

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 01.09.2022г. (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Базановой Е.В.
«Детский сад № 395 «Колобок»
Приказ от 01.09.2022 г. № 40-О

**Рабочая программа
воспитателей второй группы
раннего возраста
(для 2-3 лет)
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 395 «Колобок»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание.

Информационная справка	4
I. Целевой раздел программы.	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Задачи воспитания и обучения	5
1.3. Планируемые результаты по образовательным областям	5
1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»	7
1.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	8
II. Содержательный раздел программы	9
2.1. Содержание образовательной деятельности и методическое обеспечение образовательных областей	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной деятельности Методическое обеспечение образовательной области	25
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	48
III. Организационный раздел программы	51
3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям	51
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	51
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	51
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	52

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	53
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	54
3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	55
3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	57
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
Режим дня в группе на холодный период года	
Режим дня в группе на теплый период года	
3.4. Формы организации образовательной деятельности	59
Учебный план	
Планируемые занятия по работе пятидневной неделе	
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	60
3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня	61
Система оздоровительных мероприятий	
Режим двигательной активности	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	64

Информационная справка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста № 1 разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» Россиевой И.А. и Саргсян Л. Д.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

«Воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
 - Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
 - Развивать восприятие, внимание, память детей.
 - Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
 - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
 - Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
 - Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
 - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
 - Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
 - Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
 - Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
 - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Планируемые результаты по образовательным областям

1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: «Образ Я», нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;- называет свое имя и возраст, свой дом и квартиру, имена членов своей семьи;- отрицательное отношение к грубости, жадности;- умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;- эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);- внимательное отношение к родителям
Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества	<ul style="list-style-type: none">- Опыт поведения среди сверстников, чувство симпатии к ним, опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;- положительное отношение к детскому саду;- узнает и называет свой детский сад, группу;

	<ul style="list-style-type: none"> - доверие и любовь детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам; - ориентируется в помещении своей группы, на участке; - называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка)
Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - умеет не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят
Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета
Развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - Появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Приобщение к доступной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»

1.3.2.Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи: словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
1.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать разные способы обследования предметов, выделяя их цвет, величину, форму, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.; - умеет находить сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); - умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; - ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); - сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб
Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет предметы ближайшего окружения
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения;

	- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
1.3.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	
Знакомство с искусством	- Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.
Изобразительная деятельность: Рисование	- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы.
Изобразительная деятельность: Лепка	- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки
Конструктивно – модельная деятельность	- Различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность	- Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой; - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен
1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
Воспитание культурно- гигиенических навыков	- Умеет сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; - умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет держать ложку в правой руке.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

II. Содержательный раздел программы

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями

2.1. Содержание образовательной деятельности

и методическое обеспечение образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 153.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 153-154.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 154.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. – С. 154-155.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции.</p>	
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. – С.6-78:</p> <p>Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.14-22. Ноябрь – с.22-30. Декабрь – с.30-38. Январь – с.38-45. Февраль – с.45-54. Март – с.54-62. Апрель – с.62-70. Май – с.70-78</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности</p>	
<p>Сюжетные игры-ситуации</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31.</p>
<p>Театрализованная игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 103-108.</p>

Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.103-105, 105-107. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 399 с. «Поможем Маше собраться на прогулку» - с.386 (Алгоритм одевания на прогулку) – С.384-396
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков: Формирование основ безопасности	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.
Чтение художественной литературы	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.
Познавательная беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. – С.8-15: Раздел «Охрана жизни» - с.8-15: Тема «Взаимная забота и помощь семье» - с.8-11. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с.: «Дорожные знаки» - с. 384 (основы безопасности жизнедеятельности)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 147.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество. Величина. Форма.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 147-148:

Количество – с.147.

Величина – с.147.

Форма – с.148.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148-149:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148-149.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <i>Сентябрь</i> Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие №1 – С.9. Занятие №2 – С.9-10. <i>Октябрь</i> Занятие №3 – С.10-11. Занятие №4 – С.11-12. Занятие №5 – С.12-13. Занятие №6 – С.13-14. <i>Ноябрь</i> Занятие №7 – С.14. Занятие №8 – С.15. Занятие №9 – С.16. Занятие №10 – С.17. <i>Декабрь</i> Занятие №11 – С.18. Занятие №12 – С.19. Занятие №13 – С.20. Занятие №14 – С.21. <i>Январь</i>

	<p>Занятие №15 – С.21-22. Занятие №16 – С.22-23. Занятие №17 – С.23-24. Занятие №18 – С.24-25. <i>Февраль</i> Занятие №19 – С.25-26. Занятие №20 – С.26-27. Занятие №21 – С.27-28. Занятие №22 – С.28-29. <i>Март</i> Занятие №23 – С.29-30. Занятие №24 – С.30-31. Занятие № 25)– С.31-32. Занятие № 26 – С.32-33. <i>Апрель</i> Занятие № 27 – С.34-35. Занятие № 28 – С.35-36. Занятие № 29 – С.36-37. Занятие № 30 – С.37-38. <i>Май</i> Занятие № 31 – С.38-39. Занятие № 32 – С.39-40. Занятие № 33 –(Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 34 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41.
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – С. 42-44.

<p>Развитие когнитивных способностей: Сенсорное воспитание Развитие познавательных действий Дидактические игры</p>
<p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.384-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. –</p>

394 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.394-396

Ознакомление с окружающим миром
Предметное окружение

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год (1,2,4 недели). Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с. <i>Занятия на изучение целостного образа предмета</i> – с.150-251 Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228. Занятие 2. «Мы с Тамарой ходим парой!» - с.228-229. Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230. Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231. Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232. Занятие 6. «Собери целое!» - с.232. Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233. Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234. Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235. Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236. Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237. Занятие 12. «Путаница» - с.237-238. Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239. Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240. Занятие 15. «Осколки» картинок» - с.240-241. Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241. Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242. Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243. Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245. Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245. Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246. Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247. Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248. Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248. Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249. Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250. Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

**Ознакомление с окружающим миром:
Социальное окружение**

Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.3-29
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.117
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с

Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) (3 неделя). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . – 64с. – С.20-35. Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. - С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.384-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

	М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.394-396
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 149-151:

Развивающая речевая среда. - С.149.

Формирование словаря. - С.149-150.

Звуковая культура речи. - С.150.

Грамматический строй речи. - С.150.

Связная речь. - С.150-151.

Художественная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 151.

Примерный список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - с.151-152:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.151-152.

Декабрь, январь, февраль – с.152.

Март, апрель, май – с.152.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.</p> <p>Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.31-60</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 «Путешествие по территории участка» – С.31-32.</p> <p>Занятие №2 «Путешествие по комнате» – С.32-33.</p> <p>Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» – С.33-34.</p> <p>Занятие №4 «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» –С.34-35.</p> <p>Занятие №5 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» – С.36-37.</p>
--	--

Занятие №6 «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.
 Занятие №7(6) «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.
 Занятие №8 (7) «Чтение русской народной сказки «Репка» – С.38-40.

Октябрь

Занятие №9(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 («Поручения» - с.41.)
 Занятие №10(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 «Лошадки» - с.41.)
 Занятие №11(9) «Чтение рассказа А.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» – С.42-43.
 Занятие №12(10) «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» – С.43-44.
 Занятие №13(11) «Звуковая культура речи: звук У» – С.44-45.
 Занятие №14(12) «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» – С.45-46.
 Занятие №15(13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». (Чтение потешки «Наши уточки с утра...») (Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» – С.46-47.)
 Занятие 16(№13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» – С.46-48. (Чтение потешки «Наши уточки с утра...» - с.47-48.)
 Занятие №17(14) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. («Дидактическое упражнение «Ветерок» - с.48-49.)
 Занятие №18(15) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. (Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.49.)

Ноябрь

Занятие №19(16) «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» – С.50-51.(«Дидактическая игра «Это я придумал» - с.50-51.)
 Занятие №20(17) «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» – С.52.
 Занятие №21(18) «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - С.53-54.
 Занятие №22(19) «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» – С.54-55.
 Занятие №23(20) «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе» - с.55.
 Занятие №24(21) «Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь» – С.58-59.
 Занятие №25(22) «Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.59-60.
 Занятие №26(23) «Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С. 60.

Декабрь-февраль – с.60-81

Декабрь

Занятие №27(24) «Звуковая культура речи: звук ф» – С.61-62.
 Занятие №28(25) «Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.62-63.
 Занятие №29(26) «Дидактическая игра «Подбери перышко» – С.63-64.
 Занятие №30(27) «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» –

С.65.
 Занятие №31(28) «Звуковая культура речи: звук к» – С.65-67.
 Занятие №32(29) «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» – С.68.
 Занятие №33(30) «Совершенствование звуковой культуры речи» – С.68-69.
 Занятие №34(31) «Рассказывание без наглядного сопровождения» – С.69-70.
Январь
 Занятие №35(32) «Звуковая культура речи: звуки д – дь» – С.70-71.
 Занятие №36(33) «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» – С.71-72.
 Занятие №37(34) «Звуковая культура речи: звуки т,ть» – С.72-73.
 Занятие №38(35) «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» – С.73-74.
 Занятие №39(36) «Повторение» – С.74.
 Занятие №40(37) «Чтение русской народной сказки «Теремок» – С.74-75.
Февраль
 Занятие №41(38) «Звуковая культура речи: звук х» – С.75-76.
 Занятие №42(39) «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутиян «Маша обедает» – С.76-79.
 Занятие №43(40) «Повторение стихотворения С.Капитукиян «Маша обедает» – С.79-80.
 Занятие №44(41) «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» – С.80-81.
 Занятие №45(42) «Инсценирование русской народной сказки «Теремок» – С.81.
 Занятие №46(43) «Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» – С.81-82.
 Занятие №47(44) «Рассматривание сюжетной картины» – С.82.
 Занятие № 48 (45) «Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» – С.84-85.
Март-май – С.88-105
Март
 Занятие №49(46) «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» – С.85-86.
 Занятие №50(47) «Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» – С.86-87.
 Занятие №51(48) «Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» – С.87.
 Занятие №52(49) «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – С.88.
 Занятие №53(50) «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» – С.89-90.
 Занятие №54 (51)«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» – С.90-91.
 Занятие №55 (52) «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» – С.91-92.
 Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105.
Апрель
 Занятие №57(53) «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92.
 Занятие №58(54) «Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92-93.

	<p>Занятие №59(55) «Знакомство с новой игрушкой» – С.93-94. Занятие №60(56) «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» – С.94. Занятие №61(57) «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» – С.94-96. Занятие №62(58) «Купание куклы Кати» – С.96-97. Занятие №63(59) «Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» – С.97-98. Занятие №64(60) «Повторение» – С.98-99. <i>Май</i> Занятие №65(61) «Чтение сказки А.П.Барто «Девочка – ревушка» – С.99. Занятие №66(62) «Рассматривание картины «У аквариума» – С.100. Занятие №67(63) «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» - С.100-101. Занятие №68(64) «Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» – С.101-102. Занятие №69(65) «Дидактическое упражнение «Так или не так?» – С.103-104. Занятие №70(66) «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» – С.103-104. 92. Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105. Занятие №72(68) «Повторение» – С.105</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.377</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.106-107. Упражнение «Улыбка» - с. 106. Упражнение «Заборчик» - с. 106. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 106. Упражнение «Трубочка» - с. 106. Упражнение «Лопатка» - с. 106. Упражнение «Лошадка» - с. 106. Упражнение «Иголочка» - с. 107. Упражнение «Окошко» - с. 107. Упражнение «Чистим зубки» - с. 107. Упражнение «Часики» - с. 107. Упражнение «Горка» - с. 107. Упражнение «Кролик» - с. 107. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 107.</p>

	Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 107
Познавательные беседы, беседы по картинам	Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385-391
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -218с. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.391-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385. Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.108-109: Сентябрь-ноябрь – с.108-109. Декабрь – февраль – с.109. Март – март – с.109

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 218с

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.156.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.156-157.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.157-158.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.158.

Музыкальное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.158-159.

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.160.

Примерный перечень театрализованных развлечений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.160.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность	
Рисование	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2019.– 287 с. – С.48-251:</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50.</p> <p>Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54.</p> <p>Занятие №3 («Человечки») – С.67-68.</p> <p>Занятие №4 («Жучки») – С.74-75.</p> <p>Занятие №5 («Волны») – С.84-85.</p> <p>Занятие №6 («Клумба») – С.91-92.</p> <p>Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96.</p> <p>Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102</p> <p>Занятие №9 («Мячики») – С.106-107.</p> <p>Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120.</p> <p>Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123.</p> <p>Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130.</p> <p>Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130.</p> <p>Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131.</p> <p>Занятие №15 («Море») – С.131-132.</p> <p>Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132.</p> <p>Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150.</p> <p>Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155.</p> <p>Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164.</p> <p>Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170.</p> <p>Занятие №21 («Ладочки») – С.176.</p> <p>Занятие №22 («Осьминог») – С.178.</p> <p>Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183.</p> <p>Занятие №24 («Голубое небо») – С.187.</p> <p>Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190.</p> <p>Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196.</p> <p>Занятие №27 («Поезд») – С.203.</p> <p>Занятие №28 («Ночные огни») – С.208.</p> <p>Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212.</p>

	<p>Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.108-111

Лепка	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2019.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215:</p> <p>Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197.</p>

	Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.
--	---

Конструктивно-модельная деятельность	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. Игровое задание 2 – с.24. Игровое задание 3 – с.24.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Разные дорожки» - с.25: Игровое задание 4 – с.25. Игровое задание 5 – с.25. Игровое задание 6 – с.25.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мебель для матрешек» - с.26: Игровое задание 7 – с.26. Игровое задание 8 – с.26. Игровое задание 9 – с.26.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Автобус и грузовик» - с.27: Игровое задание 10 – с.27. Игровое задание 11 – с.27. Игровое задание 12 – с.27.</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Заборчик» - с.28: Игровое задание 13 – с.28. Игровое задание 14 – с.28.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Узко и широко» - с.28-30: Игровое задание 15– с.29. Игровое задание 16 – с.29. Игровое задание 17 – с.29-30.</p> <p><i>Март.</i> Тема «Домик» - с.30-31: Игровое задание 18 – с.30. Игровое задание 19 – с.30. Игровое задание 20 – с.31.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Лестницы» - с.31-32: Игровое задание 21 – с.31-32. Игровое задание 22 – с.32.</p> <p><i>Май</i> Игровое задание 23 – с.32. Игровое задание 24 – с.32.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112
Театрализованные игры	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92	

Музыкальная деятельность

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)

Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ясельки.–СПб.: «Невская нота», 2010.

Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1 (1) – стр.4-4.

Занятие №2 (2) – стр.5-5.

Занятие №3 (3) – стр.5-6.

Занятие №4 (1) – стр.4-4

Занятие №5 (2) – стр.5-5

Занятие №6 (3) – стр.5-6

Занятие №7 (1) – стр.4-4

Занятие №8 (2) – стр.5-5

Занятие №9 (3) – стр.5-6

Занятие №10 (1)– стр.4-4

Занятие №11 (2)–стр.5-5

Занятие №12 (3)–стр.5-6

Занятие №13 (1)–стр.4-4

Занятие №14 (2)–стр.5-5

Занятие №15 (3)–стр.5-6

Занятие №16 (1)–стр.4-4

Занятие №17 (2)–стр.5-5

Занятие №18 (3)–стр.5-6

Занятие №19 (1)–стр.4-4

Занятие №20 (2)–стр.5-5

Занятие №21 (3)–стр.5-6

Занятие №22 (1)–стр.4-4

Занятие №23 (2)–стр.5-5

Занятие №24 (3)–стр.5-6

Занятие №25 (1) – стр.54-54.

Занятие №26 (2) – стр.54-55.

Занятие №27 (3) – стр.55-56

Занятие №28 (1) -стр. 54-54

Занятие №29 (2)– стр.54-55.

Занятие №30 (3)– стр.55-56

Занятие №31 (1) -стр. 54-54

Занятие №32 (2)– стр.54-55.

Занятие №33 (3)– стр.55-56

Занятие №34 (1)– стр.54-54.

Занятие №35 (2)– стр.54-55.

Занятие №36 (3) – стр.55-56

Занятие №37 (1) – стр.54-54.

Занятие №38 (2) – стр.54-55.

Занятие №39 (3) – стр.55-56

Занятие №40 (1) – стр.54-54.

Занятие №41 (2) – стр.54-55.

Занятие №42 (3) – стр.55-56

Занятие №43 (1) – стр.54-54.

Занятие №44 (2) – стр.54-55.

Занятие №45 (3) – стр.55-56

	Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.144.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.144.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.144-146.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Планы	<i>Январь:</i> Зан. №35 - с.50-51. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40

	<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.</p> <p><i>Сентябрь:</i> Зан. №1 - с.27. Зан. №2 - с.27-28. Зан. №3 - с.28. Зан. №4 - с.28. Зан. №5 - с.29. Зан. №6 - с.29. Зан. №7- с.29-30. Зан. №8 (контрольное) — с.30.</p> <p><i>Октябрь:</i> Зан. №9 - с.32-33. Зан. №10 — с.33. Зан. №11 - с.33-34. Зан. №12 - с.34. Зан. №13 - с.34-35. Зан. №14 - с.35. Зан. №15- с.35-36. Зан. №16 (контрольное) — с.36. Зан. №17 — с.38. Зан. №18 — с.39.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Зан. №19 - с.39. Зан. №20 - с.39-40. Зан. №21 - с.40. Зан. №22 - с.40-41. Зан. №23 - с.41. Зан. №24 (контрольное) — с.41-42. Зан. №25 — с.44. Зан. №26 — с.44-45.</p> <p><i>Декабрь:</i> Зан. №27 - с.45. Зан. №28 - с.45-46. Зан. №29 - с.46. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.47. Зан. №32 (контрольное) — с.47. Зан. №33 — с.49-50. Зан. №34 — с.50.</p>	<p>(контрольное) — с.53.</p> <p><i>Февраль:</i> Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56. Зан. №44 - с.57. Зан. №45 - с.57. Зан. №46 - с.58. Зан. №47 - с.58. Зан. №48 (контрольное) — с.59.</p> <p><i>Март:</i> Зан. №49 — с.61. Зан. №50 — с.61-62. Зан. №51 - с.62. Зан. №52 - с.62-63. Зан. №53 - с.63. Зан. №54 - с.63-64. Зан. №55 - с.64. Зан. №56 (контрольное) — с.64.</p> <p><i>Апрель:</i> Зан. №57 — с.67. Зан. №58 — с.67-68. Зан. №59 - с.68. Зан. №60 — с.68-69. Зан. №61 - с.69. Зан. №62 - с.69-70. Зан. №63 — с.70. Зан. №64 (контрольное) — с.70-71.</p> <p><i>Май:</i> Зан. №65 — с.73. Зан. №66 — с.73-74. Зан. №67 - с.74. Зан. №68 - с.74-75. Зан. №69 - с.75. Зан. №70 - с.75-76. Зан. №71 - с.76. Зан. №72 (контрольное) — с.76.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. – С.22-75</p> <p><i>Сентябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.25-26. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.26-27.</p> <p><i>Октябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.31. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.32.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.37. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.37-38.</p> <p><i>Декабрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубами) — с.42-43. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.43-44.</p> <p><i>Январь:</i></p>	<p><i>Апрель:</i> Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.65-66. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.66.</p> <p><i>Май:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.71-72. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.72-73.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>

	<p>Комплекс №1 на месяц (с лентами) — с.48-49.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.49.</p> <p><i>Февраль:</i></p> <p>Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.54.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.54-55.</p> <p><i>Март:</i></p> <p>Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.59-60.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.60-61.</p>	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. – С.356.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.17-47.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 94-96.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. - С.386-390.</p>	<p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. - С.381-384.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394</p>
Подвижные игры на прогулках	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>	
Физкультурно-оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.94-96	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; -наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); -рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; -обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; -вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для

		<p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- хороводные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- сюжетно-образительные игры;</p> <p>-поручения (со второй половины учебного года);</p> <p>-выполнение последовательности действий по алгоритму</p>	<p>кукол;</p> <p>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</p> <p>- набор овощей и фруктов (разрезные);</p> <p>- сумки;</p> <p>- весы игровые;</p> <p>- игровой набор «Доктор»;</p> <p>- игровой набор «Хозяюшка»;</p> <p>- машины-каталки;</p> <p>- ширма-остов «Домик»;</p> <p>- игровой модуль «Ряженье»;</p> <p>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</p> <p>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <p>- алгоритм умывания;</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</p> <p>- руль;</p> <p>- машины-каталки,</p> <p>- игрушки для обыгрывания;</p> <p>- набор предметных картинок «Транспорт</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- рассматривание алгоритмов последовательности действий.</p> <p>Словесные:</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения,</p>

		<p>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ;</p> <p>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические (игровые):</p> <p>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</p> <p>- игровые сюжетные ситуации;</p> <p>- сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</p>	<p>готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски;
--	--	--	---

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с миром природы»);</p> <p>- занятие «Математическое развитие»</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуал</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>-восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <p>-восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>-пояснения, разъяснения;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</p> <p>-игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- игровые</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (количество, величина форма):</p> <p>-счетный раздаточный материал;</p> <p>- вкладыши;</p> <p>- пирамидки</p> <p>-игровой материал по сенсорике;</p> <p>- сортеры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>- матрешки;</p> <p>-игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>- игры с прищепками;</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>Сенсорное воспитание:</p> <p>-наборы геометрических фигур;</p> <p>-рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</p> <p>-рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</p> <p>-пирамида большая (9 колец);</p> <p>- пирамида средняя (6 колец);</p> <p>-пирамида маленькая(5 колец);</p>

		обучающие ситуации	<p>-куб дидактический;</p> <p>-дидактический куб по сенсорике;</p> <p>- лабиринт-каталка;</p> <p>-мозаика напольная крупная;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>-конструктор; схемы по конструированию;</p> <p>-дидактическая игра «Собери бусы» (нанизывание)</p> <p>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <p>-наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</p> <p>-наборы игрушек для игр с песком;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природное окружение:</p> <p>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная познавательно-</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>(количество, величина,</p>

<p>исследовательская деятельность</p>		<p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); -обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) -диалоги, беседы познавательного содержания; -пояснения, разъяснения; - вопросы детей. Практические: -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); -игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов</p>	<p>форма): -счетный раздаточный материал; -вкладыши -пирамидки -игровой материал по сенсорике - сортеры; - дидактические игры; -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; -игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Сенсорное воспитание: -наборы геометрических фигур; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», -пирамида большая (9 колец); -пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец); -куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; -мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; схемы по</p>
---------------------------------------	--	--	---

			<p>конструированию; -дидактическая игра «Собери бусы» (нализывание) -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игр с песком; - дидактические игры. Предметное и социальное окружение: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам». Природное окружение: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - комнатные растения; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p>
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность -Занятие «Развитие речи»</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); -обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж.</p> <p>Практические:</p>	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): -дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего</p>

		<p>-игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>-игровые обучающие ситуации;</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-артикуляционная гимнастика;</p> <p>-дыхательные упражнения;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-самомассаж</p>	<p>окружения);</p> <p>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>-книги, любимые детьми группы;</p> <p>-сюжетные картинки;</p> <p>-кубики;</p> <p>-разнообразные виды театров;</p> <p>-ширма настольная;</p> <p>-предметные игрушки-персонажи;</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Образовательная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: -рассматривание	Развитие речи <i>(Развивающая</i>

<p>в ходе режимных моментов</p> <p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>		<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- показ настольного театра.</p> <p>Словесные:</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</p>	<p>речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность</p>
--	--	---	---

			<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курица Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных

<p>-Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>диафильмов. Словесные: -обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; -диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. Практические: -игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); -повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж</p>	<p>картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры. Приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,</p>
--	--	--	--

			социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование» (образовательная деятельность).	Фронтальная	Изобразительная деятельность Наглядные: -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных	Знакомство с искусством: -иллюстрации к произведениям детской литературы; -дымковская игрушка; - матрешка.

<p>- Занятие «Лепка» (изобразительная деятельность).</p> <p>- Занятие «Музыка»</p>		<p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-демонстрация природы, образца;</p> <p>-восприятие и анализ природы, образца;</p> <p>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- Обследование природы;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <p>-экспериментирование с</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>-карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мольберт;</p> <p>-баночки-непроливайки для воды;</p> <p>-трафареты для рисования</p> <p>-гуашевые краски</p> <p>-кисточки для рисования</p> <p>-бумага для рисования.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>-доски для пластилина;</p> <p>тряпочки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <p>схемы построек;</p> <p>кубики;</p> <p>-крупный конструктор;</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>напольный конструктор;</p> <p>-наборы настольного конструктора;</p> <p>-модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыка:</p> <p>-Детские</p>
--	--	--	--

		<p>изобразительными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; 	<p>музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, -элементы костюмов -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические
--	--	--	---

		<p>-объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>-беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</p> <p>-упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <p>-игровые обучающие ситуации;</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- музицирование</p>	<p>игры,</p> <p>-предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>-платочки основных цветов,</p> <p>- флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</p> <p>- маски животных, - элементы костюмов</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Конструирование со строительным материалом.</p> <p>- Художественное конструирование.</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>-рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной</p>	<p>Знакомство с искусством:</p> <p>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</p> <p>-дымковская игрушка;</p> <p>- матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>-карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>-мольберт;</p>

<p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Художественно-развивающие игры.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- культурно-досуговая деятельность (развлечения, - праздники)</p>		<p>литературы;</p> <p>-демонстрация природы, образца;</p> <p>-восприятие и анализ природы, образца;</p> <p>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование природы;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p>	<p>-баночки-непроливайки для воды;</p> <p>-трафареты для рисования;</p> <p>-гуашевые краски;</p> <p>-кисточки для рисования;</p> <p>-бумага для рисования.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>-доски для пластилина;</p> <p>-тряпочки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <p>-схемы построек;</p> <p>-кубики;</p> <p>-крупный конструктор;</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-напольный конструктор;</p> <p>-наборы настольного конструктора;</p> <p>-модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен</p>
--	--	---	--

		<p>-экспериментирование с деталями конструкторов; -обследование деталей конструкторов; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; -строительно-конструктивные игры; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность: Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Словесные: - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,</p>	<p>маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, -элементы костюмов</p>
--	--	---	--

		<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; -вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. -игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); -игровые обучающие ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Знакомство с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; -дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p>

<p>конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом, художественное конструирование).</p>		<p>-рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. Практические: - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями конструкторов; -обследование деталей конструкторов; -строительно-конструктивные игры; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание постройки. Музыкальная деятельность Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных</p>	<p>-карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; -баночки-непроливайки для воды; -трафареты для рисования; -гуашевые краски; -кисточки для рисования; -бумага для рисования. Лепка: - пластилин; -доски для пластилина; -тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -схемы построек; -кубики; -крупный конструктор; -игрушки для обыгрывания построек; -напольный конструктор; -наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты</p>
---	--	---	--

		<p>картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; -объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	<p>(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, -элементы костюмов
--	--	--	---

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений 	<p>Физическая культура в помещении:</p>

<p>Занятие «Физкультура» (в помещении)</p>		<p>(поэтапно); -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - дыхательные упражнения. -подвижные игры и упражнения. -дидактические игры с элементами движений. - игровая ситуация</p>	<p>- кольцеброс; -дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - профилактическая дорожка; -флажки разноцветные; -обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; -мячи (разного размера)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; физкультминутки -двигательная активность в течение дня, физкультурные развлечения</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: -демонстрация физических упражнений (поэтапно); -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений;</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кольцеброс; -дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - профилактическая дорожка; -флажки разноцветные; -обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; -мячи (разного размера).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
<p>Самостоятельная деятельность детей самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные: -рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p>Словесные: -восприятие и анализ художественного слова; -ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>Практические: -повторение упражнений, выполнение движений. - подвижные игры и упражнения. - имитационные двигательные игры</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцеброс; -дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; -профилактическая дорожка; -флажки разноцветные; -обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; -мячи (разного размера). <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела)

III. Организационный раздел программы

3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям Обязательная часть Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. -

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2- 3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Дополнительный материал

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.101-102.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.379-390

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей». – Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.150-223.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31-94.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365. С.386-390

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355. - С.381-384.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

3.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и обществе:</i>
- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;

- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кровать для куклы;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- сумки;
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- ширма-остов «Домик»;
- игровой модуль «Ряженье»;
- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:
- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.
Формирование основ безопасности:
- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- макет дороги;
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;
- пешеходный переход, светофор

3.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- набор грибочки;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- математический планшет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;

- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;
- пирамида большая (9 колец);
- пирамида средняя (6 колец);
- пирамида маленькая (5 колец);
- куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорике;
- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- конструктор; схемы по конструированию;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;
- набор схем для игр с песком и водой;
- дидактические игры.
Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».
Ознакомление с миром природы:
- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.
Звуковая культура речи и обогащение словаря:
- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- книги;
- кубики;
- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
- "логопедический коврик"
Грамматический строй речи:
- дидактические игры.
Связная речь и приобщение к художественной литературе:

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми группы;
- сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная;
- предметные игрушки-персонажи;
- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
- иллюстрации к детской художественной литературе.
- Тканевой театр
- театр на стаканчиках "волк и семеро козлят"
- театр на палочке " три поросёнка "
- Лепбук "В гостях у сказки"

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- иллюстрации к произведениям детской литературы;
- дымковская игрушка;
- матрешка.
Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.
Конструктивно-модельная деятельность:
- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек;
- кубики;
- крупный конструктор;

- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора;
Музыкальная деятельность
- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);
- музыкальная игрушка – неваляшка;
- дидактические игры;
- предметные карточки музыкальных инструментов;
- платочки;
- флажки разноцветные;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный «Колобок», «Репка»;
- элементы костюмов сказочных героев.

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении:
- кольцоброс;
- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички;
- цветные платочки;
- маски;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- профилактическая дорожка;
- флажки разноцветные;
- мячики – липучки для метания;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- утяжелители для рук;
- мячи (разного размера);
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (занятий), включая перерывы между ее различными видами. Педагог руководствуется расписанием занятий

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня в группе на холодный период года

Виды деятельности	время
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика	7.50-8.00
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.25
4. Самостоятельная деятельность. Занятия	8.25-9.15

5. Второй завтрак	9.15-9.25
6. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.15
7. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.15-11.55
8. Обед	11.55-12.15
9. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.15
10. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна	15.15-15.30
11. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
12. Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени	15.50 -16.30
13. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
14. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00-18.30

Режим дня в группе на теплый период года

Виды деятельности	время
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени (на улице)	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
4. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка	8.30-9.30
5. Второй завтрак	9.30-9.40
6 Самостоятельная деятельность детей , игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на улице)	9.40-11.15
7. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, Водные процедуры.	11.15-11.40
8. Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.05
9. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.05-15.05
10.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.05-15.20
11. Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
12. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей . Уход детей домой.	15.50 -18.30

3.4. Формы организации образовательной деятельности

- фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физкультура» - всегда подгрупповая).
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Учебный план Общая трудоемкость учебного плана

Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
10	40	360

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю			
			неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Математика	10/10	1	4	36
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	10/7.5	0,75	3	27
	Ознакомление с окружающим (с природным миром)	10/2.5	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72
	Лепка	10/10	1	4	36
	Рисование	10/10	1	4	36
Физическое развитие	Физкультура в помещении	10/20	2	8	72
	Физкультура на воздухе	-	-	-	-

ВСЕГО В ГОД	100/1 час 40 мин.	10	40	360
--------------------	-------------------	----	----	------------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Культурная практика «Игротренинг: Логические блоки Дьенеша»	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	
Понедельник	Музыка 8.30-8.40	Развитие речи 8.50-9.00
Вторник	Ознакомление с окружающим. (с предметным окружением/ с миром природы)	Математическое развитие 8.45-8.55

	8.25-8.35	
Среда	Лепка 8.25-8.35	Физкультура (по подгруппам) 8.45-8.55 9.05-9.15
Четверг	Музыка 8.30-8.40	Развитие речи 8.50-9.00
Пятница	Рисование 8.25-8.35	Физкультура (по подгруппам) 8.45-8.55 9.05-9.15

Общее количество занятий в неделю – 10 по 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в неделю составляет 1 час 40 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Занятия проводятся фронтально и по подгруппам

Перерыв между занятиями -10 минут.

Занятия по ознакомлению с окружающим подразделяются на:

- Ознакомление с предметным окружением -3 занятия в месяц (1,2,3 неделя)
- Ознакомление с миром природы- 1 занятие в месяц (4 неделя)

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, бодрящей гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

зима			лето		
Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- хождение босиком по профилактически м дорожкам	+22 и более	. 1-2 мин.
- хождение босиком по профилактически м	+19 +22	1 –2 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

дорожкам			- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответс твии с графико м)	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)

Режим двигательной активности

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Физкультура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин. (группа)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. (3- я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. (1- я неделя месяца)

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - с. 273-274: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Библиотека программы «Ладушки» сборник «Ясельки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2010г, сборник «Зимние забавы» 2017г.

Месяц	
<i>Сентябрь</i>	Тематическое развлечение «Осень» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Физкультурное развлечение Музыкальное развлечение «Догони зайчика», стр.42
<i>Октябрь</i>	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Кошка и котята» с.47 Осенний праздник «В гости к Осени» Кукольный театр «Репка» Физкультурное развлечение
<i>Ноябрь</i>	Кукольный театр «Машенька и медведь» Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» Физкультурное развлечение Музыкальное развлечение «Очень хочется плясать», стр.60
<i>Декабрь</i>	Музыкальное развлечение «Зайцы и медведь» с.89, с.94. Кукольный театр «Карнавал игрушек» Физкультурное развлечение Праздник новогодней елки «Новый год»
<i>Январь</i>	Музыкальное развлечение «Игра в снежки», сборник «Зимние забавы» с.8-9 Тематическое развлечение «Мишкин День рождения» Физкультурное развлечение
<i>Февраль</i>	Музыкальное развлечение «Игры с погремушками», стр.87 Тематическое развлечение «Зайчата в лесу» Кукольный театр «Колобок» Физкультурное развлечение
<i>Март</i>	Игра с пением «Паровоз» с.124 «Мамин праздник. Весна пришла» Физкультурное развлечение Кукольный театр «Заюшкина избушка»
<i>Апрель</i>	Музыкальное развлечение «Танец с флажками», с.143-146. Кукольный театр «Бычок - смоляной бочок» Инсценирование песни «Курочка с цыплятами» с.136 Физкультурное развлечение
<i>Май</i>	Забавы «Игра с бубном» с.151 Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко» Кукольный театр «Волк и семеро козлят» Физкультурное развлечение

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается **как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет, в первую очередь, должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста для детей 2-3 лет созданы следующие *центры развивающей предметно-пространственной среды:*

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (центр отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего

взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

