

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 01.09.2022г. (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
Базановой Е.В.  
«Детский сад № 395 «Колобок»  
Приказ от 01.09.2022 г. № 40-О

**Рабочая программа  
воспитателей средней группы  
(для 4-5 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 395 «Колобок»  
на 2022-2023 учебный год.**

## Содержание.

|   |    |
|---|----|
| <b>Информационная справка</b>   | 4  |
| <b>I. Целевой раздел программы.</b>   | 4  |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты по образовательным областям   | 5  |
| 1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 5  |
| 1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  | 5  |
| 1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»   | 6  |
| 1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 7  |
| 1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 9  |
| <b>II. Содержательный раздел программы</b>  | 9  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности и методическое обеспечение образовательных областей  | 9  |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<br>Содержание образовательной деятельности<br>Методическое обеспечение образовательной области  | 9  |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»<br>Содержание образовательной деятельности<br>Методическое обеспечение образовательной области             | 12 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»<br>Содержание образовательной деятельности<br>Методическое обеспечение образовательной области                    | 19 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<br>Содержание образовательной деятельности<br>Методическое обеспечение образовательной области | 21 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»<br>Содержание образовательной деятельности<br>Методическое обеспечение образовательной области                 | 27 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 31 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 31 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  | 36 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»   | 42 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 48 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 58 |
| 2.3. Культурные практики «Игротренинг: логические блоки Дьенеша»  | 60 |
| <b>III. Организационный раздел программы</b>  | 64 |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям   | 64 |
| 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 64 |
| 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  | 65 |
| 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»   | 66 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                | 66 |
| 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 66 |
| 3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания  | 67 |
| 3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 67 |
| 3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  | 67 |
| 3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»   | 68 |
| 3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                | 69 |
| 3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 70 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении                               | 71 |
| Режим дня в группе на холодный период года  |    |
| Режим дня в группе на теплый период года  |    |
| 3.4. Формы организации образовательной деятельности   | 72 |
| Учебный план  |    |
| Планируемые занятия по работе пятидневной неделе  |    |
| 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности   | 74 |
| 3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня                                 | 75 |
| Система оздоровительных мероприятий   |    |
| Режим двигательной активности   |    |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                      | 76 |
| 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста | 77 |

## **Информационная справка**

Настоящая рабочая программа средней группы № 9 разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» Зыряновой Н.В. и Смирновой Л.Р.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **I. Целевой раздел образовательной программы**

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

«Воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты по образовательным областям

### 1.2.1. Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
|--|--|
| <b>Развитие игровой деятельности</b>   | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли   |
|  | Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги  |
|  | Менять роли в процессе игры  |
|  | Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр  |
|  | Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет   |
| <b>Навыки самообслуживания</b>         | Проявлять элементарные навыки самообслуживания   |
|  | Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок   |
|  | Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой   |
| <b>Приобщение к труду</b>              | Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы  |
|  | Выполнять обязанности дежурного  |
|  | Выполнять индивидуальные и коллективные поручения; ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо  |
| <b>Формирование основ безопасности</b> | Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду  |
|  | Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра») |
|  | Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе  |

### 1.2.2. Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

|   |  |
|---|--|
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)   |
|   | Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»  |
|   | Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество |
|   | Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше,  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия</p> <p>Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)</p> <p>Определять части суток</p>   |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b> | <p>Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение</p>   |
|   | <p>Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)</p> <p>Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.)</p> <p>Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение</p> <p>Проявлять интерес к истории предметов</p>   |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b>      | <p>Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)</p> <p>Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)</p>   |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>         | <p>Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды</p> <p>Называть времена года в правильной последовательности</p> <p>Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе</p> <p>Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений</p> <p>Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы</p> <p>Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые) знать некоторых представителей каждого класса</p> <p>Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)</p> <p>Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку</p> <p>Уметь группировать представителей растительного и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)  |
| <b>1.2.3. Образовательная область</b><br>«Речевое развитие»                    |   |
| <b>Развитие речи</b>   | Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия   |
|  | Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)  |
|  | Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие состояние (сердитый, печальный) этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)   |
|  | Выделять первый звук в слове  |
|  | Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке  |
| <b>Приобщение к художественной литературе</b>                                  | С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения   |
|  | Знает небольшие считалки и стихотворения  |
|  | Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из знакомых произведений  |
|  | Проявляет интерес к книгам  |
| <b>1.2.4. Образовательная область</b><br>«Художественно эстетическое развитие» |   |
| <b>Приобщение к искусству</b>  | Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая изобразительную выразительность |
|  | Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)  |
|  | Различать основные жанры и виды искусств  |
|  | Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства  |
|  | Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности   |
|  | Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>  | <b>В рисовании:</b>   |
|  | Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов  |
|  | Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов   |
|  | Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <b><i>В лепке:</i></b>   |
|                                     | Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки                                    |
|                                     | <b><i>В аппликации:</i></b>  |
|                                     | Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |
|                                     | Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам  |
|                                     | Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур                                       |
| <b>Музыкальная деятельность</b>     | <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |
|                                     | <i>Движение:</i>   |
|                                     | ритмично двигается   |
|                                     | <i>Чувство ритма:</i>  |
|                                     | Активно принимает участие в играх  |
|                                     | Ритмично хлопает в ладоши  |
|                                     | Играет на музыкальных инструментах   |
|                                     | <i>Слушание музыки:</i>  |
|                                     | Узнает знакомые произведения   |
|                                     | Умеет различать жанры  |
|                                     | <i>Пение:</i>  |
|                                     | Эмоционально исполняет   |
|                                     | Узнает песню по вступлению   |
|                                     | Активно подпевает и поет   |
|                                     | <b>КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА</b>   |
|                                     | <i>Движение:</i>   |
|                                     | Ритмично двигается   |
|                                     | Чувствует начало и конец музыки  |
|                                     | Умеет проявлять фантазию   |
|                                     | Эмоционально и ритмично выполняют движения   |
|                                     | <i>Чувство ритма:</i>  |
|                                     | Активно принимает участие в играх  |
|                                     | Ритмично хлопает в ладоши  |
|                                     | Играет на музыкальных инструментах   |
|                                     | <i>Слушание музыки:</i>  |
|                                     | Различает жанры  |
|                                     | Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)   |
|                                     | Эмоционально откликается на музыку   |
|                                     | <i>Пение:</i>  |
|                                     | Эмоционально исполняет   |
| Активно подпевает и поет            |  |
| Узнает ли песню по любому фрагменту |  |
| <b>Театрализованная игра</b>        | Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ  |
|                                     | В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей  |
|                                     | Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей  |



|  |   |
|--|---|
|  | Иметь элементарные представления о театральных профессиях |
|--|---|

### 1.2.5. Образовательная область

#### «Физическое развитие»

|   |   |
|---|---|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)    |
|   | Элементарные правила поведения во время еды, умывания   |
|   | Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)   |
|   | Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»   |
|   | Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены |
|   | Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений  |
| <b>Физическая культура</b>  | Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой   |
|   | Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более   |
|   | Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м  |
|   | Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу  |
|   | Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)  |
|   | Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны   |
|   | Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений   |
|   | Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях   |
|   | Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях   |
|   | Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)  |

## II. Содержательный раздел программы

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями

2.1. Содержание образовательной деятельности

и методическое обеспечение образовательных областей

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Содержание образовательной деятельности

**Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 198-199.

**Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 199-200.

**Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 200-201.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков:**

**Развитие игровой деятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 201.

**Развитие навыков самообслуживания:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 201-202.

**Приобщение к труду:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 202.

**Формирование основ безопасности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 202-203.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание.</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.</b></p> <p><b>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции.</b></p> |  |
| <b>Этическая беседа</b>   | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-14, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84  |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b>  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.<br>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71            |
| <b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</b>   | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93:<br>Сентябрь – с.6-14.<br>Октябрь – с.15-24.<br>Ноябрь – с.25-34.<br>Декабрь – с.35-43.<br>Январь – с.44-52.<br>Февраль – с.53-62. |

|  |   |
|--|---|
|  | Март – с.63-71.<br>Апрель – с.72-82.<br>Май – с.83-93 |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:<br/>Развитие игровой деятельности</b> |  |
| <b>Сюжетные игры-ситуации</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49           |
| <b>Театрализованная игра</b>   | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123         |
| <b>Дидактическая игра</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146, с.154 |

|  |   |
|--|---|
| <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:<br/>Развитие навыков самообслуживания<br/>Приобщение к труду</b>            |   |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 218 с. - С.48-57, с.82-89 |   |
| <b>Дидактическая игра</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109                               |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b>   | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71   |
| <b>Этическая беседа</b>  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.  |
| <b>Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице</b>   | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:<br/>Формирование основ безопасности</b> |   |
| <b>Беседа</b>  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.<br>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с. - с.17-24, с.68-69 |
| <b>Дидактическая игра</b>  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75  |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b>   | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с. - С.83-103  |

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности

**Развитие когнитивных способностей** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 203-204:

**Сенсорное воспитание:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 203-204.

**Развитие познавательных действий:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204.

**Дидактические игры:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204.

**Формирование элементарных математических представлений.** (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204-206:

Количество, счет - с.204-205.

Величина – с.205-206.

Форма – с.206.

Ориентировка в пространстве – с.206.

Ориентировка во времени – с.206.

**Конструктивно-модельная деятельность:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 206-207.

**Ознакомление с окружающим миром:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 207-209:

**Предметное окружение:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 207-208.

**Природное окружение:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 208-209.

**Социальное окружение:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 209.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |
|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий ( из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год):<br/> <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62.</p> <p><i>Сентябрь</i><br/> Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12.<br/> Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14.<br/> Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15.<br/> Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15.</p> <p><i>Октябрь</i><br/> Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17.<br/> Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19.<br/> Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21.<br/> Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23.<br/> Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25.</p> <p><i>Ноябрь</i><br/> Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26.<br/> Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28.<br/> Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31.<br/> Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» - с.31-33.</p> <p><i>Декабрь</i><br/> Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34.<br/> Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36.<br/> Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37.<br/> Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39.</p> <p><i>Январь</i><br/> Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40.<br/> Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42.<br/> Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43.</p> <p><i>Февраль</i><br/> Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день» - с.44-45.<br/> Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47.<br/> Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49.<br/> Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50.</p> <p><i>Март</i><br/> Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52.<br/> Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53.<br/> Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56.<br/><i>Апрель</i></p> <p>Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58.<br/>Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60.<br/>Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61.<br/>Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63.<br/><i>Май</i></p> <p>Занятие № 33(32) - с.63.<br/>Занятие №34(33) – с.63.<br/>Занятие №35(34) – с.63.<br/>Занятие №36(35) – с.63</p> |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65:<br/>Количество и счет – с.64.<br/>Величина – с.64.<br/>Форма – с.64-65.<br/>Ориентировка в пространстве - с.65.<br/>Ориентировка во времени – с.65.<br/>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154</p>   |
| <b>Дидактические игры, обучающие ситуации</b>   | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140</p>   |
| <b>Дополнительный материал</b>  | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68:<br/>Количество и счет – с.66.<br/>Величина – с.66-67.<br/>Форма – с.67-68.<br/>Ориентировка в пространстве - с.68</p>  |
| <p><b>Развитие когнитивных способностей:</b><br/><b>Сенсорное воспитание</b><br/><b>Развитие познавательных действий</b><br/><b>Дидактические игры</b></p>  |   |
| <p><b>Игры, эксперименты:</b><br/>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.<br/><b>Эксперименты:</b><br/>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 19-49.<br/>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития</p> |   |

| <b>Ознакомление с окружающим миром:<br/>Предметное окружение</b> |  |
|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год).</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.</p> <p>Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15.</p> <p>Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22.</p> <p>Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24.</p> <p>Занятие №4(10). «Сравнение металла и стекла» – с.24-25.</p> <p>Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26.</p> <p>Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27.</p> <p>Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28.</p> <p>Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33.</p> <p>Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.</p> |
| <b>Дидактические игры</b>  | <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50.</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50</p>   |
| <b>Игровые обучающие ситуации</b>                                | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32.</p>   |
| <b>Беседа (обсуждения, исследования)</b>                         | <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>  |
| <b>Опыты-эксперименты</b>  | <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50.<br>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.   |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b>             | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с.  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром:<br/>Социальное окружение</b> |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год).<br><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51:<br>Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37.<br>Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39.<br>Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40.<br>Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41.<br>Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» – с.46-47.<br>Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51.<br>Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46.<br>Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43.<br>Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45. |
| <b>Сюжетные игры-ситуации</b>                                    | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123   |
| <b>Дидактические игры</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.124-126<br><br><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i><br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.   |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b>             | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с.  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром:<br/>Природное окружение</b>  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели).<br><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.6-9, с.28-73.<br>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.<br>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p> <p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p> <p>Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72.</p> <p>«Диагностическое задание 4» - с.72-73</p> |
| <b>Наблюдения на прогулке</b>                        | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.</p>  |
| <b>Игры</b>  | <p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28</p>  |
| <b>Дидактические игры, обучающие ситуации</b>        | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.</p>  |
| <b>Чтение и обсуждение художественной литературы</b> | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.</p>   |

| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> |  |
|---|--|
| <b>Игровые задания по конструированию</b>   | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.</p> <p><i>Игровые задания по конструированию из строительного материала</i> – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52</b><br/> <i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49<br/> Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48.<br/> Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48.<br/> <i>Октябрь.</i><br/> Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.)<br/> Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:<br/> Игровое задание 4 – с.49.<br/> <i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:<br/> Игровое задание 5 – с.49-50.<br/> Игровое задание 6 – с.50.<br/> <i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52:<br/> Игровое задание 7 – с.50-51.<br/> Игровое задание 8 – с.51-52.<br/> <b>Январь–февраль. Конструирование по условиям</b><br/> <i>Январь</i><br/> - Игровое задание 9 – с.52.<br/> <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53<br/> - Игровое задание 10 – с.52-53.<br/> - Игровое задание 11 – с.53.<br/> <b>Конструирование по собственному замыслу – с.54</b><br/> <i>Март</i><br/> - Игровое задание 12 – с.54.<br/> - Игровое задание 13 – с.54.<br/> <i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i><br/> - Игровое задание 14 (1) – с.54.<br/> - Игровое задание 15 (2) – с.54-55.<br/> - Игровое задание 16 (3) – с.55.<br/> <i>Май</i><br/> - Игровое задание 17 (4) – с.56.<br/> - Игровое задание 18 (5) – с.56</p> |
| <b>Свободное конструирование</b>                          | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.   |
| <b>Занимательные игры и упражнения по конструированию</b> | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140  |
| <b>Занимательные игры и упражнения по конструированию</b> | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140  |
| <b>Занимательные игры и упражнения по конструированию</b> | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Игровые задания по художественному труду</b> | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147 |
| <b>Дидактическая игра</b>                       | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, с.154   |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности

**Развитие речи** (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 210-211:

*Развивающая речевая среда.* - С.210.

*Формирование словаря.* - С.210.

*Звуковая культура речи.* - С.211.

*Грамматический строй речи.* - С.211.

*Связная речь.* - С.211.

**Приобщение к художественной литературе:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 211-212.

**Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.212-214:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.212.

Декабрь, январь, февраль – с.213.

Март, апрель, май – с.213-214.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |   |
|--|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84.</p> <p><b>Сентябрь-ноябрь – с.25-49</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» – С.25-26.</p> <p>Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» – С.26-28.</p> <p>Занятие №3 «Обучаем рассказыванию: «Наша неваляшка» – С.28-29.</p> <p>Занятие №4 «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – С.29-31.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №5 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» - С.31-32.</p> <p>Занятие №6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» – С.32-34.</p> <p>Занятие №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» – С.34-35.</p> <p>Занятие №8 «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» – С.35-37.</p> <p>Занятие №9 «Чтение сказки «Три поросенка» - с.37-38.</p> |
|--|---|

### ***Ноябрь***

Занятие №10 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.38-40.

Занятие №11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени» - С.41-43.

Занятие №12 «Составление рассказа об игрушке» – С.44-48.

Занятие №13 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С.48-49.

### ***Декабрь-февраль – с.49-67***

#### ***Декабрь***

Занятие №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» – С.49-51.

Занятие №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» - С.51-52.

Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.)

Занятие №16 «Звуковая культура речи: звук ш» – С.52-54.

Занятие №17 «Чтение русской народной сказки «Зимовье» - с.54-55.

#### ***Январь***

Занятие №18 «Звуковая культура речи: звук ж» – С.55-57.

Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине - С.58.

Занятие №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать» - с.58-59.

#### ***Февраль***

Занятие №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - С.60-61.

Занятие №22 «Звуковая культура речи: звук ч» – С.61-63.

Занятие №23 «Составление рассказов по картине «На полянке» - с.63-64. (Используется

пособие: Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет – М.: Владос (любой год издания)).

Занятие №24 «Урок вежливости» – С.64-67.

### ***Март-май – с.67-84***

#### ***Март***

Занятие №25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день». - С.67-69.

Занятие №26 «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» – С.69-71.

Занятие №27 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - с.71-72.

Занятие №28 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» – С.72-73. (Используется

пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для

занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) – см. занятие 15.

#### ***Апрель***

Занятие №29 «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка» – С.73-74.

Занятие №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» – С.74-76.

Занятие №31 «Обучение рассказыванию» – С.76.

Занятие №32 «Заучивание стихотворений» – С.77-79. (Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».)

#### ***Май***

Занятие №33 «День Победы»– С.79-80.

Занятие №34 «Звуковая культура речи: звуки р, рь» – С.81-82.

|   |   |
|---|---|
|   | Занятие №35 «Прощаемся с подготовишками» – С.82-83.<br>Занятие №36 «Литературный калейдоскоп» – С.83-84   |
| <b>Артикуляционная гимнастика</b>   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 89-90<br>Упражнение «Улыбка» - с. 89.<br>Упражнение «Заборчик» - с. 89.<br>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89.<br>Упражнение «Трубочка» - с. 89.<br>Упражнение «Иголочка» - с. 89.<br>Упражнение «Прятки» - с. 90.<br>Упражнение «Окошко» - с. 90.<br>Упражнение «Чистим зубки» - с. 90.<br>Упражнение «Часики» - с. 90.<br>Упражнение «Качели» - с. 90.<br>Упражнение «Горка» - с. 90.<br>Упражнение «Кролик» - с. 90.<br>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90.<br>Упражнение «Лопатка» - с. 90.<br>Упражнение «Насос» - с. 90.<br>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90 |
| <b>Чтение художественной и обсуждение литературы</b>  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с.<br><i>Примерный список литературы для чтения детям</i><br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93.<br>Сентябрь-ноябрь – с.91.<br>Декабрь – февраль – с.91-92.<br>Март – март – с.92-93   |
| <b>Дидактическая игра</b>   | <i>Примерный список литературы для чтения детям</i><br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93:<br>Сентябрь-ноябрь – с.91.<br>Декабрь – февраль – с.91-92.<br>Март – март – с.92-93.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.131-135, с.153  |
| <b>Приобщение к художественной литературе</b>   |   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с |   |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Содержание образовательной деятельности

**Знакомство с искусством:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.215-216.

##### **Изобразительная деятельность:**

**Рисование:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.216-217.

**Лепка:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.217-218.

**Аппликация:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.218.

**Прикладное творчество:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.218.

**Народное декоративно-прикладное искусство:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.218.

**Музыкальная деятельность:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.219-224:

**Театрализованные игры:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.223.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Приобщение к искусству   |   |
|--|---|
| <b>Беседы,<br/>виртуальные<br/>экскурсии</b>                     | <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> |
| Изобразительная деятельность                                     |   |
| Рисование  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)<br/><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.</p> <p><i>Сентябрь</i><br/>Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44.<br/>Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47.<br/>Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50.</p> <p>Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54.</p> <p>Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60.</p> <p>Вариант. Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни» - с.60.</p> <p>Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64.</p> <p>Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67.</p> <p>Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69.</p> <p>Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70.</p> <p>Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73.</p> <p>Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76.</p> <p>Занятие № 20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Украсим полоску флажками» - с.77-78.</p> <p>Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78.</p> <p>Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №24(47). Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» - с.81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83.</p> <p>Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украсим кукле платице» - с.89.</p> <p>Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.</p> <p>Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93.</p> <p>Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97.</p> <p>Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98.</p> <p>Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100.</p> <p>Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104.</p> <p>Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста</p> |
|--|---|

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | сказочной птицы» - с.105-106 |
|--|------------------------------|

| <b>Лепка</b>   |  |
|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i><br/>Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы»)<br/>Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.</p> <p><i>Октябрь</i><br/>Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51.<br/>Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52.<br/>Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55.<br/>Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56.</p> <p><i>Ноябрь</i><br/>Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59.<br/>Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63.</p> <p><i>Декабрь</i><br/>Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66.<br/>Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68.</p> <p><i>Январь</i><br/>Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72.<br/>Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75.</p> <p><i>Февраль</i><br/>Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80.<br/>Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81.</p> <p><i>Март</i><br/>Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86.<br/>Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90.<br/>Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90.</p> <p><i>Апрель</i><br/>Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».)<br/>Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96.</p> <p><i>Май</i><br/>Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101.<br/>Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105</p> |
| <b>Аппликация</b>  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Сентябрь</i><br/> Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45.<br/> Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46.<br/> Занятие №2(7). Аппликация «Украсть салфеточку» - с.48.</p> <p><i>Октябрь</i><br/> Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53.<br/> Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55.<br/> Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58.</p> <p><i>Ноябрь</i><br/> Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61.<br/> Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» - с.65-66.</p> <p><i>Декабрь</i><br/> Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69.<br/> Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» - с.72.</p> <p><i>Январь</i><br/> Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74.<br/> Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - с.74.</p> <p><i>Февраль</i><br/> Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79.<br/> Занятие №12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83.</p> <p><i>Март</i><br/> Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85.<br/> Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85.<br/> Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» - с.86-87.<br/> Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, игрушку» - с.88-89.</p> <p><i>Апрель</i><br/> Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95.<br/> Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» - с.97-98.</p> <p><i>Май</i><br/> Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101.<br/> Вариант. Аппликация «Составь и наклейте, какой хочешь, предмет» - с.102.<br/> Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105</p> |
|--|--|

### Театрализованные игры

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123

### Музыкальная деятельность

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b></p> | <p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><b>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М.</b> Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6.<br/> Занятие №2 (2) – С.6-8.<br/> Занятие №3 (3) – С.9-11.<br/> Занятие №4 (4) – С.11-13.<br/> Занятие №5 (5) – С.13-15.<br/> Занятие №6 (6) – С.15-17.<br/> Занятие №7 (7) – С.17-19.<br/> Занятие №8 (8) – С.19-20.<br/> Занятие №9 (1) – С.21-23.<br/> Занятие №10 (2) – С.23-24.<br/> Занятие №11 (3) – С.24-26.<br/> Занятие №12 (4) – С.26-29.<br/> Занятие №13 (5) – С.29-31.<br/> Занятие №14 (6) – С.32-33.<br/> Занятие №15 (7) – С.33-35.<br/> Занятие №16 (8) – С.36-38.<br/> Занятие №17 (1) – С.38-40.<br/> Занятие №18 (2) – С.40-42.<br/> Занятие №19 (3) – С.42-44.<br/> Занятие №20 (4) – С.44-46.<br/> Занятие №21 (5) – С.46-48.<br/> Занятие №22 (6) – С.48-49.<br/> Занятие №23 (7) – С.50-51.<br/> Занятие №24 (8) – С.51-53.<br/> Занятие №25 (1) – С.53-55.<br/> Занятие №26 (2) – С.56-57.<br/> Занятие №27 (3) – С.57-59.<br/> Занятие №28 (4) – С.59-61.<br/> Занятие №29 (5) – С.61-62.<br/> Занятие №30 (6) – С.62-64.<br/> Занятие №31 (7) – С.64-66.<br/> Занятие №32 (8) – С.66-68.<br/> Занятие №33 (1) – С.68-70.<br/> Занятие №34 (2) – С.70-72.<br/> Занятие №35 (3) – С.72-73.<br/> Занятие №36 (4) – С.74-75.<br/> Занятие №37 (5) – С.75-77.<br/> Занятие №38 (6) – С.77-78.<br/> Занятие №39 (7) – С.79-80.<br/> Занятие №40 (8) – С.80-82.<br/> Занятие №41 (1) – С.82-83.<br/> Занятие №42 (2) – С.83-85.<br/> Занятие №43 (3) – С.85-87.<br/> Занятие №44 (4) – С.87-88.<br/> Занятие №45 (5) – С.88-90.<br/> Занятие №46 (6) – С.90-92.<br/> Занятие №47 (7) – С.92-94.<br/> Занятие №48 (8) – С.94-95.</p> |
|---|--|

|                              |
|------------------------------|
| Занятие №49 (1) – С.96-96.   |
| Занятие №50 (2) – С.96-99.   |
| Занятие №51 (3) – С.99-102.  |
| Занятие №52 (4) – С.102-104. |
| Занятие №53 (5) – С.104-105. |
| Занятие №54 (6) – С.105-107. |
| Занятие №55 (7) – С.107-110. |
| Занятие №56 (8) – С.110-111. |
| Занятие №57 (1) – С.111-113. |
| Занятие №58 (2) – С.113-115. |
| Занятие №59 (3) – С.115-117. |
| Занятие №60 (4) – С.117-119. |
| Занятие №61 (5) – С.119-120. |
| Занятие №62 (6) – С.120-121. |
| Занятие №63 (7) – С.122-123. |
| Занятие №64 (8) – С.123-125. |
| Занятие №65 (1) – С.125-126. |
| Занятие №66 (2) – С.126-128. |
| Занятие №67 (3) – С.128-129. |
| Занятие №68 (4) – С.129-131. |
| Занятие №69 (5) – С.131-132. |
| Занятие №70 (6) – С.132-133. |
| Занятие №71 (7) – С.133-134. |
| Занятие №72 (8) – С.135-136. |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.224-225:

*Становление ценностей здорового образа жизни:* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.224-225.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.225.

**Физическая культура:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.225-228:

*Физкультурные занятия и упражнения:* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.225-226.

*Спортивные и подвижные игры:* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.2

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

| <b>Физическая культура</b>                                       |   |   |
|--|---|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b> | <p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.</p> <p><i>Сентябрь</i><br/>                     Занятие №1 – с.19-21.<br/>                     Занятие №2 – с.21.<br/>                     Занятие №3 – с.21-22.<br/>                     Занятие №4 – с.22-24.<br/>                     Занятие №5 – с.24.<br/>                     Занятие №6 – с.24-26.<br/>                     Занятие №7 – с.26-28.<br/>                     Занятие №8 – с.28-29.<br/>                     Занятие №9 – с.29-30.<br/>                     Занятие №10 – с.30-32.<br/>                     Занятие №11 – с.32.<br/>                     Занятие №12 – с.32-33.</p> <p><i>Октябрь</i><br/>                     Занятие №13 – с.35-36.<br/>                     Занятие №14 – с.37.<br/>                     Занятие №15 – с.37-38.<br/>                     Занятие №16 – с.38-39.<br/>                     Занятие №17 – с.40.<br/>                     Занятие №18 – с.40-41.<br/>                     Занятие №19 – с.41-43.<br/>                     Занятие №20 – с.43.<br/>                     Занятие №21 – с.43-44.<br/>                     Занятие №22 – с.44-46.<br/>                     Занятие №23 – с.46.<br/>                     Занятие №24 – с.47-48.<br/>                     Занятие №25 – с.49-50.<br/>                     Занятие №26 – с.50-51.<br/>                     Занятие №27 – с.51-52.</p> <p><i>Ноябрь</i><br/>                     Занятие №28 – с.52-53.<br/>                     Занятие №29 – с.54.<br/>                     Занятие №30 – с.54-55.<br/>                     Занятие №31 – с.55-56.<br/>                     Занятие №32 – с.56-57.<br/>                     Занятие №33 – с.57-58.<br/>                     Занятие №34 – с.58-59.<br/>                     Занятие №35 – с.59-60.<br/>                     Занятие №36 – с.60-61.<br/>                     Занятие №37 – с.62-63.</p> | <p><i>Январь</i><br/>                     Занятие №52 – с.79-80.<br/>                     Занятие №53 – с.80.<br/>                     Занятие №54 – с.81.<br/>                     Занятие №55 – с.81-83.<br/>                     Занятие №56 – с.83-84.<br/>                     Занятие №57 – с.84.<br/>                     Занятие №58 – с.84-86.<br/>                     Занятие №59 – с.86.<br/>                     Занятие №60 – с.86.</p> <p><i>Февраль</i><br/>                     Занятие №61 – с.88-89.<br/>                     Занятие №62 – с.89-90.<br/>                     Занятие №63 – с.90.<br/>                     Занятие №64 – с.91-92.<br/>                     Занятие №65 – с.92-93.<br/>                     Занятие №66 – с.93.<br/>                     Занятие №67 – с.93-95.<br/>                     Занятие №68 – с.95.<br/>                     Занятие №69 – с.95-96.<br/>                     Занятие №70 – с.96-97.<br/>                     Занятие №71 – с.97-98.<br/>                     Занятие №72 – с.98-99.</p> <p><i>Март</i><br/>                     Занятие №73 – с.99-100.<br/>                     Занятие №74 – с.101.<br/>                     Занятие №75 – с.101-102.<br/>                     Занятие №76 – с.102-104.<br/>                     Занятие №77 – с.104.<br/>                     Занятие №78 – с.104-105.<br/>                     Занятие №79 – с.105-107.<br/>                     Занятие №80 – с.107.<br/>                     Занятие №81 – с.107-108.<br/>                     Занятие №82 – с.108-110.<br/>                     Занятие №83 – с.110.<br/>                     Занятие №84 – с.110-111.</p> <p><i>Апрель</i><br/>                     Занятие №85 – с.112-114.<br/>                     Занятие №86 – с.114.<br/>                     Занятие №87 – с.114-115.<br/>                     Занятие №88 – с.115-117.<br/>                     Занятие №89 – с.117.<br/>                     Занятие №90 – с.117-118.<br/>                     Занятие №91 – с.118-120.<br/>                     Занятие №92 – с.120.<br/>                     Занятие №93 – с.120-121.<br/>                     Занятие №94 – с.121-122.<br/>                     Занятие №95 – с.123.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Занятие №38 – с.63-64.<br/> Занятие №39 – с.64.<br/> <i>Декабрь</i><br/> Занятие №40 – с.65-66.<br/> Занятие №41 – с.67.<br/> Занятие №42 – с.67-68.<br/> Занятие №43 – с.68-70.<br/> Занятие №44 – с.70-71.<br/> Занятие №45 – с.71-72.<br/> Занятие №46 – с.72-74.<br/> Занятие №47 – с.74.<br/> Занятие №48 – с.74-75.<br/> Занятие №49 – с.76-77.<br/> Занятие №50 – с.78.<br/> Занятие №51 – с.78.</p>  | <p>Занятие №96 – с.123-124.<br/> <i>Май</i><br/> Занятие №97 – с.124-126.<br/> Занятие №98 – с.126.<br/> Занятие №99 – с.126-127.<br/> Занятие №100 – с.127-129.<br/> Занятие №101 – с.129.<br/> Занятие №102 – с.129-130.<br/> Занятие №103 – с.130-131.<br/> Занятие №104 – с.132.<br/> Занятие №105 – с.132-133.<br/> Занятие №106 – с.133-134.<br/> Занятие №107 – с.135.<br/> Занятие №108 – с.135-136.</p> |
| <b>Игровые упражнения в свободное время</b> | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:<br/> с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май)</p>   | <b>Игровые упражнения в свободное время</b>  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.6-31.<br/> <i>Осенний период</i> – с. 6-15:<br/> <i>Сентябрь</i><br/> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6.<br/> Комплекс №2 (упражнения с обручем) – с.7.<br/> Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8.<br/> Комплекс №4 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.8.<br/> <i>Октябрь</i><br/> Комплекс №5 (упражнения с кубиками) – с.9.<br/> Комплекс №6 (упражнения с косичкой (короткий шнур)) – с.9-10.<br/> Комплекс №7 (упражнения без предметов) – с.10.<br/> Комплекс №8 (упражнения с обручем) – с.10-11.<br/> Комплекс №9 (упражнения с гимнастической палкой) – с.11-12.<br/> <i>Ноябрь</i><br/> Комплекс №10 (упражнения с кубиком) – с.12-13.<br/> Комплекс №11 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.13-14.<br/> Комплекс №12 (упражнения с флажками) – с.14.<br/> Комплекс №13 (упражнения с платочком) – с.14-15.<br/> <i>Зимний период</i> – с. 15-22:<br/> <i>Декабрь</i><br/> Комплекс №14 (упражнения с малым мячом (диаметром 10-12 см)) – с.15-16.<br/> Комплекс №15 (упражнения без предметов) – с.16.<br/> Комплекс №16 (упражнения с кубиками) – с.16-17.<br/> Комплекс №17 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.17.<br/> <i>Январь</i><br/> Комплекс №18 (упражнения с кеглей) – с.18.<br/> Комплекс №19 (упражнения с обручем) – с.18-19.</p> |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.19.<br/> <i>Февраль</i><br/>         Комплекс №21 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19-21.<br/>         Комплекс №22 (упражнения на стульях) – с.21.<br/>         Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21-22.<br/>         Комплекс №24 (упражнения с гимнастической палкой) – с.22.<br/> <i>Весенний период</i> – с. 23-31<br/> <i>Март</i><br/>         Комплекс №25 (упражнения с обручем) – с.23.<br/>         Комплекс №26 (упражнения с кубиками) – с.23.<br/>         Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.24.<br/>         Комплекс №28 (упражнения без предметов) – с.24-25.<br/> <i>Апрель</i><br/>         Комплекс №29 (упражнения с флажками) – с.25-26.<br/>         Комплекс №30 (упражнения с кеглей) – с.26-27.<br/>         Комплекс №31 (упражнения с гимнастической палкой) – с.27.<br/>         Комплекс №32 (упражнения с малым мячом) – с.28.<br/> <i>Май</i><br/>         Комплекс №33 (упражнения без предметов) – с.28-29.<br/>         Комплекс №34 (упражнения с кубиками) – с.29.<br/>         Комплекс №35 (упражнения с косичкой (длина 50 см)) – с.29-30.<br/>         Комплекс №36 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30-31.</p> |
| <b>Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)</b>   | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.  |
| <b>Подвижные игры</b>   | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81   |
| <b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-23  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:<br/>         Становление ценностей здорового образа жизни.<br/>         Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> |   |
| <b>Дидактические игры</b>   | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128  |
| <b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>  | Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.  |
| <b>Физкультурный праздник (2 раза в год)</b>  | Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.<br>Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10<br>Летний праздник «Веселый стадион» с.6   |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**  
**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Формы   | Способы   | Методы  | Средства   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</li> </ul> | <p>Фронтальная.<br/>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение,</li> </ul> | <p><b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</b></p> <p><b>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <p><b>Приобщение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>разъяснения;<br/> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);<br/> - ответы на вопросы детей.<br/> <b>Практические:</b><br/> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;<br/> - обращение к жизненному опыту детей;<br/> - метод примера;<br/> - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;<br/> - хороводные игры;<br/> - театрализованные игры;<br/> - сюжетно-отобразительные игры;<br/> - сюжетно-ролевые игры;<br/> - поручения;<br/> - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;<br/> - выполнение последовательности действий по алгоритму;<br/> - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)</p> | <p>прогулку, сервировки стола;<br/> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br/> - алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br/> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;<br/> - природный и бросовый материал для ручного труда.<br/> <b>Формирование основ безопасности:</b><br/> - макет дороги;<br/> - наборы дорожных знаков, светофор;<br/> - различные виды транспорта;<br/> - книги по ПДД;<br/> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br/> - жилетка детская игровая.<br/> <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</b><br/> <b>Развитие игровой деятельности:</b><br/> - куклы средние в одежде, кукла-пус; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,</p> |
|--|--|--|---|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>«Парикмахерская»,<br/>«Больница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- кровать;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> <li>- игра настольная «Гараж»</li> </ul>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение</li> </ul> | <p><b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</b></p> <p><b>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;</li> <li>- игровые сюжетные ситуации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul> | <p>о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <p><b>Приобщение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние в одежде, кукла-пух;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- кроватка;</li> <li>- коляски</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> <li>- игра настольная «Гараж».</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формы   | Способы      | Методы  | Средства  |
|---|--------------|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -<br/>Занятие<br/>«Ознакомление с окружающим миром»<br/>(Ознакомление с предметным и социальным окружением,<br/>Ознакомление с миром природы).<br/>-Занятие<br/>«Математическое развитие»</p> | Фронтальная. | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;<br/>-рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).<br/><b>Словесные:</b><br/>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;<br/>-обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);<br/>-восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);<br/>-восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни,</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</b><br/>- наборы строительного материала;<br/>- игрушки для обыгрывания построек;<br/>- счеты;<br/>- лабиринт;<br/>- игра «Геометрик»;<br/>- дидактические игры;<br/>- шнуровки;<br/>- рамки-вкладыши;<br/>- пособия для развития мелкой моторики;<br/>- мозаика;<br/>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br/>- разнообразный счетный материал;<br/>- наборное полотно;<br/>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;<br/>- цифры;<br/>- наборы тематических предметных карточек.<br/><b>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</b><br/>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br/>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки</p> |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   |                                     | <p>познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul> | <p>разной длины и ширины и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов.</li> </ul> <p><b>Предметное и социальное окружение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природное окружение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее</li> </ul> | <p>Подгрупповая. Индивидуальная</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,</li> </ul>   | <p><b>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет.</b></p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>взаимодействие<br/>взрослого с<br/>детьми;<br/>-совместная<br/>познавательная<br/>исследовательская<br/>деятельность;<br/>-проектная<br/>деятельность;<br/>-конструктивно-<br/>модельная<br/>деятельность</p> |  | <p>репродукций произведений<br/>изобразительного<br/>искусства, произведений<br/>декоративно-прикладного<br/>творчества и их<br/>изображений;<br/>-рассматривание знаково-<br/>символических<br/>изображений (природные<br/>явления, погодные условия,<br/>условия жизни растений и<br/>др.).<br/><b>Словесные:</b><br/>- обсуждение впечатлений<br/>от просмотра сюжетных<br/>картинок, иллюстраций к<br/>детским книгам,<br/>фотографий, репродукций<br/>произведений<br/>изобразительного<br/>искусства, произведений<br/>декоративно-прикладного<br/>творчества и их<br/>изображений;<br/>-обсуждение знаково-<br/>символических<br/>изображений (природные<br/>явления, погодные условия,<br/>условия жизни растений и<br/>др.);<br/>-восприятие и обсуждение<br/>произведений детской<br/>художественной<br/>литературы (рассказы,<br/>стихи, сказки) и фольклора<br/>(заклички, загадки,<br/>приметы, пословицы,<br/>поговорки);<br/>-восприятие и обсуждение<br/>познавательной<br/>информации (рассказы,<br/>истории из жизни,<br/>познавательные сказки);<br/>- отгадывание загадок;<br/>- ситуативный разговор;<br/>- диалоги;<br/>- познавательные беседы;<br/>- пояснения, разъяснения;<br/>-вопросы детям<br/>(наводящие, уточняющие,</p> | <p><b>Величина. Форма.</b><br/><b>Ориентировка в</b><br/><b>пространстве.</b><br/><b>Ориентировка во</b><br/><b>времени.):</b><br/>- наборы строительного<br/>материала;<br/>- игрушки для обыгрывания<br/>построек;<br/>- счеты;<br/>- лабиринт;<br/>- игра «Геометрик»;<br/>- дидактические игры;<br/>- шнуровки;<br/>- рамки-вкладыши;<br/>- пособия для развития<br/>мелкой моторики;<br/>- мозаика;<br/>- наборы разрезных<br/>картинок (плоскостные и на<br/>кубиках);<br/>- разнообразный счетный<br/>материал;<br/>- наборное полотно;<br/>- геометрических фигур для<br/>группировки по цвету,<br/>форме, величине;<br/>- цифры;<br/>- наборы тематических<br/>предметных карточек.<br/><b>Развитие</b><br/><b>когнитивных</b><br/><b>способностей (Сенсорное</b><br/><b>воспитание. Развитие</b><br/><b>познавательных</b><br/><b>действий. Дидактические</b><br/><b>игры):</b><br/>- образцы материалов<br/>(дерево, пластмасса);<br/>- коробка с бросовым<br/>материалом: лоскутки<br/>разных тканей, ленточки<br/>разной<br/>длины и ширины и т.д.;<br/>- наборы для<br/>экспериментирования с<br/>песком и водой;<br/>- схемы экспериментов.<br/><b>Предметное и</b><br/><b>социальное</b></p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>проблемно-поисковые и др.);<br/> - ответы на вопросы детей.<br/> <b>Практические:</b><br/> - дидактические игры;<br/> - развивающие игры;<br/> - действия экспериментального характера;<br/> - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);<br/> - игровое экспериментирование с предметами и материалами;<br/> - обследование предметов и материалов;<br/> - игровые обучающие ситуации;<br/> - проблемные ситуации</p> | <p><b>окружение:</b><br/> - дидактические игры;<br/> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;<br/> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.<br/> - тематическое лото, домино;<br/> - альбомы о людях разных профессий;<br/> - иллюстрированные книги, энциклопедии.<br/> <b>Природное окружение:</b><br/> - дидактические игры;<br/> - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;<br/> - муляжи фруктов и овощей;<br/> - календарь погоды;<br/> - комнатные растения;<br/> - набор карточек с символами погодных явлений;<br/> - наборы моделей;<br/> - тематическое лото, домино.<br/> - дидактические игры;<br/> - пазлы-вкладыши.<br/> <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b><br/> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;<br/> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br/> - плоскостной конструктор;<br/> - строительные наборы деревянные;</p> |
|--|--|--|--|

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  |                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>-</li> <li>строительные конструкторы</li> <li>;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»</li> </ul>  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>- Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</li> </ul> | Подгрупповая. Индивидуальная. | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>-рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>-осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>-обсуждение познавательной</li> </ul> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек.</li> </ul> <p><b>Развитие когнитивных</b></p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов</p> | <p><b>способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</b></p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы экспериментов.</p> <p><b>Предметное и социальное окружение:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p><b>Природное окружение:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы моделей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Формы   | Способы      | Методы  | Средства   |
|---|--------------|---|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>-Занятие «Развитие речи»</p> | Фронтальная. | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>-рассматривание знаково-символических изображений (природные</li> </ul> | <p><b>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>-обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и</li> </ul> | <p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>  | <p>литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> </ul> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки,</li> </ul> | <p><b>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>приметы, пословицы, поговорки);<br/> -обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;<br/> -обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);<br/> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);<br/> -обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);<br/> - ситуативный разговор;<br/> - диалоги;<br/> -беседы (познавательные, нравственно-этические);<br/> - отгадывание загадок;<br/> - объяснение;<br/> - пояснение, разъяснение;<br/> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);<br/> -ответы на вопросы детей.<br/> <b>Практические:</b><br/> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-</p> | <p>- пособия для развития речевого дыхания;<br/> - тематические лото, домино;<br/> - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):<br/> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br/> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);<br/> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br/> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).<br/> <b>Приобщение к художественной литературе:</b><br/> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> </ul> | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря.</b></p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>-обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>-диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детей;</p> <p>- ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- инсценирование;</p> <p>- драматизация;</p> <p>- повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром;</p> <p>- самомассаж</p> | <p>социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> |
|--|--|---|--|

## 2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Формы   | Способы     | Методы  | Средства  |
|---|-------------|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Музыка».</li> <li>- Занятие «Рисование».</li> <li>- Занятие «Лепка»;</li> <li>- Занятие «Аппликация»</li> </ul> | Фронтальная | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>-рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>-демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>-обсуждение знаково-символических</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>-альбомы по декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> </ul> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>изображений;<br/> - обсуждение схем конструирования;<br/> - ситуативный разговор;<br/> - диалоги;<br/> - объяснение;<br/> - пояснение, разъяснение;<br/> - беседы (по содержанию деятельности);<br/> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);<br/> - ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b><br/> - обследование природы;<br/> - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;<br/> - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.);<br/> - экспериментирование с изобразительными материалами;<br/> - дидактические игры;<br/> - художественно-развивающие игры;<br/> - игровые обучающие ситуации;<br/> - проблемные ситуации;<br/> - обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b><br/> <b>Наглядные:</b><br/> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;<br/> - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);<br/> - демонстрация способов</p> | <p>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).<br/> - кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p><b>Рисование:</b><br/> - восковые мелки;<br/> - гуашь, акварельные краски;<br/> - цветные карандаши;<br/> - поролон, штампы, печатки, трафареты;<br/> - баночки для воды;<br/> - раскраски;<br/> - трафареты;<br/> - доска-мольберт.</p> <p><b>Лепка:</b><br/> - пластилин;<br/> - доски для пластилина;</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> - белая и цветная бумага, картон;<br/> - салфетки.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b><br/> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),<br/> -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),<br/> -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),<br/> - музыкально - дидактические игры: на развитие</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выполнения музыкально-ритмических движений;<br/> - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>-обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>-обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>-беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>-выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>-упражнение (дыхательные</li> </ul> | <p>звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>  |   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры;</li> <li>- декоративно-оформительская деятельность.</li> <li>- музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники</li> </ul> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> | <p><b>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</b></p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- рассматривание схем конструирования;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>окружающего мира);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>-обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>-экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>-экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>-декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</li> <li>-строительно-конструктивные игры;</li> <li>- конструирование по схеме;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание предметных и сюжетных</li> </ul> | <p>электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</li> <li>- игровые кубик и с видам и песен, танцев .</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими музыкальными</p> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь, акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- доска-мольберт.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения</p> |
|--|--|---|--|

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   |                                      | <p>инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>-упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>-сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование;</li> <li>-изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)</li> </ul> | <p>построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные элементы конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- тематический строительный набор «Зоопарк»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul> | <p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p> | <p><b>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</b></p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>-рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к</li> </ul>   | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-рассматривание знаково-символических изображений;</p> <p>- рассматривание схем конструирования;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>-обсуждение знаково-символических изображений;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- обследование природы;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>-экспериментирование с деталями конструкторов;</p> <p>- обследование деталей</p> | <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь, акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>-альбомы по</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>конструкторов;<br/> -декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);<br/> -строительно-конструктивные игры;<br/> - конструирование по схеме;<br/> - обыгрывание рисунков, поделок;<br/> - обыгрывание построек.<br/> <b>Музыкальная деятельность</b><br/> <b>Наглядные:</b><br/> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.<br/> <b>Словесные:</b><br/> - слушание музыки;<br/> - обсуждение впечатлений от слушания музыки;<br/> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;<br/> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);<br/> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;<br/> - объяснения, пояснения, разъяснения;<br/> - ситуативный разговор;<br/> - диалоги;<br/> - беседы;<br/> - вопросы детей.<br/> <b>Практические:</b></p> | <p>декоративно-прикладному искусству;<br/> - раскраски;<br/> - трафареты;<br/> - доска-мольберт.<br/> <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b><br/> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;<br/> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br/> - плоскостной конструктор;<br/> - строительные наборы деревянные;<br/> - головоломки;<br/> - разрезные картинки, пазлы;<br/> - сборные игрушки и схемы их сборки;<br/> - кубики с картинками;<br/> - строительные элементы конструкторы;<br/> - тематический строительный набор «Город»;<br/> - тематический строительный набор «Зоопарк»;<br/> - игрушки для обыгрывания построек;<br/> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>-выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-сюжетно-образительные игры;</p> <p>- музицирование;</p> <p>-изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)</p> | <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»),</p> <p>определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы  | Способы                         | Методы  | Средства   |
|--|---------------------------------|---|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b><br/>Занятие<br/>«Физкультура» (в помещении)</p>  | Фронтальная                     | <p><b>Наглядные:</b><br/>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно);<br/>-использование наглядных пособий;<br/>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.<br/><b>Словесные:</b><br/>-называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово.<br/><b>Практические:</b><br/>-выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме;<br/>-выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям;<br/>-дыхательные упражнения;<br/>- подвижные игры и упражнения;<br/>- дидактические игры с элементами движений;<br/>- игровая ситуация;<br/>- проблемные ситуации</p> | <p><b>Физическая культура в помещении:</b><br/>- кегли;<br/>- мячи (разного размера),<br/>кольцеброс, дуги<br/>- обручи;<br/>- цветные платочки;<br/>- ленточки цветные;<br/>- погремушки;<br/>- маски;<br/>- нестандартное физкультурное оборудование.<br/>- ориентиры;<br/>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br/>- кубики;<br/>- мешочки с грузом.</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b><br/>- утренняя гимнастика;<br/>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);<br/>- подвижные игры;</p> | Подгрупповая.<br>Индивидуальная | <p><b>Наглядные:</b><br/>-демонстрация физических упражнений (поэтапно);<br/>-использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.<br/><b>Словесные:</b><br/>-называние упражнений, описание, объяснение;</p>  | <p><b>Физическая культура в помещении:</b><br/>- кегли;<br/>- мячи (разного размера)<br/>кольцеброс, дуги -<br/>обручи;<br/>- цветные платочки;<br/>- ленточки цветные;<br/>- погремушки;<br/>- маски;</p>   |

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>-физминутки;<br/>-двигательная активность в течение дня,<br/>- физкультурные развлечения,<br/>- спортивные праздники</p> |                                      | <p>комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;<br/>-художественное слово.<br/><b>Практические:</b><br/>-выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме;<br/>- подвижные игры и упражнения;<br/>-выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям;<br/>- дидактические игры с элементами движений;<br/>- игровая ситуация;<br/>- проблемные ситуации;<br/>- имитационные двигательные игры;<br/>- дыхательные упражнения</p> | <p>- нестандартное физкультурное оборудование.<br/>- ориентиры;<br/>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br/>- кубики;<br/>- мешочки с грузом.<br/><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</b><br/>- дидактические игры;<br/>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»<br/>«Распорядок дня»;<br/>- тематические альбомы.</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>                            | <p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>-рассматривание наглядных пособий;<br/>-зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.<br/><b>Словесные:</b><br/>-восприятие и анализ художественного слова;<br/>-ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.<br/><b>Практические:</b><br/>-повторение упражнений, выполнение движений.<br/>- подвижные игры и упражнения.<br/>-выполнение упражнений</p>   | <p><b>Физическая культура помещения:</b><br/>- кегли;<br/>- мячи (разного размера) кольцо брос, дуги<br/>- обручи;<br/>- цветные платочки;<br/>- ленточки цветные;<br/>- погремушки;<br/>- маски;<br/>- нестандартное физкультурное оборудование.<br/>- ориентиры;<br/>вертикальные/горизонтальные мишени;<br/>- кубики;</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>по несложным знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- имитационные двигательные игры</p> | <p>- мешочки с грузом.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</b></p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>«Распорядок дня»;</p> <p>-тематические альбомы.</p> |
|--|--|--|--|

### 2.3. Культурные практики «Игротренинг: логические блоки Дьенеша»

**Периодичность проведения:** 1 раз в неделю (среда).

**Методическое обеспечение:** Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 160 с. – С.5-126; Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша – с.128-158.

| <b>Сентябрь</b>    |  |
|--------------------|--|
| <b>1-я неделя.</b> | <p><i>Сюжетно-дидактическая игра №1 (1) – с.5-8</i></p> <p>Игра «Магазин игрушек» - с.5-8.</p> <p>Игра «Угадай-ка» - с.8.</p>  |
| <b>2-я неделя.</b> | <p><i>Сюжетно-дидактическая игра №2 – с.9-12</i></p> <p>Игра «Найди домик» - с.11.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи пыльцу по банкам» - с.11-12.</p>                 |
| <b>3-я неделя.</b> | <p><i>Сюжетно-дидактическая игра №3 – с.12-15</i></p> <p>Игра «Зонтики» - с.13-14.</p> <p>Игра «Покатаемся на лодочках» - с.14.</p> <p>Игра «Играем в мяч» - с.15.</p> |
| <b>4-я неделя.</b> | <p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i></p> <p>Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).</p>                              |
| <b>Октябрь</b>     |  |
| <b>5-я неделя.</b> | <p><i>Сюжетно-дидактическая игра №5(4) – с.15-17</i></p> <p>Игра «Разложи печенье по тарелочкам» - с.16.</p> <p>Игра «Гости» - с.17.</p>                               |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>6-я неделя.</b>  | <i>Сюжетно-дидактическая игра №6 (4) – С.17-18 (продолжение сюжетно-дидактической игры №2)</i><br>Игра «Гарелочки с угощением» - с.17-18.<br>Игра «Угощение для гостей» - с.18.<br>Игра «Гирлянда из разноцветных лампочек» - с.18.        |
| <b>7-я неделя.</b>  | <i>Сюжетно-дидактическая игра №7(5) – с.19-22</i><br>Игра «Волшебные камешки» - с.19-20.<br>Игра со схемами «Выращиваем волшебный цветок» - с.20-21<br>Игра «Разложим семена по коробкам» - с.21-22.                                       |
| <b>8-я неделя.</b>  | <i>Сюжетно-дидактическая игра №8(6) – с.23-25</i><br>Игра «Развесим грибы на ниточку» - с.23-24.<br>Игра «Найди клад» - с.24-25.   |
| <b>9-я неделя.</b>  | <i>Сюжетно-дидактическая игра №9 (6) – С.25-27 (продолжение сюжетно-дидактической игры №8)</i><br>Игра «Дорожка из камешков» - с.25-26.<br>Игра «Разложим печенье в корзиночки» - с.27.  |
| <b>Ноябрь</b>       |  |
| <b>10-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №10(7)- с.27-29</i><br>Игра «Строим дорожку» - с.28.<br>Игра «Починим домино» - с.29.  |
| <b>11-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №11(7) – С.29-30 (продолжение сюжетно-дидактической игры №10)</i><br>Игра «Пруд для рыбок» - с.29-30.<br>Игра «Строим лодку по правилу» - с.30.  |
| <b>12-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра № 12(8) – с.30-36</i><br>Игра «Посадим цветочки на клумбе» - с.32.<br>Игра «Найди пару цветку» - с.33.<br>Игра «Разложим пуговицы по коробкам» - с.33-34.<br>Игра «Соберем бусы» - с.34-35.                  |
| <b>13-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №13(9) – с.36-42</i><br>Игра «Продавцы воздушных шаров» - с.37-38.<br>Игра «Построим дорожку из камешков» - с.39.<br>Игра «Фокусы со стеклышками» - с.40-41.<br>Игра «Разложим камни по коробкам» - с.41-42. |
| <b>Декабрь</b>      |  |
| <b>14-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №14(10) – с.43-46</i><br>Игра «Вагончики поезда» - с.43.<br>Игра «Спортивное соревнование» - с.43-45.<br>Игра «Волшебные качели» - с.45-46.  |
| <b>15-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №15(11) – с.46-47</i>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Игра «Построение дороги по линейному алгоритму» - с.48.<br>Дидактическая игра «Найди клад» - с.49-50.<br>Игра «Разложим пирожки по корзиночкам» - с.50-51.  |
| <b>16-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №16(12) – с.52-55</i><br>Игра «Рассадим фигуры по вагончикам» - с.53.<br>Игра «Карнавал необычных фигур» - с.53-54.<br>Игра «Волшебные зеркала» - с.54-55.  |
| <b>17-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №17 (12) (продолжение сюжетно-дидактической игры №16) – с.55-58</i><br>Игра «Конкурс на самую необычную фигуру» - с.55.<br>Игра «Необычные фигуры» - с.55-56.<br>Игра «Одеяла для необычных фигур» - с.57-58. |
| <b>Январь</b>       |   |
| <b>18-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №18(13) – с.58-61</i><br>Игровая ситуация «Новоселье в городе Геометрических фигур» - с.60-61.  |
| <b>19-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №19(14) – с.62-65</i><br>Игра «Дорожка к дому бабушки» - с.63-64.<br>Дидактическая игра «Найди клад» - с. 64-65.  |
| <b>20-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №29 (14) (продолжение сюжетно-дидактической игры №19) – с.65-67</i><br>Игра «Цветы в саду у бабушки» - с.65-66.<br>Игра «Найди цветок» - с.66.<br>Игра «Сажаем цветы на клумбах» - с.67.                      |
| <b>Февраль</b>      |   |
| <b>21-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №21(15) – с.68-71</i><br>Игровая ситуация «Авиационный праздник «Все выше, выше и выше»: игровое упражнение «Посадим самолеты на землю» - с.70.<br>Игра «Прыгни в обруч» - с.70-71.                           |
| <b>22-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №22 (15) (продолжение сюжетно-дидактической игры №21) – с.71-73</i><br>Игра «Найди домик-гостиницу» - с.71-72.<br>Игра «Полет на воздушных шарах» - с.72-73.  |
| <b>23-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №23(16) – с.73-76</i><br>Игровая ситуация «Пятачок в Городе Геометрических фигур» - с.74-76.<br>Дидактическая игра «Найди клад» - с.76-77.  |
| <b>24-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №24 (16) (продолжение сюжетно-дидактической игры №23) – с.77-79</i><br>Дидактическая игра «Строим город» - с.77-78.<br>Игра «Строим игровую площадку» - с.78-79.  |

| <b>Март</b>         |   |
|---------------------|---|
| <b>25-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №25(17) – с.80-95</i><br>Игра «Соберем гирлянду» - с.80-82.<br>Игра «Разложим лампочки по коробкам» - с.83-84.<br>Игра «Гирлянды для гостей» - с.84-85.   |
| <b>26-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №26(18) – с.85-89</i><br>Игра «Разведи машинки по дорожкам к гаражам» - с.86-87.<br>Игра «Необычные машинки» - с.97-89.   |
| <b>27-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №27(19) – с.89-93</i><br>Игровая ситуация «Дома для лесных зверюшек» - с.91-92.<br>Игра «Украшаем дом камнями» - с.93.  |
| <b>28-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №28 (19) (продолжение сюжетно-дидактической игры №27) – с.93-95</i><br>Игра «Дорожка к домику» - с.93-94.<br>Игра «Сажаем цветы на клумбе около дома» - с.94-95.<br>Игровая ситуация «Разложим конфеты по аркам» - с.95.          |
| <b>Апрель</b>       |   |
| <b>29-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №29(20) – с.96-102</i><br>Игровая ситуация «Полет на планету Раби-Руби» - с. 102<br>Задание 1 а – с.99.<br>Задание 1 б – с.99-100.<br>Задание 2 – с.100-101.<br>Задание 3 (самостоятельная работа) - с.1012.                      |
| <b>30-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №30(21) – с.102-106</i><br>Игровая ситуация «Кондитерская фабрика»:<br>Игровое упражнение «Развозим конфеты по цехам» - с.104.<br>Игровое упражнение «Разложим конфеты по коробкам» - с.104-105.<br>Игра «Угадай-ка» - с.105-106. |
| <b>31-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №31(22) – с.106-109</i><br>Игровая ситуация «В лес на поезде» - с.107-108.<br>Дидактическая игра «Сломанное домино» - с.108-109.  |
| <b>32-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №32 (22) (продолжение сюжетно-дидактической игры №31) – с.109-112</i><br>Игра «Прыгни в обруч» - с.109.<br>Игра «Поезд для геометрических фигур» - с.110.<br>Игра «Заселяем геометрические фигуры в гостиницу» - с.111-112.       |
| <b>Май</b>          |   |
| <b>33-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №33(23) – с.112-116</i><br>Игра «Соберем бусы для Царевны» - с.114.<br>Игра «Строим дворец из камешков» - с.114-115.<br>Игра «Письмо-подсказка» - с.115.<br>Дидактическая игра «Починим дворец» - с.115-116.                      |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>34-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №34 (23) (продолжение сюжетно-дидактической игры №33) – с.116-117</i><br>Игра «Сажаем цветы на клумбу» - с.116.<br>Игра «Необычная машина для Емели и Царевны» - с.116-117.  |
| <b>35-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №35(24) – с.120-123</i><br>Игровая ситуация «На ткацкой фабрике» - с.119-120<br>Игровая ситуация «Помогаем работникам ткацкой фабрики» - с.120-121.<br>Задание 1 – с.121-123.<br>Задание 2а – с.123.<br>Задание 2б – с.123.  |
| <b>36-я неделя.</b> | <i>Сюжетно-дидактическая игра №36 (24) (продолжение сюжетно-дидактической игры №35) – с.124-126</i><br>Игра «Разложим пуговицы по коробочкам» - с.124-125.<br>Задание 3а (самостоятельная работа) – с.125.<br>Задание 3 б (самостоятельная работа) – с.125-126.<br>Дидактическая игра «Угадай-ка» - с.125-126. |

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям Обязательная часть Программы**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. -

##### **3.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

###### ***Ребенок в семье и сообществе***

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  
Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С.15-16, 20-21 23-27, 30-31,35-40, 42-44, 47-48, 52-53, 55-60, 66-67, 69-70, 73-75.

###### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.:



МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

### **3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2018. – 199 с.

#### ***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### ***Ознакомление с миром природы***

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл..

#### ***Изобразительная деятельность***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214, 57-59, 140-142, 146-147.

#### ***Музыкальная деятельность***

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.

### **3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Физическая культура***

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и

средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. – С.6,10.

### 3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|   |
|---|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>   |
| <b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  |
| - дидактические игры;   |
| - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;             |
| - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;   |
| - настольно-печатные игры.  |
| - Дидактическая игра «Почтальон»  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  |
| - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;   |
| - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);                            |
| - алгоритмы ухода за комнатными растениями;   |
| - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;                                   |
| - природный и бросовый материал для ручного труда.  |
| <b>Формирование основ безопасности:</b>   |
| - макет дороги;   |
| - наборы дорожных знаков, светофор;   |
| - различные виды транспорта;  |
| - книги по ПДД;   |
| - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); |
| - жилетка детская игровая.  |
| <b>Развитие игровой деятельности:</b>   |
| - куклы средние; карапуз в ванночке;  |
| - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  |
| - набор игрушечной посуды;  |
| - алгоритмы приготовления салата, супа, компота;  |
| - кухня детская игровая;  |
| - коляски;  |
| - сумки;  |
| - мастерская игровая;   |
| - набор инструментов;   |
| - ширмы;  |
| - машины игровые (разные виды транспорта);  |
| - игра настольная «Гараж».  |

#### 3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |
|--|
| <b>Формирование элементарных математических представлений:</b> |
| - наборы строительного материала;                              |
| - игрушки для обыгрывания построек;                            |
| - домик-счеты;   |
| - лабиринт;  |
| - игра «Геометрик»;  |
| - дидактические игры;  |

|   |
|---|
| - шнуровки;   |
| - рамки-вкладыши;   |
| - пособия для развития мелкой моторики;   |
| - мозаика;  |
| - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);   |
| - разнообразный счетный материал;   |
| - наборное полотно;   |
| - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;                                   |
| - цифры;  |
| - наборы тематических предметных карточек.  |
| <b><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></b>   |
| - образцы материалов (дерево, пластмасса);  |
| - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;     |
| - наборы для экспериментирования с песком и водой;  |
| - схемы экспериментов;  |
| - мельница.   |
| <b><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></b>   |
| - дидактические игры;   |
| - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; |
| - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.  |
| - тематическое лото, домино;  |
| - альбомы о людях разных профессий;   |
| - иллюстрированные книги, энциклопедии.   |
| <b><i>Ознакомление с миром природы:</i></b>   |
| - дидактические игры;   |
| - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;       |
| - муляжи фруктов и овощей;  |
| - календарь погоды;   |
| - набор карточек с символами погодных явлений;  |
| - наборы моделей;   |
| - тематическое лото, домино.  |
| - дидактические игры;   |
| - пазлы-вкладыши.   |
| - Игра словесная «С какого дерева»  |

### 3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

|   |
|---|
| <b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b>   |
| - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); |
| - книги, любимые детьми этой группы;  |
| - сезонная литература;  |
| - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).   |
| <b><i>Развитие речи:</i></b>  |

|  |
|--|
| - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;                          |
| - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); |
| - пособия для развития речевого дыхания;   |
| - тематические лото, домино;   |
| - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):   |
| - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  |
| - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);   |
| - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  |
| - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).   |
| - Словесная игра «сочини сказку»   |
| - дидактическая игра моделирование сказки «Лиса и козёл»   |

### 3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |
|--|
| <b><i>Приобщение к искусству:</i></b>  |
| - ширмы;   |
| - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;   |
| - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);  |
| - дидактические игры;  |
| - предметы декоративно-прикладного искусства;  |
| - репродукции известных художников.  |
| <b><i>Изобразительная деятельность:</i></b>  |
| - восковые мелки;  |
| - гуашь, акварельные краски;   |
| - цветные карандаши;   |
| - пластилин, глина;  |
| - белая и цветная бумага, картон;  |
| - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  |
| - кисти, палочки, стеки, ножницы;  |
| - пластилин, салфетки;   |
| - доски для пластилина;  |
| - поролон, штампы, печатки, трафареты  |
| - баночки для воды;  |
| - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); |
| - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;   |
| - альбомы по декоративно-прикладному искусству;  |
| - раскраски;   |
| - трафареты;   |
| - доска-мольберт.  |
| <b><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></b>  |
| - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;   |
| - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;  |
| - конструктор мягкий;  |
| - плоскостной конструктор;   |

|   |
|---|
| - строительные наборы деревянные;             |
| - конструктор-трансформер (набор модулей);    |
| - головоломки;                                |
| - разрезные картинки, пазлы;                  |
| - сборные игрушки и схемы их сборки;          |
| - кубики с картинками;                        |
| - строительные конструкторы;                  |
| - тематический строительный набор «Город»;    |
| - игрушки для обыгрывания построек;           |
| - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| <b>Музыкальная деятельность:</b>              |
| - Звучащие предметы-заместители               |
| - Макеты                                      |
| - Музыкальная лесенка                         |
| - Музыкально-дидактические игры               |
| - Музыкальные игрушки                         |
| - Портреты композиторов.                      |
| - Ручные знаки                                |
| - Детские музыкальные инструменты             |

### 3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

|   |
|---|
| <b>Физическая культура в помещении:</b>   |
| - кегли;  |
| - мячи (разного размера)  |
| - кольцоброс;   |
| - дуги;   |
| - обручи;   |
| - цветные платочки;   |
| - ленточки цветные;   |
| - погремушки;   |
| - маски;  |
| - нестандартное физкультурное оборудование.   |
| - ориентиры;  |
| - вертикальные/горизонтальные мишени;   |
| - кубики;   |
| - коврики для занятий лежа;   |
| - скамейки для лазания;   |
| - маты.   |
| - мешочки с грузом  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>                    |
| - дидактические игры;   |
| - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; |
| - тематические альбомы.   |

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (занятий), включая перерывы между ее различными видами. Педагог руководствуется расписанием занятий*

#### Режим дня в группе на холодный период года

| Виды деятельности  | время        |
|--|--------------|
| 1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени  | 6.30-7.50    |
| 2. Утренняя гимнастика   | 7.50-8.00    |
| 3. Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.00-8.30    |
| 4. Утренний круг   | 8.30-8.50    |
| 5. Самостоятельная деятельность детей. Занятия   | 8.50-10.10   |
| 6. Второй завтрак  | 10.10-10.20  |
| 7. Подготовка к прогулке. Прогулка   | 10.20-11.50  |
| 8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. Самостоятельная деятельность.  | 11.50-12.10  |
| 9. Подготовка к обеду . Обед   | 12.10-12.40  |
| 10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон  | 12.40-15.10  |
| 11.. Постепенный подъем. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна. | 15.10-15.30  |
| 12. Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.30-15.50  |
| 13. Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени  | 15.50 -16.50 |
| 14. Вечерний круг  | 16.50-17.00  |
| 15. Подготовка к прогулке. Прогулка  | 17.00-18.30  |

#### Режим дня в группе на теплый период года

| Виды деятельности  | время     |
|--|-----------|
| 1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени (на улице) | 6.30-7.50 |

|  |              |
|--|--------------|
| 2. Утренняя гимнастика (на улице)  | 7.50-8.00    |
| 3. Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.00-8.30    |
| 4. Утренний круг   | 8.30-8.50    |
| 5. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка   | 8.50-9.50    |
| 6. Второй завтрак  | 9.50-10.00   |
| 7 Самостоятельная деятельность детей , игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры ( на улице)   | 10.00-11.40  |
| 8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, Водные процедуры.  | 11.40-12.00  |
| 9. Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00-12.25  |
| 10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон  | 12.25-15.00  |
| 11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна. | 15.00-15.15  |
| 12. Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.15-15.35  |
| 13. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей . Вечерний круг (на улице). Уход детей домой.                                  | 15.35 -18.30 |

### 3.4. Формы организации образовательной деятельности

– для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной форме.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Учебный план

| Занятий в неделю | В месяц | Занятий в год |
|------------------|---------|---------------|
| 10               | 40      | 360           |



### Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

| Образовательная область               | Базовый вид деятельности   | Время ООД/объем нагрузки в неделю |        |       |            |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------|-------|------------|
|                                       |  |                                   | неделя | месяц | год        |
| Познавательное развитие               | Математика   | 20/20                             | 1      | 4     | 36         |
|                                       | Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) | 20/10                             | 0,5    | 2     | 18         |
|                                       | Ознакомление с окружающим (с природным миром)                    | 20/10                             | 0,5    | 2     | 18         |
| Речевое развитие                      | Развитие речи  | 20/20                             | 1      | 4     | 36         |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка   | 20/40                             | 2      | 8     | 72         |
|                                       | Лепка  | 20/10                             | 0,5    | 2     | 18         |
|                                       | Рисование  | 20/20                             | 1      | 4     | 36         |
|                                       | Аппликация   | 20/10                             | 0,5    | 2     | 18         |
| Физическое развитие                   | Физкультура в помещении  | 20/60                             | 3      | 12    | 108        |
| <b>ВСЕГО В ГОД</b>                    |  | 200/<br>3 час.<br>20 мин.         | 10     | 40    | <b>360</b> |

| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |                     |
|---|---------------------|
| Восприятие художественной литературы и фольклора                        | ежедневно           |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю      |
| Игровая деятельность  | ежедневно           |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                            | ежедневно           |
| Общение при проведении режимных моментов                                | ежедневно           |
| Культурная практика «Игротренинг:                                       | Еженедельно (среда) |

|   |           |
|---|-----------|
| Логические блоки Дьенеша                        |           |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>       |           |
| Самостоятельная игра                            | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность    | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>      |           |
| Утренняя гимнастика                             | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна                   | ежедневно |
| Комплексы оздоровительных процедур              | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                         | ежедневно |

### 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

| Дни недели  | I половина дня                       |  |
|-------------|--------------------------------------|--|
| Понедельник | Музыка<br>9.00-9.20                  | Лепка/Аппликация<br>9.30-9.50  |
| Вторник     | Математическое развитие<br>9.00-9.20 | Физкультура<br>9.30-9.50   |
| Среда       | Развитие речи<br>9.00-9.20           | Физкультура<br>9.30-9.50   |
| Четверг     | Музыка<br>9.10-9.30                  | Ознакомление с окружающим.<br>(с предметным и социальным окружением/<br>с природным окружением)<br>9.30-9.50 |
| Пятница     | Рисование<br>9.00-9.20               | Физкультура<br>9.30-9.50   |

Общее количество занятий в неделю – 10 по 20 минут.  
 Организованная образовательная деятельность в неделю составляет 3 час 20 мин.  
 В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.  
 Занятия проводятся фронтально.  
 Перерыв между занятиями -10 минут.

Занятия по лепке и аппликации проводятся по два раза в месяц, чередуясь.

Занятия по ознакомлению с окружающим подразделяются на:  
 - Ознакомление с природным окружением - 2 занятия в месяц (1,3 неделя)  
 - Ознакомление с предметным окружением -1 занятие в месяц (2 неделя)  
 - Ознакомление с социальным окружением - 1 занятие в месяц (4 неделя)

### 3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, бодрящей гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.  
 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

#### Система оздоровительных мероприятий

| Зима  |                    |   | лето  |             |  |
|---|--------------------|---|---|-------------|--|
| Мероприятия                                     | Температура        | Время   | Мероприятия                                     | Температура | Время  |
| - прогулка                                      | До-20              | 1,5–2 часа, 2 раза в день                         | световоздушные ванны (25–30 процедур)           | +20 +21     | с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.                                   |
| - общая воздушная ванна                         | +19 +20            | 5- 10 мин. ежедневно, до и после сна              | - хождение босиком по профилактическим дорожкам | +22 и более | 3-4 мин  |
| - хождение босиком по профилактическим дорожкам | +19 +20            | 2 -3 мин после сна                                | - солнечные ванны                               | +20+25      | с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени) |
| - сон в проветренном помещении                  | +19 +20<br>+19 +20 | (в соответствии с графиком)<br>2 -3 мин после сна | - сон в проветренном помещении                  | +19 +20     | (в соответствии с графиком)  |
| - дыхательная гимнастика                        |                    |   | -дыхательная гимнастика                         | +19 +20     | 2 -3 мин после сна   |
| - прогулка                                      | До-20              | 1,5–2 часа, 2 раза в день                         | световоздушные ванны (25–                       | +20 +21     | с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.                                   |

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  |  |  | 30процедур) |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|

### Режим двигательной активности

| <b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> |  |
|--|--|
| Физкультура в помещении                                    | 3 раза в неделю по 20 мин.<br>(группа)   |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 10мин.   |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна                     | Ежедневно 5 мин.   |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке         | Ежедневно 25 мин..   |
| Физкультминутки  | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 мин                           |
| Индивидуальная работа по развитию движений                 | Ежедневно на прогулке 5 мин.   |
| Физкультурное развлечение                                  | 1 раз в месяц<br>20 мин.   |
| Музыкальное развлечение<br>(развитие движений)             | 1 раз в месяц<br>7 мин.  |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 45 мин   |
| Самостоятельная двигательная деятельность                  | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Методическое обеспечение физкультурных развлечений:* Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

*Методическое обеспечение музыкальных развлечений:* Праздник каждый день. Программа средняя группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2020г., сборник «Зимние забавы» 2017г., сб. Праздник каждый день. Конспекты муз занятий средняя группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2020г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, Санкт –Петербург 2007 г., сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г., «Я люблю мой город» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой 2014 г., сб. «Я живу в России» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой С-Петербург 2019г., сб. «Цирк, цирк, цирк!» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2017г., сб. «Карнавал сказок 1» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2020г

| Месяц    | Средняя группа (4-5 лет)  |
|----------|---|
| Сентябрь | «Безопасность на дорогах» - конкурс рисунков<br>Тематическое развлечение «Я люблю мой город» с.3<br>«Мои любимые ручки» – физкультурное развлечение (с.20)<br>«Мы пришли в зоопарк» - музыкальное развлечение стр.200 |
| Октябрь  | «Песни о животных. Лошадки» - музыкальное развлечение с.160-163<br>«Мои любимые ножки» – физкультурное развлечение (с.20)   |

|         |  |
|---------|--|
|         | «Чудеса на грядке» - выставка осенних поделок<br>«Прогулка в осенний лес» - осенний праздник, Конспекты стр.37   |
| Ноябрь  | «Русские народные игры» - развлечение<br>«Птичьи столовая» - конкурс рисунков<br>«Путешествие в осенний лес» - физкультурное развлечение (с.29)<br>«Там на неведомых дорожках» музыкальное развлечение, с.69   |
| Декабрь | «Рукавичка» - развлечение (театрализованное представление)<br>«Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок<br>«Готовимся к зиме» - физкультурное развлечение (с.32)<br>«Карнавал игрушек» - новогодний праздник, с.4   |
| Январь  | «Зимушка – зима!» - развлечение<br>«Зимние забавы» – физкультурное развлечение (с.34)<br>«Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» - музыкальное развлечение , с.44<br>программа сред.гр.  |
| Февраль | «Ёжик -торопыжка – театрализованное представление с.13 сб. «Я люблю мой город»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья» – физкультурное развлечение (с.45)<br>«Зимний огород» - конкурс<br>«Богатырская наша сила» викторина с. 11 сб. «Я живу в России»                |
| Март    | «Весёлое путешествие» - праздничное музыкальное развлечение с. 96 сб. Конспекты сред. гр.<br>«Цирк» - игровая программа с.9, сб. «Цирк,цирк»<br>«Подарок для бабушки» -выставка праздничных открыток<br>«Хотим мы быть здоровыми» - физкультурное развлечение (с.38) |
| Апрель  | «Мы любим сказки» - развлечение с.4, сб. «Карнавал сказок 1»<br>«Веселые старты» - физкультурное развлечение (с.36)<br>«Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» - музыкальное развлечение  |
| Май     | «Любимые песни» - концерт<br>«Мы дружные ребята» викторина с.8, сб.» Я живу в России»  |

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.









