

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

Утверждаю:

Е.В. Базанова

Приказ № 52-0 от 02.09.2019г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 «КОЛОБОК»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят

На Общем собрании учреждения № 1 от 02.09.2019 г.

МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

СОВЕТСКИЙ РАЙОН

Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

РАЗДЕЛ 1.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
РАБОТЫ МБДОУ № 395 «КОЛОБОК» в 2018-2019 уч.г.

1.1 Об осуществлении деятельности МБДОУ по составу групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №395 «Колобок» расположен в типовом здании по адресу: город Н.Новгород, улица Надежды Сусловой д.15/2.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации города и района, уставом и лицензией.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности для воспитанников от 1,5 до 7 лет в режиме полного дня (12-часового пребывания) и 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией с 3 до 7 лет в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

1.2 Об обеспечении педагогическими кадрами в 2018-2019 уч. году.
Кадровое обеспечение и анализ профессиональной компетентности педагогов.
Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано штатами. Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные воспитатели и специалисты.

Педагогический коллектив (26 человек) дошкольного учреждения: старший воспитатель (1), воспитатели (22), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1).

Анализ кадрового состава педагогов дошкольного учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень:

Уровень образования:

- большинство педагогов имеют среднее профессиональное образование (19 чел/73%);
- 6 чел/23% имеют высшее профессиональное образование.
- 12 чел/52% имеют высшее образование.

Уровень квалификации:

- 6 педагогов /26% имеют высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов/38% -первую квалификационную категорию;
- 3 педагога/11% - СЗД
- 5 педагогов/19% не имеют квалификационной категории (стаж менее 2-х лет).
- Благодаря курсам повышения квалификации, самообразованию педагогов улучшились их знания в организации воспитательно-образовательной работы.
- Педагогам постоянно оказывалась консультационно-методическая поддержка по вопросам реализации ФГОС.
- Анализ кадрового состава педагогов дошкольного учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень:

Повышение квалификации педагогических кадров включало в себя:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО (на 2019г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации);
- участие педагогов в проведении тренинга «Организация платных образовательных услуг» для заведующих ДОУ г. Нижнего Новгорода и области в рамках стажерской площадки;
- участие в межрегиональной научно-практической конференции ГБОУ ДПО НИРО «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», 2019г. (3 человека);
- Участие в семинаре «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», 2019 г.(2 человека);
- Участие в семинаре Нижегородского филиала Высшей школы экономики «Цифровизация образовательной среды», 2019 г.(2 человека);
- Участие в семинаре детского коррекционного центра «Развитие» «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» (педагог-психолог Бутусова М.В.);
- Участие в районном музыкальном конкурсе Управления образования «Весенняя капель», 2019г. (музыкальный руководитель Кузнецова Ирина Владимировна);
- Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» работа: «Литературно-спортивная викторина по сказкам Чуковского» - 1 место (воспитатель Симакова С.Н.);
- Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД для дошкольников и начальных классов – 1 место (воспитатель Симакова С.Н.);
- Всероссийский портал педагога:
 - ✓ Конкурс «ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» - 1 место (воспитатель Куликова М.В.);
 - ✓ Конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» - 1 место (воспитатель Решетина О.А.);
 - ✓ Конкурс «Требования ФГОС к системе образования» - 1 место (воспитатель Решетина О.А.);
 - ✓ Конкурс «Технологии формирования математических представлений у дошкольников» - 2 место (воспитатель Куликова М.В.);
 - ✓ Конкурс «профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» - 1 место (воспитатель Храпко И.И.);
 - ✓ Конкурс «Развитие математических представлений у детей» - 1 место (воспитатель Храпко И.И.);
 - ✓ Конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» - 1 место (зам.зав.по ВМР Соколова Е.А., ст.воспитатель Королева В.В.);
 - ✓ Конкурс «Нормы и правила аттестации педагогических кадров» - 1 место (зам.зав.по ВМР Соколова Е.А., ст.воспитатель Королева В.В.);
 - ✓ Конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС» - 1 место (воспитатель Храпко И.И.);
 - ✓ Конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» - 1 место (воспитатель Решетина О.А.);
 - ✓ Конкурс «Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС» - 1 место (зам.зав.по ВМР Соколова Е.А., ст.воспитатель Королева В.В.);
 - ✓ Конкурс «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
- Всероссийское издание «Альманах педагога» конкурс «Методы и приемы арт-терапии в современном образовательном процессе» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);

- Всероссийский конкурс на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС-онлайн» «Время года» - 1 место (воспитатель Лобанова М.Г.);
- Всероссийский педагогический портал «Педдиспут» блиц-олимпиада: «Организация безопасной образовательной среды в ДОО» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Лэпбук «От 1 до 10»
- 1 место (воспитатели Куликова М.В., Решетина О.А.);
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: «Дидактическая игра в жизни ребенка» 1 место (воспитатели Куликова М.В., Решетина О.А.);
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: «Собери орнамент» 1 место (воспитатели Куликова М.В., Решетина О.А.);
- Всероссийский конкурс «Время знаний» номинация: «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа» - сертификат участников (зам.зав.по ВМР Соколова Е.А., ст.воспитатель Королева В.В.);
- Международный педагогический конкурс Евразийского института развития образования имени Януша Корчака «Успешные практики в образовании»:
 - ✓ конкурсная работа «Развитие саморегуляции и произвольности у детей старшего дошкольного возраста» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
 - ✓ конкурсная работа «Психологическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия и комфорта детей в ДОУ» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
 - ✓ конкурсная работа «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» - 1 место (педагог-психолог Бутусова М.В.);
- **публикации:**
 - ✓ Международный педагогический конкурс Евразийского института развития образования имени Януша Корчака:
 - работа «В школу с радостью» опубликована в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» - педагог – психолог Бутусова М.В.;
 - работа «Феликсологический подход к воспитанию детей в ДОУ» опубликована в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» - педагог – психолог Бутусова М.В.;
 - работа «Развитие саморегуляции и произвольности у детей старшего дошкольного возраста» опубликована в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» - педагог – психолог Бутусова М.В.;
 - ✓ Всероссийское сетевое издание «Время Знаний» опубликована презентация «Дети с особыми образовательными потребностями» - педагог – психолог Бутусова М.В.;
 - ✓ Международное сетевое издание «Солнечный свет» опубликована статья: развлечение по сказке «Теремок» - воспитатель Мартиросян М.Р.;
 - ✓ Всероссийское издание «Портал образования» опубликован сценарий праздника «День матери» - (зам.зав.по ВМР Соколова Е.А., ст.воспитатель Королева В.В.);
 - ✓ Социальная сеть работников образования опубликован план-конспект открытого занятия для детей разновозрастной группы «Берегите лес – наше богатство» - воспитатель Симакова С.Н.;
 - ✓ Международный образовательный портал Маам опубликована методическая разработка развлечения для детей в разновозрастной группе «Путешествие в Антарктиду» - воспитатель Симакова С.Н.;

- ✓ Международный педагогический портал «Солнечный свет» опубликована статья «КВН по математике в подготовительной группе «Путешествие в царство математики» - воспитатель Симакова С.Н.;

Оценка профессиональной компетентности педагогов показала рост по всем ее компонентам (личностный компонент, профессиональные знания и способности). В Учреждении преобладает благоприятный психологический климат, отношения между коллегами строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

Эффективная реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе учреждения требует дальнейшего повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов.

1.3 Об осуществлении образовательной деятельности в соответствии с уставной деятельностью и утвержденным программно-методическим обеспечением.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляли заведующий МБДОУ – Базанова Елена Валентиновна и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Соколова Елена Александровна.

Методическую помощь педагогическим работникам всех возрастных групп в учебном 2018-2019 году осуществляла старший воспитатель МБДОУ Королева Валентина Владимировна, а специалистам - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Соколова Елена Александровна.

Образовательная деятельность МБДОУ выполнялась в соответствии с уставной деятельностью и ФГОС ДОУ.

1.4 Паспорт здоровья воспитанников.

Учреждение посещают 291 воспитанника от 1,5 до 7 лет (в соответствии с муниципальным заданием).

Приоритетной задачей в деятельности Учреждения ежегодно является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья за период 2018-2019 уч.год (в процентном соотношении к общему количеству детей)

- I группа здоровья - 8%** (практически здоровые дети);
- II группа здоровья - 87%** (дети с отклонениями в состоянии здоровья)
- III группа здоровья - 4%** (дети с хроническими заболеваниями);
- IV группа здоровья - 1%** (дети-инвалиды)

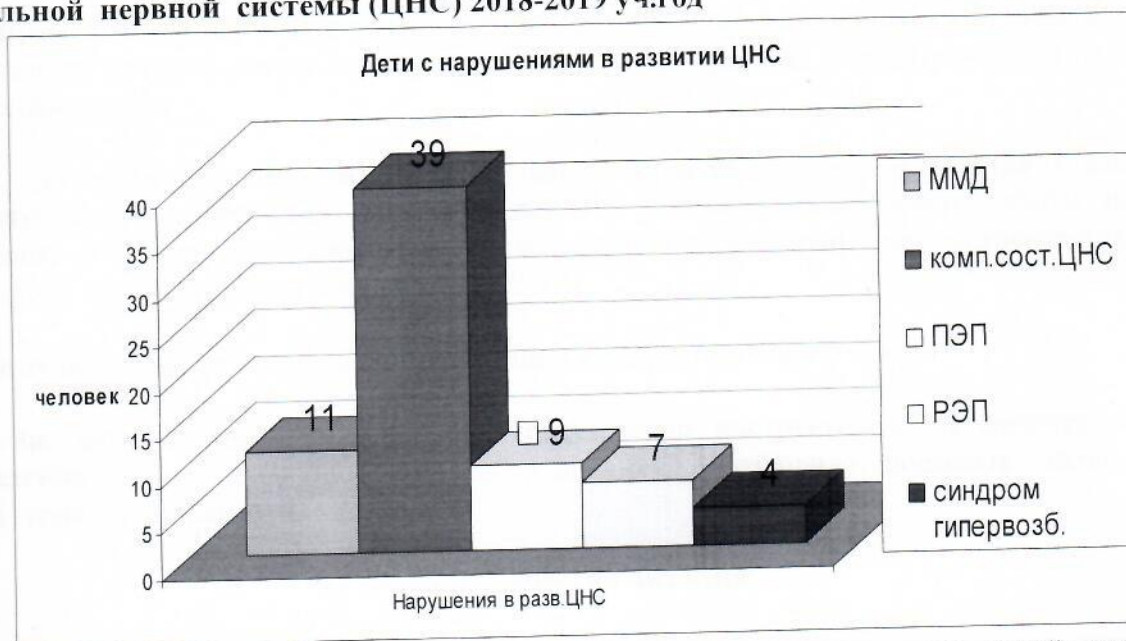


Анализ состояния здоровья детей при поступлении в детский сад показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, т.е. уменьшается количество детей, имеющих 1 группу, и увеличивается количество детей, имеющих 2-3 и даже 4 группу здоровья. Мониторинг состояния здоровья воспитанников показал, что у детей ДОО имеются следующие отклонения в состоянии здоровья:

Заболевания	Количество детей	%
Минимально-мозговая дисфункция	12	14%
Синдром гипервозбудимости	34	5%
Туб.инфицированные	33	12%
Сердечно-сосудистые патологии	14	33%
Нарушения опорно-двигательного аппарата	34	31%
Глазные болезни	2	7%
Аллергозы	12	9%
Хирургическая патология	13	7%

Улучшение в состоянии здоровья детей по МБДОУ за 2018-2019уч.г. произошло благодаря здоровительным мероприятиям, проводимыми в течение всего учебного года воспитателями, педагогами, работниками, коллективом МБДОУ. Вид и методика проведения мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды.

Дети с нарушениями в развитии центральной нервной системы (ЦНС) 2018-2019 уч.год



В октябре 2018 года в детском саду проведена массовая вакцинация детей против гриппа отечественной вакциной «Гриппол-плюс», что сказалось на значительном снижении заболеваемости детей гриппом в холодный зимний период.

В МБДОУ созданы условия в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Для проведения физкультурных занятий в детском саду имеется спортивный и тренажерный зал, оснащенный спортивным оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная волейбольной сеткой, ямой с песком для прыжков в длину, баскетбольными кольцами и необходимыми тренажерами. В 2018-2019 уч.году были приобретены: мячи, кочки для профилактики плоскостопия, массажные коврики, тренажеры, пагающие балансиры.

В медицинском кабинете имеются переносные и стационарные бактерицидные лампы.

Во всех группах имеются:

• бактерицидные настенные лампы для обеззараживания воздуха;

индивидуальные градусники на каждого ребёнка для измерения температуры тела, аптечка для оказания первой медицинской помощи;
«Уголок физической культуры» с необходимыми традиционными и нетрадиционными материалами для проведения физкультурных, профилактических мероприятий;
«Уголок безопасности» оснащен различными материалами (игры, папки, иллюстрации, макеты, игрушки, атрибуты) для ознакомления детей с безопасным поведением на дороге, на прогулке, дома, в отпуске;
«Уголок дежурных»;
информационные материалы для родителей.

1.5 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, на занятия физкультурой дети делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления и развития.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации под руководством педагога-психолога используются различные методы и приемы, которые позволяют детям безболезненно проходить период адаптации.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018-2019 уч.г. прошла удовлетворительно.

Была разработана, принята на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего модель родительского режима. Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию ДЖ, направленная:

на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ;

стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Проведение физкультурных праздников и развлечений инструктором по физической культуре, приобретение нового физкультурного оборудования позволило повысить интерес детей к физкультурной деятельности.

1.7 Качество питания.

В Учреждении для детей организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню для организации питания детей 1,5-3 лет, 3-7 лет, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Нижнего Новгорода с 12-часовым пребыванием, утвержденное директором департамента образования администрации г.Н.Новгорода И.Б.Тарасовой от 0.08.2015г. В ДОУ осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на время пребывания в ДОУ. Средняя стоимость питания для детей до 3-х лет -118,38руб., с 3-7 лет-143,42 руб. в день. Процент выполнения норм питания воспитанниками за период с 01.09.2018 по 31.05.2019 составил 97%, из них по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, творогу – 95%). Реализация нового меню позволила увеличить нормы выполнения овощей (до 82%), фруктов (до 80%).

Таким образом, воспитанникам Учреждения обеспечено полноценное сбалансированное питание.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В МБДОУ.

В соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) в Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), в основу которой положены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Федерального института развития образования (ФИРО), комплексная программа «Детство».

В 2018-2019 учебном году в организации образовательного процесса Учреждения являлись приоритетными следующие задачи:

1. Продолжать приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры (продолжение работы над задачей предыдущего учебного года);
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

В системе методической работы решение данных задач проходило через проведение: педагогических советов, семинара-практикума, серии консультаций, открытых просмотров, мастер-классов и др. Нами были достигнуты следующие позитивные изменения в развитии педагогических кадров и организации образовательного процесса с воспитанниками и родителями:

по первой задаче: был проведен педсовет (Протокол педсовета №2 от 04.12.2018г.) на тему: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

Цель: изучение состояния воспитательно - образовательной работы, направленной на приобщение к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста.

Направление работы:

1. Анализ планирования работы во время занятий, в режимных моментах, игровой деятельности.
2. Создание условий в группе.
3. Консультации и открытые показы, семинар-практикум.
4. Определение уровня знаний и умений детей в процессе наблюдений.
5. Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.
6. Совместная деятельность родителей и детей.

В ходе проведенного к педсовету тематического контроля были проверены перспективные и календарные планы воспитателей. Планируются разнообразные формы работы: чтение народных и авторских сказок, литературных произведений. Разработаны циклы занятий по приобщению детей к истокам народной культуры, знакомство с календарными народными праздниками. Запланированы тематические выставки детского творчества, праздники, развлечения, досуги, открытые занятия на дошкольном уровне.

В группах создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций

инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на анелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Кошкин дом», «Олк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Два джежонка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Царевна-гушка»; дидактические и настольно-печатные (лото, мозаика) игры: «Подбери картинку», «Собери азку», «Ты чей, малыш?», «Найди половинку», «Из какой сказки герой», «Из какой сказки едмет».

В группе №11 подобрана аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок. Библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы разных народов мира. Подобрана картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла.

В группе №7 были запланированы и реализованы проекты «История Матрешки», «Моя семья», «Хлебные уши».

В группе №6 запланированы интересные беседы: «Знакомство с хохломской росписью, рассказ о традициях хохломской росписи», «Беседа о рождественских праздниках святочных гаданиях», «Рассказ о русских богатырях», «Беседа о Масленице; проводы Масленицы», «Беседа о русских обычаях встречи весны», «Беседы о русской избе и национальной кухне».

Воспитателями планируются народные игры: «У медведя во бору»; «Гори, гори ясно»; «Лапта» «Два Мороза», «Жмурки».

В группах младшего возраста (№2, №3) приобщение детей к истокам народной культуры происходит через проекты по темам: «Моя семья», «Игрушки», «Паспорт имени», «Любимые сказки», «Светлая Пасха», «Что такое Новый год». Практический опыт показал, что для детей младшего дошкольного возраста более доступными являются малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. В среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», которые значительно шире, нежели любой другой жанр, охватывают разнообразные стороны действительности, все большее место отводится народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам.

Группы старшего-подготовительного возраста принимали участие в выставках совместного творчества детей и родителей, на которых представлены предметы народного декоративного творчества; выставка «Пасхальных яиц», на которой были представлены множество украшенных пасхальных яиц, композиции библейских сюжетов и различные макеты на пасхальную тему; выставка матрешек, как сувенирных, так и изготовленных руками детей: из глины, бумаги, соленого теста, папье-маше; выставка рисунков, бумажных и тряпичных кукол, различные детские работы посвященные праздникам народного календаря; тематические выставки «Дымково», «Гжель», «Хохлома» и др. выставка кукол «Куклы наших бабушек», на которой ребята смогли познакомиться со старинными куклами: куклы-обереги, тряпичные куклы, игрушки из глины, соломы, куклы-акрутки; увидели, чем отличаются куклы для игр и обрядовые игрушки.

Наряду с ООД организуются праздники: календарные, фольклорные, обрядовые. Регулярно проводятся народные праздники: Масленица, Зимние святки, активными участниками которых являются и взрослые, и дети.

Для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры педагоги используют разнообразные формы и методы обучения. Педагогами проведены открытые занятия.

На занятиях применялись такие методы как игровой, словесный, наглядный, практический. Педагоги с детьми выстраивали партнёрские отношения. Для повышения познавательной и мыслительной деятельности создавались проблемные ситуации. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся детям в рисовании. Смена видов деятельности (отгадывание загадок, чтение стихов, динамическая пауза, опыты) позволили предотвратить монотонность. Педагоги используют для проведения занятий мультимедийные презентации. Для активизации умственной деятельности активно используются поисковые и проблемные вопросы. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана.

Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры ведется систематически, целенаправленно и планомерно.

По итогам просмотренных мероприятий комиссия пришла к выводу, что воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по приобщению детей к истокам русской народной культуры в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду. Педагоги умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. В уголках для родителей постоянно помещается материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и др. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проведении русских народных праздников, в изготовлении атрибутов в мини-музее «Русской избы», в украшении групп к русским народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях. Результатами проводимой работы по приобщению детей к русской народной культуре является положительная динамика показателей качества обучения и воспитания.

С помощью родителей в группы были приобретены плакаты, пособия, дидактические игры по декоративно-прикладному искусству («Хохлома», «Гжель», альбомы по «Городецкой росписи, Собери узор»). Изготовлены дидактические игры «Подбери узор», «Разрезные картинки», «Угадай раскрась», альбомы по декоративно-прикладному искусству «Культура и традиции русского народа», «Кухня Руси».

Проводятся совместные с родителями и детьми творческие мероприятия: «Встречи в русской избе», «Посиделки», «Коляда, коляда отворяй ворота», и др. Совместно с родителями и детьми постоянно оформляются творческие выставки по праздникам народного календаря. Это помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей, что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проведении русских народных праздников, в изготовлении атрибутов в мини-музее «Игрушка своими руками», участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

Во многих группах родители участвуют в жизни группы. Однако, работа выстроена не в полном объеме. Необходимо пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

Вывод: для продолжения работы по данной теме надо продолжать пополнять предметно-образовательную развивающую среду, расширять работу с родителями: проводить анкетирование, консультации и рекомендации, открытые занятия, творческие мастерские.

- по второй задаче: был проведен педсовет (Протокол педсовета №3 от 15.03.2019г.) «Развитие речевых, коммуникативных и творческих способностей детей через театральную деятельность».

Цель: выявить эффективность работы педагогов по театрализованной деятельности в условиях ДОУ. Систематизировать знания педагогов о театрализованной деятельности.

Направления работы:

Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрализованной деятельности.

Повышать компетентность педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности.

В ходе тематической проверки были рассмотрены такие вопросы как:

1. Создание игровой пространственно-предметной развивающей среды в группах для проведения театрально-игровой деятельности: наличие уголка (зоны) для организации самостоятельной художественной деятельности; наличие разнообразных видов театра; оформление костюмов и декораций.

2. Проверка календарных планов: планирование театрализованной деятельности (регулярность, периодичность, тематика, разнообразие, соответствие задач возрасту детей); планирование работы с родителями по данной тематике.

3. Работа с родителями: памятки для родителей по данной теме; оформление наглядной информации в «Уголке для родителей»; Предметно-развивающая среда построена с учётом возрастных особенностей детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности, имеется театрализованная зона, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, массажные варежки, наборы кукол и игрушек, дидактические и настольно – печатные игры, атрибуты для игр-драматизаций, бутафория. Также представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту.

В каждой группе имеются различные виды театров: «бибабо», настольный, пальчиковый, восковой, театр камней, на палочках, куколки – ходульки, варежковый, перчаточный, чулочный, аппочный, театр на резинках, живой театр драматизации, на лопатках, театр на фланелеграфе, теневой, цилиндрический, плоскостной, теневой. Также в группах используются в работе и традиционные виды театров театр на палочке, театр из поролонки, театр на конусе, настольный театр тамтанарезки. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Во всех группах имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, изготовленные своими руками. В зонах сюжетно – ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов.

Воспитателями групп проведена работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов, которые подразделены по полоролевому воспитанию. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

В музыкальном зале имеется ширма для показа кукольного спектакля, имеется ассортимент театральных костюмов, масок, атрибутов для постановок, персонажей кукольного спектакля, игрушки для постановок.

В группах детского сада планирование работы по данному вопросу ведется планомерно, планируются следующие формы работы: 1. Беседы: «Что такое театр?»; «Мы играем в театр»; «Как вести себя в театре»; «Когда ты зритель». 2. Постановки-драматизации: «Сказка о глупом мышонке», «Моя бабушка лучше всех», (посвящен празднованию Дня пожилого человека), «А что у вас», «Пепка», «Теремок». 3. Ситуации общения: по прочитанным сказкам, произведениям.

В утренний и вечерний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, вечер загадок, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, показ сказок детям других возрастных групп. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей осуществляется воспитателями. Педагогами используется в работе правило мудрого руководителя. Соблюдение и сопровождение педагогом всех правил драматизации чтение и совместный анализ сказок, проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей и т. д., индивидуальный подход к каждому ребенку. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии во всех группах.

Индивидуальная работа прослеживается во всех группах.

В групповых родительских уголках имеются материалы соответствующего содержания: В группе №2, №3 оформлен уголок «Театр и дети» с консультациями «Играем в театр дома», «Домашний кукольный театр», «Организация театральной деятельности с детьми раннего возраста». Также родителями была показана сказка «Теремок» на новый лад.

В группе №9 оформлена консультация «Роль театральной деятельности в развитии речи детей раннего возраста».

В группе №6, №7 оформлены консультации «Значение театра в жизни ребенка», «Играем в театр дома», «Значение театрализованной деятельности с детьми младшего возраста». Родителями была показана сказка «Репка» на новый лад.

В группе №5 оформлена консультация «Влияние театральной деятельности в развитии детей», была показана родителями сказка «Репка», консультации «Театр дома и детском саду», «Какие есть виды театров». В группе №10 - консультации «Домашний кукольный театр», «Играйте с ребенком в кукольный театр». В группе №11 - «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Домашний театр», буклет «Сказка – это жизнь». Драматизация сказки «Айболит» детям. Старшая группа №6 - буклет «Развитие художественно- творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности». Подготовительная группа №11 - «Театр дома», «Как организовать уголок творчества дома». Старшая группа №12 - «Чем хороши театральные игры», папка – передвижка «Домашний кукольный театр».

В календарных планах педагогов показана работа по привлечению родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности.

Выводы: работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для театрализованной деятельности в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Выводы: качество процесса дошкольного образования ДОУ соответствует целям воспитания и развития детей дошкольного возраста. Содержание и формы организации педагогического процесса взаимосвязаны между собой и обеспечивают единство взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие взрослых и детей в основном соответствует личностно-ориентированной модели общения.

Выводы: качество процесса дошкольного образования ДОУ соответствует целям воспитания и развития детей дошкольного возраста. Содержание и формы организации педагогического процесса взаимосвязаны между собой и обеспечивают единство взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие взрослых и детей в основном соответствует личностно-ориентированной модели общения.

Результаты деятельности ДОУ за **2018-2019 учебный год показали**, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития дошкольников.

Таким образом, на основе выявленных проблем поставлены актуальные задачи на 2019-2020 уч.год.:

Формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения средствами коммуникативных игр.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности в ДОУ.

пособствовать привлечению в Учреждение дополнительных финансовых ресурсов с целью гашения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ОС ДО.

Продолжение сотрудничества с ГБОУ НИРО в рамках стажерской площадки МБДОУ детский сад №395 «Колобок».

СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году строился на основе Устава МБДОУ и нормативно-правовых документов (в том числе ФГОС ДО).

Все педагоги обеспечены методической литературой в соответствии с ФГОС.

Перечень печатных и электронных информационных и образовательных ресурсов Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения и составляет 90 экземпляров методической литературы.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась по расписанию НОД, отвечающей гигиеническим требованиям и СанПиНу 2.4.1.2660 – 10.

Воспитатели групп регулярно использовали в воспитательно-образовательной работе разные формы ДОД: подгрупповые, индивидуальные, тематические, сюжетные, комплексные.

Психологическая служба детского сада носила планомерный и систематический характер. Своевременно оказывалась психологическая помощь детям, воспитателям, родителям. Педагогом-психологом своевременно и целенаправленно оказывалась родителям дифференцированная психологическая помощь в период адаптации в группах детей раннего возраста и группах продвинутой направленности. В течение года педагогом-психологом проводились еженедельные консультации для родителей, дети которых нуждаются в психологической поддержке.

Все запланированные методические мероприятия в истекшем учебном году удалось реализовать.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего развития детей осуществлялась на основе многоаспектного анализа семей, их запросов через составление и анализ социального паспорта семьи.

Социальная характеристика семей детей показала:

большинство родителей относятся к категории рабочих и служащих (79%), поэтому они заинтересованы в обогащении внутреннего мира ребенка в условиях детского сада;

50% родителей имеют среднее профессиональное образование; однако есть родители (22%) - со средним образованием, т.е. с низким уровнем педагогической культуры;

преобладание полных семей (83%), однако 21% семей относятся к семьям, находящимся в «группе риска» (неполные, многодетные, иностранные семьи).

В соответствии с разнообразным уровнем образования и социальным статусом осуществлялась дифференцированная работа с родителями детей.

В практике работы используются разнообразные формы сотрудничества детского сада и семьи как традиционные, так и нетрадиционные).

Отлажена система проведения родительских собраний во всех возрастных группах с участием специалистов, включением активных методов взаимодействия с родителями (в рамках клуба

«Любящие родители» был проведен психологический практикум «Обучение родителей правилам организации игр», изготовлены специальные буклеты с развивающими играми и упражнениями, в

сентябре для родителей проведены тематические консультации «Чему должны научиться дети

подготовительной группы», решение проблемных ситуаций на еженедельных консультациях психолога, открытые просмотры занятий, досуговой деятельности, развлечений);

Активизировано участие родителей в подготовке и проведении различных мероприятий: совместных досугов и проектов «Посиделки у самовара», «Литературная гостиная», «Душевные посиделки», «Театральная гостиная», народных праздников «Широкая масленица».

В ДОУ используются разные формы работы с родителями:

- Круглый стол;
- Вечера вопросов и ответов;
- Выставки и презентации по узким направлениям;
- Семинары-практикумы;
- Наглядно-информационные (буклеты, газеты);
- Тематические выставки по определённым направлениям;
- Приобщение и включение родителей к жизни детского сада (совместное проведение праздников и развлечений, показ открытых занятий или режимных моментов, дни открытых дверей, участие родителей в продуктивных видах деятельности на занятиях совместно с детьми);
- Использование видеоматериалов.

Использование традиционных и нетрадиционных форм педагогического сопровождения семьи способствует реальному участию родителей в жизни детского сада.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего развития детей осуществлялась на основе многоаспектного анализа семей, их запросов через составление и анализ социального паспорта семьи.

Социальная характеристика семей детей показала:

большинство родителей относятся к категории рабочих и служащих (79%), поэтому они заинтересованы в обогащении внутреннего мира ребенка в условиях детского сада;

50% родителей имеют среднее профессиональное образование; однако есть родители (22%) - со средним образованием, т.е. с низким уровнем педагогической культуры;

преобладание полных семей (83%), однако 21% семей относятся к семьям, находящимся в «группе риска» (неполные, многодетные, иностранные семьи).

В соответствии с разнообразным уровнем образования и социальным статусом осуществлялась дифференцированная работа с родителями детей.

В практике работы используются разнообразные формы сотрудничества детского сада и семьи (как традиционные, так и нетрадиционные).

Углублена система проведения родительских собраний во всех возрастных группах с участием специалистов, включением активных методов взаимодействия с родителями (в рамках клуба любящие родители» был проведен психологический практикум «Обучение родителей правилам организации игр», изготовлены специальные буклеты с развивающими играми и упражнениями, в декабре для родителей проведены тематические консультации «Чему должны научиться дети воспитательной группы», решение проблемных ситуаций на еженедельных консультациях психолога, открытые просмотры занятий, досуговой деятельности, развлечений);

В рамках работы районного всеобуча родителей «Родительская среда» проведен семинар-практикум «Развиваемся играя»;

Активизировано участие родителей в подготовке и проведении различных мероприятий: совместных досугов и проектов «8 марта», «Выпускные вечера», народных праздников «Широкая масленица».

В ДОУ используются разные формы работы с родителями:

- Круглый стол;
- Вечера вопросов и ответов;
- Выставки и презентации по узким направлениям;
- Семинары-практикумы;
- Наглядно-информационные (буклеты, газеты);
- Тематические выставки по определённым направлениям;

- Приобщение и включение родителей к жизни детского сада (совместное проведение праздников и развлечений, показ открытых занятий или режимных моментов, дни открытых дверей, участие родителей в продуктивных видах деятельности на занятиях совместно с детьми);
- Использование видеоматериалов.

использование традиционных и нетрадиционных форм педагогического сопровождения семьи способствует реальному участию родителей в жизни детского сада.

Совместно с МОУ СОШ №44 в мае 2019г. был реализован проект «Игры нашего детства».

Участие в мастер-классах в рамках стажёрской площадки ГБОУ ДПО НИРО «Организация в ОУ дополнительного образования» для слушателей курсов повышения квалификации по вопросам организации работы кружков;

Участие в межрегиональном научно-практическом семинаре в ГБОУ ДПО НИРО «Реализация ГОС ДО: актуальная управленческая практика».

В 2018-2019 учебном году осуществлялось системное и вариативное взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды:

МОУ СОШ № 46 (родительские собрания с представителями школ, семинары, совместные пути);

Детской поликлиникой № 48 (представители которой проводили качественный анализ состояния здоровья детей, информирование и обучение педагогов и родителей нормам здоровья, что способствовало эффективной профилактике заболеваний, выработке правильной стратегии и тактике оздоровления детей и работников);

ГБОУ ДПО НИРО (подготовка и участие в совместных курсах, конференциях, семинарах, с 2015 года МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» является стажерской площадкой на тему «Организационно-содержательное обеспечение деятельности руководителя в условиях ФГОС ДО», «Развитие профессиональных компетенций руководителя ДОО по вопросам реализации платных дополнительных услуг»);

МОУ ДОД ЦВР «Золотой ключик» (организация совместных праздников «8 марта»;

с организациями управления образованием различных уровней (совещания, семинары, консультации) для непрерывного повышения качества образовательного процесса в Учреждении, автоматного ведения делопроизводства, сайта Учреждения, работу с системой «МИС-интеллектуальное» в соответствии с установленными требованиями.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с организациями социума позволяют работать в режиме открытости, преемственности содержания образования.

РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ.

В 2018-2019 году продолжалась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, психолого-педагогических условий, материально-технической базы.

МБДОУ № 395 «Колобок» для лучшего взаимодействия с организациями используется электронная почта, сайт детского сада пополнился информацией об организации работы МБДОУ.

МБДОУ поощряется внедрение педагогами современных методик обучения и воспитания, использование разнообразных форм организации обучения: проведение НОД по подгруппам, комплексные и интегрированные занятия, обобщение и внедрение передового опыта работы, улучшилось качество планирования работы детского сада: успешно использовалось тематическое, комплексное планирование образовательной работы по ФГОС.

Сколько улучшилось качество контроля, выстроилась его система.

Запланированные тематические проекты проведены, результаты рассмотрены на педагогических

министратией поощряется использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с семьей и внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. Администрация МБДОУ создаёт условия для профессионального роста сотрудников. Два воспитателя обучаются в педагогическом колледже, тем самым повышая методическую грамотность. Два педагога прошли курсы переподготовки на базе НИРО.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МБДОУ

В МБДОУ созданы условия в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

Для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия, а так же с целью модернизации ДОУ, в прошедшем году

строены:

теневых навеса на прогулочных площадках 4 групп;

шкаф для спортивного инвентаря в спортивном зале;

выставочный стенд в музыкальном зале;

произведена замена групповых дверей;

или приобретены:

групповые и дидактические пособия в группы;

игрушечные товары для эффективного художественно-эстетического развития воспитанников;

групповое оборудование на участки всех групп ДОУ;

методическая литература в соответствии с общеобразовательной программой ДО.

В макросреде Учреждения имеются медицинский, методический, 2 музыкальных зала, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога. Кабинеты, группы и залы оснащены современным оборудованием, игрушками и пособиями, направленными на познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. Эстетично-пространственная среда учреждения оборудована с учетом принципов содержательности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

2.1. Педагогические советы.

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
Сентябрь	<u>Педсовет №1</u> «Новый учебный год на пороге ДОУ»: <i>ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.</i>	Заведующий МБДОУ Базанова Е.В.
	1. Утверждение повестки дня.	Зам. зав. по ВМР Соколова Е.А.
	2. Выборы председателя и секретаря педагогического совета МБДОУ на 2019-2020 у.г.	
	3. Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период.	Ст. воспитатель Королева В.В.
	4. Анализ готовности ДОУ к учебному году (по итогам тематической проверки в ДОУ)	
5. Рассмотрение и обсуждение годового плана, режима работы ДОУ, учебного плана ДОУ (НОД, планы работы, перечень программ и технологий)		

	6. Разработка и принятие решений педагогического совета.	
ноябрь	<p><u>Педсовет № 2</u> «Формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения средствами коммуникативных игр».</p> <p><i>ЦЕЛЬ: Проанализировать работу по данной теме за прошедший год. Что нового и интересного (какие формы работы, мероприятия) можно и необходимо использовать в работе с детьми.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 2 2. Анализ выполнения решения педагогического совета № 1 	<p>Заведующий МБДОУ Базанова Е.В. Зам. зав. по ВМР Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.</p>
Февраль	<p><u>Педсовет № 3</u> «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности в ДОУ».</p>	<p>Заведующий МБДОУ Базанова Е.В. Зам. зав. по ВМР Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.</p>
Май	<p><u>Педсовет № 4</u> «Итоги работы ДОУ»</p> <p><i>ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год. Что нового и интересного (какие формы работы, мероприятия) произошло в прошедшем году.</i></p> <p><i>Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 4 2. Анализ выполнения решения педагогического совета № 3 3. Анализ деятельности педагогического коллектива по выполнению годовых задач за 2019-2020 у.г. 4. Анализ методической работы с педагогами. Отчет творческой группы и педагогов 5. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми (в том числе в группе с туберкулезной интоксикацией) 6. Анализ работы психологической службы в ДОУ. Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. 7. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (<i>выработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов</i>) 	<p>Заведующий МБДОУ Базанова Е.В.</p> <p>Зам. зав. по ВМР Соколова Е.А.</p> <p>Ст. воспитатель Королева В.В.</p>

	8. Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летнее- оздоровительный период.	
	6.Разработка и принятие решений педагогического совета.	

2.2. Коллективные просмотры

месяц	тема	ответственные
Октябрь	-Организация режимных моментов в группе детей раннего возраста (для молодых специалистов)	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
Ноябрь	Просмотр организация приема пищи в гр № 10 (для вновь пришедших воспитателей)	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
Январь	Открытый просмотр компонентов прогулки (труд, наблюдение, организация опытнической деятельности,) в гр. №11.	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
Февраль	Организация дежурства во 2-й младшей 10 группе.	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
Март	Открытые показы организованной работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.»	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
Май	Просмотр процесса самообслуживания (одевание, раздевание) в группе № 1.	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
В течение года	Методический марафон. Открытые просмотры мероприятий по темам педсоветов.	Зам. Зав Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.

2.3. Организация выставок, конкурсов.

Месяц	Тема, содержание	Ответственные
В теч. года	Тематические выставки новинок методической литературы в методическом кабинете.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
В теч. года	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки детских работ: «Осенняя пора, очей очарованье», «Синичкин дом» «Новогодний калейдоскоп», «Здравствуй, масленица!», «Весна-красна пришла...». «Папу очень я люблю, ему подарок подарю» • Персональные выставки детских работ. • Выставки к знаменательным датам и праздникам: - 8 Марта «Подарок для мамы» - 23 февраля«Наши замечательные папы», - Выставка рисунков «Мы за мир!» - День матери, - День семьи, День космонавтики и т.д. 	Ст.воспитатель Зам. зав. по ВМР

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у сказки!» 	
В теч. года	<p>Оформление тематических выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ко дню пожилого человека «Дорогие мои старики» (фотовыставка) • Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) • Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» 	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
январь	Конкурс чтецов среди детей старшего возраста	

2.4.Смотры-конкурсы.

Месяц	Тема, показатели	Ответственные
ноябрь	<p><u>Смотр-конкурс</u> «Оформление зоны, мини-музеев, выставки, альбомов и т.д., способствующие приобщению детей к истокам русской народной культуры»...»</p>	
Декабрь	<p><u>Смотр- конкурс</u> «Лучшее оформление группы к новому году» Критерии оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Соблюдение правил техники безопасности:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Безопасное крепление атрибутов, поделок, украшений; -Устойчивость (ёлки); -Пожарная и электробезопасность; ➤ <u>Эстетическое оформление</u> <ul style="list-style-type: none"> - Украшение ёлки в соответствии с возрастными интересами детей. --Аккуратность исполнения; ➤ <u>Наличие авторства:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Поделки, работы, композиции, выполненные воспитателями, детьми, родителями. ➤ <u>Участие родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное участие в оформлении группы; 	
Январь	<p><u>Смотр-конкурс</u> «Зимние постройки из снега» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведение оздоровительных мероприятий на участке ДОУ. 2. Укрепить материальную базу группы выносными игрушками (в том числе и самодельными). 3. Содействовать укреплению связи ДОУ с семьей. 	Воспитатели и родители групп

	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид участка (расчищенная площадка, имеются барьеры, соблюдение ОТ И ТБ) 2. Наличие построек (качество в соответствии с возрастом детей) 3. Работа с родителями, их участие в оформлении. 4. Наличие выносного материала для игр и труда по определенному перечню и его хранение. 5. Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми. 	
<p>И, июнь</p>	<p>Смотр-конкурс «Цветочная фантазия», «Моя грядка хороша».</p> <p><i>Задачи: 1. Формировать у дошкольников стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды на участке ДОУ.</i></p> <p><i>2. Развивать творчество, желание ухаживать за растениями.</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u> - сохранность клумбы; - оригинальное, фантазийное решение; - разнообразие цветов; - многообразие цветовой гаммы.</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

В сентябре 2020 года на педсовете № 1 будут представлены лучшие фото - презентации с последующим награждением победителей.

Месяц	Работа с кадрами 2.5. Консультации Тема, содержание	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопровождение деятельности воспитателя Шевелевой Н.А. ➤ Помощь в оформлении документации Шевелевой Н.А. и Смирновой Л.Р. 	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Июль	<p>«Взаимодействие педагогов и родителей в успешной адаптации детей». Консультация для воспитателей группы раннего возраста.</p> <p>Индивидуальная консультация для начинающего воспитателя Шевелевой Н.А. «Особенности организации режимных моментов в группе детей среднего возраста»</p> <p>Организация индивидуального консультирования для начинающих педагогов «Работаем по ФГОС»</p> <p>«Что такое ППк в ДОУ. Раннее выявление отклонений в развитии-залог успешной , индивидуально-дифференцированной работы».</p>	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Октябрь	Сопровождение деятельности педагогов Смирновой Т.Б., Радьковой И.В., Тришиной С.В., Лобановой М.Г., по вопросам подготовки к аттестации:	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение деятельности аттестующихся педагогов, помощь в оформлении документов. 	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Написание плана воспитательно-образовательной работы согласно ФГОС» (для вновь пришедших воспитателей). 	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Февраль	«Особенности пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (изготовление пособий)».	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Март	«Содержание и методы ознакомления дошкольников в разных возрастных группах с историей родного края».	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
Апрель	«Организация пеших прогулок с детьми старшего дошкольного возраста в летний период».	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель
весь период	Консультация « Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Зам. зав по ВМР Ст.воспитатель

	2.6.Работа методической службы Мероприятия	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно – аналитическая деятельность: <u>Формирование банка данных:</u> О профессиональных качествах педагогов О передовом педагогическом опыте О детях с ОВЗ и инвалидах.(программы, документы и т.д.) ➤ Изготовление памяток для родителей : «9 фраз, которые стоит говорить своим детям каждый день». ➤ Оформление стенд в помощь аттестующимся. Оказание методической помощи педагогам. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и проведение педагогических советов ДОУ. ➤ Организация взаимопосещений педагогов, открытых занятий, конкурсов, выставок 	Зам. зав. по В Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
сентябрь	Изготовление памяток для воспитателей и брошюры для методкабинета « Формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения средствами коммуникативных игр ».	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
ноябрь	Пополнять методический кабинет конспектами занятий, сценариями развлечений, родительских собраний по вопросам приобщения детей к истокам русской народной культуры.	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В Инструктор по физкультуре
март	Организовать выставку : - « История кукол...» - «История вещей» - «Предметы русского народного быта» (совместно с родителями и педагогами)	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В Инст по физ.
апрель	Изготовление памяток для воспитателей и брошюры для методкабинета «Не бросай, не мусори, не загрязняй»	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
июнь	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
май	1.Обновить стенд для родителей (советы - рекомендации по подготовке к посещению ДОУ). 4.Оформить выставку детских работ	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
первый	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ .	Зам. зав. по Е Соколова Е.А. Ст. воспитате Королева В.В
июль	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов .	Ст. воспитате Королева В.В

	Публичная отчетность ДОУ о ходе и результатах работы.	Зам. зав. по ВМ Соколова Е.А. Ст. воспитатель Королева В.В.
--	---	--

2.7. Семинары-практикумы

	Семинар «Совершенствование форм работы по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков общения средствами коммуникативных игр».	
	Практический семинар для воспитателей «Использование приемов мнемотехники при постановке сказок»	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. Общие собрания.		
конец в	Организационно – хозяйственная деятельность МБДОУ на летний период	Заведующий, Зам.зав.по ВМР Зам. зав по АХЧ
3.2. Совещания:		
раз в квартал	Организация питания в МБДОУ.	Заведующий, Врач
январь, май	Состояние физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ.	Заведующий Зам.зав. по ВМР
октябрь, март	Состояние дел по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.	Заведующий, Врач, Ст.медсестра
3.3 Медико – педагогические совещания:		
август- ноябрь	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, Психолог, Ст. медсестра
раз в квартал.	«Анализ заболеваемости и посещаемости детей».	Врач, ст. м/сестра, Зам.зав. по ВМР
раз в квартал	«Результаты лечебно – профилактической работы с детьми с туберкулезной интоксикацией».	Врач Ст.медсестра

РАЗДЕЛ 4. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

Месяц	Тема, содержание	Ответственные

2011	Обучение на плановых курсах повышения квалификации воспитателей	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
2012	Аттестация педагогов на высшую, первую кв.к. и на соответствие занимаемой должности.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
2013	Самообразование педагогов	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
2014	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
2015	Посещение методобъединений.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель
2016	По запросам педагогов.	В течение года

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ.

Мероприятия	Ответственные
Контроль	
Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Зав. Базанова Е.В. Зам. зав. по ВМР Соколова Е.А. Ст.воспитатель Королева В.В.
Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация	
Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
Посещаемость детей.	
Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	
Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.	
Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.	
Подготовка педагогов к рабочему дню.	
Тематический контроль	
Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности.	Зам.зав. Соколова Е.А. Ст.воспитатель Королева В.В.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

Е.В. Базанова

Заведующий МБДОУ № 395



Е.В. Базанова