



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 «Колобок»
603106, город Нижний Новгород, улица Н.Сусловой, дом 15, корпус 2
Тел/факс: (831) 417-83-50, e-mail: bazanova.el@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 24.08.2020г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий Базанова Е.В./
Приказ № 60/15-О
от «24» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭВРИКА для детей 5-6 лет»**

Возраст обучающихся (воспитанников): 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Бутусова М.В.

г. Нижний Новгород

2020 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	«Эврика для детей 5-6 лет»
Автор программы	Бутусова Марина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Базанова Елена Валентиновна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №395 «Колобок»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Телефон организации	+7(831)4178350
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое 1 год
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.15/2
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога, музыкальный зал
Краткое содержание программы	Развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений, повышающих стрессоустойчивость, синхронизирующих работу полушарий, улучшающих мыслительную деятельность. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи. Развитие концентрации и распределения внимания.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	6
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Условия реализации программы	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	9
2.1.5. Формы промежуточной аттестации	10
2.2. Календарно- тематическое планирование занятий	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	27
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы	28
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	29
Приложение:	
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	31
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	32
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 29.12.2012 п.9 ст.2 и приказа МОРФ № 1008 от 29.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок».

Превышение образовательного стандарта обеспечивается использованием кинезиологических упражнений доктора психологических наук Сиротюк А.Л., кинезиологических упражнений Нищевой Н.В., основанных на зеркальном рисовании, зеркальном раскрашивании, позволяющих создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения пальцев и тела. Развитию кисти рук принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные упражнения и графические диктанты.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга. Кинезиологическими упражнениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Пальчиковые кинезиологические упражнения в данной программе способствуют развитию мышц руки и развитию межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Данная программа (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В Программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Новизна Программы состоит в использовании многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки» кандидата психологических наук Левицкой Ю.Л.

Программа разработана на основе:

1. Программы «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -183 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Развивающей кинезиологической программы (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).

Используются пособия:

1. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
2. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
3. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика», авт. Давыдова О.А.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

Задачи:

- Развитие межполушарного взаимодействия (синхронизации работы полушарий головного мозга).
- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.

- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

1.1.3. Принципы построения Программы

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

1.1.4. Планируемые результаты Программы

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Таблица 1.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического

	мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации Программы

2.1.1. Участники программы:

- Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 64 занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога или в музыкальном зале (в зависимости от содержания занятия) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

2.1.3. Форма организации деятельности:

- Подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
5-6 лет	6-8 человек	25 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, допустимо предъявление материала с использованием КТ.

Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года детские работы передаются родителям (законным представителям) по запросу.

2.1.4. Текущий контроль:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям:

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма заполнения журнала:

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МБДОУ «Детский сад №395 «КОЛОБОК»

по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 5-6 лет»

Месяц _____ 20 ____ г.

№	Ф.И. обучающегося	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- Красная клетка - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.

- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- май.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

Форма протоколов промежуточной аттестации:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»
ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» для детей 5-6 лет**

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую

программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
I.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»
ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» для детей 5-6 лет

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ мая 20 ____ года

2.2. Календарно-тематическое планирование занятий
(2 занятия в неделю по 25 минут, всего 64 занятия)

Источники:

- 1. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -183 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- 2. Развивающая кинезиологическая программа. А.Л. Сиротюк. Серия Практическая психология; ТЦ Сфера, 2001.- 48с.
- 3. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки». Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
- 5. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- 6. Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ №395 (отсутствие сенсорной комнаты). Игры в сенсорной комнате, упражнения с Блоками Дьенеша и кубиками Л. Никитина заменены на упражнения «Хитрые катушки» Ю.Л. Левицкой.

Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [4] стр.34) выполняется на раздаточных материалах из альбомов «Рисуем двумя руками»[5] и «Графомоторика» [6].

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Введён персонаж Тигрёнок, который постоянно встречает детей и предлагает им разные игры и упражнения, мотивирует на активную деятельность. Каждая встреча начинается ритуалом приветствия, а заканчивается ритуалом прощания.

Таблица 4.

Календарно-тематическое планирование занятий

МОДУЛЬ 1		
№ Занятия, № страницы в источнике	Цель	Содержание
ОКТАБРЬ		
Занятие № 1 Стр. 12	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти и мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Хитрые катушки» (ист. [3], стр.31) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Телесно-ориент. упр. «Старая утка» 5. Упр. «Закончи предложение» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Запомни слова» 8. Упр. «Сравни рисунки» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие № 2 Стр.15	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, словесно-логического мышления и классификации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления и обучение классификации	1. Приветствие. 2. Упр. «Скопируй знаки» 3. Упр. «Лишнее слово» 4. Упр. «Замок» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Назови одним словом» 7. Упр. «Раздели на группы» 8. Упр. «Слушай бубен!» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)

Занятие №3 Стр.18	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Запомни рисунок» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Путаница» 6. Упр. «Два хлопка» 7. Упр. «Сравни рисунки» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №4 Стр. 20	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук, логического мышления, переключаемости внимания, произвольного внимания, развитие различения и соотнесения геометрических форм и размеров, развитие коммуникативных навыков. Развитие межполушарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.33) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Съедобное – несъедобное» 7. Упр. «Поросята» 8. Упр. «Скопируй знаки» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №5 Стр.23	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, укрепление мышц кисти и развитие координации движений пальцев рук, слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, логической и слуховой памяти, развитие моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Лабиринт» 3. Гимнастика для пальцев «Царапка» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Сравни картинки» 6. Упр. «Смелый наездник» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №6 Стр.26	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, внимания(переключаемости) слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Телесно-ориент. упр. «У оленя» 4. Упр. «Часть-целое» 5. Упр. «Раскрась картинки» 6. Упр. «Кто летает?» 8. Упр. «Лишнее слово» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
Занятие №7 Стр.30	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Скажи правильно» 5. Упр. «Рыбки» 6. Пальчиковая игра

	ориентации, комбинированного мышления, кратковременной и долговременной памяти, логического мышления, творческого и образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	«Прогулка» 7. Упр. «Запомни таблицу» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.32)
Занятие №8 Стр.33	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, словесно-логического мышления, слуховой памяти, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, мелкой моторики рук. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Раскрась картинки» 3. Упр. «Раздели на группы» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Грибочки» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.32)
НОЯБРЬ		
Занятие №9 Стр.36	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, логической и слуховой памяти, внимания(переключаемости) логического мышления, слухового и тактильного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Раскрась мячи» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Да или нет?» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №10 Стр.39	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания (переключаемости), логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Телесно-ориент. упр. «Лошадки» 5. Упр. «Рыбка» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №11 Стр.42	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Запомни рисунок» 7. Упр. «Что изменилось?» (ист. [2], стр.37)

		8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №12 Стр.45	Развитие зрительного восприятия, произвол. внимания, моторики рук, словесно-логического мышления и связной речи, обучение запоминанию аудиальной инструкции, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, аудиального восприятия и слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Логические пары» 7. Упр. «Заплатки» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34)
Занятие №13 Стр.48	Развитие аудиального восприятия и произвол. внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительного восприятия и мышления, внимания и слухоречевой памяти, логического мышления, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Что изменилось?» 5. Упр. «Небылицы» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34)
Занятие №14 Стр.51	Развитие зрительного восприятия и произвол. внимания, зрительно-пространственной ориентации, расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, слухового восприятия, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.52) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Шалтай-Болтай» 5. Упр. «Кто не на месте?» (ист.2. стр.42) 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Одинаковые рисунки» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34)
Занятие №15 Стр.54	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и связной речи, мелкой моторики и сенсомоторной координации, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания(переключаемости). Развитие межполушарного	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист.[3], стр.23) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Слоны» 5. Упр. «Человечек» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Кинезиологическое упр.

	взаимодействия.	«Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34)
Занятие №16 Стр.57	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, логического мышления и связной речи, произвольности. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.27) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Машины» 6. Упр. «Скажи правильно» 7. Упр. «Логические пары» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
ДЕКАБРЬ		
Занятие №17 Стр.59	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, моторики рук, развитие координации движений, слуховой и моторной памяти, словесно-логического мышления, зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Жуки» 4. Упр. «Про бабу» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Запомни рисунок» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
Занятие №18 Стр.62	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Мячики» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические пары» 7. Упр. «Раскрась фигуры» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
Занятие №19 Стр.65	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия, моторики рук и сенсомоторной координации, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Коврики» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Пальчиковая игра «Крючки» 6. Упр. «Заполни пустые ячейки»

		<p>7. Упр. «Лишнее слово»</p> <p>8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)</p>
Занятие №20 Стр.68	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления, развитие внимания и слухоречевой памяти, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50)</p> <p>3. Упр. «Путаница»</p> <p>4. Упр. «Лабиринт»</p> <p>5. Упр. «Часть-целое»</p> <p>6. Упр. «Подпрыгни на месте»</p> <p>7. Упр. «Домик»</p> <p>8. Упр. «Запомни пару»</p> <p>9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)</p>
Занятие №21 Стр.70	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54)</p> <p>3. Упр. «Обведи рисунок»</p> <p>4. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>5. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>6. Упр. «Карандаши»</p> <p>7. Упр. «Зонтики и грибы»</p> <p>8. Упр. «Что лишнее?»</p> <p>9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)</p>
Занятие №22 Стр.73	Развитие восприятия, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики и сенсомоторной координации, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Выбери карточки»</p> <p>3. Упр. «Скопируй фигуры»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик»</p> <p>5. Упр. «Дорожки»</p> <p>6. Упр. «Вид-вид»</p> <p>7. Упр. «Запомни ассоциации»</p> <p>8. Упр. «Запомни пустую ячейку»</p> <p>9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
Занятие №23 Стр.75	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Лабиринт»</p> <p>3. Упр. «Выполни движения»</p> <p>4. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>5. Упр. «Флажок»</p> <p>6. Упр. «Раскрась фигуры»</p> <p>7. Упр. «Закончи предложение»</p> <p>8. Упр. «Разноцветные</p>

		цепочки» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №24 Стр.78	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, словесно-логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.	1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Подбери логические пары» 4. Телесно-ориент. упр. «Солдатик» 5. Упр. «Найди цифры» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Заполни пустые ячейки» 8. Упр. «Подпрыгни на месте» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
МОДУЛЬ 2		
ЯНВАРЬ		
Занятие №25 Стр.81	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, словесно-логического мышления и связной речи, зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.31) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Лишнее слово» 6. Упр. «Раскрась картинку» 7. Упр. «Да или нет?» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №26 Стр.83	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, зрительной памяти, мелкой моторики рук. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Жуки» 4. Упр. «Рыбки» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Скажи правильно» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Упр. «Запомни рисунок» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).

<p>Занятие №27 Стр.86</p>	<p>Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, зрительной, аудиальной и памяти, логического мышления, моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Подбери логические пары» 5. Упр. «Раскрась картинки» 6. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Бантики» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<p>Занятие №28 Стр.88</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, словесно-логического мышления, внимания (переключаемости), логического мышления, аудиального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Стульчик» 6. Упр. «Собачка и машина» 7. Упр. «Лишнее слово» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
<p>Занятие №29 Стр.91</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, мелкой моторики рук, образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Упр. «Часть-целое» 5. Упр. «Заплатки» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Упр. «Подбери слово» 9.. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
<p>Занятие №30 Стр.94</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, аудиального восприятия, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Телесно-ориент. упр. «Цапля» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Корректирующая проба» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)

Занятие №31 Стр.96	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, классификация, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Насекомые и цветы» 5. Упр. «Одинаковые картинки» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Замри» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №32 Стр.99	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти, зрительно-пространственной ориентации, творческого и образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Небылицы» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Ассоциативная память» 8. Упр. «Лабиринт» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
ФЕВРАЛЬ		
Занятие №33 Стр.101	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти слуховой памяти, логического мышления, развитие координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Небылицы» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Кошка и зайчик» 8. Упр. «Заполни пустые ячейки» 9. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [2] стр.32)
Занятие №34 Стр.103	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительной памяти, мышления, слухового восприятия, зрительного восприятия и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Небылицы» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Что где растёт?» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Дорисуй картинки» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Игрушки» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №35 Стр.106	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной-пространственной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Небылицы» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Три мудреца» 5. Упр. «Лабиринт»

	<p>ориентации, словесно-логического мышления, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 8. Упр. «Хлопни в ладоши» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №36 Стр.108</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Закончи предложение» 7. Упр. «Человечек» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №37 Стр.111</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухового восприятия, зрительной-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, комбинаторного мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Заполни таблицу» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №38 Стр.113</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания, словесно-логического мышления, графомоторных навыков, визуального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Что где лежит?» 6. Упр. «Расставь знаки» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №39 Стр.116</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, координации движений, внимания и слухоречевой памяти, восприятия, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.33) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пальчиковая игра «На работу» 5. Упр. «Что перепутал художник?» 6. Упр. «Хлопни в ладоши»</p>

		<p>7. Упр. «Одинаковые картинки»</p> <p>8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №40 Стр.118</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной слухоречевой памяти и логического мышления, восприятия, обучение пониманию схематического изображения. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48)</p> <p>3. Упр. «Скопируй фигуры»</p> <p>4. Упр. «Расставь знаки»</p> <p>5. Упр. «Запомни слова»</p> <p>6. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>7. Упр. «Подпрыгни на месте»</p> <p>8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>Занятие №41 Стр.120</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, внимания и слухового восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания(переключаемости) , зрительной памяти, логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия, Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.50)</p> <p>3. Упр. «Лабиринт»</p> <p>4. Упр. «Да или нет?»</p> <p>5. Упр. «Дом»</p> <p>6. Упр. «Превращения»</p> <p>7. Упр. «Подбери логические пары»</p> <p>8. Упр. «Запомни рисунок»</p> <p>9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №42 Стр.124</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Что изменилось»</p> <p>3. Упр. «Обведи узор»</p> <p>4. Упр. «Вид-вид»</p> <p>5. Упр. «Замкнутая линия»</p> <p>6. Упр. «Портреты»</p> <p>7. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).</p>
<p>Занятие №43 Стр.126</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, логической и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие произвольного</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54)</p> <p>3. Упр. «Скопируй фигуры»</p> <p>4. Упр. «Заплата»</p> <p>6. Упр. «Запомни пару»</p>

	внимания и самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	7. Упр. «Дорожки» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
Занятие.№44 Стр.128	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.23) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Что перепутал художник?» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие.№45 Стр.131	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений, внимания, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Что изменилось» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пальчиковая игра «Гости» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Кинезиологическое упр. «Кулак, ребро, ладонь» (ист. [2] стр.33)
Занятие.№46 Стр.134	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания и работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
Занятие.№47 Стр.136	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук и координации движений, комбинаторного мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания(переключаемости) словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «На горе» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Превращения» 8. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)

Занятие №48 Стр.139	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, логической и слуховой памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Вид-вид» 8. Упр. «Путаница» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
АПРЕЛЬ		
Занятие №49 Стр.142	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Угощение гномов» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Закончи предложение» 8. Упр. «Вазы» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
Занятие №50 Стр.145	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
Занятие №51 Стр.147	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти и логического мышления, произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического и наглядно-образного мышления, моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Выполни движения» 6. Упр. «Замкнутая линия» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Превращения» 9. Кинезиологическое упр. «Лезгинка» (ист. [2] стр.34)
Занятие №52 Стр.150	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, внимания, слухового восприятия, логического мышления,	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённая цифра» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки»

	произвольного внимания и обучению детей работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Логические цепочки» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №53 Стр.152	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, зрительного восприятия и мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.27) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Подпрыгни на месте» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №54 Стр.154	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики и координации движений, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления, словесно-логического. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.31) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Помоги барсуку» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №55 Стр.157	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук и координации движений, логического мышления, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долг. слуховой памяти, зрительного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Игра. «Большаку-дрова рубить» 5. Упр. «Соедини пары» 6. Упр. «Будь внимателен!» 7. Упр. «Расставь значки» 8. Упр. «Да или нет?» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №56 Стр.159	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления, комбинаторного	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Помоги белочке»

	мышления, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Замкнутая линия» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Ассоциативная память» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
МАЙ		
Занятие №57 Стр.162	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Бабушка собирала чемодан» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Лезгинка» 5. Упр. «Логические цепочки» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Корректирующая проба» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №58 Стр.164	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной-ориентации, слуховой памяти, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.48) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Помоги бегемотику» 5. Упр. «Да и нет не говорите» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Превращения» 8. Упр. «Замкнутая линия» Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №59 Стр.167	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной-ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие 2. Упр. «Самое непохожее» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Логические цепочки» 5. Упр. «Закончи предложение» 6. Упр. «Заполни таблицу» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №60 Стр.169	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики,	1. Приветствие. 2. Упр. «Самое непохожее»

	произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Да или нет не говорите» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №61 Стр.172	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Запрещённые цифры» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №62 Стр.174	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №63 Стр.176	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Закончи предложение» 5. Упр. «Считай и делай» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Лишнее слово» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
Занятие №64 Стр.179	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического	1. Приветствие. 2. Игра с «Хитрыми катушками» (ист. [3], стр.54) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Замкнутая линия»

	мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.	5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Найди фрагмент» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Кинезиологическое упр. «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [2] стр.34).
--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят преимущественно в этом кабинете. Когда в занятия содержат телесно-ориентированные игры и упражнения, требующие большего пространства, предусмотрены занятия в музыкальном зале, расположенном рядом с кабинетом психолога.

Кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь 12,9 кв.м., имеется одно пластиковое окно размером 3.4 кв. м. с фрамугой для проветривания.

Помещение тёплое. Имеет хорошее естественное освещение, потолочную люстру. Дверь деревянная, пол покрыт линолеумом бежево-песочного цвета, стены окрашены водно-дисперсионной краской. Цветовое покрытие стен в двух пастельных тонах- мягкий зелёный и светлый жёлтый.

Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

Рабочая зона

В наличии:

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Настольная лампа;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;
- Настенные часы.

Зона релаксации

В наличии:

- Два мягких кресла-игрушки;
- «Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;
- Песочные столы для рисования (2 шт.).

Диагностическая и развивающая зона

В наличии:

- Два фигурных стола светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей;
- 12 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Мольберт.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -183 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- Программа «Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет» (источник: Севастьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с. – (Как развить ребёнка?).
- Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий «Хитрые катушки» для детей дошкольного возраста. Автор разработчик: кандидат психологических наук, научный руководитель центра «Развитие» Левицкая Ю.Л., Нижний Новгород, 2018.
- Комплекты «Хитрые катушки».
- Развивающая кинезиологическая программа (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).
- Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Педагог-психолог: Бутусова Марина Викторовна

Образование:

- Высшее педагогическое, закончила в 1997 году НГПУ им. Добролюбова, спец. факультет практической психологии, специальность педагог-психолог.

• Высшее техническое, закончила в 1985 г. ГГУ им. Лобачевского, радиофизический факультет, специальность радиофизика и электроника;

Стаж работы педагогом - психологом: 23 года

Квалификационная категория: высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2013 г., 2018 г.)

Курсы повышения квалификации:

- Сертификат прохождения обучения по программе «Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду» (16 ч.), детский коррекционный центр «Развитие», 2020 г.;
- Сертификат о прохождении курса вебинаров в рамках проекта ВОО «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) : «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа, «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа, «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа, «Компетентное родительство»-3 уч. часа; «Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа.(общий объём 30 часов), 2020 г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.), 2017г.;
- Сертификат участника семинара «Диагностика отклонений в психическом развитии ребёнка» (14 ч.), Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.
- Сертификат участника семинара «Панорама практик введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.;
- Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», ГБОУ ДПО НИРО, 2015 г.

Награды и поощрения:

- Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за победу в номинации «Лучший по профессии-2019»;
- Благодарственное письмо детского коррекционного центра «Развитие» за участие в апробации дидактического пособия, 2018г.;
- Благодарственное письмо ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2018г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2017г.;

- Почётная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2016г.;
- Почётная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2015 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2015г.

Аспекты деятельности

- Руководитель районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2015г.);
- Руководитель психологического кружка «Эврика» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №395(с 2016г.);
- Ведущая мастер-классов по взаимодействию с детьми и тренингов «Кухня эмоциональных ресурсов» (с 2016г.) для слушателей курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО в рамках стажёрской площадки кафедры управления дошкольным образованием (куратор Н.М. Подоплелова);
- Ведущая детско-родительского клуба «Любящие родители» в рамках социального партнёрства семьи и ДОУ в МБДОУ №395 (с 2011г.);
- Участник фокус-группы по апробации дидактических пособий детского коррекционного центра «Развитие» (с 2018г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района» (2015г., 2018г., 2019г.), сборника ГБОУ ДПО НИРО (2017г.), сборника «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва, 2019г., 2020г.), сборника «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (г. Москва, 2019г., 2020г.).

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ
и
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБДОУ «Детский сад №395 «КОЛОБОК»
по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 5-6 лет»**

Месяц _____ 20 ____ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата						
		Результат						
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»
ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 5-6 лет»

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую

программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся частично усвоил материал	Обучающийся усвоил материал полностью
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»
ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 5-6 лет»

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую

программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся частично усвоил материал	Обучающийся усвоил материал полностью
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Дата проведения аттестации: ____ мая 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 395 "КОЛОБОК", Базанова Елена Валентиновна,
заведующий

27.04.22 09:40 (MSK)

Сертификат 529BB9007BAD5AB94DFCC23A46F4F918