорит о себе в первом лице	
Ребенок различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление)	
Ребенок проявляет разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать)	
Ребенок проявляет доброе отношение и заботу о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях	
Ребенок обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях	
Ребенок вступает в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).	
Ребенок выполняет элементарные правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит).	
<i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	
Ребенок знает название населенного пункта, в котором живет	
Ребенок знает и называет ближайшее окружение детского сада (здания, природные объекты), доступные для рассматривания с территории учреждения	
Ребенок рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в городе	
Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края и природные явления	
Ребенок отражает свои впечатления о малой Родине в различных видах деятельности	
<i>В сфере трудового воспитания</i>	
Ребенок проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье	
Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО	
Ребенок бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям	
Ребенок самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.)	
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	
Ребенок знает правила безопасного поведения в группе (поведение за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)	
Ребенок знает правила безопасного поведения на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом	
Ребенок знает безопасные способы обращения со знакомыми предметами бытовыми приборами в быту, в том числе электронными гаджетами	
Образовательная область	

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	
Ребенок выполняет осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.	
Ребенок знает различные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	
Ребенок знает оттенки цветов (розовый, голубой, серый)	
Ребенок проявляет интерес к поисковой деятельности	
Ребенок сравнивает два предмета по одному признаку, выделяя сходство	
Ребенок группирует предметы по заданному предметному образцу	
Ребенок группирует предметы по слову	
<i>Математические представления</i>	
Ребенок умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру	
Ребенок умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения	
Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы	
Ребенок знает некоторые фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник	
Ребенок ориентируется в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	
Ребенок ориентируется во времени, понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи	
<i>Окружающий мир</i>	
Ребенок эмоционально-положительно относится к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, стремится называть их по имени, включаться в диалог, в игры с ними	
Ребенок оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи	
Ребенок имеет представления о родном городе, начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях	
Ребенок знаком с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.).	
Ребенок знаком с трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара, дворника)	
Ребенок проявляет бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками	
Ребенок проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой, не расходует лишние материалы зря и т.д.)	
Ребенок имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.)	
Ребенок знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)	
<i>Природа</i>	
Ребенок имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения	
Ребенок различает и группирует объекты живой природы на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека	
Ребенок выделяет свойства некоторых объектов неживой природы (вода, песок, глина, камни)	

Ребенок наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам	
Ребенок рассказывает о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека	
Ребенок проявляет интерес к экспериментированию с объектами природы	
Ребенок проявляет бережное отношение к живым объектам природы	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование словаря	
Ребенок различает и называет части предметов	
Ребенок называет качества предметов	
Ребенок называет сходные по назначению предметы	
Ребенок понимает обобщающие слова	
Ребенок использует в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения	
Звуковая культура речи	
Ребенок говорит внятно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных	
Ребенок использует в речи разные по сложности слова	
Ребенок использует в речи интонационную выразительность, правильный темп речи	
Ребенок отчетливо произносит слова и короткие фразы	
Грамматический строй речи	
Ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже	
Ребенок употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за)	
Ребенок использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)	
Ребенок составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения	
Ребенок использует в речи разные способы словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)	
Ребенок образует повелительную форму глаголов (беги, лови)	
Ребенок использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел)	
Ребенок образует звукоподражательные глаголы (чирикает)	
Связная речь	
Ребенок отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций	
Ребенок свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета	
Ребенок повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины	
Ребенок участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок	
Ребенок пересказывает литературные произведения (текст знакомой сказки или короткий рассказ)	
Подготовка детей к обучению грамоте	
Ребенок вслушивается в звучание слова	
Ребенок знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане	
Интерес к художественной литературе	
Ребенок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественную литературу (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	
Ребенок слушает выразительное чтение и рассказывание (с наглядным сопровождением и без него)	
Ребенок воспринимает и понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)	
Ребенок воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-	

драматизациях	
Ребенок повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр	
Ребенок проявляет положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
Ребенок проявляет положительные эмоции на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства	
Ребенок знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация)	
Ребенок различает виды искусства через художественный образ	
Ребенок проявляет патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	
Ребенок проявляет положительные эмоции на красоту природы, отображает полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности	
Ребенок проявляет интерес к кукольному театру и детским художественным выставкам	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Рисование:	
Ребенок передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).	
Ребенок знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); оттенков (розовый, голубой, серый).	
Ребенок ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь)	
Ребенок изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная)	
Ребенок изображает, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)	
Ребенок создает несложные сюжетные композиции	
Ребенок правильно держит карандаш, фломастер, кисть	
Лепка:	
Ребенок знает о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки	
Ребенок раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук	
Ребенок лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)	
Ребенок проявляет положительные эмоции от восприятия результата работы	
Аппликация:	
Ребенок проявляет интерес к искусству аппликации	
Ребенок аккуратно пользуется клеем	
Ребенок создает аппликацию на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов	
Народное декоративно-прикладное искусство:	
Ребенок знаком с народной игрушкой (филимоновская, дымковская, семеновская, богородская)	
Ребенок украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, заготовленными педагогом	
<i>Конструктивная деятельность</i>	
Ребенок различает, называет и использует основные строительные детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	
Ребенок сооружает и изменяет постройки разными способами (накладывание,	

приставление, прикладывание)	
Ребенок использует в постройках детали разного цвета	
Ребенок обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету	
Музыкальная деятельность	
Слушание:	
Ребенок слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки	
Ребенок узнает и определяет количество частей в произведении	
Ребенок выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом	
Ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)	
Ребенок различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	
Пение:	
Ребенок поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова	
Ребенок передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	
Песенное творчество:	
Ребенок допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»	
Ребенок проявляет интерес к сочинительству веселых и грустных мелодий по образцу	
Музыкально-ритмические движения:	
Ребенок двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание	
Ребенок выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка и т. д.	
Ребенок выполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой; кружится в паре, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них	
Ребенок проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии	
Игра на детских музыкальных инструментах:	
Ребенок знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием	
Ребенок сравнивает разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения	
Ребенок самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследует качество музыкального звука: высоту, длительность, тембр	
Театрализованная деятельность	
Ребенок проявляет интерес к театрализованной деятельности	
Ребенок знает различные виды театра (настольный, плоскостной, театр игрушек)	
Ребенок использует различные виды театра в самостоятельной игровой деятельности	
Ребенок передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.)	
Ребенок участвует в играх-драматизациях, следит за сюжетом	
Культурно-досуговая деятельность	
Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.)	
Ребенок участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках	
Ребенок знает и соблюдает правила поведения в ходе праздничных мероприятий	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	
Основные движения:	

Катание, бросание, ловля, метание	
Ребенок выполняет упражнение «катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «метание на дальность в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5 – 2 м.)»	
Ребенок выполняет упражнение «метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 2 – 2, 5 м.)»	
Ребенок выполняет упражнение «ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 – 100 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд)»	
Ползание, лазанье	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках на расстояние 4 – 5 – 6 м до кегли»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по гимнастической скамейке, за катящимся мячом»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках под дугами» (высота 50 см., расстояние 1 м.)	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске»	
Ребенок выполняет упражнение «влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку с произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее»	
Ребенок выполняет упражнение «подлезание под дугу, не касаясь руками пола»	
Ходьба	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба в заданном направлении друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления)	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба парами друг за другом, в разных направлениях»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с выполнением заданий» (присесть, встать, идти дальше)	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по наклонной доске»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба в чередовании с бегом»	
Бег	
Ребенок выполняет упражнение «бег за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа»	
Ребенок выполняет упражнение «бег по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии»	
Ребенок выполняет упражнение «бег со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «бег в чередовании с ходьбой»	
Ребенок выполняет упражнение «убегание от ловящего, ловля убегающего»	
Ребенок выполняет упражнение «бег в течение 50 – 60 сек.»	
Ребенок выполняет упражнение «быстрый бег 10 – 15 м»	
Ребенок выполняет упражнение «медленный бег на расстояние 120 - 150 м»	
Прыжки	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки на двух и на одной ноге»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки с продвижением вперед на 2 – 3 м»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону)»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в длину с места (не менее 40 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки через 2 линии (расстояние 25 – 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки через 4 – 6 параллельных линий	

(расстояние 15 – 20 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «спрыгивание (высота 10 – 15 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание через веревку (высота 2 – 5 см)»	
Упражнения в равновесии	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2 – 2,5 м) обычным и приставным шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске»	
Ребенок выполняет упражнение «перешагивание реек лестницы, лежащей на полу»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу приставным шагом»	
Общеразвивающие упражнения:	
Ребенок выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	
Ребенок выполняет музыкально-ритмические упражнения	
Строевые упражнения:	
Ребенок выполняет упражнение «построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам»	
Ребенок выполняет упражнение «перестроение в колонну по два, врассыпную»	
Ребенок выполняет упражнение «смыкание и размыкание обычным шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «повороты направо и налево переступанием»	
Ребенок выполняет упражнения из разных исходных положений, с предметами	
Подвижные игры	
Ребенок проявляет активность в процессе двигательной деятельности	
Ребенок действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры	
Ребенок придает свои движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)	
Спортивные упражнения	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках» перевоза игрушки	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках» самостоятельно с невысокой горки	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» с поворотами переступанием	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» по кругу	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» с поворотами направо, налево	
Формирование основ здорового образа жизни	
Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками	
Ребенок имеет представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	
Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности (бегать, не натакиваясь друг на друга, не толкать товарища и т.д.)	
Активный отдых	
Ребенок активно участвует в физкультурных досугах	
ребенок активно участвует в днях здоровья	

Рекомендации: _____

Музыкальный руководитель _____

Педагог психолог _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ **Е.И. Гудина**

Карта
индивидуального учета результатов
освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 48»

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «____» _____ 20__ г.

Дата поступления: «____» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «____» _____ 20__ г.

Показатели освоения:**С – параметр сформирован** (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно);**ЧС – параметр частично сформирован** (ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого);**ВСФ – в стадии формирования** (ребенок не может выполнить параметры оценки, без помощи взрослого).

Группа раннего возраста (4 - 5 лет) дата проведения _____	20__ - 20__ учебный год
Планируемый результат (параметр)	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>В сфере социальных отношений</i>	
Ребенок уверен в своих силах, стремится к самостоятельности	
Ребенок эмоционально отзывчив к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи	
Ребенок сопереживает героям литературных и мультипликационных произведений	
Ребенок проявляет доброе отношение к животным и растениям	
Ребенок проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым	
Ребенок проявляет доброжелательное отношение ко взрослым и детям	
Ребенок выполняет правила поведения, вежлив в общении со старшими и сверстниками	
Ребенок стремится к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе	
Ребенок стремится к взаимодействию в практической деятельности	
<i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	
Ребенок проявляет уважительное отношение к Родине, к символам страны, памятным датам	
Ребенок проявляет интерес к основным достопримечательностям города, в котором живет	
Ребенок эмоционально отзывчив на красоту родного края	
Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности	
Ребенок проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)	
<i>В сфере трудового воспитания</i>	
Ребенок имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда	
Ребенок проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд и заботу	
Ребенок участвует в простейших процессах хозяйственно-бытового труда	
Ребенок проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье	
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	
Ребенок имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	
Ребенок знает простейшие способы безопасного поведения в опасных ситуациях	
Ребенок имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
Ребенок имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	

Ребенок знает различные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	
Ребенок знает оттенки цветов (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый)	
Ребенок различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	
Ребенок находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3-м признакам путем непосредственного сравнения	
Ребенок освоил группировку, классификацию и сериацию	
Ребенок описывает предметы по 3 - 4-м основным свойствам	
Математические представления	
Ребенок считает в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.)	
Ребенок пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу	
Ребенок понимает независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов	
Ребенок освоил порядковый счет в пределах пяти	
Ребенок ориентируется в пространстве: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо	
Ребенок ориентируется во времени: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра	
Окружающий мир	
Ребенок объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь в решении поисковых задач, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Ребенок имеет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними	
Ребенок знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться	
Ребенок имеет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве	
Ребенок имеет представления о родном городе, некоторых городских объектах, видах транспорта	
Ребенок имеет начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях	
Ребенок знаком с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.	
Ребенок принимает участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них	
Природа	
Ребенок имеет представление о многообразии природы родного края, представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года	
Ребенок сравнивает группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.)	
Ребенок имеет представления об объектах и свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода)	
Ребенок имеет представления об явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер)	
Ребенок использует простейшие опыты и экспериментирование для ознакомления со свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.)	
Ребенок проявляет интерес к экспериментированию с объектами природы	
Ребенок проявляет бережное отношение и заботу к живым объектам природы	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие словаря	
Ребенок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они	

изготовлены	
Ребенок использует в речи названия живых существ и сред их обитания	
Ребенок использует в речи названия некоторых трудовых процессов	
Ребенок использует в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений	
Ребенок использует в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки	
Ребенок использует в речи слова извинения, участия, эмоционального сочувствия	
<i>Звуковая культура речи</i>	
Ребенок правильно произносит звуки родного языка	
Ребенок четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова	
Ребенок говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы	
Ребенок выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения	
<i>Грамматический строй речи</i>	
Ребенок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей	
Ребенок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании	
Ребенок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания	
<i>Связная речь</i>	
Ребенок использует вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»)	
Ребенок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах	
Ребенок составляет повествовательные рассказы из личного опыта	
Ребенок использует элементарные формы объяснительной речи в общении	
Ребенок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам	
Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками	
Ребенок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой	
Ребенок пересказывает сказки	
ребенок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием	
Ребенок использует средства интонационной речевой выразительности	
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	
Ребенок понимает термины «слово», «звук» использует их в речи	
Ребенок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими	
Ребенок сравнивает слова по протяженности	
Ребенок проявляет начальные умения звукового анализа слов	
Ребенок самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук	
Ребенок узнает слова на заданный звук	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
Ребенок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественную литературу (авторские сказки, рассказы, стихотворения)	
Ребенок знает основные особенности жанров литературных произведений	
Ребенок способен воспринимать содержание и форму художественных произведений	
Ребенок проявляет художественно-речевые и исполнительские умения	
Ребенок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
Ребенок проявляет положительные эмоции на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства	
Ребенок сравнивает произведения различных видов искусства	
Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах	
Ребенок различает жанры и виды искусства	
Ребенок выделяет называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	
Ребенок проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека	
Ребенок имеет представления о видах и жанрах искусства, истории его возникновения, средствах выразительности разных видов искусства	
Ребенок проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и др.	
Ребенок проявляет интерес к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
Ребенок проявляет чувство патриотизма и гордости за свою страну, край, в процессе ознакомления с различными видами искусства	
ребенок проявляет бережное отношение к произведениям искусства	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Рисование:	
Ребенок рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие	
Ребенок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей	
Ребенок передает сюжет располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами	
Ребенок передает соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста	
Ребенок смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков	
Ребенок закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)	
Ребенок наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура	
Лепка:	
Ребенок владеет умением лепить из глины (из пластилина, пластической массы)	
Ребенок владеет приемом «прищипывание» с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска	
Ребенок владеет приемом «сглаживание» пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки	
Ребенок владеет приемом «вдавливание» середины шара, цилиндра для получения полых форм	
Ребенок владеет приемами использования стеки	
Ребенок стремится лепить аккуратно, используя стеки для украшения узором вылепленных изделий	
Аппликация:	
Ребенок правильно держит ножницы и пользуется ими	
Ребенок владеет навыком разрезания полос по прямой	
Ребенок вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов	
Ребенок преобразует формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.)	
Ребенок аккуратно вырезает и наклеивает	
Ребенок проявляет активность и творчество	
Народное декоративно-прикладное искусство:	
Ребенок создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров	

Ребенок выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи	
Конструктивная деятельность	
Ребенок различает и называет строительные детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	
Ребенок использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	
Ребенок устанавливает ассоциативные связи при постройке, вспоминая похожие сооружения	
Ребенок анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)	
Ребенок создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа)	
Ребенок использует постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре	
Ребенок сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек	
Ребенок договаривается со сверстниками при создании совместных построек, согласовывает действия	
Ребенок владеет приемами конструирования из бумаги	
Ребенок изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)	
Ребенок применяет в поделках бросовый материал (катушки, коробки разной величины и другие предметы)	
Музыкальная деятельность	
Слушание:	
Ребенок слушает музыкальное произведение до конца, не отвлекается	
Ребенок узнает и определяет количество частей в произведении	
Ребенок владеет знаниями о творчестве русских и зарубежных композиторов, их биографии	
Ребенок владеет знаниями об истории создания оркестра	
Ребенок владеет знаниями об истории развития музыки	
Ребенок владеет знаниями о музыкальных инструментах	
Ребенок чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном	
Ребенок замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	
Ребенок различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)	
Пение:	
Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)	
Ребенок поет выразительно, передавая характер музыки	
Ребенок поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)	
Песенное творчество:	
Ребенок самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)	
Ребенок владеет умением импровизировать мелодии на заданный текст	
Музыкально-ритмические движения:	
Ребенок двигается в соответствии с характером музыки	
Ребенок самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки	
Ребенок выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в паре; движение в паре по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки	
Ребенок проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под	

плясовые мелодии	
Развитие танцевально-игрового творчества:	
Ребенок эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)	
Ребенок принимает участие в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	
Игра на детских музыкальных инструментах:	
Ребенок подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	
Ребенок проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)	
Театрализованная деятельность	
Ребенок передает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей	
Ребенок принимает участие в разыгрывании простых представлений на основе знакомого литературного и сказочного сюжета	
Ребенок использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	
Ребенок использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)	
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа	
Культурно-досуговая деятельность	
Ребенок активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального)	
Ребенок участвует в подготовке к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)	
Ребенок принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)	
Ребенок принимает участие в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах	
Ребенок проявляет уважительное отношение к традициям и культуре народов страны	
Ребенок проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	
Основные движения:	
Катание, бросание, ловля, метание	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками» (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см.	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога»	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание обруча друг другу в паре»	
Ребенок выполняет упражнение «подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание и ловля мяча в паре»	
Ребенок выполняет упражнение «перебрасывание мяча друг другу в кругу»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание мяча двумя руками из-за головы стоя»	
Ребенок выполняет упражнение «скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет»	
Ребенок выполняет упражнение «отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд»	
Ребенок выполняет упражнение «подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд»	

Ребенок выполняет упражнение «подбрасывание мяча двумя руками из-за головы сидя»	
Ребенок выполняет упражнение «бросание вдаль»	
Ребенок выполняет упражнение «попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м»	
Ползание, лазанье	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по наклонной доске»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками»	
Ребенок выполняет упражнение «проползание в обручи, под дуги»	
Ребенок выполняет упражнение «влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек»	
Ребенок выполняет упражнение «переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони»	
Ребенок выполняет упражнение «подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком»	
Ходьба	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на пятках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на внешней стороне стопы»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба приставным шагом вперед и по шнуру»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба перешагивая предметы»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», по сигналу, в противоположную сторону»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба со сменой ведущего»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба в чередовании с бегом, прыжками»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны(плечи развести), за спиной)	
Бег	
Ребенок выполняет упражнение «бег в колонне по одному»	
Ребенок выполняет упражнение «бег на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «бег высоко понимая колени»	
Ребенок выполняет упражнение «бег на месте»	
Ребенок выполняет упражнение «бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне»	
Ребенок выполняет упражнение «бег в паре»	
Ребенок выполняет упражнение «бег по кругу, держась за руки»	
Ребенок выполняет упражнение «бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп»	
Ребенок выполняет упражнение «непрерывный бег 1-1,5 мин»	
Ребенок выполняет упражнение «пробегание 30-40 м чередовании с ходьбой 2-3 раза»	
Ребенок выполняет упражнение «медленный бег 150 – 200 м»	
Ребенок выполняет упражнение «бег на скорость 20 м»	
Ребенок выполняет упражнение «челночный бег 2*5м»	
Ребенок выполняет упражнение «перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую»	
Ребенок выполняет упражнение «бег врассыпную с ловлей и увертыванием»	
Прыжки	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки на двух ногах на месте»	

Ребенок выполняет упражнение «прыжки с поворотом вправо и влево»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки вокруг себя»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки ноги вместе – ноги врозь»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки вверх, стараясь достать предмет, подвешенный над головой»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «20 подпрыгиваний с небольшими перерывами»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в длину с места»	
Ребенок выполняет упражнение «спрыгивание со скамейки»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки с короткой скакалкой»	
Упражнения в равновесии	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по доске»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по скамье с перешагиванием через предметы»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по скамье с мешочком на голове»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по скамье с предметом в руках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по скамье ставя ногу с носка, руки в стороны»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по доске до конца и обратно с поворотом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по наклонной доске вверх и вниз»	
Ребенок выполняет упражнение «стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе»	
Ребенок выполняет упражнение «пробегание по наклонной доске вверх и вниз»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней»	
Ребенок выполняет упражнение «кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны»	
Общеразвивающие упражнения:	
Ребенок выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	
Ребенок выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе, с предметами и без них	
Ритмическая гимнастика:	
Ребенок выполняет музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии	
Строевые упражнения:	
Ребенок выполняет упражнение «построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную»	
Ребенок выполняет упражнение «смыкание и размыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без»	
Ребенок выполняет упражнение «перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего»	
Ребенок выполняет упражнение «перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении»	
Ребенок выполняет упражнение «повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении»	
Подвижные игры	
Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников	

Ребенок ориентируется в пространстве	
Ребенок выполняет правила игры без напоминания	
Ребенок проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений)	
Спортивные упражнения	
Ребенок выполняет упражнение «подъем на санках на гору»	
Ребенок выполняет упражнение «скатывание на санках с горки»	
Ребенок выполняет упражнение «торможение на санках при спуске»	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках друг друга»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» скользящим шагом	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» повороты на месте	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» подъем на гору «ступающим шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» подъем на гору «полуелочкой»	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» по кругу с поворотами	
Ребенок выполняет упражнение «катание на трехколесном велосипеде» с разной скоростью	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» по кругу с поворотами	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» с разной скоростью	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» по кругу с поворотами	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» с разной скоростью	
Формирование основ здорового образа жизни	
Ребенок имеет представления о важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	
Ребенок имеет представления о здоровье и факторах положительно влияющих на него	
Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности	
Ребенок имеет первичные представления об отдельных видах спорта	
Активный отдых	
Ребенок активно участвует в физкультурных досугах	
ребенок активно участвует в днях здоровья	

Рекомендации: _____

Музыкальный руководитель _____

Педагог психолог _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48»
_____ **Е.И. Гудина**

Карта
индивидуального учета результатов
освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 48»

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления: «_____» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «_____» _____ 20__ г.

Показатели освоения:**С – параметр сформирован** (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно);**ЧС – параметр частично сформирован** (ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого);**ВСФ – в стадии формирования** (ребенок не может выполнить параметры оценки, без помощи взрослого).

Группа раннего возраста (5 – 6 лет) дата проведения _____	20__ - 20__ учебный год
Планируемый результат (параметр)	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>В сфере социальных отношений</i>	
Ребенок имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду	
Ребенок понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания	
Ребенок владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	
Ребенок принимает правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил	
Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах	
Ребенок имеет представления об обязанностях в группе детского сада	
<i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	
Ребенок проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию	
Ребенок проявляет интерес к содержанию государственных праздников и традициям празднования	
Ребенок проявляет чувство патриотизма, уважения и гордости за поступки героев Отечества	
Ребенок любознателен по отношению к родному краю	
<i>В сфере трудового воспитания</i>	
Ребенок имеет представления о профессиях и трудовых процессах	
Ребенок проявляет бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда	
Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	
Ребенок имеет первоначальные представления о финансовой грамотности	
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	
Ребенок имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети	
Ребенок знает способы безопасного поведения в опасных ситуациях	
Ребенок имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
Ребенок имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	
Ребенок проявляет осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	
Ребенок знает основные правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	
Ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	

Ребенок различает и называет геометрические фигуры	
Ребенок воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части	
Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам	
Ребенок группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки	
Ребенок имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования	
Ребенок осуществляет разные виды познавательной деятельности: контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками	
Ребенок проявляет инициативу и способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	
Математические представления	
Ребенок знает количественный и порядковый счет в пределах десяти	
Ребенок пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу	
Ребенок понимает независимости числа от пространственно-качественных признаков	
Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах пяти	
Ребенок понимает отношения между рядом стоящими числами	
Ребенок выстраивает сериационные ряды предметов, различающиеся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними	
Ребенок устанавливает пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги	
Ребенок устанавливает временные зависимости и отношения в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год	
Окружающий мир	
Ребенок имеет представления о малой родине и Отечестве, о своем городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)	
Ребенок знает названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе	
Ребенок проявляет познавательный интерес о родной стране, о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества	
Ребенок понимает многообразие людей разных национальностей – особенности их внешнего вида, одежды, традиций	
Ребенок проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов	
Природа	
Ребенок имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года	
Ребенок сравнивает, выделяет признаки, группирует объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	
Ребенок понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей	
Ребенок экспериментирует с объектами неживой природы	
Ребенок имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)	
Ребенок имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.)	
Ребенок соблюдает правила поведения в природе	
Ребенок проявляет бережное отношение, желание защитить и сохранить живую природу	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Формирование словаря</i>	
Ребенок использует в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея)	
Ребенок использует в речи названия техники (экскаватор, комбайн)	
Ребенок использует в речи прилагательные, обозначающие признаки предметов	
Ребенок использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)	
Ребенок использует в речи глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей	
Ребенок подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)	
Ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)	
<i>Звуковая культура речи</i>	
Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка	
Ребенок различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)	
Ребенок определяет место звука в слове	
Ребенок использует средства интонационной выразительности	
<i>Грамматический строй речи</i>	
Ребенок согласовывает в предложении существительные с числительными	
Ребенок согласовывает в предложении существительные с прилагательным	
Ребенок образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных	
Ребенок использует в речи несклоняемыми существительными (метро)	
Ребенок образует по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище)	
Ребенок образует существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами	
Ребенок составляет по образцу простые и сложные предложения	
Ребенок использует прямую и косвенную речь при инсценировках	
<i>Связная речь</i>	
Ребенок поддерживает непринужденную беседу, задает вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей	
Ребенок внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается	
Ребенок использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания	
Ребенок связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей	
Ребенок самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу)	
Ребенок составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события	
Ребенок составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом	
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	
Ребенок производит анализ слов различной звуковой структуры	
Ребенок выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова	
Ребенок качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)	
Ребенок составляет схемы звукового состава слова	
Ребенок составляет предложения по живой модели	

Ребенок определяет количество и последовательность слов в предложении	
Интерес к художественной литературе	
Ребенок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественную литературу (авторские сказки, рассказы, стихотворения)	
Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера	
Ребенок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)	
Ребенок проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы	
Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	
Ребенок воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)	
Ребенок проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)	
Ребенок выделяет из текста образные единицы, понимает их значение	
Ребенок составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к искусству	
Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству	
Ребенок проявляет бережное отношение к произведениям искусства	
Ребенок соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства	
Ребенок подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	
Ребенок выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	
Ребенок стремится к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)	
Ребенок имеет представления о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство	
Ребенок имеет представления о жанрах изобразительного и музыкального искусства, архитектуры	
Ребенок называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства	
Ребенок проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках	
ребенок проявляет самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество в собственной творческой деятельности	
Изобразительная деятельность	
Предметное рисование:	
Ребенок передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений	
Ребенок передает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей	
Ребенок передает положение предметов в пространстве на листе бумаги	
Ребенок передает движения фигур в рисунке	
Ребенок владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагает его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагает его по горизонтали)	
Ребенок владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель,	

угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.)	
Ребенок рисует кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки	
Ребенок смешивает краски для получения новых цветов и оттенков	
Ребенок при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш	
Сюжетное рисование:	
Ребенок создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.)	
Ребенок соотносит по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов)	
Ребенок располагает на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.)	
Декоративное рисование:	
Ребенок создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, с ее цветовым строем и элементами композиции, используя разнообразные элементы	
Ребенок знаком с городецкой и полхов-майданской росписью	
Ребенок составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)	
Ребенок расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры	
Лепка:	
Ребенок владеет умением лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности	
Ребенок лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом	
Ребенок лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Ребенок передает в лепке выразительность образа	
Ребенок лепит фигуры человека и животных в движении	
Ребенок лепит по представлению героев литературных произведений	
Ребенок владеет умением лепить мелкие детали	
Ребенок использует в лепке дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)	
Декоративная лепка:	
Ребенок проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства	
Ребенок лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).	
Ребенок владеет умением украшать узорами предметы декоративного искусства	
Ребенок расписывает изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использует стек	
Аппликация:	
Ребенок преобразовывает одни геометрические фигуры в другие, создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции	
Ребенок вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)	
Ребенок владеет приемом «обрывание»	
Ребенок создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения	
Ребенок проявляет аккуратное и бережное отношение к материалам	
Прикладное творчество:	
Ребенок создает из бумаги объемные фигуры	
Ребенок делает игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и бросового материала (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.)	

Ребенок оказывает помощь по ремонту книг, настольно-печатных игр	
Ребенок экономно и рационально расходует материалы	
Конструктивная деятельность	
Ребенок выделяет основные части и характерные детали конструкций	
Ребенок анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки	
Ребенок создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	
Ребенок строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал	
Ребенок владеет умением работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	
Музыкальная деятельность	
Слушание:	
Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	
Ребенок узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	
Ребенок владеет знаниями о творчестве некоторых композиторов	
Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	
Пение:	
Ребенок эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо	
Ребенок владеет навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него	
Ребенок проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера	
Песенное творчество:	
Ребенок сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую	
Ребенок владеет умением импровизировать мелодии на заданный текст	
Музыкально-ритмические движения:	
Ребенок передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание	
Ребенок ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами	
Ребенок выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед	
Ребенок изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях	
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
Ребенок самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни	
Ребенок принимает участие в инсценировании песен, хороводов	
Игра на детских музыкальных инструментах:	
Ребенок исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	
Ребенок исполняет на музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп	
Театрализованная деятельность	
Ребенок имеет представления о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.)	
Ребенок проявляет интерес к сценическому искусству	
Ребенок использует для воплощения образа выразительные средства (речь, мимика, жест, пантомима и пр.)	
Ребенок проявляет инициативу при изготовлении декораций, элементов костюмов и	

атибутов	
Культурно-досуговая деятельность	
Ребенок реализует собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.)	
Ребенок бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям	
Ребенок проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)	
Ребенок участвует в народных праздниках и развлечениях	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	
Основные движения:	
Катание, бросание, ловля, метание	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)»	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание обруча, бег за ним и ловля»	
Ребенок выполняет упражнение «прокатывание набивного мяча»	
Ребенок выполняет упражнение «передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях»	
Ребенок выполняет упражнение «перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях»	
Ребенок выполняет упражнение «отбивание мяча об пол не менее 10 раз»	
Ребенок выполняет упражнение «ведение мяча 5-6 м»	
Ребенок выполняет упражнение «метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы»	
Ребенок выполняет упражнение «метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.)»	
Ребенок выполняет упражнение «перебрасывание мяча из одной руки в другую»	
Ребенок выполняет упражнение «подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд»	
Ребенок выполняет упражнение «перебрасывание мяча через сетку»	
Ребенок выполняет упражнение «забрасывание мяча в баскетбольную корзину»	
Ползание, лазанье	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени)»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м)»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание «змейкой» между кеглями»	
Ребенок выполняет упражнение «переползание через несколько предметов подряд»	
Ребенок выполняет упражнение «переползание под дугами»	
Ребенок выполняет упражнение «переползание в туннеле»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на животе»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени»	
Ребенок выполняет упражнение «ползание на четвереньках по скамейке назад»	
Ребенок выполняет упражнение «проползание под скамейкой»	
Ребенок выполняет упражнение «лазание по гимнастической скамейке чередуясь шагом»	
Ходьба	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба обычным шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на носках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на пятках»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с высоким подниманием колен»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево)»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба в полуприсяде»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба мелким и широким шагом»	

Ребенок выполняет упражнение «ходьба перекатом с пятки на носок»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба гимнастическим шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба с закрытыми глазами 3-4 м»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба «змейкой» без ориентиров»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты»	
Бег	
Ребенок выполняет упражнение «бег в колонне по одному»	
Ребенок выполняет упражнение «бег «змейкой»	
Ребенок выполняет упражнение «бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих»	
Ребенок выполняет упражнение «бег с пролезанием в обруч»	
Ребенок выполняет упражнение «бег с ловлей и увертыванием»	
Ребенок выполняет упражнение «бег с высоко поднятым коленом»	
Ребенок выполняет упражнение «бег между расставленными предметами»	
Ребенок выполняет упражнение «бег группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих»	
Ребенок выполняет упражнение «бег в заданном темпе, обегая предметы»	
Ребенок выполняет упражнение «бег мелким и широким шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «непрерывный бег 1,5-2 мин»	
Ребенок выполняет упражнение «медленный бег 250-300 м»	
Ребенок выполняет упражнение «быстрый бег 10 м 2-3-4 раза»	
Ребенок выполняет упражнение «челночный бег 2*10 м, 3*10 м»	
Ребенок выполняет упражнение «бег на скорость 20 м»	
Ребенок выполняет упражнение «бег под вращающейся скакалкой»	
Прыжки	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание на месте одна нога вперед – другая назад»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание на месте ноги скрестно – ноги врозь»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки на одной ноге»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание с места предметы высотой 30 см»	
Ребенок выполняет упражнение «спрыгивание с высоты в обозначенное место»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза»	
Ребенок выполняет упражнение «подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки с продвижением вперед на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик)»	
Ребенок выполняет упражнение «впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в длину с места»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в высоту с разбега»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки в длину с разбега»	
Прыжки со скакалкой	
Ребенок выполняет упражнение «перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см)»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места»	
Ребенок выполняет упражнение «перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую шагом и бегом»	
Ребенок выполняет упражнение «прыжки через вращающуюся скакалку на двух	

ногах»	
Упражнения в равновесии	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой»	
Ребенок выполняет упражнение «стойка на гимнастической скамье на одной ноге»	
Ребенок выполняет упражнение «поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье»	
Ребенок выполняет упражнение «пробегание по скамье»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой)»	
Ребенок выполняет упражнение «приседание после бега на носках, руки в стороны»	
Ребенок выполняет упражнение «кружение в паре, держась за руки»	
Ребенок выполняет упражнение «ласточка»	
Общеразвивающие упражнения:	
Ребенок выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
Ребенок выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	
Ритмическая гимнастика:	
Ребенок выполняет музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии	
Строевые упражнения:	
Ребенок выполняет упражнение «построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге»	
Ребенок выполняет упражнение «построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг»	
Ребенок выполняет упражнение «перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении»	
Ребенок выполняет упражнение «размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны»	
Ребенок выполняет упражнение «повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары»	
Подвижные игры	
Ребенок взаимодействует в команде, оказывает помощь, проявляет инициативность и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми	
Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, чувство ответственности за успехи команды, стремится к победе	
Ребенок проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений)	
Спортивные игры	
Городки:	
Ребенок выполняет упражнение «бросание биты сбоку»	
Ребенок выполняет упражнение «выбивание городка с кона (5-6 м)»	
Ребенок выполняет упражнение «выбивание городка с полукона (2-3 м)»	
Ребенок знает 3-4 фигуры	
Элементы баскетбола:	
Ребенок выполняет упражнение «пребрасывание мяча друг другу от груди»	
Ребенок выполняет упражнение «ведение мяча правой и левой рукой»	
Ребенок выполняет упражнение «забрасывание мяча в корзину двумя руками от	

груди»	
Ребенок играет по упрощенным правилам	
Бадминтон:	
Ребенок выполняет упражнение «отбивание волана ракеткой в заданном направлении»	
Ребенок играет с педагогом	
Элементы футбола:	
Ребенок выполняет упражнение «отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении»	
Ребенок выполняет упражнение «ведение мяча ногой между и вокруг предметов»	
Ребенок выполняет упражнение «отбивание мяча о стенку»	
Ребенок выполняет упражнение «передача мяча ногой друг другу (3-5 м)»	
Ребенок играет по упрощенным правилам	
Спортивные упражнения	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках по прямой»	
Ребенок выполняет упражнение «скатывание на санках с горки»	
Ребенок выполняет упражнение «катание на санках со скоростью»	
Ребенок выполняет упражнение «подъем с санками в гору»	
Ребенок выполняет упражнение «торможение на санках при спуске с горки»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» по лыжне (на расстояние до 500 м)	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» скользящим шагом	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» повороты на месте (направо и налево) с переступанием	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» подъем на склон прямо «ступающим шагом»	
Ребенок выполняет упражнение «ходьба на лыжах» подъем на гору «полуелочкой» (прямо и наискось)	
Ребенок соблюдает правила безопасного передвижения на лыжах	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» по кругу	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» с разворотом	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» с разной скоростью	
Ребенок выполняет упражнение «катание на двухколесном велосипеде» с поворотами направо и налево	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» по прямой	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» по кругу	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» с разной скоростью	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» с разворотом	
Ребенок выполняет упражнение «катание на самокате» с поворотами направо и налево	
Ребенок соблюдает правила безопасного передвижения	
Формирование основ здорового образа жизни	
Ребенок имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)	
Ребенок имеет представления о разных видах спорта (футбол хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и. т.д.)	
Ребенок имеет представления о выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	
Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности	
Ребенок проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих	
Активный отдых	
Ребенок активно участвует в физкультурных досугах	
Ребенок активно участвует в днях здоровья	
Ребенок активно участвует в туристических прогулках и экскурсиях	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5–7 лет / Е.В.Семенкова, Л.В.Стахович. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 64с.)

Без труда нет жизни на земле

Ребенок имеет представления об экономических понятиях: труд, трудиться, работа, работать(выполняет задание 1 на с. 21)	
Ребенок знает основные виды домашнего труда: уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными (выполняет задания 2—4 на с. 22—23)	
Ребенок имеет представления о труде родителей	
Ребенок имеет представления о роли труда взрослых, отвечает на вопрос «Что будет, если все люди перестанут трудиться?»	
Ребенок имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности. Может назвать не менее 8 профессий (выполняет задание 5 на с. 24)	
Ребенок использует имеющиеся знания о труде в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, опирается на них	
Ребенок общается со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности, умеет распределять обязанности	
Ребенок проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений (посадка или полив цветов, уборка игрушек и др.)	
Ребенок выражает желание помочь сверстникам и взрослым во время трудовой деятельности	

Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Ребенок имеет представления об экономических понятиях деньги, купюра, монета (выполняет задание 6 на с. 25)	
Ребенок имеет представления об экономических понятиях: кошелек, копилка, сейф, банковская карта. Может ответить, зачем они необходимы (выполняет задание 7 на с. 25)	
Ребенок понимает взаимосвязь между деньгами и трудом человека (выполняет задание 8 на с. 26)	
Ребенок имеет представления о роли труда взрослых в жизни людей, отвечает на вопрос «Что будет, если все люди перестанут трудиться?»	
Ребенок имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности	
Ребенок может объяснить, как деньги попадают в семью, отвечая на вопрос «Как в семью попадают деньги?»	
Ребенок взаимодействует со взрослыми и сверстниками во время выполнения трудовой деятельности, умеет распределять обязанности	
Ребенок имеет представления о том, как изготавливают деньги	
Ребенок активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, копилка, купюра, монета). (оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения задания № 6 из сборника «Играем вместе»)	
Ребенок проявляет уважительное отношение к сверстникам при взаимодействии с ними в игровой деятельности с использованием денег	

Покупаем, продаем и обмениваем

Ребенок имеет представления об экономических понятиях: товар, услуга. Понимает разницу между товаром и услугой (выполняет задание 9 на с. 25)	
Ребенок понимает основные потребности человека (еда, одежда, вода, свет, тепло, жильё). Умеет отличать потребности человека от его желаний (выполняет задание 10 на с. 28-29)	
Ребенок имеет представления о том, где можно купить различные товары или заказать услуги (выполняет задание 11 на с. 30)	
Ребенок имеет представления о том, что такое обмен	
Ребенок активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (магазин, товар, услуга, продавец, покупатель) (оценивается	

деятельность ребёнка в ходе выполнения заданий № 7, 9 из сборника «Играем вместе»)	
Ребенок бережно относится к деньгам при обращении с ними в игровой деятельности (оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения задания № 7 из сборника «Играем вместе»)	
Ребенок имеет представления об основных правилах поведения в магазине (оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения заданий № 9, 10 из сборника «Играем вместе»)	
Ребенок пользуется списком покупок	
Ребенок умеет группировать продукты в соответствии с различными магазинами, в которых их можно купить, или отделами магазина (например, молочные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, бытовые товары и др.)	
Ребенок умеет выбирать товары по принципу «выгодно-невыгодно», «качественно-некачественно»	
Ребенок умеет выбирать товар, не ориентируясь на его рекламу или красочную упаковку	
Ребенок отличает потребности от желаний, выбирая более важные и необходимые для жизни товары	

Рекомендации: _____

Музыкальный руководитель _____

Педагог психолог _____

Психологическая диагностика развития детей
(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин
возникновения трудностей в освоении образовательной программы)

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. - СПб., КАРО, 2005
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева - М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового 2010
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. - СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.- М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьную учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. -М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.