

**ПРИНЯТА**  
педагогическом совете,  
протокол № 6  
от 29.08. 2022 года

**Утверждена**  
приказом МБДОУ «Детский сад  
№48»  
№ 175 от 29.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 4 от «29.08.2022 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 48»**

Авторы - разработчики:  
заведующий Гудина Е.И.  
старший воспитатель Блинова С.Г.  
педагог-психолог Серова О.А.  
музыкальный руководитель:  
Сорокина И.А.  
воспитатели:  
Туманова Е.Л., Дубова О.В.

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Специфика расположения ДОО .....	5
Особенности социального окружения ДОО .....	5
Источники положительного или отрицательного влияния на детей .....	6
Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе .....	6
Воспитательные находки ДОО .....	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ).....	10
3.1. Модуль «Адаптация».....	10
3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	11
3.3. Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников» .....	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	13
Модуль «Здоровье в детском саду» .....	13
Модуль «Клуб «Юные патриоты» .....	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...15	
5. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее Программа воспитания) - является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее ДОО) показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть Программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» на 2019 - 2023 годы, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019 .

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

В раннем возрасте:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОО, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОО, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ДОО, а также важных для ДОО принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Вариативными модулями являются: «Клуб Юные патриоты», «Здоровье в детском саду»

Деятельность педагогов ДОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **Специфика расположения ДОО.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» расположено в Автозаводском районе Нижнего Новгорода.

## **Особенности социального окружения ДОО.**

ДОО располагается в промышленном районе в окружении жилого массива типовой застройки, рядом с транспортными коммуникациями, которые определяют социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

## **Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают взаимодействие с сетевыми партнерами (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, сотрудничество со школами.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, бездействие части родителей к гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников.

## **Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе**

Школа № 190;

Поликлиника № 5;

Учреждения спорта (ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ДЮСШ по теннису);

Учреждения социальной сферы;

и т.д.

## **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Группы общеобразовательной направленности и группа компенсирующей направленности.

## **Воспитательные находки ДОО:**

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;

- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в ДОО праздничных и социально-значимых образовательных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты образовательных событий (праздники), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, организатора);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:



1. В воспитании детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности. Позитивное отношение к себе. Уверенность в своих силах.

2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения. Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Стремление к здоровому образу жизни.

3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания. Чувство собственного достоинства. Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей. Ответственность за начатое дело. Стремление поступать правильно, быть «хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли - воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

5) реализовывать воспитательные возможности праздничных и социально-значимых событий и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

6) организовывать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) развивать коммуникативную культуру дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию воспитанников через детскую журналистику;

8) воспитывать культуру здорового образа жизни;

9) воспитывать юного нижегородца.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

##### **3.1. Модуль «Адаптация»**

*Краткое описание понятия:* Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

##### *Обоснование:*

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах ДОО: соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования, положении о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- дни открытых дверей - ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой);

- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду;

- страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «Для Вас, родители»;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.
- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации;
- индивидуальная педагогическая диагностика по вопросам адаптации.

### **3.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Краткое описание понятия:** модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Обоснование:** п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к районному проекту: «Как воспитать счастливого ребенка»;
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным управлением дошкольного образования.
- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;

- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;

- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **3.3 Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

**Краткое описание понятия:** Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Обоснование:** модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- участие представителей родительской общественности ДОО в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;

- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

### **Модуль «Здоровье в детском саду»**

#### ***Краткое описание.***

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

**Обоснование:** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.
- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности со здоровьесберегающими направлениями.

### **Модуль «Клуб «Юные патриоты»**

**Краткое описание:** на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Нижегородского края:

Нижний Новгород - не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. Юному нижегородцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память восьми столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

**Обоснование:** соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях;
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам;
- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной программы дошкольного образования парциальной программы по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- краеведческие проекты и культурные практики;
- разработка для дошкольников прогулок выходного дня, целевых прогулок и экскурсии.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри ДОО и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с декабря по март) силами самой ДОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников - это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством взаимодействия ДОО и семей дошкольников.
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;

- качеством воспитания обучающихся в рамках патриотического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию ДОО.



**Календарный план воспитательной работы**

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Адаптация»</b>				
Актуализация информации на официальном сайте в разделе «Прием на обучение»	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ДОО	
Психолого-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации обучающихся к ДОО	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, медицинские работники)	Октябрь 2022	Администрация	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации в разделе «Для Вас, родители»	Родители	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп раннего возраста	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь - октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта «растимдетей.рф»	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	
Реализация Воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

ребенка				
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели, специалисты	
День знаний	Воспитанники старших, подготовительных групп	1 сентября 2022	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
День защитника детства	Воспитанники	Февраль 2023	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Апрель 2023	Воспитатели, специалисты	
День Победы (9 мая), мини-музей	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Май 2023	Воспитатели, специалисты	
День России	Воспитанники	Июнь 2023	Воспитатели, специалисты	
Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию, мероприятия по правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»</b>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на открытую группу УДО «Как воспитать счастливого ребенка»	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	
Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях ДОО и района	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Участие в акциях и конкурсах различного уровня	Родители (законные представители); воспитанники	В течение года	Старший воспитатель	

Организация работы Совета родителей рассмотрение вопросов воспитания и социализации	Родители	В течение учебного года	Администрация	
<b>Модуль «Здоровье в детском саду»</b>				
День защитника отечества, развлечения	Воспитанники	Февраль 2023	Воспитатели, специалисты	
Участие районном спортивном соревновании по мини-футболу	родители	В соответствии с планом УДО	Воспитатели, специалисты	
Участие в акциях и конкурсах здоровьесберегающей направленности	Родители (законные представители); воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
День пожарной охраны, развлечения	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Апрель 2023	Воспитатели, специалисты	
Реализация здоровьесберегающих технологий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Клуб «Юные патриоты»»</b>				
Участие в районном проекте к 800-летию города «Лучший город земли»	Воспитанники Старших и подготовительных групп	В соответствии с планом УДО	Воспитатели	
Реализация воспитательно-образовательной работы в Клубе «Юные патриоты»	Воспитанники	В течение учебного года 1 раз в две недели	Воспитатели	
Разработка для дошкольников и родителей прогулок выходного дня, целевых прогулок и экскурсии	Родители (законные представители); воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	



ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*Дев. Гудина*  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №48»  
*Д.И. Гудина* / *Д.И. Гудина* 202*2* г.

