

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
от 28.08.2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ «Детский сад № 11  
«Полянка»  
от 30.08.2019 г. № 103 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы**  
**(от 4 до 5 лет)**

**Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год**

**Составители программы:**  
старший воспитатель Блинова С.Г.,  
воспитатель Соколова Е.С.,  
воспитатель Пастухова И.А.

город Нижний Новгород,  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	35
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>42</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Учебный план	48
3.5.	Календарный учебный график	50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в средней группе (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 11 «Полянка», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

#### **В основу Программы положены методологические подходы:**

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Краткая информация об Учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 11 «Полянка» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка») функционирует с 1968г.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»: 603065, город Нижний Новгород, улица Пермякова, дом 16 «А».

МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов).

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 246 – 248).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проявляет личностное отношение и стремится к соблюдению моральных норм. Участвует в коллективных играх

Имеет представления о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит

Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.

Имеет навыки бережного отношения к вещам

Знаком с традициями детского сада.

Посильно участвует в оформлении группы

Самостоятельно одевается, раздевается.

Стремится быть аккуратным, опрятным

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения

Участвует в посильной работе на огороде и в цветнике

Проявляет уважение к труду взрослых

Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения

Знаком с элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает некоторые знаки дорожного движения

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Считает до 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами.

Сравнивает предметы по двум признакам.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, знаком с прямоугольником.

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Определяет далеко-близко.

Знает последовательность частей суток, их характерные особенности.

Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Знает виды транспорта, материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

Знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Называет некоторые виды декоративных рыбок, птиц, насекомых и пресмыкающихся, виды деревьев

Знает, как ухаживать за комнатными растениями,

Замечает изменения в природе

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Участвует в обсуждении событий, явлений, информации

Высказывает свое мнение, суждение Доброжелательно общается со сверстниками

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Называет местоположение предмета, время суток

Правильно произносит гласные и согласные

Называет слова начинающиеся на определенный звук

Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинкам

Пересказывает отрывки из сказок

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой

Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого конструктора. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность.

Слушание. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, определяет средства музыкальной выразительности (динамика, темп). Различает звуки по высоте (в пределах септимы, сексты)

Пение. Поет в разных темпах согласованно, передает характер песни

Песенное творчество. Сочиняет мелодию колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»)

Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку, выполняет перестроения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие танцевально-игрового творчества. Использует в музыкально-игровых упражнениях и сценках мимику.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления о частях тела и органах чувств человека об их значении для жизни и здоровья

Имеет представление о ЗОЖ, устанавливает связь между совершаемым действием и его влиянием на организм

Обращается ко взрослому при травме, заболевании

Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»

Ходьба. Умеет ходить с согласованным движением рук и ног: на носка, на пятках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону ( направо и лево). Умеет строиться и ходить в колонне по одному, парами, в круг, по прямой, змейкой соблюдает дистанцию во время передвижения. Сохраняет равновесие при ходьбе между линиями(расстояние 10-15 см., по веревке. по доске. гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с поворотом с мешочком на голове.

Бег. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную, с изменением темпа, со сменой ведущего, бег в медленном темпе 1-1,5 мин.

Ползание, лазанье. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет ползать по прямой расстояние 10м. змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, на четвереньках опираясь на стопы и ладони, пролезать в обруч, подлезать под дугу высота 50 см. правым и левым боком вперед, перелезть через бревно гимнастическую скамейку.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании предметов на дальность не менее 3,5-6,5 м. в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м. правой и левой рукой.в вертикальную цель высота центра мишени 1,5м. с расстояния 1,5-2м. отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)3-4 раза подряд. Прокатывает мяч, обруч прямо, между предметами, бросает мяч снизу, из-за головы и одной рукой через препятствие с расстояния 2м.

Прыжки. Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. прыжки на месте на двух ногах 10раз., продвигаясь вперед расстояние 2-3м.. с поворотом кругом, ноги вместе ноги врозь на одной ноге поочередно, через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50см, через 2-3 предмета высота 5-10см. с высоты 20-25см. в длину с места70см.Умеет прыгать через короткую скакалку.

Подвижные игры. Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности Выполняет ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил игры Выполняет действия по сигналу

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в пространстве, находит правую и левую сторону.

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно месяц (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка» в разделах образовательных областей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 49).

**Ребенок в семье и сообществе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 51 – 52).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54 – 59).

**Формирование основ безопасности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 55-56).

**Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах**

**4-5 лет**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 49-50) И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-96с.	в режимных моментах ежедневно
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.141-145)	
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2009 (с.6, 32-43)	в режимных моментах 1 раз в неделю
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.17-25	в режимных моментах 1 раз в месяц

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-64).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 66-68).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 73-74).

**Ознакомление с предметным окружением:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 78).

**Ознакомление с социальным миром:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 80-81).

**Ознакомление с миром природы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 86-87).

**Содержательное обеспечение**

**4-5 лет**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В средней группе Мозаика- Синтез, М., 2012 – 64 с.	из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год

	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18 №7 стр. 19 №8 стр.21 №9 стр. 23	№10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 30 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.35	№19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39 №22стр. 40 №23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 48 №29стр. 49 №30 стр. 50 №31стр. 51 №32 стр. 54 №33 стр. 55 №34 стр.55 №35 стр.56 №36 стр.56	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.				в режимных моментах ежедневно
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016. - 96с. (с.53-82) Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 28 №8 стр.31 №9 стр. 33	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41	
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 –96с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36 №5 стр. 38	№6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45 №9 стр. 48	№10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57 №14 стр. 59	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 90-91).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 94-96).

**Приобщение к художественной литературе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 100).

**Содержательное обеспечение образовательной области**

**4-5 лет**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.27 №2 стр.28 №3 стр.29 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 32 №7 стр. 33 №8 стр.34 №9 стр. 35	№10 стр.36 №11 стр.38 №12 стр.39 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49	№19 стр.50 №20стр. 52 №21 стр.53 №22стр. 53 №23 стр. 55 №24 стр. 56 №25 стр.59 №26 стр.60 №27 стр.61	№28 стр. 62 №29стр. 63 №30 стр. 63 №31стр. 65 №32 стр. 65 №33 стр. 68 №34 стр.69 №35 стр.70 №36 стр.71	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104).

**Изобразительная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 110-112).

**Конструктивно-модельная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 121).

**Музыкальная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 124-125).

**Содержательное обеспечение образовательной области:****4-5 лет**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность	
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2014		из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.36 №9 стр. 38	№10 стр.40 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр. 50 №17 стр.51 №18 стр.52	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016		из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.32 №4 стр. 35 №5 стр. 39	№6 стр. 42 №7 стр. 43 №8 стр.47 №9 стр. 48	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016		из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.34 №4 стр. 35 №5 стр. 39	№6 стр. 41 №7 стр. 46 №8 стр.49 №9 стр. 52	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2013 – 80с Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016		В режимных моментах 1 раз в неделю

<b>Музыкальная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М. 2017 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.39 №2 стр.41 №3 стр.43 №4 стр. 45 №5 стр. 46 №6 стр. 49 №7 стр.51 №8 стр.53 №9 стр.55	№19 стр.77 №20стр. 79 №21 стр. 82 №22стр. 83 №23 стр. 86 №24 стр. 89 №25 стр.90 №26 стр.92 №27 стр.94	№37 стр.110 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр. 117 №41 стр. 119 №42 стр.121 №43 с.123 №44 стр.125 №45 стр.127	№55 стр 144 №56 стр. 146 №57 стр.148 №58 стр.150 №59 стр. 152 №60 стр. 154 №61 стр.156 №62 стр.158 №63 стр. 160	
	№10 стр.57 №11 стр.59 №12 стр.61 №13 стр. 63 №14 стр. 65 №15 стр. 67 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№28 стр. 96 №29стр. 98 №30 стр. 99 №31стр. 101 №32 стр. 102 №33 стр. 104 №34 стр.106 №35 стр.107 №36 стр.109	№46 стр.128 №47 стр.130 №48 стр.132 №49 стр. 134 №50 стр. 136 №51 стр.137 №52 стр.139 №53 стр.141 №54 стр.142	№64 стр.162 №65 стр. 165 №66 стр.167 №67 стр.168 №68 стр. 170 №69 стр. 172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр. 176	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

#### Содержание психолого-педагогической работы.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 130-131).

**Физическая культура:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 133-134).

### Содержательное обеспечение образовательной области

#### 4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 40 с.			В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2016г.			в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
<b>Физическая культура</b>				
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - 112 с.			из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37 №23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58 №50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75 №77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92 №104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.			в режимных моментах ежедневно

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**4-5 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой</p>

		иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<p>модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p> <p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Сова»</p>
--	--	---	--

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ образца</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала;</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;</p> <p>Наборы для опытов с водой, песком</p> <p>Цифры;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Наборы моделей;</p>

		Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Видео серии «Три кота» Презентация «Профессии» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетюшки Совы»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет

			«Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### 4-5 лет

<b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У

			бабушки в деревне»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> (1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели) <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)  <b>Музыка</b> (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,

			<p>коробки, нитки, тесьма)  Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,  Аппликация»;  Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,  «Укрась...»  Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;  Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;  Иллюстрации разных видов искусства  Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Музыка</b>  Дидактические игры;  Маски для игр-драматизаций  Ширма;  Кукольные театры;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  Беседы  Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);  Привлечение детей к оформлению помещений;  Изготовление подарков своими руками;  Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Восковые мелки;  Цветной мел;  Карандаши графитные  Гуашевые, акварельные краски;  Баночки для воды;  Фломастеры, цветные карандаши;  Пластилин, глина, соленое тесто.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;  Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;  Книжки-раскраски;  Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p>

			<p>Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;          пособия «Дорисуй», «Украсть...»          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;          Костюмы (элементы) для вхождения в образ          Презентация «В мастерской»</p> <p><b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты          Шумовые инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Крупногабаритные напольные конструкторы          Разноцветные модульные конструкции          Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.)          Схемы построек          Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки;

детей	Подгрупповой	<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);  Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Цветной мел;  Карандаши графитные  Гуашевые, акварельные краски;  Баночки для воды;  Фломастеры, цветные карандаши;  Пластилин, глина, соленое тесто.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;  Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;  Книжки-раскраски;  Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;  Губки, штампы, тампоны;  Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)  Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;  -пособия «Дорисуй», «Украсть...»  Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;  Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;  Иллюстрации разных видов искусства  Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>  Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;  Любимые детские книги  Книги по темам  Костюмы (элементы) для вхождения в образ  <b>Музыка</b>  Дидактические игры;  Маски для игр-драматизаций  Ширма;  Кукольные театры;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Иллюстрации музыкальных инструментов</p>
-------	--------------	--	--

			Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
--	--	--	---

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	Индивидуаль-ны й Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
<b>Самостоятель-на я деятельность детей</b>	Индивидуаль-ны й Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие;

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Кегли, кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры
--	--	--	--

### 5-6 лет

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	Индивидуаль-ны й Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени;  Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
<b>Самостоятель-на я деятельность детей</b>	Индивидуаль-ны й Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;

		<p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли, кольцоброс;  Вертикальные/горизонтальные мишени;  Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  Городки;  Шашки, шахматы;  Дидактические игры со спортивной тематикой;  Схемы выполнения движений;  Кольцо мини-баскетбола;  Мешочки с грузом малые (для бросания);  Маски для подвижных игр  Эмблемы  Медали  Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»,  Макет стадиона, хоккейной коробки.</p>
--	--	--	--

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Развитие самостоятельности:** (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития проектной деятельности:** (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для физического развития:** (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

### Особенности образовательной деятельности разных видов

<b>Виды</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
<b>Двигательная деятельность</b>	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);</li> <li>- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;</li> <li>- индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>

<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с;</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- конструктивные игры, культурные практики, развлечения;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми.</li> </ul>

## Использование культурных практик детства

### Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики «Игротека на интерактивной площадке» во взаимодействии взрослых с детьми на интерактивной панели(доске) с использованием интерактивных развивающих пособий Нефедова М.Г. «Шаг за шагом», «Игры со словами», 2015г

### Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность 4-5 лет
Игротека на интерактивной площадке	<i>1 раз в месяц</i>

### Тематическое планирование

Период	Тема, содержание игр	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Осень. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	4-5 лет Развитие связной речи	Нефедова М.Г. «Шаг за шагом»

Октябрь	Осень. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку.	Развитие слуховой дифференциации	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых игр взрослых с детьми. 2015г.
Ноябрь	Осень. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Декабрь	Зима. Описание по картинке	Развитие связной речи	
Январь	Зима. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку	Развитие слуховой дифференциации	
Февраль	Зима. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Март	Весна. Описание по картинке.	Развитие связной речи	
Апрель	Весна. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку	Развитие слуховой дифференциации	
Май	Весна. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;  При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;  Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.  Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
--	---

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**  
**Основные цели и задачи** (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Группа раннего возраста		
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с трудными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения семьи» «День	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества;	По годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- акции;</li> <li>- участие в создании развивающей среды</li> </ul>	
--	---	--

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации	средняя группа
<b>1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b>			
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /6-8 мин/	
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	
	Итого:	56 мин.	
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>			
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	
2.2	Физическая культура на воздухе	-	
	Итого:	1 час в неделю	
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	

	Итого:	1 час
<b>4.Активный отдых</b>		
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады	
	Итого:	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год

### **Система закаливания обучающихся**

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду»С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

### **Система закаливания обучающихся на холодный период**

#### **1.Общие меры закаливания:**

- 1.1.Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2.Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3.Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4.Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

#### **2.Специальные меры закаливания:**

- 2.1.Воздушные ванны;
- 2.2.Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

#### **Основные принципы закаливания:**

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

#### **Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:**

	<b>Средняя группа</b>
<b>Воздушные ванны</b>	После сна От 2 до 12 мин.
<b>Обширное умывание</b>	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
<b>Полоскание горла</b>	После обеда в течение всего года

*Методика проведения специальных видов закаливающих процедур*

#### Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два».

#### Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

#### Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

### **Система закаливания обучающихся на летний период**

#### **1. Общие меры закаливания:**

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

#### **2. Специальные меры закаливания:**

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст 3-5 лет	Примечание
1 неделя	С 2 до 5 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

## 2.6.2. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

### Музыкальный руководитель

Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	<p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</li> <li>- Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы;</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- Праздники:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Праздник осени»,</li> <li>«Новый Год»,</li> <li>«8 марта»,</li> <li>«Весенний праздник»,</li> <li>«День Защиты детей»,</li> <li>«Летний праздник»</li> </ul> </li> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>	<p>2 раза в неделю;</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Один раз в месяц</p>
Консультативная работа	<p>Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации);</li> <li>- взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)</li> </ul>	По годовому плану

**2.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Я в мире человек</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Физкультурное развлечение «День здоровья».

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой город, моя страна</i> (1-я— 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Физкультурное развлечение.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского

	<p>Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	творчества.
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка народной игрушки</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «День защиты детей».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель ТВ-панель Ноутбук Магнитола Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.- Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Раздевальная	-Информационно-просветительская	- Информационный уголок

комната	работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая фоторамка</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска,</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские стульчики</li> <li>- Зеркала настенные</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Сборники нот</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы.</li> </ul>

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>- Коммуникативная деятельность</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Выносное оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
Плескательный бассейн (летний период)	- Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник	- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение,	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)

(летний период)	эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	- Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками
-----------------	---	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Перечень методических материалов

##### Средняя группа 4-5- лет

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015 г.  
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2014 г.  
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2014 г.  
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015 г.  
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015 г.  
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015 г.  
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015 г.  
Н. Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2014 г.  
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.  
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.  
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия средняя группа (от4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2015

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.  
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.  
 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
 Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 2016г.  
 Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2016г  
 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

### 3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

#### Перечень средств обучения и воспитания в группах

		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Возраст Раздел образовательной области		Средства
4-5 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p><i>Формирование основ Безопасности</i></p>	<p>Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды</p> <p>Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей</p> <p>Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания</p> <p>Дидактические игры, презентации «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
4-5 лет	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i></p>	<p>Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры, презентации «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы</p> <p>фартуки клеенчатые, лейки</p> <p>Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях</p>

	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации, презентации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».</p> <p>Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»</p>
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Тематические предметные картинки по сериям «Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр.</p> <p>Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками</p> <p>Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»</p>
4-5 лет	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям</p>
	<i>Приобщение к искусству</i>	<p>Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр</p>
	<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт</p>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов</p>

	<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный, конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
<b>Физическое развитие</b>		
4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
<b>Технические средства обучения</b>		
4-5 лет		Ноутбук, цифровая фоторамка, флеш-накопитель

### 3.3.Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка»и обеспечивает Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

### 3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (НОД)	Средняя группа		
		Объем учебной нагрузки в неделю	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением	10	0,5	2
		18		
Речевое развитие	Развитие речи	20	1	4
		36		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	20	1	4
		18	0,5	2
		18	0,5	2
		72	2	8

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/60	3	12	108
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>200 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### 3.5. Календарный учебный график ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности

#### 2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин

#### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

##### 3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка»

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка»	Первая декада мая	10 дней

##### 3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники	3 декада октября
Новогодние праздники	3 декада декабря
Международный женский день	1 неделя марта
Весенние праздники	3 декада апреля

#### 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

##### 4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

##### 4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая

День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Физкультурный праздник День лета	2 декада июня

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь  
Осенний праздник – Октябрь  
Праздник Новый год – Декабрь  
Развлечение День защитника Отечества – Февраль  
Праздник 8 марта – Март  
Спортивный праздник «Масленица»– Апрель  
Праздник Весны – Апрель  
Развлечение День Победы – Май

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами(в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

**Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:**

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.