



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 11 «Полянка»**  
**(МБДОУ «Детский сад №11 «Полянка»)**

Принято  
на педагогическом совете  
№ 5 от «28» 08 2019г.

Утверждено  
приказом заведующего  
№ 103-ОД от «30» 08 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**  
(дети 4-го года жизни)

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Педагог-психолог  
О.А.Серова

г. Нижний Новгород  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы аттестации	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	9
8.	Оценочные и методические материалы	23

### **1. Пояснительная записка.**

Психическое здоровье – фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важных задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Важна и социально-психологическая атмосфера детского коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития дошкольника: породить чувство психологической защищённости, удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту. Это основное положение психолого-педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается вырастить из астры розу, а создаёт для каждого растения оптимальные условия для развития.

**Актуальность.** Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толчки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Психологические ступеньки» разработана в соответствии с методикой Куражевой Н.Ю. и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Занятия по данной программе могут быть **рекомендованы** детям с незрелой эмоционально – волевой сферой. **Противопоказана** детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что данный материал можно

использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития, иначе оно просто угасает. В программе специально подобраны упражнения и задания для развития не только познавательных процессов и способностей детей младшего дошкольного возраста, но и для развития творческих мыслительных способностей.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В процессе проведения занятий используются различные виды познавательной деятельности: познавательные игры, дидактические игры, игры с элементами тренинговых упражнений, коммуникативные игры.

### **Цели и задачи**

**Цель:** развитие эмоционально – волевой сферы у дошкольников в возрасте 3 - 4 лет.

**Задачи:**

1. познакомить детей с основными эмоциями,
2. способствовать осознанию собственных эмоций,
3. формировать умение понимать эмоции других людей,
4. развитие рефлексии,
5. создание условий для творчества и самовыражения дошкольников.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В процессе освоения программы предполагается достижения следующих результатов:

- дети умеют сотрудничать, решать конфликтные ситуации, делать выбор, устанавливать и поддерживать контакты, распределять внимание между несколькими объектами.
- у детей сформирована, произвольная регуляция поведения, потребность в самоизменении.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Данная программа рассчитана сроком на 8 месяцев обучения и рекомендуется для занятий с детьми с 3 до 4 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность составляет 15 минут. Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Построение программы кружка ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики, а в частности:

**Младшая группа** - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Занятия проводятся в игровой форме.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы:

1. Принцип дидактики (от простого к сложному);
2. Принцип систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
3. Принцип комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
4. Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

5. Принцип самостоятельности;

6. Принцип научности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого мышления.

Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Элементы частично-поискового.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

**Формы взаимодействия с семьей:**

-консультативная работа (информационные материалы, буклеты)

-совместные занятия и мероприятия

-презентация проведенной работы

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон – 1 шт.
2. Ноутбук -1 шт.
3. Сборник релаксационной музыки.
4. Настольно-печатные, дидактические игры.
5. Дид. игра «Назови и покажи эмоцию»
6. Дид игра «Нарисуй эмоцию»
7. Предметные игрушки.
8. Доска – 1 шт.
9. Цветные карандаши.
10. Писчая и цветная бумага.
11. Рабочие тетради.

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
----------	-------------

У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	зеленый
Обучающийся частично усвоил материал	синий
Обучающийся усвоил материал полностью	красный

#### 4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация проводится в мае.

Промежуточная аттестация результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Психологические ступеньки»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Диагностика зрительной памяти	Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)	Диагностика внимания (концентрация, распределение)	Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Итоговая аттестация результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Психологические ступеньки»

№ п	Ф.И. ребенка	Диагностика слуховой памяти.	Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей)	Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение)	Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

#### 5. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Кол-во академических часов часов за год
Модуль 1			
Октябрь-январь	1	Вводные занятия	4
	2	Правила общения	4
	3	Эмоции	10
	4	Цвета	4
	5	Восприятие формы	4
	6	Восприятие величины	6
	7	Промежуточная диагностика	1
Модуль 2			
Февраль-май		Обобщение	12
		Творческие игры	3
		Я - Они	4
		Ощущения	7
		Закрепление материала	2

	Диагностика	2
Итого (академических часов):		63
Длительность одного занятия		15 минут
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.)		2/30 мин
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)		8/120 мин
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (час,мин.)		63/ 15 ч.45 мин

### 6.Календарный учебный график

Наименование раздела	октябрь					ноябрь					декабрь					январь			февраль				март					апрель					май			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Вводные занятия	1	2	1																																	
Правила общения			1	2	1																															
Эмоции					1	2	2	2	2	1																										
Цвета											1	2	1																							
Восприятие формы													1	2	1																					
Восприятие величины																1	2	2	1																	
Промежуточная диагностика																			1																	
Обобщение																				2	2	2	1	2	1	2										
Творческие игры																										2	1									
Я - Они																											1	2	1							
Ощущения																												1	2	2	1	1				
Закрепление материала																																		2		
Диагностика																																			2	

## 7. Рабочая программа

### Содержание программы для детей 3-4 лет

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Задачи	Оборудование
1	Вводные занятия.	Знакомство	15 мин	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Мяч, игрушка Медведь, «волшебный мешочек», атласная лента, игрушки диких животных, вырезанные из цветной бумаги листочки деревьев, бумага для рисования, клей.
2	Вводные занятия.	Знакомство	15 мин	Продолжаем знакомство детей. Развиваем невербальное и вербальное общение.	Мяч, игрушка Медведь, «волшебный мешочек», атласная лента, игрушки диких животных, вырезанные из цветной бумаги листочки деревьев, бумага для рисования, клей.
3	Вводные занятия.	Наша группа	15 мин	Адаптация детей в группе. Развитие умения работать в группе.	Мяч, цветы, вырезанные из цветной бумаги, бабочки, вырезанные из цветной бумаги, кусок обоев, диск с записью «Шум леса», колокольчик, Кот-рыболов, индивидуальные задания – разрезные картинки «Рыбки»
4	Вводные занятия.	Наша группа	15 мин	Создать положительный эмоциональный настрой группы. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Мяч, цветы, вырезанные из цветной бумаги, бабочки, вырезанные из цветной бумаги, кусок обоев, диск с

					записью «Шум леса», колокольчик, Кот-рыболов, индивидуальные задания – разрезные картинки «Рыбки»
5	Правила общения.	Волшебные слова	15 мин	Адаптация детей в группе. Развитие умения работать в группе.	Игрушка зайчик Степашка, игрушка Медведь, цветные кубики, индивидуальные задания на бланках «Широкий-узкий»
6	Правила общения.	Волшебные слова	15 мин	Создать положительный эмоциональный настрой группы. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка зайчик Степашка, игрушка Медведь, цветные кубики, индивидуальные задания на бланках «Широкий-узкий»
7	Правила общения.	Правила поведения на занятиях	15 мин	Адаптация детей в группе. Развитие умения работать в группе	Мяч, игрушки – 2 гномика, цветные кубики, бумага для рисования, цветные карандаши, обруч, игрушка Зайчик,
8	Правила общения.	Правила поведения на занятиях	15 мин	Создать положительный эмоциональный настрой группы. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Мяч, игрушки – 2 гномика, цветные кубики, бумага для рисования, цветные карандаши, обруч, игрушка Зайчик,

9	Эмоции.	Эмоция – «Радость»	15 мин	<p>Познакомить детей с чувством радости. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p>	<p>Игрушка Колобок, индивидуальное задание – пиктограмма «Радость», разрезанная на три части, игрушка Лиса, бубен, «волшебный» сундучок, картинки, с изображением героев с различным эмоциональным состоянием, задание на бланках «Найди лишний», бумага для рисования, цветные карандаши.</p>
10	Эмоции.	Эмоция – «Радость»	15 мин	<p>Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развитие мышления и воображения.</p>	<p>Игрушка Колобок, индивидуальное задание – пиктограмма «Радость», разрезанная на три части, игрушка Лиса, бубен, «волшебный» сундучок, картинки, с изображением героев с различным эмоциональным состоянием, задание на бланках «Найди лишний», бумага для рисования, цветные карандаши.</p>
11	Эмоции.	Эмоция – «Грусть»	15 мин	<p>Познакомить детей с чувством грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему</p>	<p>Конверт, фотография бабушки и дедушки, сказка «Курочка Ряба», Разрезанная на три</p>

				<p>проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.</p>	<p>части пиктограмма «Яичко», зеркало, запись с грустной и веселой музыкой, задания на бланках «Найди лишний», бумага для рисования, цветные карандаши, «грустная тучка».</p>
12	Эмоции.	Эмоция – «Грусть»	15 мин	<p>Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развитие мышления, воображения и восприятия.</p>	<p>Конверт, фотография бабушки и дедушки, сказка «Курочка Ряба», Разрезанная на три части пиктограмма «Яичко», зеркало, запись с грустной и веселой музыкой, задания на бланках «Найди лишний», бумага для рисования, цветные карандаши, «грустная тучка».</p>
13	Эмоции.	Эмоция – «Гнев»	15 мин.	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Мягкая игрушка кот, задание на бланках: «Чего кому не хватает, проведи линии», картинки с изображением различных героев для распознавания различного эмоционального состояния, колокольчик, пиктограмма «Гнев», бумага для рисования, цветные карандаши, вырезанный из цветного картона</p>

					Кактус.
14	Эмоции.	Эмоция – «Гнев»	15 мин.	Продолжать знакомство с эмоцией «Гнев». Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Мягкая игрушка кот, задание на бланках: «Чего кому не хватает, проведи линии», картинки с изображением различных героев для распознавания различного эмоционального состояния, колокольчик, пиктограмма «Гнев», бумага для рисования, цветные карандаши, вырезанный из цветного картона Кактус.
15	Эмоции.	Словарик эмоций	15 мин	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Мяч, куклы: Принц, Принцесса Улыбка, король Боровик, «Поляна настроений», вырезанные разноцветные цветы, запись веселой музыки, пиктограммы «Радость», «Грусть», «Гнев», запись грустной и тревожной музыки,

16	Эмоции.	Словарик эмоций	15 мин	Повторение и закрепление пройденных эмоциональных состояний. Выработка умения определять настроение стихотворных и музыкальных произведений. Развитие внимания, мышления, восприятия.	Мяч, куклы: Принц, Принцесса Улыбка, король Боровик, «Поляна настроений», вырезанные разноцветные цветы, запись веселой музыки, пиктограммы «Радость», «Грусть», «Гнев», запись грустной и тревожной музыки,
17	Восприятие цвета.	Волшебные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	15 мин	Развитие восприятия, концентрация внимания. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Ежик, яблоки, два «волшебных мешочка», разноцветные картинки, разноцветные платочки, колокольчик, фигурки, вырезанные из цветного картона (солнышко, тучку и елочку).
18	Восприятие цвета.	«Разноцветный паровозик»	15 мин	Развитие восприятия, концентрация внимания. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка «дедушка», «бабушка», внучка Аленка», конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей, цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины, ширма.
19	Восприятие цвета.	Волшебные цвета (черный, белый,	15 мин	Развитие восприятия, концентрации внимания. Развитие	Игрушка Черный кот, кошка белого цвета, набор

		коричневый)		зрительного анализа и синтеза.	картинок «Собери по образцу», игрушка Медведь, колокольчик, бусы,.
20	Восприятие цвета.	Волшебные цвета (черный, белый, коричневый)	15 мин	Развитие восприятия, концентрации внимания. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Черный кот, кошка белого цвета, набор картинок «Собери по образцу», игрушка Медведь, колокольчик, бусы,.
21	Восприятие формы.	Круг, шар.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с формой круг, шар. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Колобок, сказка «Колобок», бумага для рисования, цветные карандаши, трафареты круга, «волшебный мешочек», мыльные пузыри, задание на бланках «Какой блинок лишний?»
22	Восприятие формы.	Круг, шар.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с формой круг, шар. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Колобок, сказка «Колобок», бумага для рисования, цветные карандаши, трафареты круга, «волшебный мешочек», мыльные пузыри, задание на бланках «Какой блинок лишний?»
23	Восприятие формы.	Квадрат, треугольник.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с формой квадрат, треугольник. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушки Лиса и Заяц, квадраты и кубики, бумага для рисования, цветные карандаши, колокольчик, наборы геометрических фигур,

24	Восприятие формы.	Квадрат, треугольник.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с формой квадрат, треугольник. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушки Лиса и Заяц, квадраты и кубики, бумага для рисования, цветные карандаши, колокольчик, наборы геометрических фигур.
25	Восприятие величины.	Большой - маленький	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Медведь, задание на бланках «Лабиринт», обручи, шишки, разного размера, счетные палочки, цветные карандаши.
26	Восприятие величины.	Большой - маленький	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Медведь, задание на бланках «Лабиринт», обручи, шишки, разного размера, счетные палочки, цветные карандаши.
27	Восприятие величины.	Широкий - узкий, длинный - короткий.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Белочка, две дорожки разной длины, задания на бланках, цветные карандаши, колокольчик,
28	Восприятие величины.	Широкий - узкий, длинный – короткий.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушка Белочка, две дорожки разной длины, задания на бланках, цветные карандаши, колокольчик,
29	Восприятие величины.	Тонкий - толстый, высокий – низкий.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушки Пузырь и былиночка, колокольчик, фигурки диких и домашних животных, задания на бланках, цветные

					карандаши, игрушка Волк.
30	Восприятие величины.	Тонкий - толстый, высокий – низкий.	15 мин	Развитие восприятия, знакомство с величинами. Развитие внимания, воображения, памяти. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Игрушки Пузырь и былиночка, колокольчик, фигурки диких и домашних животных, задания на бланках, цветные карандаши, игрушка Волк.
31	Подведение промежуточных итогов.	Диагностика	15 мин	Диагностика зрительной памяти; эмоциональной сферы; внимания (концентрация, зрительное переключение); мышления (анализ, конкретизация).	Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.
32	Обобщение.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные (дикие, домашние)	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти.	Письмо, сказка «Теремок», счетные палочки, фигурки животных, кукла Баба Даша, задания на бланках: «Всех диких зверей проводи в лес, а домашних к домику»
33	Обобщение.	Сказка «Репка». Обобщение: овощи, фрукты. Дружба и взаимопомощь	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие способности понимать иносказательный смысл пословиц.	Кукла баба Даша, сказка «Репка», колокольчик, задание на бланках: «Что положим в пустую клеточку?», фигурки фруктов и овощей.
34	Обобщение.	Сказка «Репка». Обобщение:	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать.	Кукла баба Даша, сказка «Репка», колокольчик,

		овоци, фрукты. Дружба и взаимопомощь		Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие способности понимать иносказательный смысл пословиц.	задание на бланках: «Что положим в пустую клеточку?», фигурки фруктов и овощей.
35	Обобщение.	Сказка «Мойдодыр». Обобщение: Одежда	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие способности понимать иносказательный смысл пословиц.	Игрушка «Мойдодыр», полотенца, прищепки бельевые, задания на бланках «Что лишнее?»
36	Обобщение.	Сказка «Мойдодыр». Обобщение: Одежда	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти. Развитие способности понимать иносказательный смысл пословиц.	Игрушка «Мойдодыр», полотенца, прищепки бельевые, задания на бланках «Что лишнее?»
37	Обобщение.	«Маша- растеряша». Обобщение: одежда, обувь	15 мин	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психически процессов.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла, мяч.
38			15 мин	Формирование у детей представления о близких людях. Воспитание доброго, ого отношения к своему папе (дедушке). Вызвать чувство гордости и радости за	Фотографии пап и дедушек, мяч, задание на бланках «Найди лишнее», мяч, мягкие модули, бумага для рисования, цветные карандаши.

				благородные поступки близкого человека. Развитие зрительного анализа и синтеза.	
39	Обобщение.	«Здравствуй весна!». Обобщение: насекомые	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти.	Кукла, вырезанные цветы, аудиозапись «Весенний лес», разноцветные камушки, баночки с крупой, бумага для рисования, цветные карандаши.
40	Обобщение.	«Здравствуй весна!». Обобщение: насекомые	15 мин	Развитие умения обобщать и конкретизировать. Развитие концентрации внимания, воображения, памяти.	Кукла, вырезанные цветы, аудиозапись «Весенний лес», разноцветные камушки, баночки с крупой, бумага для рисования, цветные карандаши.
	Обобщение	«Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	15 мин	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки, карточки с путаницей, цветик- семицветик, игра «Найди лишнее».
41	Обобщение.	«Федорино горе». Обобщение: Посуда	15 мин	Развитие операций обобщения и конкретизации. Развитие операций мышления.	Самовар, сказка «Федорино горе», набор детской посуды, колокольчик, задания на бланках «Найди пару», цветные карандаши.
42	Обобщение.	«Три медведя». Обобщение: мебель.	15 мин	Развитие операций обобщения и конкретизации. Развитие операций мышления.	Сказка «Три недели», кукольная мебель, кукла Машенька, задание на бланках «Лабиринт», бумага для рисования, цветные

					карандаши.
43	Обобщение.	«Три медведя». Обобщение: мебель.	15 мин	Развитие операций обобщения и конкретизации. Развитие операций мышления.	Сказка «Три недели», кукольная мебель, кукла Машенька, задание на бланках «Лабиринт», бумага для рисования, цветные карандаши.
44	Творческие игры.	Страна «Вообразия»	15 мин	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
45	Творческие игры.	В гостях у сказки	15 мин	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
46	Творческие игры.	В гостях у сказки	15 мин	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
47	Я – Они.	Мы так похожи	15 мин	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о	Магнитофон и диск с записью спокойной музыки, одинаковые фигурки, цветные карандаши, бланки

				различных способах коммуникации с окружающими.	с заданием «Найди два одинаковых предмета».
48	Я – Они.	Мы такие разные	15 мин	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и.т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
49	Я – Они.	Мальчики-одуванчики	15 мин	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками	Любой предмет, проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
50	Я – Они.	Девочки-припевочки	15 мин	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками	Зеркало, Кукла Катя, Магнитофон, задания на бланках «Одень куклу», цветные карандаши.
51	Мои ощущения.	Восприятие свойств предметов	15 мин	Развитие восприятия. Развитие речи. Развитие внимания и мышления.	Кукла Маша, три домика, мешочек с сюрпризом, бланки с заданием «Твердый-мягкий», мешочки с крупой, мяч, 2 яйца из Киндер, задание на бланках «Найди пару».
52	Мои ощущения.	Восприятие свойств предметов ч.2	15 мин	Развитие восприятия. Развитие речи. Развитие внимания и мышления.	Зеркала, листы бумаги с изображением разных эмоциональных состояний,

					колокольчик, несколько игрушек, задание на бланках «Гладкий-пушистый», овощи, фрукты.
53	Мои ощущения.	Наши помощники глазки	15 мин	Развитие зрительного восприятия. Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти и мышления. Развитие самопознания: показать детям значимость глаз в жизни человека.	Игрушка Кошка, «волшебный мешочек», задания на бланках «Найди отличия», бумага для рисования, цветные карандаши.
54	Мои ощущения.	Наш помощник носик	15 мин	Развитие обоняния. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти и мышления. Развитие самопознания: показать детям значимость носа в жизни человека.	Домовенок Кузя, пластмассовые яички из-под Киндер-сюрприза с различными наполнителями (лук, чеснок...), задание на бланках «Обведи предметы, которые пахнут», аудиозапись «Шум леса»
55	Мои ощущения.	Наш помощник ротик	15 мин	Развитие слухового внимания, слуховой памяти и мышления. Развитие самопознания: показать детям значимость рта (речи) в жизни человека.	Кукла мальчик, рисунок на ватмане «Лабиринт», задание на бланках «Проведи дорожку», игрушки (ежик, кот, мышка).
56	Мои ощущения.	Наши помощники ручки	15 мин	Развитие самопознания: показать детям значимость рук в жизни человека. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики. Развитие пространственной ориентации.	Перчатка, бумага для рисования, цветные карандаши, «волшебный мешочек», задание на бланках «Найди лишнее».
57	Мои ощущения.	Наши	15	Развитие самопознания:	Задание на бланках

		помощники ножки	мин	показать детям значимость ног в жизни человека. Развитие тактильного восприятия. Развитие пространственной ориентации и координации движений.	«Найди и вычеркни только треугольные кочки», цветные карандаши,
58	Закрепление пройденного.	Что мы узнали	15 мин	Обобщение и повторение пройденного материала.	Две машины, набор геометрических фигур, фрукты и овощи, сказка «Бармалей».
59	Закрепление пройденного.	Что мы узнали	15 мин	Обобщение и повторение пройденного материала.	Две машины, набор геометрических фигур, фрукты и овощи, сказка «Бармалей».
60	Диагностика		15 мин	Диагностика коммуникативной сферы детей, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), зрительной памяти.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».
61	Диагностика		15 мин	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей, мышления (анализ, исключение), внимания (слуховое, концентрация),	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой».

## 8. Оценочные и методические материал

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом наблюдения. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол, который хранится в методическом кабинете.

<b>Обозначение</b>	<b>Критерии</b>
Зеленый	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Синий	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красный	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11  
«Полянка» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Психологические ступеньки»  
(дети 3-4 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Зрительная память	Мышление (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)	Внимание (концентрация, распределение)	Коммуникативные навыки
1.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_декабрь\_\_\_\_\_года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11  
«Полянка» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Психологические ступеньки»  
(дети 3-4 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Слуховая память	Мышление (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей))0	Внимание (концентрация, переключение, слуховая инструкция)	Коммуникативные навыки
1.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Методические материалы.**

1. Н.Ю. Куражева «Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет». СПб- М.: ТЦ Сфера, 2016г.

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*2009256* листов  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Полянка»  
/Е.В. Булычева/  
«00» *08* 20*09* г.

