

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 395 «Колобок»
Е.В.Базанова
Приказ 25/3-О от «31» мая 2021 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 395 «Колобок»
(МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»)**

Авторы-составители:
заведующий: Базанова Е.В.
зам.заведующего: Соколова Е.А.
старший воспитатель: Королева В.В.
педагог-психолог: Бугусова М.В.
музыкальный руководитель: Кузнецова И.В.
инструктор по физической культуре: Бросова Н.Н.
воспитатели: Симакова С.Н.
Зырянова Н.В.

**г.Нижний Новгород
2021г.**

№ п/п	Содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	13
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	36
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	36
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	53
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	85
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	101
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	129
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	147
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	147
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	163
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	193
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	216
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	259
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	272
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов	272
2.3.2.	Культурные практики	275
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	301
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	304
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	307
2.6.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	307
2.6.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	369
2.6.3.	Направления деятельности инструктора по физической культуре	369
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	374
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	396
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	396
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	399

	и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	462
3.4.	Учебный план	464
3.5.	Календарный учебный график	466
3.6.	Планирование образовательной деятельности	291
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	472
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	479
3.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	484
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	487
	Краткая презентация Программы	487

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 395 «Колобок» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.01.2021г,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе примерной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей – пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы – «воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.23.)

Задачи, реализующие цель Программы:

- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества; развитие личности ребенка; создание условий для самореализации.

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.24.)

Задачи Программы, в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (ред. от 21.01.2019)):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

Основные задачи воспитателя при реализации Программы:

Развивающие занятия: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.25.

Эмоциональное благополучие: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.26.

Справедливость и равноправие: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.26.

Детско-взрослое сообщество: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.26.

Формирование ценностных представлений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.26-27.

Пространство детской реализации: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.27.

Нацеленность на дальнейшее образование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.27.

Региональный компонент: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.27-28.

Предметно-пространственная среда: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.28.

Взаимодействие с семьями воспитанников: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.28.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы Программы

Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (ред. от 21.01.2019)):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Научные концепции, принципы и подходы в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.18-23):

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.19).

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.19-20.)

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.20.)

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.20-21.)

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.21.)

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения; (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.22.)

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.22.)

Принципы и подходы к Программе (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.24-25):

- 1) Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- 12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- 15) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода. Советский район расположен в нагорной части города, он занимает площадь около 3,5 тысяч гектаров. Советский район – это современный образовательно – интеллектуальный центр Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

ООП ДО МБДОУ Детский сад №395 «Колобок» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 2-3 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 139-140.

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 237-239.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 284-286.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В раннем возрасте (к 3-м годам)

1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 32-33)

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности

<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. -Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. -Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. -Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. -Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. -Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. -Самоконтроль и коррекция.
--	--	---

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы по возрастам
Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 3-4 года

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 189-195:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.190.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.190-191.

Предметные образовательные результаты – с.191-195:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.191.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.191-192.

Образовательная область «Речевое развитие» - с.193.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.193-194.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.194-195.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 228-236:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.229.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.229-230.

Предметные образовательные результаты – с.230-236:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.230-231.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.231-233.

Образовательная область «Речевое развитие» - с.233-234.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.234-235.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.235-236.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 275-283:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.275-276.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.276-277.

Предметные образовательные результаты – с.277-283:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.277-278.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.278-280.

Образовательная область «Речевое развитие» - с.280-281.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.281-282.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.283.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы: 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 324-333:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты – с.324-325.

Универсальные образовательные результаты: когнитивное развитие, коммуникативное развитие, регуляторное развитие. - С.325-326.

Предметные образовательные результаты – с.326-333:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.326-328.

Образовательная область «Познавательное развитие» - с.328-330.

Образовательная область «Речевое развитие» - с.330-331.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.331-332.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.332-333.

1.2.2. Предметные результаты освоения Программы Планируемые результаты по образовательным областям

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: «Образ Я», нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;- называет свое имя и возраст, свой дом и квартиру, имена членов своей семьи;- отрицательное отношение к грубости, жадности;- умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;- эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);- внимательное отношение к родителям
Развитие коммуникативных способностей: развитие общения,	<ul style="list-style-type: none">- Опыт поведения среди сверстников, чувство симпатии к ним, опыт доброжелательных

<p>готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p>	<p>взаимоотношений со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к детскому саду; - узнает и называет свой детский сад, группу; - доверие и любовь детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам; - ориентируется в помещении своей группы, на участке; - называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка)
<p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - умеет не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета
<p>Развитие навыков самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности
<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»
<p>2. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>Развитие речи: словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
<p>3. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сенсорное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать разные способы обследования предметов, выделяя их цвет, величину, форму, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.; - умеет находить сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); - умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; - ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); - сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб
<p>Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет предметы ближайшего окружения
<p>Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет некоторые трудовые действия
<p>Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение. Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
<p>4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p>	
<p>Знакомство с искусством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает иллюстрации к произведениям

	<p>детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.
Изобразительная деятельность: Рисование	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы.
Изобразительная деятельность: Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой; - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
Воспитание культурно- гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; - умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет держать ложку в правой руке.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.
--	---

Младшая группа (3-4 года)

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
	Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
	Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Навыки самообслуживания	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой
	Самостоятельно умываться, чистить зубы
	Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Приобщение к труду	Помочь накрыть стол к обеду
	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания (правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; пользуется столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой, ест с закрытым ртом, не разговаривая с полным ртом); следит за своим внешним видом
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает одежду и т.д.)
	Выполняет элементарные поручения (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки); дежурит по столовой (раскладывает ложки, расставляет хлебницы без хлеба, тарелки, чашки); с помощью взрослого ухаживает за растениями и выполняет поручения на участке (поливает, сажает лук, расчищает дорожки от снега)
	Знает некоторые профессии, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых
Формирование основ безопасности	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.), в помещении, на

	улице, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
	В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому

2.Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
	Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
	Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Ознакомление с предметным окружением	Называть знакомые предметы, объяснять их значение
	Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
	Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
Ознакомление с социальным миром	Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	Знать родного города (поселка), название своей страны
Ознакомление с миром природы	Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
	Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
	Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей
	Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
	Понимать простейшие взаимосвязи в природе

3.Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи	Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
	Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,

	падеже
	Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
	Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
Приобщение к художественной литературе	Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя
	Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него
	Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
	Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах
	Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
	Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
Изобразительная деятельность	В рисовании:
	Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
	Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
	Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу
	В лепке:
	Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
	Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
	В аппликации:
	Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
	Украшать узорами заготовки разной формы
	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
Аккуратно использовать материалы	
Музыкальная деятельность	СЕНТЯБРЬ
	Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках
	Подпевание: принимает участие
	Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх
	Игра на музыкальных инструментах: берет ли инструменты сам,

	принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть
	КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА
	Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается
	Подпевание: принимает участие
	Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх
	Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет
	Слушание музыки: узнает музыкальное произведение, может подобрать к ним картинку или игрушку
Театрализованная игра	Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх
	Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
	Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Понимать необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
	Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
Физическая культура	Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
	Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
	Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более
	Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Средняя группа (4-5 лет)

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли
	Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги
	Менять роли в процессе игры
	Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия,

	обогащать сюжет
Навыки самообслуживания	Проявлять элементарные навыки самообслуживания
	Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой
Приобщение к труду	Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы
	Выполнять обязанности дежурного
	Выполнять индивидуальные и коллективные поручения; ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо
Формирование основ безопасности	Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
	Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»)
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
	Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
	Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия
	Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
	Определять части суток
Ознакомление с предметным окружением	Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение
	Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)
	Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и

	сервиз столовый и т.д.)
	Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение
	Проявлять интерес к истории предметов
Ознакомление с социальным миром	Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)
	Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)
Ознакомление с миром природы	Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды
	Называть времена года в правильной последовательности
	Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе
	Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
	Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы
	Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые) знать некоторых представителей каждого класса
	Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)
	Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку
	Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)

3. Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия
	Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)
	Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие состояние (сердитый, печальный) этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
	Выделять первый звук в слове
	Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке
Приобщение к художественной литературе	С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения
	Знает небольшие считалки и стихотворения
	Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из знакомых произведений

	Проявляет интерес к книгам
--	----------------------------

4.Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая изобразную выразительность
	Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)
	Различать основные жанры и виды искусств
	Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства
	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности
	Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Изобразительная деятельность	<i>В рисовании:</i>
	Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
	<i>В лепке:</i>
	Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки
	<i>В аппликации:</i>
	Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
	Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
	Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур
Музыкальная деятельность	СЕНТЯБРЬ
	<i>Движение:</i>
	ритмично двигается
	<i>Чувство ритма:</i>
	Активно принимает участие в играх
	Ритмично хлопает в ладоши
	Играет на музыкальных инструментах
	<i>Слушание музыки:</i>
Узнает знакомые произведения	
Умеет различать жанры	

	<i>Пение:</i>
	Эмоционально исполняет
	Узнает песню по вступлению
	Активно подпевает и поет
	КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА
	<i>Движение:</i>
	Ритмично двигается
	Чувствует начало и конец музыки
	Умеет проявлять фантазию
	Эмоционально и ритмично выполняют движения
	<i>Чувство ритма:</i>
	Активно принимает участие в играх
	Ритмично хлопает в ладоши
	Играет на музыкальных инструментах
	<i>Слушание музыки:</i>
	Различает жанры
	Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)
	Эмоционально откликается на музыку
	<i>Пение:</i>
	Эмоционально исполняет
	Активно подпевает и поет
	Узнает ли песню по любому фрагменту
Театрализованная игра	Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
	В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей
	Иметь элементарные представления о театральных профессиях

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	Элементарные правила поведения во время еды, умывания
	Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
	Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
	Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
	Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений
Физическая культура	Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой
	Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более

	Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)
	Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
	Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений
	Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
	Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Старшая группа (5-6 лет)

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам
	Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли
	Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
	В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш
Навыки самообслуживания	Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
	Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию
Приобщение к труду	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол
	Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада
	Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца
	Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством
	Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников
Формирование основ безопасности	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду
	Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения

	Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их значения
	Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»
	Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
	Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10
	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
	Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
	Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
	Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
	Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток
	Называть текущий день недели
	Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)
Ознакомление с предметным окружением	Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
	Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость
	Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу
	Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля
Ознакомление с миром	Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телевизор, телефон), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор)
	Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы,

природы	о влиянии природных явлений на жизнь на Земле
	Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей)
	Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений)
	Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты
	Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)
	Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные
	Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон
	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе
	Иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
	Ознакомление с социальным миром
Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях	
Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей	
Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки	
Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях	
Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России	

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
	Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
	Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы
	Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
	Определять место звука в слове
	Составляет по образцу простые и сложные предложения

	Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
	Самостоятельно придумать сказку на заданную тему
	Иметь достаточно богатый словарный запас
	Участвовать в беседе, высказывать свое мнение
	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
	Связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы
Приобщение к художественной литературе	Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа
	Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения
	Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста
	Выучить небольшое стихотворение
	Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Назвать жанр произведения
	Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения
	Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
	Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
	Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
	Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
Изобразительная деятельность	В рисовании:
	Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
	Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов
	Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
	Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
	В лепке:
	Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки
	Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
	Создавать изображения по мотивам народных игрушек

	<i>В аппликации:</i>
	Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)
Музыкальная деятельность	<i>Движение:</i>
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
	Проявляет творчество (придумывает свое движение)
	Выполняет движения эмоционально
	<i>Чувство ритма:</i>
	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки
	Умеет составлять ритмические рисунки, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах
	Эмоционально принимает участие в играх (выражает желание играть)
	<i>Слушание музыки:</i>
	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
	Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
	Различает двухчастную форму
	Различает трехчастную форму
	Отображает свое отношение к музыке в рисунке
	Способен придумать сюжет к музыкальному произведению
	<i>Пение:</i>
	Эмоционально исполняет песни
	Придумывает движения для обыгрывания песен
Сочиняет попевки	
Проявляет желание солировать	
Узнает песни по любому фрагменту	
Театрализованная игра	После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки)
	Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
	Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
	Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
	Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
	Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура	Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
	Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 90см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча
	Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
	Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
	Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях
	Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия (в свободное время)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
	В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников
	В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Моделировать предметно-игровую среду
Навыки самообслуживания	Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
	Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь
	Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)
	Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место
Приобщение к труду	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада
	Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую

	деятельность; отбирать необходимые материалы
	Проявлять творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата
	Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
	Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду
Формирование основ безопасности	Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности
	Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
	Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, адрес, телефон, дату рождения, имена и отчества родителей
	Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым
	Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)
	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
	Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
	Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
	Соотносить цифру (0-9) и количество предметов
	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
	Различать величины: длину (ширину, высоту), объем

	(вместительность), массу (вес предметов) и способы их измерения
	Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
	Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
	Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение
	Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями
	Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа
	Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
	Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
	Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей
	Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Ознакомление с предметным окружением	Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет
	Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы
	Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы
	Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь
	Иметь представление об истории создания некоторых предметов
Ознакомление с социальным миром	Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость
	Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров
	Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица)
	Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира
Ознакомление с миром природы	Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли
	Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах

	деятельности
	Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель)
	Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты
	Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня, холодные)
	Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)
	Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам
	Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы
	Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры
	Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные
	Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)
	Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее
	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян)
	Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Адекватно использовать вербальные невербальные средства общения, владеть диалогической речью
	Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации
	Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками
	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным (цепочка событий и фактов, которая делает данное повествование возможным: мнемотаблицы) развитием действия
	Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
Приобщение к художественной литературе	Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов
	Различать жанры литературных произведений
	Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг
	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
	Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство
	Называть основные выразительные средства произведений искусства
Изобразительная деятельность	В рисовании:
	Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использовать разные материалы и способы создания изображений
	Воплощать в рисунке собственный замысел
	В лепке:
	Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
	Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа
	Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	В аппликации:
	Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания
Создавать сюжетные и декоративные композиции	
Музыкальная деятельность	Движение:
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
	Проявляет творчество (придумывает свое движение)
	Выполняет движения эмоционально
	Выражает желание выступать самостоятельно
	Чувство ритма:
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки
	Умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах
	Умеет держать ритм в двухголосье
	Эмоционально принимает участие в играх (выражает желание играть)
	Слушание музыки:
	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
	Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения

	Различает двухчастную форму
	Различает трехчастную форму
	Отображает свое отношение к музыке в рисунке
	Способен придумать сюжет к музыкальному произведению
	Проявляет желание музицировать
	<i>Пение:</i>
	Эмоционально исполняет песни
	Придумывает движения для обыгрывания песен
	Сочиняет попевки
	Проявляет желание солировать
	Узнает песни по любому фрагменту
	Имеет любимые песни
Театрализованная игра	Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
	В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения
	Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
	Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены
	Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки
Физическая культура	Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
	Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега-180 см; в высоту с разбега- не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
	Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель
	Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
	Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Следить за правильной осанкой

Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МАДОУ Детский сад № 395 «Колобок» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце учебного года – 1-2 недели сентября, 3-4 недели апреля.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395 «Колобок», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями**:

Методическое обеспечение:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями**.

Старшая группа (5-6 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.-
Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост.
О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО
«Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.-
Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - пробуждать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края; - воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев
Развитие игровой деятельности: - поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с миром природы: - формировать представления о природе родного края (растительном и животном мире)
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - формировать представления об истории возникновения города Нижний Новгород, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле. - формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.). - формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.). - формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области. - формировать представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи: - формировать представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края. Приобщение к художественной литературе: - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области.
- знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород.
- формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки, художественная обработка дерева, традиционная художественная, Городецкий пряник

Образовательная область «Физическое развитие»**Физическая культура:**

- поощрять положительное отношение к участию в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края, историческому наследию Нижегородского края, достижениям и подвигам знаменитых нижегородцев.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел историческом наследию Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев

Развитие игровой деятельности:

- поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края, историческом наследию Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев

Образовательная область «Познавательное развитие»**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- формировать представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах.
- формировать представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России.
- формировать представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский).
- формировать представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»**Развитие речи:**

- формировать представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края.
- формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области, военной истории России

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»****Приобщение к искусству:**

- обогащать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные

<p>игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник.</p> <p>- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, их отличительных особенностях: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.</p> <p>- формировать представление о забытых народных промыслах</p>
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Физическая культура:</p> <p>- поощрять активное участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)</p>

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Предметные результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- испытывает и демонстрирует патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края.</p> <p>- демонстрирует проявления чувства гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев</p>
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>- творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края</p>
Образовательная область «Познавательная область»
<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- имеет представления о природе родного края (растительном и животном мире)</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>- имеет представления об истории возникновения города Нижний Новгород, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле.</p> <p>- имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.).</p> <p>- имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.).</p> <p>- имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области.</p> <p>- имеет представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах</p>

Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области. - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород. - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края (народные игрушки, художественная обработка дерева, традиционная художественная, Городецкий пряник и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительное отношение к участию в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Предметные результаты по образовательным областям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает и демонстрирует патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края, историческому наследию Нижегородского края, достижениям и подвигам знаменитых нижегородцев. - проявляет чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах. - имеет представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России. - имеет представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский). - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский). - имеет представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- имеет представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края.
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник.
- имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.
- имеет представление о забытых народных промыслах

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p>	<p>Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью, как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной

	<p>диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
«Физическое развитие»	<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 153.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 153-154.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 154.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. - С. 154-155.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 155.

Младшая группа (3- 4 года)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 164-165.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 165-166.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 166.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 166-167.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 167-168.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 198-199.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 199-200.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 200-201.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 201.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 201-202.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 202.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 202-203.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 240-241.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 241-242.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 242-243.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 243.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 243-244.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 244.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 244-245.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 286-288.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 288-289.

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 289.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 289-290.

Развитие навыков самообслуживания: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 290.

Приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 290.

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 290-291.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание.	
Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.	
Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции.	
2-3 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. – С.6-78: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.14-22. Ноябрь – с.22-30. Декабрь – с.30-38. Январь – с.38-45. Февраль – с.45-54. Март – с.54-62. Апрель – с.62-70. Май – с.70-78
3-4 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64.

	Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-14, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.15-24. Ноябрь – с.25-34. Декабрь – с.35-43. Январь – с.44-52. Февраль – с.53-62. Март – с.63-71. Апрель – с.72-82. Май – с.83-93
5-6 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.44-56. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
6-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. - 120с. - С.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 103-108.
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
4-5 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146, с.154
5-6 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.

6-7 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду	
2-3 года	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.103-105, 105-107. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 399 с. «Поможем Маше собраться на прогулку» - с.386 (Алгоритм одевания на прогулку) – С.384-396
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 197 с.
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 218 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками:

	Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.
Формирование социальных представлений, умений, навыков: Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

	возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.
Чтение художественной литературы	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.
Познавательная беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. – С.8-15: Раздел «Охрана жизни» - с.8-15: Тема «Взаимная забота и помощь семье» - с.8-11. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с.: «Дорожные знаки» - с. 384 (основы безопасности жизнедеятельности)
3-4 года	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61.С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с. - С.16, с.68
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с. - с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с. - С.83-103
5-6 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.25-40.
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

литературы	2019. - 112с. - С.83-103
6-7 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.29-64, с.70
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112с. - С.83-103

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 147.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество. Величина. Форма.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 147-148:

Количество – с.147.

Величина – с.147.

Форма – с.148.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148-149:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 148-149.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 168-169:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 168-169.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 169.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 169.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 170:

Количество, счет - с.170.

Величина – с.170.

Форма – с.170.

Ориентировка в пространстве – с.170.

Ориентировка во времени – с.170.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 170-171.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 171-173:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 171-172.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 172-173.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 173.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 203-204:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 203-204.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 204-206:

Количество, счет - с.204-205.

Величина – с.205-206.

Форма – с.206.

Ориентировка в пространстве – с.206.

Ориентировка во времени – с.206.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 206-207.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 207-209:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 207-208.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 208-209.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 209.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 246-247:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 246.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 246-247.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 247.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 247-249:

Количество, счет - с.247-248.

Величина – с.248.

Форма – с.249.

Ориентировка в пространстве – с.249.

Ориентировка во времени – с.249.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 249-250.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 250-253:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 250.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 250-252.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 252-253.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие когнитивных способностей ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 292-293:

Сенсорное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 292.

Развитие познавательных действий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 292-293.

Дидактические игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 293.

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 293-296:

Количество, счет - с.293-294.

Величина – с.294-295.

Форма – с.295.

Ориентировка в пространстве – с.295.

Ориентировка во времени – с.295-296.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 296:

Конструирование из строительного материала: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 296.

Конструирование из деталей конструкторов: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 296.

Ознакомление с окружающим миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 297-301:

Предметное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 297.

Природное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 297-300.

Социальное окружение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 300-301.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
Организованная образовательная	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)

<p>деятельность (фронтальная)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие №1 – С.9. Занятие №2 – С.9-10.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3 – С.10-11. Занятие №4 – С.11-12. Занятие №5 – С.12-13. Занятие №6 – С.13-14.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №7 – С.14. Занятие №8 – С.15. Занятие №9 – С.16. Занятие №10 – С.17.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №11 – С.18. Занятие №12 – С.19. Занятие №13 – С.20. Занятие №14 – С.21.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №15 – С.21-22. Занятие №16 – С.22-23. Занятие №17 – С.23-24. Занятие №18 – С.24-25.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №19 – С.25-26. Занятие №20 – С.26-27. Занятие №21 – С.27-28. Занятие №22 – С.28-29.</p> <p><i>Март</i> Занятие №23 – С.29-30. Занятие №24 – С.30-31. Занятие № 25)– С.31-32. Занятие № 26 – С.32-33.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие № 27 – С.34-35. Занятие № 28 – С.35-36. Занятие № 29 – С.36-37. Занятие № 30 – С.37-38.</p> <p><i>Май</i> Занятие № 31 – С.38-39. Занятие № 32 – С.39-40. Занятие № 33 –(Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 34 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
--	--

Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41.
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – С. 42-44.
Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий (из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие № 0 - (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p> <p>Занятие № 0 - (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p> <p>Занятие № 1 -10-11.</p> <p>Занятие № 2 -11-12.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3 – 12.</p> <p>Занятие №4 – 12-13.</p> <p>Занятие №5 – 14.</p> <p>Занятие № 6 – 15-16.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №7– 16-17.</p> <p>Занятие № 8 – 18.</p> <p>Занятие № 9– 19-20.</p> <p>Занятие №10 - с. 18-19.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №11– 21-22.</p> <p>Занятие №12 – 22-23</p> <p>Занятие №13 – 23-24.</p> <p>Занятие №14 – 25-26.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №15 – 26-27.</p> <p>Занятие №16- с. 27-28.</p> <p>Занятие №17 – 29-30.</p> <p>Занятие № 18 – 31-32.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №19 – 33.</p> <p>Занятие №20 – 34-35.</p> <p>Занятие №21 – 35-36.</p> <p>Занятие № 22 – 37-38.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №23– 38-39.</p> <p>Занятие №24 – 40-41.</p> <p>Занятие №25– 41-42.</p> <p>Занятие №26 – 43-44.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №27- 44-45.</p>

	<p>Занятие №28 – 46. Занятие №29- 47-48. Занятие №30 – 48-49. <i>Май</i> Занятие №31 – 50. Занятие №32– 51. Занятие №33 - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) . Занятие №34 - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55: Количество – с.53. Величина – с.53-54. Форма – с.54. Ориентировка в пространстве – с.54. Ориентировка во времени – с.54-55. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132: «Подбери такие же» - с.117. «Длинный - короткий» - с.117-118. «Утро вечера мудренее» - с.118-119. «Грибок, полезай в кузовок!» - с.119-120</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58: Количество – с.56. Величина – с.56-58. Форма – с.58</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий (из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год): Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12. Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14. Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. <i>Октябрь</i> Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17. Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19. Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21. Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23. Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25. <i>Ноябрь</i> Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26.</p>

	<p>Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28. Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31. Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» - с.31-33. <i>Декабрь</i> Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34. Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36. Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37. Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39. <i>Январь</i> Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40. Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42. Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43. <i>Февраль</i> Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день» - с.44-45. Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47. Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49. Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50. <i>Март</i> Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52. Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53. Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55. Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56. <i>Апрель</i> Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58. Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60. Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61. Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63. <i>Май</i> Занятие № 33(32) - с.63. Занятие №34(33) – с.63. Занятие №35(34) – с.63. Занятие №36(35) – с.63</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65:</p>

	<p>Количество и счет – с.64. Величина – с.64. Форма – с.64-65. Ориентировка в пространстве - с.65. Ориентировка во времени – с.65. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68: Количество и счет – с.66. Величина – с.66-67. Форма – с.67-68. Ориентировка в пространстве - с.68</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий (из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год): Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78.</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1- с. 13-15. Занятие № 2 - с. 15-17. Занятие № 3 - с. 18-19.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие № 4 - с. 19-21. Занятие № 5 - с.21-23. Занятие № 6 - с. 23-25. Занятие № 7 - с. 25-26.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие № 8 - с. 27-28.. Занятие № 9- с. 29-30. Занятие № 10 - с. 30-32. Занятие № 11 - с. 32-33.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие № 12- с. 34-36. Занятие № 13 - с. 36-38. Занятие № 14 - с. 38-40. Занятие № 15 - с. 40-43.</p> <p><i>Январь</i> Занятие № 16 - с. 43-45. Занятие № 17 - с. 46-48. Занятие № 18 - с. 48-50. Занятие № 19 - с. 50-52.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие № 20 - с. 52-54. Занятие №21 - с. 54-56. Занятие № 22 - с. 56-59.</p>

	<p>Занятие № 23 - с. 59-61. <i>Март</i> Занятие № 24 - с. 61-63. Занятие № 25 - с. 64-65. Занятие № 26 - с. 66-67. Занятие № 27 - с. 67-69. <i>Апрель</i> Занятие № 28 - с. 70-72. Занятие № 29 - с. 72-74. Занятие № 30 - с. 74-76. Занятие № 31 - с. 76-77. <i>Май</i> Занятие № 32 – закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме Занятие № 33- закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме Занятие № 34 – закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме Занятие № 35 - закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С. 79-80: Количество и счет – с.79. Величина – с.79-80. Форма – с.80. Ориентировка в пространстве - с.80. Ориентировка во времени – с.80.</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.81-84: Количество и счет – с.81. Величина – с.81-83. Форма – с.83. Ориентировка в пространстве - с.83. Ориентировка во времени - с.84</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий (из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год): Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189. <i>Сентябрь</i> Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 0 – (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие № 1 - с.18-19. Занятие № 2 - с.20-21. Занятие № 3 - с.21-23.</p>

Занятие № 4 - с.23-26.
Занятие № 5 - с.26-28.
Занятие № 6 - с.29-31
Октябрь
Занятие № 7 - с.31-34.
Занятие № 8 - с.34-37.
Занятие № 9- с.37-39.
Занятие № 10 - с.39-41
Занятие № 11- с.41-44.
Занятие № 12 - с.44-48.
Занятие № 13 - с.48-51.
Занятие № 14- с.51-54.
Ноябрь
Занятие № 15 - с.54-57.
Занятие № 16 - с.57-60.
Занятие № 17- с.60-63.
Занятие № 18- с.64-66.
Занятие № 19 - с.66-68.
Занятие № 20 - с.69-72.
Занятие № 21- с.72-74.
Занятие № 22 - с.75-78.
Декабрь
Занятие № 23 - с.78-80.
Занятие № 24 - с.80-82.
Занятие № 25 - с.83-85.
Занятие № 26 - с.85-89.
Занятие № 27 - с.89-91.
Занятие № 28 - с.91-94.
Занятие № 29 - с.94-98.
Занятие № 30 - с.98-100.
Январь
Занятие № 31 - с.100-103.
Занятие № 32 - с.103-106.
Занятие № 33 - с.106-109.
Занятие № 34- с.109-112.
Занятие № 35 - с.112-114.
Занятие № 36 - с.114-115.
Занятие № 37 - с.116-118.
Занятие № 38 - с.118-120.
Февраль
Занятие № 39 - с.120-122.
Занятие № 40 - с.122-126.
Занятие №41 - с.126-129.
Занятие № 42 - с.129-132.
Занятие № 43 - с.132-135.
Занятие № 44 - с.135-138.
Занятие № 45 - с.138-141.
Занятие № 46 - с.141-144.
Март
Занятие № 47 - с.144-147.
Занятие № 48 - с.147-151.
Занятие № 49- с.151-155.

	<p>Занятие № 50 - с.155-157. Занятие № 51 - с.157-160. Занятие № 52 - с.160-162. Занятие № 53 - с.162-165. Занятие № 54 - с.165-167. <i>Апрель</i> Занятие № 55- с.167-170. Занятие № 56- с.170-173. Занятие № 57- с.173-175. Занятие № 58- с.176-179. Занятие № 59- с.179-181. Занятие № 60 - с.181-183. Занятие № 61- с.183-186. Занятие № 62 - с.186-188. <i>Май</i> Занятие № 63-70- Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.193-195: Количество и счет – с.193-194. Величина – с.194. Форма – с.194-195. Ориентировка в пространстве - с.195. Ориентировка во времени – с.195.</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.190-192: Количество и счет – с.190-191. Величина – с.191. Форма – с.191. Ориентировка в пространстве - с.192. Ориентировка во времени - с.192.</p>
<p>Развитие когнитивных способностей: Сенсорное воспитание Развитие познавательных действий Дидактические игры</p>	
<p>2-3 года</p>	
<p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.384-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего</p>	

возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 394 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.394-396

3-4 года

Эксперименты:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.- С. 5-16.

4-5 лет

Игры, эксперименты:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.

Эксперименты:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 19-49.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

5-6 лет

Игры, эксперименты:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Эксперименты:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2020. – 192 с. - С. 55-118.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

6-7 лет

Игры, эксперименты:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Эксперименты:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2020. – 192 с. – С. 127-169.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение

2-3 года

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год (1,2,4 недели).</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с.</p> <p><i>Занятия на изучение целостного образа предмета</i> – с.150-251</p> <p>Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228.</p> <p>Занятие 2. «Мы с Тamarой ходим парой!» - с.228-229.</p> <p>Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230.</p> <p>Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231.</p> <p>Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232.</p> <p>Занятие 6. «Собери целое!» - с.232.</p> <p>Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233.</p> <p>Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234.</p> <p>Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235.</p> <p>Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236.</p> <p>Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237.</p> <p>Занятие 12. «Путаница» - с.237-238.</p> <p>Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239.</p> <p>Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240.</p> <p>Занятие 15. «Осколки» картинок» - с.240-241.</p> <p>Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241.</p> <p>Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242.</p> <p>Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243.</p> <p>Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245.</p> <p>Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245.</p> <p>Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246.</p> <p>Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247.</p> <p>Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248.</p> <p>Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248.</p> <p>Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249.</p> <p>Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250.</p> <p>Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.</p>
<p>3-4 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33:</p> <p>Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12.</p> <p>Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13.</p> <p>Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14.</p> <p>Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14.</p> <p>Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16.</p> <p>Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18.</p> <p>Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19.</p> <p>Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19.</p> <p>Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21.</p>

	<p>Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23. Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24. Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26. Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27. Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28. Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29. Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30. Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32. Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.116.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23. Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.</p> <p>Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15. Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22. Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24. Занятие №4(10). «Сравнение металла и стекла» – с.24-25. Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26. Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27. Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28. Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33. Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.</p>

<p>Дидактические игры</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50</p>
<p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32.</p>
<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
<p>Опыты-эксперименты</p>	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с.</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25. Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 14-15. Занятие № 2 «Что предмет расскажет о себе» - с. 15-17. Занятие №3 «Коллекционер бумаги» - с. 17-18. Занятие №4 «Наряд куклы Тани» - с. 18-19. Занятие №5 «В мире металла» - с. 19-20. Занятие №6 «Песня колокольчика» - с. 20-21. Занятие №7 «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 21-23. Занятие №8 «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 23-24.</p>

	Занятие №9 «Путешествие в прошлое телефона» - с. 24-25
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
Опыты-эксперименты	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p>
Проекты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 66-67.</p> <p>Занятие №1 «Предметы-помощники» - с. 20-21. Занятие № 2 «Удивительные предметы» - с. 21-22. Занятие № 3 «Путешествие в прошлое книги» - с. 22-24. Занятие №4 «На выставке кожаных изделий» - с. 24-25. Занятие №5 «Две вазы» - с. 25-26. Занятие №6 «В мире материалов» (викторина) - с. 26-27. Занятие №7 «Знатоки» - с. 27-29. Занятие №8 «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 29-31. Занятие №9 «Путешествие в прошлое светофора» - с. 31-32.</p>

	Алгоритм описания предмета – с.66-67 (для занятий)
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. –С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.57-63.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
Опыты-эксперименты	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. С.9-78.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120</p>
Проекты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.3-29
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.117

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52: Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35. Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36. Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39. Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42. Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44. Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46. Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48. Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51. Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63.
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51: Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37. Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39. Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40. Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41. Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» – с.46-47. Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51.

	<p>Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46. Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43. Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45.</p>
Сюжетные игры-ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.124-126</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4-я неделя). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41: Занятие №1 «Моя семья» - с. 26-28. Занятие №2 «О дружбе и друзьях» - с. 28-30. Занятие №3 «Детский сад» - с. 30-32. Занятие №4 «В гостях у художника» - с. 32-34. Занятие №5 «Профессия - артист» - с. 34-36. Занятие №6 «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №7 (6) «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №8(7) «Символика страны» - с. 38-39. Занятие №9(8) «Российская армия» - с. 39-41</p>
Дидактические игры	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 49-50.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 48.</p>

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с социальным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56.</p> <p>Занятие № 1 (2) «Бабушкин сундук» - с. 35.</p> <p>Занятие № 2(6) «Сколько славных дел вокруг» - с. 42-43.</p> <p>Занятие № 3(7) «Все работы хороши» - с. 43-44.</p> <p>Занятие № 4(10) «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50.</p> <p>Занятие № 5(11) «Город мой родной» - с. 50-51.</p> <p>Занятие № 6 (13). «Я военным быть хочу, пусть меня научат» - с.52-53.</p> <p>Занятие № 7 (15) «В здоровом теле здоровый дух» - с. 54.</p> <p>Занятие № 8 (16) «Космос» - с. 55-56.</p> <p>Занятие № 9 (14) «Они сражались за Родину» - с. 53-54.</p>
Дидактические игры	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.64-65</p>
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-56.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
Ознакомление с окружающим миром:	
Природное окружение	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) (3 неделя).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . – 64с. – С.20-35.</p> <p>Занятие №1 – С.20-21.</p> <p>Занятие №2 – С.21-23.</p> <p>Занятие №3 – С.23-24.</p> <p>Занятие №4 – С.24-26.</p> <p>Занятие №5 – С.26-27.</p> <p>Занятие №6 – С.27-29.</p>

	<p>Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. - С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.384-396. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 399 с. – С.394-396</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - .64с. - С.6-7, с.25-45. Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26. Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35. Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37. Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39. Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42. Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.46-59. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.6-9, с.28-73.</p> <p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.</p> <p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.</p> <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p> <p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p> <p>Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72.</p> <p>«Диагностическое задание 4» - с.72-73</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. - С.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.</p>
Игры	<p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с. - С.9-11, с.36-79.</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39.</p> <p>Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41.</p> <p>Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45.</p> <p>Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.</p> <p>Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53.</p> <p>Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55.</p> <p>Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57.</p> <p>Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59.</p> <p>Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62.</p> <p>Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63.</p> <p>Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66.</p> <p>Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68.</p> <p>Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71.</p> <p>Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72.</p> <p>Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74.</p> <p>Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77.</p> <p>Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с. - С.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.</p>
Игры	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – С.50-51, 56-61, 64-70.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с

Проектная деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природным окружением» (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели):</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 112с. – С.33-74.</p> <p>Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34</p> <p>Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37</p> <p>Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38</p> <p>Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40.</p> <p>Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43</p> <p>Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45.</p> <p>Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48</p> <p>Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50</p> <p>Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52</p> <p>Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55</p> <p>Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56</p> <p>Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58.</p> <p>Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61</p> <p>Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63</p> <p>Занятие 15. «Знаюки природы» - с.63-65</p> <p>Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66</p> <p>Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69</p> <p>Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 112с. – С.75-103.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.</p>
Игра	<p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – с.50-51, 56-61, 64-72, 75-76.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с
Проектная	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная

деятельность	деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Конструктивно-модельная деятельность	
3-4 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p>Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44</p> <p><i>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</i></p> <p>Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.</p> <p><i>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</i></p> <p>Игровое задание 2 – с.38.</p> <p>Игровое задание 3 – с.38-39.</p> <p>Игровое задание 4 – с.39.</p> <p><i>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</i></p> <p>Игровое задание 5 – с.39-40.</p> <p>Игровое задание 6 – с.40.</p> <p><i>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</i></p> <p>Игровое задание 7 – с.40.</p> <p>Игровое задание 8 – с.40-41.</p> <p>Игровое задание 9 – с.41.</p> <p><i>Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:</i></p> <p>Игровое задание 10 – с.41-42.</p> <p>Игровое задание 11 – с.42.</p> <p>Игровое задание 12 – с.42.</p> <p><i>Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:</i></p> <p>Игровое задание 13 – с.42-43.</p> <p>Игровое задание 14 – с.43.</p> <p><i>Апрель (продолжение темы «Заборчик»)</i></p> <p>Игровое задание 15 – с.43.</p> <p>Игровое задание 16 – с.43-44.</p> <p><i>Май (продолжение темы «Заборчик»)</i></p> <p>Игровое задание 17 – с.44.</p> <p>Игровое задание 18 – с.44</p>
Свободное конструирование	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46</p>
Занимательные игры и упражнения по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132</p>
4-5 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.</p> <p>Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)</p> <p>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52</p> <p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных</p>

	<p>детьми с младшей группе – с.47-49 Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <i>Октябрь.</i> Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: Игровое задание 4 – с.49. <i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: Игровое задание 5 – с.49-50. Игровое задание 6 – с.50. <i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52: Игровое задание 7 – с.50-51. Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям <i>Январь</i> - Игровое задание 9 – с.52. <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 <i>Март</i> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81. Сентябрь Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65</p>

1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.
Конструирование из природного материала

2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.
Конструирование из строительного материала

3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.
Конструирование из бумаги и картона
Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.

Октябрь

Конструирование из строительного материала
Тема «Машины» - с.64-65

5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.
Конструирование из природного материала

6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.
Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:
Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.
Конструирование из строительного материала
Тема «Машины» - с.64-65

8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.

9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из бумаги и картона
Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.
Конструирование из природного материала

11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.
Конструирование из бумаги и картона

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.
Конструирование из строительного материала
Тема «Мосты» - с.65-66

13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.

Декабрь

Конструирование из бумаги и картона

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.
Конструирование из строительного материала

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.
Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.

Январь

Конструирование из использованных материалов
Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76.
Конструирование из строительного материала

	<p>19 - <u>3-я неделя января</u>. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. Конструирование из использованных материалов 20 - <u>4-я неделя января</u>. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76. Февраль Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 21 - <u>1-я неделя февраля</u>. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. Конструирование из строительного материала 22 - <u>2-я неделя февраля</u>. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: 23 - <u>3-я неделя февраля</u>. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 24 - <u>4-я неделя февраля</u>. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77. Март Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 25 - <u>1-я неделя марта</u>. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. Конструирование из использованных материалов 26 - <u>2-я неделя марта</u>. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. Конструирование из строительного материала 27 - <u>3-я неделя марта</u>. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. Конструирование из использованных материалов 28 - <u>4-я неделя марта</u>. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78. Апрель Конструирование из строительного материала 29 - <u>1-я неделя апреля</u>. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 30 - <u>2-я неделя апреля</u>. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. Конструирование из строительного материала 31 - <u>3-я неделя апреля</u>. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 32 - <u>4-я неделя апреля</u>. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74. Май Конструирование из строительного материала 33 - <u>1-я неделя мая</u>. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. Конструирование из природного материала 34 - <u>2-я неделя мая</u>. Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 35 - <u>3-я неделя мая</u>. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. 36 - <u>4-я неделя мая</u>. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p>
<p>Свободное конструирование</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89</p>

Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. - С.89-108, 112-114:</p> <p><u>Сентябрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. <i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>4-я неделя сентября.</u> – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p><u>Октябрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. <i>Конструирование из природного материала</i> <u>7 - 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>8 - 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. <u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p><u>Ноябрь</u> <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>10 - 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>11 - 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>13 - 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p><u>Декабрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. <u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с</p>

сюрпризом» – С.101.

Январь

Конструирование из строительного материала

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.

Конструирование из деталей конструктора

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.

Работа с тканью

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.

Февраль

Конструирование из строительного материала

21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.

Конструирование из бумаги и картона

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.

Работа с тканью

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.

Конструирование из природного материала

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.

Март

Конструирование из использованных материалов

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.

Работа с тканью

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.

Конструирование из использованных материалов

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.

Конструирование из бумаги и картона

28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.

Апрель

Работа с тканью

29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.

Конструирование из природного материала

30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.

Конструирование из использованных материалов

31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.

Конструирование из бумаги и картона

32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.

Май

Работа с тканью

33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.

Конструирование из бумаги и картона

34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.

Работа с тканью

35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.

Конструирование из природного материала

36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (36). «Конструирование из

	природного материала по замыслу» – С.108
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. – С.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 149-151:

Развивающая речевая среда. - С.149.

Формирование словаря. - С.149-150.

Звуковая культура речи. - С.150.

Грамматический строй речи. - С.150.

Связная речь. - С.150-151.

Художественная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 173-175:

Развивающая речевая среда. - С.173-174.

Формирование словаря. - С.174.

Звуковая культура речи. - С.174.

Грамматический строй речи. - С.174-175.

Связная речь. - С.175.

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 175.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 210-211:

Развивающая речевая среда. - С.210.

Формирование словаря. - С.210.

Звуковая культура речи. - С.211.

Грамматический строй речи. - С.211.

Связная речь. - С.211.

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 211-212.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 253-255:

Развивающая речевая среда. - С.253-254.

Формирование словаря. - С.254.

Звуковая культура речи. - С.254.

Грамматический строй речи. - С.254-255.

Связная речь. - С.255.

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 255-256.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 301-303:

Развивающая речевая среда. - С.301.

Формирование словаря. - С.301-302.

Звуковая культура речи. - С.302.

Грамматический строй речи. - С.302.

Связная речь. - С.302-303.

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 303.

Примерный список литературы для чтения детям

Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - с.151-152:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.151-152.

Декабрь, январь, февраль – с.152.

Март, апрель, май – с.152.

Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.175-178:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.175-176.

Декабрь, январь, февраль – с.176-177.

Март, апрель, май – с.177-178.

Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.212-214:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.212.

Декабрь, январь, февраль – с.213.

Март, апрель, май – с.213-214.

Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.256-258:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.256.

Декабрь, январь, февраль – с.256-257.

Март, апрель, май – с.257-258.

Примерный список литературы для чтения детям 6-7 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.303-306:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – с.303-304.

Декабрь, январь, февраль – с.304.

Март, апрель, май – с.304-306.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
	Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
	Сентябрь-ноябрь – с.31-60
	<i>Сентябрь</i>
	Занятие №1 «Путешествие по территории участка» – С.31-32.
	Занятие №2 «Путешествие по комнате» – С.32-33.
	Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» – С.33-34.
	Занятие №4 «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» –С.34-35.
	Занятие №5 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» – С.36-37.
Занятие №6 «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.	
Занятие №7(6) «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.	
Занятие №8 (7) «Чтение русской народной сказки «Репка» – С.38-40.	

Октябрь

Занятие №9(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 («Поручения» - с.41.)

Занятие №10(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 «Лошадки» - с.41.)

Занятие №11(9) «Чтение рассказа А.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» – С.42-43.

Занятие №12(10) «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» – С.43-44.

Занятие №13(11) «Звуковая культура речи: звук У» – С.44-45.

Занятие №14(12) «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» – С.45-46.

Занятие №15(13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». (Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» – С.46-47.)

Занятие №16(13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» – С.46-48. (Чтение потешки «Наши уточки с утра...» - с.47-48.)

Занятие №17(14) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. («Дидактическое упражнение «Ветерок» - с.48-49.)

Занятие №18(15) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. (Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.49.)

Ноябрь

Занятие №19(16) «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» – С.50-51. («Дидактическая игра «Это я придумал» - с.50-51.)

Занятие №20(17) «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» – С.52.

Занятие №21(18) «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - С.53-54.

Занятие №22(19) «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» – С.54-55.

Занятие №23(20) «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе» - с.55.

Занятие №24(21) «Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь» – С.58-59.

Занятие №25(22) «Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.59-60.

Занятие №26(23) «Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С. 60.

Декабрь-февраль – с.60-81

Декабрь

Занятие №27(24) «Звуковая культура речи: звук ф» – С.61-62.

Занятие №28(25) «Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.62-63.

Занятие №29(26) «Дидактическая игра «Подбери перышко» – С.63-64.

Занятие №30(27) «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» – С.65.

Занятие №31(28) «Звуковая культура речи: звук к» – С.65-67.

Занятие №32(29) «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» – С.68.

Занятие №33(30) «Совершенствование звуковой культуры речи» – С.68-69.

Занятие №34(31) «Рассказывание без наглядного сопровождения» – С.69-70.

Январь

Занятие №35(32) «Звуковая культура речи: звуки д – дь» – С.70-71.

Занятие №36(33) «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» – С.71-72.

Занятие №37(34) «Звуковая культура речи: звуки т,ть» – С.72-73.

Занятие №38(35) «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» – С.73-74.

Занятие №39(36) «Повторение» – С.74.

Занятие №40(37) «Чтение русской народной сказки «Теремок» – С.74-75.

Февраль

Занятие №41(38) «Звуковая культура речи: звук х» – С.75-76.

Занятие №42(39) «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутиян «Маша обедает» – С.76-79.

Занятие №43(40) «Повторение стихотворения С.Капитукиян «Маша обедает» – С.79-80.

Занятие №44(41) «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» – С.80-81.

Занятие №45(42) «Инсценирование русской народной сказки «Теремок» – С.81.

Занятие №46(43) «Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» – С.81-82.

Занятие №47(44) «Рассматривание сюжетной картины» – С.82.

Занятие № 48 (45) «Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» – С.84-85.

Март-май – С.88-105

Март

Занятие №49(46) «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» – С.85-86.

Занятие №50(47) «Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» – С.86-87.

Занятие №51(48) «Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» – С.87.

Занятие №52(49) «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – С.88.

Занятие №53(50) «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» – С.89-90.

Занятие №54 (51)«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» – С.90-91.

Занятие №55 (52) «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» – С.91-92.

Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105.

Апрель

Занятие №57(53) «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92.

Занятие №58(54) «Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92-93.

Занятие №59(55) «Знакомство с новой игрушкой» – С.93-94.

Занятие №60(56) «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» – С.94.

	<p>Занятие №61(57) «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» – С.94-96.</p> <p>Занятие №62(58) «Купание куклы Кати» – С.96-97.</p> <p>Занятие №63(59) «Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» – С.97-98.</p> <p>Занятие №64(60) «Повторение» – С.98-99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(61) «Чтение сказки А.П.Барто «Девочка – ревушка» – С.99.</p> <p>Занятие №66(62) «Рассматривание картины «У аквариума» – С.100.</p> <p>Занятие №67(63) «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» - С.100-101.</p> <p>Занятие №68(64) «Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» – С.101-102.</p> <p>Занятие №69(65) «Дидактическое упражнение «Так или не так?» – С.103-104.</p> <p>Занятие №70(66) «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» – С.103-104.</p> <p>92.</p> <p>Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105.</p> <p>Занятие №72(68) «Повторение» – С.105</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.377</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.106-107.</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Лошадка» - с. 106.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Кролик» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - с. 107.</p> <p>Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 107</p>
Познавательные беседы, беседы по	<p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

картинам	М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385-391
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -218с.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.391-396.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385.</p> <p>Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.108-109: Сентябрь-ноябрь – с.108-109. Декабрь – февраль – с.109. Март – март – с.109</p>

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86.</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.25-49</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26.</p> <p>Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28.</p> <p>Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30.</p> <p>Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» - С.30-32.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34.</p> <p>Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» –С.34-35.</p> <p>Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.</p> <p>Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40.</p> <p>Занятие № 9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43.</p> <p>Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44.</p> <p>Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47.</p> <p>Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49.</p> <p>Декабрь-февраль – с.49-69</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50.</p> <p>Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» – С.50-51.</p>

	<p>Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - С.52-54. Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55. <i>Январь</i> Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57. Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь»– С.57-59. Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» - С.59-60. <i>Февраль</i> Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62. Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» - с.62-64. Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65. Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68. Март-май – с.68-86 <i>Март</i> Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». - С.68-69. Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - с.70-71. Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72. Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». - С.72-73. <i>Апрель</i> Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76. Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77. Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79. Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» - С.79-80. <i>Май</i> Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82. Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» – С.83-84. Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86. Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 90-91 Упражнение «Улыбка» - с. 90. Упражнение «Заборчик» - с. 90. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90. Упражнение «Трубочка» - с. 90. Упражнение «Иголочка» - с. 91. Упражнение «Лопатка» - с. 91. Упражнение «Прятки» - с. 91. Упражнение «Окошко» - с. 91. Упражнение «Чистим зубки» - с. 91. Упражнение «Часики» - с. 91. Упражнение «Качели» - с. 91. Упражнение «Горка» - с. 91. Упражнение «Кролик» - с. 91. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91. Упражнение «Лопата» - с. 91. Упражнение «Насос» - с. 91. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
<p>Чтение и</p>	<p>Примерный список литературы для чтения детям</p>

<p>обсуждение художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94: Сентябрь-ноябрь – с.92-93. Декабрь – февраль – с.93. Март – март – с.93-94. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89: «Как проверить успешность обучения детей родному языку»: Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87. Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88. Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88. Литературная викторина – с.88-89</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84. Сентябрь-ноябрь – с.25-49 Сентябрь Занятие №1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» – С.25-26. Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» – С.26-28. Занятие №3 «Обучаем рассказыванию: «Наша неваляшка» – С.28-29. Занятие №4 «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – С.29-31. Октябрь Занятие №5 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» - С.31-32. Занятие №6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» – С.32-34. Занятие №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» – С.34-35. Занятие №8 «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» – С.35-37. Занятие №9 «Чтение сказки «Три поросенка» - с.37-38. Ноябрь Занятие №10 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.38-40. Занятие №11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени» - С.41-43. Занятие №12 «Составление рассказа об игрушке» – С.44-48. Занятие №13 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С.48-49. Декабрь-февраль – с.49-67 Декабрь Занятие №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» – С.49-51. Занятие №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» - С.51-52. Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.)</p>

	<p>Занятие №16 «Звуковая культура речи: звук ш» – С.52-54. Занятие №17 «Чтение русской народной сказки «Зимовье» - с.54-55. <i>Январь</i> Занятие №18 «Звуковая культура речи: звук ж» – С.55-57. Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине - С.58. Занятие №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать» - с.58-59. <i>Февраль</i> Занятие №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - С.60-61. Занятие №22 «Звуковая культура речи: звук ч» – С.61-63. Занятие №23 «Составление рассказов по картине «На полянке» - с.63-64. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет – М.: Владос (любой год издания)). Занятие №24 «Урок вежливости» – С.64-67. <i>Март-май – с.67-84</i> <i>Март</i> Занятие №25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день». - С.67-69. Занятие №26 «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» – С.69-71. Занятие №27 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - с.71-72. Занятие №28 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» – С.72-73. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) – см. занятие 15. <i>Апрель</i> Занятие №29 «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка» – С.73-74. Занятие №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» – С.74-76. Занятие №31 «Обучение рассказыванию» – С.76. Занятие №32 «Заучивание стихотворений» – С.77-79. (Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».) <i>Май</i> Занятие №33 «День Победы»– С.79-80. Занятие №34 «Звуковая культура речи: звуки р, рь» – С.81-82. Занятие №35 «Прощаемся с подготовишками» – С.82-83. Занятие №36 «Литературный калейдоскоп» – С.83-84</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 89-90 Упражнение «Улыбка» - с. 89. Упражнение «Заборчик» - с. 89. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89. Упражнение «Трубочка» - с. 89. Упражнение «Иголочка» - с. 89. Упражнение «Прятки» - с. 90. Упражнение «Окошко» - с. 90. Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90. Упражнение «Горка» - с. 90.</p>

	<p>Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90</p>
Чтение художественной и обсуждение литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с. <i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93. Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93</p>
Дидактическая игра	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93: Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.131-135, с.153</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121. Сентябрь-ноябрь – с.28-64 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Мы – воспитанники старшей группы» - с.28-30. Занятие №2 «Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» - с.30-31. Занятие №3 «Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун» - с.31-32. Занятие №4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» - с.32-34. Занятие №5 «Составление рассказа «Осень наступила» - с.34-36. Занятие №6 «Заучивание стихотворения И.Белогоусова «Осень» - с.36-37. Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.38-39. Занятие №8 «Веселые рассказы Н.Носова» - с.39. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» - с.39-40. Занятие №10 «Учимся вежливости» - с.41-42. Занятие №11 «Обучение рассказыванию: описание кукол» - с.42-43. Занятие №12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» - с.43-45. Занятие №13 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.45-46. Занятие №14 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - с.46-47. Занятие №15 «Учимся вежливости» - с.47-49. Занятие №16 «Литературный калейдоскоп» - с.49. Занятие №17 «Чтение стихов о поздней осени» - с.50-51.</p>

Занятие №18 «Составление рассказов по картинкам» - с.51-52.

Ноябрь

Занятие №19 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - с.52-53.

Занятие №20 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш» - с.54-56.

Занятие №21 «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» - с.56-57.

Занятие №22 «Продолжение работы над сказкой «Айога» - с.57.

Занятие №23 «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» - с.57-58.

Занятие №24 «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - с.58-60.

Занятие №25 «Чтение стихотворений о зиме» - с.60-63.

Занятие №26 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - с.63-64.

Декабрь-февраль с.64-97

Декабрь

Занятие №27 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - с.64-66.

Занятие №28 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» - с.66-68.

Занятие №29 «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» - с.68-69.

Занятие №30 «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц» - с.69-70.

Занятие №31 «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» - с.71-72.

Занятие №32 «Дидактические игры со словами» - с.72-73.

Занятие №33 «Беседа на тему «Я мечтал...» - с.73-75.

Занятие №34. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» - с.75-76.

Январь

Занятие №35 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.76-77.

Занятие №36 «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» - с.78-79.

Занятие №37 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» - с.79-81.

Занятие №38 «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» - с.81-82.

Занятие №39 «Чтение стихотворений о зиме» - с.82-84.

Занятие №40 «Рассказывание по картине» - с.84-85.

Февраль

Занятие №41 «Беседа о дружбе» - с.85-87.

Занятие №42 «Обучение рассказыванию: моя любимая игрушка» - с.87-88.

Занятие №43 «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» - с.88-89.

Занятие №44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - ш» - с.89-90.

Занятие №45 «Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» - с.91-92.

Занятие №46 «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» - с.92-94.

Занятие №47 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.94-95.

Занятие № 48 «Составление рассказов по картинкам» - с.95-97.

Март-май – с.97-121

Март

	<p>Занятие №49 «Беседа на тему «Наши мамы» - с.97-100.</p> <p>Занятие №50 «Составление рассказов по картинкам» - с.100-101.</p> <p>Занятие №51 «Обучение рассказыванию: как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» - с.101-102.</p> <p>Занятие №52 «Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.102.</p> <p>Занятие №53 «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.103.</p> <p>Занятие №54 «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» - с.103-104.</p> <p>Занятие №55 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч» - с.104-106.</p> <p>Занятие №56 «Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» - с.106.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р» - с.107-108.</p> <p>Занятие №58 «Чтение стихотворений о весне» - с.108-110.</p> <p>Занятие №59 «Обучение рассказыванию: мой любимый мультфильм» - с.110.</p> <p>Занятие №60 «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - с.110-112.</p> <p>Занятие №61 «Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову» - с.112-113.</p> <p>Занятие №62 «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» - с.113.</p> <p>Занятие №63 «Дидактические игры со словами» - с.114.</p> <p>Занятие №64 «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» - с.114-115.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65 «Литературный калейдоскоп» - с.115-116.</p> <p>Занятие №66 «Обучение рассказыванию по картинкам» - с.117.</p> <p>Занятие №67 «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху-вниз, наискосок» - с.117-118.</p> <p>Занятие №68 «Лексические упражнения» - с.118-119.</p> <p>Занятие №69 «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» - с.119.</p> <p>Занятие №70 «Звуковая культура речи» - с.119-120.</p> <p>Занятие №71 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» - с.121.</p> <p>Занятие №72 «Повторение» - с.121</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 126-128</p> <p>Упражнение «Улыбка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - с. 126.</p> <p>Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Иголочка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Лопатка» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Прятки» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Окошко» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Чистим зубки» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Маляр» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Часики» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Качели» - с. 127.</p> <p>Упражнение «Горка» - с. 127.</p>

	<p>Упражнение «Кролик» - с. 127. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127. Упражнение «Болтушка» - с. 127. Упражнение «Желобок» - с. 127. Упражнение «Насос» - с. 128. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.129-131: Сентябрь-ноябрь – с.129. Декабрь – февраль – с.129-130. Март – март – с.130-131. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.</p>
Познавательная беседа	<p><i>Как рассказать детям о творчестве художника:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.122-125. Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124. Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93. Сентябрь-ноябрь – с.19-51 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Подготовишки» - с.19-20. Занятие №2 «Летние истории» - с.20-21. Занятие №3 «Звуковая культура речи (проверочное)» - с.21-22. Занятие №4 «Лексические упражнения» - с.22-23. Занятие №5 «Для чего нужны стихи?» - с.23-24. Занятие №6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» - с.24-25. Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.26. Занятие №8 «Беседа о А.Пушкине» - с.27. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения» - с.27-28. Занятие №10 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» - с.28-29. Занятие №11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.29-32. Занятие №12 «Русские народные сказки» - с.32-33. Занятие №13 «Вот такая история!» - с.33-34. Занятие №14 «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» - с.34-35. Занятие №15 «На лесной поляне» - с.35-36. Занятие №16 «Небылицы-перевертыши» - с.36-38. Занятие №17 «Сегодня так светло кругом!» - с.38-39. (Рекомендуемые стихи об осени – в книге «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.) Занятие №18 «Осенние мотивы» - с.39-40. <i>Ноябрь</i> Занятие №19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» - с.40-</p>

42.
 Занятие №20 «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» - с.42-43.
 Занятие №21 «Лексические игры и упражнения» - с.44-45.
 Занятие №22 «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» - с.45.
 Занятие №23 «Подводный мир» - с.46. (Наглядный материал – «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»: Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез (любой год издания).)
 Занятие №24 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» - с.46-49.
 Занятие №25 «Лексические упражнения» - с.49-50.
 Занятие №26 «Работа над иллюстрированными изданиями сказок» - с.50-51.
Декабрь-февраль – с.51-72
Декабрь
 Занятие №27 «Звуковая культура речи» - с.51-52.
 Занятие №28 «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» - с.52-53.
 Занятие №29 «Тяпа и Топ сварили компот» - с.53-54. (Наглядный материал – Гербова В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1992.)
 Занятие №30 «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» - с.54-55.
 Занятие №31 «Лексические упражнения» - с.55-57.
 Занятие №32 «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» - с.57-58.
 Занятие №33 «Новогодние встречи» - с.58-59.
 Занятие №34 «Произведения Н.Носова» - с.59.
Январь
 Занятие №35 «Сочинение рассказа: Заяц Бояка» - с.59-60.
 Занятие №36 «Здравствуй, гостья-зима!» - с.60-61. (Рекомендуемые стихи о зиме – в книге «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)
 Занятие №37 «Лексические упражнения» - с.61-62.
 Занятие №38 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» - с.62-63.
 Занятие №39(40) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.64-65.
 Занятие №40 (39) «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» - с.63-64.
Февраль
 Занятие №41 «Работа по сюжетной картине» - с.65-66.
 Занятие №42 «Чтение былины Илья-муромец и Соловей-разбойник» - с.66-67.
 Занятие №43 «Лексические упражнения» - с.67-68.
 Занятие №44 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» - с.68-69.
 Занятие №45 «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» - с.69-70.
 Занятие №46 «Повторение» - с.70.
 Занятие №47 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» - с.70.
 Занятие № 48 «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» - с.71-72.
Март- май – с.72-93
Март

	<p>Занятие №49 «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик» - с.72-73. Занятие №50 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» - с.73-74. Занятие №51 «Лексические упражнения» - с.74-75. Занятие №52(55) «Чтение сказки «Снегурочка» - с.79-80. Занятие №53 (52) «Весна идет, весне дорогу!» - с.75-78. Занятие №54 (53) «Лохматые, крылатые» - с.78-79. Занятие №55 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. Занятие №56 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. <i>Апрель</i> Занятие №57(56) «Лексические упражнения» - с.80-81. Занятие №58(57) «Сочиняем сказку про Золушку» - с.81-82. Занятие №59(58) «Рассказы по картинкам» - с.82-83. Занятие №60(59) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.83-84. Занятие №61(60) «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» - с.84-85. Занятие №62(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86. Занятие №63(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86. Занятие №64(62) «Повторение» - с.86. <i>Май</i> Занятие №65(63) «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» - с.86-88. Занятие №66(64) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.88-89. Занятие №67(65) «Весенние стихи» - с.89-90.(Рекомендуемые стихи о весне – в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.) Занятие №68(66) «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» - с.90-91. Занятие №69(67) «Лексические упражнения» - с.91-92. Занятие №70(68) «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» - с.93. Занятие №71(69) «Повторение» - с.93. Занятие №72(70) «Повторение» - с.93</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.97-99: Сентябрь-ноябрь – с.97. Декабрь – февраль – с.97-98. Март – март – с.98-99. Для заучивания наизусть – с.99. Для чтения в лицах – с.99. Дополнительная литература – с.99. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-320с.</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.94-96. Упражнение «Улыбка» - с. 94. Упражнение «Заборчик» - с. 94. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 94. Упражнение «Трубочка» - с. 94.</p>

	Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 95. Упражнение «Иголочка» - с. 95. Упражнение «Лопатка» - с. 95. Упражнение «Прятки» - с. 95. Упражнение «Окошко» - с. 95. Упражнение «Чистим зубки» - с. 95. Упражнение «Маляр» - с. 95. Упражнение «Часики» - с. 95. Упражнение «Качели» - с. 95. Упражнение «Горка» - с. 95. Упражнение «Кролик» - с. 95. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 95. Упражнение «Болтушка» - с. 95. Упражнение «Желобок» - с. 95. Упражнение «Насос» - с. 96. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 96
Приобщение к художественной литературе	
2-3 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 218с
3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272с
5-6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с
6-7 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -320с

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.156.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. – С.156-157.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.157-158.

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.158.

Музыкальное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.158-159.

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.160.

Примерный перечень театрализованных развлечений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.160.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.178.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.179.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.179-180.

Аппликация: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180.

Народное декоративно-прикладное искусство: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180.

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.180-185:

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.185.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.215-216.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.216-217.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.217-218.

Аппликация: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.218.

Прикладное творчество: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.218.

Народное декоративно-прикладное искусство: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.218.

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.219-224:

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.223.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.259-260.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.260-261.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.261-262.

Аппликация: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.262.

Прикладное творчество: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.262-263.

Народное декоративно-прикладное искусство: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.263-264.

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.264-270:

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.269-270.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Знакомство с искусством: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.306-308.

Изобразительная деятельность:

Рисование: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.308-309.

Лепка: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.309.

Аппликация: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.310.

Прикладное творчество: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.310.

Народное декоративно-прикладное искусство: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.311.

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.311-318:

Театрализованные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.318-319.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-

	7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
--	---

Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2019.– 287 с. – С.48-251:</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50.</p> <p>Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54.</p> <p>Занятие №3 («Человечки») – С.67-68.</p> <p>Занятие №4 («Жучки») – С.74-75.</p> <p>Занятие №5 («Волны») – С.84-85.</p> <p>Занятие №6 («Клумба») – С.91-92.</p> <p>Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96.</p> <p>Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102</p> <p>Занятие №9 («Мячики») – С.106-107.</p> <p>Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120.</p> <p>Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123.</p> <p>Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130.</p> <p>Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130.</p> <p>Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131.</p> <p>Занятие №15 («Море») – С.131-132.</p> <p>Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132.</p> <p>Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150.</p> <p>Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155.</p> <p>Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164.</p> <p>Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170.</p> <p>Занятие №21 («Ладочки») – С.176.</p> <p>Занятие №22 («Осьминог») – С.178.</p> <p>Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183.</p> <p>Занятие №24 («Голубое небо») – С.187.</p> <p>Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190.</p> <p>Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196.</p> <p>Занятие №27 («Поезд») – С.203.</p> <p>Занятие №28 («Ночные огни») – С.208.</p> <p>Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212.</p> <p>Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217.</p> <p>Занятие №31 («Ленточки») – С.219.</p> <p>Занятие №32 («Фонари») – С.224.</p> <p>Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226.</p> <p>Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235.</p> <p>Занятие №35 («Астры») – С.242.</p> <p>Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.108-111

3-4 года**Организованная образовательная деятельность (фронтальная)**

Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .

Сентябрь

Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43.

Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.

Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.

Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.

Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.

Октябрь

Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.

Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.

Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)

Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.

Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.

Ноябрь

Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.

Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.

Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.

Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)

Декабрь

Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.

Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.

Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)

Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.

Январь

Занятие №18(34). Рисование «Украшим рукавичку – домик» - с.74-75.

Занятие №19(36). Рисование «Украшим дымковскую уточку» - с.76.

Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.

Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.

Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.

Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.

(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на

Март

Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.

Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.

Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.

Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.

Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.

	<p><i>Апрель</i> Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».) Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».) Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99. Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101. Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.</p> <p><i>Май</i> Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103. Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105. Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107. Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 128-130
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44. Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47. Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47. Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50. Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53. Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54. Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56. Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60. Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» - с.60. Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62. Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64. Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».)</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67. Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69. Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70. Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73.</p>

	<p>Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76.</p> <p>Занятие № 20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Украсим полоску флажками» - с.77-78.</p> <p>Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78.</p> <p>Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №24(47). Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - с.81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83.</p> <p>Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украсим кукле платице» - с.89.</p> <p>Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.</p> <p>Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93.</p> <p>Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97.</p> <p>Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98.</p> <p>Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100.</p> <p>Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104.</p> <p>Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52.</p> <p>Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Космее» - с.55.</p> <p>Занятие №4(7). Рисование «Укрась платочек ромашками» - с.56-57.</p> <p>Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57.</p> <p>Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64.</p> <p>Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68.</p> <p>Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-</p>

	<p>70. Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71. Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72. Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72.</p> <p>Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73. Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77. Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79. Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81. Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83. Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83. Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84. Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85. Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89. Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89. Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91. Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93. Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94. Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95. Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98. Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96. Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99. Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101. Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» - с.101. Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103. Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105. Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107. Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109. Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110. Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112. Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112. Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114. Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного</p>
--	---

	<p>произошло в детском саду» - с.114-115.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117.</p> <p>Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118.</p> <p>Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119.</p> <p>Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119.</p> <p>Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.</p> <p>Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.</p> <p>Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123.</p> <p>Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127.</p> <p>Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128.</p> <p>Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129.</p> <p>Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129.</p> <p>Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132.</p> <p>Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123.</p> <p>Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135.</p> <p>Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139.</p> <p>Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140.</p> <p>Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141.</p> <p>Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47.</p> <p>Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51.</p> <p>Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52.</p> <p>Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53.</p> <p>Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.54.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55.</p>

	<p>Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57.</p> <p>Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62.</p> <p>Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64.</p> <p>Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65.</p> <p>Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант - рисование «Праздник урожая» - с.65.</p> <p>Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67.</p> <p>Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68.</p> <p>Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72.</p> <p>Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.72-73.</p> <p>Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75.</p> <p>Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)- с.76-77.</p> <p>Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77.</p> <p>Занятие №24(38). Рисование «Волшебная птица» - с.80.</p> <p>Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79.</p> <p>Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83.</p> <p>Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.</p> <p>Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.</p> <p>Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86.</p> <p>Занятие №31(48).Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88.</p> <p>Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93.</p> <p>Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89.</p> <p>Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» (вариант – «Лани гуляют») - с.92-93.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90.</p> <p>Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93.</p> <p>Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94.</p> <p>Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.</p> <p>Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.</p> <p>Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской</p>
--	--

	<p>росписи - с.98-99.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100.</p> <p>Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101.</p> <p>Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102.</p> <p>Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102.</p> <p>Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.</p> <p>Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.</p> <p>Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105.</p> <p>Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108.</p> <p>Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109.</p> <p>Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.</p> <p>Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.</p> <p>Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111.</p> <p>Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-113.</p> <p>Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115.</p> <p>Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119.</p> <p>Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.</p> <p>Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.</p> <p>Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121.</p> <p>Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121.</p> <p>Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124.</p> <p>Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125.</p> <p>Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126.</p> <p>Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132</p>
Лепка	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2019.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215: Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35.</p>

	<p>Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковь») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарик») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45. Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46. Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55. Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60. Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63. Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.</p> <p><i>Декабрь</i></p>

	<p>Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67. Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68. Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76. Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85. Занятие №12(42). Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.) Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i> Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89. Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90. Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.) Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.) Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i> Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104. Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) - с.105-106. Вариант – лепка «Утенок» - с.106</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы») Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51. Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52. Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55. Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59. Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66. Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72.</p>

	<p>Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75. <i>Февраль</i> Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80. Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81. <i>Март</i> Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86. Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90. Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90. <i>Апрель</i> Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».) Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96. <i>Май</i> Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101. Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с. Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52. Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56. <i>Октябрь</i> Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62. Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66. <i>Ноябрь</i> Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78. Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79. Занятие №6(32). Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80. <i>Декабрь</i> Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86. Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91. Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92. <i>Январь</i> Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98. Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» - с.99-100. <i>Февраль</i> Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106. Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106. Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114. <i>Март</i> Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121. Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой)</p>

	<p>народной игрушки) - с.125-126.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130.</p> <p>Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137.</p> <p>Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137.</p> <p>Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48.</p> <p>Занятие №2(4). Лепка «Корзина с грибами» - с.49-50.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59.</p> <p>Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59.</p> <p>Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71.</p> <p>Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74.</p> <p>Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78.</p> <p>Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79.</p> <p>Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед Мороз» - с.81-82.</p> <p>Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Как мы играем зимой» - с.91.</p> <p>Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97.</p> <p>Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103.</p> <p>Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107.</p> <p>Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110.</p> <p>Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126.</p> <p>Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128</p>

Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46. Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53. Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58. Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62. Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73. Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84. Занятие № 12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p><i>Март</i> Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88. Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97. Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p><i>Май</i> Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108. Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45. Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46. Занятие №2(7). Аппликация «Украсть салфеточку» - с.48.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53. Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55. Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная</p>

	<p>композиция) - с.61. Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите постройку» - с.65-66. <i>Декабрь</i> Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69. Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» - с.72. <i>Январь</i> Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74. Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74. <i>Февраль</i> Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79. Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83. <i>Март</i> Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85. Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85. Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» - с.86-87. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хотите, игрушку» - с.88-89. <i>Апрель</i> Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95. Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» - с.97-98. <i>Май</i> Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101. Вариант. Аппликация «Составь и наклейте, какой хотите, предмет» - с.102. Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с. <i>Сентябрь</i> Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53. Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59. <i>Октябрь</i> Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64. Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65. Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67. Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75. Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76.</p>

	<p>Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94. Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102. <i>Февраль</i> Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108. Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111. <i>Март</i> Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122. Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124. <i>Апрель</i> Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131. Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132. <i>Май</i> Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139. Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. <i>Октябрь</i> Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69. Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86. Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96. <i>Февраль</i> Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104. Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100.</p>

	<p><i>Март</i> Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112. Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №15(87). Аппликация «Полет на Луну» - с.117. Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118.</p> <p><i>Май</i> Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127. Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130</p>
Конструктивно-модельная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. Игровое задание 2 – с.24. Игровое задание 3 – с.24.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Разные дорожки» - с.25: Игровое задание 4 – с.25. Игровое задание 5 – с.25. Игровое задание 6 – с.25.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мебель для матрешек» - с.26: Игровое задание 7 – с.26. Игровое задание 8 – с.26. Игровое задание 9 – с.26.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Автобус и грузовик» - с.27: Игровое задание 10 – с.27. Игровое задание 11 – с.27. Игровое задание 12 – с.27.</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Заборчик» - с.28: Игровое задание 13 – с.28. Игровое задание 14 – с.28.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Узко и широко» - с.28-30: Игровое задание 15– с.29. Игровое задание 16 – с.29. Игровое задание 17 – с.29-30.</p> <p><i>Март.</i> Тема «Домик» - с.30-31: Игровое задание 18 – с.30. Игровое задание 19 – с.30. Игровое задание 20 – с.31.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Лестницы» - с.31-32: Игровое задание 21 – с.31-32. Игровое задание 22 – с.32.</p> <p><i>Май</i> Игровое задание 23 – с.32. Игровое задание 24 – с.32.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112</p>
Театрализованные игры	

2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
3-4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
5-6 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ясельки.–СПб.: «Невская нота», 2010.</p> <p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56</p>

	<p>Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015г. Занятие №1 (1) –С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7.</p>

	Занятие №3 (3) – С.7-8.
	Занятие №4 (4) – С.8-10.
	Занятие №5 (5) – С.10-11.
	Занятие №6 (6) – С.11-12.
	Занятие №7 (7) – С.13-14.
	Занятие №8 (8) – С.14-15.
	Занятие №9 (1) – С.16-17.
	Занятие №10 (2) – С.17-19.
	Занятие №11 (3) – С.19-21.
	Занятие №12 (4) – С.21-23.
	Занятие №13 (5) – С.23-24.
	Занятие №14 (6) – С.24-26.
	Занятие №15 (7) – С.26-27.
	Занятие №16 (8) – С.27-29.
	Занятие №17 (1) – С.29-30.
	Занятие №18 (2) – С.31-32.
	Занятие №19 (3) – С.32-33.
	Занятие №20 (4) – С.34-35.
	Занятие №21 (5) – С.35-36.
	Занятие №22 (6) – С.37-38.
	Занятие №23 (7) – С.38-39.
	Занятие №24 (8) – С.39-41.
	Занятие №25 (1) – С.41-42.
	Занятие №26 (2) – С.42-44.
	Занятие №27 (3) – С.44-45.
	Занятие №28 (4) – С.45-47.
	Занятие №29 (5) – С.47-49.
	Занятие №30 (6) – С.49-50.
	Занятие №31 (7) – С.50-51.
	Занятие №32 (8) – С.51-52.
	Занятие №33 (1) – С.52-53.
	Занятие №34 (2) – С.53-54.
	Занятие №35 (3) – С.54-56.
	Занятие №36 (4) – С.56-58.
	Занятие №37 (5) – С.58-60.
	Занятие №38 (6) – С.60-61.
	Занятие №39 (7) – С.61-63.
	Занятие №40 (8) – С.63-64.
	Занятие №41 (1) – С.64-66.
	Занятие №42 (2) – С.66-67.
	Занятие №43 (3) – С.68-69.
	Занятие №44 (4) – С.69-70.
	Занятие №45 (5) – С.70-72.
	Занятие №46 (6) – С.72-73.
	Занятие №47 (7) – С.73-74.
	Занятие №48 (8) – С.74-75.
	Занятие №49 (1) – С.75-77.
	Занятие №50 (2) – С.77-78.
	Занятие №51 (3) – С.78-79.
	Занятие №52 (4) – С.79-80.
	Занятие №53 (5) – С.81-82.
	Занятие №54 (6) – С.82-83.

	<p>Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) –С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020г. Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62.</p>

	<p>Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019г. Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11.</p>

	Занятие №5 (5) – С.11-13.
	Занятие №6 (6) – С.14-16.
	Занятие №7 (7) – С.16-18.
	Занятие №8 (8) – С.19-21.
	Занятие №9 (1) – С.21-24.
	Занятие №10 (2) – С.24-27.
	Занятие №11 (3) – С.27-29.
	Занятие №12 (4) – С.30-32.
	Занятие №13 (5) – С.32-34.
	Занятие №14 (6) – С.34-36.
	Занятие №15 (7) – С.36-38.
	Занятие №16 (8) – С.38-40.
	Занятие №17 (1) – С.41-43.
	Занятие №18 (2) – С.43-46.
	Занятие №19 (3) – С.46-48.
	Занятие №20 (4) – С.48-50.
	Занятие №21 (5) – С.50-52.
	Занятие №22 (6) – С.52-53.
	Занятие №23 (7) – С.54-55.
	Занятие №24 (8) – С.55-57.
	Занятие №25 (1) – С.57-60.
	Занятие №26 (2) – С.60-62.
	Занятие №27 (3) – С.62-64.
	Занятие №28 (4) – С.64-66.
	Занятие №29 (5) – С.67-69.
	Занятие №30 (6) – С.69-71.
	Занятие №31 (7) – С.71-73.
	Занятие №32 (8) – С.73-73.
	Занятие №33 (1) – С.73-75.
	Занятие №34 (2) – С.76-78.
	Занятие №35 (3) – С.78-80.
	Занятие №36 (4) – С.80-82.
	Занятие №37 (5) – С.82-83.
	Занятие №38 (6) – С.83-85.
	Занятие №39 (7) – С.85-87.
	Занятие №40 (8) – С.87-89.
	Занятие №41 (1) – С.89-91.
	Занятие №42 (2) – С.92-93.
	Занятие №43 (3) – С.94-95.
	Занятие №44 (4) – С.95-97.
	Занятие №45 (5) – С.97-99.
	Занятие №46 (6) – С.99-100.
	Занятие №47 (7) – С.101-102.
	Занятие №48 (8) – С.102-104.
	Занятие №49 (1) – С.104-107.
	Занятие №50 (2) – С.107-109.
	Занятие №51 (3) – С.109-110.
	Занятие №52 (4) – С.111-113.
	Занятие №53 (5) – С.113-115.
	Занятие №54 (6) – С.115-117.
	Занятие №55 (7) – С.117-118.
	Занятие №56 (8) – С.119-120.

	<p>Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73.</p>

Занятие №31 (7) – С.73-75.
Занятие №32 (8) – С.75-76.
Занятие №33 (1) – С.77-81.
Занятие №34 (2) – С.81-83.
Занятие №35 (3) – С.83-85.
Занятие №36 (4) – С.86-87.
Занятие №37 (5) – С.87-89.
Занятие №38 (6) – С.89-91.
Занятие №39 (7) – С.91-93.
Занятие №40 (8) – С.93-95.
Занятие №41 (1) – С.96-99.
Занятие №42 (2) – С.99-101.
Занятие №43 (3) – С.101-104.
Занятие №44 (4) – С.104-105.
Занятие №45 (5) – С.106-107.
Занятие №46 (6) – С.107-109.
Занятие №47 (7) – С.1010-111.
Занятие №48 (8) – С.111-113.
Занятие №49 (1) – С.113-117.
Занятие №50 (2) – С.117-120.
Занятие №51 (3) – С.120-123.
Занятие №52 (4) – С.123-125.
Занятие №53 (5) – С.125-127.
Занятие №54 (6) – С.127-129.
Занятие №55 (7) – С.130-131.
Занятие №56 (8) – С.132-133.
Занятие №57 (1) – С.134-137.
Занятие №58 (2) – С.137-139.
Занятие №59 (3) – С.139-141.
Занятие №60 (4) – С.141-143.
Занятие №61 (5) – С.143-146.
Занятие №62 (6) – С.146-148.
Занятие №63(7) – С.148-149.
Занятие №64 (8) – С.150-151.
Занятие №65 (1) – С.151-154.
Занятие №66 (2) – С.154-156.
Занятие №67 (3) – С.157-158.
Занятие №68 (4) – С.158-160.
Занятие №69 (5) – С.160-163.
Занятие №70 (6) – С.163-164.
Занятие №71 (7) – С.164-166.
Занятие №72 (8) – С.166-168.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Физкультурно-оздоровительная работа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.144.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.144.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.144-146.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.186:

Становление ценностей здорового образа жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.186.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.186.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.186-189:

Физкультурные занятия и упражнения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.186-187.

Спортивные и подвижные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.187.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.224-225:

Становление ценностей здорового образа жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.224-225.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.225.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.225-228:

Физкультурные занятия и упражнения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.225-226.

Спортивные и подвижные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.226.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.270-271:

Становление ценностей здорового образа жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.270-271.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.271.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.271-275:

Физкультурные занятия и упражнения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.271.

Спортивные и подвижные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.272.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.318-319:

Становление ценностей здорового образа жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.318-319.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.319.

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.319-323:

Физкультурные занятия и упражнения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.319.

Спортивные и подвижные игры: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.319-320.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

Примерный перечень движений, подвижных игр и упражнений для детей 2-3 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.145-146.

Примерный перечень движений, подвижных игр и упражнений для детей 3-4 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.187-189.

Примерный перечень движений, подвижных игр и упражнений для детей 4-5 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.226-228.

Примерный перечень движений, подвижных игр и упражнений для детей 5-6 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.272-274.

Примерный перечень движений, подвижных игр и упражнений для детей 6-7 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.320-323.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Физическая культура		
2-3 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. <i>Сентябрь:</i> Зан. №1 - с.27. Зан. №2 - с.27-28. Зан. №3 - с.28. Зан. №4 - с.28. Зан. №5 - с.29. Зан. №6 - с.29. Зан. №7- с.29-30. Зан. №8 (контрольное) — с.30.	<i>Январь:</i> Зан. №35 - с.50-51. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53. <i>Февраль:</i> Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56. Зан. №44 - с.57. Зан. №45 - с.57. Зан. №46 - с.58. Зан. №47 - с.58. Зан. №48 (контрольное) — с.59. <i>Март:</i>

	<p><i>Октябрь:</i> Зан. №9 - с.32-33. Зан. №10 — с.33. Зан. №11 - с.33-34. Зан. №12 - с.34. Зан. №13 - с.34-35. Зан. №14 - с.35. Зан. №15- с.35-36. Зан. №16 (контрольное) — с.36. Зан. №17 — с.38. Зан. №18 — с.39.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Зан. №19 - с.39. Зан. №20 - с.39-40. Зан. №21 - с.40. Зан. №22 - с.40-41. Зан. №23 - с.41. Зан. №24 (контрольное) — с.41-42. Зан. №25 — с.44. Зан. №26 — с.44-45.</p> <p><i>Декабрь:</i> Зан. №27 - с.45. Зан. №28 - с.45-46. Зан. №29 - с.46. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.47. Зан. №32 (контрольное) — с.47. Зан. №33 — с.49-50. Зан. №34 — с.50.</p>	<p>Зан. №49 — с.61. Зан. №50 — с.61- 62. Зан. №51 - с.62. Зан. №52 - с.62- 63. Зан. №53 - с.63. Зан. №54 - с.63- 64. Зан. №55 - с.64. Зан. №56 (контрольное) — с.64.</p> <p><i>Апрель:</i> Зан. №57 — с.67. Зан. №58 — с.67- 68. Зан. №59 - с.68. Зан. №60 — с.68- 69. Зан. №61 - с.69. Зан. №62 - с.69- 70. Зан. №63 — с.70. Зан. №64 (контрольное) — с.70-71.</p> <p><i>Май:</i> Зан. №65 — с.73. Зан. №66 — с.73- 74. Зан. №67 - с.74. Зан. №68 - с.74- 75. Зан. №69 - с.75. Зан. №70 - с.75- 76. Зан. №71 - с.76. Зан. №72 (контрольное) — с.76.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. – С.22-75</p> <p><i>Сентябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.25-26. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.26-27.</p> <p><i>Октябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.31. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.32.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.37. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.37-38.</p> <p><i>Декабрь:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубами) — с.42-43. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.43-44.</p> <p><i>Январь:</i> Комплекс №1 на месяц (с лентами) — с.48-49. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.49.</p> <p><i>Февраль:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.54. Комплекс №2 на месяц (на мягких</p>	<p><i>Апрель:</i> Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.65-66. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.66.</p> <p><i>Май:</i> Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.71-72. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.72-73.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»</p>

	модулях) — с.54-55. <i>Март:</i> Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.59-60. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.60-61.	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. – С.356.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.17-47.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 94-96.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. - С.386-390.</p>	<p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. - С.381-384.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394</p>
Подвижные игры на прогулках	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>	
Физкультурно-оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.94-96	
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 80 с. – С.24-90.</p> <p><i>Сентябрь</i></p>	<p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №52(18) – с.45-46. Занятие №53(18) – с.45-46. Занятие №54(18) – с.45-46. Занятие №55(19) – с.46-47. Занятие №56(19) – с.46-47. Занятие №57(19) – с.46-47. Занятие №58(20) – с.47-50. Занятие №59(20) – с.47-50.</p>

<p>Занятие №1(1) – с.23-24. Занятие №2(1) – с.23-24. Занятие №3(1) – с.23-24. Занятие №4(2) – с.24-25. Занятие №5(2) – с.24-25. Занятие №6(2) – с.24-25. Занятие №7(3) – с.25-26. Занятие №8(3) – с.25-26. Занятие №9(3) – с.25-26. Занятие №10(4) – с.26-28. Занятие №11(4) – с.26-28. Занятие №12(4) – с.26-28.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №13(5) – с.28-29. Занятие №14(5) – с.28-29. Занятие №15(5) – с.28-29. Занятие №16(6) – с.29. Занятие №17(6) – с.29. Занятие №18(6) – с.29. Занятие №19(7) – с.30-31. Занятие №20(7) – с.30-31. Занятие №21(7) – с.30-31. Занятие №22(8) – с.31-33. Занятие №23(8) – с.31-33. Занятие №24(8) – с.31-33. Занятие №25(9) – с.33-34. Занятие №26(9) – с.33-34. Занятие №27(9) – с.33-34.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №28(10) – с.34-35. Занятие №29(10) – с.34-35. Занятие №30(10) – с.34-35. Занятие №31(11) – с.35-37. Занятие №32(11) – с.35-37. Занятие №33(11) – с.35-37. Занятие №34(12) – с.37-38. Занятие №35(12) – с.37-38. Занятие №36(12) – с.37-38. Занятие №37(13) – с.38-40. Занятие №38(13) – с.38-40. Занятие №39(13) – с.38-40.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №40(14) – с.40-41. Занятие №41(14) – с.40-41. Занятие №42(14) – с.40-41. Занятие №43(15) – с.41-42. Занятие №44(15) – с.41-42. Занятие №45(15) – с.41-42. Занятие №46(16) – с.42-43. Занятие №47(16) – с.42-43. Занятие №48(16) – с.42-43. Занятие №49(17) – с.43-45.</p>	<p>Занятие №60(20) – с.47-50.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №61(21) – с.50. Занятие №62(21) – с.50. Занятие №63(21) – с.50. Занятие №64(22) – с.51-52. Занятие №65(22) – с.51-52. Занятие №66(22) – с.51-52. Занятие №67(23) – с.52-53. Занятие №68(23) – с.52-53. Занятие №69(23) – с.52-53. Занятие №70(24) – с.53-54. Занятие №71(24) – с.53-54. Занятие №72(24) – с.53-54.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №73(25) – с.54-55. Занятие №74(25) – с.54-55. Занятие №75(25) – с.54-55. Занятие №76(26) – с.56-57. Занятие №77(26) – с.56-57. Занятие №78(26) – с.56-57. Занятие №79(27) – с.57-58. Занятие №80(27) – с.57-58. Занятие №81(27) – с.57-58. Занятие №82(28) – с.58-60. Занятие №83(28) – с.58-60. Занятие №84(28) – с.58-60.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №85(29)– с.60-61. Занятие №86(29)– с.60-61. Занятие №87(29)– с.60-61. Занятие №88(30) – с.61-62. Занятие №89(30) – с.61-62. Занятие №90(30) – с.61-62. Занятие №91(31) – с.62-63. Занятие №92(31) – с.62-63. Занятие №93(31) – с.62-63. Занятие №94(32) – с.63-65. Занятие №95(32) – с.63-65. Занятие №96(32) – с.63-65.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №97(33) – с.65-66. Занятие №98(33) – с.65-66. Занятие №99(33) – с.65-66. Занятие №100(34) – с.66-67. Занятие №101(34) – с.66-67. Занятие №102(34) – с.66-67. Занятие №103(35) – с.67-68. Занятие №104(35) – с.67-68. Занятие №105(35) – с.67-68.. Занятие №106(36) – с.68-69. Занятие №107(36) – с.68-69.</p>
---	--

	Занятие №50(17) – с.43-45. Занятие №51(17) – с.43-45.	Занятие №108(36) – с.68-69.
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май)	
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.7-30.</p> <p>Осенний период – с.7-15:</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.7. Комплекс №2 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №3 (упражнения с кубиками) – с.8. Комплекс №4 (упражнения без предметов) – с.9.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Комплекс №5 (упражнения с погремушками) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с мячом большого диаметра) – с. 10. Комплекс №7 (упражнения с кубиками) – с.11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения на стульях) – с.12.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Комплекс №10 (упражнения с обручем) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с флажками) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с кубиками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.14-15.</p> <p>Зимний период – с. 15-22:</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Комплекс №14 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.15. Комплекс №15 (упражнения с платочками) – с.15-16. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с обручем) – с.17.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.17-18. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Комплекс №21 (упражнения с погремушками) – с.20. Комплекс №22 (упражнения с обручем) – с.20-21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21. Комплекс №24 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.21-22.</p> <p>Весенний период – с. 22-30:</p> <p><i>Март</i></p> <p>Комплекс №25 (упражнения с кубиками) – с.22-23. Комплекс №26 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.23-24. Комплекс №28 (упражнения с платочками) – с.24-25.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Комплекс №29 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.25. Комплекс №30 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №32 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.27.</p> <p><i>Май</i></p>	

	<p>Комплекс №33 (упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)) – с.28. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.28. Комплекс №35 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №36 (упражнения с флажками) – с.29-30</p>	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57. Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111	
Дидактические игры	Н Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.</p>	
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1 – с.19-21. Занятие №2 – с.21. Занятие №3 – с.21-22. Занятие №4 – с.22-24. Занятие №5 – с.24. Занятие №6 – с.24-26. Занятие №7 – с.26-28. Занятие №8 – с.28-29. Занятие №9 – с.29-30. Занятие №10 – с.30-32. Занятие №11 – с.32. Занятие №12 – с.32-33.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №13 – с.35-36. Занятие №14 – с.37.</p>	<p><i>Январь</i> Занятие №52 – с.79-80. Занятие №53 – с.80. Занятие №54 – с.81. Занятие №55 – с.81-83. Занятие №56 – с.83-84. Занятие №57 – с.84. Занятие №58 – с.84-86. Занятие №59 – с.86. Занятие №60 – с.86.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №61 – с.88-89. Занятие №62 – с.89-90. Занятие №63 – с.90. Занятие №64 – с.91-92. Занятие №65 – с.92-93. Занятие №66 – с.93. Занятие №67 – с.93-95. Занятие №68 – с.95. Занятие №69 – с.95-96. Занятие №70 – с.96-97. Занятие №71 – с.97-98. Занятие №72 – с.98-99.</p> <p><i>Март</i></p>

	<p>Занятие №15 – с.37-38. Занятие №16 – с.38-39. Занятие №17 – с.40. Занятие №18 – с.40-41. Занятие №19 – с.41-43. Занятие №20 – с.43. Занятие №21 – с.43-44. Занятие №22 – с.44-46. Занятие №23 – с.46. Занятие №24 – с.47-48. Занятие №25 – с.49-50. Занятие №26 – с.50-51. Занятие №27 – с.51-52. <i>Ноябрь</i> Занятие №28 – с.52-53. Занятие №29 – с.54. Занятие №30 – с.54-55. Занятие №31 – с.55-56. Занятие №32 – с.56-57. Занятие №33 – с.57-58. Занятие №34 – с.58-59. Занятие №35 – с.59-60. Занятие №36 – с.60-61. Занятие №37 – с.62-63. Занятие №38 – с.63-64. Занятие №39 – с.64. <i>Декабрь</i> Занятие №40 – с.65-66. Занятие №41 – с.67. Занятие №42 – с.67-68. Занятие №43 – с.68-70. Занятие №44 – с.70-71. Занятие №45 – с.71-72. Занятие №46 – с.72-74. Занятие №47 – с.74. Занятие №48 – с.74-75. Занятие №49 – с.76-77. Занятие №50 – с.78. Занятие №51 – с.78.</p>	<p>Занятие №73 – с.99-100. Занятие №74 – с.101. Занятие №75 – с.101-102. Занятие №76 – с.102-104. Занятие №77 – с.104. Занятие №78 – с.104-105. Занятие №79 – с.105-107. Занятие №80 – с.107. Занятие №81 – с.107-108. Занятие №82 – с.108-110. Занятие №83 – с.110. Занятие №84 – с.110-111. <i>Апрель</i> Занятие №85 – с.112-114. Занятие №86 – с.114. Занятие №87 – с.114-115. Занятие №88 – с.115-117. Занятие №89 – с.117. Занятие №90 – с.117-118. Занятие №91 – с.118-120. Занятие №92 – с.120. Занятие №93 – с.120-121. Занятие №94 – с.121-122. Занятие №95 – с.123. Занятие №96 – с.123-124. <i>Май</i> Занятие №97 – с.124-126. Занятие №98 – с.126. Занятие №99 – с.126-127. Занятие №100 – с.127-129. Занятие №101 – с.129. Занятие №102 – с.129-130. Занятие №103 – с.130-131. Занятие №104 – с.132. Занятие №105 – с.132-133. Занятие №106 – с.133-134. Занятие №107 – с.135. Занятие №108 – с.135-136.</p>
Игровые упражнения в свободное время	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.6-31. <i>Осенний период</i> – с. 6-15: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с обручем) – с.7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.8. <i>Октябрь</i></p>	

	<p>Комплекс №5 (упражнения с кубиками) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с косичкой (короткий шнур)) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения без предметов) – с.10. Комплекс №8 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №9 (упражнения с гимнастической палкой) – с.11-12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с кубиком) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с флажками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с платочком) – с.14-15. Зимний период – с. 15-22: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения с малым мячом (диаметром 10-12 см)) – с.15-16. Комплекс №15 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №16 (упражнения с кубиками) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.17. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с кеглей) – с.18. Комплекс №19 (упражнения с обручем) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.19. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19-21. Комплекс №22 (упражнения на стульях) – с.21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №24 (упражнения с гимнастической палкой) – с.22. Весенний период – с. 23-31 <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с обручем) – с.23. Комплекс №26 (упражнения с кубиками) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.24. Комплекс №28 (упражнения без предметов) – с.24-25. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №30 (упражнения с кеглей) – с.26-27. Комплекс №31 (упражнения с гимнастической палкой) – с.27. Комплекс №32 (упражнения с малым мячом) – с.28. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №34 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №35 (упражнения с косичкой (длина 50 см)) – с.29-30. Комплекс №36 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30-31.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-23
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни.	

Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1– С.16-18. Занятие №2 – С.18-19. Занятие №4 – С.21-23. Занятие №5 – С.23. Занятие №7 – С.25-27. Занятие №8 – С.27. Занятие №10 – С.28-30. Занятие №11 – С.30-31. Занятие №13 – С.33-35. Занятие №14 – С.35. Занятие №16 – С.36-39. Занятие №17 – С.39. Занятие №19 – С.41-43. Занятие №20 – С.43. Занятие №22 – С.44-46. Занятие №23 – С.46. Занятие №25 – С.49-51. Занятие №26 – С. 51. Занятие №28 – С.53-55. Занятие №29 – С.55. Занятие №31 – С.57-58. Занятие №32 – С.58-59. Занятие №34 – С. 60-62. Занятие №35 – С.62. Занятие №37 – С.64-66. Занятие №38 – С.66. Занятие №40 – С.68-70. Занятие №41 – С.70. Занятие №43 – С 71-73. Занятие №44 – С.73-74. Занятие №46 – С.75-77. Занятие №47 – С.77.</p>	<p>Занятие №76 – С.112-114. Занятие №77 – С.114. Занятие №79 – С.116-117. Занятие №80 – С.117. Занятие №82 – С.119-121. Занятие №83 – С.121. Занятие №85 – С.123-125. Занятие №86 – С.125. Занятие №88 – С.126-128. Занятие №89 – С.128. Занятие №91 – С.130-131. Занятие №92 – С. 131-132. Занятие №94 – С.133-135. Занятие №95 – С.135-136. Занятие №97 – С.138-140. Занятие №98 – С.140. Занятие №100 - с.141-143 . Занятие №101 – С.143. Занятие №103 – С.145-146. Занятие №104 – С.146-147. Занятие №106 – С.148-150. Занятие №107 – С.150.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №3 – С.19-21. Занятие №6 – С.23-24. Занятие №9 – С.27-28. Занятие №12 – С.31-32. Занятие №15 – С.35-36. Занятие №18 – С.39-41. Занятие №21 – С.43-44. Занятие №24 – С.47-48. Занятие №27 – С.52-53. Занятие №30 – С.55-57. Занятие №33 – С.59-60. Занятие №36 – С.62-63. Занятие №39 – С.67-68. Занятие №42 – С.70-71. Занятие №45 – С.74-75. Занятие №48 – С.77-79. Занятие №51 – С.83. Занятие №54 – С.86.</p>

	<p>Занятие №49 – С.80-82. Занятие №50 – С.82. Занятие №52 – С.83-85. Занятие №53 – С.85. Занятие №55 – С.87-88. Занятие №56 – С.88. Занятие №58 – С.90-91. Занятие №59 – С.91-92. Занятие №61 – С.94-95. Занятие №62 – С.95-96. Занятие №64 – С.97-99. Занятие №65 – С.99. Занятие №67 – С.100-102. Занятие №68 – С.102. Занятие №70 – С.103-105. Занятие №71 – С.105-106. Занятие №73 – С.108-110. Занятие №74 – С.110.</p>	<p>Занятие №57 – С.88-89. Занятие №60 – С.92. Занятие №63 – С.96-97. Занятие №66 – С.99-100. Занятие №69 – С.102-103. Занятие №72 – С.106-107. Занятие №75 – С.111-112. Занятие №78 – С.114-115. Занятие №81 – С.117-119. Занятие №84 – С.121-122. Занятие №87 – С.125-126. Занятие №90 – С.128-129. Занятие №93 – С.132-133. Занятие №96 – С.136-137. Занятие №99 – С.140-141. Занятие №102 – С.143-144. Занятие №105 – С.147-148. Занятие №108 – С.150-151</p>
Игровые упражнения в свободное время	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32</p> <p>Осенний период – с. 6-16:</p> <p><i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6-7. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом (10-12 см)) – с.7. Комплекс №3 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с палкой) – с.8-9.</p> <p><i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с обручем) – с.10. Комплекс №7 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12.</p> <p><i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с гимнастической палкой) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с обручем) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения без предметов) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения с кубиком) – с.15-16.</p> <p>Зимний период – с. 16-23:</p> <p><i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №15 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.16-17. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.17. Комплекс №17 (упражнения с палкой) – с.18.</p> <p><i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.18-19. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.19-20. Комплекс №20 (упражнения с короткой скакалкой) – с.20.</p>	

	<p><i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с обручем) – с.21. Комплекс №22 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №23 (упражнения с большой веревкой) – с.22. Комплекс №24 (упражнения с мячом) – с.22-23. Весенний период – с. 23-32: <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения без предметов) – с.23-24. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.24-25. Комплекс №27 (упражнения со скакалкой) – с.25. Комплекс №28 (упражнения с кеглями) – с.25-26. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.27. Комплекс №31 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.28. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения с малым мячом) – с.29-30. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31. Комплекс №36 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.31-32.</p>	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-36	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142. В помещении:	Занятие №76 – С.102-104. Занятие №77 – С.104. Занятие №79 – С.106-107. Занятие №80 – С.108. Занятие №82 – С.109-111. Занятие №83 – С.111. Занятие №85 – С.113-115. Занятие №86 – С.115. Занятие №88 – С.117-119. Занятие №89 – С.119.

	<p>Занятие №1 – С.10-11. Занятие №2 – С.12. Занятие №4 – С.13-15. Занятие №5 – С.16. Занятие №7 – С.18-19. Занятие №8 – С.19-20. Занятие №10 – С.21-22. Занятие №11 – С.23. Занятие №13 – С.26-27. Занятие №14 – С.27-28. Занятие №16 – С.29-30. Занятие №17 – С.31. Занятие №19 – С.32-34. Занятие №20 – С.34. Занятие №22 – С.36-37. Занятие №23 – С.37-38. Занятие №25 – С.40-42. Занятие №26 – С.42-43. Занятие №28 – С.44-46. Занятие №29 – С.46. Занятие №31 – С.48-50. Занятие №32 – С.50. Занятие №34 – С.51-53. Занятие №35 – С.53-54. Занятие №37 – С.56-57. Занятие №38 – С.58. Занятие №40 – С.59-61. Занятие №41 - С.61. Занятие №43 – С.63-64. Занятие №44 – С.64-65. Занятие №46 – С.66-68. Занятие №47 – С.68. Занятие №49 – С.70-71. Занятие №50 – С.72. Занятие №52 – С.73-75. Занятие №53 – С.75-76. Занятие №55 – С.77-79. Занятие №56 - С.79. Занятие №58 – С.81-82. Занятие №59 – С.82-83. Занятие №61 – С.84-86. Занятие №62 – С.86. Занятие №64 – С.87-89. Занятие №65 – С.89. Занятие №67 – С.91-92. Занятие №68 – С.92-93. Занятие №70 – С.94-96. Занятие №71– С.96. Занятие №73 – С.98-100. Занятие №74 – С.100.</p>	<p>Занятие №91 – С.120-122. Занятие №92 – С.122-123. Занятие №94 – С.124-126. Занятие №95 – С.126. Занятие №97 – С.128-130. Занятие №98 – С.130. Занятие №100 – С.131-133. Занятие №101 – С.133. Занятие №103 – С.135-136. Занятие №104 – С.136-137. Занятие №106 – С.139-140. Занятие №107– С.140-141. На улице: Сентябрь Занятие №3 – С.12-13. Занятие №6 – С.16-18. Занятие №9 – С.20-21. Занятие №12 – С.23-25. Октябрь Занятие №15 – С.28-29. Занятие №18 – С.31-32. Занятие №21 – С.35. Занятие №24 – С.38-39. Ноябрь Занятие №27 – С.43-44. Занятие №30 – С.46-47. Занятие №33 – С.50-51. Занятие №36 – С.54-55. Декабрь (л.п. - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие №39 – (1л.п.) – с.144 (1) – С. 58-59. Занятие №42 – (2л.п.) – с.144 (2) - С.61-62. Занятие №45 – (3л.п.) – с.144 (3) - С.65-66. Занятие №48– (4л.п.) – с.144 (4) - С.68-69. Январь (л.п. - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие №51 – (5л.п.) – с. 145 (5) - С.72-73. Занятие №54 – (6л.п.) – с. 145 (6) - С.76-77. Занятие №57 – (7л.п.) – с. 145 (7) - С.80-81. Занятие №60 –(8л.п.) – с.145 (8) Февраль (л.п. - лыжная подготовка /</p>
--	--	--

		<p>или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</p> <p>С.83. Занятие №63 – (9 л.п.) – с.145 (9) - С.86-87. Занятие №66 – (10л.п.) – с.146 (10) - С.90. Занятие №69 – (11л.п.) – с.145 (9) - С.93-94. Занятие №72 – (12л.п.) – с.146 (10) - С.96-98</p> <p>Март Занятие №75 – С.101-102. Занятие №78 – С.105-106. Занятие №81 – С.108-109. Занятие №84 –С.111-113.</p> <p>Апрель Занятие №87 – С.115-117. Занятие №90 – С.119-120. Занятие №93 – С.123-124. Занятие №96 – С.126-128.</p> <p>Май Занятие №99 – С.130-131. Занятие №102 – С.133-135. Занятие №105 – С. 137-138. Занятие №108 – С.141-142.</p>
Игровые упражнения в свободное время	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.:</p> <p>с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33</p> <p>Осенний период – с. 6-16:</p> <p>Сентябрь Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом) – с.6-7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с обручем) – с.8.</p> <p>Октябрь Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с гимнастической палкой) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12.</p> <p>Ноябрь Комплекс №10 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с гимнастической палкой) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения без предметов) – с.15-16.</p>	

	<p>Зимний период – с. 16-24:</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Комплекс №14 (упражнения в парах) – с.16-17. Комплекс №15 (упражнения с гимнастической палкой) – с.17. Комплекс №16 (упражнения с веревкой) – с.17-18. Комплекс №17 (упражнения без предметов) – с.18-19.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Комплекс №18 (упражнения с кубиком) – с.19-20. Комплекс №19 (упражнения с малым мячом) – с.20. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.20-21.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Комплекс №21 (упражнения с веревкой) – с.21-22. Комплекс №22 (упражнения в парах) – с.22-23. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №24 (упражнения с малым мячом) – с.23-24.</p> <p>Весенний период – с. 24-33:</p> <p><i>Март</i></p> <p>Комплекс №25 (упражнения с короткой скакалкой) – с.24-25. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.25-26. Комплекс №27 (упражнения в парах) – с.26. Комплекс №28 (упражнения с флажками) – с.27.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Комплекс №29 (упражнения с малым мячом) – с.27-28. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.28. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29-30.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Комплекс №33 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30. Комплекс №34 (упражнения с обручем) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31-32. Комплекс №36 (упражнения без предметов) – с.32-33</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163
Малоподвижные игры и игровые	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43
<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96с. - С.43-89
Детская художественная литература по	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с. - С.89

теме: «Здоровый образ жизни»	
Дидактические игры	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с. - С.85-88
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Во зра ст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Вторая группа раннего возраста				
2-3 год а	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; -наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). Словесные: -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); -рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; -обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; -вопросы детям (наводящие, уточняющие);	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - набор овощей и фруктов (разрезные); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»;

			<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; -поручения (со второй половины учебного года); -выполнение последовательности действий по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Хозяюшка»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; 	

			<p>художественной литературы, из личного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p>Практические (игровые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - набор овощей и фруктов (разрезные); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Хозяюшка»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
Младшая группа				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. -Совместная деятельность 	<p>Фронтальная.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p>Словесные:</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие</p>

<p>(игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по 	<p>целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая;
---	--	--	--

			желанию детей); -выполнение последовательности действий по алгоритму	- набор инструментов
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. Словесные: - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. Практические (игровые): - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;

				<ul style="list-style-type: none"> - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов
Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; 	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - российская символика (флаг, герб и т.п.); - портрет президента России; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение</p>

	<p>коммуникативная деятельность</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</p> <p>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;</p> <p>- игровые сюжетные ситуации;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p>	<p>общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</p> <p>- настольно-печатные игры.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор;</p> <p>- различные виды транспорта;</p> <p>- книги по ПДД;</p> <p>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <p>- куклы средние в одежде, кукла-пупс;</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>- набор игрушечной посуды;</p>
--	---	--	---	--

			- проблемные ситуации	- алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - портрет президента России; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями;

			<p>фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской;
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - портрет президента России; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Развитие навыков самообслуживания</p>	

			<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической 	<p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения
--	--	--	--	---

			<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - кукла в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку,

			<p>поговорки) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, 	<p>сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы.
--	--	--	--	---

			<p>предметами кукольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; -рассматривание алгоритмов последовательности действий; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение произведений детской 	<p>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества</p> <p>Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - кукла в костюмах России; - пособие «Мое настроение»;

			<p>художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>-диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни);</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение последовательности действий по алгоритму;</p> <p>-выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>- тематические книги.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Приобщение к труду:</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- алгоритм ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</p> <p>- комплект дорожных знаков;</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>- книги по ПДД;</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности:</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы</p>
--	--	--	--	--

			-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Вторая группа раннего возраста				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность -Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с миром природы»); - занятие «Математическое развитие»	Фронтальная.	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. Словесные: - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; -пояснения, разъяснения; -вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; -действия экспериментального	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина форма): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; -тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Сенсорное воспитание: - наборы геометрических фигур; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец);

			<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; схемы по конструированию; - дидактическая игра «Собери бусы» (нанизывание) - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игр с песком; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - комнатные растения; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее взаимодействие взрослого с детьми; 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной 	<p>Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; 	

	<p>- совместная познавательная исследовательская деятельность</p>		<p>литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <p>-восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</p> <p>-игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- игровые обучающие ситуации</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>- матрешки;</p> <p>- игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>- игры с прищепками;</p> <p>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>Сенсорное воспитание:</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</p> <p>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</p> <p>- пирамида большая (9 колец);</p> <p>- пирамида средняя (6 колец);</p> <p>- пирамида маленькая (5 колец);</p> <p>- куб дидактический;</p> <p>- дидактический куб по сенсорике;</p> <p>- лабиринт-каталка;</p> <p>- мозаика напольная крупная;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- конструктор; схемы по конструированию;</p> <p>- дидактическая игра «Собери бусы» (нанизывание)</p> <p>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <p>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</p> <p>- наборы игрушек для игр с песком;</p> <p>- стол «Песок-вода»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- дидактические игры;</p>
--	---	--	---	---

				<p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - комнатные растения; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); -обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; -диалоги, беседы познавательного содержания; -пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p>Практические:</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Сенсорное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к 	

			<p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов</p>	<p>меньшему);</p> <p>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</p> <p>- пирамида большая (9 колец);</p> <p>- пирамида средняя (6 колец);</p> <p>- пирамида маленькая (5 колец);</p> <p>- куб дидактический;</p> <p>- дидактический куб по сенсорике;</p> <p>- лабиринт-каталка;</p> <p>- мозаика напольная крупная;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- конструктор; схемы по конструированию;</p> <p>- дидактическая игра «Собери бусы» (нанизывание)</p> <p>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <p>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</p> <p>- наборы игрушек для игр с песком;</p> <p>- стол «Песок-вода»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природное окружение:</p> <p>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p>
Младшая группа				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во</p>

	<p>-Занятие «Ознакомление с окружающим миром» («Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с миром природы»).</p> <p>-Занятие «Математическое развитие»</p>		<p>фотографий познавательного содержания.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); -игровое экспериментирование с предметами и материалами; 	<p>времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры;

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p style="text-align: center;">Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - пазлы-вкладыши. Конструктивно-модельная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); -обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; -пояснения, разъяснения; - вопросы детей. Практические: -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Развитие когнитивных способностей</p>

			<p>восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов 	<p>(Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор модульный напольный; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек
Средняя группа				
4-5 лет	Организованна	Фронтальная.	Наглядные:	Формирование элементарных математических

	<p>я образовательная деятельность - Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). -Занятие «Математическое развитие»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; 	<p>представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---	---

			<p>- пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации</p>	<p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>Природное окружение:</p> <p>- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательно-исследовательская деятельность;</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <p>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика;</p>

<p>-проектная деятельность; -конструктивно-модельная деятельность</p>			<p>сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; -действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение,</p>	<p>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. Предметное и социальное окружение: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природное окружение: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения;</p>
---	--	--	--	---

			<p>обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>-игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наборы моделей;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- пазлы-вкладыши.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- плоскостной конструктор;</p> <p>- строительные наборы деревянные;</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- кубики с картинками;</p> <p>- строительные конструкторы;</p> <p>- тематический строительный набор «Город»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>- Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>-рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- счеты;</p> <p>- лабиринт;</p> <p>- игра «Геометрик»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- рамки-вкладыши;</p> <p>- пособия для развития мелкой моторики;</p> <p>- мозаика;</p> <p>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p> <p>- разнообразный счетный материал;</p>

			<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>-осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <p>-обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>-диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>-пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>-игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов</p>	<p>- наборное полотно;</p> <p>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы экспериментов.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>Природное окружение:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наборы моделей;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»
Старшая группа				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность -занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). -занятие «Математическое развитие»	Фронтальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p>Словесные:</p>	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;

			<p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>-восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>-восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>-пояснения, разъяснения;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p>	<p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>- лэпбуки.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <p>- дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>- разные виды бумаги.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; -знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</p>	<p>Подгрупповая . Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; 	

	<p>-совместная познавательная исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -конструктивно-модельная деятельность.</p>		<p>-рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); -восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных</p>	<p>- счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.</p>
--	---	--	--	---

			<p>фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; 	<p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность. Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни

			<p>сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>-обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>-диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>-пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение,</p>	<p>недели);</p> <p>- лэпбуки.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <p>- дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>- разные виды бумаги.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук.</p> <p>Природное окружение:</p>
--	--	--	---	---

			<p>анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; -знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Подготовительная к школе группа				

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы).</p> <p>-занятие «Математическое развитие»</p>	Фронтальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной 	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
---------	--	-------------	---	---

			<p>литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое 	<p>Предметное и социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p>Природное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки,
--	--	--	--	--

			<p>обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее взаимодействие взрослого с детьми; -совместная познавательная-исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -конструктивно-модельная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p>Словесные:</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Предметное и социальное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук Природное окружение: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--	--	---

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
--	--	--	---

			- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность. Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук</p> <p>Развитие когнитивных способностей (Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий. Дидактические игры): - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p>

			<p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>-обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>-диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>-пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы,</p>	<p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Предметное и социальное окружение:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук</p> <p>Природное окружение:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- календарь природы и календарь погоды;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- макеты;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p>
--	--	--	---	---

			<p>круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; -знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<p>-графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
--	--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

2-3 года	Организованная образовательная деятельность -Занятие «Развитие речи»	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок;
-----------------	--	--------------	---	---

			<p>игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная

		<p>игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<p>деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры.

			<p>художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей.</p> <p>Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Младшая группа				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Развитие речи»</p>	Фронтальная.	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные:</p>	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.): - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p>

			<p>-обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>-беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации;</p>	<p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <p>-сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</p> <p>- предметные игрушки-персонажи;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> <p>- ширма настольная.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; -обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); -обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная коммуникативная деятельность. -Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; -повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Средняя группа				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность -Занятие «Развитие речи»	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание знаково-символических 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

			<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <p>-показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>-обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p>	<p>- сюжетные картины;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	--	---	---

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); -обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение знаково-символических 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

			<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая. Индивидуальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в

	<p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших</p>	<p>картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	---	--	--	---

			стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	
Старшая группа				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность -Занятие «Развитие речи»	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; -восприятие и обсуждение произведений 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература

			<p>детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</p> <p>- составление рассказов по схеме;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- дыхательные упражнения;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- самомассаж</p>	<p>(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных	Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.	Наглядные: -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,	Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.

	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 		<p>репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; -восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); -обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного 	<p>Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;
--	---	--	---	--

			<p>театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; -драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>-Самостоятельная коммуникативная</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно- 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы

	<p>деятельность; -Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>прикладного творчества и их изображений; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. Словесные: -обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; -обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; -диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	--	--	--

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Занятие «Развитие речи»</p>	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные

			<p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение схемы рассказа;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</p> <p>- составление рассказов по схеме;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>- дидактические игры (настольно-печатные,</p>	<p>явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>- алфавит, разрезная азбука.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- книжка больница;</p> <p>- детская библиотека.</p>
--	--	--	--	--

			<p>словесные, динамические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие; - Чтение детям произведений детской художественной литературы; - Ситуативные разговоры. 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p>Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.

		<p>-обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (познавательные, нравственно-этические);</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>-дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</p> <p>- инсценирование;</p> <p>-драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- книжка больница;</p> <p>- детская библиотека.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная коммуникативная деятельность; -Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; -обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); -обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и 	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература

			фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

2-3 года	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование» (изобразительная деятельность). - Занятие «Лепка» (изобразительная деятельность). - Занятие «Музыка»	Фронтальная.	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца;	Знакомство с искусством: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: Рисование - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для
-----------------	--	--------------	---	---

			<p>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- Обследование природы;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <p>-экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- художественно-развивающие игры;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных</p>	<p>рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>-кисточки для рисования;</p> <p>- бумага для рисования.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>-доски для пластилина;</p> <p>- тряпочки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- кубики;</p> <p>-крупный конструктор;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- напольный конструктор;</p> <p>- наборы настольного конструктора;</p> <p>- модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыка:</p> <p>детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка</p> <p>- неваляшка,</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>-предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки основных цветов,</p> <p>- флажки основных цветов,</p> <p>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</p>
--	--	--	---	--

		<p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - маски животных, - элементы костюмов - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Конструктивно-модельная деятельность - Конструирование со строительным материалом. - Художественное конструирование. Изобразительная деятельность - Художественно-развивающие игры. Музыкальная деятельность - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность) Наглядные: -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). Словесные: -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций,</p>	<p>Знакомство с искусством: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: Рисование: - карандаши цветные; - фломастеры; -мольберт; - баночки-непроливайки для воды; -трафареты для рисования; - гуашевые краски; -кисточки для рисования; - бумага для рисования. Лепка: - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p>	

	<p>музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники)</p>		<p>фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; - строительно-конструктивные игры; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание постройки. Музыкальная деятельность: Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием</p>	<p>- схемы построек; - кубики; -крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; -модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов</p>
--	---	--	---	--

			<p>кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнения (дыхательные упражнения, 	
--	--	--	--	--

		<p>упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом, художественное конструирование). 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; 	<p>Знакомство с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; -трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; -доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; -крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

		<p>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <p>-экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>-экспериментирование с деталями конструкторов;</p> <p>- обследование деталей конструкторов;</p> <p>- строительно-конструктивные игры;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок;</p> <p>- обыгрывание постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Словесные:</p> <p>- Слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение музыкально-ритмических</p>	<p>- напольный конструктор;</p> <p>- наборы настольного конструктора;</p> <p>- модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка</p> <p>- неваляшка,</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>-предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки основных цветов,</p> <p>- флажки основных цветов,</p> <p>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</p> <p>- маски животных,</p> <p>- элементы костюмов</p>
--	--	--	--

			<p>движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- музицирование</p>	
Младшая группа				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная.	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- демонстрация природы, образца;</p> <p>- восприятие и анализ природы, образца;</p> <p>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- книжные иллюстрации;</p> <p>- иллюстрации художников;</p> <p>- изделия народных промыслов;</p> <p>- народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>- карандаши цветные; фломастеры;</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- бумага для рисования.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина.</p> <p>Аппликация:</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- клей;</p> <p>- кисточки для клея;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>-готовые формы для выкладывания и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; -проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, 	<p>наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкиспишалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), -предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
--	--	---	---

			<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (по содержанию деятельности на занятии); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	Образовательная деятельность в	Подгрупповая	Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации;

	<p>ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -изобразительная деятельность; -художественно-развивающие игры. -музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игра на детских музыкальных инструментах; - пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; - развлечения, - праздники 	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>деятельность) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность: Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; -кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического
--	---	---	--	--

		<p>проблемные); -ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; -строительно-конструктивные игры; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание постройки. Музыкальная деятельность: Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p>	<p>слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), -предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
--	--	--	---	--

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие
--	---	---	---	---

		<p>конструкторов; - обследование деталей конструкторов; -строительно-конструктивные игры; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.</p> <p>Практические: -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; -сюжетно-отобразительные игры;</p>	<p>ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), -предметные карточки музыкальных инструментов - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	--	--

			- музицирование	
Средняя группа				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыка». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальная.	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем конструирования; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин;

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально -дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (по содержанию деятельности на занятии); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; 	
--	--	--	--	--

			<p>-инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>-сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- музицирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>- музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение;</p> <p>слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>-рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-рассматривание знаково-символических изображений;</p> <p>- рассматривание схем конструирования;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>-обсуждение знаково-символических изображений;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>-альбомы по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально -дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p>	

		<p>- объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование натуры; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; -декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); -строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Словесные:</p>	<p>-игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>Рисование:</p> <p>- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.</p> <p>Лепка:</p> <p>- пластилин; - доски для пластилина;</p> <p>Аппликация:</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»;</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический строительный набор «Зоопарк»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; -изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание схем конструирования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству;

			<p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; -декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); -строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - тематический строительный набор «Зоопарк»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально -дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»),
--	--	--	--	---

			<p>действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев.
Старшая группа				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная.	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги)

		<p>-демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия натуры, образца;</p> <p>-обсуждение знаково-символических изображений;</p> <p>-обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>- обследование натуры;</p> <p>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</p> <p>-технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное</p>	<p>разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор;</p> <p>- строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- материалы для изготовления оригами;</p> <p>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы;</p> <p>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- лепбук;</p>
--	--	---	--

			<p>вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев
--	--	--	--	--

			<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно- 	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства;

	<p>оформительская деятельность. -музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники</p>		<p>детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; -демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец); -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). Словесные: -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; -обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - обсуждение схем конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение;</p>	<p>- репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки;</p>
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - беседы (по содержанию деятельности); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; -прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; - творческие задания; -декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - конструирование по схеме; -строительно-конструктивные игры; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры; - музыкальная лесенка; - трафареты.
--	--	---	---

			<p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Словесные:</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>-обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>-обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы;</p> <p>-вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>-выполнение действий с детскими</p>	
--	--	--	---	--

			<p>музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; -изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание схем конструирования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

			<p>детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; -декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
--	--	--	---	---

			<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; -изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - неозвученные музыкальные инструменты; -иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - дидактические игры; - музыкальная лесенка.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыка».	Фронтальная.	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; -рассматривание сюжетных картинок, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты,

	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация» 		<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; -демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); -демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; -демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; -обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
--	--	--	--	---

			<p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. Практические: - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки,</p>	<p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p>
--	--	--	--	---

		<p>музыкальный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; -беседы (по содержанию деятельности на занятии); -вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); -упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

			- музицирование	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>-музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение;</p> <p>слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; развлечения, праздники</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>-рассматривание знаково-символических изображений;</p> <p>- демонстрация натуры, образца;</p> <p>- восприятие и анализ натуры, образца;</p> <p>- демонстрация схем конструирования;</p> <p>- рассматривание схем конструирования;</p> <p>-демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>-демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми

		<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - обсуждение схем конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); -экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; -художественно-развивающие игры; - творческие задания; -декоративно-оформительская деятельность: 	<p>концами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня –танец - марш», «Времена года», «Наши
--	--	---	--

		<p>изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - конструирование по схеме; -строительно-конструктивные игры; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	<p>любимые произведения)), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный,

	<p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>		<p>-рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание схем конструирования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: -обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; -обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; -обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; -обсуждение знаково-символических изображений; -обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. Практические: - обследование природы; -технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами;</p>	<p>пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка»,</p>
--	---	--	---	---

			<p>- рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); -экспериментирование с деталями конструкторов; - обследование деталей конструкторов; - строительно-конструктивные игры; - конструирование по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок; - обыгрывание построек.</p> <p>Музыкальная деятельность Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); -обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.</p>	<p>«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»;</p>
--	--	--	---	---

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение музыкально-ритмических движений; -выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; -изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Физическое развитие»				
Вторая группа раннего возраста				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физкультура» (в помещении)	Подгрупповая	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - дыхательные упражнения. - подвижные игры и упражнения. - дидактические игры с элементами движений. - игровая ситуация 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера)
	Образовательная	Подгрупповая	Наглядные:	Физическая культура в помещении:

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения 	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация физических упражнений (поэтапно); - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и анализ художественного слова; - ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений, выполнение движений. - подвижные игры и упражнения. - имитационные двигательные игры 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>

				Воспитание культурно-гигиенических навыков: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела)
Младшая группа				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физкультура» (в помещении)	Фронтальная.	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - дыхательные упражнения; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; -игровая ситуация	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; -физминутки;	Подгрупповая Индивидуальная. Фронтальная.	Наглядные: -демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические:	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование;

	<p>-двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>		<p>-выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения</p>	<p>- массажные дорожки; - ориентиры; - мат.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p> <p>- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные: -рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. Словесные: -восприятие и анализ художественного слова; -ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. Практические: -повторение упражнений, выполнение движений; - подвижные игры и упражнения; - имитационные двигательные игры</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела
Средняя группа				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физкультура» (в помещении)	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; -выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям; -дыхательные упражнения; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - проблемные ситуации 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация физических упражнений (поэтапно); -использование наглядных пособий; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс;

	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	Фронтальная.	<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; -выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - проблемные ситуации; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	Подгрупповая Индивидуальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание наглядных пособий; -зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие и анализ художественного слова; -ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений, выполнение движений. - подвижные игры и упражнения. -выполнение упражнений по несложным 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени;

			<p>знаково-символическим инструкциям. - имитационные двигательные игры</p>	<p>- кубики; - мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков): - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.</p>
Старшая группа				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Физкультура» (в помещении и на воздухе)</p>	Фронтальная.	<p>Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - дыхательные упражнения; - подвижные игры и упражнения;</p>	<p>Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - подвижные игры и упражнения; -выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; -дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол; <p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание наглядных пособий; -зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие и анализ художественного слова; -ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений, выполнение движений; - подвижные игры и упражнения; - выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротики и мячи на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;

				<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность -Занятие «Физкультура» (в помещении и на воздухе)	Фронтальная.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние упражнений, описание, объяснение; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и

			<p>-комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме; - дыхательные упражнения; - подвижные игры и упражнения; -выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; -дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - проблемные ситуации</p>	<p>мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений, - лыжи</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные мероприятия (лыжная</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная Фронтальная.</p>	<p>Наглядные: -демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. Словесные: -называние упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в</p>	<p>Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. Физическая культура на воздухе:</p>	

	<p>подготовка) -физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>		<p>игровой форме; - подвижные игры и упражнения; -выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; -дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация; - проблемные ситуации; - имитационные двигательные игры; - дыхательные упражнения</p>	<p>- мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений -лыжи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков): - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: -рассматривание наглядных пособий; -зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. Словесные: -восприятие и анализ художественного слова; -ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;</p>

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений, выполнение движений; - подвижные игры и упражнения; - выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям; - ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям; - имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. - лыжи <p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как</p>

	прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
|--|--|

2.3.2. Культурные практики «Игротренинг: логические блоки Дьенеша»

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Средняя группа (4-5 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (среда).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 160 с. – С.5-126; Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша – с.128-158.

Сентябрь	
1-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №1 (1) – с.5-8</i> Игра «Магазин игрушек» - с.5-8. Игра «Угадай-ка» - с.8.</p>
2-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №2 – с.9-12</i> Игра «Найди домик» - с.11. Дидактическая игра «Разложи пыльцу по банкам» - с.11-12.</p>

3-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №3 – с.12-15</i> Игра «Зонтики» - с.13-14. Игра «Покатаемся на лодочках» - с.14. Игра «Играем в мяч» - с.15.
4-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).
Октябрь	
5-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №5(4) – с.15-17</i> Игра «Разложи печенье по тарелочкам» - с.16. Игра «Гости» - с.17.
6-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №6 (4) – С.17-18 (продолжение сюжетно-дидактической игры №2)</i> Игра «Тарелочки с угощением» - с.17-18. Игра «Угощение для гостей» - с.18. Игра «Гирлянда из разноцветных лампочек» - с.18.
7-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №7(5) – с.19-22</i> Игра «Волшебные камешки» - с.19-20. Игра со схемами «Выращиваем волшебный цветок» - с.20-21 Игра «Разложим семена по коробкам» - с.21-22.
8-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №8(6) – с.23-25</i> Игра «Развесим грибы на ниточку» - с.23-24. Игра «Найди клад» - с.24-25.
9-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №9 (6) – С.25-27 (продолжение сюжетно-дидактической игры №8)</i> Игра «Дорожка из камешков» - с.25-26. Игра «Разложим печенье в корзиночки» - с.27.
Ноябрь	
10-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №10(7)- с.27-29</i> Игра «Строим дорожку» - с.28.

	Игра «Починим домино» - с.29.
11-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №11(7) – С.29-30 (продолжение сюжетно-дидактической игры №10)</i> Игра «Пруд для рыбок» - с.29-30. Игра «Строим лодку по правилу» - с.30.
12-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 12(8) – с.30-36</i> Игра «Посадим цветочки на клумбе» - с.32. Игра «Найди пару цветку» - с.33. Игра «Разложим пуговицы по коробкам» - с.33-34. Игра «Соберем бусы» - с.34-35.
13-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №13(9) – с.36-42</i> Игра «Продавцы воздушных шаров» - с.37-38. Игра «Построим дорожку из камешков» - с.39. Игра «Фокусы со стеклышками» - с.40-41. Игра «Разложим камни по коробкам» - с.41-42.
Декабрь	
14-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №14(10) – с.43-46</i> Игра «Вагончики поезда» - с.43. Игра «Спортивное соревнование» - с.43-45. Игра «Волшебные качели» - с.45-46.
15-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №15(11) – с.46-47</i> Игра «Построение дороги по линейному алгоритму» - с.48. Дидактическая игра «Найди клад» - с.49-50. Игра «Разложим пирожки по корзиночкам» - с.50-51.
16-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №16(12) – с.52-55</i> Игра «Рассадим фигуры по вагончикам» - с.53. Игра «Карнавал необычных фигур» - с.53-54. Игра «Волшебные зеркала» - с.54-55.

17-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №17 (12) (продолжение сюжетно-дидактической игры №16) – с.55-58</i> Игра «Конкурс на самую необычную фигуру» - с.55. Игра «Необычные фигуры» - с.55-56. Игра «Одеяла для необычных фигур» - с.57-58.
Январь	
18-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №18(13) – с.58-61</i> Игровая ситуация «Новоселье в городе Геометрических фигур» - с.60-61.
19-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №19(14) – с.62-65</i> Игра «Дорожка к дому бабушки» - с.63-64. Дидактическая игра «Найди клад» - с. 64-65.
20-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №29 (14) (продолжение сюжетно-дидактической игры №19) – с.65-67</i> Игра «Цветы в саду у бабушки» - с.65-66. Игра «Найди цветок» - с.66. Игра «Сажаем цветы на клумбах» - с.67.
Февраль	
21-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №21(15) – с.68-71</i> Игровая ситуация «Авиационный праздник «Все выше, выше и выше»: игровое упражнение «Посадим самолеты на землю» - с.70. Игра «Прыгни в обруч» - с.70-71.
22-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №22 (15) (продолжение сюжетно-дидактической игры №21) – с.71-73</i> Игра «Найди домик-гостиницу» - с.71-72. Игра «Полет на воздушных шарах» - с.72-73.
23-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №23(16) – с.73-76</i> Игровая ситуация «Пятачок в Городе Геометрических фигур» - с.74-76. Дидактическая игра «Найди клад» - с.76-77.

24-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №24 (16) (продолжение сюжетно-дидактической игры №23) – с.77-79</i> Дидактическая игра «Строим город» - с.77-78. Игра «Строим игровую площадку» - с.78-79.
Март	
25-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №25(17) – с.80-95</i> Игра «Соберем гирлянду» - с.80-82. Игра «Разложим лампочки по коробкам» - с.83-84. Игра «Гирлянды для гостей» - с.84-85.
26-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №26(18) – с.85-89</i> Игра «Разведи машинки по дорожкам к гаражам» - с.86-87. Игра «Необычные машинки» - с.97-89.
27-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №27(19) – с.89-93</i> Игровая ситуация «Дома для лесных зверюшек» - с.91-92. Игра «Украшаем дом камнями» - с.93.
28-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №28 (19) (продолжение сюжетно-дидактической игры №27) – с.93-95</i> Игра «Дорожка к домику» - с.93-94. Игра «Сажаем цветы на клумбе около дома» - с.94-95. Игровая ситуация «Разложим конфеты по аркам» - с.95.
Апрель	
29-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №29(20) – с.96-102</i> Игровая ситуация «Полет на планету Раби-Руби» - с. 102 Задание 1 а – с.99. Задание 1 б – с.99-100. Задание 2 – с.100-101. Задание 3 (самостоятельная работа) - с.1012.
30-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №30(21) – с.102-106</i> Игровая ситуация «Кондитерская фабрика»:

	<p>Игровое упражнение «Развозим конфеты по цехам» - с.104. Игровое упражнение «Разложим конфеты по коробкам» - с.104-105. Игра «Угадай-ка» - с.105-106.</p>
31-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №31(22) – с.106-109</i> Игровая ситуация «В лес на поезде» - с.107-108. Дидактическая игра «Сломанное домино» - с.108-109.</p>
32-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №32 (22) (продолжение сюжетно-дидактической игры №31) – с.109-112</i> Игра «Прыгни в обруч» - с.109. Игра «Поезд для геометрических фигур» - с.110. Игра «Заселяем геометрические фигуры в гостиницу» - с.111-112.</p>
Май	
33-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №33(23) – с.112-116</i> Игра «Соберем бусы для Царевны» - с.114. Игра «Строим дворец из камешков» - с.114-115. Игра «Письмо-подсказка» - с.115. Дидактическая игра «Починим дворец» - с.115-116.</p>
34-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №34 (23) (продолжение сюжетно-дидактической игры №33) – с.116-117</i> Игра «Сажаем цветы на клумбу» - с.116. Игра «Необычная машина для Емели и Царевны» - с.116-117.</p>
35-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №35(24) – с.120-123</i> Игровая ситуация «На ткацкой фабрике» - с.119-120 Игровая ситуация «Помогаем работникам ткацкой фабрики» - с.120-121. Задание 1 – с.121-123. Здание 2а – с.123. Задание 2б – с.123.</p>
36-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №36 (24) (продолжение сюжетно-дидактической игры №35) – с.124-126</i> Игра «Разложим пуговицы по коробочкам» - с.124-125.</p>

	Задание 3а (самостоятельная работа) – с.125. Задание 3 б (самостоятельная работа) – с.125-126. Дидактическая игра «Угадай-ка» - с.125-126.
--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (четверг).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. Детство-Пресс, 2019. - 272 с. – С.6-198; Приложение – с.201-270 (Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша)

Сентябрь	
1-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 1 (1) – с.6-14</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.8-9.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.8-13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.9-10. - Игровая ситуация №2 Игра «Найди клад» - с.10-11. - Игровая ситуация №3 – с.11. <p>Физкультминутки – с.11-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.12-13. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.13-14.</p> <p>Подведение итогов – с.14.</p>
2-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 2 (2) – с.14-22</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.15-16.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.16-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.17-19. - Игровая ситуация №2 - с.19-22. <p>Физкультминутки – с.20.</p>
3-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 3 (2) – с.22-23 (продолжение сюжетно-дидактической игры №2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3а – с.22.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №36 – с.22-23. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.23. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.23. Подведение итогов – с.23.
4-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).</p>
Октябрь	
5-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 5 (3) - с.24-28</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.25. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.25-29: <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.26. - Игровая ситуация №2 - с.27. - Игровая ситуация №3 – с.27-28. Физкультминутка – с.28.</p>
6-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 6 (3) - с.28-30</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №5)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №4 – с.28-29. - Игровая ситуация №5 – с.29. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.29-30. Подведение итогов – с.30.</p>
7-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №7 (4) – с.30-36</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.31. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.31-37: <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.32-35. - Игровая ситуация №2 - с.35. Физкультминутка – с.35-36. <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.36. Физкультминутка – с.36.</p>

<p>8-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №8 (4) – с.37-38 (продолжение сюжетно-дидактической игры №7)</i> - Игровая ситуация №4 – с.37. - Игровая ситуация №5 – с.37. Подвижная игра «Передай мяч» - с.37. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.38. Подведение итогов – с.38.</p>
<p>9-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №9(5) – с.38-46</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.40. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.40-45: - Игровая ситуация №1 – с.40-43. - Игровая ситуация №2 - с.43. - Игровая ситуация №3 – с.44. Физкультминутка – с.44-45. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.45. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.45-46. Подведение итогов – с.46.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>10-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №10(6) – с.46-52</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.47. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.47-53: - Игровая ситуация №1 – с.49-51. Физкультминутка – с.50. - Игровая ситуация №2 - с.51-52.</p>
<p>11-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №11 (4) – с.52-53 (продолжение сюжетно-дидактической игры №10)</i> - Игровая ситуация №3 – с.52-53. - Игровая ситуация №4 – с.53. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.53.</p>

	Подведение итогов – с.53.
12-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №7 – с.54-61</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.55.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.56-60:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.57. - Игровая ситуация №2 - с.57-59. <p>Физкультминутка – с.57-58.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.59-60. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.60. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.60-61.</p> <p>Подведение итогов – с.61.</p>
13-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 13</i></p> <p>Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№10, 11, 12 (по выбору детей).</p>
Декабрь	
14-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №14(8) – с.61-71</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.63-64.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.64-70:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.64-65. - Игровая ситуация №2 - с.65-68. <p>Физкультминутка – с.66.</p>
15-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №15(8) – с.69-71</i> (продолжение сюжетно-дидактической игры №14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.69. <p>Физкультминутка – с.66-67.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №4– с.70. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.70-.</p> <p>Подведение итогов – с.70-71.</p>

16-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №16(9) – с.71-76</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.72.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.72-77:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.73-75. - Игровая ситуация №2 - с.75. <p>Физкультминутка – с.75-76.</p>
17-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №17(9) – с.76-78</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №16)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.76-77. - Игровая ситуация №4 – с.77. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.77-78.</p> <p>Подведение итогов – с.78.</p>
Январь	
18-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №18(10) – с.78-85</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.79.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.79-84:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.81-83. - Игровая ситуация №2 - с.83. <p>Физкультминутка – с.83-84.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.84. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.85.</p> <p>Подведение итогов – с.85.</p>
19-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №19(11) – с.85-90</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.86-87.</p> <p>Речь с движениями «Мчится поезд» - с.87.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.87-93:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.89. - Игровая ситуация №2 - с.90-91. <p>Физкультминутка – с.90.</p>

20-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №20 – с.91-94</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №19)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.91-93. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.93. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.93. Речь с движениями «Мчится поезд» - с.93. Подведение итогов – с.93-94.</p>
Февраль	
21-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №21(12) – с.94-98</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.95-96.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.95-96. - Игровая ситуация №2 - с.96. <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.97-101:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация № 3 – с.97-99. <p>Физкультминутка – с.97-98.</p>
22-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №22 – с.99-102</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №21)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №4 – с.99-100. - Игровая ситуация №5а – с.100-101. - Игровая ситуация №5б – с.100-101. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.101-102. Подведение итогов – с.102.</p>
23-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №23(13) – с.102-109</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.103-104.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.104-108:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.106. - Игровая ситуация №2 – с.106-107. <p>Физкультминутка – с.106-107.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.107-108. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.108. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.108-109. Подведение итогов – с.109.
24-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №24(14) – с.109-117</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.110-111 - Игровая ситуация №1 – с.110-111. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.111-116: - Игровая ситуация №2 – с.111-114. - Игровая ситуация №3 – с.114-115. Физкультминутка – с.115. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.116. Подведение итогов – с.116-117.
Март	
25-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №25(15) – с.117-124</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.118-119 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.119-126: - Игровая ситуация №1 – с.121-122. - Игровая ситуация №2 – с.122-124. Физкультминутка – с.122-123.
26-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №26 – с.124-127</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №25)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.124-125. - Игровая ситуация №4 – с.125-126. - Игровая ситуация №5 – с.126. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.127. Подведение итогов – с.127.
27-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №16 – с.128-132</i>

	<p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.129. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.129-134: - Игровая ситуация №1 – с.130-131. - Игровая ситуация №2 – с.131-132. Физкультминутка – с.131-132.</p>
28-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №26 – с.132-135</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №27)</i> - Игровая ситуация №3а – с.132-133. - Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) – с.133-134. - Игровая ситуация №4 – с.134. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.134-135. Подведение итогов – с.135.</p>
Апрель	
29-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №29(17) – с.135-142</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.136-137. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.137-141: - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.138. - Игровая ситуация №2 – с.138-139. Физкультминутка – с.138-139. - Игровая ситуация №3 – с.139-141. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.141. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.141-142. Подведение итогов – с.142.</p>
30-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №30(18) – с.142-148</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.143. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.143-148: - Игровая ситуация №1 – с.145. - Игровая ситуация №2 – с.145-147. Физкультминутка – с.146. - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.147. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.147-148. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.148.</p>

	Подведение итогов – с.148.
31-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №31(19) – с.148-155</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.149-150.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.150-154:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.151. - Игровая ситуация №2 (самостоятельная работа) – с.151-153. <p>Физкультминутка – с.152.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.153-154. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.154. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.154-155.</p> <p>Подведение итогов – с.155.</p>
32-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №32(20) – с.155-164</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.156-157.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.157-163:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.158. - Игровая ситуация №2 – с.159-160. <p>Физкультминутка – с.159.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3а (самостоятельная работа) – с.160. - Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) – с.160-161. - Игровая ситуация №4 – с.161-163. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.163.</p> <p>Подведение итогов – с.163-164.</p>
Май	
33-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №33(21) – с.164-174</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.165.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.165-173:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.168-170. - Игровая ситуация №2 – с.170-171. <p>Физкультминутка – с.170-171.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.172.

	<p>- Игровая ситуация №4 – с.172-173. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.173. Подведение итогов – с.174.</p>
34-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №34(22) – с.174-185</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.175-177. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.177-184: - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.177-179. - Игровая ситуация №2 – с.179-181. Речь с движениями – с.180. - Игровая ситуация №3 – с.181-183. - Игровая ситуация №4 – с.183-184. 3-я часть. Развязка игрового сюжета- с.184. Подведение итогов – с.184-185.</p>
35-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №35(23) – с.185-192</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.186. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.187-191: - Игровая ситуация №1 – с.187-189. - Игровая ситуация №2 – с.189-190. Физкультминутка – с.190. - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.190-191. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.191.. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.191-192. Подведение итогов – с.192.</p>
36-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №36(24) – с.192-198</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.193. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.194-198: - Игровая ситуация №1 – с.194-195. - Игровая ситуация №2а – с.195. - Игровая ситуация №2б – с.195-196. Физкультминутка – с.196.</p>

	<p>- Игровая ситуация №3а (самостоятельная работа) – с.196-197. - Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) – с.197. - Игровая ситуация №4 – с.198. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.198. Подведение итогов – с.198.</p>
--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (среда).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 288 с. – С.7-185; Приложение – с.188-286. (Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша)

Сентябрь	
<i>1-я неделя.</i>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 1 (1) – с.7-13</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.7-8. Речь с движениями – с.7-8. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.8-13: Задание 1а –с.8-9. Задание 1б – с.9. Задание 2 – с.9-10. Физкультминутка – с.10. Задание 3 (самостоятельная работа) – с.12. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.12-13. Подведение итогов – с.13.</p>
<i>2-я неделя.</i>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 2 (2) – с.13-20</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.14. Речь с движениями – с.14. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.15-24: Задание 1а (самостоятельная работа) – с.15 (второй вариант – с.16). Задание 1б (самостоятельная работа) – с.16-18. Задание 2а – с.18. Задание 2б – с.18-20.</p>

	Физкультминутка – с.18-19.
3-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №3 (2) (продолжение игры №2) – с.20-25</i> Задание 3 (самостоятельная работа) – с.20-21. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.21-22 Задание 5 (самостоятельная работа) – с.22-24. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.24. Подведение итогов – с.24-25.
4-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).
Октябрь	
5-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 5(3) – с.25-32</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.26-27. Речь с движениями – с.27. Речь с движениями – с.27. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.27-33: Задание 1 –с.29-30. Задание 2– с.30-32 Физкультминутка – с.31.
6-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №6 (3) (продолжение игры №5) – с.32-34</i> Задание 3 – с.32-33. Задание 4 – с.33. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.33-34. Задание 5 – с.34. Подведение итогов – с.34.
7-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 7(4) – с.35-40</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.36. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.36-41: Речь с движениями - с.37.

	<p>Задание 1 – с.37. Речь с движениями – с.37-38. Задание 2 – с.38-39. Физкультминутка – с.39-40.</p>
8-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №8 (4) (продолжение игры №7) – с.40-41</i> Задание 3 – с.40-41. Задание 4 – с.41. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.41. Подведение итогов – с.41.</p>
9-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 9(5) – с.43-50</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.43. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.44-49: Задание 1 – с.44-45. Задание 2 – с.45-48. Физкультминутка – с.46. Задание 3 – с.48-49. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.49. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.50. Подведение итогов – с.50.</p>
Ноябрь	
10-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 10 (6) – с.50-56</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.51. Речь с движениями – с.51-52. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.52-57: Задание 1а (самостоятельная работа) – с.53. Задание 1б – с.53-54. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.54-56. Физкультминутка – с.55.</p>
11-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №11 (6) (продолжение игры №10) – с.56-58</i> Задание 3 – с.56-57.</p>

	<p>Задание 4 – с.57. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.57-58. Речь с движениями – с.58. Подведение итогов – с.58.</p>
12-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 12 (7) – с.58-69</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.59-60. Речь с движениями – с.60. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.60-68: Задание 1– с.63-65. Задание 2 – с.66-67. Физкультминутка – с.66. Задание 3 (самостоятельная работа) – с.67-68. Речь с движениями – с.68. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.68. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.68. Подведение итогов – с.68-69.</p>
13-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 13</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№10, 11, 12 (по выбору детей).</p>
Декабрь	
14-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 14 (8) – с.70-74</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.70. Речь с движениями – с.70. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.70-73: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.71-72. Задание 2 – с.72-73. Физкультминутка – с.72. Задание 3 – с.73. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.73. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.74. Речь с движениями – с.74.</p>

	Подведение итогов – с.74.
15-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 15 (9) – с.74-81</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.75-76. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.76-81: Задание 1 – с.76-77. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.77-80. Физкультминутка – с.78-79. Задание 3 – с.80. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.80-81. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.81 Подведение итогов – с.81
16-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 16(10) – с.81-84</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.82. Задание 1 – с.82-83. (Второй вариант – с.83.) Речь с движениями – с.83. Задание 2а – с.83. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.83-87: Задание 2б – с.84.
17-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №17 (10) (продолжение игры №16) – с.84-88</i> Задание 3 – с.84-86. Физкультминутка – с.85. Задание 4а – с.86-87. Задание 4б - с.87. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.87. Речь с движениями – с.87-88. Подведение итогов – с.88.
Январь	
18-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 18 (11) – с.88-93</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.89-90. Речь с движениями – с.90.

	<p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.90-94: Задание 1– с.91. Задание 2 – с.92-93. Физкультминутка – с.92.</p>
19-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №19 (11) (продолжение игры №18) – с.93-95</i> Задание 3– с.93. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.93-94. Задание 5 (самостоятельная работа) - с. 94. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.94. Речь с движениями – с.94-95. Подведение итогов – с.95.</p>
20-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 20 (12) – с.95-101</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.96-97. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.97-101: Задание 1– с.98-99. Задание 2 – с.99-100. Физкультминутка – с.99-100. Задание 3 – с.100-101. Задание 4 - с.101. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.101 Подведение итогов – с.101.</p>
Февраль	
21-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 21 (13) – с.101-111</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.103. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.103-110: Задание 1– с.105-106. Речь с движениями – с.106. Задание 2 – с.106-108. Физкультминутка – с.107. Речь с движениями – с.107. Задание 3 (самостоятельная работа) – с.108.</p>

	<p>Задание 4 (самостоятельная работа) - с.108-109. Речь с движениями – с.109. Задание 5 - с. 110. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.110-111. Подведение итогов – с.111.</p>
22-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 22 (15) – с.119-125</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.120. Речь с движениями – с.120. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.120-125: Задание 1– с.121-122. Задание 2 – с.122-123. Физкультминутка – с.123. Задание 3 – с.123-124. Задание 4 - с.124-125. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.125. Подведение итогов – с.125.</p>
23-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 23 (16) – с.125-129</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.126-127. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.127-130: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.128. Задание 2 – с.128-129. Физкультминутка – с.128.</p>
24-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №24 (16) (продолжение игры №23) – с.129-131</i> Задание 3 – с.129. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.129-130. Задание 5 – с.130-131. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.131. Подведение итогов – с.131.</p>
Март	

25-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 25 (17) – с.131-136</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.132-133. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.133-139: Задание 1а – с.134. Задание 1б – с.134-135. Задание 2 – с.135-136. Речь с движениями – с.135. Физкультминутка – с.136-137.
26-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №26 (17) (продолжение игры №25) – с.137-140</i> Задание 3 – с.137-138. Задание 4 - с.139. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.139-140. Подведение итогов – с.140.
27-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №27 (18) – с.140-143</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.141. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.141-146: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.141-142. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.142-143. Физкультминутка – подвижная игра «Передай мяч» – с.142.
28-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №28 (18) (продолжение игры №25) – с.144-146</i> Задание 3 (самостоятельная работа) – с.144. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.144-146. Задание 5 – с.146. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.146. Подведение итогов – с.146.
Апрель	
29-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 29 (19) – с.146-153</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.147. Задание 1 – с.147-148.

	<p>Речь с движениями – с.148. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.148-152: Задание 2 – с.148-149. Физкультминутка – с.149. Задание 3 – 149-150. Задание 4 – с.150-152. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.152. Речь с движениями – с.152. Подведение итогов – с.153.</p>
30-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 30 (20) – с.153-158</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.154-155. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.155-157: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.155-156. Задание 2 – с.156. Физкультминутка – с.156-157. Задание 3 – с.157. Задание 4 - с.157. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.157-158. Подведение итогов – с.158.</p>
31-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 31 (21) – с.158-162</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.159. Речь с движениями – с.159. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.159-162: Задание 1 – с.160-161. Задание 2 – с.161-162. Физкультминутка – с.161.</p>
32-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №32 (21) (продолжение игры №31) – С.162-163.</i> Задание 3 – с.162. Задание 4 - с.162. Задание 5 – с.163. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.163.</p>

	Подведение итогов – с.163.
Май	
33-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 33(22) – с. 163-170</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.164-165. Речь с движениями – с.165.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.165-169: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.166-167. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.167-168. Задание 3 - с.168. Физкультминутка – с.168. Задание 4 – с.168-169. Задание 5 - с.169.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.170. Речь с движениями – с.170. Подведение итогов – с.170.</p>
34-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №34(23) – с. 171-178</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.172. Речь с движениями – с.172-173. Задание 1 – с.173.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.173-178: Задание 2а – с.174-176 (вариант 1, вариант 2). Задание 2б - с.176. Физкультминутка – с.176-177. Задание 3 (самостоятельная работа) - с.177. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.177-178.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.178. Речь с движениями – с.178. Подведение итогов – с.178.</p>
35-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 35 (24) – с. 179-182</i>

	<p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.180. Речь с движениями – с.180. Речь с движениями – с.180-181. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.181-185: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.181. Задание 2 (самостоятельная работа) - с.181-182. Физкультминутка – с.182.</p>
36-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №36 (24) (продолжение игры 35) – с.183-185</i> Задание 3а - с.183. Задание 3б - с.183-184. Задание 4 – с.184. Задание 5 (самостоятельная работа) - с.184. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.184-185. Речь с движениями – с.185. Подведение итогов – с.185</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу,

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу, - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями,

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы Направления деятельности МБДОУ Детский сад №395 «Колобок» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

Методическое обеспечение:

Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, 2019. – 64 с.

Метенова Н.М., Меиенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения. – Ярославль, 2019. – 64 с.

Метенова Н.М. Родителям о детях. – Ярославль: Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2019. – 64 с.

Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, 2018. – 48 с.

Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию и оформлению наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2018. – 32 с.

Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. – 32 с.

Цель	Формы
Направление №1. «Взаимопознание и взаимоинформирование»	
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи (по желанию родителей (законных представителей)).
Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ https://ds395.mdoy.pro;

(ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
Направление №2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	
Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ https://ds395.mdoy.pro ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы
Направление №3. «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Птичья столовая», «Чистый город», «Твори добро»)

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник мамы	первая декада марта
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного	

	года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	

	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы Направления деятельности специалистов

2.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при реализации Программы.

В условиях модернизации образования целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения реализации Программы (далее по тексту – ППС) в ДОО ППС реализации Программы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовании РФ:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388).
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 19.12.2017).
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями, узаконенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).

Цель и задачи ППС реализации Программы

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

Для обучающихся (воспитанников):

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание деятельности педагога-психолога ДОО

В содержание деятельности педагога-психолога входит *организационно-методическая работа*, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей; *экспертиза* – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, администрацией МБДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"):

п.8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

Психологическое просвещение - формирование у родителей, педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психологическая профилактика - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

Планируемые результаты ППС реализации Программы (по направлениям деятельности педагога-психолога)

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания у педагогов»	Скрининговая диагностика, углублённая диагностика, мониторинг, динамическое обследование.	1. Своевременное информирование родителей о возможных трудностях в развитии ребёнка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие сеансы с детьми. Психолого-педагогические тренинги для педагогов по профилактике «эмоционального выгорания».	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества дошкольников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в

	<p>развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в вопросах работы с семьёй.</p>		<p>образовательном процессе.</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</p> <p>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	<p>Содействие созданию в группах и в ДОУ психологически безопасной и психологически комфортной образовательной среды (создание благоприятных условий для игр, развивающих занятий, комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении).</p>	<p>1. Снижение количества дошкольников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

Значимые для ППС реализации Программы характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно

	(зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
--------------------------	---

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать. Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объём внимания 4-5 предметов
Память	Краткая, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
------------	-----------

Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объём внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»

1. Направление «Психологическая диагностика»

Деятельность педагога-психолога в направлении «психологическая диагностика» ведётся согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО:

п. 3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» охватывает все возрастные группы обучающихся с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей (законных представителей) проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

1. Скрининговая диагностика, направленная на определение детей с особыми образовательными потребностями (это дети с ОВЗ, одарённые дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).
2. Углублённая психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
3. Динамическая диагностика, позволяющая проследить динамику развития ребёнка.
4. Итоговая диагностика проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и/или педагога-психолога.

В случае организации коррекционной работы с ребёнком педагог-психолог проводит первичную диагностику с целью определения конкретных затруднений, то есть тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции, и завершающую, направленную на выяснение эффективности психологических воздействий.

Диагностическая работа с обучающимися (воспитанниками)

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Прогнозирование уровня адаптации вновь поступивших детей	Наблюдение. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ <u>Стр.17</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.	Заполнение адаптационных листов	Сентябрь январь
	Диагностика развития познавательных процессов (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям по итогам диагностики. Общие рекомендации родителям	<u>Стр.10</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года).- 2-е изд.-М.: Генезис, 2019.-32с.+(40 л.).-(В помощь дошкольному психологу).	Индивидуально	Октябрь
Младшие группы 3 – 4 года	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по итогам диагностики.	<u>Стр. 16</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.-М.: Генезис, 2019.-80с.	Индивидуально	Ноябрь

Средние группы 4 – 5 лет	Диагностика развития психических процессов (по показаниям, по запросу родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по итогам диагностики.	<u>Стр. 31</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.	Индивидуально	Декабрь - январь
	Диагностика детей, направленных на ПМПК района. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	<u>Стр. 31</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.	Индивидуально	Февраль -март
Старшие группы 5 – 6 лет	Диагностика личностной сферы. Общие рекомендации родителям.	<u>Стр.48.</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с. 2. Цветные прогрессивные матрицы Равена. Источник: стр. <u>50</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез,. -2018. -144с.	Индивидуально	Ноябрь
	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	<u>Стр. 78</u> Методика «Рисунок человека» (авт. К. Маховер). Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд., доп.- М.:Мозаика-Синтез,-2018.-144с.	Индивидуально	Декабрь

Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет	Предварительная диагностика готовности к обучению в школе. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ	Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе	Скрининговая диагностика и углублённая диагностика по показаниям	Октябрь
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению	Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе	Скрининговая диагностика и углублённая диагностика по показаниям	Апрель -май
Все группы 2 – 7 лет	Мониторинг образовательной среды с целью выявления детей с психолого-педагогическими проблемами.	Выявление детей «группы риска». <u>Стр.40</u> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.-Волгоград: Учитель, 2015.- 229с.	По группам	Октябрь.
Дети группы оздоровительной направленности.	Заполнение протоколов ПМПК по результатам обследования.	<u>Стр.48.</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с.	Скрининговая диагностика и углублённая диагностика по показаниям.	Октябрь -ноябрь

Индивидуальная диагностика по запросу	Углублённая диагностика по запросу родителей и педагогов. Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года
---------------------------------------	--	--	---------------	----------------

Скрининговая диагностика готовности детей 6 -7 лет к обучению в школе

№ п/п	Методика, назначение	Источник
1.	<i>Ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека</i> Задание 1. «Рисунок человека» Задание 2. Копирование фразы из письменных букв» Задание 3. Копирование узора из точек.	Энциклопедия психологических тестов для детей.-Издательство «Арнадия», 1997.- 256 с.
2.	<i>Методика «Учебная деятельность» авт. Л.И. Цеханская</i> (изучение уровня развития предпосылок учебной деятельности: умения подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого)	Психолог в детском саду – М. : ИНТОР, 1995.-64 с.
3.	<i>Опросник Л.А. Венгера</i> (изучение мотивационной готовности к обучению в школе, выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности)	Энциклопедия психологических тестов для детей.-Издательство «Арнадия», 1997.- 256 с.

Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (углублённая диагностика)

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования, источник
1. Личностно-мотивационная готовность	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	<i>Тест «Представь себе...»</i> Стр.21 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2016.

		-62с.
	Изучение эмоционального отношения к школе	Тест «Весёлый и грустный» Стр.22 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2016.-62с
	Изучение самооценки	Методика "Лесенка" (В.Г. Щур). Стр.62 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд. -М.: Генезис, 2019. -80с.
2.Интеллектуальная готовность	Выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (внимание) Стр. 63 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд, М.: Генезис, 2019. -80с.
	Особенности развития памяти	Методика «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти) Стр.64 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с. Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия, произвольное опосредованное запоминание) Стр.56 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, -2018. -144с.
	Оценка развития мышления и связной речи	Методика "Закончи предложение» (словесно-логическое мышление). Стр.65 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с. Методика «Четвёртый лишний» (мышление),

		Методика «Последовательные картинки» (логическое мышление, связная речь) <u>Стр.66</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
	Особенности развития воображения	Методика "На что это похоже?" <u>Стр.69</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -9-е изд.- М.: Генезис, 2019. -80с.
	Особенности развитие восприятия, выявление сформированности наглядно-образных представлений.	Методика «Разрезные картинки» (6 частей) Стр.68 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
3. Развитие произвольности	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	Методика «Запрещённые слова» <u>Стр.69</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
	Оценка умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина <u>Стр.71</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.- 9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.

4. Психофизиологический компонент	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Методика «Вырежи круг» <u>Стр.63</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - 9-е изд. - М.: Генезис, 2019.-80с.
	Исследование зрительно-моторной координации	Тест Л. Бендера «Скопируй рисунки» <u>Стр.23</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2016.-62с

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса

Диагностическая работа с педагогами в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов МБДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации МБДОУ	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания. <u>Стр. 89</u> Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122с. <i>Приложение 6</i>	Индивидуально	Ноябрь – декабрь 2020г.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере обучающихся, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)».
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО».
- «Психокоррекционная работа с детьми с ООП, ОВЗ по индивидуальным адаптированным образовательным программам».
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, выявляются дети, нуждающиеся в психологической помощи.

Коррекционно-развивающая работ с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится, форма работы	Источники	Направления, виды работы	Сроки выполнения
Дети возраста 2 – 3 года Индивидуальная форма работы, малые группы 2-3 человека	<u>Стр. 11-64</u> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. -68с. (Серия «Психологическая служба»).	Психокоррекция трудностей адаптации. Игровой тренинг.	Сентябрь – январь
Индивидуальная форма работы (по запросу родителей и педагогов)	<u>Стр. 20-31</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). -(В помощь дошкольному психологу).	Коррекция развития познавательных процессов	Февраль-апрель
Дети возраста 3 – 4 года.	<u>Стр.7-63</u> Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в	Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальной,	Октябрь 2020г.- апрель 2021г.

Индивидуальная форма работы	младшей группе.-М.: Прометей; Книголюб, 2002.-64с. (Серия «Психологическая служба»)	эмоционально-волевой сфер	
Дети возраста 4 – 5 лет. Индивидуальная форма работы	<u>Стр. 7-70</u> Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.-М.:Прометей; Книголюб, 2002.-72с. (Серия «Психологическая служба»)	Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер	Октябрь - апрель
Дети возраста 5 – 6 лет. Индивидуальная форма работы, малые группы 2-3 человека	<u>Стр. 82-93</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах	Ноябрь – май
Дети возраста 6 – 7 лет. Индивидуальная форма работы, малые группы 2-3 человека	<u>Стр. 94-105</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. -144с.	Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Ноябрь – май
Дети «группы риска» Индивидуальная форма работы	<u>Стр. 9-48</u> Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016. <u>Стр.11-96</u> Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, Валери СПб; ТЦ Сфера, 2002. -112с. <u>Стр. 159-187</u> Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2005. -240с. Серия «Детская психология и терапия».	Развитие коммуникативной компетентности и социальной активности. Игровой тренинг. Преодоление страхов, коррекция поведения, развитие памяти, внимания, мышления, релаксация. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных, гиперактивных, замкнутых, тревожных детей. Рекомендации для воспитателей и родителей. Игровой тренинг.	Октябрь – апрель

Педагогом-психологом ДОО разрабатывается: тематическое планирование циклов коррекционно-развивающих игр и упражнений; методическое обеспечение психологического сопровождения детей «группы риска» (рекомендации, памятки для воспитателей и родителей, анкеты, игры).

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) обучающихся ДООУ.

Наряду с групповыми плановыми тематическими консультациями, указанными в таблице №10, для родителей еженедельно проводятся индивидуальные консультации в соответствии с циклограммой деятельности (в кабинете педагога-психолога по предварительной записи в «Журнал записи на консультацию»).

Консультативная работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
------------------	--------------------------	--------------	------------------

Родители обучающихся (воспитанников) младших групп	«Особенности адаптационного периода». Повышение психологической компетентности родителей	Групповая консультация	Сентябрь – октябрь
	Консультации по проблемным вопросам	Индивидуально	Весь период
Родители обучающихся (воспитанников) подготовительных к школе групп	«Как помочь детям полюбить учёбу». Повышение психологической компетентности родителей	Групповая консультация	Апрель
	Консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Индивидуально	Октябрь Май
Родители обучающихся (воспитанников) МБДОУ	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	Весь период
Родители обучающихся (воспитанников) МБДОУ	«Возрастные особенности психологического развития ребенка». Повышение психологической компетентности родителей	Выступление на всех родительских собраниях	Сентябрь – октябрь
Педагоги младших групп	«Особенности адаптационного периода. Ведение листов адаптации». Повышение психологической компетентности педагогов.	По группам	Сентябрь
Педагоги групп	«Кризис 3-х лет». Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Февраль
Педагоги МБДОУ	Консультации по теме «Методы эффективного взаимодействия с детьми «группы риска»	По группам	Ноябрь
Педагоги подготовительных к школе	«Психологическая готовность детей к школе». Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Октябрь

групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов, психологической готовности к школе	По группам	Октябрь Май
Педагоги МБДОУ	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической компетентности педагогов	По группам	Сентябрь – октябрь
Родители обучающихся всех групп	Консультации по личному запросу	Индивидуально	Еженедельно по вторникам с 15.30-18.30

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» направлена на формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с обучающимися МБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних и старших группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений.

В подготовительных группах особое внимание формированию личностной и мотивационной готовности к школе, развитию познавательных процессов, коммуникативных и творческих способностей, способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся проводится на родительских собраниях, в рамках детско-родительского клуба «Любящие родители», направлена на создание единого образовательного пространства «семья-детский сад», профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных, доверительных, эмоционально-насыщенных отношений с ребёнком.

Профилактическая работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Содержание работы	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги	Содействие созданию в группах и в ДОУ психологически безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Консультации по организации уголков уединения, созданию благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	Октябрь и весь период и по запросу педагогов
Педагоги	Профилактика эмоционального выгорания	Тренинг из серии «Волшебная капля»: «Как не дать себе сгореть» Тренинг из серии «Волшебная капля»: «Кухня эмоциональных ресурсов»	Октябрь Март
Педагоги	Повышение профессиональной компетентности	Индивидуальные консультации	Весь период

Просветительская работа педагога-психолога

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Просветительская работа в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители детей групп раннего возраста (2-3 года) Родители детей младших групп	«Как успешно пройти период адаптации ребенка к детскому саду».	Беседа на родительском собрании	Сентябрь – октябрь
	«Как пережить кризис 3-х лет?» Повышение психологической грамотности родителей. «Внимание! Адаптация!» «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»	Стендовая информация	Октябрь
Родители детей всех групп	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Беседа на родительском собрании	Октябрь
	«Как уберечь детей от неврозов?» Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация.	
	«Как завоевать доверие ребенка?» Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация	Ноябрь
	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей и способы снятия стресса».	Стендовая информация	Январь
Родители детей всех групп	«Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация	Февраль

	«Как развивать мелкую моторику ребёнка» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация.	Март
Родители будущих первоклассников	«Психологическая готовность к школьному обучению». «Кризис семи лет». «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Готовим детей к школе. Развивающие игры дома».	Беседы на групповых родительских собраниях. Стеновая информация. Памятки-буклеты.	Октябрь Февраль Март

Организационно – методическая работа педагога-психолога

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, характеристик, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ; участие в профессиональных конкурсах.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени (циклограмма деятельности).
- 4) План работы на неделю (циклограмма деятельности).
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Аналитический отчет о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками МБДОУ

Взаимодействие с руководителем МБДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие со старшим воспитателем МБДОУ

- Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
- Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе МБДОУ.

Взаимодействие с воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной

деятельности.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся (воспитанников)

Цель взаимодействия: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;
- изучение особенностей детско-родительских отношений в семье с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Для реализации выше представленных задач с письменного согласия родителей (законных представителей) происходит изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, типа воспитания в семье. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнёры, у которых общая задача воспитание ребёнка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Диагностика детско-родительских отношений (по запросу родителей)

Методика	Источник
Методика «Родительское сочинение» (О.А. Карабанова).	<u>Стр.205</u> Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.
Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», выявляющий трудности взаимоотношений в семье глазами ребенка.	<u>Стр. 91</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд. , доп.-М. Мозаика-Синтез, 2018.-144с.
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	<u>Стр. 96</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с

Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога МБДОУ с семьей

<i>Возраст</i>	<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>
2-3 года	<p>Беседы на групповых родительских собраниях на темы: «Как успешно пройти период адаптации ребенка к детскому саду». «Как пережить кризис 3-х лет?».</p> <p>Стендовая информация: «Внимание! Адаптация!» «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «Как уберечь детей от неврозов?» «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p>Опросник для родителей «Ваш ребёнок впервые начал посещать детский сад».</p> <p>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</p> <p>Тренинг детско-родительских отношений.</p>
3-4 года	<p>Беседы на групповых родительских собраниях на темы: Возрастные особенности детей 3-4 лет.</p> <p>Стендовая информация: «Как уберечь детей от неврозов?» «Почему ребенок не слушается?» «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Как развивать мелкую моторику ребёнка». «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p>Памятки-буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</p> <p>Тренинг детско-родительских отношений.</p>

	<p>психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p>Опросник для родителей: «Какой вы воспитатель?»</p> <p>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</p>	
4-5 лет	<p>Беседы на групповых родительских собраниях на темы: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Как слушать ребенка и почему ребенок не слушается?»</p> <p>Стендовая информация: «Как уберечь детей от неврозов?» «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Как развивать мелкую моторику ребёнка» «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p>Памятки-буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p>Опросник для родителей: «Какой вы воспитатель?»</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</p>
5-6 лет	<p>Беседы на групповых родительских собраниях на темы: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». «Признаки психоэмоционального напряжения у детей и способы снятия стресса».</p> <p>Стендовая информация: «Как уберечь детей от неврозов?» «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Как завоевать доверие ребенка?».</p> <p>Памятки-буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по запросам.</p> <p>Мастер-класс «Развиваемся, играя!»</p>

	<p>Опросник: Темперамент вашего ребенка.</p> <p>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</p>	
6-7 лет	<p>Беседы на групповых родительских собраниях на темы: «Психологическая готовность к школьному обучению». «Кризис семи лет».</p> <p>Стендовая информация: «Развиваемся, играя. Игры по дороге в детский сад». «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Как уберечь детей от неврозов?» «Как завоевать доверие ребенка?»</p> <p>Памятки-буклеты: «Готовим детей к школе. Развивающие игры дома». На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей.</p> <p>Анкета и опросник для родителей: Ваше мнение: готов ли Ваш ребенок к школе?</p> <p>Индивидуальные консультации по волнующим вопросам.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p> <p>Мастер-класс «Развиваемся, играя!» Тренинг детско-родительских отношений.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия детей

Одна из задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п.1.6. ФГОС ДО).

Эмоциональное благополучие – устойчиво положительное эмоционально-комфортное состояние ребенка, являющееся основой его отношения к миру; один из главных показателей адекватности развития ребенка дошкольного возраста. Оно свидетельствует о том, что все потребности дошкольника удовлетворяются, он убежден в том, что находится в безопасности и в безопасности окружающего его мира. Ребенок ощущает себя счастливым, незаменимым, важным, значимым.

Эмоциональному благополучию детей в ДОУ способствуют следующие условия:

- Позитивная окружающая обстановка;
- Обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы;
- Безусловное принятие каждого ребёнка взрослыми;

- Равенство в отношениях между взрослым и ребёнком;
- Гибкий личностно-ориентированный подход: отказ от «ярлыков», учёт психологических и личностных особенностей каждого ребёнка;
- Внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- Создание условий для раскрытия индивидуальности воспитанников, т.е. раннее выявление их творческих способностей, поощрение даже небольших достижений каждого ребёнка и его стремления к самостоятельности;
- Тактичное общение с ребёнком.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1.Повысить уровень психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, в вопросах обеспечения эмоционального благополучия и комфорта детей в ДОО;
- 2.Способствовать обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению обеспечения эмоционального благополучия детей

С кем проводится	Содержание работы	Срок проведения
Воспитатели всех групп	Консультации по организации уголков уединения, уголков эмоционального развития, добрых групповых традиций.	Сентябрь
Воспитатели всех групп	Семинар-практикум «Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психологического здоровья детей» <i>Источник: Стр.159</i> Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170с.	Октябрь
Обучающиеся всех групп	Наблюдение за созданием в группах безопасной и психологически комфортной образовательной среды (за созданием благоприятных условий для игр, развивающих занятий, комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении). Мониторинг эмоционального благополучия <i>Комплекс диагностических методик см. Таблица 15.</i>	Весь период Ноябрь-апрель
Воспитатели всех групп	Помощь в подборе групповой фонотеки для снятия психоэмоционального напряжения, расслабления.	
Воспитатели, обучающиеся 3-7 лет	Участие в проведении ритуалов «Вхождения в день» и «Завершение дня».	Октябрь-апрель во время режимных моментов «Утренний круг» и

Мониторинг эмоционального благополучия детей

Комплекс диагностических методик		Источник
Диагностическая методика для работы с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия ребёнка (авторы Т.А. Данилина, модификация анкеты Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой); 	Стр.243 Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 466с.
Диагностическая методика для работы с детьми	«Я, мама и детский сад» (И.В. Дубровина);	<u>Стр.225</u> Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.
Диагностические методики для работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> Тест для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада (автор Г.Люблина); Анкета для определения динамики самоощущения ребёнка в детском саду (авторы Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова); 	<u>Стр.224</u> Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 466с. <u>Стр.249</u> Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446с.

Психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных областей

Одна из важнейших задач педагога-психолога при сопровождении освоения детьми всех образовательных областей ООП ДО групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» – сделать всё возможное, чтобы **обеспечить реальную германизацию** воспитательной работы в детском саду, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программы – ориентацией на ребёнка, его самочувствие, его нужды и интересы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание сопровождения заключается в реализации коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных игровых сеансов с детьми, испытывающими трудности в общении и с детьми с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать развитию коммуникативных способностей, накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Способствовать развитию игровой деятельности, помогать играть рядом, не мешать друг другу, подводить детей к пониманию роли в игре.
3-4 года	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
4-5 лет	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; развивать положительную самооценку. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
6-7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Курс игровых сеансов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы

Возраст	Тема, содержание игровых сеансов	Источник
2-3 года	<p>«Божья коровка» (стр.11): Приветствие <i>Игра «Поймай божью коровку»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</i> <i>Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку»</i> <i>Подвижная игра «Божья коровка и ветер»</i> <i>Упражнение «Большой-маленький»</i></p> <p>«Листопад» (стр. 15): Приветствие <i>Упражнение «Прогулка в осенний лес»</i> <i>Игра «Солнышко и дождик»</i> <i>Двигательное упражнение «Листья летят»</i> Ритуал прощания.</p> <p>«Мячик» (стр.17): Приветствие <i>Подвижная игра «Мячики»</i> <i>Игра «Найди мяч»</i> <i>Упражнение «Волшебный мешочек»</i> Ритуал прощания.</p> <p>«Прогулка в осенний лес» (стр. 20): Приветствие</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. -68с. (Серия «Психологическая служба»).</p> <p>Стр.11 Стр.11 Стр.12 Стр.13 Стр.14</p> <p>Стр.15 Стр.15 Стр.16 Стр.16 Стр.17</p> <p>Стр.17 Стр.18 Стр.19 Стр.19 Стр.19</p> <p>Стр.20</p>

	<p><i>Игра «По ровненькой дорожке»</i> <i>Упражнение «Найди ёжика»</i> <i>Подвижная игра «Ёж и лиса»</i> <i>Упражнение «Классификация»</i> <i>Подвижная игра «Ёжик»</i> <i>Ритуал прощания.</i></p> <p>«Весёлый петрушка» (стр. 23): Приветствие <i>Подвижная игра «Паровоз»</i> <i>Игра «Где же ваши ручки»</i> <i>Упражнение «Билетики»</i> <i>Подвижная игра «Карусели»</i> <i>Потешка с движениями</i> <i>Ритуал прощания.</i></p> <p style="text-align: center;">«Зайка» (стр. 33):</p> Приветствие Пальчиковая гимнастика «Зайка» Потешка с движениями Подвижная игра «Лиса и зайчик» Упражнение «Волшебный мешочек» Ритуал прощания. <p style="text-align: center;">«Мыльные пузыри» (стр. 36):</p> Приветствие Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» <i>Игра «Надувайся, пузырь»</i> <i>Игра «Пузыри в баночке»</i> <i>Игра «Громко – лети, тихо – лежи»</i> <i>Игры с мячом в паре</i> <i>Ритуал прощания.</i>	<p>Стр.20 Стр.21 Стр.21 Стр.22 Стр.22 Стр.22</p> <p>Стр.23 Стр.24 Стр.24 Стр.25 Стр.26 Стр.27</p> <p>Стр.33 Стр.34 Стр.35 Стр. 35 Стр.36 Стр.36 Стр.37 Стр.38 Стр.39 Стр.39 Стр.39 Стр.40 Стр.40</p>
Возраст	Тема, содержание игровых сеансов	Источник: Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп.

		– М.: ТЦ Сфера, 2009. -160.
3-4 года	<p>«В кукольном театре» (стр.15): Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, проявления доброты, хитрости, мудрости) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Встреча с дюймовочкой» (стр.19):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции отвращения, презрения) Поведение (принятие и непринятие личности другого человека) Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Котята отправляются в путешествие» (стр.22):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции горя и печали; радости и счастья) Поведение (упрямство и сочувствие) Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Прогулка в летний лес» (стр. 25):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (хвастовство) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Прогулка в осеннем лесу» (стр.28):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции радости общения; эмоции грусти, радости) Поведение (жадность, щедрость) Завершение.</p>	<p>Стр. 15 Стр. 16 Стр.18 Стр.18 Стр.19</p> <p>Стр. 19 Стр. 19 Стр. 21 Стр. 22</p> <p>Стр. 22 Стр.22 Стр.23 Стр.24 Стр. 24</p> <p>Стр. 25 Стр.25 Стр. 26 Стр. 27 Стр. 27 Стр.28</p> <p>Стр.28 Стр. 29 Стр. 30 Стр. 30 Стр. 31</p>
4-5 лет	«Цирк» (стр. 31):	
	Разминка	Стр.31

	<p>Гимнастика Общение Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Колобки» (стр. 35):</p> <p>Разминка Гимнастика Эмоции (наглость, удовольствие) Общение (застенчивость) Поведение (дружелюбие) Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Зоопарк» (стр. 38):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, насмешки, обиды) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Звездочки» (стр.40):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции боли, страдания) Поведение (проявление сочувствия, сострадания) Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Путешествие в изумрудный город»:</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции страха, выражение смелости, саморегуляция) Поведение (пожалеем, сделаем добро) Завершение.</p>	<p>Стр.32 Стр.34 Стр.34 Стр.35</p> <p>Стр.35 Стр.35 Стр.37 Стр.37 Стр.37 Стр.38</p> <p>Стр.38 Стр.38 Стр.39 Стр.40 Стр.40</p> <p>Стр.40 Стр.41 Стр.43 Стр.43 Стр.43</p> <p>Стр.43 Стр.44 Стр.46 Стр.47 Стр.47</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">«Птичий двор» (стр. 47):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции страха, обиды, восхищения) Поведение</p>	<p>Стр.47 Стр.48 Стр.49 Стр.50</p>

	<p>Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Волшебные цветы» (стр.50):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Кот Леопольд и мыши» (стр. 54):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Волк и семеро козлят» (стр. 58)</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, довольства; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия) Поведение Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Дождевые червячки» (стр. 62):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева, обиды, радости) Поведение (смелость, справедливость) Завершение.</p>	<p>Стр.50 Стр.50 Стр.51 Стр.53 Стр.54 Стр.54</p> <p>Стр.54 Стр.55 Стр.56 Стр.57 Стр.57</p> <p>Стр.58 Стр.58 Стр.60 Стр.61 Стр. 61</p> <p>Стр.62 Стр.63 Стр.64 Стр.64 Стр.64</p>
6-7 лет	<p style="text-align: center;">«Путешествие в джунглях» (стр. 65):</p> <p>Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, удовольствия; эмоции удивления, интереса) Поведение (взаимопомощь) Завершение.</p> <p style="text-align: center;">«Теремок» (стр. 68):</p>	<p>Стр.65 Стр.65 Стр.67 Стр.67 Стр.68</p>

Разминка	Стр.68
Гимнастика	Стр.69
Общение (эмоции страха, испуга, радости; эмоции вины, стыда)	Стр.70
Поведение (смелость, справедливость)	Стр.70
Завершение.	Стр.71
«Игры гномиков» (стр. 71):	
Разминка	Стр.71
Гимнастика	Стр.72
Общение (эмоция удовлетворения, довольства; эмоция страха, испуга)	Стр.76
Поведение (когда всем весело, а одному грустно)	Стр.76
Завершение.	Стр.77
«Магазин игрушек» (стр. 77):	
Разминка	Стр.77
Гимнастика	Стр.78
Общение (эмоция удивление (лягушки); эмоция страдания, боли; проявление сочувствия, сострадания)	Стр.79
Завершение.	Стр.80
«Встреча с Бабой Ягой» (стр.81):	
Разминка	Стр.81
Гимнастика	Стр.81
Общение (эмоция злости, ненависти)	Стр.84
Поведение (отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения)	Стр.85
Завершение.	Стр.85

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

(игровые сеансы проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю, количество сеансов зависит от степени выраженности проблемы, может варьироваться в ходе коррекции нежелательного поведения)

Игровые сеансы для агрессивных детей

Возраст	Игры для работы с агрессивными детьми	Источник
---------	---------------------------------------	----------

3-4 года	<p>«Маленькое привидение» «Сороконожка» «Волшебные шарики» «Мой хороший попугай» «Липучка» «Котик» «Серебряное копытце»</p>	<p>Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p>Стр.206 Стр. 206 Стр. 207 Стр. 207 Стр. 208 Стр.208 Стр. 208</p>
4-5 лет	<p>«Маленькое привидение» «Сороконожка» «Волшебные шарики» «Липучка» «Котик» «Серебряное копытце» «Драка»</p>	<p>Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p>Стр.206 Стр. 206 Стр. 207 Стр. 208 Стр.208 Стр. 208 Стр. 208</p>
5-6 лет	<p>«Обзывалки» «Снежки» «ТУХ-ТИБИ-ДУХ» (К.Фопель) «ДА и НЕТ» (К.Фопель)</p>	<p>Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.</p> <p>Стр.172 Стр. 173 Стр. 174 Стр. 174</p>

	<p>«Эмоциональный словарь»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«В тридевятом царстве»</p> <p>«Эмоции героев»</p> <p>«Драка»</p>	<p>Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p>Стр. 206</p> <p>Стр. 207</p> <p>Стр. 207</p> <p>Стр. 207</p> <p>Стр. 208</p>
6-7 лет	<p>«Обзывалки»</p> <p>«Снежки»</p> <p>«ГУХ-ТИБИ-ДУХ»</p> <p>(К.Фопель)</p> <p>«ДА и НЕТ» (К.Фопель)</p> <p>«Эмоциональный словарь»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«В тридевятом царстве»</p> <p>«Эмоции героев»</p> <p>«Драка»</p>	<p>Источник: Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. -СПб.: «Речь», 2005-240с.</p> <p><u>Стр.172</u></p> <p><u>Стр. 173</u></p> <p><u>Стр. 174</u></p> <p><u>Стр. 174</u></p> <p>Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с.</p> <p><u>Стр. 206</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 207</u></p> <p><u>Стр. 208</u></p>
Игровые сеансы для гиперактивных детей		
Возраст	Игры для работы с гиперактивными детьми	Источник
3-4 года		Источник: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М.

	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Маленькая птичка»	Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. Стр. 211 Стр. 211 Стр. 211 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 213
4-5 лет	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Археология» «Маленькая птичка» «Броуновское движение»	Стр. 211 Стр. 211 Стр. 211 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 213 Стр. 213
5-6 лет	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину» «Археология» «Разговор с телом» «Маленькая птичка» «Броуновское движение»	Стр. 211 Стр. 211 Стр. 211 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 212 Стр. 213 Стр. 213
6-7 лет	«Клубочек» (Г.Д. Черепанова) «Бездомный заяц» «Золотая рыбка» «Игры с песком и водой» «Послушай тишину»	Стр. 211 Стр. 211 Стр. 211 Стр. 212 Стр. 212

	«Археология» «Разговор с телом» «Маленькая птичка» «Броуновское движение» «Колпак мой треугольный» «Весёлая игра с колокольчиком»	Стр. 212 Стр. 212 Стр. 213 Стр. 213 Стр. 213 Стр. 214
Игровые сеансы для тревожных, замкнутых детей		
3-4 года	«За что меня любит мама» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый- грустный»	<i>Источник:</i> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. Стр. 209 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210
4-5 лет	«Похвалилки» «За что меня любит мама» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый- грустный»	Стр. 209 Стр. 209 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210
5-6 лет	«Похвалилки» «За что меня любит мама» «Недотроги» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу»	Стр. 209 Стр. 209 Стр. 209 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210

	«Добрый-злой, веселый-грустный»	Стр. 210
6-7 лет	Похвалилки» «За что меня любит мама» «Недотроги» «Скульптура» «Ласковый мелок» «Драка» «Покатай куклу» «Добрый-злой, веселый-грустный» «Паровозик» «Выразительные движения» «Волшебные заросли» (Р.Калинина) «Дракон кусает свой хвост» «Ловишки» (М.И.Чистякова)	<i>Источник:</i> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015. -229с. Стр. 209 Стр. 209 Стр. 209 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 210 Стр. 184 Стр. 184 Стр.185 Стр. 186 Стр. 186 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2005-240с.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Объекты психолого-педагогического сопровождения — познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), а также формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности (п.2.6 ФГОС ДО); развитие школьно-значимых функций, профилактика школьных трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение области «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Способствовать сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Проводить игры на развитие восприятия, внимания и памяти; слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики руки. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым.
4-5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.
6-7 лет	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложностями в развитии познавательной сферы	Диагностика развития познавательной сферы
2-3 года	<p>Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы.</p> <p>Источник: Стр. 20-31</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). – (В помощь дошкольному психологу).</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста.</p> <p>Источник: Стр. 10-19</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). – (В помощь дошкольному психологу).</p>
3-4 года	<p>Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы.</p> <p>Источник: Стр.7-63</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. –М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба)</p>	<p>Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости.</p> <p>Источник: Стр. 16</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.-М.: Генезис, 2019.-80с.</p>
4-5 лет	<p>Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы.</p> <p>Источник: Стр.7-71</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. –М.: Прометей; Книголюб, 2002. -72с. (Психологическая служба)</p>	<p>Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости.</p> <p>Источник: Стр. 31</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.</p>
5-6 лет	<p>Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы</p> <p>Источник: Стр. 82-104</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.</p>	<p>Оценка общего уровня интеллектуального развития. Цветные прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>Источник: Стр.50</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, -2018. -144с.</p>

6-7 лет	Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. <i>Источник:</i> Стр. 99-104 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.	Диагностика развития психических процессов, общей осведомлённости. <i>Источник:</i> Стр. 62 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.-9-е изд.- М.: Генезис, 2019.-80с.
----------------	--	---

Игровые сеансы, направленные на преодоление сложностей в развитии познавательной сферы

(проводятся индивидуально один раз в неделю в кабинете педагога-психолога

с детьми со сложностями в развитии познавательной сферы по запросу родителей и воспитателей)

Возраст	Игровые сеансы	Источник
2-3 года	Игра «Рассматривание предметных картинок» Игра «Найди другую» Игра «Кто ушёл?» (домашние животные и птицы) Игра «Кто ушёл?» (дикие животные) Упражнение «Круг, квадрат» Упражнение «Овал, треугольник» Игра «Геометрическая мозаика» Игра «Заплатки» Игра «Украшение для куклы» Игра «Собери башенку» Игра «Заборчик» Игра «Домики» Игра «Найди такую же» Игра «Подбери бантик» Игра «Подбери рубашку» Игра «Помоги матрёшке найти свои игрушки» Игра «Угости животных» Игра «Помоги животным»	<i>Источник:</i> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). -2-е изд.-М.: Генезис, 2019. - 32с.+(40 л.) - (В помощь дошкольному психологу). Стр.21 Стр. 21 Стр.22 Стр.22 Стр.22 Стр. 23 Стр.23 Стр.23 Стр.24 Стр.24 Стр.25 Стр.25 Стр.25 Стр.26 Стр.26 Стр.26 Стр.27 Стр.27

	<p>Игра «Кто живёт в лесу?» Игра «Кто лишний?» Игра «Коврики» Игра «Поручения» Игра «Угости куклу» Игра «Куда что положить» Игра «Устроим кукле комнату» Игра «Найди лишний предмет»</p>	<p>Стр.28 Стр.28 Стр.28 Стр.29 Стр.29 Стр.30 Стр.31 Стр.31</p>
3-4 года	<p>Игровой сеанс 1. По сюжету сказки «Курочка Ряба» Игровой сеанс 2. По сюжету сказки «Петух и краски» Игровой сеанс 3. По сюжету сказки «Репка» Игровой сеанс 4. «Домашние и дикие животные» Игровой сеанс 5. «Встреча с Жучкой» Игровой сеанс 6. «Фигуры под зонтиком» Игровой сеанс 7. «Помоги рыбкам» Игровой сеанс 8. «Домики» Игровой сеанс 9. «Четвёртый лишний» Игровой сеанс 10. «Найди отличия» Игровой сеанс 11. «Предмет, который мне нравится» Игровой сеанс 12. «Горячий, холодный, тёплый» Игровой сеанс 13. «Бычок-смоляной бочок» Игровой сеанс 14. «Кто у кого детёныш» Игровой сеанс 15. «Репка» Игровой сеанс 16. «Части суток»</p>	<p>Источник: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. –М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба) Стр. 7 Стр.11 Стр.16 Стр.20 Стр.23 Стр.26 Стр.29 Стр.33 Стр.36 Стр.40 Стр.44 Стр.47 Стр.51 Стр.54 Стр.57 Стр.60</p>
4-5 лет	<p>Игровой сеанс 1. «Колобок» Игровой сеанс 2. «Три медведя» Игровой сеанс 3. «Осенние листья» Игровой сеанс 4. «Осень, фрукты, овощи»</p>	<p>Источник: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. –М.: Прометей; Книголюб, 2002. -72с. (Психологическая служба) Стр.7 Стр.11 Стр.16 Стр.20</p>

	<p>Игровой сеанс 5. «Мышки» Игровой сеанс 6. «Части суток»_ Игровой сеанс 7. «Зайчиха и зайчонок» Игровой сеанс 8. «Листопад» Игровой сеанс 9. «Зимний лес» Игровой сеанс 10. «Что сначала, что потом?» Игровой сеанс 11. «Части суток» Игровой сеанс 12. «Находчивый котёнок» Игровой сеанс 13. «Кто где живёт?» Игровой сеанс 14. «Озорной котёнок» Игровой сеанс 15. «Запомни предметы» Игровой сеанс 16. «Подходящий предмет»</p>	<p>Стр.24 Стр.27 Стр.31 Стр.35 Стр.39 Стр.44 Стр.47 Стр.50 Стр.53 Стр.58 Стр.62 Стр.65</p>
5-6 лет	<p>Игровой сеанс 1 (стр. 82) 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Упражнение «Брыкание» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Собери целое»</p> <p>Игровой сеанс 2 (стр.82) 1. Игра «Съедобное-несъедобное» 2. Домино «Ассоциации» 3. Игра «Стоп» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Подбери узор»</p> <p>Игровой сеанс 3 (стр. 83) 1. Игра «Добрая и злая кошка» 2. Игра «Кто позвал?» 3. Игра «Домино» 4. Игра «Летает, не летает» 5. Упражнение «Собери целое»</p>	<p>Источник: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.</p> <p>Стр.82 Стр.82 Стр.82 Стр.82 Стр.82</p> <p>Стр.82 Стр.82 Стр.82 Стр.82 Стр.82</p> <p>Стр.83 Стр.83 Стр.83 Стр.83 Стр.83</p>

Игровой сеанс 4 (стр.84)	
1. Игра «Два барана»	Стр.84
2. Игра «Клубочек»	Стр.84
3. Упражнение «Пирамида»	Стр.84
4. Игра «Не шевелись»	Стр.84
5. Упражнение «Собери круг»	Стр.84
Игровой сеанс 5 (стр. 85)	
1. Игра «Добрая и злая кошка»	Стр.85
2. Игра «В магазине зеркал»	Стр.85
3. Игра «Четвёртый лишний»	Стр.85
4. Игра «Скажи наоборот»	Стр.85
5. Игра «Что изменилось?»	Стр.85
Игровой сеанс 6 (стр. 86)	
1. Игра «Брыкание»	Стр.86
2. Игра «Жмурки»	Стр.86
3. Игра «Азбука настроения»	Стр.86
4. Игра «Карлики и великаны»	Стр.86
5. Упражнение «Нелепицы»	Стр.86
Игровой сеанс 7 (стр. 87)	
1. Игра «Есть или нет?»	Стр.87
2. Игра «Ворона»	Стр.87
3. Игра «Угадай, что спрятано?»	Стр.87
4. Игра «Запомни своё место»	Стр.87
5. Упражнение «Найди отличия»	Стр.87
Игровой сеанс 8 (стр. 88)	
1. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»	Стр.88
2. Упражнение «На что похоже»	Стр.88
3. Игра «Летает, не летает»	Стр.88
4. Упражнение «Собери квадрат»	Стр.88
Игровой сеанс 9 (стр.89)	
1. Упражнение «Комплименты»	Стр.89
2. Игра «Чего не хватает?»	Стр.89
3. Игра «Огонь-лёд»	Стр.89
4. Упражнение «Зашумлённые картинки»	Стр.89

Игровой сеанс 10 (стр.89)	
1. Игра «На что похоже настроение»	Стр.89
2. Домино «Ассоциации»	Стр.89
3. Игра «Запрещённое движение»	Стр.89
4. Игра «Четвёртый лишний»	Стр.89
Игровой сеанс 11 (стр.90)	
1. Игра «Чей голос?»	Стр.90
2. Упражнение «Составь фигуру из счётных палочек»	Стр.90
3. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Стр.90
4. Упражнение «Волшебные фигуры»	Стр.90
Игровой сеанс 12 (стр. 91)	
1. Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»	Стр.91
2. Упражнение «Логические концовки»	Стр.91
3. Игра «Ухо-нос»	Стр.91
4. Упражнение «Сложи узор»	Стр.91
Игровой сеанс 13 (стр.92)	
1. Игра «Пожелание»	Стр.92
2. Игра «Что изменилось?»	Стр.92
3. Игра «Четыре стихии»	Стр.92
4. Игра «Четвёртый лишний»	Стр.92
Игровой сеанс 14 (стр.92)	
1. Упражнения «Что и когда я чувствую»	Стр.92
2. Упражнение «Опиши по памяти»	Стр.92
3. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Стр.92
4. Игра «Домино»	Стр.92
Игровой сеанс 15 (стр.93)	
1. Упражнение «Доброе слово»	Стр.93
2. Упражнение «Отгадай загадку»	Стр.93
3. Игра «Летает, не летает»	Стр.93
4. Упражнение «Собери квадрат»	Стр.93

6-7 лет	<p>Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению</p>	<p><i>Источник: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144С.</i></p>
	<p>Игровой сеанс 1 (стр. 99)</p>	
	Игра «Летает, не летает»	Стр.99
	Игра «Отгадай-ка»	Стр. 99
	Игра «Не шевелись»	Стр.100
	<p>Игровой сеанс 2 (стр. 100)</p>	
	Игра «Что изменилось?»	Стр.100
	Упражнение «Собери квадрат»	Стр.100
	Игра «Карлики и великаны»	Стр. 100
	<p>Игровой сеанс 3 (стр. 100)</p>	Стр.100
	Игра «Закончи слово»	Стр.100
	Игра «В гости к зайчику»	Стр. 100
	Игра «Запомни своё место»	
	<p>Игровой сеанс 4 (стр. 101)</p>	
	Игра «Назови одним словом»	Стр.101
	Игра «В гости к зайчику»	Стр.101
	Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Стр.101
	<p>Игровой сеанс 5 (стр. 101)</p>	Стр.101
	Игра «Скажи наоборот»	Стр.102
	Упражнение «Сложи узор»	Стр.102
	Игра «Карлики и великаны»	
	<p>Игровой сеанс 6 (стр. 102)</p>	Стр.102
	Игра «Назови соседей»	Стр.102
	Упражнение «Головоломки»	Стр.102
	Игра «Запомни своё место»	Стр.102
	<p>Игровой сеанс 7 (стр.102)</p>	
	Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Стр.102
	Упражнение «Головоломки»	Стр.103
	Игра «Карлики и великаны»	Стр.103
	<p>Игровой сеанс 8 (стр. 103)</p>	
	Упражнение «В какой руке сколько?»	Стр.103
	Упражнение «Сложи узор»	Стр.103

Игра «Запомни своё место»	Стр.103
Игровой сеанс 9 (стр. 103)	
Упражнение «В какой руке сколько»	Стр.103
Упражнение «Собери пирамидку»	Стр.104
Игра «Летает, не летает»	
Игровой сеанс 10 (стр. 104)	
Упражнение «В какой руке сколько?»	Стр.104
Упражнение «Собери квадрат»	Стр.104
Игра «Не шевелись»	Стр.104

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Способствовать развитию речи как средства общения, расширению словарного запаса, совершенствованию грамматической структуры речи.
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения
4-5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.
5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной области «Речевое развитие»

С кем ведётся	Содержание	Источник
---------------	------------	----------

взаимодействие		
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Стендовая информация в родительских уголках «Если у ребёнка болеет речь». (Стр.17) - Памятки-буклеты для родителей «Признаки благополучного и неблагополучного развития речи» (Стр.15); - Индивидуальные консультации по запросу (по вторникам: 15.30-18.30); 	Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит: Книга для тех, кому это интересно.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 48с.
Взаимодействие с педагогами	Участие (мастер-классы развивающего, диалогического общения с детьми) в проведении режимных моментов «Утренний круг» (стр. 69), «Вечерний круг» (стр.65).	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020.-368с.
Взаимодействие с детьми	Способствовать обогащению и расширению словаря благодаря включению в содержание коррекционно-развивающей работы чтение, обсуждение с детьми художественных произведений; использованию сказкотерапии (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком), с детьми раннего возраста цитирование потешек, стихов.	В процессе коррекционно-развивающих игровых сеансов; в ходе режимных моментов «Утренний круг», «Вечерний круг».

Педагог-психолог, по возможности, участвует в проведении утренних и вечерних ритуалов в группах: вхождение в день – «Утренний круг» и завершение дня – «Вечерний круг» с целью формирования у детей коммуникативных навыков и обучения педагогов.

«Утренний и вечерний круг» - это новые, крайне желательные элементы режима дня, новая образовательная технология, инновация программы «От рождения до школы».

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Работа педагога-психолога направлена на активизацию и обеспечение двигательной деятельности дошкольника психологическими методами и средствами.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики и т.п.).
3-4 года	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
4-5 лет	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной области «Физическое развитие»

С кем ведётся	Содержание
---------------	------------

взаимодействие	
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Стендовая информация в родительских уголках «Признаки психомоторного неблагополучия во внешних проявлениях ребёнка». - «Как научить ребёнка проигрывать с достоинством, без слёз и истерик» - Индивидуальные консультации по запросу (по вторникам: 15.30-18.30);
Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Подвижные игры для достижения психомоторного благополучия детей» (совместно с инструктором по физической культуре). - Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с детьми с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы на занятиях по физической культуре.
Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение детей на спортивных состязаниях: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Весёлые старты», соревнованиях по мини-футболу, на «Спартакиаде дошкольников» и др. (в соответствии с годовым планом МДОУ №395 «Колобок»); - Динамические наблюдения за состоянием здоровья, психики, физическим развитием детей; - Включение в коррекционно-развивающие сеансы игр на развитие координации движений, повышение эмоционального тонуса, поддержания психомоторного благополучия.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Развивающая работа и психологическая коррекция**

Возраст	Развивающие задачи
2-3 года	Способствовать развитию художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы
3-4 года	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки
4-5 лет	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения. Развивать воображение, творческое мышление
5-6 лет	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. Способствовать развитию устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Развивать воображение, творческое мышление.

6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Способствовать развитию устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Развивать воображение, творческое мышление
----------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Использование музыки в режимных моментах ДОУ»; - «Игры на развитие воображения, творческого мышления». • Помощь в подборе групповой фонотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стендовый материал в родительских уголках: «Развиваемся, играя! Игры на развитие воображения, творческого мышления». • Помощь в подборе домашней фонотеки. • Индивидуальные консультации

Неправильно подобранная музыка может оказывать отрицательное влияние и на самочувствие, и на деятельность ребенка. Диссонансы, возникающие при резко звучащих звуковых сочетаниях, приводят к психическому напряжению. Различное влияние на психическое состояние оказывает мажорная и минорная музыка. Существенное значение имеет ритм музыки, который по-разному влияет на различные функции организма, прежде всего, на дыхательную и сердечную деятельность. Поэтому:

Утром рекомендуется включать солнечную мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом.

Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются.

Пробуждению детей после дневного сна поможет: тихая, нежная, легкая, радостная музыка. Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

Поэтому нужно подбирать произведения музыкальной классики, которые несут в себе выразительные образы вечных понятий – красоты, добра, любви, света, образы эмоциональных состояний, свойственных и ребенку, и взрослому.

Музыка должна быть фоновой, степень звучания «не громко». Музыка не должна давить «на уши» и вызывать дискомфорт.

В детском саду музыка может звучать в течение всего дня. Но это не значит, что она должна звучать непрерывно. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей.

Музыку нужно подбирать с учетом возрастных особенностей. Количество музыки увеличиваться постепенно при переходе от одной возрастной группы к другой.

Классические произведения, в оригинальном исполнении, лучше использовать в старшем возрасте. А для младшего и среднего возраста лучше подойдет стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (например, CD «Моцарт для малышей»).

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Примерная подборка фоновых музыкальных произведений**

Функция фоновой музыки	Музыкальное произведение
Релаксирующая (расслабляющая, умиротворяющая)	К. Дебюсси "Облака"; А.П. Бородин "Ноктюрн" из струнного квартета; К.-В. Глюк "Мелодия"; Ф. Шуберт "Вечерняя серенада"; И. Брамс "Вальс № 3"; Р. Шуман "Детские сцены", "Грезы"; Г.-Ф. Гендель " Воздух (Сюита "Музыка на воде"; К.-В. Глюк Мелодия из оперы "Орфей и Эвридика"; Ф. Шопен Прелюдия ми минор; Т. Альбиниони Адажио для органа и струнных; М. Глинка "Жаворонок"; А. Лядов "Музыкальная табакерка"; К. Сен-Санс "Лебедь"; Ф. Шуберт "Серенада"; П.И. Чайковский "Вальс цветов".
Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение)	И. Брамс "Венгерский танец № 7"; А. Дворжак "Славянский танец № 2"; В. Моцарт "Маленькая ночная серенада"; Э. Григ "Утро"; И.-С. Бах "Шутка"; И. Штраус "Весенние голоса";

	Ф. Шопен "Прелюдии"; Б. Монти "Чардаш"; Л. Бетховен Увертюра "Эгмонт".
Организующая (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)	И.С. Бах Воздух (Оркестровая сюита №3 ре-мажор); И.-С. Бах "Ария"; А. Вивальди "Времена года"; С. Прокофьев "Марш"; Ф. Шуберт "Музыкальный момент"; В.-А. Моцарт Симфония №40 Соль-минор (I часть ГП); Д. Шостакович Прелюдия и fuga фа минор; П.И. Чайковский "Времена года".

Музыку нужно подбирать с учетом возрастных особенностей. Количество музыки увеличиваться постепенно при переходе от одной возрастной группы к другой.

Классические произведения в оригинальном исполнении лучше использовать в старшем возрасте. А для младшего и среднего возраста лучше подойдет стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Учёт возрастных особенностей при выборе музыкального фона

Возраст	Особенности музыкального фона
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»). • Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»). • Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Стилизованная музыка, т.е. музыка, где аранжировка сделана специально для малышей (CD «Моцарт для малышей»). • Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов,

	журчание ручейка).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Классические произведения, в оригинальном исполнении. • Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Классические произведения, в оригинальном исполнении. • Звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка).

2.6.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.3. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

Система оздоровительных мероприятий в течение дня в МБДОУ Детский сад №395 «Колобок»

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.

2 – 3 года	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 –2 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1мин. +1мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	-сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)

Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5- 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2 -3 мин после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(в соответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+19 +20	2 -3 мин после сна

Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по	+18 +19	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по про-	+22 и	5-6 мин.

	профилактическим дорожкам			филактическим дорожкам	более	
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20+22 (вода)	После сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	(всоответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+17 +18	4 -5 мин после сна
	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.

Старшая группа 5 – 6 лет	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и по- сле сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2 -3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта, горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин после сна
	- прогулка	До -25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.

Подготовительная к школе	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны	+20+25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
---------------------------------	-------------------------	---------	--	-------------------	--------	---

группа 6 – 7 лет	- полоскание рта	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта, горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графикам)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4 -5 мин после сна

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»

Вид двигательной деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/ возраст обучающихся (воспитанников)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура в помещении (группе/физкультурном зале)	2 раза в неделю по 10 мин. (группа)	3 раза в неделю по 15 мин. (группа)	3 раза в неделю по 20 мин. (группа)	2 раз в неделю 25 мин. (физк.зал)	2 раз в неделю 30 мин. (физк.зал)
Физкультура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)

Тематический блок 1. «Увлекательные прогулки по Нижнему Новгороду и путешествия по Нижегородскому краю»
<i>Методическое обеспечение:</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.
Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл..
Сентябрь
1- я неделя <i>Нижний Новгород – мой родной город</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.4.
2- я неделя <i>Город – что это такое?</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.10-11.
3- я неделя <i>Экскурсия: что это такое? Зачем мы ходим на экскурсии?</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.59.

4-я неделя

Нижний Новгород – с.32-33.

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.32-33.

Кстово - близкий сосед Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.26. (Происхождение названия города – «земляничная поляна в бору» (с мордовского языка). Герб города Кстово – земляника и цистерны. Кстово – промышленный город. Нефтеперерабатывающий завод в городе Кстово.)

Октябрь

5-я неделя

Волга

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.8-9.

6-я неделя

Стрелка

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.40.

7-я неделя

Дятловы горы

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.14-15.

8-я неделя

Откос

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.34-36.

9-я неделя

Остро Щукобор на Волге

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.51. (Остров Щукобор на Волге. Происхождение названия острова. Животный мир реки Волга.)

Ноябрь

10-я неделя

Древний город Городец

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Основание Городца (Городец старше Нижнего Новгорода), князь Юрий Долгорукий (основатель Москвы) – основатель Городца. Происхождение названия Городца (Городец –Радилов – «Городец на Волге» или «Волжский городок»). Река Волга, древнее название Волги – «Ра». Скиты – места обитания скитальцев, странников. Городец – малый Китеж.)

11-я неделя

Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.60-61.

12-я неделя

Герб: что это такое?

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.12-13.

Арзамас, герб города

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.4-5.

(Мордовское поселение. Герб Арзамаса – символическое изображение победы московского войска над татарским во время похода царя Ивана Грозного на Казань. Разведение гусей. Арзамасский лук. Арзамас – город-музей. Современный Арзамас – промышленный город.)

13-я неделя

Лестница Чкаловская в Нижнем Новгороде

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.28-29.

Декабрь

14-я неделя

Улица. Улицы Нижнего Новгорода зимой

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.46.

15-я неделя

Ветлуга – северный край Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.8-9.

(Север Нижегородского края. Река Ветлуга, на границе с Кировской областью. Марийские поселения. Ветлуга – самый северный город Нижегородской области. Поветлужье - лесной край. Жизнь ветлужан, связанная с лесом. Герб Ветлуги – деревья на высоком речном берегу. Деревообрабатывающий промысел ветлужан – изготовление саней и телег. Поговорка «Ветлужане – санники: санник да тележник, а выехать не на чем» (бездорожье в густых ветлужских лесах)

16-я неделя

Нижегородский Кремль в новогоднем убранстве

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.25-27.

Дервня Елкино в ветлужских лесах. Елка – символ Нового года

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.16-17.

(Дервня Елкино в ветлужских лесах. Природный парк «Воскресенское Поветлужье». Охрана редких растений и животных в природных парках. Красная Книга природы Нижегородской области. Растения и животные «Воскресенского Поветлужья», занесенные в Красную Книгу Нижегородской области.)

17-я неделя

Новогодняя площадь Минина и Пожарского – зимняя сказка Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.36-37.

Урень – зимняя сказка Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.41.

(Происхождение названия города Урень – «белка» (с марийского языка). Река Уста. Лесной край. «Ах Урень, Урень, Урень – сорок восемь деревень..» (город, вытянутый вдоль железнодорожного полотна). Урень – родина писателя-сказочника Михаила Сказкина (Лебедева). Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг.)

Январь

18-я неделя

Зимние путешествия по центральным улицам Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Ель – с.16.

Елка – с.17.

Фонтан – с.47.

Банк – с.6-7.

Скульптура – с.58.

19-я неделя

Зимние путешествия по Нижегородской области: река Керженец, Керженский заповедник

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.46-47.

(Керженец – левый приток реки Волга. Происхождение названия реки Керженец («левый» - с мордвского языка). Керженский заповедник. Растительный и животный мир Керженского заповедника.)

20-я неделя

Зимние путешествия по Нижегородской области: Ичалковский бор

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.22-23.

(Ичалковский бор на берегу реки Пьяна, юг Нижегородской области. Происхождение известняковых пещер .Ледяная и Холодная – самые известные пещеры Ичалковского бора. Подземные воды, провалы в почве. Растительный и животный мир Ичалковского бора. Ичалковский бор – природный заповедник, памятник природы. Охрана заповедников, правила посещения природных заповедников.)

Февраль

21-я неделя

Зимние прогулки по историческим местам Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Почайна – с.24.

Лыкова дамба – с.57.

22-я неделя

Зимние прогулки по историческим местам Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Съезд – с.56.

Ярмарка – с.62-63.

23-я неделя

Художественные промыслы Нижегородского края

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.48-49.

24-я неделя

Макарьево, Макарьевская ярмарка

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.28-29.

(Географическое расположение Макарьево (место впадения реки Керженец в Волгу). Макарьевский монастырь. Происхождение названия «Желтоводский» (от желтоватой воды в Керженце). Макарьевская ярмарка. Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской). Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт)

Март

25-я неделя

Достопримечательности Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Звон – с.22.

Монастырь – с.30-31.

26-я неделя

Достопримечательности Нижнего Новгорода: знакомство продолжается

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Рождественская церковь – с.39.

Часовня – с.52.

27-я неделя

Озеро Нестиар

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.30-31.

(Природная красота озера Нестиар. Легенда о старце Нестиаре. Глубина озера 24 метра – высота девятиэтажного дома).

Озеро Светлояр

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.36-37.

(Легенда о древнем граде Большой Китеж. Легенды и предания озера Светлояр. Глубина озера около 30 метров, вода чистая и холодная. Растительный и животный мир озера Светлояр.)

28-я неделя

Дивеево

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.12-13.

(Происхождение названия (Дивей – мужское имя). Дивеево – духовный центр Нижегородского края и всей России.)

Фролицева пустынь

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.42-43.

(Река Лух. Фреска – роспись по сырой штукатурке.)

Апрель

29-я неделя

Культурная жизнь Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Театр – с.42-43.

Университет – с.44-45.

30-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Нижегородский цирк – с.50-51.

Парк «Швейцария» - с.53.

31-я неделя

Природное и культурное наследие Нижегородской области: село Тарталей

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.24-25.

(Происхождение названия села Тарталей – «ручей под крутой горой». История происхождения села. Традиции благотворительности на Руси (летний театр и школа для крестьянских детей). Природная красота Тарталей. Илья Ефимович Репин в Тарталеях. Памятник природы в Тарталеях - тенистая липовая аллея и могучая дубрава.)

32-я неделя

Большая экскурсия: Большие Бакалды, Богородск, Тумботин, Карамзинский парк

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59.

(Музей вишни в селе Большие Бакалды. Город гончаров – Богородск. Музей керамики. Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино. Усадьба дворян Нейдгартов. Усадьба «Рогожка», недалеко от города Арзамас. Карамзинский парк и усадьба – место, охраняемое государством.)

Май

33-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: Щелковский хутор и планетарий

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Щелковский хутор – с.54-55.

Планетарий – с.38.

34-я неделя

Зеленое ожерелье Нижнего Новгорода:

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Зеленый город – с.20-21.

(Происхождение названия «Зеленый город» - город в зеленом лесу. Источник минеральной воды «Горьковская». Санатории, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря, дачные поселки в Зеленом городе. Источник «Баранов ключ», легенда о происхождении святого источника. Река Кудьма. Извилистая река, впадающая в Оку. Водопад на реке Кудьма.)

Речка Великая – с.62-63.

(Великая – небольшая речка, левый приток реки Кудьма. Легенда реки Великой.)

35-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: Детская железная дорога, Нижегородский зоопарк

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Детская железная дорога – с.18-19.
Зоопарк – с.20-21.

36-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: село Хабарское

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.44-45.

(Происхождение название села. Географическое расположение – на высоком берегу реки Оки. Останки мамонта, волосатого носорога, исполинского оленя и других крупных млекопитающих, которые археологи нашли в окрестностях Хабарского. Спортивный центр «Хабарское».)

Тематический блок 2.

«Увлекательный мир нижегородских промыслов»

Методическое обеспечение:

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Сентябрь

Музей истории художественных промыслов Нижегородской области – с.29.

Ермиловская игрушка – с.20-21.

Октябрь

Жбанниковская игрушка – с.24-25.

Федосеевские балясины – с.70-71.

Ноябрь

Растяпинская забава – с.56-59.

Щепная игрушка – с.82-83.

Декабрь

Городецкий пряник – с.16-17.

Елочная игрушка – с.22-23.

Январь

Городецкая роспись – с.14-15.

Домовая резьба – с.18-19.

Февраль

Лозоплетение с.32-33.

Ложкарный промысел – с.34-37.

Март

Матрешка - с.38-43.

Апрель

Полхов-Майданская роспись – с.48-51.

Май

Хохломская роспись – с.72-75.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тематический блок 3.

8-я неделя

Городецкие промыслы: городецкий пряник

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.16-17.

«Славен край Нижегородский Мастерами!»

Методическое обеспечение:

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл..

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Сентябрь

1- я неделя

Музей истории художественных промыслов Нижегородской области

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.29.

2- я неделя

Семенов – лесной край Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.38-39.

(Семенов – лесной край. Художественная обработка дерева в Семенове. Хохломская роспись, Семеновская матрешка – символ России. Семенов –

«ложкарное царство». Памятник Семену-ложкарю. Писатели-сказочники семеновского края – Сергей Афоньшин и Борис Корнилов.)

3-я неделя

Ложкарный промысел в Семенове

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.34-37.

Семеновская матрешка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.38-43.

4-я неделя

Хохломская роспись – символ Нижегородской области символ России

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.72-75.

Октябрь

5-я неделя

Путешествие в древний город Городец

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Традиционные промыслы жителей городецкого края: «Город Городец - в нем народ молодец». Городец – «Город мастеров».)

6-я неделя

Городецкие промыслы: городецкая художественная роспись по дереву

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.14-15.

7-я неделя

Городецкие промыслы: городецкая домовая резьба

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.18-19.

9-я неделя

Городец – город Мастеров

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Музей «Город мастеров» на набережной Волги в городе Городец.)

Ноябрь

10-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: Полхов-Майданская художественная роспись по дереву

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.48-51.

11-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: лозоплетение в селе Варез

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.18-19.

(Село Варез на берегу реки Оки. Происхождение названия села («варез» - обед, место стоянки на обед флотилии царя Петра Первого во время похода к Азовскому морю). Традиционный промысел жителей села Варез – лозоплетение. Международный центр лозоплетения в Варезе.)

12-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: лозоплетение – традиционный промысел жителей Нижегородского края

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.32-33.

13-я неделя

Валяльный промысел - традиционный промысел жителей Нижегородского края

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-13.

Валяние – традиционный промысле жителей села Варез – там же, с.19.

Декабрь

14-я неделя

Традиционная народная игрушка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Ермиловская игрушка – с.20-21.
Жбанниковская игрушка – с.24-25

15-я неделя
Русский Дед Мороз – Святой Николай
Село Ельня

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.14-15.
(Происхождение название села (место ночлега и ужина войска Ивана Грозного во время похода на Казань). Храм Святителя Николая. Почитание Святого Николая на Руси. Святой Николай – прообраз Деда Мороза и Санта Клауса.)

16-я неделя
Традиционная народная игрушка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:
Растяпинская забава – с.56-59.
Щепная игрушка – с.82-83.

17-я неделя
Урень - начало дороги в вотчину Деда Мороза

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.41.
(Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг.)
Традиционная народная игрушка
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:
Елочная игрушка – с.22-23

Январь

18-я неделя
У гончарного круга

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.66-69.

19-я неделя

Гончарный край – город Богородск. Музей керамики в Богородске

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59 (рассказ «Экскурсия»).

20-я неделя

Традиционные ремесла Нижегородского края

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Ножевой промысел – с.44-45

Изразец- с.28.

Февраль

21-я неделя

Павлово-на-Оке: кузнечное (железообработывающее) ремесло жителей города

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – – С.34-35.

(Легенда об основании города лодочником Павлом. Крепость на Спасской горе. Железные руды в почве. Кузнечное (железообработывающее) ремесло жителей Павлово – изготовление оружия, посуды, ножниц, замков, инструментов. Краеведческий музей города Павлово-на-Оке. Выращивание лимонов и мандаринов в домах города. Памятник лимону в Павлово.)

22-я неделя

Художественная обработка металла: Ножевой промысел в Нижегородском крае

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.44-45.

Художественная обработка металла: памятник медицинским ножницам в селе Тумботино

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59 (рассказ «Экскурсия»).

23-я неделя

Художественная обработка металла: ямские колокольчики

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.94-97.

Художественная обработка металла: чудо-сундуки

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.60-63.

24-я неделя Художественная обработка эмали
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.92.
Март
25-я неделя Казаковская филигрань (село Казаково)
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.88-91.
26-я неделя Ювелирное искусство в Нижегородском крае
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93.
27-я неделя Резьба по кости и камню в Нижегородском крае
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.52-55.
28-я неделя Добыча гипса в Пешелани
Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.54-55. (Добыча гипса (поделочный камень белого цвета, который используется в строительстве и медицине). Пешеланьская шахта. Музей горного дела, геологии и спелеологии (под землей на глубине 70 метров). Фигуры из гипса. Шунгитовая комната, целебный воздух.)
Апрель
29-я неделя Федосеевские балясины
Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.70-71.

30-я неделя

Глиняные игрушки-свистульки (село Василево, окрестности Чкаловска)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.48.

(Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова. Глиняные игрушки-свистульки из села Василева слобода. «Василевцы – дудочки».)

31-я неделя

Традиционные текстильные промыслы земли нижегородской: чкаловский гипюр

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.78-79.

«Чкаловский гипюр» - вышивка по ткани с помощью сеточки

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.48 (в рассказе «Чкаловск»).

32-я неделя

Традиционные текстильные промыслы земли нижегородской: вышивка и шитье

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Традиционная вышивка – с.64-65.

Золотное шитье – с.26-27.

Май

33-я неделя

Традиционные художественные промыслы земли нижегородской: бисероплетение, ткачество

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Бисероплетение – с.8-9

Шахунское ткачество – с.80-81.

34-я неделя

Забывшие промыслы Нижегородского края

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.85-87.

Многообразие и богатство нижегородских промыслов

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний

Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.84.

35-я неделя

Макарьевская ярмарка на берегу Волги, близ города Лысково

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.27.

(Происхождение названия города. Географическое расположения города. Макарьевская ярмарка.)

36-я неделя

Макарьевская ярмарка, Нижегородская ярмарка

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.28-29.

(Макарьевская ярмарка. Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской). Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт)

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный. Подгрупповой. Фронтальный.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, иллюстраций; - просмотр мультимедийных презентаций, предметов декоративно-прикладного творчества; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение художественной литературы; - прослушивание и обсуждение познавательных рассказов; - познавательные беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность. - изобразительная деятельность и конструирование; 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - достопримечательности современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - Макарьевская ярмарка; - Нижегородская ярмарка, - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

		<p>-выставки детского творчества (рисунок, макеты).</p> <p>-игры (сюжетно-дидактические, познавательные и др.)</p>	<p>-«Расскажи о своем городе»;</p> <p>-«Расскажи о городе (селе, реке, озере) Нижегородского края»;</p> <p>- «Назови памятные места Нижнего Новгорода»;</p> <p>-«Назови памятные места Нижегородского края».</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородского края.</p> <p>6.Познавательная литература о Нижнем Новгороде, Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький и др.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный. Подгрупповой.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание фотографий, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Словесные:</p> <p>-обсуждение художественной литературы;</p> <p>- обсуждение познавательных рассказов;</p> <p>-познавательные коммуникативные ситуации со сверстниками.</p> <p>Практические:</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>-изобразительная деятельность и конструирование;</p>	<p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»;</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>-исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);</p> <p>-достопримечательности современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);</p> <p>- Макарьевская ярмарка;</p> <p>- Нижегородская ярмарка;</p> <p>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</p> <p>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры:</p>

		<p>-игры (сюжетно-дидактические, познавательные и др.)</p>	<p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Расскажи о городе (селе, реке, озере) Нижегородского края»;</p> <p>- «Назови памятные места Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Назови памятные места Нижегородского края».</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородского края.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижнем Новгороде, Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький и др.)</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный. Подгрупповой. Фронтальный.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание фотографий, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- просмотр мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <p>-чтение и обсуждение художественной литературы;</p> <p>- прослушивание и обсуждение познавательных рассказов;</p>	<p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»;</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Народные промыслы и ремесла Нижегородского края»: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p>

		<p>- познавательные беседы.</p> <p>Практические:</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>-изобразительная деятельность и конструирование;</p> <p>-выставки детского творчества (рисунок, макеты);</p> <p>-игры (сюжетно-дидактические, познавательные и др.)</p>	<p>-«Расскажи о Нижегородских промыслах и ремеслах» (по видам промыслов и ремесел).</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5.Значки для карты с изображением традиционных промыслов и ремесел Нижегородской области.</p> <p>5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские промыслы»;</p> <p>- «Нижегородские ремесла».</p> <p>7.Произведения мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание фотографий, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного творчества;</p> <p>Словесные:</p> <p>- обсуждение художественной литературы;</p> <p>- обсуждение познавательных рассказов;</p> <p>-познавательные коммуникативные ситуации со сверстниками.</p> <p>Практические:</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>-изобразительная деятельность и конструирование;</p> <p>-игры (сюжетно-</p>	<p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»;</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Народные промыслы и ремесла Нижегородского края»: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.;</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>-«Расскажи о Нижегородских промыслах и ремеслах» (по видам промыслов и ремесел).</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области.</p> <p>4.Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p>

		дидактические, познавательные и др.)	<p>5.Значки для карты с изображением традиционных промыслов и ремесел Нижегородской области.</p> <p>5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские промыслы»; - «Нижегородские ремесла». <p>7.Произведения мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел.</p>
--	--	--------------------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановления об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);
- физкультурная площадка (оборудована необходимым спортивным оборудованием);
- метеостанция на участке МБДОУ.
- огород на участке МБДОУ.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок», возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок», в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ООП ДО МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок».

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методический кабинет, кабинет педагога-психолога
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет Кабинет педагога-психолога
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет Кабинет педагога-психолога
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной

	игрушки	(детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутфория и др.	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Методический кабинет
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном, физкультурном залах и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер, интерактивная доска.	Кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, группы
17	Вспомогательные	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры,	В методическом кабинете, в музыкальном и

	технические средства	звуковые колонки).	физкультурном залах
18	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах, кабинет педагога-психолога

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Обязательная часть Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. -

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Дополнительный материал

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Кудакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С.15-16, 20-21 23-27, 30-31, 35-40, 42-44, 47-48, 52-53, 55-60, 66-67, 69-70, 73-75.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Кудакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.101-102.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.379-390

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей». – Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.150-223.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2019. - 128 с.

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера 2016. – 64 с. – С.4-58.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Ознакомление с миром природы

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,2019.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2019. – 245 с

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2019-128 с.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.2019

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31-94.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016\2018.

4-5 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года

Изобразительная деятельность

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215:
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.

3-4 года

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост.

Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост.

Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа.. – СПб.: Композитор, 2016.

4-5 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл..

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214, 57-59, 140-142, 146-147.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.89-108, 112-114, 166-171, 144-146, 146-148.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года

Физическая культура

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365. С.386-390
- Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355. - С.381-384.
- Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394
- С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
- Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

3-4 года

Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.
- О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – 96 с. – С.8-35.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.
- В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. – С.6,10.

5-6 лет

Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 92 с. – С.3-42.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.48 -110.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. – С.15, 32.

6-7 лет

Физическая культура

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.36-72.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –92 с. – С.43-89.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. – С.24, 36.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-168.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психодиагностика

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд.доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года), М.: Генезис, 2019.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, М.: Генезис, 2019.
- Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1999.
- Энциклопедия психологических тестов для детей. М., 1998.

Психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей)

- Бикеева А. Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения, С-Пб, 2011.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах, М., 2001.ребёнка к школе как? Советы психолога, М., 2002.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком как?, М., 2005.
- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит?, М.,2001.
- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира., М.,1998.
- Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка, С-Пб, 1997.
- Логджипаридзе Г.Д. Книга о детях для думающих взрослых, С-Пб, 2000.
- Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие, Волгоград, 2009.

Психокоррекционная и развивающая работа

- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников, М., 2017.
- Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития. Диагностика. Сопровождение.- М. : Национальный нижний центр, 2016.
- Комплексное сопровождение детей под ред. Шипициной Л.М., С-Пб,2005.
- Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016.
- Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
- Невзорова Н.И. Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, М.,2017.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года), М.: Генезис, 2019.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. — 68 с. - (Психологическая служба).

Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников., М., 2003.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба).

Шарохина В.Л. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба)

Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, 2002

Психопрофилактика

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, М.,1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М.,1998.

Консультирование

Хухлаева О.В. Практикум по психологическому консультированию, М., 1996.

Нормативно-правовая литература, справочники

Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2014.-170с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Деятельность педагога-психолога в системе образования. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение. Н. Новгород, 2000.

Медико-психологическая служба в ДОО. Организация работы. Под ред. Е.А. Каралашвили, М., 2007. Приложение к журналу Управление дошкольным образовательным учреждением.

Психолог в детском саду. Детский центр Венгера. Руководство для работы практического психолога в ДОО, М., 1995.

Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОО, Ростов на Дону, 2011

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Н. Новгород, 2000.

Юркова Н.В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС, Волгоград, 2016.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» используются следующие технические средства (ТСО).

Группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук LENOVO
	Фоторамка

Электронные образовательные ресурсы	Сборники музыкальных композиций

Младшая группа (3-4 года)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук LENOVO
	Фоторамка
Электронные образовательные ресурсы	Сборник русских народных сказок 8гр
	Сборник потешек 8гр
	Сборники детских песен 8гр

Средняя группа (4-5 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук LENOVO
	Фоторамка
Электронные образовательные ресурсы	Сборники музыкальных композиций
	Сборники детских песен

Старшая группа (5-6 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон ВВК 11гр
	Ноутбук LENOVO
	Фоторамка
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	CD диск Сказки, колыбельные, потешки 11гр

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор MYSTERY 4гр

	Ноутбук LENOVO
	Фоторамка
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Сборники музыкальных композиций

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Музыкальная аудио система (микшер)
	Пианино электронное
	Синтезатор
	Микрофон
	Музыкальный центр
	Колонки
	Ноутбук
	Магнитофон
	Интерактивная доска SMART BOARD
	Проектор BENQ
Экран	
Электронные образовательные ресурсы	CD диск Сборник. Танцы для мальчиков
	CD диск Сборник классической музыки
	CD диск Сборник Вивальди «Времена года»
	CD диск Сборник музыкальных произведений для слушания «Музыка и малыш»
	CD диск Сборник тематических песен для детей от 2 до 7 лет
	Мультимедийные презентации: - Волшебная кисточка осени, или проделки слякоти - Нижегородская ярмарка - Памяти павших будьте достойны - Спасибо деду за победу! - Милые мамочки наши - Мамочку очень любим мы - Снежная королева

	<ul style="list-style-type: none"> - Баба Яга и Кикимора - Иван Васильевич и Василиса Премудрая - Мы росли, росли и выросли - До свидания, детский сад.
--	---

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
	Секундомер
	Компьютер

Методический кабинет

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук LENOVO – 2шт
	Ноутбук DNS
	МФУ HP
	Струйный принтер EPSON – 2шт
	Ламинатор
	Брошуратор
Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	-
«Познавательное развитие»	DVD Ягоды. Грибы. Наглядно-дидактический материал. Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель»
	DVD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет). Издательство «Учитель»
«Речевое развитие»	-
«Художественно-	DVD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

эстетическое развитие»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
«Физическое развитие»	-
Методическая работа	-
Банк мультимедийных ресурсов «ДОШКОЛёнок» (подобранный и систематизированный материал для всех участников образовательного процесса)	Детский сад. Диск №1. Сборник материалов по образовательным областям для работы с детьми дошкольного возраста.
	Детский сад. Диск №2. Сборник мультимедийных презентаций.
	Детский сад. Диск №3. Сборник материалов по образовательным областям для работы с детьми дошкольного возраста.
	Детский сад. Логопед. Сборник материалов для логопедического обследования, речевые карты.
	Детский сад. Логопед - 2. Сборник материалов для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, развивающее видео.
	Детский сад. Музыка. Аудио сборник песен, музыки, музыкальной зарядки, звуков природы.
	Детский сад. Музыка - 2. Сборник видео материалов для работы с детьми дошкольного возраста.
	Детский сад. Игры для тигры. Сборник развивающих интерактивных игр.
	Детский сад. ОБЖ. Сборник развивающих и познавательных видео роликов, мультфильмов по тематике.
	Детский сад. Аудио. Сборник аудио записей сказок и стихов.
	Детский сад. Развивающее видео. Сборник развивающих мультфильмов.
	Детский сад. Игры Логоша. Сборник развивающих интерактивных игр по речевому развитию .
	Детский сад. Интерактивные игры. Сборник развивающих интерактивных игр познавательной направленности

**Методический кабинет
Методическое обеспечение**

Образовательная область	Направление	Название
		От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Социально-коммуникативное-развитие»	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
		Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с.
	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.	
	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с.	
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с.
		Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет./Т.А.Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. – 144с.
		Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с.
		Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
	<i>Самообслуживан</i>	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-

	<i>ие, самостоятельно, трудовое воспитание</i>	СИНТЕЗ, 2016.
	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
		Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
		Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
		Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
		Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3

	лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2018. – 199с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2019. – 245 с
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей». – Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.150-223.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.
	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2019. - 128 с.

		Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
		Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера 2016. – 64 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.
		Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.
		Алябьева Е.А. Географические сказки. Бесед с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с.
		Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
		Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
		Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89.

Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Развитие речи</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.
		Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2016.
		Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2017. – 144 с.
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл.
		Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
		Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.
		Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.
Изобразительная деятельность	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с.
	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с.
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019. – 240 с.
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с.

		Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с.
		Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.
		Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.
		Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
		Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.
		Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.
		И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 92 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
		Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	
	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.	
	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград:	

	Учитель, 2013. – 151 с.
	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.
Психолого-педагогическое сопровождение	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с.
	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А.Долженко [и др.]; под общ.ред Е.А.Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.
	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
	Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 2 до 3 лет. – Минск: Принтбук, 2019. - 64 с.
	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
	Грабенко Т.М., Зиневич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
	Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010. – 94 с., ил. (Редактор русского издания И.А.Качанова.)
	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005. – 190с.
	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с.
Патриотическое воспитание (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с.
	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России)
Культурная практика («Литературная гостиная: «экономные» сказки и истории»)	Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.
	Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школе.)
	Ульева, Елена. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45, (2) с.: ил. - (Моя Первая Книжка.)

	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2019. – 96 с. – (Вместе с детьми.)
	Забилова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забилова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с.

Физкультурный зал
Перечень оборудования физкультурного зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование	Кол-во
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий	
		Доска с ребристой поверхностью	2
		Доска гладкая	2
		Кочки ежи	9
		Коврик массажный	5
		Набор кочки и дорожки	1
		Скамейка гимнастическая	2
		Кубики (конструктор)	1
2.	Для прыжков	Мат	2
		Обруч бол.	10
		Обруч ср.	10
		Конусы	8
		Скакалки	15
		Канат	1
		Палки гимнастические	10
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона	
		Валанчик	
		Кегли	15
		Мячи большие средние, малые	15
		Мячи средние	15
		Мячи малые	15
		Мяч с ручками (фитбол)	10
		Мяч футбольный	1
		Мяч набивной	3
		Мяч волейбольный	1
		Мяч массажный	15

		Кольцеброс	1
		Мешочки набивные	15
		Сетка волейбольная	1
		Стойки баскетбольные	2
4.	Для ползания и лазанья	Дуги	6
		Тоннель для подлезания	2
		Шведская стенка (4 пролета)	1
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка	10
		Ленточки на кольце	15
		Кубики (конструктор)	1
		Флажки	15
		Мячи большие, средние, малые	45
		Обручи	20
		Мягкие коврики	2
6.	Тренажеры	Тренажёр «Бегущий по волнам»	1
		Беговая дорожка	1
		Батут	1
		Велотренажер	1
		Тренажер «Гребля»	1

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование	Кол-во
1.	Стационарное	Спортивный комплекс для равновесия	1
		Скалодром	2
		Лестница для лазания	2
		Стойки для волейбола	2
		Для ходьбы змейка	1
		Скамейки	2
		Яма для прыжков	1
		Стойка для метания (вишенка)	1
	Футбольное поле	Ворота	2

2.	Выносное	Волейбольная сетка	1
		Баскетбольные щиты	2
		Мяч резиновый большой	1
		Мяч футбольный	1
		Городки	2
		Ракетки для бадминтона, воланчики	5
		Атрибуты для подвижных игр	

**Музыкальный зал
Паспорт музыкального зала (малого)**

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Фортепиано	1
2	Маски животных в коробке	3
3	Шапочки зверей в коробке	1
4	Дидактические игры	1
5	Ложки деревянные белые	20
6	Мягкие игрушки	20
7	Цветы для танца	40
8	Платки детские маленькие в коробке	1
9	Султанчики –шуршалки в упаковке	1
10	Муз. центр «Samsung»	1
11	Ширма	1
12	Султанчики новогодние	15
13	Магнитная доска передвижная	1
14	Дудка	1
15	Синтезатор ТК-4100	1
16	Деревянный домик	1
17	Металлофон на трубчатой основе	2
18	Муляжи грибов мелкие	25
19	Погремушки	15
20	Браслет с бубенчиками	5
21	Трещотки	1

22	Бубенцы	13
23	Маракасы	14
24	Бубны	6
25	Треугольник музыкальный	5
26	Колокольчики тоновые	3
27	Металлофон на деревянной основе	20
28	Ксилофон	10
29	Балалайки без струн, для танца	6
30	Игрушки “Би-ба-бо”	15
31	Гармошка	4
32	Барабан	3

Паспорт музыкального зала (большого)

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Электронное фортепиано	1
2	Музыкальный центр	1
3	Шапочки фруктов	8
4	Шапочки для овощей	36
5	Листья осенние для танца (мягкие из ткани)	60
6	Шапочки цветов	19
7	Набор «Подснежник»	8
8	Набор «Подсолнух»	1
9	Накидка для фруктов и овощей	4
10	Юбки зелёные для фруктов и овощей	8
11	Сарафан зелёный	1
12	Шапочки «Ягодка»	16
13	Стулья детские (жёлтые)	34
14	Стенка для поделок	1
15	Шкафы для костюмов	9
16	Стол «Хохлома»	2
17	Стул	1

18	Лавочки детские	6
19	Сезонные баннеры	4
20	Мультимедийная установка Asus	1

Паспорт музыкального кабинета

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Святящийся шар	1
2	Музыкальный центр LG	1
3	Магнитола MP 3 «Sandmax»	1
4	Микрофоны «Shure»	2
5	Святящийся луч	1
6	Синтезатор	1
7	Стойки для микрофонов	4
8	Ложки деревянные «Хохлома»	30
9	Шкаф для документов	1
10	Методическая литература	
11	Портреты композиторов	10
12	Плательный шкаф	1
13	Зеркало	1
14	Стол	2
15	Стулья	3
16	Погремушки в коробке	25
17	Дудочка	1
18	Зонты прозрачные	8
19	Русские народные платки	8
20	Шапочки грибов	8
21	Украшение «Гавайская вечеринка»	4
22	Дуги с цветами	8
23	Шапочки овощей и фруктов	96
24	Костюм Божьей коровки	6
25	Костюм Пчёлки	5
26	Ободки для Снежинок	8

27	Снежинки пластиковые	15
----	----------------------	----

Кабинет педагога-психолога
Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

Организация пространства, оснащение	Наименование	Количество
Рабочая зона	Компьютерный стол	1 шт.
	Стул	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Настольная лампа	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки	1 шт.
	Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария	1 шт.
Зона релаксации	Шкаф для одежды;	1 шт.
	Настенные часы.	1 шт.
	Мобильные мягкие кресла-игрушки	2 шт.
Диагностическая и развивающая зона	«Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;	1 шт.
	Песочные столы для рисования	2 шт.
	Фигурные столы светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей	2 шт.
	Детские стульчики, регулируемые по росту детей	12 шт.
	Мольберт.	1 шт.
Канцелярские принадлежности:	Наборы цветных карандашей	10 шт.
	Наборы цветных фломастеров	10 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Играем в прятки»; ➤ «Кто где живёт»; ➤ «Что где растёт»; ➤ «Четыре сезона»; ➤ «Предметы и контуры»; ➤ «Найди четвёртый лишний»; ➤ «Подбери по цвету и форме»; ➤ «Логические цепочки»; ➤ «Развиваем память»; ➤ «Парные коврики»; ➤ «Аналогии»; ➤ «Подбери пару»; ➤ Предметные вкладки «Огород»; ➤ Предметные вкладки «Ферма»; ➤ Кубики «Времена года» 	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
	<p>Самостоятельно изготовленные развивающие игры и пособия:</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самое непохожее»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Небылицы»; ➤ «Кто где живёт?»; ➤ Таблицы Шульце; ➤ «На что похоже?»; ➤ «Зрительный диктант»; ➤ «Сосчитай, сколько?»; ➤ Куб «Времена года»; ➤ Куб «Время суток»; ➤ «Что лишнее?»; ➤ «Рисунки-варианты»; ➤ «Эталоны»; ➤ «Волшебные палочки»; ➤ «Азбука настроений»; 	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>

	➤ Стимульный материал к тесту Бине-Симона.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Зона индивидуального приёма	Стулья Тумба-аналог журнального столика.	1 шт. 1 шт.

Групповые помещения

2-3 года

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи.</i>
<i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i>
- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- книги;
- кубики;
- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
- "логопедический коврик"
<i>Грамматический строй речи:</i>
- дидактические игры.
<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i>
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);

- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми группы;
- сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная;
- предметные игрушки-персонажи;
- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
- иллюстрации к детской художественной литературе.
- Тканевой театр
- театр на стаканчиках «Волк и семеро козлят»
- театр на палочке «Три поросёнка».
- Лепбук «В гостях у сказки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>
- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- набор грибочки;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества

«один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- математический планшет
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>
- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;
- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;
- пирамида большая (9 колец);
- пирамида средняя (6 колец);
- пирамида маленькая (5 колец);
- куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорике;
- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- конструктор; схемы по конструированию;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;
- набор схем для игр с песком и водой;
- дидактические игры.
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».
<i>Ознакомление с миром природы:</i>
- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и обществе:</i>
- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кровать для куклы;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- сумки;
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- ширма-остов «Домик»;
- игровой модуль «Ряженье»;
- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».
<i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i>
- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки;
- макет дороги;
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;

- пешеходный переход, светофор

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы;
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек;
- кубики;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора;

Музыкальная деятельность

- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);
- музыкальная игрушка – неваляшка;
- дидактические игры;
- предметные карточки музыкальных инструментов;

- платочки;
- флажки разноцветные;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный «Колобок», «Репка»;
- элементы костюмов сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кольцеброс;
- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички;
- цветные платочки;
- маски;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- профилактическая дорожка;
- флажки разноцветные;
- мячики – липучки для метания;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- утяжелители для рук;
- мячи (разного размера);
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) (иллюстрация)

3-4 года

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Приобщение к художественной литературе:</i>
- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);

- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
- «Кинезиологический тренажер»
- Мнемотаблицы
- Речевое Лото «Сказки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;

- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- схемы опытов.
<i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i>
- дидактические игры;
- Дидактическая игра «Вершки –корешки»
- Дидактическая игра «Поиграй с котёнком»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.
<i>Ознакомление с миром природы:</i>
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши.
- Дидактическая игра «Чьи следы?» (своими руками)
- Дидактическая игра «Что лишнее?» (своими руками)
- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (своими руками)
- Дидактическая игра «Цвет и форма» (своими руками)
- Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши» (своими руками)
- Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши» (своими руками)

- Дидактическая игра «Кто что ест» (своими руками)
- Дидактическая игра «Разноцветные носочки» (своими руками)
- Дидактическая игра «Шумовые столбики» (своими руками)
- Лепбук «Дикие животные» (своими руками)
- Лепбук «Домашние животные» (своими руками)
- Лепбук «Птицы» (своими руками)
- Лепбук «КГН» (своими руками)
- Лепбук "Осень"
- Макет «Аквариум» (Своими руками)
- Макет «Дикие животные» (Своими руками)
- Макет «Домашние животные» (Своими руками)
- Дерево «Времена года» (Своими руками)
- Дидактическая игра «Части растения» (Своими руками)
- Дидактическая игра «Подбери лепесток» (Своими руками)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и сообществе:
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- Дидактическая игра Здоровые зубки
Формирование основ безопасности:
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- стульчик для кукол «Беби»;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;

- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность:
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная деятельность:
-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр рукавичек,
- пальчиковый театр
- театр на палочках
- театр из бросового материала
- театр на магнитах
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски.
- ширмы.
- Лепбук «Добро пожаловать в театр»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении:
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;

- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;
- мат.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Словесная игра «сочини сказку»

- дидактическая игра моделирование сказки «Лиса и козёл»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;

- игрушки для обыгрывания построек;

- домик-счеты;

- лабиринт;

- игра «Геометрик»;

- дидактические игры;

- шнуровки;

- рамки-вкладыши;

- пособия для развития мелкой моторики;

- мозаика;

- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

- разнообразный счетный материал;

- наборное полотно;

- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

- цифры;

- наборы тематических предметных карточек.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;

- наборы для экспериментирования с песком и водой;

- схемы экспериментов;

- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

«Рассказы по картинкам»;

- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.

- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;

- иллюстрированные книги, энциклопедии.

<i>Ознакомление с миром природы:</i>
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.
- Игра словесная «С какого дерева»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.
- Дидактическая игра «Почтальон»
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:
- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;

- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
<i>Конструктивно-модельная деятельность:</i>
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Музыкальная деятельность:</i>
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- скамейки для лазания;
- маты.
- мешочки с грузом
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;
- тематические альбомы.

5-6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Приобщение к художественной литературе:</i>
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;

- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Лэпбук «У лукоморья»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- Дидактическое пособие «Разноцветные карандаши»
- Дидактическая игра «Угадай на ощуп»
Познавательно-исследовательская деятельность:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
<i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i>
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии».
<i>Ознакомление с миром природы:</i>
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Лепбук "Зима"

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>
- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- Лэпбук «Моя семья»
- Лэпбук «Девочки и мальчики»
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
<i>Развитие игровой деятельности:</i>
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;

- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Приобщение к искусству:</i>
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
<i>Изобразительная деятельность:</i>
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;

- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений;
-эмблемы;
-медали.
<i>Физическая культура на воздухе:</i>
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;

- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- дидактическая игра "Полезные продукты"

6-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>
- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук «Математика – это интересно!».
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
<i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i>
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии»;
Ознакомление с миром природы:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и сообществе:
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;

- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
<i>Развитие игровой деятельности:</i>
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Приобщение к искусству:</i>
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;

- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
<i>Изобразительная деятельность:</i>
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
<i>Конструктивно-модельная деятельность:</i>
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;

- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;

- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.
<i>Физическая культура на воздухе:</i>
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

3.3. Распорядок и режим дня

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.36-38.

Примерный распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» (холодный период)

Режимные моменты	2 гр.раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
------------------	--------------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------

1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени.	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20	8.00-8.20
4. Утренний круг		8.30-8.45	8.30-8.50	8.20-8.40	8.20-8.40
5. Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами. ООД (занятия)	8.25-9.15	8.45-10.00	8.50-10.10	8.40-10.30	8.40-10.40
6. Второй завтрак	9.15-9.25	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.40-10.50
7. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.15	10.10-11.40	10.20-11.50	10.40-12.10	10.50-12.20
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. Самостоятельная деятельность.	11.35-11.55	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35
9. Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.15	12.00-12.20	12.10-12.40	12.30-12.50	12.35-12.55
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.15-15.15	12.20-15.20	12.40-15.10	12.50-15.20	12.55-15.25
11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.15-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-16.00
13. Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени	15.50 -16.30	15.50 -16.50	15.50 -16.50	15.50 -16.50	15.50 -16.50
14.Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
15. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
16. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00-18.30				

Примерный распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» (теплый период)

Режимные моменты	2 гр.раннего	2 младшая	средняя	старшая	подготов.
-------------------------	---------------------	------------------	----------------	----------------	------------------

	возраста	группа	группа	группа	группа
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени (на улице)	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.10	6.30-8.15
2. Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20	8.15-8.25
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45
4. Утренний круг		8.30-8.45	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.05
5. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка	8.30-9.30	8.45-9.40	8.50-9.50	9.00-10.10	9.05-10.15
6. Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25
7 Самостоятельная деятельность детей , игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на улице)	9.40-11.15	9.50-11.30	10.00-11.40	10.20-12.10	10.25-12.20
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, Водные процедуры.	11.15-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.35
9. Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.05	11.50-12.15	12.00-12.25	12.30-12.50	12.35-12.55
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.15	12.25-15.00	12.50-15.20	12.55-15.25
11.. Постепенный подъем. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.05-15.20	15.15-15.30	15.00-15.15	15.20-15.35	15.25-15.40
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30-15.50	15.15-15.35	15.35-15.55	15.40-16.00
13. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг (на улице). Уход детей домой.	15.50 -18.30	15.50 -18.30	15.35 -18.30	15.55 -18.30	16.00 -18.30

3.4. Учебный план
Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий
--------------------------	---------------------------

	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	10	40	360
2 младшая группа (3-4 года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	11	44	396
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
<i>ИТОГО</i>	55	220	1980

Характеристика содержания занятий обучающихся

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Занятия	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	-Физкультура в помещении (группа) - Физкультура на воздухе	Со второй группы раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
«Познавательное развитие»	-Математическое развитие -Ознакомление с окружающим миром	Со второй группы раннего возраста (2-3 года) Со второй группы раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	-Развитие речи	Со второй группы раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Со второй группы раннего возраста (2-3 года) Со второй группы раннего возраста (2-3 года) С младшего дошкольного возраста (3-4 лет) Со второй группы раннего возраста (2-3 года)

--	--	--

3.5. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	2 группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. =100 мин./1час.40 мин.
	2 младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин 150мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин.=200 мин / 3час. 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин.=300 мин / 5час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин.=390мин / 6час. 30 мин
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели сентября 3-4 неделя апреля	7 дней
3.2.Праздники, проводимые в течение учебного года		

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
4. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
4.1. Новогодние праздники	первая декада января
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
5. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник «Форт Боярд»	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	конец августа

3.6. Планирование образовательной деятельности Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. — С.79.

Длительность организованной образовательной-деятельности соответствует требованиям Постановления об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий* 25 мин.=300 мин=5 часов в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок», состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	2 младшая группа (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
			Познавательное развитие	Математика	10/10		1	4	36		15/15	1	4		36	20/20	1		4	36	25/25	
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	10/7.5	0,75		3	27	15/11.25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
Ознакомление с окружающим (с природным миром)	10/2.5	0,25		1	9	15/3.75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72

Физическое развитие	Физкультура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физкультура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100/1 час 40 мин.	10	40	360	150 2 час. 30 мин	10	40	360	200/3 час. 20 мин.	10	40	360	300 мин./5 час.	12	48	432	390 6 час. 30 мин	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Игротренинг: Логические блоки Дьенеша»	-	-	Еженедельно (среда)	Еженедельно (четверг)	Еженедельно (среда)
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. (3- я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (3- я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (4- я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (2- я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (3- я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. (1- я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (1- я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (3- я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (4- я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (2- я неделя месяца)
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Библиотека программы «Ладушки» сборник «Ясельки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2010г, сборник «Зимние забавы» 2017г.

Месяц	Группа раннего возраста (2-3 года)
<i>Сентябрь</i>	Тематическое развлечение «Осень» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Физкультурное развлечение Музыкальное развлечение «Догони зайчика», стр.42

<i>Октябрь</i>	<p>Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Кошка и котята» с.47</p> <p>Осенний праздник «В гости к Осени»</p> <p>Кукольный театр «Репка»</p> <p>Физкультурное развлечение</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>Кукольный театр « Машенька и медведь»</p> <p>Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки»</p> <p>Физкультурное развлечение</p> <p>Музыкальное развлечение «Очень хочется плясать», стр.60</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Музыкальное развлечение «Зайцы и медведь» с.89, с.94.</p> <p>Кукольный театр «Карнавал игрушек»</p> <p>Физкультурное развлечение</p> <p>Праздник новогодней елки «Новый год»</p>
<i>Январь</i>	<p>Музыкальное развлечение «Игра в снежки», сборник «Зимние забавы» с.8-9</p> <p>Тематическое развлечение «Мишкин День рождения»</p> <p>Физкультурное развлечение</p>
<i>Февраль</i>	<p>Музыкальное развлечение «Игры с погремушками», стр.87</p> <p>Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Физкультурное развлечение</p>
<i>Март</i>	<p>Игра с пением «Паровоз» с.124</p> <p>«Мамин праздник. Весна пришла»</p> <p>Физкультурное развлечение</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>
<i>Апрель</i>	<p>Музыкальное развлечение «Танец с флажками», с.143-146.</p> <p>Кукольный театр «Бычок - смоляной бочок»</p> <p>Инсценирование песни «Курочка с цыплятами» с.136</p> <p>Физкультурное развлечение</p>
<i>Май</i>	<p>Забавы «Игра с бубном» с.151</p> <p>Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Кукольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Физкультурное развлечение</p>

Младшая группа (3-4 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1.Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

2.Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Библиотека программы «Ладушки» сборник «Ясельки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2010г, сборник «Зимние забавы» 2017г., сб.Праздник каждый день. Конспекты Младшая группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2015г. и Программа младшая группа 2016г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, Санкт –Петербург 2007 г.,сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г

Месяц	Младшая группа (3-4 года)
<i>Сентябрь</i>	Кукольный театр «Кот, петух и лиса» «Веселые зайчата» - физкультурное развлечение (1, с.8) «На бабушкином дворе» - развлечение Музыкальное развлечение «Хитрый кот» с.138
<i>Октябрь</i>	Музыкальное развлечение «Птичка и кошка» с.41, «Птичка» с.135 «Что у осени в корзине» осенний праздник Кукольный театр «Репка» «В гости к Мишке» - физкультурное развлечение (1, с.9)
<i>Ноябрь</i>	«Музыкальные заводные игрушки» - развлечение (забава) «Веселые мишки» - физкультурное развлечение (1, с.9) «Волк и козлята»-музыкальное представление Музыкальное развлечение «По грибы» сб. «Поди туда, не знаю куда» с.49
<i>Декабрь</i>	Музыкальное развлечение «Собачка» с139 Музыкальная игра «Козёл» с.7 сб. Игры, сюрпризы, аттракционы. «Путешествие в зимнюю Сказочную страну» - физкультурное развлечение (1, с.13) «Карнавал игрушек» - новогодний праздник, стр.183сб. Карнавал игрушек.
<i>Январь</i>	« Игра в снежки» развлечение, сб. Зимние забавы, с.8-9 «Встреча со Снеговиком» - физкультурное развлечение (1, с.15) Музыкальное развлечение «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет», с.180,с.182.
<i>Февраль</i>	Кукольный театр «Колобок» Аттракцион «Сложи снеговика»,сб. Зимние забавы,с.6-7 «Волшебный парашют» – физкультурное развлечение (2, с.45) Музыкальное развлечение «Воробушки и автомобиль», с212
<i>Март</i>	Кукольный театр «Заяушкина избушка» «Ой, бежит ручьем вода» весенний праздник

	«Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1, с.17) Музыкальное развлечение «На птичьем дворе. Курочка», стр.214-215
<i>Апрель</i>	«Как дети солнышко искали» игровая программа Кукольный театр « Бычок - смоляной бочок» «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1,с.18) Музыкальное развлечение «Весёлые матрёшки»,сб. « Празд. каждый день» 2016г
<i>Май</i>	«Самолёт» с.178-179- музыкальное развлечение «Вместе с лентой» - физкультурное развлечение (2, с.52)

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Праздник каждый день. Программа средняя группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2020г.,сборник «Зимние забавы» 2017г., сб. Праздник каждый день. Конспекты муз занятий средняя группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2020г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, Санкт – Петербург 2007 г.,сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г., «Я люблю мой город» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой 2014 г., сб. «Я живу в России» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой С-Петербург 2019г.,сб. «Цирк, цирк, цирк!» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2017г.,сб. «Карнавал сказок 1» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2020г

Месяц	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	«Безопасность на дорогах» - конкурс рисунков Тематическое развлечение «Я люблю мой город» с.3 «Мои любимые ручки» – физкультурное развлечение (с.20) «Мы пришли в зоопарк» - музыкальное развлечение стр.200
Октябрь	«Песни о животных. Лошадки» - музыкальное развлечение с.160-163 «Мои любимые ножки» – физкультурное развлечение (с.20) «Чудеса на грядке» - выставка осенних поделок «Прогулка в осенний лес» - осенний праздник, Конспекты стр.37
Ноябрь	«Русские народные игры» - развлечение «Птичкина столовая» - конкурс рисунков «Путешествие в осенний лес» - физкультурное развлечение (с.29) «Там на неведомых дорожках» музыкальное развлечение, с.69
Декабрь	«Рукавичка» - развлечение (театрализованное представление) «Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок

	«Готовимся к зиме» - физкультурное развлечение (с.32) «Карнавал игрушек» - новогодний праздник, с.4
Январь	«Зимушка – зима!» - развлечение «Зимние забавы» – физкультурное развлечение (с.34) «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» - музыкальное развлечение , с.44 программа сред.гр.
Февраль	«Ёжик -торопыжка – театрализованное представление с.13 сб. «Я люблю мой город» «Мама, папа, я – спортивная семья» – физкультурное развлечение (с.45) «Зимний огород» - конкурс «Богатырская наша сила» викторина с. 11 сб. «Я живу в России»
Март	«Весёлое путешествие» - праздничное музыкальное развлечение с. 96 сб. Конспекты сред. гр. «Цирк» - игровая программа с.9, сб. «Цирк,цирк» «Подарок для бабушки» -выставка праздничных открыток «Хотим мы быть здоровыми» - физкультурное развлечение (с.38)
Апрель	«Мы любим сказки» - развлечение с.4, сб. «Карнавал сказок 1» «Веселые старты» - физкультурное развлечение (с.36) «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» - музыкальное развлечение
Май	«Любимые песни» - концерт «Мы дружные ребята» викторина с.8, сб.» Я живу в России»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.20-98.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Праздник каждый день. Программа старшая группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2020г.,сборник «Зимние забавы» 2017г., сб. Праздник каждый день. Конспекты муз занятий старшая группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2019г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, Санкт – Петербург 2007 г.,сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г., «Я люблю мой город» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой 2014 г., сб. «Я живу в России» под ред. И.Каплуновой и И. Новоскольцевой С-Петербург 2019г.,сб. «Цирк, цирк, цирк!» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2017г.,сб. «Карнавал сказок 2» под ред. И Каплуновой и И.Новоскольцевой 2019г., сб. «Поди туда, не знаю куда» под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой 2018 г., сб. «Ах, карнавал 1» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2019г., сб. «Как у наших у ворот» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2019г.

Месяц	Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение

	<p>«Путешествие за кладом» – физкультурное развлечение (с.48). «Спортивная семья» - фотоконкурс Музыкальное развлечение « Я люблю мой город», с.3</p>
Октябрь	<p>«Русская народная песня» музыкальное развлечение, сб. « Как у наших у ворот» с. 24 «Веселая ярмарка» осенний праздник Выставка поделок «Осенняя пора» «Сильным, ловким вырастай!» – физкультурное развлечение (с.57)</p>
Ноябрь	<p>«День матери» - праздник «У бабушки в огороде» музыкальное развлечение сб. «Поди туда, не знаю куда» с.28. «Путешествие вокруг света» –физкультурное развлечение (с.60) Театрализованное представление « Гости ходят в огород» сб. «Поди туда, не знаю куда» стр. 33.</p>
Декабрь	<p>«Говорим про музыку» - развлечение, конспекты старш. гр. с.286, с.258, с.209 «Проказы Зимы» – физкультурное развлечение (с.66) «Новый год у ворот»- конкурс поделок «Ах, карнавал!» новогодний праздник, стр.6</p>
Январь	<p>«Зимние забавы» игровая программа, сб. «Зимние забавы» с.3 «Святки, колядки» музыкальное развлечение, сб. «Как у наших у ворот» с.10-15 «Выручаем Снегурочку» – физкультурное развлечение (с.74)</p>
Февраль	<p>«Богатырская наша сила» викторина «В гости к Королю Февралю» - физкультурное развлечение (с.78) Театрализованное развлечение «Тесто», сб. «Игры, аттракционы, сюрпризы» с.44 «Защитники отечества» выставка рисунков</p>
Март	<p>«А, ну ка девочки!» - праздничное мероприятие «Цирк, цирк, цирк!» игровая программа, сб. «Цирк, цирк «Как на масленой неделе» музыкальное развлечение, сб. «Поди туда, не знаю куда» с. 15-19 «К нам пришла Весна» –физкультурное развлечение (с.87)</p>
Апрель	<p>«По дорогам сказок» муз.- театр. развлечение сб. «Карнавал сказок 2» с.12 «Тесто» - игровая программа, сб. «Игры, аттракционы, сюрпризы», с.44 «Зеленая страна» – физкультурное развлечение (с.90) «Ёжик- торопыжка » - музыкально- театральное развлечение, сб. «Я люблю свой город» с.13</p>
Май	<p>«День Победы»- праздник «Путешествие в Страну Здоровья» – физкультурное развлечение (с.98) «Здравствуй, лето» - концерт</p>

«Мы – россияне» викторина, сб. «Я живу в России» с.9.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Праздник каждый день. Программа подготовительная группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2019г., сборник «Зимние забавы» 2017г., сб. Праздник каждый день. Конспекты муз занятий подготовительная группа под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург 2018г., сб. «Карнавал игрушек» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт –Петербург 2007 г., сб. «Игры, сюрпризы, аттракционы» 2019г., «Я люблю мой город» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой 2014 г., сб. «Я живу в России» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой С-Петербург 2019г., сб. «Цирк, цирк, цирк!» под ред. И Каплуновой и И. Новоскольцевой 2017г., сб. «Карнавал сказок 2» под ред. И Каплуновой и И. Новоскольцевой 2019г., сб. «Поди туда, не знаю куда» осенние праздники в дет.саду под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2018 г., сб. «Ах, карнавал 1» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2019г., сб. «Как у наших у ворот» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2019г.

Месяц	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Мои помощники» - физкультурное развлечение (с.113-116). «Спортивная семья»-фотоконкурс «Я люблю мой город», с.3
Октябрь	«Русская народная песня » - музыкальное развлечение, сб. «Как у наших у ворот» с.24 «Весёлая ярмарка» - осенний праздник Выставка поделок «Осенняя пора» «Путешествие в Страну Чудес» –физкультурное развлечение (с.117-124)
Ноябрь	«Сегодня праздник наших мам» - праздник, стр.239 «В мире вежливых слов» - развлечение «На помощь Буратино» – физкультурное развлечение (с. 125-130)
Декабрь	«Ах, карнавал!» - новогодний праздник, с.6 «Новый год у ворот» конкурс поделок «Поможем Герде» – физкультурное развлечение (с. 130-133)
Январь	«Зимние забавы» игровая программа, сб. «Зимние забавы» с.3 «Святки, колядки» музыкальное развлечение, сб. «Как у наших у ворот» с.10-15 «По следам Деда Мороза» – физкультурное развлечение (с. 135-138)
Февраль	«День защитника Отечества» - физкультурное развлечение (с. 140-145)

	Игровая программа «Мельник», сб. «Игры, аттракционы, сюрпризы» с.42 «Защитники отечества» выставка рисунков «Богатырская наша сила» викторина
Март	«Поздравляем мамочек с праздником весны»-праздник, стр.236 «Подарок для бабушки»-выставка праздничных открыток «Веселый балаганчик» - музыкальное развлечение, стр.216 «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - физкультурное развлечение (с. 150-154)
Апрель	«А, ну ка девочки!» - праздничное мероприятие «Цирк, цирк, цирк!» игровая программа, сб. «Цирк, цирк!» с. 9. «Как на масленой неделе» музыкальное развлечение, сб. «Поди туда, не знаю куда» с. 15-19 «День космонавтики» - физкультурное развлечение (с. 163-168)
Май	«День Победы»-развлечение «Мы любим спорт» – физкультурное развлечение (с. 158-162) «Мы – россияне» викторина, сб. « Я живу в России» с.9. «Прощай, мой милый детский сад» выпускной

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект**.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Ранний возраст (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается **как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет, в первую очередь, должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста для детей 2-3 лет созданы следующие *центры развивающей предметно-пространственной среды:*

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;

- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (центр отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» созданы центры активности:

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 54-59.)

Центр строительства.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр театрализованных (драматических) игр.

Центр музыки.

Центр изобразительного искусства.

Центр мелкой моторики.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).

Центр настольных игр.

Центр математики.

Центр науки и естествознания.

Центр грамотности и письма.

Литературный центр (книжный уголок).

Место для отдыха.

Уголок уединения.

Спортивный центр.

Место для группового сбора.

Место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная метеоплощадка; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений все с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Музыкальный зал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения <i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.

<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Мольберт. - Воздушно-пузырьковая лампа - Аромалампа
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал..
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола и футбола. - Спортивный комплекс
<p>Метеоплощадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) 	<ul style="list-style-type: none"> - Флюгер - Ветряной рукав - Психрометрическая будка - Термометр - Осадкомер (дождемер) - Снегомерная рейка - Солнечные часы - Стенд магнитно-маркерный - Стенд реечный для наглядной информации
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.01.2021г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 2 до 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017.

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется **по пяти основным направлениям (образовательным областям):** - социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

В МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,

- инструктор по физической культуре,

- педагог-психолог.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» имеются следующие помещения:

- 11 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- 2 музыкальных зала,
- зал для физкультурных занятий,
- тренажерный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- огород, цветники.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы:** родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок».

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол № 2 от «31» мая 2020 г.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
491 (четыреста девяносто один лист)

Заведующий МБДОУ № 395

Е. В. Базанова



