

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 01.09.2022г. (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Базановой Е.В.
«Детский сад № 395 «Колобок»
Приказ от 01.09.2021 г. № 40-О

**Рабочая программа
воспитателей второй младшей
группы
(для 3-4 лет)
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 395 «Колобок»
на 2022-2023 учебный год.**

Содержание.

Информационная справка	4
I. Целевой раздел программы.	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Планируемые результаты по образовательным областям	5
1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	5
1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	6
1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	7
1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	8
II. Содержательный раздел программы	8
2.1. Содержание образовательной деятельности и методическое обеспечение образовательных областей	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	24
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
III. Организационный раздел программы	54
3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям	54
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	55
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	55
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	56
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	56
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	57
3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	58
3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	60
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	60
Режим дня в группе на холодный период года	
Режим дня в группе на теплый период года	
3.4. Формы организации образовательной деятельности	62
Учебный план	
Планируемые занятия по работе пятидневной неделе	
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	64
3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня	64
Система оздоровительных мероприятий	
Режим двигательной активности	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	67

Информационная справка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы № 3 разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» Мартиросян М.Р. и Кривобоковой Е.Ю.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

«Воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты по образовательным областям

1.2.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
	Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
	Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Навыки самообслуживания	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой
	Самостоятельно умываться, чистить зубы
	Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Приобщение к труду	Помочь накрыть стол к обеду
	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания (правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; пользуется столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой, ест с закрытым ртом, не разговаривая с полным ртом); следит за своим внешним видом
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает одежду и т.д.)
	Выполняет элементарные поручения (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки); дежурит по столовой (раскладывает ложки, расставляет хлебницы без хлеба, тарелки, чашки); с помощью взрослого ухаживает за растениями и выполняет поручения на участке (поливает, сажает лук, расчищает дорожки от снега)
	Знает некоторые профессии, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых
	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.), в помещении, на улице, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
Формирование основ безопасности	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.), в помещении, на улице, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
	В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому

1.2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
	Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

	Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
	Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Ознакомление с предметным окружением	Называть знакомые предметы, объяснять их значение
	Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
	Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
Ознакомление с социальным миром	Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	Знать родного города (поселка), название своей страны
Ознакомление с миром природы	Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
	Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
	Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей
	Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
	Понимать простейшие взаимосвязи в природе

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
	Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
	Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
	Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
Приобщение к художественной литературе	Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя
	Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него
	Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
	Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах
	Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

**1.2.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)</p> <p>Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании:</p> <p>Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам</p> <p>Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками</p> <p>Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу</p> <p>В лепке:</p> <p>Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>В аппликации:</p> <p>Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)</p> <p>Украшать узорами заготовки разной формы</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу</p> <p>Аккуратно использовать материалы</p>
Музыкальная деятельность	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках</p> <p>Подпевание: принимает участие</p> <p>Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: берет ли инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть</p> <p>КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА</p> <p>Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается</p> <p>Подпевание: принимает участие</p> <p>Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет</p> <p>Слушание музыки: узнает музыкальное произведение, может подобрать к ним картинку или игрушку</p>
Театрализованная игра	<p>Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх</p> <p>Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)</p>

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Понимать необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
	Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
Физическая культура	Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
	Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
	Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более
	Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

II. Содержательный раздел программы

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями

2.1. Содержание образовательной деятельности

и методическое обеспечение образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 164-165.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 165-166.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 166.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 166-167.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167-168.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание.	
Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.	
Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123

Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 197 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков: Формирование основ безопасности	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61.С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с. - С.16, с.68
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 168-169:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 168-169.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 169.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 169.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.

С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 170:

Количество, счет - с.170.

Величина – с.170.

Форма – с.170.

Ориентировка в пространстве – с.170.

Ориентировка во времени – с.170.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 170-171.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 171-173:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 171-172.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 172-173.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 173.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий (из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53. <i>Сентябрь</i> Занятие № 0 - (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 0 - (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 1 -10-11. Занятие № 2 -11-12. <i>Октябрь</i> Занятие №3 – 12. Занятие №4 – 12-13. Занятие №5 – 14. Занятие № 6 – 15-16. <i>Ноябрь</i> Занятие №7– 16-17. Занятие № 8 – 18. Занятие № 9– 19-20.

	<p>Занятие №10 - с. 18-19. <i>Декабрь</i> Занятие №11– 21-22. Занятие №12 – 22-23 Занятие №13 – 23-24. Занятие №14 – 25-26. <i>Январь</i> Занятие №15 – 26-27. Занятие №16- с. 27-28. Занятие №17 – 29-30. Занятие № 18 – 31-32. <i>Февраль</i> Занятие №19 – 33. Занятие №20 – 34-35. Занятие №21 – 35-36. Занятие № 22 – 37-38. <i>Март</i> Занятие №23– 38-39. Занятие №24 – 40-41. Занятие №25– 41-42. Занятие №26 – 43-44. <i>Апрель</i> Занятие №27- 44-45. Занятие №28 – 46. Занятие №29- 47-48. Занятие №30 – 48-49. <i>Май</i> Занятие №31 – 50. Занятие №32– 51. Занятие №33 - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) . Занятие №34 - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55: Количество – с.53. Величина – с.53-54. Форма – с.54. Ориентировка в пространстве – с.54. Ориентировка во времени – с.54-55. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132: «Подбери такие же» - с.117. «Длинный - короткий» - с.117-118. «Утро вечера мудренее» - с.118-119. «Грибок, полезай в кузовок!» - с.119-120</p>

Дополнительный материал: Эксперименты:	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58: Количество – с.56. Величина – с.56-58. Форма – с.58
Развитие когнитивных способностей: Сенсорное воспитание Развитие познавательных действий Дидактические игры	

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.- С. 5-16.

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33: Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12. Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13. Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14. Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14. Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16. Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18. Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19. Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19. Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21. Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23. Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24. Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26. Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27. Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28. Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29. Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30. Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32. Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.116. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23. Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62.

Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с.
Беседа	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.
Опыты-эксперименты	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52: Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35. Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36. Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39. Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42. Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44. Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46. Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48. Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51. Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63.
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45.

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.6-7, с.25-45. Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26. Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35. Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37. Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39. Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42. Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.46-59. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с

Конструктивно-модельная деятельность	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44 <i>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками»</i> - с.37-38 Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. <i>Октябрь. Тема «Дорожки»</i> - с.38-39: Игровое задание 2 – с.38. Игровое задание 3 – с.38-39. Игровое задание 4 – с.39. <i>Декабрь. Тема «Мебель»</i> - с.39-40: Игровое задание 5 – с.39-40. Игровое задание 6 – с.40.

	<p><i>Январь.</i> Тема «Ворота» - с.40-41: Игровое задание 7 – с.40. Игровое задание 8 – с.40-41. Игровое задание 9 – с.41. <i>Февраль.</i> Тема «Домики» - с.41-42: Игровое задание 10 – с.41-42. Игровое задание 11 – с.42. Игровое задание 12 – с.42. <i>Март.</i> Тема «Заборчик» - с.42-44: Игровое задание 13 – с.42-43. Игровое задание 14 – с.43. <i>Апрель</i> (продолжение темы «Заборчик») Игровое задание 15 – с.43. Игровое задание 16 – с.43-44. <i>Май</i> (продолжение темы «Заборчик») Игровое задание 17 – с.44. Игровое задание 18 – с.44</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 173-175:

Развивающая речевая среда. - С.173-174.

Формирование словаря. - С.174.

Звуковая культура речи. - С.174.

Грамматический строй речи. - С.174-175.

Связная речь. - С.175.

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 175.

Примерный список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.175-178:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.175-176.

Декабрь, январь, февраль – с.176-177.

Март, апрель, май – с.177-178.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86.</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.25-49</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26.</p> <p>Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28.</p> <p>Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30.</p> <p>Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» - С.30-32.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34.</p> <p>Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» – С.34-35.</p> <p>Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.</p> <p>Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40.</p> <p>Занятие № 9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43.</p> <p>Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44.</p> <p>Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47.</p> <p>Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49.</p> <p>Декабрь-февраль – с.49-69</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50.</p> <p>Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» – С.50-51.</p> <p>Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - С.52-54.</p> <p>Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55.</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57.</p> <p>Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь»– С.57-59.</p> <p>Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» - С.59-60.</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62.</p> <p>Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» - с.62-64.</p> <p>Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65.</p> <p>Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68.</p> <p>Март-май – с.68-86</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». - С.68-69.</p> <p>Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - с.70-71.</p> <p>Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72.</p> <p>Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». - С.72-73.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76.</p>
--	---

	<p>Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77.</p> <p>Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79.</p> <p>Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» - С.79-80.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82.</p> <p>Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» – С.83-84.</p> <p>Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86.</p> <p>Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 90-91</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 90.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Лопата» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Насос» - с. 91.</p> <p>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Примерный список литературы для чтения детям</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94:</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.92-93.</p> <p>Декабрь – февраль – с.93.</p> <p>Март – март – с.93-94.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с.</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89:</p> <p>«Как проверить успешность обучения детей родному языку»:</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88.</p> <p>Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88.</p> <p>Литературная викторина – с.88-89</p>
Приобщение к художественной литературе	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.178.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.179.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.179-180.

Аппликация: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180.

Народное декоративно-прикладное искусство: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180.

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180-185:

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.185.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43. Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44. Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.

	<p>Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48. Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52. Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53. Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».) Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56. Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61. Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64. Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66. Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69. Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71. Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».) Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18(34). Рисование «Украсим рукавичку – домик» - с.74-75. Занятие №19(36). Рисование «Украсим дымковскую уточку» - с.76. Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81. Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83. Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85. Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86. (Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.) Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88. Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89. Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92. Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94. Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».) Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».) Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99. Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101. Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.</p> <p><i>Май</i></p>
--	---

	<p>Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103. Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105. Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107. Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 128-130</p>

Лепка	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45. Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46. Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55. Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60. Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63. Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67. Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68. Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76. Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85. Занятие №12(42). Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.) Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i> Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89. Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90. Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.) Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.) Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i> Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104. Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) -</p>

	с.105-106. Вариант – лепка «Утеночек» - с.106
Аппликация	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46. Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53. Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58. Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62. Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73. Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84. Занятие №12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p><i>Март</i> Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88. Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97. Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p><i>Май</i> Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108. Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>

Театрализованные игры	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107	

Музыкальная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день.</p>

(фронтальная)	<p>Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-5.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.5-7.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.7-8.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.8-10.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.10-11.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.11-12.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.13-14.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.14-15.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.16-17.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.17-19.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.19-21.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.21-23.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.23-24.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.24-26.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.26-27.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.27-29.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.29-30.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.31-32.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.32-33.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.34-35.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.35-36.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.37-38.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.38-39.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.39-41.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.41-42.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.42-44.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.44-45.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.45-47.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.47-49.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.49-50.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.50-51.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.51-52.</p> <p>Занятие №33 (1) – С.52-53.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.53-54.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.54-56.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.56-58.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.58-60.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.60-61.</p> <p>Занятие №39 (7) – С.61-63.</p> <p>Занятие №40 (8) – С.63-64.</p> <p>Занятие №41 (1) – С.64-66.</p> <p>Занятие №42 (2) – С.66-67.</p> <p>Занятие №43 (3) – С.68-69.</p> <p>Занятие №44 (4) – С.69-70.</p> <p>Занятие №45 (5) – С.70-72.</p> <p>Занятие №46 (6) – С.72-73.</p> <p>Занятие №47 (7) – С.73-74.</p> <p>Занятие №48 (8) – С.74-75.</p> <p>Занятие №49 (1) – С.75-77.</p> <p>Занятие №50 (2) – С.77-78.</p> <p>Занятие №51 (3) – С.78-79.</p>
----------------------	---

<p>Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.186:

Становление ценностей здорового образа жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.186.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.186.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.186-189:

Физкультурные занятия и упражнения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.186-187.

Спортивные и подвижные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.187.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Физическая культура		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 80 с. – С.24-90.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(1) – с.23-24. Занятие №2(1) – с.23-24. Занятие №3(1) – с.23-24. Занятие №4(2) – с.24-25. Занятие №5(2) – с.24-25. Занятие №6(2) – с.24-25. Занятие №7(3) – с.25-26. Занятие №8(3) – с.25-26. Занятие №9(3) – с.25-26. Занятие №10(4) – с.26-28. Занятие №11(4) – с.26-28. Занятие №12(4) – с.26-28.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №13(5) – с.28-29. Занятие №14(5) – с.28-29. Занятие №15(5) – с.28-29. Занятие №16(6) – с.29. Занятие №17(6) – с.29. Занятие №18(6) – с.29. Занятие №19(7) – с.30-31. Занятие №20(7) – с.30-31. Занятие №21(7) – с.30-31. Занятие №22(8) – с.31-33. Занятие №23(8) – с.31-33. Занятие №24(8) – с.31-33. Занятие №25(9) – с.33-34. Занятие №26(9) – с.33-34. Занятие №27(9) – с.33-34.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №28(10) – с.34-35. Занятие №29(10) – с.34-35. Занятие №30(10) – с.34-35. Занятие №31(11) – с.35-37. Занятие №32(11) – с.35-37. Занятие №33(11) – с.35-37. Занятие №34(12) – с.37-38. Занятие №35(12) – с.37-38. Занятие №36(12) – с.37-38. Занятие №37(13) – с.38-40.</p>	<p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №52(18) – с.45-46. Занятие №53(18) – с.45-46. Занятие №54(18) – с.45-46. Занятие №55(19) – с.46-47. Занятие №56(19) – с.46-47. Занятие №57(19) – с.46-47. Занятие №58(20) – с.47-50. Занятие №59(20) – с.47-50. Занятие №60(20) – с.47-50.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №61(21) – с.50. Занятие №62(21) – с.50. Занятие №63(21) – с.50. Занятие №64(22) – с.51-52. Занятие №65(22) – с.51-52. Занятие №66(22) – с.51-52. Занятие №67(23) – с.52-53. Занятие №68(23) – с.52-53. Занятие №69(23) – с.52-53. Занятие №70(24) – с.53-54. Занятие №71(24) – с.53-54. Занятие №72(24) – с.53-54.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №73(25) – с.54-55. Занятие №74(25) – с.54-55. Занятие №75(25) – с.54-55. Занятие №76(26) – с.56-57. Занятие №77(26) – с.56-57. Занятие №78(26) – с.56-57. Занятие №79(27) – с.57-58. Занятие №80(27) – с.57-58. Занятие №81(27) – с.57-58. Занятие №82(28) – с.58-60. Занятие №83(28) – с.58-60. Занятие №84(28) – с.58-60.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №85(29)– с.60-61. Занятие №86(29)– с.60-61. Занятие №87(29)– с.60-61. Занятие №88(30) – с.61-62. Занятие №89(30) – с.61-62. Занятие №90(30) – с.61-62. Занятие №91(31) – с.62-63. Занятие №92(31) – с.62-63. Занятие №93(31) – с.62-63. Занятие №94(32) – с.63-65. Занятие №95(32) – с.63-65.</p>

	<p>Занятие №38(13) – с.38-40. Занятие №39(13) – с.38-40. <i>Декабрь</i> Занятие №40(14) – с.40-41. Занятие №41(14) – с.40-41. Занятие №42(14) – с.40-41. Занятие №43(15) – с.41-42. Занятие №44(15) – с.41-42. Занятие №45(15) – с.41-42. Занятие №46(16) – с.42-43. Занятие №47(16) – с.42-43. Занятие №48(16) – с.42-43. Занятие №49(17) – с.43-45. Занятие №50(17) – с.43-45. Занятие №51(17) – с.43-45.</p>	<p>Занятие №96(32) – с.63-65. <i>Май</i> Занятие №97(33) – с.65-66. Занятие №98(33) – с.65-66. Занятие №99(33) – с.65-66. Занятие №100(34) – с.66-67. Занятие №101(34) – с.66-67. Занятие №102(34) – с.66-67. Занятие №103(35) – с.67-68. Занятие №104(35) – с.67-68. Занятие №105(35) – с.67-68.. Занятие №106(36) – с.68-69. Занятие №107(36) – с.68-69. Занятие №108(36) – с.68-69.</p>
<p>Игровые упражнения в свободное время</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май)</p>	<p><i>Апрель:</i> Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.65-66. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.66. <i>Май:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.71-72. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.72-73.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста</p>

		(о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. – С.356.
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.7-30.</p> <p>Осенний период – с.7-15:</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.7. Комплекс №2 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №3 (упражнения с кубиками) – с.8. Комплекс №4 (упражнения без предметов) – с.9.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Комплекс №5 (упражнения с погремушками) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с мячом большого диаметра) – с. 10. Комплекс №7 (упражнения с кубиками) – с.11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения на стульях) – с.12.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Комплекс №10 (упражнения с обручем) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с флажками) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с кубиками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.14-15.</p> <p>Зимний период – с. 15-22:</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Комплекс №14 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.15. Комплекс №15 (упражнения с платочками) – с.15-16. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с обручем) – с.17.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.17-18. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Комплекс №21 (упражнения с погремушками) – с.20. Комплекс №22 (упражнения с обручем) – с.20-21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21. Комплекс №24 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.21-22.</p> <p>Весенний период – с. 22-30:</p> <p><i>Март</i></p> <p>Комплекс №25 (упражнения с кубиками) – с.22-23. Комплекс №26 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.23-24. Комплекс №28 (упражнения с платочками) – с.24-25.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Комплекс №29 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.25. Комплекс №30 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №32 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.27.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Комплекс №33 (упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)) – с.28.</p>	

	Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.28. Комплекс №35 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №36 (упражнения с флажками) – с.29-30	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.	Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. - С.381-384. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57. Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111	
Дидактические игры	Н Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта;

		<p>жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей:</p> <p>развитие общения, готовности к</p>

		<p>произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p>Практические (игровые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<p>сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</p>
--	--	---	---

			<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с миром природы»).</p> <p>-Занятие «Математическое развитие»</p>	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур;

		<p>ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. Практические: -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); -игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации</p>	<p>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Предметное и социальное окружение: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</p>
--	--	---	--

			картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы;	Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным

		<p>- пояснения, разъяснения; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. Практические: -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); -игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации</p>	<p>материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Предметное и социальное окружение: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; -тематическое лото, домино. Природное</p>
--	--	--	--

			<p>окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек
<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); -обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;

		<p>ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор модульный напольный; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Развитие речи»	Фронтальная.	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		<p>-восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>-беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- дыхательные упражнения;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- самомассаж</p>	<p>-сюжетные картины;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <p>-сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-детская художественная</p>
--	--	--	--

			литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. Словесные: - речевой образец; -обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); -обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. Практические:	Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты

		<ul style="list-style-type: none"> -игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. -Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		<p>-обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</p> <p>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детей;</p> <p>- ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Практические:</p> <p>-игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- инсценирование;</p> <p>- драматизация;</p> <p>-повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</p> <p>- самомассаж</p>	<p>-сюжетные картины;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>-разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <p>-сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-детская художественная</p>
--	--	---	---

			литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная
--	--	--	--

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыка». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). Словесные: -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской	Приобщение к искусству: -книжные иллюстрации; -иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; -народные игрушки. Изобразительная деятельность: Рисование: -карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; -баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; гуашевые краски -кисточки для рисования; -подставки для кистей; - печатки, штампы; -бумага для рисования. Лепка: - пластилин; - доски для пластилина.

		<p>художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование природы;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <p>-экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- художественно-развивающие игры;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p>	<p>Аппликация</p> <p>- розетки для клея; клей</p> <p>- кисточки для клея;</p> <p>-салфетки из ткани;</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <p>-предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>-платочки разноцветные,</p> <p>-флажки</p>
--	--	--	---

		<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (по содержанию деятельности на занятии); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); 	<p>разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: -художественно-развивающие игры. -музыкальная деятельность: -совместная деятельность; -игра на детских музыкальных инструментах; - пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; - развлечения, - праздники 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книжные иллюстрации; -иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; -народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; -баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; гуашевые краски -кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; -бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; клей - кисточки для клея; - салфетки из ткани;

		<p>-обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование природы;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <p>-экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>-экспериментирование с деталями конструкторов;</p> <p>- обследование деталей конструкторов;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-художественно-развивающие игры;</p> <p>-строительно-конструктивные игры;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок;</p> <p>- обыгрывание постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных</p>	<p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <p>-предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки разноцветные,</p> <p>-флажки разноцветные,</p> <p>-театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</p>
--	--	---	---

		<p>картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными 	<p>-элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	--	--

		<p>инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книжные иллюстрации; -иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; -народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; -баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; гуашевые краски -кисточки для рисования; -подставки для кистей; - печатки, штампы; -бумага для

		<p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование природы;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>-экспериментирование с деталями конструкторов;</p> <p>- обследование деталей конструкторов;</p> <p>-строительно-конструктивные игры;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок;</p> <p>- обыгрывание постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Словесные:</p> <p>- Слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение впечатлений</p>	<p>рисования.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>-доски для пластилина.</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>Аппликация</p> <p>- кисточки для клея;</p> <p>-салфетки из ткани;</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), предметные карточки музыкальных</p>
--	--	---	--

		<p>от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- музицирование</p>	<p>инструментов</p> <p>- платочки разноцветные,</p> <p>-флажки разноцветные,</p> <p>-театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</p> <p>-элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	---	--

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно);</p>	<p>Физическая культура</p> <p>в</p>

<p>«Физкультура» (в помещении)</p>		<p>-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - дыхательные упражнения; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; -игровая ситуация</p>	<p>помещение: - кегли; - мячи (разного размера) , кольцеброс, дуги, - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; - ориентиры; - мат.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; -физминутки; -двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: -демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация;</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) кольцеброс, дуги, - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения 	<p><i>здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и анализ художественного слова; - ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений, выполнение движений; - подвижные игры и упражнения; - имитационные двигательные игры 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) кольцеброс, дуги, - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

			<p><i>(Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; -кукла для знакомства с разными частями человеческого тела
--	--	--	---

III. Организационный раздел программы

3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям Обязательная часть Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2019. - 128 с.

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера 2016. – 64 с. – С.4-58.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016\2018.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.–

16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа.. – СПб.: Композитор, 2016.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- Дидактическая игра Здоровые зубки
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- макет дороги;

- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
Развитие игровой деятельности:
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- стульчик для кукол «Беби»;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
Познавательно-исследовательская деятельность:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- схемы опытов.
Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;
- Дидактическая игра «Вершки –корешки»
- Дидактическая игра «Поиграй с котёнком»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.
Ознакомление с миром природы:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши.
- Дидактическая игра «Чьи следы?» (своими руками)
- Дидактическая игра «Что лишнее?» (своими руками)
- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (своими руками)
- Дидактическая игра «Цвет и форма» (своими руками)
- Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши» (своими руками)
- Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши» (своими руками)
- Дидактическая игра «Кто что ест» (своими руками)
- Дидактическая игра «Разноцветные носочки» (своими руками)
- Дидактическая игра «Шумовые столбики» (своими руками)
- Лепбук «Дикие животные» (своими руками)
- Лепбук «Домашние животные» (своими руками)
- Лепбук «Птицы» (своими руками)
- Лепбук «КГН» (своими руками)
- Лепбук "Осень"
- Макет «Аквариум» (Своими руками)
- Макет «Дикие животные» (Своими руками)
- Макет «Домашние животные» (Своими руками)
- Дерево «Времена года» (Своими руками)
- Дидактическая игра «Части растения» (Своими руками)
- Дидактическая игра «Подбери лепесток» (Своими руками)

3.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
- «Кинезиологический тренажер»
- Мнемотаблицы
- Речевое Лото «Сказки»

3.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность:
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная деятельность:

-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр рукавичек,
- пальчиковый театр
- театр на палочках
- театр из бросового материала
- театр на магнитах
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски.
- ширмы.
- Лепбук «Добро пожаловать в театр»

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;
- мат.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (занятий), включая перерывы между ее различными видами. Педагог руководствуется расписанием занятий

Режим дня в группе на холодный период года

Виды деятельности	время
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени	6.30-7.50

2. Утренняя гимнастика	7.50-8.00
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
4. Утренний круг	8.30-8.45
5. Самостоятельная деятельность детей. Занятия	8.45-10.00
6. Второй завтрак	10.00-10.10
7. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. Самостоятельная деятельность.	11.40-12.00
9. Подготовка к обеду . Обед	12.00-12.20
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.20-15.20
11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.20-15.30
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
13. Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени	15.50 -16.50
14. Вечерний круг	16.50-17.00
15. Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30

Режим дня в группе на теплый период года

Виды деятельности	время
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени (на улице)	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
4. Утренний круг	8.30-8.45
5. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка	8.45-9.40
6. Второй завтрак	9.40-9.50
7 Самостоятельная деятельность детей , игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на улице)	9.50-11.30
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, Водные процедуры.	11.30-11.50
9. Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.15
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.15-15.15

11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.15-15.30
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
13. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей . Вечерний круг (на улице). Уход детей домой.	15.50 -18.30

3.4. Формы организации образовательной деятельности

– для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной форме.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
10	40	360

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю			
			неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Математика	15/15	1	4	36
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	15/11.25	0,75	3	27

	Ознакомление с окружающим (с природным миром)	15/ 3.75	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи	15/15	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	15/30	2	8	72
	Лепка	15/7,5	0,5	2	18
	Рисование	15/15	1	4	36
	Аппликация	15/7,5	0,5	2	18
Физическое развитие	Физкультура в помещении	15/45	3	12	108
ВСЕГО В ГОД		150 2 час. 30 мин	10	40	360

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	
Понедельник	Музыка 8.45-9.00	Лепка/Аппликация 9.10-9.25
Вторник	Математическое развитие 9.00-9.15	Физкультура 9.25-9.40
Среда	Музыка 8.45-9.00	Развитие речи 9.40-9.55
Четверг	Ознакомление с окружающим. (с предметным окружением/ с природным окружением) 9.00-9.15	Физкультура 9.25-9.40
Пятница	Рисование 9.00-9.15	Физкультура 9.25-9.40

Общее количество занятий в неделю – 10 по 15 минут.

Организованная образовательная деятельность в неделю составляет 2 час 30мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Занятия проводятся фронтально.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Занятия по ознакомлению с окружающим подразделяются на:

- Ознакомление с природным окружением - 1 занятие в месяц (1 неделя)
- Ознакомление с предметным окружением - 2 занятия в месяц (2 и 4 неделя)
- Ознакомление с социальным окружением - 1 занятие в месяц (3 неделя)

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, бодрящей гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Зима			лето		
Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
- общая воздушная ванна	+19 +20	5- 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2 -3 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
- сон в проветренном помещении	+19 +20 +19 +20	(в соответствии с графиком) 2 -3 мин после сна	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)
- дыхательная гимнастика			-дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна
- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.

Режим двигательной активности

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Физкультура в помещении	3 раза в неделю по 15 мин. (группа)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 5 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
---	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1.Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

2.Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Библиотека программы «Ладушки» сборник «Ясельки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2010г, сборник «Зимние забавы» 2017г., сб.Праздник каждый день. Конспекты Младшая группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2015г. и Программа младшая группа 2016г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, Санкт – Петербург 2007 г.,сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г

Месяц	
Сентябрь	Кукольный театр «Кот, петух и лиса» «Веселые зайчата» - физкультурное развлечение (1, с.8) «На бабушкином дворе» - развлечение Музыкальное развлечение «Хитрый кот» с.138
Октябрь	Музыкальное развлечение «Птичка и кошка» с.41, «Птичка» с.135 «Что у осени в корзине» осенний праздник Кукольный театр «Репка» «В гости к Мишке» - физкультурное развлечение (1, с.9)
Ноябрь	«Музыкальные заводные игрушки» - развлечение (забава) «Веселые мишки» - физкультурное развлечение (1, с.9) «Волк и козлята»-музыкальное представление Музыкальное развлечение «По грибы» сб. «Поди туда, не знаю куда» с.49
Декабрь	Музыкальное развлечение «Собачка» с139 Музыкальная игра «Козёл» с.7 сб. Игры, сюрпризы, аттракционы. «Путешествие в зимнюю Сказочную страну» - физкультурное развлечение (1, с.13) «Карнавал игрушек» - новогодний праздник, стр.183сб. Карнавал игрушек.
Январь	« Игра в снежки» развлечение, сб. Зимние забавы, с.8-9 «Встреча со Снеговиком» - физкультурное развлечение (1, с.15) Музыкальное развлечение «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет», с.180,с.182.
Февраль	Кукольный театр «Колобок» Аттракцион «Сложи снеговика»,сб. Зимние забавы,с.6-7 «Волшебный парашют» – физкультурное развлечение (2, с.45) Музыкальное развлечение «Воробушки и автомобиль», с212
Март	Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Ой, бежит ручьем вода» весенний праздник

	«Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1, с.17) Музыкальное развлечение «На птичьем дворе. Курочка», стр.214-215
<i>Апрель</i>	«Как дети солнышко искали» игровая программа Кукольный театр « Бычок - смоляной бочок» «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1,с.18) Музыкальное развлечение «Весёлые матрёшки»,сб. « Празд. каждый день» 2016г
<i>Май</i>	«Самолёт» с.178-179- музыкальное развлечение «Вместе с лентой» - физкультурное развлечение (2, с.52)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

