

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от 30.08 2018 №4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 11  
«Полянка»  
от 31.08.2018 № 104-ОД

**Порядок осуществления индивидуального учета  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Полянка»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее - «Программы») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Полянка» (далее - МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее «Порядок») разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка», основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка», представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка».

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель: построение индивидуальной траектории развития обучающихся.

2.2. Задачи:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1. Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка».

3.2. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 1 раз в год в конце (апреля) учебного года.

3.3. Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателям всех возрастных групп и специалистами МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование воспитательской деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы проводится воспитателями и специалистами по следующим критериям:

1 – освоение программы полностью (критерий выполняется ребенком полностью, в полном объеме)

ЧУ – частично усвоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда и/или не в полном объеме, требуется помощь взрослого);

СВ – в стадии освоения программы (самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия).

Качественное содержание показателя оценивается в соответствии с требованиями Программы в каждом возрасте.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы - карты индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение).

3.7. Карта индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы заполняется на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка».

3.8. Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

#### **4. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.**

4.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Порядком.

4.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета Учреждения. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно - образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

4.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- административного регламента Рособрназзора, утверждённого приказом Минбразнауки России от 21.01.2009 г. № 9;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

4.6. МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка» обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по образовательным группам на бумажных носителях 5 лет.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №11 «Полянка»**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_



Музыкально-художественная деятельность	<p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает ритмические категории (дольный, половинный, четвертый, восьмой, шестнадцатый);</li> <li>- различает гармоника (фонетика), понимает их;</li> <li>- понимает простейшие слова песен и различную лирическую интонацию (радостно-лирическую, печальную);</li> <li>- по показу и словесной инструкции выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;</li> <li>- участвует в простейших сюжетных играх;</li> <li>- выделяется в музыку и с изменением её характера меняет движение;</li> <li>- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;</li> </ul>		
Физическая деятельность	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает желание выполнять физические упражнения;</li> <li>- умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</li> <li>- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).</li> </ul>		





**Формирование элементарных представлений о предметах**

- различает предметы группы из однородных предметов;
- различает количество предметов (два и много);
- устанавливает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их и рисует;
- знает шар и куб.

**Развитие познавательной исследовательской деятельности:**

- выполняет в комплексе практические познавательные действия (использование лент и веревочка);
- выполняет в процессе обследования предметов движения рук по предмету;
- знает собирать сорняки из 5-8 колец разной величины;
- знает собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- знает собирать складные кубики из 4-6 шт.

**Ознакомление с предметным окружением:**

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

**Ознакомление с социальным миром:**

- знает и называет некоторые трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы:**

- знает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Познавательные

развитие

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по словесному описанию определяет форму, количество предметов (много, мало), размер, называет их;</li> <li>- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобство («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);</li> <li>- сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;</li> <li>- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;</li> <li>- может рисовать предметы округлой формы.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;</li> <li>- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные формы деталей строительного материала;</li> <li>- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</li> </ul>		

Физическое  
развитие

- умеет соотносить движение с ритмом;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

**Физическая культура:**

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*тридцать* листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Полянка»

*[Signature]*  
/Е.В. Булычева/  
«*31*» *08* 201*8*