



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 11 «Полянка»**  
**(МБДОУ «Детский сад №11 «Полянка»)**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «30» 05 2019 г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №  
11 «Полянка» № 84 - Од от  
«24 » июня 2019 г.

**Рабочая программа педагога-психолога**  
**по реализации адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования**

Составитель:  
Педагог-психолог  
О.А.Серова

г. Нижний Новгород  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Направления работы педагога-психолога в Учреждении.	5
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	20
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	21
2.4.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ.	22
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организационно – методическая работа.	25
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	27
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
3.3.1.	Перечень учебных изданий использованных для реализации Программы.	27
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания.	27
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Краткая презентация рабочей Программы.	30

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» (далее Программа) – определяет содержание, объем и организацию процесса психологического сопровождения в группе компенсирующей направленности для воспитанников тяжелыми нарушениями речи, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 «Полянка» (далее – Учреждение). Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка», а также на основании: - Примерной образовательной программой «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; - Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г. - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 25 июля «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Положение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51513/16 -Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99г.№ 636 Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР). Срок реализации программы –

два года. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДООУ, через основные направления работы педагога-психолога.

### **1.1.1. Цели, задачи реализации программы**

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы сопровождения в Учреждении:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- принцип психологической безопасности образовательной среды;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможность, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики В Учреждении функционирует 7 групп:**

- 6 групп общеразвивающей направленности (от 1.6 до 7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: с 5 до 7 лет).

## **Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:**

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи; - организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы"(под редакцией Е.Н. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.)

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**  
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С. 248-250.

**Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**  
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.250-252.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы педагога-психолога в Учреждении**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психолого-педагогическая диагностика:**

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

• В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на: Старшая группа (5-6 лет) -изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся; -изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся. Подготовительная группа (6-7 лет) - диагностику психологической готовности детей с целью

определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности - изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

## Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>				
5-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	-Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.49.
5-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен.	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей.	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 50.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д. Векслер.	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- Индивидуальная и подгрупповая. - Корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.69.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» Ю,Е.Веприцкая.-В.:Учитель, С.65.
5-7 лет	Методика «Десять слов» А.Р.Лурия.	Изучение произвольной непосредственной памяти.	Индивидуальная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.59.
5- 7лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 71.
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харри	Исследование интеллектуального развития детей.	- Индивидуальная и подгрупповая. - Проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 34.
<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>				

5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка.	-Индивидуальная и подгрупповая. - Проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 91.
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 96.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	Социометрическая методика.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки.	Индивидуальная диагностика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.45
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2002.– С.54.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Индивидуальная диагностика. Тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.95.
6-7 лет	Методика мотивационных предпочтений «Три желания» А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы.	Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 77.
6-7 лет	Опросник Йерасика «Проверка готовности к школе»	Определение уровня социально-психологической готовности ребенка к учебе в школе.	Индивидуальная диагностика.	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет» Н.Николаев.-Ростов-на-Дону «Феникс»,2016.-С.37

## Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:**

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (2-3 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.

2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов). В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:**

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Игротренинги с использованием сенсорных модулей» М.В.Янчук – Волгоград: УЧИТЕЛЬ.	Различные виды игр: - развивающие; - релаксационные. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями речи.	Подгрупповая (2-3 человека)	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: - развивающие; - релаксационные; - подвижные; - логические. Психогимнастика.

			Пальчиковая гимнастика.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Индивидуальная	«Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». Е.О.Севастьянова. –ТЦ Сфера, 2017г.	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры.
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальная	«Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры. Панфилова М.А. – М:ГНОМ,2017. «Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой» А.Н.Малахова – СП «Детство-ПРЕСС»,2015	Разные виды игр: - рисуночные игры; - релаксационные игры; -коммуникативные игры. Психогимнастика. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Сказкотерапия. Разные виды игр: -рисуночные игры; -игры-драматизации.
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Разные виды игр: - развивающие; - релаксационные игры; -подвижные. Психогимнастик. Пальчиковая гимнастика.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Н.Л.Стефанова – Волгоград:УЧИТЕЛЬ,2012.	Разные виды игр: - подвижные игры; - релаксационные. Решение проблемных ситуаций.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13) Продолжительность работы зависит от возрастной категории детей и не превышает 25-30 минут.

**Тематический план работы по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников («Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет».**  
Е.О.Севастьянова–ТЦ Сфера, 2017г.)

<b>Цель развивающей работы</b>	Развивать умение воспитанников нестандартно мыслить. Расширять диапазон воображения. Стимулировать развитие интеллектуальных способностей.
<b>Задачи работы</b>	1.Создавать условия для формирования произвольности психических процессов. 2.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления. 3.Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), которые обеспечивают формирование интеллектуальной и творческой личности.

<b>Возраст детей</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Формы работы</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>Время и место проведения работы</b>	<b>25 минут кабинет педагога-психолога</b>
<b>Количество часов</b>	<b>27</b>

№	Задачи	Содержание упражнений и игр	Дидактический материал
1	<p>1.Обучать умению концентрировать внимание, сосредотачиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов.</p> <p>2.Обучение способности к переключению внимания.</p> <p>3.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>4.Снятие напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>	<p>Упр. «Яблоко»</p> <p>Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>Упр. Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Игра «Жмурки»</p>	<p>Три яблока</p> <p>Вырезка из газеты</p> <p>Карандаш</p> <p>Шарф</p>
2	<p>1.Обучение способности концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации.</p> <p>2.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>3.Развитие активного внимания.</p> <p>4.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5.Обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<p>Упр. «Портрет»</p> <p>Упр. «Зачеркни букву»</p> <p>Упр. «Слушай музыку»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Отражение»</p>	<p>Кукла</p> <p>Вырезка из газеты</p> <p>Карандаш</p> <p>Магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой</p>
3	<p>1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.</p> <p>2.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>3.Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p>4.Снятие мышечного и</p>	<p>Упр. «Ушки на макушке»</p> <p>Упр. «Корректирующие пробы»</p> <p>Упр. «Бубен и колокольчик»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Ловушка»</p>	<p>Бланк с заданием</p> <p>Бубен</p> <p>Колокольчик</p>

	эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.		
4	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать в новых условиях. 2.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 3.Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием разных инструментов. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	Упр. «Ушки на макушке» Упр. «Корректирующие пробы» Упр. «Бубен и колокольчик» Психомышечная тренировка Упр. «Делай то, что я говорю и показываю»	Бланк с заданием Бубен Колокольчик Дудочка
5	1.Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. 2.Развитие слухового внимания. 3.Увеличение объема внимания. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5.Обучение приемам и методам овладения своим волнением.	Упр. «Пульс» Упр. «Узор» Упр. «Выложи кружочки» Психомышечная тренировка Упр. «Приятное воспоминание»	Песочные часы Тетрадный лист в клетку Карандаш Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
6	1.Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Упр. «Текстура» Упр. «Узор» Упр. «Погода» Психомышечная тренировка Упр. «Тряпичная кукла»	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металла Тетрадный лист в клетку Карандаш Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика Зонт
7	1.Обучение способности к помехоустойчивости. 2.Развитие концентрации внимания. 3.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действие согласно показанной картинке. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упр. «Мышка-птичка» Упр. «Найди отличия» Упр. «Погода» Психомышечная тренировка Упр. «Скульптура»	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика Зонт
8	1.Развитие зрительной памяти.	Упр. «Запомни картинки»	Пять картинок с

	<p>2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p>	<p>Игра «У оленя дом большой»</p> <p>Упр. «Каскад слов»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Улыбка»</p>	<p>изображением предметов: стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелка.</p>
9	<p>1. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.</p> <p>2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Усиление положительного эмоционального переживания.</p>	<p>Упр. «Запомни картинки»</p> <p>Игра «У оленя дом большой»</p> <p>Упр. «Каскад слов»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Пять картинок с изображением предметов: стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелка.</p>
10	<p>1. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.</p> <p>2. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p> <p>3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроений.</p>	<p>Упр. «Что изменилось?»</p> <p>Упр. «Запомни и покажи»</p> <p>Упр. «Спрячь игрушки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Песня «От улыбки станет всем светлей»</p>	<p>Картинка с изображением комнаты, но с разным расположением предметов. Три игрушки</p>
11	<p>1. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.</p> <p>2. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Упр. «Что изменилось?»</p> <p>Упр. «Купим мы, бабушка...»</p> <p>Упр. «Найди игрушки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Тряпичная кукла»</p>	<p>Картинка с изображением комнаты, но с разным расположением предметов. Спрятанные неделю назад игрушки</p>
12	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие памяти на события.</p> <p>3. Развитие целенаправленного</p>	<p>Упр. «Рассмотри внимательно»</p> <p>Упр. «Свет, зажгись!»</p> <p>Упр. «Кто не на месте?»</p> <p>Психомышечная тренировка</p>	<p>Сюжетная картинка</p> <p>Настольная лампа</p>

	запоминания и припоминания. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упр. «Скульптура»	
13	1.Развитие произвольного внимания и наблюдательности. 2.Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни; развитие вербальной памяти. 3.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	Упр. «Рассмотри внимательно» Песня Упр. «Кто не на месте?» Психомышечная тренировка Упр. «Дыхание»	Сюжетная картинка Десять игрушек
14	1.Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; различение цветоразличения. 2.Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. 3.Развитие целостности восприятия. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упр. «Пирамидка» Упр. «Актер» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Упр. «Шапка-невидимка»	Пирамидка Лист(приложение 6)
15	1.Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 2.Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. 3.Развитие целостности восприятия. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5.Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.	Упр. «Пирамидка» Упр. «Форма» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Упр. «Качели»	Пирамидка Три предмета круглой и прямоугольной формы Лист(приложение 7)
16	1.Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и	Упр. «Что забыл нарисовать художник?» Упр. «В нашей группе 100	Набор карточек Лист (приложение8)

	<p>знания.</p> <p>2. Развитие способности согласовывать движения с текстом; развитие координации движений.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Развитие движений кистей рук, фантазии.</p>	<p>ребятишек»</p> <p>Упр. «Снежинки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Погладим котенка»</p>	
17	<p>1. Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p> <p>2. Развитие способности согласовывать движения с текстом; развитие координации движения.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>	<p>Упр. «Что нарисовано?»</p> <p>Упр. «В нашей группе 100 ребятшек»</p> <p>Упр. «Снежинки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Кляксы»</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Лист (приложение8)</p> <p>Большой лист</p> <p>Гуашь</p>
18	<p>1. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>2. Развитие способности согласовывать движения с текстом; развитие координации движения.</p> <p>3. Развитие ориентирования в пространстве.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Упр. «Определи звуки»</p> <p>Упр. «В нашей группе 100 ребятшек»</p> <p>Упр. «Точки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«Пантомима»</p>	<p>Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.</p> <p>Лист(приложение9)</p>
19	<p>1. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.</p> <p>2. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.</p> <p>3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения,</p>	<p>Упр. «Пуговицы»</p> <p>Упр. «Найди свой цвет»</p> <p>Упр. «Загадки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Угадай»</p>	<p>Набор пуговиц</p> <p>Флажки</p> <p>Загадки</p>

	развитие тонкой моторики рук. 5.Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие воображения.		
20	1. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2.Развитие координации слухового и моторного анализаторов. 3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.	Упр. «Пуговицы» Упр. «Регистр» Упр. «Загадки» Психомышечная тренировка Упр. «Послушай, что за окном»	Набор пуговиц Металлофон Загадки
21	1.Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 2.Развитие умения декодировать информацию. 3.Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5.Обучение переходу из одного режима громкости в другой.	Упр. «Чего не хватает?» Упр. «Сыщик» Упр. «Сравнение предметов» Психомышечная тренировка Упр. «Пчелка»	Карточка (приложение 10) Схема кабинета Вырезанные из бумаги цветы Колокольчик
22	1.Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 2.Развитие умения декодировать информацию. 3.Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	Упр. «Чего не хватает?» Упр. «Сыщик» Упр. «Четвертый лишний» Психомышечная тренировка Упр. «Дыхание»	Карточка (приложение 11) Схема кабинета Карточки

23	<p>1. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>2. Развитие умения кодировать информацию.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p>	<p>Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Упр. Сыщик»</p> <p>Упр. «Сложи узор»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Улыбка»</p>	<p>Карточка</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Кубики Никитина</p> <p>«Сложи узор»</p>
24	<p>1. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p>2. Развитие умения кодировать информацию.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Усиление положительных эмоциональных переживаний.</p>	<p>Упр. «Найди лишнее слово»</p> <p>Упр. Сыщик»</p> <p>Упр. «Сложи узор»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Схема кабинета</p> <p>Кубики Никитина</p> <p>«Сложи узор»</p>
25	<p>1. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>2. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.</p> <p>3. Развитие ее мыслительных операций анализа и сравнения.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Упр. «Сложи узор»</p> <p>Упр. «Тонет – не тонет»</p> <p>Упр. «Угадай предмет»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Тряпичная кукла»</p>	<p>Кубики Никитина</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Таз с водой, предметы для упр.</p> <p>15 картинок</p>
26	<p>1. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.</p> <p>2. Развитие аналитического мышления.</p> <p>3. Развитие мыслительных</p>	<p>Упр. «Тонет – не тонет»</p> <p>Упр. «Мячик»</p> <p>Упр. «Угадай предмет»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Скульптура»</p>	<p>Таз с водой, предметы для упр.</p> <p>Мяч</p> <p>15 картинок</p>

	<p>операций анализа и сравнения.</p> <p>4.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>		
27	<p>1.Развитие мыслительных ассоциативных связей.</p> <p>2.Развитие аналитического мышления.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5.Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>	<p>Упр. «Мостик»</p> <p>Упр. «Аналогии»</p> <p>Упр. «Сложи узор»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Кляксы»</p>	<p>5 пар картинок</p> <p>Мяч</p> <p>Кубики Никитина</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Лист бумаги</p> <p>Гуашь</p>

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
  - развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
  - создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжелым нарушением речи. Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	- Изучение протоколов ПМПК. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-

				логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

### **Направление «Психологическое просвещение»**

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

#### **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)
- психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
психологическая помощь и поддержка семьи	индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (вторник, по графику)
Информационно-консультативная деятельность	-папки-передвижки с различной тематикой - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	2 раза в год По плану ДОУ  По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - выступления на групповых родительских собраниях.	2 раза в год 1 раз в год
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик. - Консультирование родителей и педагогов.	в течение года  по необходимости

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Формы работы педагога-психолога:**

- подгрупповая;
- индивидуальная;

#### **Психолого – педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

#### **Методы и приёмы организации образовательного процесса:**

- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждение. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ.**

**Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

#### **Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом.**

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

- Проводит подгрупповую и индивидуальную работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях

#### **С воспитателем.**

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности
- Дает воспитателям рекомендации по результатам диагностики, образовательной траектории развития ребенка
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

#### **С музыкальным руководителем.**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания,

работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **Формы взаимодействия.**

- Оперативные совещания
- Семинары -практикумы
- Педагогические советы Учреждения
- Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
- Индивидуальные консультации.

#### **Система взаимодействия специалистов по реализации Программы**

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Педагог-психолог*
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Физическое развитие	Физическая культура	Воспитатель	Воспитатель

Условные обозначения: \* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- альбомы диагностических методик;
- аналитические справки по итогам психологической диагностики, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; подгрупповая коррекционно - развивающая работа.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога  
на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
понедельник	7.30–7.55 7.55–9.25 9.25–10.00  10.00–10.20 10.20–10.40 10.40–12.00  12.00– 13.30 13.30– 14.30 14.30– 15.30	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Наблюдение за детьми в группах. Диагностика.</b> Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. Работа с документацией. <b>Работа с педагогами: консультирование.</b> Работа с документацией. Обработка результатов тестирования.	7.30– 15.30
вторник	10.00-10.10  10.10– 10.40 10.40–12.00 12.00–13.00 13.00– 14.30 14.30– 16.00 16.00–16.25 16.25 – 16.50 16.50– 18.00	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.</b> Оформление родительских уголков. Работа с документацией. <b>Психологическое просвещение педагогов (по запросу).</b> Работа с документацией. Заполнение журналов <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Консультативная и профилактическая работа с родителями.</b>	10.00– 18.00
среда	7.30–7.55 7.55– 9.30 9.30–9.55 9.55–12.00  12.00– 13.00 13.00– 15.00	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b> <b>Наблюдение за детьми в группах. Диагностика</b> <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b> Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр и упражнений). Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.	7.30– 15.00
четверг	7.30–7.55 7.55– 9.00 9.00–10.00  10.00–10.25 10.25–12.00	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Наблюдение за детьми в группах. Диагностика.</b> Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр и упражнений). <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.</b> Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов для педагогов, оформление результатов мониторинга. Методическая работа (семинары, методобъединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).	7.30– 12.00

пятница	7.30-7.55	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.</b> <b>Наблюдение за детьми в группах.</b>	7.30– 15.30
	7.55–8.10		
	8.20–9.30	Работа с документацией.	
	9.30–9.55	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.</b>	
	9.55–12.00	<b>Наблюдение за детьми в группах. Диагностика.</b>	
	12.00- 14.00	<b>Консультативная и профилактическая работа с родителями.</b>	
14.00– 14.55	<b>Супервизорство (работа с молодыми педагогами).</b>		
14.55–15-30	Работа с документацией (заполнение журналов).		

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. -Психологическое просвещение и профилактика	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Издательство
1	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей».	Панфилова М.А.	М.Изд-во ГНОМ, 2001г.
2	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет».	Веракса А.Н.	М.Мозаика-Синтез, 2014г
3	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет».	Н.Николаев	Ростов-на-Дону, «Феникс»,2016
4	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова	М.Мозаика-Синтез, 2014г.
5	«Игротренинги с использованием сенсорных модулей».	М.В.Янчук	Волгоград:УЧИТЕЛЬ
6	«Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой»	А.Н.Малахова	СП«Детство-ПРЕСС», 2015
7	«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет»	Н.Л.Стефанова	Волгоград:УЧИТЕЛЬ, 2012
8	«Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет».	Е.О.Севастьянова	Творческий центр «Сфера», Москва

			2017г.
9	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы». детей 4-6 лет	Ю.Е.Веприцкая	Волгоград: Учитель, 2009г.

### 3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши чувства и эмоции»;</li> <li>- «Что перепутал художник»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Чтение»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Мышление»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Окружающий мир»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Математика»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Развитие речи»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Внимание»;</li> <li>- «Готов ли ты к школе? Память»;</li> <li>- «Скоро в школу» (викторина);</li> <li>- «Любимые сказки»;</li> <li>- «Фрукты, овощи»;</li> <li>- «Учимся сравнивать»;</li> <li>- «Истории в картинках»;</li> <li>- «Найди четвертый лишний»;</li> <li>- «Найди различие»;</li> <li>- «Этикет для малышей»;</li> <li>- «Подходит-не подходит»;</li> <li>- «Рассказы по картинкам. Важные профессии»;</li> <li>- «Найди друзей»;</li> <li>- «Домик настроений»;</li> <li>- «Цвета и формы»</li> <li>- «Веселая логика»</li> <li>- «Половинки»</li> <li>- «Путешествие в мир эмоций»</li> </ul> <p>Дидактические карточки: «Ягоды», «Овощи», «Животные и детеныши», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда»</p> <p>Пазлы «Насекомые»</p> <p>Домино «Веселый зоопарк»</p> <p>Танграм</p> <p>Дидактические часы</p> <p>Бизиборд</p> <p>Мельница</p> <p>Кубики Никитина «Сложи узор»</p>

		Конструктор «Магнитные кубики»
		Конструктор мягкий
		Кукла
		Мяч резиновый
		Набор «Овощи»
		Набор «Фрукты»
		Набор Домашние животные»
		Мягкая игрушка «Цветок»
		Мягкая игрушка «Кошка»
		Мягкая игрушка «Мишка»
		Кубики «Транспорт», «Цифры»
		Пирамидка
		Матрешка
		Куб с формами
		Вкладыши «Домашние животные»
		Вкладыши «Дикие животные»
		Вкладыши «Цвет. Форма. Величина»
		Счетный материал
		Шнуровка
		Коврик «Дорожное движение»
		Лэпбук «Эмоции и чувства».
<b>2.</b>	<b>Оборудование</b>	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

**Технические средства обучения  
Кабинет педагога-психолога**

<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
Технические средства обучения	Магнитола
	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога**

**Цель программы:** максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

*Бульчева* листов  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №11 «Полянка»

\_\_\_\_\_/Е.В. Бульчева/

«*11*» *сентября* 20*19*

