

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 28.08.2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад № 11
«Полянка»
от 30.08.2019 г. № 103 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(от 6 до 7 лет)**

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год

Составители программы:
старший воспитатель
Блинова С.Г,
воспитатель Дубова О.В.
воспитатель Пешаева Е.И.

город Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	38
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3.	Распорядок и режим дня	58
3.4.	Учебный план	60
3.5.	Календарный учебный график	61
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в подготовительной группе (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Полянка», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 6-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Полянка» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка») функционирует с 1981г.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»: 603095, город Нижний Новгород, улица Пермякова, дом 4 «б».

МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 250 – 252).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает другу

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение
Использует словесную вежливость

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.

Самостоятельно участвует в посильном труде на природе

Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Называет имя, фамилию, возраст, адрес телефон. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пожарной безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Устный счет до 20, определяет пропущенное число при счете. Знает количественный состав до 10

Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее до 10 Решает простые арифметические задачи применяет знаки (+),(-) (=).

Устанавливает соотношение целого и части

Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны).

Ориентируется в соответствии с планом, схемой, маршрутом, картой.

Знает дни недели, месяцы.

Определяет время по часам с точностью до 1 часа

Участвует в проектной деятельности всех типов, презентует проекты.

Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего
Знает виды транспорта Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, в быту и пр.
Знает достопримечательности города, района, страны, их символику, известных людей
Знает лекарственные растения
Знает природные явления
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений.
Умеет правильно вести себя в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.
Использует формы речевого этикета
Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова
Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове
Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства
Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.
Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов
Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования
Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
Музыкальная деятельность.
Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Пение. Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный).
Развитие музыкально-игрового творчества Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах
Игра на детских музыкальных инструментах Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представления о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
Имеет представления об активном отдыхе
Имеет представления о пользе закаливающих процедур. представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и и влиянии на здоровье
Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними.

Осознает необходимость правильного выполнения движений и упражнений, сохраняет правильную осанку.

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично отталкиваясь от опоры: гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Умеет строиться и перестраиваться ходить в колонне по одному, по двое по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разны направления: по прямой с поворотом, в сочетании с другими видами движений. Сохраняет статическое и динамическое равновесие при выполнении упражнений, ориентируется в пространстве.

Бег. Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, из разных исходных положений, с различными заданиями с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег 2-3 мин в медленном темпе, бег на скорость 30метров за 6,5-7,5секунды к концу года

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу несколькими способами высота 32-50см; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Катание, бросание, метание. Умеет перебрасывать мяч разными способами снизу, из-за головы расстояние 3-4м., из положения сидя ноги скрестно; через сетку бросание мяча вверх. о землю, ловля его двумя руками 20 раз., одной рукой 10раз, с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. метание на дальность 6-12м. левой и правой рукой, из разных положений. в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м. метание в движущуюся цель.

Прыжки. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно, на одной ноге через линию, вперед и назад. вправо и влево. на месте и с продвижением. Прыжки в верх из глубокого приседа. на мягкое покрытие с разбега высота 40см., прыжки с высоты 40 см, в длину с места 100см, в длину с разбега 180-190см в верх с места доставая предмет. подвешенный на 25-30см выше поднятой руки ребенка, с разбега 50см. через короткую скакалку разными способами и длинную по одному, парами, через большой обруч как через скакалку.

Подвижные игры Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Участвует в играх с элементами спорта городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений
(методическое пособие Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».-М.:ТЦ Сфера, 2007.)

Подготовительная к школе группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Имеет представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.); Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках); Подбирает и использует для игры предметы, имеющие Нижегородскую символику
Образовательная область «Познавательное развитие»
Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля, истории происхождения символа города – Оленя; Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов); Знаком с памятниками защитников Отечества в Нижнем Новгороде, Нижегородскими былинными героями-богатырями, воинами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ; Имеет представления о заповедных местах города и области
Образовательная область «Речевое развитие»
Имеет представления о легендах и преданиях, посвященных родному городу

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборы, церкви, храмы, монастыри, музеи); Использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края
Образовательная область «Физическое развитие»
Знает знаменитых спортсменов Нижегородцев

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка» в разделах образовательных областей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50).

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 58-59).

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 62-63).

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с.	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.9-10, 95-116)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016, 320 стр.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю

Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52),(стр.57-61),	В режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-64).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 70-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 76-77).

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79).

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 82-83).

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 88-90).

Содержательное обеспечение

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование элементарных математических представлений		

Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2015 – 176с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.17 №2 стр.18 №3 стр.20 №4 стр. 21 №5 стр. 24 №6 стр. 25 №7 стр.27 №8 стр.30	№17 стр.51 №18 стр.54 №19 стр.55 №20стр. 58 №21 стр. 61 №22стр. 64 №23 стр. 67 №24 стр. 69	№33 стр. 90 №34 стр.93 №35 стр.95 №36 стр.98 №37 стр.98 №38 стр. 100	№47 стр120 №48 стр. 123 №49 стр. 126 №50 стр. 128 №51стр. 130 №52 стр. 132 №53 стр. 134 №54 стр. 136 №55стр. 138	
	№9 стр.32 №10 ср. 34 №11 стр.36 №12 стр.38 №13 стр. 41 №14 стр. 44 №15 стр. 46 №16 стр.48	№25 стр.71 №26 стр.73 № 27 стр.76 №28 стр. 77 №29стр. 80 №30 стр. 83 №31стр. 85 №32 стр. 88	№39 стр. 101 №40 стр. 103 №41 стр. 106 №42 стр. 109 №43 стр. 111 №44 стр. 114 №45 стр. 116 №46 стр. 118	№56стр.140 №57 стр. 143 №58 стр.145 №59 стр.147 №60 стр.149 №61 стр. 151 №62 стр.153 № 63 стр.143 №64 стр. 145	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016. - 80с. (с.59-75)				в режимных моментах ежедневно
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	Дыбина: №1 стр.28 №2 стр.29 №3 стр.31 №4 стр. 33 №5 стр. 35 №6 стр. 36 №7 стр. 39 №8 стр.40 №9 стр. 42	№10 стр.43 №11 стр.45 №12 стр.46 №13 стр. 47 №14 стр. 49 №15 стр. 51 №16 стр.53 №17 стр.54 №18 стр.56	Белая: №1 стр.13 №2 стр.18 №3 стр.20 №4 стр. 143 №5 стр. 25		
Ознакомление с миром природы					
Организованная	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском				из расчета 2

образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015–64с.				занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.33	№6 стр. 43	№10 стр.53	№15 стр. 63	
	№2 стр.34	№7 стр. 45	№11 стр.55	№16 стр.65	
	№3 стр.37	№8 стр.48	№12 стр.57	№17 стр.66	
	№4 стр. 38	№9 стр. 50	№13 стр. 58	№18 стр.69	
	№5 стр. 40		№14 стр. 61		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 97-99).

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 101).

Содержательное обеспечение образовательной области

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25	№18 стр.36 №19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42	№34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55 №37 стр.56 №38 стр.57	№46 стр.63 №47 стр.63 №48 стр. 64 №49 стр. 65 №50 стр. 66 №51 стр.67 №52 стр.68 №53 стр.70 №54 стр.71	
	№9 стр.26 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35	№25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46 №28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54	№39 стр. 58 №40 стр. 58 №41 стр. 59 №42 стр.60 №43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.62	№55 стр.71 №56 стр. 71 №57 стр. 72 №58 стр. 73 №59 стр. 74 №60 стр. 75 №61 стр.76 №62 стр.76 №63 стр. 76	

Приобщение к художественной литературе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 340с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016	в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 105-107).

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 116-120).

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 122-123).

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 127-128).

Содержательное обеспечение образовательной области:

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Изобразительная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41	№18 стр.55 №19стр. 56 №20 стр. 58 №21стр. 59 №22 стр. 60 №23 стр. 61 №24 стр.64 №25 стр.65 №26 стр.65	№34 стр.68 №35 стр.74 №36 стр.74 №37 стр.73 №38 стр.78 №39 стр.80 №40 стр.81	№47 стр.92 №48 стр. 92 №49 стр. 93 №50 стр. 94 №51 стр. 96 №52 стр. 97 №53 стр.98 №54 стр.99	
	№9 стр. 42 №10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.52	№27 стр. 67 №28 стр. 68 №29стр. 70 №30 стр. 71 №31стр. 71 №32 стр. 72 №33 стр. 77	№41 стр. 82 №42 стр.84 №43 стр.85 №44 стр.86 №45 стр.88 №46 стр.90	№55 стр. 101 №56 стр. 102 №57 стр.47 №58 стр. 38 №59 стр. 40 №60 стр.43 №61 стр.45 №62 стр. 46 №63 стр. 59	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 54	№6 стр. 56 №7 стр. 57 №8 стр.60 №9 стр. 66	№10 стр.63 №11 стр.69 №12 стр.83 №13 стр. 85 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.94 №17 стр.97	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.39 №2 стр.43 №3 стр.51 №4 стр. 51	№5 стр. 64 №6 стр. 67 №7 стр. 73 №8 стр.74	№9 стр.79 №10 стр.87 №11 стр. 88 №12 стр. 90	№13 стр. 91 №14 стр.98 №15 стр.100 №16 стр.67	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2014 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.12; № 2 стр.13; №3 стр. 17; №4стр.18-19; №5 стр. 22; №6стр.23-24; №7 стр.27; №8стр.28-29.	№17 стр. 51; №18стр. 52; №19стр. 55; №20 стр.56; №21стр. 59; №22стр. 60; №23стр. 63; №24стр.64-65.	№33стр. 85; №34 стр. 86; №35стр. 89; №36стр. 90; №37стр. 93; №38стр. 94; №39стр. 97; №40стр.98-99	№49стр. 118; №50стр. 119; №51стр. 122; №52стр.123-124; №53стр. 127; №54стр. 128; №55 стр. 131; №56стр. 132.	

№9стр.32-33; №10стр.33-34; №11стр. 37; №12стр.38-39; №13стр.42-43; №14стр.43-44; №15 стр.47; №16стр. 48.	№25 стр. 68; №26стр. 68; №27стр. 72; №28стр.73-74; №29стр. 77; №30стр.77-78; №31 стр.81; №32стр. 82	№41стр. 102; №42стр. 103; №43 стр. 106; №44стр. 107; №45стр. 110; №46стр. 111; №47стр. 114; №48стр. 115.	№57 стр. 135; №58стр. 136; №59 стр. 139; №60стр. 140; №61стр. 143; №62 стр. 144; №63стр. 147; №64стр. 148.	
---	--	---	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 131-132).

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 135).

Содержательное обеспечение образовательной области

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Планирование работы воспитателя ДОО. Подготовительная группа Волгоград 2015				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11 №4 стр. 11-13 №5 стр. 13 №6 стр. 14 №7 стр. 15-16 №8 стр.16 №9 стр.16 №10 стр.16-17 №11 стр.18 №12 стр.18 №13 стр. 20 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32	№19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39 №25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54	№37 стр.54-56 №38 стр.56 №39 стр. 57-58 №40 стр. 58 №41 стр. 59-60 №42 стр. 60 №43 стр. 61-62 №44 стр. 62 №45 стр.63-64 №46 стр.64 №47 стр.65-66 №48 стр. 66 №49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78	№55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84 №61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88	
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр.14 №3 стр.16 №4 стр. 18 №5 стр. 22 №6 стр. 24 №7 стр. 26-27 №8 стр.28-29 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36-37 №12 стр.39 №13 стр. 41-42 №14 стр. 43-44 №15 стр. 46-47 №16 стр.48-49 №17 стр.51-52 №18 стр.54	№19 стр. 56 №20стр. 58 №21 стр. 60-61 №22стр. 62-63 №23 стр. 64-65 №24 стр. 66 №25 стр.73-74 №26 стр.75-76 №27 стр.78-79	№28 стр. 80-81 №29стр. 82-83 №30 стр. 84 №31стр. 86-87 №32 стр. 88 №33 стр. 90	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;</p>
			<p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p>

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>-комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Ковер по ПДД;</p>
------------------------------------	-----------------------------	---	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Беседы	Счетный материал

<p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>		<p>Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность</p>	<p>Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур</p>

			<p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели</p>

		<p>схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательльно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
--	--	---	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Чтение;</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p>

деятельность детей	ный Подгрупповой	Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека
---------------------------	----------------------------	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;

		<p>Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,</p>

коробки, нитки, тесьма)
 Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
 Аппликация»;
 - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета»,
 «Штриховка», «Укрась...»
 Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
 Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
Приобщение к искусству
 Иллюстрации разных видов искусства.
 Портреты художников и скульпторов.
 Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
 «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
 Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
 Костюмы (элементы) для вхождения в образ
 Афиши, билеты.
 Маски для игр-драматизаций
 Ширма;
 Разные виды театров;
 Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
 Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»
Музыка
 Музыкально-дидактические игры;
 Портреты композиторов
 Кубик музыкальный
 Иллюстрации музыкальных инструментов
 Музыкальные инструменты
 Шумовые инструменты
 Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Конструктивно-модельная деятельность
 Крупногабаритные напольные конструкторы
 Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)
 Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
 Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам

			<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,</p>

коробки, нитки, тесьма)
Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
Аппликация»;
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета»,
«Штриховка», «Укрась...»
Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
Приобщение к искусству
Иллюстрации разных видов искусства.
Портреты художников и скульпторов.
Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
Костюмы (элементы) для вхождения в образ
Афиши, билеты.
Маски для игр-драматизаций
Ширма;
Разные виды театров;
Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Музыка
Музыкально-дидактические игры;
Портреты композиторов
Кубик музыкальный
Иллюстрации музыкальных инструментов
Музыкальные инструменты
Конструктивно-модельная деятельность
Крупногабаритные напольные конструкторы
Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)
Схемы построек
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)

			<p>(от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p>
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p>

		<p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме</p>	<p>Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p>	<p>Индивидуаль-ны й Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p>Самостоятель-на я деятельность детей</p>	<p>Индивидуаль-ны й Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр</p>

		<p>движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
--	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды	Особенности образовательной деятельности
деятельности Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Использование культурных практик детства

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Игротека «Волшебный мир шахмат»

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

(методическое пособие: Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.-

СПБ.: Издательский дом «Литера», 2017.-128, Е.И. Волкова Шахматный учебник для дошкольников.-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь Третья неделя Четвертая неделя	- «Знакомство с шахматами», с. 3. - «Шахматная доска», с. 7	- наборы «Шахматы» - Магнитный игровой набор «Шахматы».
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Запись позиции», с. 11. - «Плывет ладья по доске», с. 15. – «Как ходит шахматный слон», с. 19.	- Настольный игровой набор «Шахматы». - Напольный игровой набор «Шахматы».
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Их величества-король и ферзь», с. 23. - «Скачем на коне», с. 27. - «Пешки- солдаты шахматной доски», с. 31.	
Декабрь		

Первая неделя	- «Что такое шах , мат и	
Вторая неделя	пат», с. 35.	
Третья неделя	- «Как начинать шахматную партию», с. 39.	
	-«Рокировка и все о ней, с.43	

Четвертая неделя	- «Запись шахматной партии», с. 47.	
Январь		
Третья неделя	- «Основные законы дебюта», с. 51.	
Четвертая неделя	- «Ценность фигур», с. 55.	
Февраль		
Первая неделя	- «Как избежать зефков », с. 59.	
Вторая неделя	- «Линейный мат двумя ладьями», с. 63.	
Третья неделя	- «Решение задач», с. 67.	
Четвертая неделя	- «Линейный мат ферзем», с. 71.	
Март		
Первая неделя	- «Линейный мат ладьей», с. 75.	
Вторая неделя	- «Квадратный мат ладьей», с. 79.	
Третья неделя	- «Косичка. Мат двумя слонами», с. 83.	
Четвертая неделя	- «Паровоз везет вагончик», с. 87.	
Апрель		
Первая неделя	- «Правила «Квадрата»	
Вторая неделя	Пешки», с. 91.	
Третья неделя	- «Какие бывают пешки», с.	
Четвертая неделя	95.	
	- «Дебют, испанская партия», с. 99.	
Май		
Первая неделя	- «Борьба ферзя против пешки», с. 103.	
Вторая неделя	- «Комбинации. Двойной удар», с. 107.	
Третья неделя	- Турнир по шахматам среди воспитанников подготовительной группы (1 этап).	
Четвертая неделя	- Турнир по шахматам среди воспитанников подготовительной группы (2 этап).	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Старшая и подготовительная группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел» Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Группа раннего возраста		
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с трудными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
	Родительские собрания Рекомендации Наглядная информация (папки-накопители)	По годовому плану 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения семьи» «День	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации
		подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале/8-10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия/3-5 мин./

1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно ввремя прогулокподгруппамиили целойгруппой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальня работа по разви-тию движений	Ежедневно ввремя прогулки в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1	Самостоя-ельная дви-гательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	1 час
4.Активный отдых		
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год Масленица,День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
	Общее время двигательной активности	2 часа 25 мин.+3ч 30 мин.в неделю+ 30 мин. в мес.+ 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду»С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1.Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст	Примечание
	6-7 лет	
1 неделя	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	30 мин.	
Далее до 30 ванн	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель

Музыкальный руководитель

Направления деятельности	Содержание	Периодичность
--------------------------	------------	---------------

<p>Организационная работа</p>	<p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; 	<p>2 раза в неделю;</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>
	<p>- Праздники: «Праздник осени», «Новый Год», «8 марта»,</p>	<p>Октябрь Декабрь Март</p>
	<p>«Весенний праздник»,</p>	<p>Апрель</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>«День Защиты детей», «Летний праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения <p>Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); 	<p>Июнь Июль Один раз в месяц По годовому плану</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование) 	

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «День знаний».
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>День народного единства</i> (1-я — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.
<i>День матери</i> (3-4-я неделя ноября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Развлечение День матери. Выставка детского творчества.

	<p>семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Новый год</i> (1-я— 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Зимняя мини-олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение</p> <p>23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

февраля — 1-я неделя марта)	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Нижегородском крае.

Период	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Районы Нижнего Новгорода	Знакомить детей с памятными местами, культурной жизнью в родном районе и районах города.	Рассказы воспитателя о районах города «Ленинский район» «Канавинский район» «Нижегородская ярмарка» Творческий проект «Любимое место Автозаводского района». Беседа с детьми о строительных профессиях, «Машины-помощники»	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 24-29, 89-91
Октябрь	История происхождения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города	Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода. Познакомить с историей возникновения герба города.	Легенды: «Как зачинали Нижний Новгород». «Предания об основании Нижнего Новгорода», «Сказ о яростном олене», «Сказ о счастливой подкове», «Сказ о башне белокаменной», «Град на устье Оки»,	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 35
Ноябрь	Нижегородский кремль	Знакомить с историей Нижегородского кремля, истории происхождения символа города –	Беседы «История кремля», «Нижегородская ярмарка», «Башни кремля».	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 36-42

		оленья;	Проект «Тайны Нижегородского кремля» Чтение адаптированного рассказа «Сказ о яростном олене» Д/И «Башни Нижегородского кремля» Презентация «Тайны кремлевских башен»	
Декабрь	Архитектура пошлого и настоящего	Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.	Слушание рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода: «Михайло-Архангельский собор» «Спасский Староярмарочный собор» «Собор Святого Александра Невского» «Спасо-Преображенский собор» «Церковь Смоленская» «Церковь Рождественская или Строгановская» Проект «Путешествие по родным местам Нижнего Новгорода»	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 81-87
Январь	Музеи родного края	Дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).	Лото «Художественный музей» Беседы «Музеи искусства» Презентация «Нижегородский художественный музей»	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр.152, 173
Февраль	Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край	Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин,	Рассказ воспитателя о: И.П.Кулибине, В.П.Чкалове, Беседы «Труд экскурсоводов»,	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 52-62

		И.П.Кулибин, В.П.Чкалов и др.). Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России. Знакомить с памятниками известным Нижегородцам в Нижнем Новгороде.	«Болдино-заветный уголок Нижегородской области», «Современное Болдино», Д/И «Летательные аппараты прошлого и настоящего». Д/И «Собери самолет» (разрезные картинки). Загадки о летательных аппаратах.	
Март	Нижегородские промыслы	Обобщить знания о нижегородских промыслах, Познакомить с их отличительными особенностями, историей развития, традициями.	Беседы: «История создания русской матрешки», «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полохов-Майданская матрешка», «Технология изготовления хохломских изделий», «Городецкая роспись», «Профессия художник», Проект «Нижегородские промыслы» Лото «Русский сувенир»	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 124-132
Апрель	Заповедники родного края	Знакомиться заповедными местами города и области, правилах поведения на природе	Проект «Красная книга Нижегородской области», Чтение адаптированного рассказа «Зеленый город», «Стригинский бор», «Щелковский хутор и Марьино роща», «Водные памятники природы.Озеро Светлояр»	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».стр. 157-170
Май	Памятники Великой Отечественной войны.	Знакомить с памятниками защитников Отечества в Нижнем	Беседа «Былинные герои-богатыри» стр.101, «Профессия	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7

Символика Российского государства	Новгороде. Познакомить с героями-нижегородца ми ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. Знакомить с разными видами флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).	«военный» стр. 107 Чтение адаптированного рассказа «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» стр. 181, «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» стр. 182, «Труженики тыла» стр. 185, Проект «Великая Отечественная война» стр. 187, П/И «Сигнальные флажки» стр. 109, Стихи С.Щипачев «Память»,Ю.Джума ев «Мир» стр.194	лет».стр. 157-170
---	---	---	-------------------

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Клуб «Юные патриоты» (1 раз в две недели)	Фронтальный	Рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины;	- Краеведческий уголок - Выставка «Нижегородские промыслы» - Альбом с иллюстрациями архитектуры Нижнего Новгорода, Культурных мест Автозаводского района, Башен Нижегородского кремля, портреты знаменитых людей, прославивших Нижегородский край - дидактические игры: «Государственные праздники России», - «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»»

			- Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная творческая, поисково-исследовательская деятельность, Подвижные и дидактические игры и упражнения Наблюдения Художественное слово (стихи, пословицы, загадки и пр.) Фотовыставки Рассматривание пейзажей, иллюстраций журналов открыток Опытно-экспериментальная деятельность Придумывание сказок, составление рассказов Конкурсы, викторины Изготовление атрибутов для украшения группы Коллекционирование	Тематические иллюстрации, фото «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» Мини-музей «Русский быт» Копилка народной мудрости Книги с русскими сказками, русскими былинами, Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательная-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель ТВ-панель Ноутбук Магнитола Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры книги во всех возрастных группах. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.- <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Цифровая фоторамка - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор - Ноутбук - Пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Музыкальный центр - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.
	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Магнитола - Шведская стенка. - Кольца баскетбольные.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Плескательный бассейн (летний период)	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	<ul style="list-style-type: none"> Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.</p> <p>О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа». Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа</p>

(6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
 Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2015 г.
 И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область «Речевое развитие»

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Т. С. Комарова «Народное искусство - детям» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2015 г.
 С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

		Социально-коммуникативное развитие
Возраст Раздел		Средства
образовательной области		
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумкидетские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
	<i>Самообслуживание, самостоятельн</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Комучто нужно для работы», материал

	<p><i>ость, трудовое воспитание</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схем конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок</p> <p>Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители, дидактическая игра «Транспорт»</p>
Познавательное развитие		
6-7 лет	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>Игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)</p> <p>Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города</p> <p>Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков</p> <p>Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы»</p> <p>Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города</p> <p>Портреты героев ВОВ</p> <p>Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»</p> <p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> <p>Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер</p>

«Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.

Речевое развитие

6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	<p>Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой»,</p> <p>Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,</p> <p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов</p> <p>Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».</p>
6-7 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> <p>Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различный изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.</p>
	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные.</p> <p>Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей</p> <p>Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов</p>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и</p>

		гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическое развитие Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	Физическая культура	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкально-физкультурный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Махалка для танцев «Султанчики» Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный интерактивная доска, магнитола, фотоаппарат, ноутбук

№ п/п	Тип материалов	
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетённый короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячинабивные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, стойки, маты Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики Секундомер,
5.	Для общеразвивающих упражнений	
6.	Технические средства обучения	

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка» и обеспечивает Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (НОД)	Подготовительная группа				За весь период
		Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	15	0,5	2	18	72
	Ознакомление с миром природы	15	0,5	2	18	108
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи	30/60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое	Рисование	30/60	2	8	72	252
	Лепка	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	15	0,5	2	18	72
	Музыка	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	30	1	4	36	72
Итого		390 мин.	13	52	468	1980

3.5. Календарный учебный график ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта

Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада(старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь
 Осенний праздник – Октябрь
 Развлечение День матери – Ноябрь
 Праздник Новый год – Декабрь
 Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль
 Развлечение День защитника Отечества – Февраль
 Праздник 8 марта – Март
 Спортивный праздник «Масленица»– Апрель
 Праздник Весны – Апрель
 Развлечение День Победы – Май
 Выпускной праздник – Май

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами(в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В подготовительной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы, «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.