



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «Колобок»  
603106, город Нижний Новгород, улица Н. Суловой, дом 15, корпус 2  
Тел/факс: (831) 417-83-50, e-mail: [bazanova.el@yandex.ru](mailto:bazanova.el@yandex.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 24.08.2020г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Базанова Е.В./  
Приказ № 60/10-О  
от «24 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭВРИКА для детей 6-7 лет»**

**Возраст обучающихся (воспитанников): 6-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор:**

Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Бутусова М.В.

**г. Нижний Новгород**

**2020 г.**

## Информационная карта программы

Полное название программы	«Эврика для детей 6-7 лет»
Автор программы	Бутусова Марина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Базанова Елена Валентиновна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №395 «Колобок»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Телефон организации	+7(831)4178350
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое  1 год
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога, музыкальный зал
Краткое содержание программы	Развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений, повышающих стрессоустойчивость, синхронизирующих работу полушарий, улучшающих мыслительную деятельность. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи. Развитие концентрации и распределения внимания.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	6
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	9
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	10
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	27
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	28
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы</b>	29
<b>Приложение:</b>	
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	31
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	32
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	33

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 29.12.2012 п.9 ст.2 и приказа МОРФ № 1008 от 29.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок».

*Превышение образовательного стандарта* обеспечивается использованием кинезиологических упражнений доктора психологических наук Сиротюк А.Л., кинезиологических упражнений Нищевой Н.В., основанных на зеркальном рисовании, зеркальном раскрашивании, позволяющих создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения пальцев и тела. Развитию кисти рук принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные упражнения и графические диктанты.

*Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга. Кинезиологическими упражнениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Пальчиковые кинезиологические упражнения в данной программе способствуют развитию мышц руки и развитию межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Настоящая программа «Эврика для детей 6-7 лет» (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В Программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

*Новизна Программы* состоит в использовании многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки» кандидата психологических наук Левицкой Ю.Л.

***Программа разработана на основе:***

1. Программы «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Развивающей кинезиологической программы (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).

***Используются пособия:***

1. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
2. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
3. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика», авт. Давыдова О.А.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

**Задачи:**

- Развитие межполушарного взаимодействия (синхронизации работы полушарий головного мозга).
- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.

- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

### 1.1.3. Принципы построения Программы

**Программа строится на следующих принципах работы с детьми:**

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

### 1.1.4. Планируемые результаты Программы

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### 1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

*Ведущая потребность* — потребность в общении и самоутверждении.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — общение со сверстниками, осознание своего «Я».

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
3. Общение со сверстником ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Таблица 1.

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объём внимания – 10 предметов.

Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

#### 2.1.1. Участники программы:

- Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### 2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 64 занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога или в музыкальном зале (в зависимости от содержания занятия) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

- Подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
6-7 лет	6-8 человек	30 минут



Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, допустимо предъявление материала с использованием КТ.

Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года все детские работы передаются родителям.

#### 2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3*.

*Таблица 3.*

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

*Форма заполнения журнала*

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ  
и  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)  
МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»  
по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 6-7 лет»

Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

### 2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- май.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»**

#### **ПРОТОКОЛ № 1**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»**

дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» для детей 5-6 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>1.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» для детей 5-6 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

**2.2. Календарно-тематическое планирование занятий  
(2 занятия в неделю по 30 минут, всего 64 занятия)**

**Источники:**

- 1. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- 2. Развивающая кинезиологическая программа. А.Л. Сиротюк. Серия Практическая психология; ТЦ Сфера, 2001.- 48с.
- 3. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки». Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
- 4. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- 5. Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ №395 (отсутствие сенсорной комнаты). Игры в сенсорной комнате, упражнения с Блоками Дьенеша и кубиками Л. Никитина заменены на упражнения «Хитрые катушки» Ю.Л. Левицкой.

Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34) выполняется на раздаточных материалах из альбомов «Рисуем двумя руками» [4] и «Графомоторика» [5].

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Введён персонаж Тигрёнок, который постоянно встречает детей и предлагает им разные игры и упражнения, мотивирует на активную деятельность. Каждая встреча начинается ритуалом приветствия, а заканчивается ритуалом прощания.

Таблица 4.

### Календарно-тематическое планирование занятий

<b>МОДУЛЬ 1</b>		
<b>№ Занятия, № страницы в источнике</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Занятие № 1</b> Стр. 12	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти и мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Хитрые катушки» (ист. [3], стр.31) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Два хлопка» 5. Упр. «Обведи рисунок» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Подбери картинку» 8. Упр. «Выполни движение» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие № 2</b> Стр.14	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, словесно-логического мышления и классификации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Два хлопка» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Путь машины» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Запомни рисунок»

	ориентации и мелкой моторики, логического мышления и обучение классификации	9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №3</b> Стр.17	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия	1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Телесно-ориент упр. «Старая утка» 5. Упр. «Путь девочки» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Соедини фигуры» 8. Упр. «Подбери логические пары» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №4</b> Стр. 20	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук, логического мышления, переключаемости внимания, произвольного внимания, развитие различения и соотнесения геометрических форм и размеров, развитие коммуникативных навыков. Развитие межполушарного взаимодействия	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.33) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Телесно-ориент.упр. «Цапля» 5. Упр. «Скопируй фигуры» 6. Упр. «Аналогии» 7. Упр. «Заполни пустые ячейки» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №5</b> Стр.23	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, укрепление мышц кисти и развитие координации движений пальцев рук, слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, логической и слуховой памяти, развитие моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Упр. «Слушай бубен» 4. Упр. «Путь лягушки» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Телесно-ориент.упр. «Лошадки» 7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Подбери логические пары» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №6</b> Стр.27	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, внимания(переключаемости)	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Выполни движение» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Телесно-ориент. упр. «Лошадки»

	слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия	6. Упр. «Лишнее слово» 7. Упр. «Заполни таблицу» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №7</b> Стр.29	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, комбинированного мышления, крат. и долговременной памяти, логического мышления, творческого и образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Упр. «Закончи предложение» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Путь кружочка» 6. Упр. «Запомни рисунок» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №8</b> Стр.32	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, словесно-логического мышления, слуховой памяти, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, мелкой моторики рук. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Цветы» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Заполни пустую ячейку» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические пары» 7. Упр. «Считай и делай» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.32)
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Занятие №9</b> Стр.35	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, логической и слуховой памяти, внимания(переключаемости) логического мышления, слухового и тактильного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Выполни движение» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Аналогии» 7. Телесно-ориент. упр. «Солдатик» 8. Упр. «Одинаковые картинки» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №10</b> Стр.38	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания (переключаемости), логического мышления, словесно-	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Четыре стихии» 5. Упр. «Лабиринт»

	логического мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия.	6. Упр. «Что лишнее?» 7. Телесно-ориент. упр. «Солдатык» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №11</b> Стр.41	Развитие зрит. восприятия, произвол. внимания, развитие внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Два хлопка» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Что изменилось?» (ист. [2], стр.37) 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
<b>Занятие №12</b> Стр.44	Развитие зрит. восприятия, произвол. внимания, моторики рук, словесно-логического мышления и связной речи, обучение запоминанию аудиальной инструкции, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, аудиального восприятия и слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Что изменилось?» 4. Упр. «Путаница» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Считай и делай» 7. Упр. «Да и нет не говорите» 8. Упр. «Логические пары» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [4] стр.34)
<b>Занятие №13</b> Стр.47	Развитие аудиального восприятия и произвол. внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительного восприятия и мышления, внимания и слухоречевой памяти, логического мышления, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Что изменилось?» 5. Упр. «Небылицы» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №14</b> Стр.50	Развитие зрит. восприятия и произвол. внимания, зрительно-пространственной ориентации, расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, слухового восприятия, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Путь кружочка» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Что изменилось?» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Телесно-ориент. упр. «Мы охотимся на льва» 8. Кинезиологическое упр.



		«Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34)
<b>Занятие№15</b> Стр.54	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и связной речи, мелкой моторики и сенсомоторной координации, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания(переключаемости). Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист.[3], стр.23) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Выполни движение» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Телесно-ориент. упр. « Мы охотимся на льва» 7. Упр. «Закончи предложение» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34)
<b>Занятие№16</b> Стр.57	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, логического мышления и связной речи, произвольности. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.27) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Телесно-ориент.упр. «У оленя» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие№17</b> Стр.59	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, моторики рук, развитие координации движений, слуховой и моторной памяти, словесно-логического мышления, зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Телесно-ориент. упр. «У оленя» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Аналогии» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие№18</b> Стр.62	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации,	1. Приветствие. 2. Упр. «Заплатки» 3. Упр. «Замок» 4. Упр. «Раздели на группы» 5. Упр. «Порядок картинок» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Заполни пустые ячейки»



	словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	8. Упр. «Да и нет не говорите» 9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие №19</b> Стр.65	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия, моторики рук и сенсомоторной координации, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист.[3], стр.48) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Выполни движение» 5. Упр. «Одинаковые рисунки» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Закончи предложение» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие №20</b> Стр.68	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления, развитие внимания и слухоречевой памяти, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Корректирующая проба» 4. Пальчиковая игра «Утята» 5. Упр. «Заполни пустые ячейки» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Путь кружочка» 8. Упр. «Хлопни в ладоши» 9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие №21</b> Стр.71	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист.[3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Аналогии» 5. Упр. «Кулачки» 6. Упр. «Путь кружочка» 7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Подпрыгни на месте» 9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие №22</b> Стр.73	Развитие восприятия, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики и сенсомоторной координации, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Лабиринт» 3. Телесно-ориент.упр. «У оленя» 4. Упр. «Одинаковые картинки» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Заполни пустые ячейки» 7. Упр. «Дорожки» 8. Упр. «Часть-целое»

		9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №23</b> Стр.76	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Пальчиковая игра «Мизинчик» 4. Упр. «Подбери рисунок» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Путаница» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №24</b> Стр.79	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, словесно-логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, кратков., долговр. слуховой памяти, логического мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.  Промежуточная аттестация.	1. Приветствие. 2. Упр. «Корректирующая проба» 3. Упр. «Замкнутая линия» 4. Упр. «Раздели на группы» 5. Упр. «Заполни пустые ячейки» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Да и нет не говорите» 8. Упр. «Подпрыгни на месте» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>МОДУЛЬ 2</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие №25</b> Стр.82	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, словесно-логического мышления и связной речи, зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Аналогии» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №26</b> Стр.85	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, комбинированного	1. Приветствие. 2. Упр. «Заплатки» 3. Упр. «Часть-целое» 4. Телесно-ориент. упр. «На горе»

	мышления, зрительной памяти, мелкой моторики рук. Развитие межполушарного взаимодействия.	5. Упр. «Заполни пустые ячейки» 6. Упр. «Закончи предложение» 7. Упр. «Запомни рисунок» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №27</b> Стр.88	Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, зрительной, аудиальной и памяти, логического мышления, моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Замкнутая линия» 5. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Зеркало» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №28</b> Стр.91	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, словесно-логического мышления, внимания (переключаемости), логического мышления, аудиального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Хлопни в ладоши» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Продолжи ряд» 7. Упр. «Замри» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №29</b> Стр.93	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, мелкой моторики рук, образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Телесно-ориент. упр. «Рыбки» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Аналогии» 6. Упр. «Путь кружочка» 7. Упр. «Запомни пару» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<b>Занятие №30</b> Стр.96	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, аудиального восприятия, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Графический диктант» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Запомни рисунок» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Путь кружочка» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)

<b>Занятие №31</b> Стр.99	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, классификация, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упр. «Скопируй рисунок»</li> <li>3. Упр. «Запомни слова»</li> <li>4. Упр. «Лабиринт»</li> <li>5. Упр. «Подбери логические пары»</li> <li>6. Упр. «Лишняя картинка»</li> <li>7. Телесно-ориент.упр. «Цапля»</li> <li>8. Упр. «Да и нет не говорите»</li> <li>9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)</li> </ol>
<b>Занятие №32</b> Стр.103	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти, зрительно-пространственной ориентации, творческого и образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упр. «Графический диктант»</li> <li>3. Упр. «Слушай бубен!»</li> <li>4. Упр. «Дорожки»</li> <li>5. Упр. «Аналогии»</li> <li>6. Пальчиковая игра «Мышка-чистюля»</li> <li>7. Упр. «Запомни пару»</li> <li>8. Упр. «Логические цепочки»</li> <li>9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Занятие №33</b> Стр.106	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти слуховой памяти, логического мышления, развитие координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упр. «Скопируй рисунок»</li> <li>3. Упр. «Хлопни в ладоши»</li> <li>4. Телесно-ориент. упр. «У оленя»</li> <li>5. Упр. «Запомни слова»</li> <li>6. Упр. «Подбери рисунок»</li> <li>7. Упр. «Найди заплатки»</li> <li>8. Упр. «Часть-целое»</li> <li>9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)</li> </ol>
<b>Занятие №34</b> Стр.109	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительной памяти, мышления, слухового восприятия, зрительного восприятия и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Лабиринт»</li> <li>3. Упр. «Выполни движение»</li> <li>4. Упр. «Логические цепочки»</li> <li>5. Упр. «Закончи предложение»</li> <li>6. Упр. «Дорожки»</li> <li>7. Телесно-ориент. упр. «На горе»</li> <li>8. Упр. «Перевертыши»</li> <li>9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).</li> </ol>
<b>Занятие №35</b> Стр.112	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упр. «Скопируй рисунок»</li> <li>3. Телесно-ориент.упр. «Домик»</li> </ol>

	памяти, зрительной-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	4. Упр. «Подбери рисунок» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №36</b> Стр.115	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Графический диктант» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Да и нет не говорите» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №37</b> Стр.118	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухового восприятия, зрительной-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, комбинаторного мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Телесно-ориент. упр. «Первый снег» 4. Упр. «Превращения» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Подбери рисунок» 7. Упр. «Запомни рисунок» 8. Упр. «Аналогии» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №38</b> Стр.121	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания, словесно-логического мышления, графомоторных навыков, визуального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Дорисуй картинку» 3. Телесно-ориент. упр. «Первый снег» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические цепочки» 7. Телесно-ориент. упр. «Цапля» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №39</b> Стр.124	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, координации движений, внимания и слухоречевой памяти, восприятия, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками»(ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Графический диктант» 4. Упр. «Раздели на группы» 5. Упр. «Дорисуй фигуру» 6. Упр. «Замри» 7. Упр. «Превращения» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).

<b>Занятие №40</b> Стр.126	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной слухоречевой памяти и логического мышления, восприятия, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Выполни движения» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Закончи предложения» 7. Упр. «Корректирующая проба» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>МАРТ</b>		
<b>Занятие №41</b> Стр.129	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, внимания и слухового восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания(переключаемости), зрительной памяти, логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия, Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Дорисуй картинку» 4. Пальчиковая игра «Наши пальцы» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Запомни ассоциации» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №42</b> Стр.133	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Графический диктант» 3. Пальчиковая игра. «Наши пальцы» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Перевертыши» 6. Упр. «Подбери рисунок» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №43</b> Стр.135	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, логической и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Дорисуй картинку» 4. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические цепочки» 7. Телесно-ориент. упр. «Цапля» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №44</b> Стр.138	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54)



	мелкой моторики, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Телесно-ориент. упр. «На горе» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Замкнутая линия» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №45</b> Стр.140	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений, внимания, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Превращения» 4. Упр. «Аналогии» 5. Упр. «Замри» 6. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Логические цепочки» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №46</b> Стр.144	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания и работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Выполни движения» 5. Упр. «Подбери рисунок» 6. Упр. «Перевёртыши» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Телесно-ориент. упр. «Радуга» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №47</b> Стр.146	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук и координации движений, комбинаторного мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания(переключаемости) словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Телесно-ориент. упр. «Радуга» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические цепочки» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №48</b> Стр.149	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, логической и слуховой памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления. Развитие межполушарного	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Телесно-ориент. упр. «Лошадки» 5. Упр. «Путь слона»

	взаимодействия.	6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Путь кружочка» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Занятие №49</b> Стр.152	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Дорисуй кошку» 4. Телесно-ориент. упр. «Ягодки» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Аналогии» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Перевертыши» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №50</b> Стр.155	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Найди фрагмент» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Скопируй рисунок» 6. Упр. «Заполни пустую ячейку» 7. Упр. «Подумай и ответь» 8. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
<b>Занятие №51</b> Стр.158	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти и логического мышления, произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического и наглядно-образного мышления, моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Дорисуй робота» 4. Кинезиологическое упр. «Ладочка - кулачок» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Найди заплатки» 8. Упр. «Подпрыгни на месте» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №52</b> Стр.160	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, внимания, слухового восприятия, логического мышления, произвольного внимания и обучению детей работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй рисунок» 3. Упр. «Выполни движения» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. Аналогии» 8. Кинезиологическое упр.



		«Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие№53</b> Стр.163	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, зрительного восприятия и мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Корректирующая проба» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Подбери рисунок» 6. Телесно-ориент. упр. «Цапля» 7. Упр. «Дорисуй ракету» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие№54</b> Стр.166	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики и координации движений, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления, словесно-логического. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Кинезиологическое упр. «Ухо-нос» 5. Упр. «Дорисуй узор» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Заплатки» 8. Упр. «Хлопни в ладоши» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие№55</b> Стр.169	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук и координации движений, логического мышления, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долг. слуховой памяти, зрительного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Аналогии» 5. Упр. «Дорисуй зайчика» 6. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Подбери рисунок» 8. Упр. «Перевертыши» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие№56</b> Стр.172	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления, комбинаторного мышления, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Выполни движение» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. «Подумай и ответь» 7. Упр. «Запомни пару» 8. Кинезиологическое упр. «Ухо-нос» (занятие №54)

		9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>МАЙ</b>		
<b>Занятие №57</b> Стр.175	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Дорисуй зайчика» 7. Упр. «Подбери картинку» 8. Упр. «Что лишнее?» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №58</b> Стр.178	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной-ориентации, слуховой памяти, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй рисунок» 4. Упр. «Реши задачу» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №59</b> Стр.180	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной-ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие 2. Упр. «Самое непохожее» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Аналогии» 6. Упр. «Дорисуй сову» 7. Кинезиологическое упр. «Ладочка - кулачок» (занятие №51) 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №60</b> Стр.183	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Корректирующая проба» 3. Упр. «Что лишнее?» 4. Упр. Скопируй рисунок» 5. Упр. Лишняя картинка» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Кинезиологическое упр. «Ухо-нос» ( занятие №54) 8. Кинезиологическое упр.

	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №61</b> Стр.186	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Дорисуй картинку» 4. Телесно-ориент. упр. «Радуга» 5. Упр. «Подбери рисунок» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №62</b> Стр.189	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Дорисуй узор» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Путь машины» 6. Упр. «Умозаключения» 7. Кинезиологическое упр. «Ухо-нос» ( занятие №54) 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №63</b> Стр.192	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Дорисуй портфель» 4. Упр. «У оленя» 5. Упр. «Подбери рисунок» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Кинезиологическое упр. «Ухо-нос» ( занятие №54) 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).
<b>Занятие №64</b> Стр.194	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной-ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.	1. Приветствие. 2. Упр. «Графический диктант» 3. Упр. «На горе» 4. Упр. «Дорисуй узор» 5. Упр. «Путь человечка» 6. Упр. «Цапля» 7. Упр. «Умозаключения» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками ( ист. [2] стр.34).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят преимущественно в этом кабинете. Когда в занятия содержат телесно-ориентированные игры и упражнения, требующие большего пространства, предусмотрены занятия в музыкальном зале, расположенном рядом с кабинетом психолога.

Кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь 12,9 кв.м., имеется одно пластиковое окно размером 3.4 кв. м. с фрамугой для проветривания.

Помещение тёплое. Имеет хорошее естественное освещение, потолочную люстру. Дверь деревянная, пол покрыт линолеумом бежево-песочного цвета, стены окрашены водно-дисперсионной краской. Цветовое покрытие стен в двух пастельных тонах - мягкий зелёный и светлый жёлтый.

#### Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

#### Рабочая зона

*В наличии:*

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Настольная лампа;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;
- Настенные часы.

#### Зона релаксации

*В наличии:*

- Два мягких кресла-игрушки;
- «Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;
- Песочные столы для рисования (2 шт.).

## **Диагностическая и развивающая зона**

*В наличии:*

- Два фигурных стола светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей;
- 12 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Мольберт.

### **3.2. Методическое обеспечение реализации Программы**

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- Программа «Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет» (источник: Севастьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с. – (Как развить ребёнка?).
- Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий «Хитрые катушки» для детей дошкольного возраста. Автор разработчик: кандидат психологических наук, научный руководитель центра «Развитие» Левицкая Ю.Л., Нижний Новгород, 2018.
- Комплекты «Хитрые катушки».
- Развивающая кинезиологическая программа (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).
- Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Педагог-психолог:** Бутусова Марина Викторовна

**Образование:**

- Высшее педагогическое, закончила в 1997 году НГПУ им. Добролюбова, спец. факультет практической психологии, специальность педагог-психолог.
- Высшее техническое, закончила в 1985 г. ГГУ им. Лобачевского, радиофизический факультет, специальность радиофизика и электроника;

**Стаж работы педагогом - психологом:** 23 года

Квалификационная категория: высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2013 г., 2018 г.)

**Курсы повышения квалификации:**

- Сертификат прохождения обучения по программе «Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду» (16 ч.), детский коррекционный центр «Развитие», 2020 г.;
- Сертификат о прохождении курса вебинаров в рамках проекта ВОО «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) : «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа, «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа, «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа, «Компетентное родительство»-3 уч. часа; «Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа.( общий объём 30 часов), 2020 г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.), 2017г.;
- Сертификат участника семинара «Диагностика отклонений в психическом развитии ребёнка» (14 ч.), Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.
- Сертификат участника семинара «Панорама практик введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.;
- Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», ГБОУ ДПО НИРО, 2015 г.

#### ***Награды и поощрения:***

- Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за победу в номинации «Лучший по профессии-2019»;
- Благодарственное письмо детского коррекционного центра «Развитие» за участие в апробации дидактического пособия, 2018г.;
- Благодарственное письмо ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2018г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2017г.;
- Почётная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2016г.;
- Почётная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2015 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района,2015г.

#### ***Аспекты деятельности***

- Руководитель районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2015г.);
- Руководитель психологического кружка «Эврика» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №395(с 2016г.);
- Ведущая мастер-классов по взаимодействию с детьми и тренингов «Кухня эмоциональных ресурсов» (с 2016г.) для слушателей курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО в рамках стажёрской площадки кафедры управления дошкольным образованием (куратор Н.М. Подоплелова);
- Ведущая детско-родительского клуба «Любящие родители» в рамках социального партнёрства семьи и ДОУ в МБДОУ №395 (с 2011г.);
- Участник фокус-группы по апробации дидактических пособий детского коррекционного центра «Развитие» (с 2018г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района» (2015г., 2018г., 2019г.), сборника ГБОУ ДПО НИРО (2017г.), сборника «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва, 2019г., 2020г.), сборника «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (г. Москва, 2019г., 2020г.).



УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ  
и  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)  
МБДОУ «Детский сад №395 «КОЛОБОК»  
по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 6-7 лет»

Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 6-7 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395» (МБДОУ «Детский сад № 395»)  
ПРОТОКОЛ № 2  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 6-7 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)