

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 01.09.2021г. (протокол  
№1)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Базановой Е.В.  
«Детский сад №395 «Колобок»  
Приказ от 01.09.2021 г. № 43/4-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»**  
«Программа психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательных отношений в процессе  
реализации ООП ДО групп общеразвивающей направленности»

**Автор:**  
***Бутусова Марина Викторовна,***  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

**г. Нижний Новгород**

**2021 год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации ООП ДО групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» города Нижнего Новгорода
<b>Основания для разработки программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Законодательные акты федерального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями, узаконенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Организационно-правовая база ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» для групп общеразвивающей направленности;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок», зарегистрированный Нижегородской регистрационной палатой 18 апреля 1997 года, регистрационный номер Д/176.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова Марина Викторовна
<b>Условия реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ "Детский сад №395 «Колобок»
<b>Адресат программы</b>	Обучающиеся (воспитанники) групп общеразвивающей направленности МБДОУ "Детский сад №395 «Колобок» в возрасте от 2 до 7 лет, их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми
<b>Срок реализации программы</b>	1 год (2021-2022 уч. г.)
<b>Ожидаемые результаты</b>	Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО). Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации (ДОО)	6
1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы	<b>7</b>
1.1.3. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в ДОО	<b>7</b>
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Условия реализации Рабочей программы	8
1.1.5. Планируемые результаты Рабочей программы	10
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	<b>14</b>
1.2.1 Психологические особенности детей 2-3 лет	14
1.2.2 Психологические особенности детей 3-4 лет	15
1.2.3 Психологические особенности детей 4-5 лет	16
1.2.4 Психологические особенности детей 5-6 лет	17
1.2.5 Психологические особенности детей 6-7 лет	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1 Основные направления деятельности педагога–психолога МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»</b>	<b>19</b>
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	19
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	28
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	31
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	33
2.1.5. Организационно-методическая работа	36
<b>2.2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>37</b>
<b>2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)</b>	<b>39</b>
<b>2.4 Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия детей</b>	<b>43</b>
<b>2.5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>45</b>

2.5.1. «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.5.2. «Познавательное развитие	57
2.5.3. «Речевое развитие»	63
2.5.4. «Физическое развитие»	65
2.5.5. «Художественно-эстетическое развитие»	66
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы</b>	70
<b>3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы</b>	72
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы</b>	76
<b>Приложение</b>	
<i>Приложение 1. Календарно -тематическое планирование. Цикл занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации.</i>	79
<i>Приложение 2. Психологическое сопровождение детей «группы риска».</i>	83
<i>Приложение 3. Обеспечение условий для комфорта и эмоционального благополучия детей в ДОУ</i>	103
<i>Приложение 4. Материалы тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов</i>	107
<i>Приложение 5. Стендовая информация для родителей</i>	118

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации образования целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящая программа педагога-психолога (далее Рабочая программа) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года (далее – ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М., 2020; в соответствии с пособиями: «Практический психолог в детском саду» авт. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М., 2016; Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина.-Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170с.

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а, в последствии, программ начального общего образования.

### **1.1.1 Информационная справка о дошкольной образовательной организации**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 «Колобок».

**Краткое наименование:** МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок».

**Учредитель:** Администрация города Нижнего Новгорода.

**Функционирует** с 1975 года.

**Вид:** детский сад.

**Адрес:** 603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15 корп.2.

**Телефон:** тел/факс 417-83-50

**Сайт:** www.mdoу.pro/nn395

**Электронная почта:** bazanowa.el@yandex.ru

**Режим работы:** с 6.30 до 18.30

**Возрастные группы:**

Группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста (2 – 3 года)
- группы младшего возраста (3-4 года)
- группы среднего возраста (4-5 лет)
- группы старшего возраста (5-6 лет)
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

**Численность детей:** 303 чел.

В МБДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен необходимыми для полноценного развития детей игрушками и пособиями.

Образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» способствует:

- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» (в том числе, кабинет педагога-психолога) соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

**Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность":

*п.8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:*

*выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;*

*подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.*

### **1.1.2 Цель и задачи Рабочей программы**

**Цель:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

*Для обучающихся (воспитанников):*

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

*Для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в ДОО**

*Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовании РФ:*

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 “О психологической службе образования в Российской Федерации”

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388).

6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 19.12.2017).

6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями, узаконенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).

7. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

##### **Условия реализации Рабочей программы**

*Концептуальными основаниями Рабочей программы выступают принципы, определённые п.1.2, п.1.4 ФГОС ДО:*

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и взрослых и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБДОУ.



### ***Основные принципы реализации Рабочей программы:***

- Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- В Рабочей программе учитываются инновации программы «От рождения до школы». *Реализуется подход, связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях, и с построением пространства детской реализации.* Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребёнка. В этом случае *взрослый должен вслушиваться в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь ребёнку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.*
- Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- В процессе реализации Рабочей программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности.
- Реализация Рабочей программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) *с учётом нового формата партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) и детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы.*

### **Условия реализации Рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

### **1.1.5. Планируемые результаты Рабочей программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО). Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

***Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога***

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Цель деятельности педагога-психолога</b>	<b>Путь достижения</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b><i>Психологическая диагностика</i></b>	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов»	Скрининговая диагностика, углублённая диагностика, мониторинг, динамическое обследование.	1. Своевременное информирование родителей о возможных трудностях в развитии ребёнка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<b><i>Психологическая коррекция</i></b>	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» (СЭВ) у педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие сеансы с детьми. Психолого-педагогические тренинги для педагогов по профилактике СЭВ.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение учебного года.
<b><i>Психологическое консультирование</i></b>	1. Оказание помощи родителям (законным представителям) в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества дошкольников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в

			отношении выполняемых должностных обязанностей.
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>	<p>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в вопросах работы с семьёй.</p>	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе.</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<b><i>Психологическая профилактика</i></b>	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</p> <p>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	Содействие созданию в группах и в ДОУ психологически безопасной и психологически комфортной образовательной среды (создание благоприятных условий для игр, развивающих занятий, комфортного	<p>1. Снижение количества дошкольников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

		пребывания детей в дошкольном учреждении).	
--	--	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Психологические особенности детей от 2 до 7 лет представлены в *Таблицах №2-6*.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Таблица 2.

### *Психологические особенности детей 2-3 лет*

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Таблица 3.

*Психологические особенности детей 3-4 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10

	минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Таблица 4.

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать. Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Краткая, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное



Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Таблица 5.

*Психологические особенности детей 5-6 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

**Психологические особенности детей 6 -7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объём внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

**Психологическое просвещение** - формирование у родителей, педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

**Психологическая профилактика** - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

**Психологическая диагностика** - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

**Развивающая и психокоррекционная работа** – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

**Консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

В содержание деятельности педагога-психолога входит *организационно-методическая работа*, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей; *экспертиза* – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, администрацией МБДОУ, родителями (законными представителями) детей.

#### 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Деятельность педагога-психолога в направлении «психологическая диагностика» ведётся согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО:

п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель диагностической деятельности:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» охватывает все возрастные группы обучающихся с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей (законных представителей) проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

1. Скрининговая диагностика, направленная на определение детей с особыми образовательными потребностями (это дети с ОВЗ, одарённые дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).

2. Углублённая психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.

3. Динамическая диагностика, позволяющая проследить динамику развития ребёнка.

4. Итоговая диагностика проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и/или педагога-психолога.

В случае организации коррекционной работы с ребёнком педагог-психолог проводит первичную диагностику с целью определения конкретных затруднений, то есть тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции, и завершающую, направленную на выяснение эффективности психологических воздействий.

Психодиагностическая работа с обучающимися (воспитанниками) представлена в Таблице 7.

Таблица 7.

**Диагностическая работа с обучающимися (воспитанниками)  
МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Группы раннего возраста 2 – 3 года	Прогнозирование уровня адаптации вновь поступивших детей	Наблюдение. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ <u>Стр.17</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.	Заполнение адаптационных листов .	Сентябрь 2021г. –январь 2022г.
	Диагностика развития познавательных процессов (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям по итогам диагностики. Общие рекомендации родителям	<u>Стр.10</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года).-2-е изд.-М.: Генезис, 2019.-32с.+(40 л.).-(В помощь дошкольному психологу).	Индивидуально	Октябрь 2021г.
Младшие группы 3 – 4 года	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по итогам	<u>Стр. 16</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.-М.: Генезис, 2019.-80с.	Индивидуально	Ноябрь 2021г.

	диагностики.			
Средние группы 4 – 5 лет	<p>Диагностика развития психических процессов (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по итогам диагностики.</p>	<p>Стр. 31 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд. - М.: Генезис, 2019. -80с.</p>	Индивидуально	Декабрь 2021г. – январь 2022г.
	<p>Диагностика детей, направленных на ПМПК района. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.</p>	<p>Стр. 31 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд. - М.: Генезис, 2019. -80с.</p>	Индивидуально	Февраль 2022 г. - март 2022г.
Старшие группы 5 – 6 лет	<p>Диагностика личностной сферы. Общие рекомендации родителям.</p>	<p>Стр.48. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд. - М.: Генезис, 2019. -80с. 2. Цветные прогрессивные матрицы Равена. Источник: стр. 50 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез,. -2018. - 144с.  Стр. 78 Методика «Рисунок человека» (авт.</p>	Индивидуально	Ноябрь 2021г.

	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	К. Маховер). Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд., доп.- М.:Мозаика-Синтез,- 2018.-144с.	Индивидуально	Декабрь 2021г.
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет	Предварительная диагностика готовности к обучению в школе. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ	Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе (см .Таблица 7.1, 7.2)	Скрининговая диагностика и углублённая индивидуальная диагностика по показаниям	Октябрь 2021г.
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению	Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе (см .Таблица 7.1, 7.2)	Скрининговая диагностика и углублённая индивидуальная диагностика по показаниям	Апрель 2022г.- май2022г.
Все группы 2 – 7 лет	Мониторинг образовательной среды с целью выявления детей с психолого-педагогическими проблемами.	Выявление детей «группы риска». Стр.40 Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.-Волгоград: Учитель, 2015.-229с.	По группам	Октябрь 2021г.
Индивидуальная диагностика по запросу	Углублённая диагностика по запросу родителей и педагогов. Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года

## Скрининговая диагностика готовности детей 6 -7 лет к обучению в школе

№ п/п	Методика, назначение	Источник
1.	<i>Ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека</i> Задание 1. «Рисунок человека» Задание 2. Копирование фразы из письменных букв» Задание 3. Копирование узора из точек.	Энциклопедия психологических тестов для детей.-Издательство «Арнадия», 1997.- 256 с.
2.	<i>Методика «Учебная деятельность» авт. Л.И. Цеханская</i> ( изучение уровня развития предпосылок учебной деятельности: умения подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого)	Психолог в детском саду – М. : ИНТОР, 1995.-64 с.
3.	<i>Опросник Л.А. Венгера</i> (изучение мотивационной готовности к обучению в школе, выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности)	Энциклопедия психологических тестов для детей.-Издательство «Арнадия», 1997.- 256 с.

## Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (углублённая диагностика по показаниям)

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования, источник
1. Личностно-мотивационная готовность	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	<b>Тест «Представь себе...»</b> Стр.21 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2016. -62с.
	Изучение эмоционального отношения к школе	<b>Тест «Весёлый и грустный»</b> Стр.22 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2016.-62с
	Изучение самооценки	<b>Методика "Лесенка" (В.Г. Щур).</b> Стр.62 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект



		материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд. -М.: Генезис, 2019. -80с.
2. Интеллектуальная готовность	Выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	<b>Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (внимание)</b> <u>Стр. 63</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд, М.: Генезис, 2019. -80с.
	Особенности развития памяти	<b>Методика «10 слов»</b> (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти) <u>Стр.64</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с. <b>Тест "Пиктограмма"</b> (А.Р. Лурия, произвольное опосредованное запоминание) <u>Стр.56</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез,. -2018. - 144с.
	Оценка развития мышления и связной речи	<b>Методика "Закончи предложение"</b> (словесно-логическое мышление). <u>Стр.65</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с.  <b>Методика «Четвёртый лишний» (мышление),</b> <b>Методика «Последовательные картинки»</b> (логическое мышление, связная речь)

		Стр.66 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
	Особенности развития воображения	<b>Методика "На что это похоже?"</b> Стр.69 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с.
	Особенности развитие восприятия, выявление сформированности наглядно-образных представлений.	<b>Методика «Разрезные картинки» (6 частей)</b> Стр.68 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
3. Развитие произвольности	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	<b>Методика «Запрещённые слова»</b> Стр.69 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
	Оценка умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	<b>Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</b> Стр.71 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.- 9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
4. Психофизиологический компонент	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	<b>Методика «Вырежи круг»</b> Стр.63 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.- 9-е изд.- М.:

		Генезис, 2019.-80с.
	Исследование зрительно-моторной координации	<b>Тест Л. Бендера «Скопируй рисунки»</b> Стр.23 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2016.-62с

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 8).

Таблица 8.

**Диагностическая работа с педагогами в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»**

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов МБДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации МБДОУ	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания. <u>Стр. 89</u> Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122с. <i>Приложение 6</i>	Индивидуально	Ноябрь – декабрь 2021г.

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере обучающихся, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)».
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО».
- «Психокоррекционная работа с детьми с ООП, ОВЗ по индивидуальным адаптированным образовательным программам».
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

Направления, виды, формы работы представлены в *Таблице 9*.

**Коррекционно-развивающая работа  
с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»**

С кем проводится, форма работы	Источники	Направления, виды работы	Сроки выпол- нения
<p>Группы детей 2 – 3 года Индивидуальная, малые группы 2-3 чел.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Стр. 11-64</u> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. -68с. (Серия «Психологическая служба»).</p> <p><u>Стр. 20-31</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). - 2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). -(В помощь дошкольному психологу).</p>	<p>Психокоррекция трудностей адап- тации. Игровой тренинг.</p> <p>Коррекция развития познавательных процессов</p>	<p>Сентябрь 2021г.– январь 2022г.</p> <p>Февраль-апрель 2022г.</p>
<p>Группы детей 3 – 4 года. Индивидуальная, малые группы</p>	<p><u>Стр.3-64</u> Шарохина В.А. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средние группы.- М.:Национальный книжный центр, 2021.- 136 с. (Психологическая служба) С использованием КТ (демонстрационный материал)</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоционально- волевой сфер</p>	<p>Октябрь 2021г.- апрель 2022г.</p>
<p>Группы детей 4 – 5 лет. Индивидуальная, малые группы</p>	<p><u>Стр.65-133</u> Шарохина В.А. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средние</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-</p>	<p>Октябрь 2021г.- апрель 2022г.</p>

	<p>группы.- М.:Национальный книжный центр, 2021.-136 с. (Психологическая служба) С использованием КТ (демонстрационный материал)</p>	волевой сфер	
<p>Группы детей 5 – 6 лет. Индивидуальная, малые группы</p>	<p><u>Стр. 82-93</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.</p>	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах	<p>Ноябрь 2021г. – май 2022г.</p>
<p>Группы детей 6 – 7 лет. Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Стр. 94-105</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. -144с.</p>	<p>Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Ноябрь 2021г. – май 2022г.</p>
<p>Дети «группы риска» Индивидуальная форма работы</p>	<p><u>Стр. 9-48</u> Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016.</p> <p><u>Стр.11-96</u> Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, Валери СПб; ТЦ</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности и социальной активности. Игровой тренинг.</p> <p>Преодоление страхов, коррекция поведения, развитие памяти, внимания, мышления, релаксация.</p>	<p>Октябрь 2021г.– апрель 2022г.</p>

	Сфера, 2002. -112с.  Стр. 159-187 Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2005. - 240с. Серия «Детская психология и терапия».	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных, гиперактивных, замкнутых, тревожных детей. Рекомендации для воспитателей и родителей. Игровой тренинг.	
--	---	---	--

Тематическое планирование циклов коррекционно-развивающих игр и упражнений представлено в *Приложении 3*.

Психологическое сопровождение детей «группы риска» (рекомендации, памятки для воспитателей и родителей, анкеты, игры) представлено в *Приложении 4*.

### **2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) обучающихся ДОО.

Наряду с групповыми плановыми тематическими консультациями, указанными в таблице №10, для родителей еженедельно проводятся индивидуальные консультации по вторникам с 15.00 до 18.30 (в кабинете педагога-психолога по предварительной записи).

*Таблица 10.*

#### **Консультативная работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»**

<b>С кем проводится</b>	<b>Тема и цель консультации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители обучающихся младших групп №№ 1, 2,3.	«Особенности адаптационного периода». Повышение психологической компетентности родителей	Групповая консультация	Сентябрь – октябрь 2021г.
	Консультации по проблемным вопросам	Индивидуально	Весь период
Родители обучающихся подготовительных к школе групп	«Как помочь детям полюбить учёбу». Повышение психологической компетентности родителей	Групповая консультация	Апрель 2022 г.
	Консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Индивидуально	Октябрь 2021г., Май 2022г.
Родители обучающихся МБДОУ	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	Весь период
Родители обучающихся МБДОУ	«Возрастные особенности психологического развития ребенка». Повышение психологической компетентности родителей	Выступление на всех родительских собраниях	Сентябрь – октябрь 2021г.
Педагоги младших групп №№ 1, 2, 3	«Особенности адаптационного периода. Ведение листов адаптации». Повышение психологической компетентности педагогов.	По группам	Сентябрь 2021г.



Педагоги групп №№ 2,3	«Кризис 3-х лет». Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Февраль 2022г.
Педагоги МБДОУ	Консультации по теме «Методы эффективного взаимодействия с детьми «группы риска»	По группам	Ноябрь 2021г.
Педагоги подготовительных к школе групп	«Психологическая готовность детей к школе». Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Октябрь 2021г.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов, психологической готовности к школе	По группам	Октябрь 2021г., Май 2022г.
Педагоги МБДОУ	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Сентябрь – октябрь 2021г.
Родители обучающихся всех групп	Консультации по личному запросу	Индивидуально	Еженедельно по вторникам с 15.30-18.30

#### **2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» направлена на формирование у педагогов, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся проводится на родительских собраниях, в рамках детско-родительского клуба «Любящие родители», направлена на создание единого образовательного пространства «семья-детский сад», профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных, доверительных, эмоционально-насыщенных отношений с ребёнком.

Таблица 11.

### Профилактическая работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Содержание работы	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»	Профилактика эмоционального выгорания	Тренинг из серии «Волшебная капля»: «Как не дать себе сгореть» (Приложение 6) Тренинг из серии «Волшебная	Октябрь 2021г.

		капля»: «Кухня эмоциональных ресурсов» (Приложение 6)	Март 2022г.
Дети 3-7 лет	Психогимнастика Стр. 15-85 Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -88с.	Цикл игр и упражнений (Приложение 3)	Октябрь 2021г. – май 2022г.

### Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. Основным смыслом просвещения является то, чтобы знакомить воспитателей, родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 13.

Таблица 12.

#### Просветительская работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители (законные представители) детей групп раннего возраста (2-3 года) Родители (законные представители) детей младших групп	«Как успешно пройти период адаптации ребенка к детскому саду».	Беседа на родительском собрании	Сентябрь – октябрь 2021г.
	«Как договориться с 3-х леткой» Повышение психологической грамотности родителей. «Внимание! Адаптация!» «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»	Стендовая информация	Октябрь 2021г.
Родители (законные представители)	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Беседа на родительском собрании	Октябрь 2021г.

детей всех групп	«Как справиться с детскими истериками?» Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация.	
	«Как научить ребёнка слушаться?» Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация	Ноябрь 2021г.
	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей и способы снятия стресса».	Стендовая информация	Январь 2022г.
Родители (законные представители) детей старших и подготовительных групп	«Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей (законных представителей). Стендовая информация	Февраль 2022г.
	«Что такое упрямство и откуда оно берётся?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей (законных представителей).. Стендовая информация.	Март 2022г.
Родители (законные представители) будущих первоклассников	«Психологическая готовность к школьному обучению». «Кризис семи лет».	Беседы на групповых родительских собраниях.	Октябрь 2021г.
	«Рекомендации родителям будущих первоклассников».	Стендовая информация.	Февраль 2022г.
	«Готовим детей к школе. Развивающие игры дома».	Памятки-буклеты.	Март 2022г.
	«Готов ли ребёнок к школьным нагрузкам?»	Памятки-буклеты	Апрель
	«Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Опросник	Апрель

### 2.1.6. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям;

участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени (циклограмма деятельности).
- 4) План работы на неделю (циклограмма деятельности).
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками МБДОУ**

### **Взаимодействие с руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Взаимодействие со старшим воспитателем МБДОУ**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в

Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе МБДОУ.

### **Взаимодействие с воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **Взаимодействие с музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

## **2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников)**

**Цель взаимодействия:** сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всесторонне развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

**Задачи:** расширение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

- в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;
- изучение особенностей детско-родительских отношений в семье с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Для реализации выше представленных задач с письменного согласия родителей (законных представителей) происходит изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, типа воспитания в семье. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнёры, у которых общая задача воспитание ребёнка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Таблица 13.

*Диагностика детско-родительских отношений*

Методика	Источник
Методика «Родительское сочинение» (О.А. Карабанова).	Стр.205 Справочник педагога-психолога ДООУ/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.
Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», выявляющий трудности взаимоотношений в семье глазами ребенка.	Стр. 91 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд. , доп.-М. Мозаика-Синтез, 2018.-144с.
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	Стр. 96 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд. , доп.-М. Мозаика-Синтез, 2018.-144с.

Таблица 14.

*Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога МБДОУ с семьей*

Возраст	Взаимопознание и взаимоинформирование	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
2-3 года	<p><b>Беседы на групповых родительских собраниях</b> на темы:</p> <p>«Как успешно пройти период адаптации ребенка к детскому саду».</p> <p>«Как пережить кризис 3-х лет?».</p> <p><b>Стеновая информация:</b></p> <p>«Внимание! Адаптация!»</p> <p>«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»</p> <p>«Как уберечь детей от неврозов?»</p> <p>«Как завоевать доверие ребенка?»</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным</p>



	<p><b>На сайте детского сада</b> в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p><b>Опросник для родителей</b> «Ваш ребёнок впервые начал посещать детский сад».</p> <p><b>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</b></p>	<p>коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p><b>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</b></p> <p><b>Тренинг детско-родительских отношений.</b></p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Беседы на групповых родительских собраниях</b> на темы: Возрастные особенности детей 3-4 лет.</p> <p><b>Стеновая информация:</b> «Как уберечь детей от неврозов?» «Почему ребенок не слушается?» «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Как развивать мелкую моторику ребёнка». «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p><b>Памятки-буклеты</b> «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p><b>На сайте детского сада</b> в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p><b>Опросник для родителей:</b> «Какой вы воспитатель?»</p> <p><b>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</b></p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p><b>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</b></p> <p><b>Тренинг детско-родительских отношений.</b></p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Беседы на групповых родительских собраниях</b> на темы: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Как слушать ребенка и почему ребенок не слушается?»</p> <p><b>Стеновая информация:</b> «Как уберечь детей от неврозов?» «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Как развивать мелкую моторику ребёнка» «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p><b>Памятки-буклеты</b> «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p><b>На сайте детского сада</b> в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p><b>Опросник для родителей:</b> «Какой вы воспитатель?»</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p><b>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</b></p>

	<b>Индивидуальные консультации.</b>	
5-6 лет	<p><b>Беседы на групповых родительских собраниях на темы:</b>  «Возрастные особенности детей 5-6 лет».  «Признаки психоэмоционального напряжения у детей и способы снятия стресса».</p> <p><b>Стендовая информация:</b>  «Как уберечь детей от неврозов?»  «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад».  «Как завоевать доверие ребенка?».</p> <p><b>Памятки-буклеты</b> «Речевые игры по дороге в детский сад»  На сайте детского сада в рубрике «<b>Страничка педагога-психолога</b>» публикуются тематические консультации для родителей (законных представителей).</p> <p><b>Опросник:</b>  Темперамент вашего ребенка.</p> <p><b>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</b></p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.  Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей (законных представителей) с детьми проводится по запросам.</p> <p><b>Мастер-класс</b>  «Развиваемся, играя!»</p>
6-7 лет	<p><b>Беседы на групповых родительских собраниях на темы:</b>  «Психологическая готовность к школьному обучению».  «Кризис семи лет».</p> <p><b>Стендовая информация:</b>  «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад».  «Рекомендации родителям будущих первоклассников».  «Как уберечь детей от неврозов?»  «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p><b>Памятки-буклеты:</b>  «Готовим детей к школе. Развивающие игры дома».  На сайте детского сада в рубрике «<b>Страничка педагога-психолога</b>» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p><b>Анкета и опросник для родителей:</b>  Ваше мнение: готов ли Ваш ребенок к школе?</p> <p><b>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</b></p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.  Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей (законных представителей) с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p><b>Мастер-класс</b>  «Развиваемся, играя!»</p> <p><b>Тренинг детско-родительских отношений.</b></p>

## 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия детей

Одна из задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п.1.6. ФГОС ДО).

Эмоциональное благополучие – устойчиво положительное эмоционально-комфортное состояние ребенка, являющееся основой его отношения к миру; один из главных показателей адекватности развития ребенка дошкольного возраста. Оно свидетельствует о том, что все потребности дошкольника удовлетворяются, он убежден в том, что находится в безопасности и в безопасности окружающего его мира. Ребенок ощущает себя счастливым, незаменимым, важным, значимым.

*Эмоциональному благополучию детей в ДОУ способствуют следующие условия:*

- Позитивная окружающая обстановка;
- Обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы;
- Безусловное принятие каждого ребёнка взрослыми;
- Равенство в отношениях между взрослым и ребёнком;
- Гибкий лично-ориентированный подход: отказ от «ярлыков», учёт психологических и личностных особенностей каждого ребёнка;
- Внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- Создание условий для раскрытия индивидуальности воспитанников, т.е. раннее выявление их творческих способностей, поощрение даже небольших достижений каждого ребёнка и его стремления к самостоятельности;
- Тактичное общение с ребёнком.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

1.Повысить уровень психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, в вопросах обеспечения эмоционального благополучия и комфорта детей в ДОУ;

2.Способствовать обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

*Таблица 15.*

***Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению обеспечения эмоционального благополучия детей***

С кем проводится	Содержание работы	Срок проведения
Воспитатели всех групп	Консультации по организации уголков уединения, уголков эмоционального развития, добрых групповых традиций.	Сентябрь
Воспитатели всех групп	Семинар-практикум «Создание	Октябрь

	психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психологического здоровья детей» <i>Источник: Стр.159</i> Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2014.-170с.	
Обучающиеся (воспитанники) всех групп	Наблюдение за созданием в группах безопасной и психологически комфортной образовательной среды (за созданием благоприятных условий для игр, развивающих занятий, комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении).  Мониторинг эмоционального благополучия <i>Комплекс диагностических методик см. Таблица 15.</i>	Весь период  Ноябрь-апрель
Воспитатели всех групп	Помощь в подборе групповой фонотеки для снятия психоэмоционального напряжения, расслабления. <i>Примерная подборка фоновых музыкальных произведений см. Таблица 21.2</i>	
Воспитатели, обучающиеся 3-7 лет	Участие в проведении ритуалов «Вхождения в день» и «Завершение дня».	Октябрь-апрель во время режимных моментов «Утренний круг» и «Вечерний круг» (по возможности)

Таблица 16.

**Мониторинг эмоционального благополучия детей**

<b>Комплекс диагностических методик</b>		<b>Источник</b>
Комплекс диагностических методик для работы с родителями (законными представителями) обучающихся	• Анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия ребёнка (авторы Т.А. Данилина, модификация анкеты Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой);	Стр.243 Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 466с.
Комплекс диагностических методик для работы с детьми	«Я, мама и детский сад» (И.В. Дубровина);	<u>Стр.225</u> Справочник педагога-

		психолога ДООУ/ Г.А. Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.
Комплекс диагностических методик для работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада (автор Г.Люблина);</li> <li>• Анкета для определения динамики самоощущения ребёнка в детском саду (авторы Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова);</li> </ul>	<p><u>Стр.224</u> Справочник педагога-психолога ДООУ/ Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 466с.</p> <p><u>Стр.249</u> Справочник педагога-психолога ДООУ/ Г.А. Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.</p>

Более детально обеспечение условий для комфорта и эмоционального благополучия детей в ДООУ изложено в *Приложении 5*.

## **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

**Одна из важнейших задач педагога-психолога** при сопровождении освоения детьми всех образовательных областей ООП ДО групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» – сделать всё возможное, чтобы *обеспечить реальную германизацию* воспитательной работы в детском саду, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программы – ориентацией на ребёнка, его самочувствие, его нужды и интересы.

### **2.5.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (п.2.6 ФГОС ДО).

Содержание сопровождения заключается в реализации коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных игровых сеансов с детьми, испытывающими трудности в общении и с детьми с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Развивающая работа и психологическая коррекция**

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать развитию коммуникативных способностей, накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Способствовать развитию игровой деятельности, помогать играть рядом, не мешать друг другу, подводить детей к пониманию роли в игре.
3-4 года	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
4-5 лет	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; развивать положительную самооценку. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
6-7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать

освоению позитивных средств самовыражения. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
---

*Основные методы психолого-педагогического сопровождения:*

- элементы игровой терапии:
- игры-упражнения на эмоции и эмоциональный контакт,
- подвижные игры;
- коммуникативные игры;
- дидактические игры;
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- психогимнастика; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление.
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребёнка; проигрывание ситуаций с их последующим анализом.

*Таблица 17.1.*

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<b><i>Курс игровых сеансов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы</i></b>		
<b>Возраст</b>	<b>Тема , содержание игровых сеансов</b>	<b>Источник</b>
<b>2-3 года</b>	<p><b>«Божья коровка» (стр.11):</b> Приветствие Игра «Поймай божью коровку» Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» Подвижная игра «Божья коровка и ветер» Упражнение «Большой-маленький» Рисование пальчиками.</p> <p><b>«Листопад» (стр. 15):</b> Приветствие Упражнение «Прогулка в</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. - 68с. (Серия «Психологическая служба»).</p> <p><u>Стр.11</u> <u>Стр.11</u> <u>Стр.12</u> <u>Стр.13</u> <u>Стр.14</u> <u>Стр.14</u> <u>Стр.15</u> <u>Стр.15</u> <u>Стр.16</u></p>

осенний лес»	<u>Стр.16</u>
Игра «Солнышко и дождик»	<u>Стр.17</u>
Двигательное упражнение «Листья летят»	<u>Стр.17</u>
Рисование	
Ритуал прощания.	
<b>«Мячик» (стр.17):</b>	<u>Стр.17</u>
Приветствие	<u>Стр.18</u>
Подвижная игра «Мячики»	<u>Стр.19</u>
Игра «Найди мяч»	<u>Стр.19</u>
Упражнение «Волшебный мешочек»	<u>Стр.19</u>
Ритуал прощания.	
<b>«Прогулка в осенний лес» (стр. 20):</b>	
Приветствие	<u>Стр.20</u>
Игра «По ровненькой дорожке»	<u>Стр.20</u>
Упражнение «Найди ёжика»	<u>Стр.21</u>
Подвижная игра «Ёж и лиса»	<u>Стр.21</u>
Упражнение «Классификация»	<u>Стр.22</u>
Подвижная игра «Ёжик»	<u>Стр.22</u>
Ритуал прощания.	<u>Стр.22</u>
<b>«Весёлый петрушка» (стр. 23):</b>	
Приветствие	<u>Стр.23</u>
Подвижная игра «Паровоз»	<u>Стр.24</u>
Игра «Где же ваши ручки»	<u>Стр.24</u>
Упражнение «Билетики»	<u>Стр.25</u>
Подвижная игра «Карусели»	<u>Стр.26</u>
Потешка с движениями	<u>Стр.27</u>
Ритуал прощания.	
<b>«Зайка» (стр. 33):</b>	
Приветствие	<u>Стр.33</u>
Пальчиковая гимнастика «Зайка»	<u>Стр.34</u>
Потешка с движениями	<u>Стр.35</u>
Подвижная игра «Лиса и зайчик»	<u>Стр.36</u>
Упражнение «Волшебный мешочек»	
Ритуал прощания.	
<b>«Мыльные пузыри» (стр. 36):</b>	
Приветствие	<u>Стр.36</u>
Пальчиковая гимнастика	<u>Стр.37</u>



	<p>«Ладушки-ладошки» Игра «Надувайся, пузырь» Игра «Пузыри в баночке» Игра «Громко – лети, тихо – лежи» Игры с мячом в паре Ритуал прощания.</p>	<p><u>Стр.38</u> <u>Стр.39</u> <u>Стр.39</u> <u>Стр.39</u> <u>Стр.40</u> <u>Стр.40</u></p>
3-4 года	<p><b>«В кукольном театре» (стр.15):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, проявления доброты, хитрости, мудрости) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Встреча с дюймовочкой» (стр.19):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции отвращения, презрения) Поведение (принятие и непринятие личности другого человека) Завершение.</p> <p><b>«Котята отправляются в путешествие» (стр.22):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции горя и печали; радости и счастья) Поведение (упрямство и сочувствие) Завершение.</p> <p><b>«Прогулка в летний лес» (стр. 25):</b> Разминка Гимнастика Общение (хвастовство) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Прогулка в осеннем лесу» (стр.28):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции радости общения; эмоции грусти,</p>	<p>Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -160. <u>Стр. 15</u> <u>Стр. 16</u> <u>Стр.18</u>  <u>Стр.18</u> <u>Стр.19</u>  <u>Стр. 19</u> <u>Стр. 19</u> <u>Стр. 21</u>  <u>Стр. 22</u>  <u>Стр. 22</u>  <u>Стр.22</u> <u>Стр.23</u> <u>Стр.24</u>  <u>Стр. 24</u>  <u>Стр. 25</u>  <u>Стр.25</u> <u>Стр. 26</u> <u>Стр. 27</u> <u>Стр. 27</u> <u>Стр.28</u>  <u>Стр.28</u> <u>Стр. 29</u> <u>Стр. 30</u></p>

	радости) Поведение (жадность, щедрость) Завершение.	<u>Стр. 30</u> <u>Стр. 31</u>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>«Цирк» (стр. 31):</b> Разминка Гимнастика Общение Поведение Завершение.</p> <p><b>«Колобки» (стр. 35):</b> Разминка Гимнастика Эмоции (наглость, удовольствие) Общение (застенчивость) Поведение (дружелюбие) Завершение.</p> <p><b>«Зоопарк» (стр. 38):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, насмешки, обиды) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Звездочеты» (стр.40):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции боли, страдания) Поведение (проявление сочувствия, сострадания) Завершение.</p> <p><b>«Путешествие в изумрудный город»:</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции страха, выражение смелости, саморегуляция) Поведение (пожалеем, сделаем добро) Завершение.</p>	<u>Стр.31</u> <u>Стр.32</u> <u>Стр.34</u> <u>Стр.34</u> <u>Стр.35</u> <u>Стр.35</u> <u>Стр.35</u> <u>Стр.37</u> <u>Стр.37</u> <u>Стр.37</u> <u>Стр.38</u> <u>Стр.38</u> <u>Стр.38</u> <u>Стр.39</u> <u>Стр.40</u> <u>Стр.40</u> <u>Стр.40</u> <u>Стр.41</u> <u>Стр.43</u> <u>Стр.43</u> <u>Стр.43</u> <u>Стр.43</u> <u>Стр.43</u> <u>Стр.44</u> <u>Стр.46</u> <u>Стр.47</u> <u>Стр.47</u>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>«Птичий двор» (стр. 47):</b> Разминка Гимнастика Общение (эмоции страха, обиды, восхищения) Поведение Завершение.</p>	<u>Стр.47</u> <u>Стр.48</u> <u>Стр.49</u> <u>Стр.50</u> <u>Стр.50</u>

	<p><b>«Волшебные цветы» (стр.50):</b></p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Кот Леопольд и мыши» (стр. 54):</b></p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Волк и семеро козлят» (стр. 58)</b></p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, довольства; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p><b>«Дождевые червячки» (стр. 62):</b></p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева, обиды, радости) Поведение (смелость, справедливость) Завершение.</p>	<p><u>Стр.50</u> <u>Стр.51</u> <u>Стр.53</u> <u>Стр.54</u> <u>Стр.54</u></p> <p><u>Стр.54</u> <u>Стр.55</u> <u>Стр.56</u> <u>Стр.57</u> <u>Стр.57</u></p> <p><u>Стр.58</u> <u>Стр.58</u> <u>Стр.60</u> <u>Стр.61</u> <u>Стр. 61</u></p> <p><u>Стр.62</u> <u>Стр.63</u> <u>Стр.64</u> <u>Стр.64</u></p> <hr/> <p><u>Стр.64</u></p>
6-7 лет	<p><b>«Путешествие в джунглях» (стр. 65):</b></p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, удовольствия; эмоции удивления, интереса) Поведение (взаимопомощь) Завершение.</p> <p><b>«Теремок» (стр. 68):</b></p> <p>Разминка Гимнастика</p>	<p><u>Стр.65</u> <u>Стр.65</u> <u>Стр.67</u> <u>Стр.67</u> <u>Стр.68</u></p> <p><u>Стр.68</u> <u>Стр.69</u></p>

Общение (эмоции страха, испуга, радости; эмоции вины, стыда)	<u>Стр.70</u>
Поведение (смелость, справедливость)	<u>Стр.70</u>
Завершение.	<u>Стр.71</u>
<b>«Игры гномиков» (стр. 71):</b>	
Разминка	<u>Стр.71</u>
Гимнастика	<u>Стр.72</u>
Общение (эмоция удовлетворения, удовольствия; эмоция страха, испуга)	<u>Стр.76</u>
Поведение (когда всем весело, а одному грустно)	<u>Стр.76</u>
Завершение.	<u>Стр.77</u>
<b>«Магазин игрушек» (стр. 77):</b>	
Разминка	<u>Стр.77</u>
Гимнастика	<u>Стр.78</u>
Общение (эмоция удивление (лягушки); эмоция страдания, боли; проявление сочувствия, сострадания)	<u>Стр.79</u>
Завершение.	<u>Стр.80</u>
<b>«Встреча с Бабой Ягой» (стр.81):</b>	
Разминка	<u>Стр.81</u>
Гимнастика	<u>Стр.81</u>
Общение (эмоция злости, ненависти)	<u>Стр.84</u>
Поведение (отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения)	<u>Стр.85</u>
Завершение.	<u>Стр.85</u>

Таблица 17.2.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»**

<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</b> (игровые сеансы проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю)		
<b>Игровые сеансы для агрессивных детей</b>		
Возраст	Игры для работы с	Источник

	агрессивными детьми	
<b>3-4 года</b>	<p>«Маленькое привидение»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>«Волшебные шарики»</p> <p>«Мой хороший попугай»</p> <p>«Липучка»</p> <p>«Котик»</p> <p>«Серебряное копытце»</p>	<p><i>Источник:</i> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p><u>Стр.206</u></p> <p><u>Стр. 206</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p> <p><u>Стр.208</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p>
<b>4-5 лет</b>	<p>«Маленькое привидение»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>«Волшебные шарики»</p> <p>«Липучка»</p> <p>«Котик»</p> <p>«Серебряное копытце»</p> <p>«Драка»</p>	<p><i>Источник:</i> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p><u>Стр.206</u></p> <p><u>Стр. 206</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p> <p><u>Стр.208</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p>
<b>5-6 лет</b>	<p>«Обзывалки»</p> <p>«Снежки»</p> <p>«ТУХ-ТИБИ-ДУХ» (К.Фопель)</p> <p>«ДА и НЕТ» (К.Фопель)</p> <p>«Эмоциональный словарь»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«В тридевятом царстве»</p> <p>«Эмоции героев»</p> <p>«Драка»</p>	<p><i>1. Источник:</i> Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005-240с.</p> <p><u>Стр.172</u></p> <p><u>Стр. 173</u></p> <p><u>Стр. 174</u></p> <p><u>Стр. 174</u></p> <p><i>2. Источник:</i> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p><u>Стр. 206</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p>

6-7 лет	<p>«Обзывалки» «Снежки» «ГУХ-ТИБИ-ДУХ» (К.Фопель) «ДА и НЕТ» (К.Фопель)</p> <p>«Эмоциональный словарь» «Цветик-семицветик» «В тридевятом царстве» «Эмоции героев» «Драка»</p>	<p>1. Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с. <u>Стр.172</u> <u>Стр. 173</u> <u>Стр. 174</u></p> <p><u>Стр. 174</u></p> <p>2. Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. <u>Стр. 206</u></p> <p><u>Стр. 207</u> <u>Стр. 207</u> <u>Стр. 207</u> <u>Стр. 208</u></p>

### *Игровые сеансы для гиперактивных детей*

Возраст	Игры для работы с гиперактивными детьми	Источник
3-4 года	<p>«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Маленькая птичка»</p>	<p>Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. Стр. 211</p> <p><u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 213</u></p>
4-5 лет	<p>«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Археология» «Маленькая птичка»</p>	<p><u>Стр. 211</u></p> <p><u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 213</u></p>

	«Броуновское движение»	<u>Стр. 213</u>
<b>5-6 лет</b>	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Археология» «Разговор с телом» «Маленькая птичка» «Броуновское движение»	<u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 213</u> <u>Стр. 213</u>
<b>6-7 лет</b>	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Археология» «Разговор с телом» «Маленькая птичка» «Броуновское движение» «Колпак мой треугольный» «Весёлая игра с колокольчиком»	<u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 211</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 212</u> <u>Стр. 213</u> <u>Стр. 213</u> <u>Стр. 213</u> <u>Стр. 214</u>
<b><i>Игровые сеансы для тревожных, замкнутых детей</i></b>		
<b>3-4 года</b>	«За что меня любит мама» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый-грустный»	Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u>
<b>4-5 лет</b>	«Похвалилки» «За что меня любит мама» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый-грустный»	<u>Стр. 209</u> <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u>
<b>5-6 лет</b>	«Похвалилки» «За что меня любит мама» «Недотроги»	<u>Стр. 209</u> <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 209</u>

	«Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый-грустный»	<u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u>
<b>6-7 лет</b>	Похвалилки» «За что меня любит мама» «Недотроги» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый-грустный»  «Паровозик» «Выразительные движения» «Волшебные заросли» (Р.Калинина) «Дракон кусает свой хвост» «Ловишки» (М.И.Чистякова)	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 209</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u> <u>Стр. 210</u>  <u>Стр. 184</u> <u>Стр. 184</u>  <u>Стр.185</u>  <u>Стр. 186</u>  <u>Стр. 186</u>

Педагог-психолог, по возможности, участвует в проведении утренних и вечерних ритуалов в группах: вхождение в день – «Утренний круг» и завершение дня – «Вечерний круг» с целью формирования у детей коммуникативных навыков и обучения педагогов.

«Утренний и вечерний круг» - это новые, крайне желательные элементы режима дня, новая образовательная технология, инновация программы «От рождения до школы».

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы



(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

Объекты психолого-педагогического сопровождения — познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), а также формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности (п.2.6 ФГОС ДО); развитие школьно-значимых функций, профилактика школьных трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение области «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

*Таблица 18.*

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» Развивающая работа и психологическая коррекция***

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
2-3 года	Способствовать сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Проводить игры на развитие восприятия, внимания и памяти; слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики руки. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым.
4-5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

	Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.
6-7 лет	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Таблица 18.1.

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложностями в развитии познавательной сферы</b>	<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>
<b>2-3 года</b>	Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы. <i>Источник: Стр. 20-31</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. - 32с.+(40 л.). – (В помощь дошкольному психологу).	Выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. <i>Источник: Стр. 10-19</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. - 32с.+(40 л.). – (В помощь дошкольному психологу).
<b>3-4 года</b>	Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы. <i>Источник: Стр.3-64</i> Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба)	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости. <i>Источник: Стр. 16</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.

<b>4-5 лет</b>	Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы. <i>Источник: Стр.65-133</i> Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба)	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости. <i>Источник: Стр. 31</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
<b>5-6 лет</b>	Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы <i>Источник: Стр.3-61</i> Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба)	Оценка общего уровня интеллектуального развития. Цветные прогрессивные матрицы Равена. <i>Источник: Стр. 50</i> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, -2018. - 144с.
<b>6-7 лет</b>	Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. <i>Источник: Стр. 99-104</i> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости. <i>Источник: Стр. 62</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.

Таблица 18.2.

***Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы***

*(проводятся индивидуально и в малых группах один раз в неделю в кабинете педагога-психолога с детьми со сложностями в развитии познавательной сферы)*

<b>Возраст</b>	<b>Игровые сеансы</b>	<b>Источник</b>
<b>2-3 года</b>	Игра «Рассматривание предметных картинок» Игра «Найди другую»	<i>Источник:</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). - 2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). -(В помощь дошкольному психологу). <u>Стр.21</u>

	<p>Игра «Кто ушёл?» (домашние животные и птицы)  Игра «Кто ушёл?» (дикие животные)  Упражнение «Круг, квадрат»  Упражнение «Овал, треугольник»  Игра «Геометрическая мозаика»  Игра «Заплатки»  Игра «Украшение для куклы»  Игра «Собери башенку»  Игра «Заборчик»  Игра «Домики»  Игра «Найди такую же»  Игра «Подбери бантик»  Игра «Подбери рубашку»  Игра «Помоги матрёшке найти свои игрушки»  Игра «Угости животных»  Игра «Помоги животным»  Игра «Кто живёт в лесу?»  Игра «Кто лишний?»  Игра «Коврики»  Игра «Поручения»  Игра «Угости куклу»  Игра «Куда что положить»  Игра «Устроим кукле комнату»  Игра «Найди лишний предмет»</p>	<p><u>Стр. 21</u>  <u>Стр.22</u>  <u>Стр.22</u>  <u>Стр.22</u>  <u>Стр. 23</u>  <u>Стр.23</u>  <u>Стр.23</u>  <u>Стр.24</u>  <u>Стр.24</u>  <u>Стр.25</u>  <u>Стр.25</u>  <u>Стр.25</u>  <u>Стр.26</u>  <u>Стр.26</u>  <u>Стр.26</u>  <u>Стр.27</u>  <u>Стр.27</u>  <u>Стр.28</u>  <u>Стр.28</u>  <u>Стр.28</u>  <u>Стр.29</u>  <u>Стр.29</u>  <u>Стр.30</u>  <u>Стр.31</u>  <u>Стр.31</u></p>
<b>3-4 года</b>	<p>Игровой сеанс 1. По сюжету сказки «Курочка Ряба»  Игровой сеанс 2. По сюжету сказки «Петух и краски»  Игровой сеанс 3. По сюжету сказки «Репка»  Игровой сеанс 4. «Домашние и дикие животные»  Игровой сеанс 5. «Встреча с Жучкой»  Игровой сеанс 6. «Фигуры под зонтиком»  Игровой сеанс 7. «Помоги рыбкам»  Игровой сеанс 8. «Домики»  Игровой сеанс 9. «Четвёртый лишний»  Игровой сеанс 10. «Найди отличия»  Игровой сеанс 11. «Предмет, который мне нравится»  Игровой сеанс 12. «Горячий, холодный, тёплый»  Игровой сеанс 13. «Бычок-смоляной бочок»  Игровой сеанс 14. «Кто у кого детёныш»  Игровой сеанс 15. «Репка»  Игровой сеанс 16. «Части суток»</p>	<p><i>Источник:</i> Шарохина  В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с.  (Психологическая служба)  <u>Стр. 8</u>  <u>Стр.12</u>  <u>Стр.17</u>  <u>Стр.21</u>  <u>Стр.24</u>  <u>Стр.27</u>  <u>Стр.30</u>  <u>Стр.34</u>  <u>Стр.37</u>  <u>Стр.41</u>  <u>Стр.45</u>  <u>Стр.48</u>  <u>Стр.52</u>  <u>Стр.55</u>  <u>Стр.58</u>  <u>Стр.61</u></p>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Игровой сеанс 1. «Колобок»  Игровой сеанс 2. «Три медведя»  Игровой сеанс 3. «Осенние листья»  Игровой сеанс 4. «Осень, фрукты, овощи»  Игровой сеанс 5. «Мышки»  Игровой сеанс 6. «Части суток»  Игровой сеанс 7. «Зайчиха и зайчонок»  Игровой сеанс 8. «Листопад»  Игровой сеанс 9. «Зимний лес»  Игровой сеанс 10. «Что сначала, что потом?»  Игровой сеанс 11. «Части суток»  Игровой сеанс 12. «Находчивый котёнок»  Игровой сеанс 13. «Кто где живёт?»  Игровой сеанс 14. «Озорной котёнок»  Игровой сеанс 15. «Запомни предметы»  Игровой сеанс 16. «Подходящий предмет»</p>	<p><i>Источник:</i> Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба)</p> <p><u>Стр.70</u>  <u>Стр.74</u>  <u>Стр.79</u>  <u>Стр.83</u>  <u>Стр.87</u>  <u>Стр.90</u>  <u>Стр.94</u>  <u>Стр.98</u>  <u>Стр.102</u>  <u>Стр.107</u>  <u>Стр.110</u>  <u>Стр.113</u>  <u>Стр.116</u>  <u>Стр.121</u>  <u>Стр.125</u>  <u>Стр.128</u></p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Игровой сеанс 1. «Маша и медведь»  Игровой сеанс 2. «Теремок»  Игровой сеанс 3. «Дом и сад»  Игровой сеанс 4. «Осень»  Игровой сеанс 5. «Птицы»  Игровой сеанс 6. «Зонтик»  Игровой сеанс 7. «Расскажи о предмете»  Игровой сеанс 8. «Рассмотри, запомни, назови»  Игровой сеанс 9. «Красная шапочка»  Игровой сеанс 10. «Красная шапочка на новый лад»</p>	<p><i>Источник:</i> Шарохина В.Л. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба)</p> <p><u>Стр.13</u>  <u>Стр.18</u>  <u>Стр.23</u>  <u>Стр.27</u>  <u>Стр.32</u>  <u>Стр.36</u>  <u>Стр.40</u>  <u>Стр.45</u>  <u>Стр.52</u>  <u>Стр.53</u></p>

	<p>Игровой сеанс 11. «Обида»</p> <p>Игровой сеанс 12. «Придумай новую сказку»</p> <p>Игровой сеанс 13. «Лиса и журавль»</p> <p>Игровой сеанс 14. «Волшебный цветок1» (стр.59)</p> <p>Игровой сеанс 15. «Волшебный цветок 2» (стр.59)</p> <p>Игровой сеанс 16. «Гуси-лебеди» (стр.61)</p>	<p><u>Стр.55</u></p> <p><u>Стр. 56</u></p> <p><u>Стр.58</u></p> <p><u>Стр.59</u></p> <p><u>Стр.59</u></p> <p><u>Стр.61</u></p>
6-7 лет	<p><i><b>Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению</b></i></p> <p><b>Игровой сеанс 1 (стр. 99)</b></p> <p>Игра «Летает, не летает»</p> <p>Игра «Отгадай-ка»</p> <p>Игра «Не шевелись»</p> <p><b>Игровой сеанс 2 (стр. 100)</b></p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Собери квадрат»</p> <p>Игра «Карлики и великаны»</p> <p><b>Игровой сеанс 3 (стр. 100)</b></p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>Игра «В гости к зайчику»</p> <p>Игра «Запомни своё место»</p> <p><b>Игровой сеанс 4 (стр. 101)</b></p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Игра «В гости к зайчику»</p> <p>Игра «Земля, воздух, вода, огонь»</p> <p><b>Игровой сеанс 5 (стр. 101)</b></p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Упражнение «Сложи узор»</p> <p>Игра «Карлики и великаны»</p> <p><b>Игровой сеанс 6 (стр. 102)</b></p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Упражнение «Головоломки»</p> <p>Игра «Запомни своё место»</p> <p><b>Игровой сеанс 7 (стр.102)</b></p> <p>Игра «Земля, воздух, вода, огонь»</p> <p>Упражнение «Головоломки»</p> <p>Игра «Карлики и великаны»</p> <p><b>Игровой сеанс 8 (стр. 103)</b></p> <p>Упражнение «В какой руке сколько?»</p> <p>Упражнение «Сложи узор»</p> <p>Игра «Запомни своё место»</p> <p><b>Игровой сеанс 9 (стр. 103)</b></p> <p>Упражнение «В какой руке сколько»</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку»</p> <p>Игра «Летает, не летает»</p> <p><b>Игровой сеанс 10 (стр. 104)</b></p>	<p>Источник: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. <i>Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.</i></p> <p><u>Стр.99</u></p> <p><u>Стр. 99</u></p> <p><u>Стр.100</u></p> <p><u>Стр.100</u></p> <p><u>Стр.100</u></p> <p><u>Стр. 100</u></p> <p><u>Стр.100</u></p> <p><u>Стр.100</u></p> <p><u>Стр. 100</u></p> <p><u>Стр.101</u></p> <p><u>Стр.101</u></p> <p><u>Стр. 101</u></p> <p><u>Стр.101</u></p> <p><u>Стр.102</u></p> <p><u>Стр. 102</u></p> <p><u>Стр.102</u></p> <p><u>Стр.102</u></p> <p><u>Стр. 102</u></p> <p><u>Стр.102</u></p> <p><u>Стр.102</u></p> <p><u>Стр. 103</u></p> <p><u>Стр.103</u></p> <p><u>Стр.103</u></p> <p><u>Стр. 103</u></p> <p><u>Стр.103</u></p> <p><u>Стр.103</u></p> <p><u>Стр. 104</u></p>

	Упражнение «В какой руке сколько?» Упражнение «Собери квадрат» Игра «Не шевелись»	<u>Стр.104</u> <u>Стр.104</u> <u>Стр. 104</u>
--	---	---

### **2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой (п.2.6 ФГОС ДО).

*Таблица 19.*

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
2-3 года	Способствовать развитию речи как средства общения, расширению словарного запаса, совершенствованию грамматической структуры речи.
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения
4-5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.
5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

*Таблица 19.1.*

#### ***Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной области «Речевое развитие»***

С кем ведётся взаимодействие	Содержание	Источник
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация в родительских уголках «Если у ребёнка болеет речь». (Стр.17)</li> <li>- Памятки-буклеты для родителей «Признаки благополучного и неблагополучного развития речи» (Стр.15);</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросу (по вторникам: 15.30-18.30);</li> </ul>	Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит: Книга для тех, кому это интересно.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 48с.
Взаимодействие с педагогами	Участие (мастер-классы развивающего, диалогического общения с детьми) в проведении режимных моментов «Утренний круг» (стр. 69), «Вечерний круг» (стр.65).	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020.-368с.
Взаимодействие с детьми	Способствовать обогащению и расширению словаря благодаря включению в содержание коррекционно-развивающей работы чтение, обсуждение с детьми художественных произведений; использованию сказкотерапии (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком), с детьми раннего возраста цитирование потешек, стихов.	В процессе коррекционно-развивающих игровых сеансов; в ходе режимных моментов «Утренний круг», «Вечерний круг».

Педагог-психолог, по возможности, участвует в проведении утренних и вечерних ритуалов в группах: вхождение в день – «Утренний круг» и завершение дня – «Вечерний круг» с целью формирования у детей коммуникативных навыков и обучения педагогов.

«Утренний и вечерний круг» - это новые, крайне желательные элементы режима дня, новая образовательная технология, инновация программы «От рождения до школы».

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы



(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### **2.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек (п.2.6 ФГОС ДО).

Работа педагога-психолога направлена на активизацию и обеспечение двигательной деятельности дошкольника психологическими методами и средствами.

*Таблица 20.*

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» Развивающая работа и психологическая коррекция***

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
2-3 года	Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики и т.п.).
3-4 года	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
4-5 лет	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
---------	---

Таблица 20.1.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной области «Физическое развитие»**

<b>С кем ведётся взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация в родительских уголках «Признаки психомоторного неблагополучия во внешних проявлениях ребёнка».</li> <li>- «Как научить ребёнка проигрывать с достоинством, без слёз и истерик»</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросу (по вторникам: 15.30-18.30);</li> </ul>
Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Подвижные игры для достижения психомоторного благополучия детей» (совместно с инструктором по физической культуре).</li> <li>- Семинар-практикум «Релаксация – метод воздействия на психическое и физическое здоровье детей» (совместно с инструктором по физической культуре).</li> <li>- Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с детьми с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы на занятиях по физической культуре.</li> </ul>
Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение детей на спортивных состязаниях: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Весёлые старты», соревнованиях по мини-футболу, на «Спартакиаде дошкольников» и др. (в соответствии с годовым планом МДОУ №395 «Колобок»);</li> <li>- Динамические наблюдения за состоянием здоровья, психики, физическим развитием детей;</li> <li>- Включение в коррекционно-развивающие сеансы игр на развитие координации движений, повышение эмоционального тонуса, поддержания психомоторного благополучия.</li> </ul>

**2.5.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса (п.2.6 ФГОС ДО).

Таблица 21.

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Развивающая работа и психологическая коррекция**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
2-3 года	Способствовать развитию художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
3-4 года	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
4-5 лет	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения. Развивать воображение, творческое мышление.
5-6 лет	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. Способствовать развитию устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Развивать воображение, творческое мышление.
6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Способствовать развитию устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Развивать воображение, творческое мышление.

Таблица 21.1.

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование музыки в режимных моментах ДОУ»;</li> <li>- «Игры на развитие воображения, творческого мышления».</li> </ul> </li> <li>• Помощь в подборе групповой фонотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стендовый материал в родительских уголках: «Развиваемся, играя! Игры на развитие воображения, творческого мышления».</li> <li>• Помощь в подборе домашней фонотеки.</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>

Неправильно подобранная музыка может оказывать отрицательное влияние и на самочувствие, и на деятельность ребенка. Диссонансы, возникающие при резко звучащих звуковых сочетаниях, приводят к психическому напряжению. Различное влияние на психическое состояние оказывает мажорная и минорная музыка. Существенное значение имеет ритм музыки, который по-разному влияет на различные функции организма, прежде всего, на дыхательную и сердечную деятельность. Поэтому:

Утром рекомендуется включать солнечную мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом.

Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются.

Пробуждению детей после дневного сна поможет: тихая, нежная, легкая, радостная музыка. Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

Поэтому нужно подбирать произведения музыкальной классики, которые несут в себе выразительные образы вечных понятий – красоты, добра, любви, света, образы эмоциональных состояний, свойственных и ребенку, и взрослому.

Музыка должна быть фоновой, степень звучания «не громко». Музыка не должна давить «на уши» и вызывать дискомфорт.

В детском саду музыка может звучать в течение всего дня. Но это не значит, что она должна звучать непрерывно. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей.

Музыку нужно подбирать с учетом возрастных особенностей. Количество музыки увеличиваться постепенно при переходе от одной возрастной группы к другой.

Классические произведения, в оригинальном исполнении, лучше использовать в старшем возрасте. А для младшего и среднего возраста лучше подойдет стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (например, CD «Моцарт для малышей»).

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Примерная подборка фоновых музыкальных произведений**

<b>Функция фоновой музыки</b>	<b>Музыкальное произведение</b>
<b>Релаксирующая</b> (расслабляющая, умиротворяющая)	К. Дебюсси "Облака"; А.П. Бородин "Ноктюрн" из струнного квартета; К.-В. Глюк "Мелодия"; Ф. Шуберт "Вечерняя серенада"; И. Брамс "Вальс № 3"; Р. Шуман "Детские сцены", "Грезы"; Г.-Ф. Гендель " Воздух (Сюита "Музыка на воде"; К.-В. Глюк Мелодия из оперы "Орфей и Эвридика"; Ф. Шопен Прелюдия ми минор; Т. Альбини Адажио для органа и струнных; М. Глинка "Жаворонок"; А. Лядов "Музыкальная табакерка"; К. Сен-Санс "Лебедь"; Ф. Шуберт "Серенада"; П.И. Чайковский "Вальс цветов".
<b>Тонизирующая</b> (повышающая жизненный тонус, настроение)	И. Брамс "Венгерский танец № 7"; А. Дворжак "Славянский танец № 2"; В. Моцарт "Маленькая ночная серенада"; Э. Григ "Утро"; И.-С. Бах "Шутка"; И. Штраус "Весенние голоса"; Ф. Шопен "Прелюдии"; Б. Монти "Чардаш"; Л. Бетховен Увертюра "Эгмонт".
<b>Организирующая</b> (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)	И.С. Бах Воздух (Оркестровая сюита №3 ре-мажор); И.-С. Бах "Ария"; А. Вивальди "Времена года"; С. Прокофьев "Марш"; Ф. Шуберт "Музыкальный момент"; В.-А. Моцарт Симфония №40 Соль-минор (I часть ГП); Д. Шостакович Прелюдия и fuga фа минор; П.И. Чайковский "Времена года".

Музыку нужно подбирать с учетом возрастных особенностей. Количество музыки увеличиваться постепенно при переходе от одной возрастной группы к другой.

Классические произведения в оригинальном исполнении лучше использовать в старшем возрасте. А для младшего и среднего возраста лучше подойдет стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»).

**Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Учёт возрастных особенностей при выборе музыкального фона**

<b>Возраст</b>	<b>Особенности музыкального фона</b>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»).</li> <li>• Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»).</li> <li>• Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»).</li> <li>• Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классические произведения, в оригинальном исполнении.</li> <li>• Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классические произведения, в оригинальном исполнении.</li> <li>• Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога.

#### 3.1. Материально-техническое оснащение кабинета

Кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь 12,9 кв.м., имеется одно пластиковое окно размером 3.4 кв. м. с фрамугой для проветривания.

Помещение тёплое. Имеет хорошее естественное освещение, потолочную люстру. Дверь деревянная, пол покрыт линолеумом бежево-песочного цвета, стены окрашены

водно-дисперсионной краской. Цветовое покрытие стен в двух пастельных тонах- мягкий зелёный и светлый жёлтый.

## Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Зона релаксации.

Таблица 22.

Организация пространства, оснащение	Наименование	Количество
<b>Рабочая зона</b>	Компьютерный стол	1 шт.
	Стул	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Настольная лампа	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки	1 шт.
	Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария	1 шт.
	Шкаф для одежды;	1 шт.
	Настенные часы.	1 шт.
<b>Зона релаксации</b>	Мобильные мягкие кресла-игрушки	2 шт.
	«Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;	1 шт.
	Песочные столы для рисования	2 шт.
<b>Диагностическая и развивающая зона</b>	Фигурные столы светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей	2 шт.
	Детские стульчики, регулируемые по росту детей	12 шт.
	Мольберт.	1 шт.
	<i>Канцелярские принадлежности:</i>	
	Наборы цветных карандашей	10 шт.
	Наборы цветных фломастеров	10 шт.
	Простые карандаши	10 шт.
Бумага для рисования	100 листов	

<b>Зона индивидуального приёма</b>	Стулья Гумба-аналог журнального столика.	2 шт. 1 шт.
------------------------------------	---	----------------

**Рабочие материалы систематизированы по папкам:**

- Планирование;
- Мониторинг образовательной среды воспитанников;
- Психологическое сопровождение группы оздоровительной направленности (дети с туберкулёзной интоксикацией);
- Адаптация;
- Протоколы ПМПК;
- Материалы ППк;
- Протоколы диагностических обследований по группам, детские работы;
- Списки детей, списки детей «группы риска»;
- Готовность к обучению в школе;
- Эмоционально-волевая сфера дошкольников;
- Тренинги;
- Клуб «Любящие родители»;
- Психологическое просвещение (2шт.);
- Диагностика;
- Раздаточный материал (Шарохина В.Л.).

**В том числе обязательная документация:**

- Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса ДОО (Рабочая программа);
- Годовой план работы педагога-психолога;
- Тематические планы (содержание коррекционно-развивающей работы);
- Журнал учёта деятельности;
- Аналитический отчёт педагога-психолога о проделанной работе.

**3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Кабинет педагога-психолога оснащён специальной литературой по всем направлениям деятельности педагога-психолога . Перечень учебных изданий, используемых для реализации Рабочей программы представлен в Таблице 23.

*Таблица 23.*

***Перечень учебных изданий, используемых для реализации Рабочей программы:***

<b><i>Направление деятельности</i></b>	<b><i>Учебные издания ( все издания в одном экземпляре)</i></b>
<b><i>Психодиагностика</i></b>	1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая



	<p>диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года), М.: Генезис, 2019.</li> <li>3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, М.: Генезис, 2019.</li> <li>4. Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1999.</li> <li>5. Энциклопедия психологических тестов для детей. М., 1998.</li> </ol>
<p><b><i>Психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей)</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бикеева А. Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения, С-Пб, 2011.</li> <li>2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах, М., 2001.</li> <li>3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком как?, М., 2005.</li> <li>4. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит?, М., 2001.</li> <li>5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира., М., 1998.</li> <li>6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка, С-Пб, 1997.</li> <li>7. Логдкпаридзе Г.Д. Книга о детях для думающих взрослых, С-Пб, 2000.</li> <li>8. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие, Волгоград, 2009.</li> </ol>
<p><b><i>Психокоррекционная и развивающая работа</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>2. Комплексное сопровождение детей под ред. Шипициной Л.М., С-Пб, 2005.</li> <li>3. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016.</li> <li>4. Невзорова Н.И. Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, М., 2017.</li> <li>5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года), М.: Генезис, 2019.</li> <li>6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. — 68 с. - (Психологическая служба).</li> <li>7. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников., М., 2003.</li> <li>8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:</li> </ol>

	<p>младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба).</p> <p>9. Шарохина В.Л. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба)</p> <p>10. Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, 2002.</p>
<b><i>Психопрофилактика</i></b>	<p>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, М.,1999.</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М.,1998.</p>
<b><i>Консультирование</i></b>	<p>1.Хухлаева О.В. Практикум по психологическому консультированию, М., 1996.</p>
<b><i>Нормативно-правовая литература, справочники</i></b>	<p>1. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2014.- 170с.</p> <p>2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Деятельность педагога-психолога в системе образования. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение. Н. Новгород, 2000.</p> <p>4. Медико-психологическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А. Каралашвили, М., 2007. Приложение к журналу Управление дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>5. Психолог в детском саду. Детский центр Венгера. Руководство для работы практического психолога в ДОУ, М., 1995.</p> <p>6. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ, Ростов на Дону, 2011</p> <p>7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Н. Новгород, 2000.</p> <p>8. Юркова Н.В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС, Волгоград, 2016.</p>

## Перечень используемых программ для коррекционно-развивающей работы

<b>Категория детей</b>	<b>Программа</b>	<b>Источник</b>
<b>2-3 года</b>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Коррекционно-развивающие игры.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. — 68 с. - (Психологическая служба).  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года), М.: Генезис, 2019.
<b>3-4 года</b>	Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба).
<b>4-5 лет</b>	Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба).
<b>5-6 лет</b>	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.  Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба).  Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>6-7 лет</b>	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<p><i><b>Дети «группы риска»</b></i></p>	<p>Яковлева Е.Н. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей.</p> <p>Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников.</p>	<p>Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, Валери СПб; ТЦ Сфера, 2002. -112с.</p> <p>Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016.</p>
--	--	---

### Режим работы

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность":

*п.8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:*

*выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;*

*подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.*

График работы педагога-психолога на неделю представлен в *Таблице 24.*

*Таблица 24.*

### Циклограмма деятельности педагога-психолога (график работы на неделю)

<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> <b>8.00-15.45</b></p>	<p>8.00-8.40 – подготовка к коррекционно-развивающей, консультативной работе</p> <p><b>8.40-9.00 - психологическое сопровождение проведения в группах «Утреннего круга» (1нед.- гр.№4, 2нед.- гр.№5, 3нед.-гр.№6, 4 нед.- гр.№7)</b></p> <p><b>9.00 -10.30 – наблюдение за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса / коррекционно-развивающая работа</b></p> <p><b>10.30-12.00 - наблюдение за детьми, коммуникативные игры на прогулке (гр. № 1,2,3)</b></p> <p>12.00-12.30- обед</p> <p>12.30-13.00 - просветительская работа (изготовление буклетов и</p>
---	--

<p><b>7 час.15 мин</b></p>	<p><i>пр.)</i>  <b>13.00-13.55 - индивидуальные консультации для педагогов</b>  <i>13.55-15.45 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов диагностики, работа с документами</i></p> <p><b>Работа с участниками обр. процесса – 4 часа 15 мин</b>  <i>Методическая работа -3 часа</i></p>
<p><b>ВТОРНИК</b>  <b>10.50-18.35</b></p> <p><b>7 час.15 мин.</b></p>	<p><i>10.50-12.30 - подготовка к семинарам, тренингам, тематическим консультациям, лекциям</i>  <i>12.30- 13.00- обед</i></p> <p><b>13.00-15.00 - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, психологические практикумы, тренинги)</b></p> <p><b>15.00 -15.30 - индивидуальные консультации для родителей</b>  <i>15.30-15.50 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов диагностики, работа с документами</i></p> <p><b>15.50-16.50 - групповая скрининговая диагностика / коррекционно-развивающая работа</b></p> <p><b>16.50-17.00 - психологическое сопровождение проведения «Вечернего круга»</b> (сентябрь, ноябрь, январь, март, май :1нед.- гр.№4, 2нед.- гр.№5, 3нед.-гр.№6, 4 нед.- гр.№7; октябрь, декабрь, февраль, апрель: 1нед.- гр.№9, 2нед.- гр.№10, 3нед.-гр.№11, 4 нед.- гр.№12)</p> <p><b>17.00-18.35 – взаимодействие с родителями (тренинги, лекции, беседы и пр.)</b></p> <p><b>Работа с участниками обр. процесса - 5 ч.15 мин</b>  <i>Методическая работа-2 ч.</i></p>
<p><b>СРЕДА</b>  <b>8.00-15.45</b></p> <p><b>7 часов 15 мин</b></p>	<p><i>8.00 - 9.00– подготовка к коррекционно-развивающей, консультативной работе</i></p> <p><b>9.00 - 10.30 – диагностическая / коррекционно-развивающая работа</b> (сентябрь, октябрь- наблюдение за детьми в ходе адаптации гр. № 1,2,3,5, коммуникативные игры)</p> <p><b>10.30 - 12.00 - наблюдение за детьми, игры на прогулке</b> (гр. № 9, 10, 11,12)</p> <p><i>12.00 – 12.30 - обед</i></p> <p><b>12.30 - 14.45 - индивидуальные консультации для родителей группы компенсирующей направленности</b>  <i>14.45- 15.45 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов диагностики, работа с документами</i></p> <p><b>Работа с участниками обр. процесса - 5 ч.15 мин.</b>  <i>Методическая работа-2 ч.</i></p>

<p><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p><b>7 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление психолого-педагогических характеристик, рекомендаций, заключений;</li> <li>• Разработка, изготовление и приобретение развивающих пособий, наглядно-дидактического материала;</li> <li>• Разработка анкет, семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>• Оснащение бланками для проведения диагностических исследований;</li> <li>• Проведение РМО, консультаций для психологов ДОО Советского района;</li> <li>• Подготовка к мероприятиям в рамках стажёрской площадки;</li> <li>• Обработка, анализ, обобщение полученных результатов диагностики, работа с документацией;</li> <li>• Изучение психолого-педагогической литературы;</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.</li> </ul> <p>Методическая работа -7 часов</p>
<p><b>ПЯТНИЦА</b> <b>8.00-15.45</b></p> <p><b>7 часов 15 мин.</b></p>	<p><b>8.00-8.40 - наблюдение за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса</b> (сентябрь, октябрь. гр. № 1, 2, 3, 5- адаптация, наблюдение за эмоциональным состоянием)</p> <p><b>8.40-9.00 - психологическое сопровождение проведения в группах «Утреннего круга»</b> (1нед.- гр.№9, 2нед.- гр.№10, 3нед.-гр.№11, 4 нед.- гр.№12)</p> <p><b>9.00 - 10.30 – диагностическая / коррекционно-развивающая работа</b></p> <p><b>10.30 - 12.15 – наблюдение за детьми, коммуникативные игры на прогулке</b> (гр.№ 4,5,6,7)</p> <p><i>12.15-12.45 - обед</i></p> <p><i>12.45 – 15.45 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов, работа с документами</i></p> <p><b>Работа с участниками обр. процесса - 4 ч. 15 мин.</b> <i>Методическая работа-3 ч.</i></p>
<p><b>Итого: 36 часов</b></p>	<p><b>Работа с участниками обр. процесса -18 часов</b> <i>Методическая работа - 18 часов</i></p>

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы

**Педагог-психолог:** Бутусова Марина Викторовна  
**Образование:**

• Высшее педагогическое, закончила в 1997 году НГПУ им. Добролюбова, спец. факультет практической психологии, специальность педагог-психолог.

• Высшее техническое, закончила в 1985 г. ГГУ им. Лобачевского, радиофизический факультет, специальность радиоп физика и электроника;

**Стаж работы педагогом - психологом: 25 лет**

Квалификационная категория: высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2013 г., 2018 г.)

**Курсы повышения квалификации:**

- Диплом АНО ИПАП о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Прикладной анализ поведения (АВА- терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ», (260 часов, 2021 г.);
- Удостоверение МГППУ о прохождении обучения по программе «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования», (72 часа, 2020 г.);
- Удостоверение ГБОУ ДПО о прохождении обучения по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», (72 часа, 2020 г.);
- Сертификат прохождения обучения по программе «Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду» (16 ч.), детский коррекционный центр «Развитие», 2020 г.;
- Сертификат о прохождении курса вебинаров в рамках проекта ВОО «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) : «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа, «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа, «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа, «Компетентное родительство»-3 уч. часа; «Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа.( общий объём 30 часов), 2020 г.;
- Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО НИРО о прохождении обучения по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019 г.;
- Удостоверение ГБОУ ДПО НИРО о прохождении обучения по программе «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.), 2017 г.;
- Сертификат участника семинара «Диагностика отклонений в психическом развитии ребёнка» (14 ч.), Детский коррекционный центр «Развитие», 2018 г.;

- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018 г.;
- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», ГБОУ ДПО НИРО, 2017 г.
- Сертификат участника семинара «Панорама практик введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.;
- Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», ГБОУ ДПО НИРО, 2015 г.

#### ***Награды и поощрения:***

- Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за победу в номинации «Лучший по профессии-2019»;
- Благодарственное письмо детского коррекционного центра «Развитие» за участие в апробации дидактического пособия, 2018 г.;
- Благодарственное письмо ГБОУ ДПО НИРО, 2017 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2018г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2017г.;
- Почётная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2016 г.;
- Почётная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2015 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2015 г.

#### ***Аспекты деятельности***

- Руководитель районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2015г.);
- Руководитель психологического кружка «Эврика» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №395(с 2016г.);
- Ведущая мастер-классов по взаимодействию с детьми и тренингов «Кухня эмоциональных ресурсов» (с 2016г.) для слушателей курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО в рамках стажёрской площадки кафедры управления дошкольным образованием (куратор Н.М. Подоплелова);
- Ведущая детско-родительского клуба «Любящие родители» в рамках социального партнёрства семьи и ДОУ в МБДОУ №395 (с 2011г.);
- Участник фокус-группы по апробации дидактических пособий детского коррекционного центра «Развитие» (с 2018г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района» (2015г., 2018г., 2019г.), сборника ГБОУ ДПО НИРО (2017г.), сборника «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва, 2019г., 2020г.), сборника «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (г. Москва, 2019г., 2020г., 2021 г.).



**Календарно-тематическое планирование**  
**Цикл игровых сеансов с детьми 2-4 лет в период адаптации**

**Источник:** Роньжина А.С. *Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.* — М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. — 68 с. (Психологическая служба).

Занятия длительностью 10 –15 минут проводятся 1 раз в неделю.

№ игрового сеанса	Цель	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b><u>Игровой сеанс 1</u></b> <b>(стр. 11) «Божья коровка»</b>	<i>Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание божьей коровки</li> <li>3. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку»</li> <li>6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Упражнение «Большой-маленький»</li> </ol>
<b><u>Игровой сеанс 2</u></b> <b>(стр. 15) «Листопад»</b>	<i>Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Прогулка в осенний лес»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>4. Двигательное упражнение «Листья летят»</li> <li>5. Рисование</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b><u>Игровой сеанс 3</u></b> <b>(стр.17) «Мячик»</b>	<i>Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера.</li> <li>3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>4. Подвижная игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Найди мяч»</li> </ol>

	<i>своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b><u>Игровой сеанс 4</u></b> <b>(стр.20)</b> <b>«Прогулка в осенний лес»</b>	<i>Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание картины «Осенний лес»</li> <li>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</li> <li>4. Упражнение «Найди ёжика»</li> <li>5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий»</li> <li>6. Подвижная игра «Ёж и лиса»</li> <li>7. Упражнение «Классификация»</li> <li>8. Подвижная игра «Ёжик»</li> <li>9. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b><u>Игровой сеанс 5</u></b> <b>(стр.23)</b> <b>«Весёлый петрушка»</b>	<i>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с Петрушкой</li> <li>3. Подвижная игра «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Где же ваши ручки»</li> <li>5. Упражнение «Билетики»</li> <li>6. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>7. Потешка с движениями</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b><u>Игровой сеанс 6</u></b> <b>(стр.61)</b> <b>«Котят»</b>	<i>Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Отгадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Прогулка во дворе. Осторожно, собака!»</li> <li>4. Игра «Бабочка»</li> <li>5. Упражнение «Ручей»</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b><u>Игровой сеанс 7</u></b> <b>(стр.31)</b> <b>«Мячики»</b>	<i>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно,</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей: большого и маленького.</li> <li>3. Подвижная игра «Мячики».</li> </ol>

	<i>подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Релаксация «Ветерок».</li> <li>5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой».</li> <li>6. Подвижная игра в паре.</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 8</b> <b>(стр. 33) «Зайка»</b>	<i>Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</li> <li>3. Потешка с движениями</li> <li>4. Подвижная игра «Лиса и зайчик»</li> <li>5. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Игровой сеанс 9</b> <b>(стр.36)</b> <b>«Мыльные пузыри»</b>	<i>Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Наблюдение за мыльными пузырями</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»</li> <li>4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь»</li> <li>5. Игра «Пузыри в баночке»</li> <li>6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи»</li> <li>7. Игры с мячом в паре</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 10</b> <b>(стр.41)</b> <b>«Музыканты»</b>	<i>Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Зайка с барабаном.</li> <li>3. Слушание инструментов: Медведь на гармошке, слон на трубе, кот на гуслях, кукла на пианино.</li> <li>4. Игра «Угадай, какой инструмент звучит?»</li> <li>5. Игра «Антошка»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 11</b> <b>(стр.50)</b> <b>«Непослушные мышата»</b>	<i>Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Всё наоборот»</li> <li>4. Игра «Мышки и часы»</li> </ol>

	<i>правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Мышки»</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 12</b> (стр.47) <b>«Мишка»</b>	<i>Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с медвежонком.</li> <li>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</li> <li>5. Слушание пения птиц</li> <li>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Игровой сеанс 13</b> (стр.44) <b>«Мамин день»</b>	<i>Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Кто нас очень любит?»</li> <li>3. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико»</li> <li>4. Игра «Наряд для мамы»</li> <li>5. Игра «Узнай по голосу»</li> <li>6. Песня «Тихо куколка сиди»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 14</b> (стр.55) <b>«Колобок»</b>	<i>Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Инсценирование сказки «Колобок»</li> <li>3. Упражнение «Накорми зайчика»</li> <li>4. Физкультминутка «Лесная тропинка»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> </ol>
<b>Игровой сеанс 15</b> (стр.61) <b>«Котята»</b>	<i>Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Приветствие</li> <li>8. Упражнение «Отгадай по голосу»</li> <li>9. Игра «Прогулка во дворе. Осторожно, собака!»</li> <li>10. Игра «Бабочка»</li> <li>11. Упражнение «Ручей»</li> <li>12. Ритуал прощания.</li> </ol>

	восприятия, внимания, речи и воображения	
<b>Игровой сеанс 16 (стр.27) «Новый год»</b>	<i>Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с дедом Морозом</li> <li>3. Игра «Какая ель»</li> <li>4. Игра «Заморожу»</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»</li> <li>7. Игра «Угадай на ощупь»</li> </ol>

*Приложение 2.*

## **Психологическое сопровождение детей «группы риска»**

### **Сопровождение агрессивного ребёнка**

*Источник: Стр. 74 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

Работа по сопровождению агрессивного ребёнка ведётся в следующих направлениях:

#### **1.Социализация агрессивности**

Социализацией агрессивности можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определённом обществе.

#### **2.Обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (авт.Е.К .Лютова и Г.Б.Монина)**

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и рук. Поэтому для данной категории детей полезны любые релаксационные и некоторые психогимнастические игры и упражнения (ист. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать»).

Очень важно, чтобы ребёнок, проявляющий агрессивные тенденции, конфликтность, беспокойность, научился помогать самому себе, т.е. познакомился с методами саморегуляции. С этой целью мы используем упражнение «Возьми себя в руки (авт. Н.Л.Кряжева).

#### **3.Отработка коммуникативных навыков**

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Наша задача - научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью мы применяем обсуждение конфликтных ситуаций в кругу (например, как поступить, если мальчику нужна игрушка, в которую кто-то уже играет, разыгрываем ситуации (ролевая игра).

#### **4.Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.**

Развивать эмпатию и формировать другие качества личности можно во время совместного чтения взрослого и ребёнка. Обсуждая прочитанное, поощряем выражение ребёнком своих чувств.

### **Методы сопровождения агрессивного ребёнка, реализуемые в условиях ДОУ**

#### **1. Игротерапия**

*Цель занятий:* учить различать добро и зло; определять настроение, эмоциональное состояние не только, по словам, но и по мимике, пантомимике, интонации, жестам; анализировать поступки, определять их причину; находить конструктивный выход из конфликтной ситуации; определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, управлять своими эмоциями.

#### **2. Тематическая беседа.**

#### **3. Проигрывание ситуаций с их последующим анализом.**

#### **4. Метод рисунка.**

**5. Сказкотерапия или психотерапевтические истории** для детей («Волшебная страна внутри нас» авт.Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов), а также психотерапевтические истории для детей Дорис Бретт («Жила-была девочка, похожая на тебя»).

6. Работа с мягким материалом (пластилин, глина, тесто).

7. Песочная терапия.

8. Использование воды (используя воду как успокоительное средство, надо учитывать, что не на всех вода действует успокаивающе).

### **Работа с родителями агрессивного ребёнка**

*Источник:* Стр. 78 *Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

- информирование о проблеме (что такое агрессивность, каковы причины её появления, чем она опасна для ребёнка и окружающих);
- обучение эффективным способам общения с ребёнком.

Информирование родителей проходит в индивидуальных беседах, в виде сообщений на групповых родительских собраниях, в виде наглядной информации (рубрика «Капелька психологической грамотности» в родительских уголках). Родители и воспитатели получают памятки-рекомендации по снижению агрессивности у детей.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги детско-родительских отношений (ист. И.М.Марковская «Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми», Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»). Родители получают памятку «Как взаимодействовать с агрессивными детьми».

### **АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»**

(авт.С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко)

*Источник:* Стр.83 *Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина и др.- Волгоград: Учитель, 2008. -164с.*

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

1. Злой дух временами вселяется в него.
  2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
  3. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же.
  4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
  5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки.
  6. Иногда он так настаивает на чём-либо, что окружающие теряют терпение.
  7. Он не прочь подразнить животных.
  8. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним.
  9. Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
  10. В ответ на обычные распоряжения стремится всё сделать наоборот.
  11. Часто не по возрасту ворчлив.
  12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
  13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
  14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых.
  15. Легко ссорится, вступает в драку.
  16. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
  17. У него нередки периоды мрачной раздражительности.
  18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
  19. Уверен, что любое задание выполнит лучше других.
- Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.  
 Высокая агрессивность-15-20 баллов.  
 Средняя-7-14 баллов.  
 Низкая- 1-6 баллов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

*Источник: Стр.101 Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина и др.- Волгоград: Учитель, 2008. -164с.*

Чтобы устранить нежелательные проявления агрессии, необходимо учить детей приемлемым способам выражения гнева.

Примеры специальных способов выражения (выплёскивания) гнева:

- Громко спеть любимую песню.
- Пометать дротики в мишень.
- Попрыгать со скакалкой.
- Используя стаканчик для криков, высказать отрицательные эмоции.
- Пускать мыльные пузыри.
- Устроить «бой» с боксёрской грушей.
- Пробежать по коридору.
- Полить цветы.
- Пробежать круг вокруг детского сада.
- Поиграть в настольный футбол, баскетбол, хоккей.

- Устроить соревнования «Кто громче кричит», «Кто выше прыгнет».
- Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
- Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать её.

Чтобы лучше понять внутренний мир ребёнка, можно познакомиться с открытыми письмами агрессивных детей.

### **Открытое письмо агрессивных детей воспитателям**

*Источник: Стр.100 Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина и др.- Волгоград: Учитель, 2008. -164с.*

Мы, агрессивные дети планеты, требуем от воспитателей:

1. Играйте с нами чаще (а не то мы будем драться).
2. Защитите нас от всех злых детей планеты и нашей группы (а то мы будем защищаться).
3. Прекратите ругать нас так часто и без всякой причины (а то ведь мы тоже умеем ругаться, и не хуже вас).
4. Накажите всех детей в группе, которые постоянно хотят нас обидеть (а то придётся нам самим заняться этим).
5. Не смейте жаловаться на нас родителям (а то мы скажем, что вы нас бьёте каждый день).
6. Любите нас, ну, пожалуйста, а то ведь нас и так никто не любит.
7. Принимайте нас такими, какие мы есть, и вы увидите, что мы хорошие.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

*Источник: Стр.102 Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина и др.- Волгоград: Учитель, 2008. -164с.*

- Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы сможете надеяться, что агрессивность вашего ребёнка будет снята.
- Попробуйте отвлечь ребёнка во время вспышки гнева, предложите заняться ему чем-то интересным. Возможно. Ваш неожиданный шаг отвлечёт ребёнка и центр внимания сместится с объекта агрессии на новый предмет.
- Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите её на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врагов, и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.
- Показывайте личный пример эффективного поведения. Не допускайте при детях вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях и коллегах, строя планы «мести».
- Если вы всё же в гневе - старайтесь не прикасаться к ребёнку, лучше уйдите в другую комнату.



- Наказывайте ребёнка только за конкретные проступки. Наказания не должны унижать ребёнка.
- Пусть ваш ребёнок в каждый момент чувствует, что вы любите его и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен, что он важен для вас.

## ИГРЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

*Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч.  
ред.проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

### **1. «Обзывалки» Стр.172**

*Цель:* Игра вносит оживление в группу, помогает выплеснуть гнев в приемлемой форме, полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей.

*Содержание:* Игра проходит в два этапа. На первом этапе участники игры, передавая мяч по кругу, называют друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается, это может быть название овощей, фруктов, грибов или мебели), но говорят эти слова друг другу сердито, с недовольством – ругаются. Каждое обращение начинается со слов: «А ты...морковка!». На втором этапе дети, передавая мяч, говорят своему соседу то же слово только в уменьшительно-ласкательной форме: «Ах, ты, морковочка!»

*Примечание:* Игра будет полезна, если проводить её в быстром темпе, а перед началом следует предупредить детей, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

*Ограничение:* Не следует начинать коррекционную работу с этой игры, если в группе играющих присутствуют дети со склонностью к кривлянию, «дурашливому» поведению.

### **2. «Снежки» Стр.173**

*Цель:* Игра способствует снятию мышечного напряжения, даёт возможность в приемлемой форме выплеснуть свой гнев.

*Содержание:* Для проведения игры необходимы «снежки» из ваты или бумаги (по 4-5 на каждого участника). В просторном помещении (лучше в спортивном зале) «снежки» рассыпаются по полу. В «снежной битве» участники пытаются нападать и защищаться. Необходимо объяснить, что попадание «снежком» - это может быть немного больно, но таким образом можно стать отважным, смелым, сильным победителем.

### **3. «ТУХ-ТИБИ-ДУХ» (К.Фопель) Стр. 174**

*Цель:* снятие негативных настроений, восстановление сил в голове, теле и сердце. В этом ритуале заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они начинают смеяться.

*Содержание:* Я сообщу вам сейчас особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований, против всего, что портит настроение. Чтобы это слово подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Начните ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить,

остановитесь напротив одного из детей и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух!». После этого продолжайте прогуливаться по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово.

*Примечание:* Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а определённому человеку, стоящему перед вами.

#### **4. «ДА и НЕТ» (К.Фопель) Стр. 174**

*Цель:* Снятие у детей состояния апатии и усталости. В игре задействован только голос.

*Содержание:* Игра в парах. Воображаемый бой словами «да» и «нет». Весь спор состоит только из этих слов. Потом словами меняются. Можно начинать очень тихо, потом постепенно увеличивать громкость до тех пор, пока один из пары не решит, что громче уже некуда. Услышав сигнал ведущего, остановитесь. Сделайте несколько глубоких вдохов. Обратите внимание на то, как приятно находиться в тишине после такого шума.

*Приложение 2.2*

### **Сопровождение гиперактивного ребёнка**

*Источник:* Стр.87 *Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

В контексте сопровождения ребёнка в ДОО обязательным является психолого-педагогическое обследование, которое включает в себя беседу, анкетирование родителей, наблюдение за ребёнком, исследование его психических функций.

Необходимым моментом коррекции гиперактивности служит изменение окружения ребёнка в детском саду и дома с целью создания благоприятных условий для преодоления отставания в развитии психических функций. Родителям и воспитателям предоставляется необходимая информация, передаются знания по указанной проблеме.

С воспитателями проводятся психологические семинары-практикумы: «Что такое СДВГ?», «Эффективные методы взаимодействия с гиперактивными детьми», «Игры, предлагаемые для работы с гиперактивными детьми»; проводятся индивидуальные консультации.

Коррекции гиперактивности включает в себя:

#### **1. Создание положительной мотивации, ситуаций успеха**

Положительную мотивацию целесообразно создавать, организовывая игровую деятельность ребёнка. Для решения этой задачи применяется «программа вознаграждения и поощрения» (И.П.Брызгунов, Е.В.Касатикова, 2001), включающая следующие моменты:

- каждый день перед ребёнком ставится определённая цель, которую он должен достичь;
- усилия ребёнка при достижении этой цели всячески поощряются;
- в конце дня поведение ребёнка оценивается в соответствии с достигнутыми результатами;
- при достижении значительного улучшения в поведении ребёнок получает давно обещанное вознаграждение. Гиперактивного ребёнка необходимо чаще поощрять.

Например, достаточно часто выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды (лучше не материальные): право идти на прогулку в первой паре, раздавать детям альбомы, карандаши и т.д.

## **2. Обучение ребёнка релаксации**

Задача этого направления коррекции - научить гиперактивного ребёнка расслабляться, понимать структуру собственного тела. И расслабление, и молчание для такого ребёнка - тяжёлая работа. Во время релаксации мы пытаемся, как можно дольше концентрировать внимание ребёнка только на отдыхе. Перед разучиванием мышечной релаксации Ж.Джекобсона даём «прочувствовать» разницу между мышечным напряжением и расслаблением. (Например, этюд «Штанга» и др.).

## **3. Коррекция негативных форм поведения, в частности немотивированной агрессии.**

Работа в этом направлении описана в разделе «Сопровождение агрессивного ребёнка».

Кроме игротерапии, которая является основой коррекционной работы, гиперактивным детям оказывает помощь и изотерапия (рисование детьми пальцами, ладошками); способствует снятию напряжения работа с песком, водой, пластилином.

## **4. Развитие навыков межличностного взаимодействия**

У детей с СДВГ постоянно возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Задача этого направления работы - обучить детей эффективным навыкам социального взаимодействия с окружающими, коммуникативной культуре, научить уважать права окружающих. Также на этом этапе дети учатся контролировать собственные эмоции и поступки.

На начальном этапе ведётся индивидуальная работа с ребёнком и только после выработки определённых умений, занятия проводятся с подгруппой (не более 4 человек).

В работе используются следующие методы:

- чтение литературных произведений с их последующим анализом;
- проигрывание и разбор конкретных ситуаций взаимодействия;
- игры, обучающие сотрудничеству и пр. методы и приёмы, которые используются для работы с агрессивными детьми (подробно описаны выше).

## **5. Работа с родителями гиперактивного ребёнка**

- Информирование о проблеме (что такое гиперактивность, каковы причины её появления);
- обучение эффективным способам общения с ребёнком.

Информирование родителей проходит как в индивидуальных беседах (по вторникам), так и на тематических встречах в клубе «Успешный родитель».

Самое главное в этом вопросе – донести до родителей простую мысль: необычность поведения их детей – не результат дурного характера или неподходящего темперамента и не упрямство, которое нужно непременно сломить. А, вполне вероятно, специфическая особенность психики, обусловленная определёнными нарушениями деятельности нервной системы, возможными травмами, о которых взрослые не знают или не помнят.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит также через тренинги детско-родительских отношений (ист. И.М.Марковская «Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»).

Чтобы родители смогли проанализировать тактику общения с ребёнком, предлагается им заполнить анкету, предложенную М.М.Безруких. Родителям и воспитателям выдаются памятки – рекомендации «Как взаимодействовать с гиперактивным ребёнком».

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Признаки гиперактивности (авт. Л.М.Шипицына)**

*Источник: Стр. 176 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. –С-Пб.: «Речь», 2005-240с.*

Появились ли у ребёнка в возрасте до 7 лет следующие признаки, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только ответ «Да» (1 балл) или «Нет» (0 баллов).

1. Совершает суетливые движения руками и ногами или, сидя на стуле, извивается.
2. С трудом остаётся на стуле при выполнении каких-либо занятий.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом ожидает очереди для вступления в игру.
5. Отвечает на вопросы, не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен.
6. С трудом исполняет инструкции других.
7. С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.
8. Часто переключается с одного незаконченного дела на другое.
9. Во время игр беспокоен.
10. Часто чрезмерно разговорчив.
11. В разговоре часто прерывает, навязывает своё мнение, в детских играх часто является «мишенью».
12. Часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей.
13. Часто теряет предметы или вещи, необходимые для работы дома или в группе.
14. Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице «без оглядки»).

Если общее число баллов 8 и более, Вам необходимо показать ребёнка специалисту.

## **АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

### **Признаки гиперактивности (авт. Л.М.Шипицына)**

*Источник: Стр. 177 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

В какой степени выражены нижеперечисленные признаки у ребёнка?

0-отсутствие признака,

1-присутствие в незначительной степени,

2-присутствие в умеренной степени,

3-присутствие в выраженной степени.

- 1.Беспокоен, извивается, как уж.
- 2.Беспокоен, не может оставаться на одном месте.
- 3.требования ребёнка должны выполняться немедленно.
- 4.Задевает, беспокоит других детей.
- 5.Возбудимый, импульсивный.

6. Легко отвлекается, удерживает внимание на короткий период времени.
7. Не заканчивает работу, которую начинает.
8. Поведение ребёнка требует повышенного внимания воспитателя.
9. Не старателен в учебной деятельности.
10. Демонстративен в поведении (истеричен, плаксив).

Если результат 11 и более баллов для девочек и 15 и более баллов для мальчиков, необходимо показать ребёнка специалисту.

## **СИМПТОМАТИКА ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

### **План наблюдения за детьми**

*Источник: Стр.178 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

Гиперактивные дети проявляют в своём поведении следующие симптомы:

#### **НЕВНИМАНИЕ**

1. Имеет незаконченные проекты.
2. Отличается нарушением устойчивого внимания.
3. Ребёнок слышит, когда к нему обращаются, но не может сфокусировать себя.
4. С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его.
5. Имеет трудности в организации.
6. Часто теряет свои вещи.
7. Избегает задач скучных и тех, которые требуют умственных усилий.
8. Часто бывает забывчив.

#### **СВЕРХАКТИВНОСТЬ**

1. Ёрзает, как червяк.
2. Проявляет беспокойство (барабанит пальцами, трудно неподвижно сидеть, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, даже в младенчестве.
4. Находится в постоянном движении (с «мотором»).
5. Очень говорлив.

#### **ИМПУЛЬСИВНОСТЬ**

1. Отвечает до того, как его спросят.
2. Не способен дождаться своей очереди.
3. Часто вмешивается, прерывает, не может ждать.
4. Плохо сосредотачивает внимание.
5. Импульсивен, не может отложить вознаграждение.
6. Не может регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами. Хочет сейчас – и ломает правило.
7. Имеет большую вариативность выполнения заданий (на некоторых занятиях спокоен, на других – нет, а тесты показывают: у него нет способностей к обучению).

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных моментов в течение 6 месяцев, воспитатель может предположить (но не поставить диагноз), что ребёнок, за которым он наблюдает, является гиперактивным.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЁНКА

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте его успехи. Это поможет укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
2. Когда вы отдаёте распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: «Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери обувь от двери». Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.
3. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».
4. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
5. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений.
6. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
7. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).
8. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку. Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями, они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, спят и играют.
9. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерно стимулирующее воздействие.
10. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнёром. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
11. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
12. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.
13. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребёнка.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

- Не следует заставлять гиперактивного ребёнка заниматься больше, чем он может. Например, если все дети могут заниматься определённой деятельностью в течение 20 минут, а гиперактивный ребёнок утомляется через 10 минут, то лучше включить его в другой вид деятельности (попросить полить цветы, сложить карандаши и т.д.). Если после этого он почувствует силы продолжить прерванную работу. То это вполне возможно.

- Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
- Быть экспрессивным, театральным воспитателем: необычность в поведении педагога может помочь ребёнку сконцентрировать внимание.
- Не требовать от ребёнка большой аккуратности при выполнении заданий в начале коррекционного пути. Таким образом способствовать формированию чувства успеха. Дети должны получать удовольствие от выполнения задания. У них должна повышаться самооценка.
- Ребёнка лучше посадить рядом с воспитателем: время от времени можно положить руку на плечо ребёнка. Так как любые тактильные ощущения помогают гиперактивным детям сконцентрировать внимание.
- Гиперактивным детям сложно быстро переключиться по требованию взрослого с одного вида деятельности на другой. Помогите ему, выработав, например, конкретные правила поведения и работы. Эти правила обозначаются символами, пиктограммами и по мере необходимости предъявляются дошкольнику. С ребёнком заранее обговаривается их содержание и область применения. Однако следует объяснить ребёнку: если он нарушит правило - не всё потеряно.
- Для более эффективной работы можно заранее обсудить с ребёнком, что он сам себе хочет посоветовать при выполнении задания.
- Инструкции. Которые воспитатель даёт ребёнку, должны быть очень конкретными и содержать не более 10 слов. Говорить недолго, чётко дать задание, установить правила и последствия их выполнения и невыполнения.
- Гиперактивного ребёнка необходимо чаще поощрять. Например, достаточно часто выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды (лучше не материальные): право идти на прогулку в первой паре, раздавать детям игрушки, альбомы, карандаши и т.д.
- По возможности игнорировать вызывающие поступки ребёнка. Прежде чем реагировать на неприятный поступок, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти).
- Старайтесь быть рядом с ребёнком, когда он выполняет какое-либо задание.

#### ИГРЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

*Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

##### **1. «Клубочек» (Г.Д.Черепанова) Стр. 181**

Цель: Обучить ребёнка одному из приёмов саморегуляции.

Краткое содержание: Расшалившемуся ребёнку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться всё больше и больше.

##### **2. «Разговор с телом» (Е.К.Лютова, Г.Д.Монина) Стр.181**

Цель: Обучить ребёнка владеть своим телом.

Краткое содержание: Ребёнок ложится на пол на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребёнка. Затем вместе с ребёнком

рассматривает силуэт и задаёт разные вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его?», и т.д.

**3. «Послушай тишину» (Г.Д.Черепанова) Стр.182**

Цель: Развивать внимание гиперактивного ребёнка и умение владеть собой.

Краткое содержание: По первому сигналу колокольчика дети начинают бегать по комнате, кричать, стучать и т.п. По второму сигналу они должны быстро сесть на стулья и прислушаться к тому, что происходит кругом. Затем дети рассказывают, какие звуки они услышали.

**4. «Броуновское движение» (Ю.С.Шевченко) Стр.182**

Цель: Игра направлена на развитие распределения внимания.

Краткое содержание: Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

**5. «Час тишины и час можно» (Е.К.Лютова, Г.Д.Монина) Стр.182**

Цель: С помощью этой игры можно избежать нескончаемого потока замечаний, которые взрослый адресует гиперактивному ребёнку, а он их не слышит. Ребёнок получит возможность сбросить накопившуюся энергию, а взрослый – способ управлять его поведением.

Краткое содержание: Договоритесь с детьми, что иногда, когда вы устали или заняты важным делом, в группе будет час тишины. Но иногда у вас будет час «можно», когда им разрешается прыгать, кричать, бегать и т.п.

**6. «Расставь посты» (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина) Стр.183**

Цель: Игра развивает навыки волевой регуляции, способность концентрировать внимание на определённый сигнал.

Краткое содержание: Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идёт командир. Когда он хлопнет в ладоши, идущий последним ребёнок должен немедленно остановиться. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам и т.д.).

**7. «Пожалуйста» Стр.183**

Цель: Развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Краткое содержание: Дети за ведущим повторяют лишь те движения, если он добавит слово «пожалуйста» или любое другое слово. Кто ошибется, выполняет какое-нибудь задание.

*Приложение 2.3*

**Сопровождение замкнутого ребёнка**

*Источник: Стр. 95 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шитицкой. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*



Коррекционную работу с замкнутыми детьми проводится в следующих направлениях.

1. **Формирование желания общаться.**
2. **Формирование коммуникативных умений.**
3. **Формирование мотивации достижения успеха.**

В качестве основы коррекционной работы по преодолению замкнутости используется игротерапия. При помощи игр и упражнений ребёнок учится регулировать своё поведение в коллективе, происходит снятие психического напряжения. (Игры «Паровозик», «Выразительные движения», «Недотроги»).

Очень результативным в формировании коммуникативных умений является такой приём, как разыгрывание различных ситуаций.

В коррекционной работе с замкнутыми детьми используются игры, направленные на снятие телесных барьеров, на развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения (игра «Волшебные заросли» авт. Р.Р. Калинина).

Замкнутым детям рекомендуются и подвижные игры, которые мы широко используем в своей работе (игры «Дракон кусает свой хвост» и «Ловишки» авт. М.И. Чистякова). Подвижные игры соревновательного характера побуждают активность, организуют и сплачивают играющих, вызывают здоровое эмоциональное возбуждение, отвлекают от болезненных мыслей и фантазий.

Замкнутые дети не всегда уверены в своих силах, зачастую считают, что у них не получится общаться так, как это делает, например, мама или папа. Поэтому в коррекционную программу мы включаем игры и упражнения, способствующие повышению уверенности в себе, в своих силах.

О работе по формированию коммуникативных умений детей изложено в разделе «Сопровождение агрессивного ребёнка». В формировании коммуникативных умений используются следующие методы и приёмы:

- *игры в группе детей;*
- *игры в парах;*
- *обсуждение работы пар в кругу;*
- *проигрывание и анализ ситуаций;*
- *чтение литературного произведения и его анализ.*

В работе с замкнутыми детьми активно используем и такие формы работы, как детский театр, лепка, рисование и др., этюды на выражение различных эмоциональных состояний.

С воспитателями проводятся консультации: «Эффективные методы взаимодействия с замкнутыми детьми», «Игры, предлагаемые для работы с замкнутыми детьми»; проводятся индивидуальные консультации.

### ***Работа с родителями замкнутого ребёнка***

Практика показывает, что чаще всего родители, имеющие замкнутых детей, не понимают проблем своего ребёнка и не стараются ему помочь. В некоторых семьях родители видят проблему ребёнка, понимают её, но не хотят или не знают, как это сделать.

*Работа с родителями* ведётся по обычной схеме:

- *информирование о проблеме* (что такое замкнутость, каковы причины её появления);

- *обучение эффективным способам общения с ребёнком.*

Информирование родителей проходит как в индивидуальных беседах (по вторникам), так и на тематических встречах в клубе «Успешный родитель». Родителям выдаются памятки – рекомендации «Как взаимодействовать с замкнутым ребёнком».

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит также через тренинги детско-родительских отношений (ист. И.М.Марковская «Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»).

## ИГРЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ЗАМКНУТЫМИ ДЕТЬМИ

*Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

### **1. «Паровозик» Стр.184**

Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определённые движения (без слов). Ведущий как бы паровозик, который ведёт за собой вагоны, повторяющие все его движения.

### **2. «Выразительные движения» Стр. 184**

Ведущий предлагает детям выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта.

Ведущий предлагает детям показать жестом слова «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый» и т.п.

Ведущий предлагает детям произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несём тяжёлую сумку. И т. п.

### **3. «Волшебные заросли» (Р.Калинина,1997) Стр. 186**

*Цель:* снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

*Содержание:* Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными водорослями» - всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь, чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить, если их плохо просят.

Затем следует обсуждение: когда водоросли расступались, а когда нет?

### **4. «Дракон кусает свой хвост» Стр. 186**

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок – голова дракона, последний – кончик хвоста.

Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребёнок.

### **5. «Ловишки» (М.И.Чистякова) Стр. 186**

Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: «Раз, два, три, скорее нас лови!». Затем бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.

6. «Я умею» (Клюева Н.В., Касаткина, 1996)

Цель: повышение уверенности в своих силах.

- 1 вариант: Взрослый называет разные умения («Кто умеет быстро бегать? и т.п.), а каждый из детей, если умеет это делать, гордо говорит: «Я».
- 2 вариант: Дети по очереди заканчивают каждое предложение: - Я умею... Я хочу...  
-Я смогу... Я добьюсь...

Каждого ребёнка можно попросить объяснить тот или иной ответ.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Как взаимодействовать с замкнутым ребёнком

*Источник: Стр.101 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред.проф. Л.М. Шитицкой. -СПб.: «Речь», 2005-240с.*

- Не принуждайте ребёнка к общению.
- Старайтесь не делать за ребёнка то, что он может делать сам, и не пытайтесь общаться «за ребёнка».
- Введите максимально щадящий режим в сферах неуспеха ребёнка. Не раздражайтесь на то, что Ваш ребёнок отказывается от общения.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Лучше сравнивайте его с самим собой (например, «сегодня у тебя получилось это гораздо лучше, чем вчера»).
- Старайтесь быть примером эффективно общающегося человека.
- Привлекайте ребёнка к «вынужденному» общению: попросите его сделать какую-либо покупку, узнать который час и т.д.
- Если ребёнок захотел пообщаться с вами. Постарайтесь отложить все свои дела и поддержать это желание.

*Приложение 2.4*

### Анкета

#### для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия ребёнка

*(автор Т.А.Данилина, модификация анкеты Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой)*

1. Как ваш ребёнок засыпает?
  - Быстро;
  - Медленно;
  - Требуется, чтобы с ним сидели;
  - Требуется, чтобы не гасили свет.
2. Как он спит?
  - Крепко, спокойно;
  - Непокойно;

Вскрикивает;

Плачет

Разговаривает во сне.

3. Как просыпается?

- Сразу;
- Не сразу.

4. В каком настроении просыпается ваш ребёнок?

- Весёлый, спокойный;
- Раздражительный;
- Грустный;
- В слезах.

5. Как он ест?

- Охотно, не выбирает пищу, быстро, сам;
- Неохотно, выбирает пищу. Медленно, с помощью взрослых.

6. С каким настроением ваш ребёнок идёт в детский сад?

- Радостное;
- Иногда не хочет;
- Часто отказывается;
- Капризничает;
- Другое.

7. В чём вы видите причину нежелания ребёнка идти в детский сад?

- Трудности в отношениях с воспитателями;
- Трудности в отношениях со сверстниками;
- Привязанность к матери;
- Позднее засыпание вечером;
- Другие причины.

7. Замечаете ли вы проявления страха у вашего ребёнка?

- В тёмной комнате;
- При наказаниях, окриках;
- При недовольстве взрослых его поведением;
- Когда слушает страшную сказку;
- Когда видит собаку, змею;
- Без видимой причины.

9. Как проявляется страх у ребёнка?

- Плачет;
- Убегает;
- Впадает в ярость;
- Зовёт взрослых;
- Справляется сам.

10. Часто ли ребёнок бывает сердитым, агрессивным?

- Часто;
- Иногда;

- Редко.

11. Как ваш ребёнок реагирует на агрессию со стороны других детей и взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т.д.)?

- Ответное нападение;
- Плачет;
- Проявляет гнев (бросает игрушки, мимическое выражение эмоций, словесное);
- Замыкается, «уходит в себя»;
- Уходит, убегает от обидчика.

12. Чему радуется ваш ребёнок?

- Новой игрушке, подаркам;
- Встрече с близкими людьми;
- Встрече со сверстниками, друзьями;
- Когда вы вместе играете;
- Совместным походам в театр, цирк и т.д.

13. Что вызывает у него огорчение? \_\_\_\_\_

14. На что он обижается? \_\_\_\_\_

15. Часто ли ребёнок плачет?

- Да;
- Нет.

16. Какое обычно состояние у ребёнка?

- Спокойное;
- Плаксивое;
- Возбуждённое.

17. Как быстро проходит у него переживание?

- Быстро;
- Не очень быстро;
- Через длительное время.

18. Умеет ли ваш ребёнок выразить своё сочувствие близким?

- Да;
- Редко;
- Нет.

19. Какие эмоции наблюдаются в игре по отношению к предметам и игрушкам?

- Доброжелательный интерес;
- Агрессивность;
- Безразличие.

20. Как ребёнок относится к животным?

- Доброжелательный интерес, желание поиграть;
- Страх;
- Агрессивность;
- Безразличие.

21. Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?

- Доброжелательность;
- Агрессивность;
- Безразличие.

22. С кем из детей группы ваш ребёнок наиболее часто общается?

---

23. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

- Да;
- Иногда;
- Нет.

24. Жалуется ли на сверстников?

- Да;
- Иногда;
- Нет.

25. На что жалуется в отношениях со сверстниками?

- Дети не принимают в игру;
- Обижают;
- Не хотят дружить;
- Отнимают игрушки;
- Шумят.

26. Какой ваш ребёнок в общении с другими детьми?

- Уравновешенный;
- Терпеливый;
- Чуткий;
- Уступчивый;
- Приветливый;
- Вспыльчивый;
- Склонный чаще командовать, чем подчиняться.

27. Умеет ли ребёнок отстаивать свои интересы перед взрослыми?

- Да;
- Не всегда;
- Нет.

28. Умеет ли ребёнок отстаивать свои интересы перед сверстниками?

- Да;
- Не всегда;
- Нет.

29. Каким образом он отстаивает свои интересы?

- Находит аргументы;
- Упрашивает;
- Вежливо требует;
- Агрессивно требует;
- Плачет.

30. Как, на ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

- Прямого влияния не оказывают;
  - Благополучие семейных отношений – это эмоциональный тыл ребёнка, облегчающий его жизнь в детском саду;
  - Сущность семейных отношений ещё недостаточно понятна ребёнку, поэтому
-

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(авт.М.М. Безруких)

Всегда    Часто    Иногда

1. Считаете ли вы поведение ребёнка «трудным», беспокойным?
2. Отмечаете ли вы в поведении ребёнка:
  - Двигательное беспокойство;
  - Невозможность усидеть на одном месте;
  - Трудности концентрации внимания;
  - Быструю утомляемость;
  - Трудности восприятия и понимания инструкции (задания);
  - Хаотичность действий (неумение работать по плану);
  - Трудность в осознании ошибок в выполнении задания и их исправлений в ходе деятельности;
  - Болтливость;
  - Непонимание ситуации;
  - Импульсивность.
3. В каких ситуациях чаще проявляется беспокойное поведение?
 

Во время игры;

Во время занятий (по подготовке к школе);

Во время любимых занятий;

На прогулке;

В новой обстановке;

При просмотре телепрограмм (фильмов).
4. Чем больше всего любит заниматься ребёнок?
5. Что ему нравится?
6. Что вызывает обиду? Слезы? Гнев?
7. Как ведёт себя ребёнок, когда сердится (недоволен)?
  - Кричит;
  - Устраивает истерику;
  - Размахивает руками, топает ногами;
  - Ломает игрушки;
  - Рвёт бумагу, книги;
  - Плачет;
  - Замыкается, молчит.
8. Что в поведении ребёнка тревожит, вызывает беспокойство? Раздражение? Желание накричать на него, наказать?
9. Как вы реагируете на беспокойное поведение ребёнка?
  - Уговариваете;
  - Объясняете, что он плохо себя ведёт;
  - Ставит в пример брата, сестру, друзей и т.п.
  - Кричите;
  - Наказываете;

- Говорите обидные слова;
- Говорите, что не будете его любить;
- Лишаете чего-то приятного;
- Не разговариваете;
- Требуете извинений.

10. Считаете ли себя строгим (строгой)?

11. Поощряете ли хорошее поведение ребёнка? Как?



## **Обеспечение условий для комфорта и эмоционального благополучия детей в ДОУ**

Проблема эмоционального самочувствия детей в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительно-направленного детского опыта - доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству, - обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

Одной из основных задач каждого ДОУ, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Согласно ФГОС ДО психолого-педагогическими условиями эмоционального благополучия детей являются:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психологическое или эмоциональное насилие - неспособность лица, заботящегося о ребёнке «обеспечить подходящую для ребёнка доброжелательную атмосферу; оно включает действия, оказывающие неблагоприятное влияние на эмоциональное здоровье и развитие ребёнка: ограничения его активности, оскорбления, осмеяния, угрозы и запугивания, дискриминацию, неприятие и другие нефизические формы враждебного обращения» (Всемирная организация здравоохранения, 2003г.).

*Проявлениями психологического (эмоционального) насилия в ДОУ являются:*

- Игнорирование успехов ребёнка;
- Публичные негативные оценки ребёнка;
- Обобщение и перенос любых поступков на личность ребёнка;
- Негативная оценка родителей ребёнка.

*Эмоциональному благополучию детей в ДОУ способствуют следующие условия:*

- Позитивная окружающая обстановка;
- Обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы;

- Безусловное принятие каждого ребёнка взрослыми;
- Равенство в отношениях между взрослым и ребёнком;
- Гибкий личностно-ориентированный подход: отказ от «ярлыков», учёт психологических и личностных особенностей каждого ребёнка;
- Внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- Создание условий для раскрытия индивидуальности воспитанников, т.е. раннее выявление их творческих способностей, поощрение даже небольших достижений каждого ребёнка и его стремления к самостоятельности;
- Тактичное общение с ребёнком.

Для психологического комфорта ребёнка очень важен режим дня. Наличие определенных режимных моментов является для ребенка-дошкольника определенным гарантом удовлетворения потребности в безопасности.

Для маленького ребёнка еда - важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Условие – это договорённость с родителями о возможности исключения каких-либо блюд.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании и заботе. Пробуждение должно происходить в спокойной обстановке, без спешки.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и туалету.

Прогулка - главное условие здоровья детей. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически не допустимо. Прогулка должна проводиться в соответствии с требованиями ФГОС, сохранением всех частей и активности педагога.

В условиях дошкольного образовательного учреждения исключительное значение для эмоционального благополучия ребенка приобретает отношение к нему воспитателя. Отношение воспитателя к ребенку - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей понимания и восприятия характера ребенка, его поступков. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребёнка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

Нарушения взаимоотношений между ребенком и взрослым, невнимание, отрицательное воздействие со стороны взрослого - оказывают негативное влияние на нервную систему дошкольников, вызывая у одних грубость и агрессивность по отношению к окружающим, у других - замкнутость, необщительность, понижение общего тонуса.

Для обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОО, его психического здоровья, необходима сбалансированность эмоций, поэтому важно, знакомить детей с эмоциональным миром человека. В настоящее время недостаточно внимания уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка, особенно по сравнению с интеллектуальным развитием.

Наиболее благоприятным для эмоционального развития детей и формирования их активности, позитивного опыта переживаний является демократический стиль педагогической деятельности, опирающийся на потребности ребенка в положительных эмоциях и притязании на признание.

Для создания психологического комфорта ребёнка важны такие личностные качества педагога как чувство юмора, открытость, креативность. Большое значение имеют такие профессиональные качества как методическая вооружённость, коммуникативная компетентность, владение современными технологиями. Важна ориентация педагогов на собственный комфорт и саморегуляцию.

Хороший педагог обучает детей так, что они этого не замечают, постоянно ставит перед ними новые задачи, создаёт условия для развития воображения, учит нормам поведения, оптимальным способам разрешения конфликтов, обучает по своей программе, превращая её при этом в программу ребёнка.

Большую роль в обеспечении комфорта и эмоционального благополучия детей играет наличие в группе добрых традиций: минуток вхождения в день, уголков и ритуалов приветствия «Здравствуйте, я пришёл!» , ритуалов прощания типа «Раз, два, три, четыре, пять, - завтра встретимся опять!», уголков достижений «Звёзды дня», дней именинника, групповых посиделок с родителями; наличие уголков уединения, приспособлений типа «Цветной дождь» (ритуала прохождения через цветные ленты для снятия психоэмоционального напряжения), «Коврика примирения», наличие «Минуток шалости», «Копилок добрых дел», сенсорных уголков.

Особое внимание следует уделить обеспечению комфортности развивающей предметно-пространственной среды: соответствия возрасту и актуальным особенностям группы, доступности игрушек, не раздражающему цветовому решению интерьера, удобству мебели.

Цветовое решение в группе должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным. Обязательно нужно заботиться об эстетике окружающей обстановки – в спальнях, в раздевалке, при принятии пищи и т.д.

Эмоциональный фон в группе создает и соответствующая музыка – не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада, воспитатель продумывает организацию жизни ребенка: удобно ли пользоваться шкафчиком для раздевания, не слишком ли тугой кран в умывальной, разнообразны ли игрушки и т.д.

Созданию психологического комфорта детей способствуют:

- Работа с природными материалами – песком, водой, крупой, глиной. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций;
- Музыкальная терапия – регулярные музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах.
- Предоставление ребёнку максимально возможных в его возрасте самостоятельности и свободы.

Эмоциональное самочувствие ребенка во многом определяется характером его отношений со сверстниками. Положительные взаимоотношения со сверстниками формируют у ребенка доброту, отзывчивость, искренность, правдивость; конфликтные -

отчужденность, грубость, скрытность, элементы агрессии. Поэтому должное внимание необходимо уделять развитию у детей коммуникативных навыков.

Психологический комфорт ребёнка в ДОУ во многом зависит и от того, насколько спокойной является эмоциональная обстановка в его семье.

Проявлениями психологического (эмоционального) насилия в семье являются:

- Постоянная критика ребёнка;
- Длительное прерывание контакта с ребёнком;
- Постоянное унижение;
- Запугивание ребёнка;
- Отвержение;
- Игнорирование потребностей ребёнка;
- Нарушение личных границ;
- Манипулирование ребёнком;
- Повышенные ожидания;
- Искажение социальных навыков.

Воспитателю необходимо вызвать и поддержать чуткое эмоциональное отношение родителей к ребёнку, пробудить интерес к его внутреннему миру, подчеркнуть его достоинства, важность душевной теплоты и содержательного общения с ним. Работая с семьёй, воспитатель предлагает родителям узнать своего ребёнка, всесторонне его развивать, целенаправленно и систематически воспитывать его эмоции и чувства.

*Рекомендации по профилактике эмоционального неблагополучия:*

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть. Важно помнить: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители;
- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты;
- Быть затейником и участником детских игр и забав;
- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-то вместо него;
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций;
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке;
- В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребёнок и почему он это делает. Необходимо добиваться от него соблюдения социальных норм и правил с учётом его состояния и интересов. Важно помнить: ребёнок нам ничего не должен. Это мы должны помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
- Создавать психологически комфортную атмосферу в коллективе, обуславливающую причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды. Должное внимание уделять профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не

подкреплённые защитой детей от психического и физического насилия, - демагогия и опасная практика.

*Приложение 4.*

## **Материалы тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов МБДОУ №395 «Колобок»**

### **Тренинг «Как не дать себе сгореть»**

***Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов***

#### ***Необходимые приспособления и атрибуты:***

Кисточки, краски, альбомные листы, баночки с водой

Чистые листы;

Карандаши простые;

Шляпа;

Магнитофон;

Карточки для «Шляпы счастья»;

Цветок настроения;

Бейджики (листочки с булавочкой), фломастеры;

Позитивные утверждения

Профессия педагога требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии, что может привести к синдрому эмоционального выгорания, проявляющемуся в раздражительности, опустошенности, нервным срывам и т.д.

Умение владеть собой, держать себя в руках — один из главных показателей деятельности педагога. Эмоциональное состояние одного воспитателя «зажигает» не один десяток детей, находящихся рядом с ним в группе детского сада. И умение владеть собой необходимо не только самому педагогу, но и окружающим его детям.

Сегодня я предлагаю выполнить игры и упражнения, которые помогут лучше узнать себя, снять напряжение, расслабиться, получить положительные эмоции.

#### ***Разминка***

***Цель:*** создание хорошего настроения, положительного эмоционального фона, атмосферы доверия.

#### ***Упражнение «Представление себя»***

***Ведущий:*** Пусть каждый по кругу назовет свое имя и покажет любое движение. Все присутствующие должны дружно повторить имя вслух и воспроизвести это движение.

***Упражнение «Сделай так...»***, для того чтобы мы смогли еще ближе познакомиться и узнать чуть больше друг о друге.

***Цель:*** установление контакта с группой, эмоциональный настрой.

Итак, хлопните в ладоши те, кто..., поднимите левую руку те, кто..., улыбнитесь те, кто..., топните правой ногой те, у кого ..., скажите: «О, да!» те, кто..., воскликните «Хорошо бы!, кто не прочь после тренинга выпить чашечку горячего чая...

- Любит слушать музыку;
- Кому нравится красный цвет;
- Кто сегодня успел позавтракать;
- У кого есть дети;
- Кто не любит рано вставать.

### ***Упражнение «Какого цвета моё настроение?»***

*Материал:* цветные лепестки.

Каждому участнику дается возможность сравнить свое настроение с цветом. Выкладывается цветок настроения.

### ***Упражнение «Я умею, я знаю, я смогу!»***

Напишите про себя 10 позиций, которыми вы можете гордиться

### ***Упражнение «Я не хочу хвастаться, но я...»*** (Работа в парах)

*Цель:* развитие позитивного самовосприятия, на осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими

Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.

Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: “Я не хочу хвастаться, но...”, и дополните фразу словами о своем достижении.

Все должны воскликнуть с восхищением: «О-О-ООО!»

*Вопросы для обсуждения:*

- Трудно ли было выполнять это задание? Что вы чувствуете сейчас, когда видите этот список?
- Что вы чувствовали, делаясь своими достижениями?

У каждого есть в жизни моменты, когда чувствуешь себя счастливым. Бывают и другие, когда ненавидишь себя и весь свет. Наверное, иначе и быть не может... И все же тайно завидуешь людям, которые — по крайней мере внешне — всегда выглядят довольными собой, к происходящему вокруг относятся философски. А к какой категории людей принадлежите Вы? Умеете ли быть счастливым? Стать более счастливыми помогает всем нам ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ!

**МЫСЛЬ** – это то, чем человек может свободно управлять!!!

Позитивное мышление - это ожидание счастья, радости, здоровья, успешного завершения любой ситуации и принимаемых решений.

В позитивном мышлении существуют три основных направления

- Позитивный настрой
- Позитивные утверждения
- Собственно позитивное мышление

*Позитивный настрой.* Представьте себе плохо настроенный музыкальный инструмент. Вам нравится его звучание? А теперь представьте, что этот инструмент настроили. Какие прекрасные звуки он станет издавать! Какое удовольствие получат окружающие! Так и человек. Настроился с утра позитивно, и день прошел ЗДОРОВО! Все получилось! Окружающие тоже довольны, и получают позитив от общения с ним!

Ключевые фразы позитивного настроения:

«Я смогу»,  
«Я достоин»,  
«У меня получится»  
«Я сделаю»

*Позитивные утверждения* - это фразы, полные уверенности и силы. Произносите их вслух, и ваша обычная речь также будет полна уверенности и силы.

Тут важно понимать, что негативные мысли – это наш выбор, наша вредная привычка, которую можно заменить на полезную. Упражнения на формирование позитивного мышления действуют по тому же принципу, что и физические упражнения. Для того чтобы быть в хорошей физической форме – важны регулярные, желательно ежедневные тренировки. Точно также обстоят дела и мышлением. Позитивное мышление – результат ежедневной работы над собой. По разным данным на формирование новой привычки нашему мозгу требуется от 21 до 60 дней. Практикуя упражнения, направленные на формирование позитивного мироощущения ежедневно в течение не менее месяца, позитивный настрой станет для вас привычкой.

### ***Упражнение «Из негатива в позитив или скажи наоборот»***

Избавляемся от негативных слов

Проследите за своим и мыслями и высказываниями. Если вы часто повторяете вслух, или про себя фразы: «...я сомневаюсь», «...у меня не получится», «мне не везет» — это явный признак преобладания негативных установок. Старайтесь менять каждое негативное утверждение на позитивное.

Сейчас я предлагаю Вам несколько негативных убеждений из нашей с вами повседневной жизни, которые Вам в процессе групповой работы предстоит превратить в позитивные утверждения.

*Время для работы – 3 минуты.*

На работе меня никто не ценит	⇒	На работе меня любят
Многие из моих коллег меня раздражают		Меня окружают только позитивные и веселые люди
Я боюсь, что у меня не получится...		У меня всё отлично получается
Не могу смотреть на себя в зеркало		Мне нравится, как я выгляжу
Я разочарован (а) в жизни		Я люблю жизнь!
В моей жизни нет ничего хорошего		Моя жизнь с каждым днем становится лучше

### ***Упражнение «Волшебный шарфик счастья»***

*Материал:* Шарфик, карточки с описанием ситуаций

Участники игры, надев «шарфик счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе.

*Инструкция:* Я предлагаю вам надеть волшебный шарфик и стать счастливым человеком. Ваша задача-надев этот шарфик, найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотрите на ситуацию глазами оптимиста. Если кто-то затрудняется, все помогают найти ответ.

### ***Упражнение в парах «Что хорошего?» или «Положительная диета»***

Участники говорят о том, что их порадовало последнее время, что произошло хорошего. Важна положительная диета на новости.

### **Упражнение «Я благодарна...»**

Это, пожалуй, одно из самых мощных и эффективных упражнений. Благодарность обладает колоссальной силой. Будьте благодарны! Благодарите абсолютно за все что, есть в вашей жизни, даже за трудности и разочарования, ведь они делают вас сильнее, обогащают ваш жизненный опыт. Посмотрите на свою жизнь с точки зрения того, что у вас уже есть, а не с точки зрения того, что чего не хватает. Ежедневно находите и записывайте 5 положительных моментов своей жизни, за которые вы испытываете благодарность. Такое простое упражнение научит вас держать фокус на положительных сторонах происходящего.

### **Упражнение «Карусель положительных утверждений»**

Под музыку вынимаем утверждения («целебные» афоризмы) и зачитываем вслух.

### **Упражнение «Совместный рисунок» (под музыку)**

Рисование вдвоём (обсуждать и разговаривать в процессе рисования нельзя)

### **Рефлексия**

Участники обмениваются впечатлениями и мнениями. Ведущий благодарит всех участников за внимание и участие в тренинге.

### **Участникам выдаются памятки «Как избавиться от стресса»**

*Ведущий:* Спасибо за внимание! Пусть исполняются самые несбыточные мечты и самые нереальные желания! Пусть листы календаря сменяются, оставляя в памяти яркие события года! Всего вам большого и светлого.

Приложение 4.1

## **Экспресс-оценка «выгорания»**

На следующие предложения отвечайте «да» или «нет».

Количество положительных ответов подсчитайте

1      2      3      4

1      Когда в воскресенье в полдень я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток выходных уже испорчен      да      нет

2      Если бы у меня была возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления      да      нет

3      Коллеги по работе раздражают меня: невозможно терпеть их одни и те же разговоры      да      нет

4      То, насколько меня раздражают коллеги, еще мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия родители (дети)      да      нет

5      На протяжении последних трех месяцев я отказывалась от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях и т.д.      да      нет

6      Коллегам (детям, их родителям) я придумала обидные прозвища (например, «идиоты»), которые использую мысленно      да      нет



- 7 С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной да нет
- 8 О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое да нет
- 9 Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется и послать ее ко всем чертям да нет
- 10 За последние три месяца мне не попала в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнула бы что-нибудь новенькое да нет

#### *Оценка результатов*

0-1 балл- синдром выгорания вам не грозит

2-6 баллов – вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел

7-9 баллов – пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов – положение весьма серьезное, но, возможно, в вас еще теплится огонек; нужно, чтобы он не погас.

*Источник:* Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122с.

#### *Приложение 4.2*

### **Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к Упражнению «Шляпа счастья»**

#### ***Руководство отчитало вас за плохо выполненную работу***

- Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.
- В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

#### ***На работе задержали зарплату***

- Можно сэкономить на чем-то.
- Можно теперь сесть на диету.

#### ***По дороге на работу вы сломали каблук***

- Хороший повод купить новые сапоги.

#### ***Вы внезапно простудились***

- Хороший повод отдохнуть.
- Заняться наконец-то своим здоровьем.

#### ***Вас бросил муж***

- Теперь не нужно тратить время на стирку, глажку, готовку, можно тратить свое время на себя.
- Больше времени на хобби.

### ***Вы попали под сокращение***

- Хорошая возможность заняться чем-то другим, сменить род профессиональной деятельности.
- Новый коллектив, новые перспективы.

*Приложение 4.3*

## **ПАМЯТКА Как избавиться от стресса**

1. Окружающий мир - это зеркало, в котором каждый человек видит свое отражение. Поэтому основные причины стресса нужно искать в себе, а не во внешних обстоятельствах.
2. Стресс — часто следствие информационной перегруженности психики. Уменьшение количества и ответственности принимаемых решений, сокращение сфер жизнедеятельности, в которых мы проявляем активность, неизбежно приводит к снижению информационного стресса.
3. На дистанции жизни основным должно быть соревнование с самим собой, а не с окружающими. Смысл жизни человека и человечества в альтруистическом самосовершенствовании.
4. Уменьшение уровня притязаний неизбежно снижает вероятность возникновения стресса и наоборот. Периодически вспоминать о том, что без многого из того, чего я добиваюсь, вполне можно жить. Жить нужно по способностям и средствам. Однако, чем ниже уровень притязаний, тем меньше у меня стимулов к саморазвитию.
5. Научиться без каких-либо условий понимать, а лучше уважать или любить всех, начиная с себя.
6. Если я не могу изменить трудную для меня ситуацию, то для предупреждения стресса необходимо изменить мое отношение к ней.
7. На Земле сейчас живут сотни миллионов людей, которые попав в мое нынешнее положение посчитали бы себя на вершине счастья. Надо всегда помнить об этом.
8. Чем выше степень моей ответственности за те проблемы и трудности, которые у меня возникают, тем чаще я могу попадать в стресс и наоборот. Все будет так, как надо, даже если будет по-другому. Однако, чем ниже степень моей ответственности, тем меньше на меня могут положиться окружающие.
9. Необходимо уменьшать свою зависимость от внешних оценок. Жить по совести — значит реже попадать в стресс.
10. Свою жизнь нужно оценивать не по тому, чего у нас нет, а по тому, что у нас есть.
11. Сама по себе жизнь в целом ни хороша, ни плоха. Она объективна. Хорошей или плохой нашу жизнь во многом делает наше восприятие. Жизнь такова, какова она есть. Если хочешь быть счастливым — будь им.
12. Приятно надеяться на лучшее. Однако, всегда необходимо прогнозировать не только лучший, но и худший вариант развития событий. Желательно психологически и даже материально быть готовым к худшему. Чем больше готов, тем меньше стресс.

13. Трудно переоценить роль здорового чувства юмора в профилактике стресса. Люди, обладающие чувством юмора, живут в среднем на 5 лет дольше, чем те, кто лишен этого чувства.
14. Не слишком увязать в воспоминаниях о прошлом. Его уже нет и в нем ничего не изменишь. Не погружаться слишком в мечты о будущем. Его еще нет. Надо научиться получать максимальное удовольствие от жизни здесь и сейчас.
15. Постоянно расширяйте пространственные границы того мира, в котором вы живете и ощущаете себя. Живите не в квартире или на рабочем месте, а в Солнечной системе. В ее масштабах все наши проблемы вызывают не стресс, а любопытство.
16. Расширяйте временные границы своего мировосприятия. Знайте историю своего рода, России, человечества, развития жизни на Земле, Галактики. Абсолютно все трудности, которые у нас возникают, уже были миллионы раз у людей, живших ранее. Они их как-то преодолели. Значит, преодолеем и мы!
17. Мир вероятностен и в нем все может произойти. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия. Чем шире они у человека, чем больше он видел, знает, допускает, тем реже он попадает в стресс, так как оказывается готов к любому варианту развития событий.
18. Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Чем глубже человек понимает, что происходит с ним, его семьей, страной, человечеством, тем реже он испытывает серьезный стресс.
19. Эволюция за 15 млрд. лет «отшлифовала» Мир до зеркального блеска. Мир совершенен и поэтому прекрасен. Учитесь видеть это совершенство и красоту, а также радоваться им.
20. Главные причины моих неудач во мне. Но себе-то я могу многое простить. В целом ведь я — хорошая и делала все, что могла!
21. «Есть упоение в бою...» Испытания, которые нам посылает судьба, могут вызвать стресс. Но они могут быть и мощным источником нашего саморазвития, обогащения жизненного опыта, радости трудной победы. Нужно научиться использовать конструктивное начало в любой проблеме, с которой мы сталкиваемся. «Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые...»
22. Укрепление физического здоровья — важнейшее условие профилактики любого стресса. В здоровом теле — здоровый стресс.

Запасная рекомендация: Все мои беды и печали носят временный характер. Все они пройдут!

*Приложение 4.4*

### **Тренинг «Кухня эмоциональных ресурсов»**

***Цель: профилактика эмоционального выгорания***

***Необходимые пособия:***

- Магнитофон; ноутбук с колонками и беспроводной мышкой
- Флэшка с записью музыкального сопровождения;
- Фонограмма песни «Проснись и пой»;
- Листочки с текстом песни «Проснись и пой» - 20 экз.

- Материалы по профилактике эмоционального выгорания (материалы стажёрской площадки);
- Буклеты 20 шт.
- Два маркера;
- 10 листов бумаги А4;
- Образцы рисунков :2 домика, 2 елочки.
- Стол для экспозиции, можно объединить несколько (например4).
- Цветочки с афоризмами.
- Таблички с цифрами 1,2,3,4.

**Ведущий:** Сегодня я предлагаю выполнить игры и упражнения, которые помогут снять напряжение, расслабиться, получить положительные эмоции.

**Делимся на 2 команды (по 8-10 человек)**

**Упражнение «По порядку становись».**

**Материал:** Музыкальное сопровождение (магнитофон, флешка)

- Нужно как можно быстрее выстроиться по цвету волос (от самого тёмного к самому светлому). Говорить нельзя. Можно использовать разные жесты, мимику.
- Молча выстроиться по длине волос или (от самых коротких до самых длинных) или высоте каблука.

Каждая команда образует свой круг.

**Упражнение «Я не хочу хвастаться, но я...»**

*Упражнения на развитие позитивного самовосприятия, на осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими*

Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: “Я не хочу хвастаться, но...”, и дополните фразу словами о своем достижении.

Все должны воскликнуть с восхищением: «О-О-ООО!»

**Упражнение «Пойми меня».**

Каждой команде предлагается как можно быстрее передать по цепочке друг другу заданный рисунок на спине. Последний изображает его на бумаге, сравнивает с образцом.

**Упражнение «Проснись и пой!»**

**Материал:** карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 Фонограмма песни. Текст песни (20 шт).

Все участники делятся на 4 группы. Каждой группе присваивается номер. Включается фонограмма песни. Запевает и хором поёт та группа, чей номер показывает ведущий.

**Вручаются буклеты «Как не дать себе сгореть».**

**Мозговой штурм в парах “Способы регуляции эмоционального состояния”**

**Оборудование:** мольберт и маркер.

**Цель:** выяснение способов управления своими эмоциями.

**Ведущий:** Каким же образом мы можем помочь себе избежать выгорания? Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя.

Участники делятся на группы и отвечают на вопрос:

- Как боретесь с негативными эмоциями?

В процессе обсуждения составляется список способов борьбы с негативными эмоциями. Полученный список корректируется и дополняется тренером группы. На доске составляется список способов регуляции состояния (длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, юмор, общение, прогулки, бассейн, спортзал, секс, хобби, рукоделие, уборка квартиры, путешествия, застолье, культурные мероприятия и др.)

### ***Упражнение «Что мне доставляет удовольствие или мои ресурсы»***

Участникам тренинга раздаются листы бумаги и предлагается написать 10 видов повседневной деятельности, которые приносят им удовольствие. Затем предлагается проранжировать их по степени удовольствия. Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как "скорую помощь" для восстановления сил в трудную минуту.

### ***Упражнение «Совместный рисунок» (под музыку)***

Рисование вдвоём (обсуждать и разговаривать в процессе рисования нельзя).

### ***Рефлексия***

Участники обмениваются впечатлениями и мнениями. Ведущий благодарит всех участников за внимание и участие в тренинге.

### ***Вручаются памятки-буклеты «Как не дать себе сгореть».***

*Приложение 4.5*

## **ПАМЯТКА «Как не дать себе сгореть»**

- Никогда не страдайте в одиночку (не держи в себе свои тревоги, проблемы), поговорите с тем, кому доверяете - подругой, котом (молчаливым и благородным слушателем).
- Примите теплый душ, расслабьтесь и дайте волю слезам (вода их смывает, а шум воды успокоит).
- Тщательно проанализируйте ситуацию - там, где нет выхода, должен быть вход (в новую ситуацию, жизнь).
- Используйте все виды терапии: музыка (тихая, негромкая, любимая); природотерапия: полистайте альбомы с натюрмортами;
- Приласкайте кота, собаку, погуляйте на свежем воздухе;
- Помогает трудотерапия: вымойте посуду, полы;
- Используйте лечение сном: спите, когда хочется и сколько хочется, спите днем (15-40 минут), дневной сон-сон красоты.
- Помогает частое мытье рук под струей холодной воды;
- Полезна разрядка эмоций (можно выразить вслух или письменно все, что вы хотели и хотите сказать).

□ Помогают способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием, управлением тонусом мышц, движением.

□ Используйте способы, связанные с воздействием слова: самоприказы. Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями, сформулируйте текст программы. Для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня»: Именно сегодня у меня все получится; Именно сегодня я буду самой спокойной и выдержанной и т.д.

□ Самоодобрение, самопоощрение: В случае даже незначительных успехов хвалите себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!» и т.д.

Самый лучший и самый правильный выход из сложной ситуации: забыть все плохое, сохранить в памяти хорошие моменты, и пойти дальше. Потому что все, что происходит в нашей жизни — к лучшему. Иногда кажется — тупик, не получилось, не случилось, не сбылось. Оказывается — не тупик, а крутой поворот, не конец жизни, а начало новой. И самые тяжкие разочарования превращаются в новые счастливые встречи.

Улыбки на лицах - улыбки на сердце! Как ключик волшебный откроет все дверцы! Забудь про печали! Забудь про ошибки! Зажги на лице озорную улыбку! Улыбка твоя привлекает удачу! Всегда улыбайся! Пусть сердце не плачет!

Улыбайтесь, Друзья!

*Приложение 4.6*

## ПАМЯТКА

### **Простые методы сохранения оптимистического настроения**

- Придерживайтесь положительной диеты на события. Встречая подругу, спросите её о том, что хорошего произошло в её жизни (вместо «Как дела?»);
- Перестаньте волноваться по поводу тех неприятностей, которых вы не можете избежать;
- Перестаньте волноваться по поводу «А вдруг...!». Ведь самое худшее из переживаний – это постоянное ожидание несчастья, которое может и не произойти;
- Ожидая новый день, думайте о хорошем, всегда старайтесь мыслить и говорить позитивно. Как только вы поменяете нехорошие мысли на положительные, вы будете приобретать позитивные результаты;
- Старайтесь судить о людях хорошо в любой ситуации. Попробуйте в каждом человеке найти положительные качества. Особенно в том, с которым у вас натянутые отношения или который вам просто не нравится. Обратите внимание, как со временем будет улучшаться ваше отношение к этому человеку (и его к вам);
- Во время конфликта не реагируйте мгновенно, не взрывайтесь (сначала подумайте, потом говорите);
- Не провоцируйте своим поведением противную сторону (пренебрежение, усмешки и т.д.);
- Не провоцируйте начало разговора на темы, которые вас раздражают;

- Смените тему разговора, если дело «пахнет» конфликтом; Искренне благодарите людей за всё хорошее, что они делают для вас. Не бойтесь «переборщить» и пусть ни одна мелочь, доставившая вам удовольствие, ни один пустяк не останется без благодарности!
- Научитесь прощать.

Приложение 4.7

### ПАМЯТКА Как противостоять превратностям судьбы

- Ничего не делайте и не решайте впопыхах, не торопитесь;
- Никогда не принимайте никаких жизненно важных решений в плохом настроении;
- Никогда не говорите за глаза то, что не можете сказать в глаза;
- Научитесь отличать рядовую неприятность от катастрофы. Старайтесь спокойно относиться к мелким неудачам и конфликтам;
- Научитесь признавать свои ошибки просто и безоговорочно;
- Избегайте общения с унылыми людьми, нытьё заразительно. Не приходит счастье в дом, когда ноют всегда в нём!
- Думайте о том, что может сделать вас счастливым. Делайте то, что вам нравится.
- Будьте иногда ребенком, позволяйте себе подурчиться.
- Будьте с людьми, с которыми вам хорошо. Идите туда, где вас ждут...
- Ведите себя так, будто вы уже благополучны, и вы вправду станете счастливее;
- Если настойчиво и упорно отказываться от своих «катастрофических» взглядов, таких как «У меня всё ужасно! Будет только хуже!», то со временем Вы сумеете:  
Не нервничать так сильно, как раньше!  
Не нервничать так часто как раньше!  
Не нервничать так долго как раньше!

*Я хочу пожелать вам маленьких радостей. Чашку ароматного кофе, сваренного не вами. Неожиданного телефонного звонка от старого, доброго друга. Желаю вам приятных мелочей, от которых радуется душа.*

## Стеновая информация для родителей

(Приложение 5.1)

### *Как научить ребенка слушаться*

Психика ребёнка — это чистый лист, на который родители могут “записать” основные правила поведения при правильном подходе с точки зрения психологии. От того, какие правила и требования вы установите, зависит ваше и вашего чада спокойствие. Вот простейшие подходы к воспитанию послушания у детей.

1. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости. Ребёнок должен знать, что не подлежит обсуждению – отпраиваться в положенное время вечером в постель или нет.

2. Просьбу или распоряжение следует формулировать четко и ясно для ребёнка. Например, не “Я не понимаю, почему так шумно?!” , а “Я занята важным делом, поэтому прошу не шуметь пока. Можешь порисовать в своей комнате”.

Не стоит задавать риторические вопросы типа "Почему твоя одежда такая грязная?" или "Почему одежда разбросана?". Лучше сказать, "Сними грязную футболку и надень чистую", "убери обувь на место".

3. Приучите ребёнка слушаться с первого слова и сразу же выполнять поручение. Если вы пять раз повторите, например, “Выключи телевизор!” или "Не ходи в грязной обуви по дому, обуй тапки" и не предпримите последующих действий, чтобы это было сделано, малыш будет считать все ваши слова пустым звуком.

4. Между родителями не должно быть разногласий в отношении какого-либо правила, касающегося поведения ребёнка, и особенно в присутствии малыша. Если всё же это произошло, то следует придти к общему согласию в присутствии ребёнка. Он будет знать, что, если провинился перед мамой, папа также осудит такое поведение.

5. Непослушание не должно оставаться безнаказанным, а при повторном нарушении правил следует усилить меру наказания.

6. Нельзя разрешать сегодня то, что было запрещено вчера.

7. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и ребёнок, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.

8. Ребёнок должен получать посильные задания, соответствующие его пониманию и умению. Слишком простые не лучше чересчур сложных.



9. Не принесёт ничего хорошего фамильярное отношение сына или дочери к вам. Также дети не должны видеть этого и со стороны других членов семьи. Если отец неуважительно отзовется о маме, рано или поздно ребёнок повторит это.

10. Золотое правило: во всём дети видят ваш пример. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребёнку.

Естественно, родители – не бездушные роботы по дрессировке детей, во всём нужно найти причину неудовлетворительного поведения и с пониманием и любовью спокойно научить ребёнка послушанию. Всё в ваших руках!

*Приложение 5.2*

### ***Что такое упрямство и откуда оно берется***

Когда ребенок настаивает не потому, что очень хочется, а только потому, что он этого потребовал, не желает отступить от своего первоначального решения, даже если обстоятельства давно изменились, - это УПРЯМСТВО.

Как вы думаете, в чем разница между настойчивостью и упрямством? Не спешите читать ответ, подумайте сами. Попробуйте сформулировать для себя самостоятельное решение. Ведь мы же учимся быть хорошими родителями, не так ли? Подумали? Ну, правильно, настойчивость - это когда ребенок хочет получить что-то и просит об этом, добивается этого.

Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не так уж и хочется или совсем не хочется, или давно расхотелось. И чем бы вы его не соблазняли: конфеткой, игрушкой и т.п. - упрямец не может отказаться от своего первоначального решения, он требует, чтобы с его мнением считались. Крики, шлепки и угрозы - не лекарство для маленького упрянца.

#### **Что нужно знать родителям о детском упрямстве**

1. Период упрямства - необходимая фаза развития, которую проходит ребенок в кризисные моменты дошкольного развития в 1 год, в 3 года и в 7 лет.
2. Самый волнующий для родителей период упрямства начинается приблизительно в 1,5 года и обычно заканчивается в 3,5-4 года.
3. Приступы упрямства случаются и в более старшем возрасте - это нормально, ребенку свойственно иметь свое мнение и не всегда соглашаться с вами. В конфликте между взрослым НАДО и детским ХОЧУ ребенок растит свою волю и учится не только сдаваться и подчиняться, но и сопротивляться и подчинять, развивает умение выигрывать.
4. Если вашему малышу уже 4 года, а упрямство - привычный для него способ поведения и реагирования, стоит задуматься о вашей воспитательной тактике! Чаще всего, упрямство - это защитная реакция на чрезмерную опеку и авторитарность родителей, попытка защитить свою самостоятельность, независимость, свое право на собственную жизнь.

5. Для того, чтобы понять целесообразность послушания, малыш должен насладиться возможностью говорить "нет". Если его ограничить в этой возможности, проблема волевого поведения, как и все нерешенные проблемы, может тянуться за ним до взрослого возраста, приводя к инфантильным всплескам необоснованной агрессивности в отношениях с родителями, супругом, собственными детьми.

### **Как возникает упрямство?**

Ребенок начинает проявлять свою волю уже в возрасте 3-4 месяцев. Чаще всего - это протест против неприятных или неожиданных действий взрослого: например, он смотрит на игрушки или ест, а его в это время отвлекли.

С возрастом появляются новые причины: мама прошла мимо, не взяла на руки, заставляет есть, пить, спать, когда не хочется. Есть повод протестовать, не правда ли, дорогие родители? "Примерьте" ситуацию на себя - разве вам понравилось, если бы кто-то заставлял вас делать то, что не хочется? Ваш ответ "нет"? То-то же!

В кризисе одного года слово "НЕТ!" становится главным в словаре малыша. Он использует его всякий раз, когда ему мешают ползать, ходить, трогать то, что интересно, ничего не предлагая взамен.

Трехлетний возраст называют "периодом упрямства". Ребенок пытается влиять на родителей, используя новые возможности, - отговариваться, упираться, на чем-то настаивать, убежать и т.д. Он хочет делать так, как решил сейчас, хотя, возможно, потом и передумает. В это время у ребенка начинает возникать самость, стремление все делать самостоятельно, но, так как он еще многого не умеет, появляется внутреннее напряжение.

Следующий возрастной кризис - около 7-ми лет, когда ребенок уже полностью желает выйти из-под родительской опеки, когда он хочет взять на себя ответственность за свое поведение и выражает неудовольствие и упрямство, когда родители его поправляют или на чем-то настаивают. Почему дети топают ногами и с криками кидаются на пол? Если тактика воспитания слишком жесткая или, наоборот, мягкотелая, упрямство ребенка может выражаться в приступах злобы.

Например, он падает на землю и кричит "до посинения", топает ногами, становится диким и непослушным. Или обиженно застывает на месте, мрачнеет, ничего не говорит, сжимает кулаки, может даже кого-нибудь ударить. Какой из этих способов поведения наиболее свойственен вашему ребенку? (Если, конечно, ваш ребенок - маленький упрямец.) Тот, который он попробовал и усвоил первым.

### **Почему упрямыцы упрямятся?**

Упрямыцы обладают уникальным упорством в отстаивании своей позиции, как бы нелогично, глупо и бессмысленно она не выглядела. Но вовсе не потому, что у них сильная воля, а потому, что дети не могут перестроиться и изменить свою позицию. Побуждающая их действия потребность очень сильна и не позволяет думать ни о чем другом.

Ребенок упрямится не потому, что ему нравится так себя вести. Просто он попал в конфликтную ситуацию и сам не может и не умеет с ней справиться. Происходит взрыв, который служит для ребенка разрядкой или бессознательным поиском решения проблемы. До приступа упрямства дело доходит, если мы заставляем ребенка делать то, чего он не хочет.

Конфликту, приступу упрямства всегда предшествует что-то, противоречащее воле ребенка, его сиюминутному желанию.

### **Что нужно делать, чтобы развить упрямство?**

1. Навязывать ребенку свое готовое решение, мнение, точку зрения, чтобы он, наконец, понял свою незначительную роль.

2. Баловать ребенка, слепо обожать его, потакать, чтобы он привык всегда добиваться своего от родителей, выработав тактику поведения - безграничное упрямство. Быть гордым, авторитарным и самоуверенным родителем, не признавать ошибок в воспитании, критики и замечаний. Считать, что все мнения, кроме его собственного, неправильные.

#### **Признаки упрямства:**

- \* высокое самомнение,
- \* недоверие к окружающим,
- \* завышенный уровень желаний,
- \* неумение видеть и понимать свои ошибки,
- \* неспособность перестраиваться,
- \* нежелание искать пути в достижении своих целей,
- \* безразличие к другим.

Зачем приведены эти признаки, как вы думаете? Чтобы вы поискали их у своего ребенка? А не лучше ли нам с вами поискать наличие этих признаков у себя самих, уважаемые родители? Ведь наши дети - это наше отражение. Наличие некоторых черт характера, которые мы не замечаем у себя, у детей нас раздражают и приводят в негодование.

Прежде чем выносить приговор своему ребенку, несносному, неисправимому упрямцу, присмотритесь к своим поступкам, проанализируйте свое поведение. Может быть, это мы, взрослые, показываем своим детям образец упрямства? Ведь это мы продолжаем единственную тактику: сломить упрямство, настырность своих отпрысков, проявив при этом неуступчивость и ложную принципиальность.

У бунтующих малышей чаще всего бывают родители, в речи которых постоянно звучат слова отрицания. Прислушайтесь к себе: сколько раз вы говорите "нет", отдаете распоряжения и приказы? Может быть, ребенку легче взбунтоваться, чем выполнить все ваши указания и запреты? "

Представим, что будет с нами, если 37 раз в сутки к нам станут обращаться в повелительном тоне, 42 раза - в увещательном и 50 - в обвинительном?

Цифры не преувеличены: таковы они в среднем у родителей, дети которых имеют наибольшие шансы стать невротиками и психопатами. Ребенку нужен отдых не только от

приказаний, распоряжений, уговоров, похвал, порицаний и прочего. Нужен отдых и от каких бы то ни было воздействий и обращений! Нужно время от времени распоряжаться собой полностью - нужна, короче, своя доля свободы. Без нее - задохнется дух... " Постепенно все меньше свистите и командуйте" - такой совет дают дрессировщикам служебных собак, работающих со щенятами." (В.Леви).

### **Как поступать, чтобы упрямство не стало чертой характера?**

1. **Уступать ребенку.** Это вовсе не значит проявлять слабость. Напротив, тот, кто уступает, проявляет дальновидность, заботится о том, кого любит, и показывает маленькому упрямцу образец другого поведения. Конечно, бывают принципиальные моменты, где возражений быть не может, например: малыш должен переходить дорогу только за руку с мамой, должен ложиться спать с девяти до десяти, утром завтракать и т.д. Но в других случаях нужно уступать ребенку, тогда он будет чувствовать равноправие, будет чувствовать свое "я", свою значимость и независимость.

2. **Прежде чем навязать ребенку готовое решение, спросите у него, чем бы он хотел заняться.** Предложите малышу самостоятельно сделать выбор, пусть сам примет решение. Если ребенок почувствует себя способным что-либо сделать или принять решение без вас, он испытает огромное удовлетворение. В будущем вера в свои силы поможет ребенку преодолевать жизненные преграды, он станет целеустремленным и настойчивым.

3. **Как успокоить плачущего, бунтующего, разгневанного упрямца? В такой ситуации не нужно много слов.** Слишком жесткая, как и слишком мягкая позиция обычно вредит. **Лучше всего быстро и решительно отвлечь внимание ребенка и привлечь его к чему-нибудь более интересному.** Не стоит доказывать малышу тут же на месте, что он должен быть послушным и не позорить маму, что "пора привыкнуть слушаться с первого раза". Чтобы переключиться, малышу необходимо немного времени, он должен заранее знать, что будет делать и почему.

4. **Что делать, если у ребенка приступ злости?** Добиваясь от ребенка проявления только позитивных, хороших качеств, вы невольно будете способствовать накоплению негатива внутри, в душе. Если человек не умеет освобождаться от этого негатива, то негатив, затаиваясь и постепенно накапливаясь там, будет способствовать развитию болезни. Можно поговорить с ребенком о его чувствах. **Например, спросить его: "Это злость в тебе так кричит?"** Можно вместе с ним нарисовать ее, пусть малыш вам поможет (пусть это будет каляка-маляка). Затем вместе вы можете порвать или смять рисунок, выбросить его. **Можно предложить ему сделать несколько физических упражнений, чтобы "злость вышла".** Возможно, он и сам предложит какой-то способ освобождения злости, прислушайтесь к нему. Таким образом вы научите ребенка справляться с негативными переживаниями, а не копить их. Кроме того, ребенок будет знать, что плох способ поведения, а не он сам, и его самооценка не пострадает. Напротив, он будет чувствовать себя более уверенно и спокойно, его не будет мучить чувство вины, которое является весьма разрушительным стрессом.

5. Не принуждать ребенка давать обещания, что он "больше не будет". Важно другое: ребенок должен чувствовать, что он не безразличен родителям, что они готовы вместе с ним подумать, как облегчить его переживания, как сделать, чтобы все опять стало хорошо. Ребенку нужно постоянно давать понять, что его любят, что он может на нас положиться.

6. Стараться избегать таких ситуаций, которые вызывают упрямство, чтобы не закрепить в памяти малыша, что таким поведением он может добиться желаемого. Будьте хитрее, ставьте вопросы так, чтобы на них невозможно было бы ответить отрицательно, не задавайте вопрос, на который существует только один ответ, например: "Хочешь обедать?". Даже если ребенок ответит "нет", что он часто и делает, вы же все равно заставите его есть. В этом случае лучше сказать: "Пора обедать".

Период "упрямого детства" - серьезное испытание для родителей и детей. И тем, и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это время - залог ваших будущих отношений с ребенком и фундамент для них вы закладываете сами.

*Приложение 5.3*

## **Как справиться с детскими истериками**

Детские истерики приводят родителей в ужас. Однако это неотъемлемая часть детства, и родители ничего не могут с этим поделать.

Сталкиваясь с детскими истериками, вы можете потерять самообладание. Это ваш тест на терпение, и вы должны пройти его до конца.

Рассмотрим, почему у детей случаются истерики, как родителям справиться с ними и в каких случаях ребенку необходима медицинская помощь.

### **Что такое истерика**

Психологи утверждают, что истерика – это реакция ребенка в ситуациях, когда он не может контролировать свои эмоциональные импульсы. Ребенок теряет самоконтроль и игнорирует правила поведения, которых раньше придерживался.

Истерики чаще всего случаются с детьми от полутора лет и обычно проходят к четырем годам. Однако у некоторых детей истерики продолжаются и позже.

### **Почему у детей случается истерика?**

Истерики возникают, когда ребенок пытается справиться с тем, что происходит вокруг. Это трудно для ребенка любого возраста.

Рассмотрим основные причины детских истерик.

#### **1. Недостаточно сформированная префронтальная кора головного мозга**

- префронтальная кора – это часть мозга, регулирующая исполнительные функции, в том числе социальные навыки, общение и следование моральным нормам;
- иногда у маленьких детей префронтальная кора еще не полностью развита. Из-за этого они не могут адекватно реагировать в случаях, когда чего-то не понимают. Это приводит к истерикам;
- префронтальная кора головного мозга обычно созревает к возрасту четырех лет и старше.

## **2. Недостаточно развитая лимбическая система**

- лимбическая система головного мозга тесно связана с префронтальной корой и отвечает за контроль над эмоциями, такими как страх, разочарование, гнев или радость;
- недостаточное развитие лимбической системы часто приводит детей в замешательство. Из-за этого дети неспособны точно выразить свои эмоции. Это приводит к истерикам. И до тех пор, пока у ребенка не разовьется кора головного мозга, истерика – единственный способ, с помощью которого ребенок выражает свои чувства и удовлетворяет свои потребности;
- как и префронтальная кора, лимбическая система может оставаться неразвитой до четырех лет.

## **3. Особенности характера**

Одной из причин истерик у детей является сложный характер. Жесткие и нетерпимые к изменениям дети более склонны к истерикам, чем остальные. Кроме того, их истерики более интенсивны, чем у остальных.

## **4. Особенности общения**

Часто истерика для ребенка – единственный способ сообщить о своих чувствах, если его речь еще недостаточно развита. Таким образом, ребенок может пытаться сообщить, что он голоден, расстроен, устал, его тошнит, у него что-то болит и т.д.

## **5. Ребенок привлекает к себе внимание или сообщает о своих потребностях**

Ребенок может использовать различные сигналы, чтобы привлечь к себе внимание. Но если вы не обращаете на него внимания или не понимаете, что он хочет, ребенок может впасть в истерику.

## **6. Излишняя строгость родителей**

Если вы слишком строги с ребенком и не позволяете ему пробовать что-то новое, учиться и совершать ошибки, домашняя атмосфера давит на него. Он расстраивается и проявляет это в виде истерики.

## **7. Фрустрация**

Неспособность освоить новый навык (например, завязывать шнурки или складывать одежду) может вызвать у ребенка чувство беспомощности и неспособности справиться с той или иной задачей. В конечном счете это может вызвать истерику.

## **8. Внешние причины**

Родители ожидают, что дети старше трех лет будут вести себя хорошо дома, в гостях и детском саду. Ребенку трудно вести себя хорошо в течение долгого времени, поэтому, приходя домой, он может впадать в истерику.

## **9. Дом и семья**

Любые домашние ситуации, в которых родители испытывают беспокойство (например, семейные конфликты, развод, болезнь кого-то из родителей), также могут повлиять на ребенка.

Истерика у ребенка может быть вызвана одним или несколькими вышеперечисленными факторами. Однако чаще всего ее появление связано с определенными ситуациями.

### **Ситуации, приводящие ребенка к истерике**

**1. Дискомфорт.** Дети могут впадать в истерику, попадая в неудобные или сбивающие с толку ситуации – например, находясь в переполненном людьми месте или шумной компании.

**2. Реакция родителей.** Дети впадают в истерику, когда родители проявляют по отношению к ним агрессию, кричат или смеются над ними. Если родители проявляют разные реакции на поведение ребенка, это еще больше сбивает его с толку и провоцирует истерику.

**3. Неспособность объяснить свои потребности.** Когда ребенок не может объяснить, чего хочет, он чувствует себя беспомощным. Чтобы выразить свое разочарование, он впадает в истерику.

Лучший способ справиться с детскими истериками – сохранять спокойствие. Только тогда вы сможете найти решение этой проблемы.

### **Как справиться с детской истерикой**

Со временем вы научитесь успокаивать ребенка и контролировать его настроение. Но даже если вы пока этого не умеете, советуем воспользоваться такими рекомендациями.

**1. Не обращайте внимания на истерику.** Постарайтесь отвлечься на что-то, чтобы не отреагировать на ситуацию грубо. Но это не сработает в ситуациях, когда ребенок причиняет себе физический вред или впадает в истерику именно из-за того, что вы не обращаете на него внимания.

**2. Сохраняйте спокойствие.** Если детская истерика происходит дома, стоит сохранять спокойствие. Это потребует от вас больших усилий и терпения. Если же ребенок впадает в истерику в общественном месте, уведите его оттуда. Предложите ему несколько вариантов, куда вы можете пойти. Наличие выбора рано или поздно успокоит ребенка.

**3. Не допускайте насилия со стороны ребенка.** Если ребенок кричит, бьется или разбрасывает вещи, немедленно остановите его. Дайте ему понять, что насилие недопустимо. Но, прежде всего, убедитесь, что и вы не проявляете агрессии. Если ребенок плохо себя ведет, вы можете лишить его определенных привилегий. Таким образом, ребенок будет понимать, что его любят, но его поведение недопустимо.

- 4. Постарайтесь понять реакцию ребенка.** Когда он общается с вами, постарайтесь понять, что он хочет сказать. Задайте ему несколько уточняющих вопросов, чтобы ему было легче выразить свои мысли. Это его успокоит.
- 5. Не удерживайте ребенка от слез.** Родителям, разумеется, трудно видеть ребенка плачущим. Но не стоит удерживать ребенка от слез. Плач высвобождает гормон стресса кортизол. Когда ребенок поплачет, у него опять появится хорошее настроение.
- 6. Не переусердствуйте.** Не заставляйте ребенка постоянно сдерживаться, будь то дома или на улице. Даже если ребенок впадает в истерику, это не значит, что он будет так же вести себя и на улице. Ребенок должен знать, что дом – это место, где он может выражать свои чувства безо всякого стеснения. Поддерживайте ребенка в этом.
- 7. Извинитесь, если вы проявили слишком бурную реакцию.** Если вы потеряли самообладание, скажите что-то типа: «Извини, мама погорячилась». Ребенок должен понять, что все ошибаются, и это нормально, если случается не слишком часто.
- 8. Проявляйте твердость.** Ваши извинения не означают, что вы согласились на все требования ребенка. Если он просит что-то, чего вы ему дать не можете, проявите твердость. Дайте ему понять, что, если вы говорите «нет», вы не измените своего решения.
- 9. Устанавливайте связь с ребенком.** Истерика ребенка еще не означает, что он пытается манипулировать вами. На самом деле ребенок может принять ваш отказ, и его истерика – это реакция на такую ситуацию. Поэтому не судите ребенка и не отдаляйтесь от него из-за его поведения. Устанавливайте с ним связь – это ослабит его напряжение.
- 10. Дайте ребенку выбор.** Предложите ему несколько вариантов и предложите выбрать тот, который нравится ему больше. Предлагайте варианты блюд, игр, в которые вы с ним будете играть, и занятий, которыми он может заниматься. Так ребенок будет уверен, что с ним считаются, а не игнорируют.
- 11. Хвалите хорошее поведение ребенка.** Увидев, что вы поддерживаете определенные действия, ребенок поймет, чего вы от него ожидаете. Вероятно, он будет повторять это поведение снова.
- 12. Используйте язык жестов.** Если ребенок еще не разговаривает, попробуйте общаться с ним с помощью знаков. Вместо того чтобы впасть в истерику, он может сообщить вам о своих потребностях с помощью языка жестов. Это поможет предотвратить истерики.

Проявив терпение, вы можете справиться с детскими истериками в большинстве случаев. Но что делать, если истерики становятся слишком сильными?

### **О чем свидетельствуют сильные истерики?**

Если истерики у ребенка становятся слишком интенсивными, они могут указывать на проблемы со здоровьем. Например, психологи указывают на возможные психические расстройства:

1. Эксперты утверждают, что истерики у здоровых детей короче и менее агрессивны, чем у детей с депрессией, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, вызывающим оппозиционным расстройством и т.д.



Исследования показали, что истерика у здорового ребенка может длиться 10–11 минут, в то время как у детей с различными расстройствами она составляет в среднем 25 минут.

2. Согласно исследованиям, детские истерики являются ранним симптомом вызывающего оппозиционного расстройства.

3. Другие исследования показали, что дети, часто впадающие в истерику, в будущем имеют более высокий уровень тревожности, чем их сверстники.

Вы можете столкнуться с трудностями, пытаясь справиться с детскими истериками. В самых тяжелых случаях вам потребуется помощь специалиста.

### **Когда нужно обращаться к врачу**

Стоит обратиться к специалисту, если у ребенка проявляются следующие симптомы:

- во время приступа истерики ребенок проявляет жестокость по отношению к родителям или окружающим его предметам;
- ребенок специально причиняет себе боль: царапает, кусает себя, бьется головой о стену и т.д.;
- истерика ребенка длится дольше 25-ти минут или происходит более пяти раз за день;
- даже когда приступ истерики проходит, ребенок все еще не может успокоиться;
- чтобы успокоить ребенка, вам нужно каждый раз чем-то подкупать его.

Если вы увидите, что у ребенка проявляется какой-либо из перечисленных симптомов, обратитесь к врачу. Помните, что истерики, как и другие расстройства поведения ребенка, – вполне нормальное явление. Однако вам следует уделить ребенку больше внимания. Если же малыш использует истерики, чтобы выразить свои эмоции, вам следует запастись терпением: этот период скоро пройдет.

*Приложение 5.4*

### **КАК ДОГОВОРИТЬСЯ С ТРЕХЛЕТКОЙ**

Это такой милый возраст, когда ребёнок очень часто говорит: «Нет!» и «Не буду!», отстаивая своё право на собственное мнение и волеизъявление. Прочем, он может говорить: «Нет», даже если в принципе согласен или даже очень хочет. Но ещё больше он хочет сказать: «Нет». **Вот тут хорошо выручает приём «Подмена понятий».**

- **Нет! Я не буду надевать ботинки!** - Хорошо, давай тогда они сами к тебе на ножки напрыгнут! (интонация эмоционально-игривая). Ботиночки разбегаются, правый обгоняет левый и ОП! Запрыгивает на ножку!

- **Нет, я не буду кушать!** - Хорошо, кушать не будем. Давай просто посидим за столом, посмотрим, как ребятки кушают... Смотри, в супе макарошки плавают! Давай их ловить. Ложкой вылавливаем по-очереди все макароны (естественно, отправляем в рот). А потом ловим картошку... Можно назвать обед рыбалкой — подменить одно понятие на другое - главное достигнуть цели.

-**Нет! Я не буду спать!** - Хорошо, не спи. Спать не будем. Будем просто лежать на кровати и ждать, когда придет мама. Ребенок соглашается, а через 5 мин. засыпает, потому что спать на самом деле он хочет... Но он «не спал» в садике. Он так «ждал маму».

- **Нет! Я не буду раздеваться!** - Хорошо, не раздевайся. Не надо. Ложись так. Давай только животик освободим. Животику надо отдохнуть от резиночек и пуговиц на штанах. Пусть животик отдохнет, штанишки снимем, а раздеваться не будем.

- **Нет! Я не пойду гулять!** - Хорошо. Гулять сегодня не пойдем. Мы пойдем искать клад! У тебя есть лопатка? Бери лопату и пошли скорей, пока другая группа клад не выкопала.

Сами детки- «нетки» вовсе не хотят услышать «нет» в свой адрес. Когда ребенок слышит «Нет», у него начинается протест и все последующие доводы он не слышит. Не говорите ребенку «Нет». Скажите «Да, но...». Когда ребенок слышит «Да» — с ним легче договориться.

- «Да, я понимаю, что ты хочешь еще гулять, но уже пора возвращаться. Давай подумаем, чем интересным дома займемся?».

- «Да, я понимаю, что ты хочешь эту игрушку, но у меня с собой сейчас нет денег, давай зайдем за ней в другой раз».

- «Да, я понимаю, что ты хочешь компот прямо сейчас. Но он еще очень-очень горячий. Давай вместе подуем на него».

- «Да, я понимаю, что тебе хочется прыгать и топать, но под нами живет старенькая бабушка, у нее от шума может заболеть голова. Давай с мячом пойдем потом на улицу, а сейчас поиграем в настольный футбол. Спорим, я тебя обыграю».

**Ребенку важно, что его услышали, его поняли.**