



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «Колобок»  
603106, город Нижний Новгород, улица Н.Сусловой, дом 15, корпус 2  
Тел/факс: (831) 417-83-50, e-mail: [bazanova.el@yandex.ru](mailto:bazanova.el@yandex.ru)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 24.08.2020г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Базанова Е.В./  
Приказ № 60/15-О  
от «24»августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭВРИКА для детей 4-5 лет»**

**Возраст обучающихся (воспитанников): 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор:**

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Бутусова М.В.

**г. Нижний Новгород**

**2020 г.**

## Информационная карта программы

Полное название программы	«Эврика для детей 4-5 лет»
Автор программы	Бутусова Марина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Базанова Елена Валентиновна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №395 «Колобок»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Телефон организации	+7(831)4178350
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое  1 год
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога, музыкальный зал
Краткое содержание программы	Развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений, повышающих стрессоустойчивость, синхронизирующих работу полушарий, улучшающих мыслительную деятельность. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи. Развитие концентрации и распределения внимания.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	9
2.1.5. Формы промежуточной аттестации	10
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	28
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	29
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы</b>	29
<b>Приложение:</b>	
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	32
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	33
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	34

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 29.12.2012 п.9 ст.2 и приказа МОРФ № 1008 от 29.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок».

*Превышение образовательного стандарта* обеспечивается использованием кинезиологических упражнений доктора психологических наук Сиротюк А.Л., кандидата педагогических наук Нищевой Н.В., основанных на зеркальном рисовании, зеркальном раскрашивании, позволяющих создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения пальцев и тела. Развитию кисти рук принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные, кинезиологические упражнения.

*Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Пальчиковые кинезиологические упражнения в данной программе способствуют развитию мышц руки и развитию межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Данная программа «Эврика для детей 4-5 лет» (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой.

Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В Программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

*Новизна Программы* состоит в использовании многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки» (автор: кандидат психологических наук Левицкой Ю.Л.).

#### ***Программа разработана на основе:***

1. Программа «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Развивающая кинезиологическая программа (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).

#### ***Используются пособия:***

1. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
2. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками. ООО «Хатбер-пресс», 2018.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

**Задачи:**

- Развитие межполушарного взаимодействия (синхронизации работы полушарий головного мозга).
- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременно и ассоциативной.
- Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности. классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.

- Развитие произвольных действий, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

### **1.1.3. Принципы построения Программы**

*Программа строится на следующих принципах работы с детьми:*

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

### **1.1.4. Планируемые результаты Программы**

- Дети умеют устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.
- Умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно – образное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Дети умеют решать лабиринтные задачи.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризует возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания.

В процессе познания ребёнок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. Четырёхлетний малыш уже хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета и оттенки. В этот период формируются представления о параметрах величины (длина, ширина, высота, толщина); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу). Следует продолжать обучать детей способам тактильного, аудиального и визуального восприятия.

В возрасте 4-5 лет увеличивается устойчивость внимания. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения (при проведении пальчиковых игр и телесно-ориентированных упражнений).

В этот период память ребёнка уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

У детей 4-5 лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Таблица 1.

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать. Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов

Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объём внимания 4-5 предметов
Память	Краткая, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

#### 2.1.1. Участники программы:

- Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

#### 2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 64 занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога или в музыкальном зале (в зависимости от содержания занятия) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

- Подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

*Таблица 2.*

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
4-5 лет	6-8 человек	20 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, допустимо предъявление материала с использованием КТ.

Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года все детские работы передаются родителям (законным представителям).

#### 2.1.4. Текущий контроль:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3*.

*Таблица 3.*

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

*Форма журнала:*

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**  
**и**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**  
**МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 4-5 лет»**

Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.

- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

### 2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- май.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395» (МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»)**

#### **ПРОТОКОЛ № 1**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 4-5 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>1.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395» (МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»)**

#### **ПРОТОКОЛ № 2**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»**  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 4-5 лет»

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>1.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

**2.2. Календарно - тематическое планирование занятий**  
**(2 занятия в неделю по 20 минут, всего 64 занятия)**

**Источники:**

1. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий + CD - диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/ Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).
2. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки». Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
3. Кинезиологические упражнения (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001).
4. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
5. Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ №395 (отсутствие сенсорной комнаты). Игры в сенсорной комнате, упражнения с Блоками Дьенеша и кубиками Л. Никитина заменены на упражнения «Хитрые катушки» Ю.Л. Левицкой.

Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34) выполняется на раздаточных материалах из альбомов «Рисуем двумя руками» [4] и «Графомоторика» [5].

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Введён персонаж Тигрёнок, который постоянно встречается детей и предлагает им разные игры и упражнения, мотивирует на активную деятельность. Каждая встреча начинается ритуалом приветствия, а заканчивается ритуалом прощания.

Таблица 4.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

№ Занятия, № страницы в источнике [1]	Цель	Содержание
<p><b>МОДУЛЬ 1</b></p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p>		
<p><b>Занятие № 1</b> Стр. 12</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти и мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.11) 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Родовые понятия» 4.Телесно-ориентир. упр. «Мишка косолапый» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Найди рисунки» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)</p>
<p><b>Занятие № 2</b> Стр.15</p>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно- пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Приветствие. 1.Упр. «Заплатки» 2.Пальчиковое упр. «Царапка» 3.Упр. «Соедини половинки» 4.Упр. «Запомни слова» 5.Упр. «Слушай бубен!» 6.Упр. «Одинаковые рисунки» 7. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [3] стр.32)</p>
<p><b>Занятие №3</b> Стр.17</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.11) 2. Упр. «Парашютисты» 3. Упр. Медвежата» 4. Упр. Родовые понятия» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Съедобное- несъедобное» 7. Упр. «Листья»</p>

		8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [3] стр.32)
<b>Занятие №4</b> Стр. 20	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук, логического мышления, переключаемости внимания, произвольного внимания, развитие различения и соотнесения геометрических форм и размеров, развитие коммуникативных навыков. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.13) 2. Упр. «Заплатки» 3. Телесно-ориент. упр. «Указочка» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Кто летает?» 6. Упр. «Сравни рисунки» 7. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [3] стр.32)
<b>Занятие №5</b> Стр.23	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, укрепление мышц кисти и развитие координации движений пальцев рук, слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, логической и слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Гимнастика для пальцев «Царапка» 3. Телесно-ориент. упр. «Указочка» 4. Упр. «Мишка косолапый» 5. Упр. «Одинаковые рисунки» 6. Упр. «Съедобное – несъедобное» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Запомни игрушки» 9. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №6</b> Стр.25	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, внимания(переключаемости) слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Кто где?» 2. Телесно-ориентир.упр. «Божья коровка» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Кто плавает?» 6. Упр. «Два пугала» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №7</b> Стр.28	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, зрительно-пространственной ориентации, крат. и долговременной памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.13) 2. Упр. «Заплатки» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Дорожка» 5. Упр. «Кто летает?» 6. Упр. «Лишняя картинка» 7. Кинезиолог. упр.

		«Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №8</b> Стр.30	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, слуховой памяти, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.15) 2. Упр. «Путаница» 3. Телесно-ориентир. упр. «Сорока-белобока» 4. Упр. «Утята» 5. Упр. «Одинаковые рисунки» 6. Упр. «Съедобное-несъедобное» 7. Упр. «Фрукты и овощи» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Занятие №9</b> Стр.32	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, логической и слуховой памяти, внимания(переключаемости) логического мышления, слухового и тактильного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.15) 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Слушай бубен!» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Кто плавает?» 6. Упр. «Колобки» 7. Упр. «Запомни игрушки» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №10</b> Стр.35	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания (переключаемости), логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.16) 2. Упр. «Заплатка» 3. Телесно-ориент. упр. «Жук», «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Столы» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Бантики» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №11</b> Стр.37	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, моторики рук, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.17) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориентир. упр. «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Бельчата» 5. Упр. «Запомни слова»

		<p>6. Упр. «Снежинки»  7. Упр. «Кто лишний?»  8. Кинезиолог. упр.  «Обведи двумя руками.  Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №12</b>  Стр.39</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, обучение запоминанию аудиальной инструкции, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, аудиального восприятия и слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.20)  2. Упр. «Вазы»  3. Телесно-ориентир. упр. «Дарики- дарики, летали комарики»  4. Упр. «Сравни рисунки»  5. Упр. «Кто летает?»  6. Упр. «Одинаковые рисунки»  7. Упр. «Не пропусти цветок»  8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №13</b>  Стр.41</p>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительного восприятия и мышления, внимания и слухоречевой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.20)  2. Упр. «Дорожки»  3.Телесно-ориентир. упр. «Мишка косолапый»  4. Упр. «Чашки и блюдца»  5. Упр. «Родовые понятия»  6. Упр. «Слушай бубен!»  7. Упр. «Да или нет?»  8. Упр. «Запомни игрушки»  9. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №14</b>  Стр.44</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти, слухового восприятия, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.21)  2. Упр. «Заплатки»  3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, летали комарики»  4. Упр. «Запомни слова»  5. Упр. «Одинаковые рисунки»  6. Упр. «Подпрыгни на месте»  7. Упр. «Сравни рисунки»  8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №15</b>  Стр.46</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и связной речи,</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.21)  2. Пальчиковая игра</p>

	мелкой моторики и сенсомоторной координации, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания(переключаемости). Развитие межполушарного взаимодействия.	«Крючочки» 3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Яблоки» 5. Упр. «Велосипедисты» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№16</b> Стр.48	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.22) 2. Упр. «Путаница» 3. Пальчиковая игра «Крючочки» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Листья» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Заплатки» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие№17</b> Стр.50	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, моторики рук, развитие координации движений, слуховой и моторной памяти, зрительной памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дождик» 2. Телесно-ориентир. упр. «Лошадки» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Сравни рисунки» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Лишняя картинка» 7. Упр. «Проворные мотальщики» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [3] стр.32)
<b>Занятие№18</b> Стр.53	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Заплатки» 2. Пальчиковая игра «Крючочки» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Ваза и цветы» 5. Упр. «Кто летает?» 6. Упр. «Одинаковые рисунки» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№19</b> Стр.55	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия,	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.22) 2. Упр. «Дорожки»

	моторики рук и сенсомоторной координации, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	3. Пальчиковая гимнастика «Кулачок», «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Маски» 5. Упр. «Запомни игрушки» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Кинезиологическое упр. «Колечко» (ист. [3] стр.32)
<b>Занятие №20</b> Стр.58	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, развитие внимания и слухоречевой памяти, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.23) 2. Упр. «Кто где?» 3. Пальчиковая гимнастика «Кулачок» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Съедобное - несъедобное» 7. Упр. «Фрукты, овощи, ягоды» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №21</b> Стр.60	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.23) 2. Упр. «Дорожки» 3. Пальчиковая гимнастика «Улитка», «Крючки» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Одинаковые рисунки» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №22</b> Стр.63	Развитие восприятия, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики и сенсомоторной координации, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Небылицы» 2. Телесно-ориентир. упр. «Дарики-дарики, летали комарики», «Лошадки» 3. Упр. «Раздели на группы» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Одинаковые рисунки» 6. Упр. «Проворные мотальщики» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками.

		Зеркальное рисование»
<b>Занятие№23</b> Стр.65	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Кулачок» 3. Упр. «Вид-вид» 4. Упр. «Что лишнее?» 5. Упр. «Съедобное- несъедобное» 6. Упр. «Птички» 7. Игра «Подбери фигуры» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№24</b> Стр.67	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, кратков., долговр. слуховой памяти, логического мышления, координации движений.  Промежуточная аттестация.	1. Упр. «Мальчики» 2. Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Мишка косолапый» 3. Упр. «Раздели на группы» 4. Телесно-ориентир. упр. «Цапля» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Кто что ест?» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>МОДУЛЬ 2</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие№25</b> Стр.69	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.47) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориентир. упр. «Старая утка» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Одинаковые фигуры» 6. Упр. «Кто летает?» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Запомни игрушки»
<b>Занятие№26</b> Стр.72	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, зрительной памяти, мелкой моторики рук. Развитие	1. Упр. «Соедини рисунки» 2. Упр. «Рыбки» (стр. 65) 3. Упр. ««Запомни слова» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Кто плавает?» 6. Упр. «Раздели на группы»

	межполушарного взаимодействия.	7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №27</b> Стр.74	Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно – пространственной ориентации, зрительной, аудиальной и памяти, логического мышления, моторной координации.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.47) 2. Упр. «Дорожки» 3. Пальчиковая гимнастика Упр. «Боровичок», «Царапка» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Заплатки»
<b>Занятие №28</b> Стр.77	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, внимания (переключаемости), логического мышления, аудиального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Лабиринт» 2. Телесно-ориентир. упр. «Цапля» 3. Упр. «Холодно-жарко» 4. Упр. Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Сравни рисунки» 6. Упр. «Съедобное- несъедобное» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №29</b> Стр.78	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Пальчиковая гимнастика «Прогулка», «Боровичок» 3. Упр. «Жирафы» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Съедобное - несъедобное» 7. Упр. «Рукавички» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №30</b> Стр.81	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Лабиринт» 2. Упр. «Да или нет?» 3. Упр. «Что съедобное?» 4. Упр. «Запомни игрушки» 5. Упр. «Сравни рисунки» 6. Упр. «Проворные мотальщики» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)

<b>Занятие №31</b> Стр.83	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Что изменилось» 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориентир упр. «Два барана» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Заплатки» 6. Упр. «Кто летает?» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №32</b> Стр.85	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, внимания, зрительной и ассоциативной памяти, зрительно-пространственной ориентации, творческого и образного мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Небылицы» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Телесно-ориентир упр. «Два барана» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Зима» 6. Упр. «Слушай бубен» 7. Упр. «Одинаковые рисунки» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Занятие №33</b> Стр.87	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти слуховой памяти, логического мышления, развитие координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориентир упр. «Цапля» 3. Упр. «Заплатки» 4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №34</b> Стр.89	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительной памяти, мышления, слухового восприятия, зрительного восприятия и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие тактильного восприятия и тактильной	1. Упр. «Одинаковые рисунки» 2. Пальчиковая игра «Пальчики» 3. Упр. «Игрушки» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Раздели на группы» 6. Упр. «запомни игрушки»

	памяти.	7. Упр. «Сад и огород»
<b>Занятие №35</b> Стр.92	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной-пространственной ориентации, слуховой памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Да или нет?» 3. Упр. «Что лишнее?» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.26) 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №36</b> Стр.94	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной-пространственной ориентации, слуховой памяти.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.37) 2. Упр. «Скопируй точки» 3. Пальчиковая гимнастика «Боровичок», «Крючочки» 4. Упр. «Зима и лето» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Заплатки» 8. Упр. «Слушай своё имя»
<b>Занятие №37</b> Стр.96	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухового восприятия, зрительной-пространственной ориентации, координации слухового и двигательного анализаторов, комбинаторного мышления, координации движений.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.47) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориент. упр. «Зайка и ёжик» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №38</b> Стр.98	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания, визуального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Одинаковые фигуры» 2. Упр. «Раздели на группы» 3. Упр. «Кошки» 4. Телесно-ориент. Упр. «Цапля» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Скопируй точки» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное

		рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие№39</b> Стр.101	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, внимания и слухоречевой памяти, восприятия, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.50) 2. Упр. «Дорожки» 3. Пал.игра «Моя семья»» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Кто летает?» 7. Упр. «Кто где?» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие№40</b> Стр.103	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной слухоречевой памяти и логического мышления, восприятия, обучение пониманию схематического изображения.. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.52) 2. Пальчиковое упр. «Замок» 3. Упр. «Соедини пары» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Скопируй точки» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>МАРТ</b>		
<b>Занятие№41</b> Стр.105	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, внимания и слухового восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания(переключаемости) , зрительной памяти, логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.54) 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Кто плавает?» 6. Упр. «Недостающие детали» 7. Кинезиол. упражнение «Обведи двумя руками»
<b>Занятие№42</b> Стр.107	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации. Развитие	1. Упр. «Лабиринт» 2. Телесно-ориентир.упр. «Три медведя» 3. Упр. «Соедини пары» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Скопируй точки» 7. Кинезиолог. упр.

	межполушарного взаимодействия.	«Обведи двумя руками»
<b>Занятие №43</b> Стр.110	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, логической и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, развитие произвольного внимания и самоконтроля.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.17) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Телесно-ориентир. упр. «Цапля» 6. Упр. «Цыплята» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №44</b> Стр.112	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, словесно-логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.33) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Пальчиковое упр. «Пальчик-мальчик» 4. Упр. «Соедини рисунки» 5. Упр. «Медведи» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Скопируй точки» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).
<b>Занятие №45</b> Стр.115	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений, внимания, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориент.упр. «Три медведя» 3. Упр. «Вид-вид» 4. Упр. «Что лишнее?»)» 5. Упр. «Четыре стихии» 6. Упр. «Юбки и блузки» 7. Упр. «Слушай своё имя!» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №46</b> Стр.117	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания и работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Лабиринт» 2. Телесно-ориентир.упр. «Два медведя» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Соедини пары» 5. Упр. «Съедобное - несъедобное» 6. Упр. «Скопируй точки»)» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»

<p><b>Занятие№47</b> Стр.119</p>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук и координации движений, комбинаторного мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания(переключаемости). Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Хитрые катушки»</li> <li>2. Упр. «Обведи рисунок»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Зайчики и ёжик»</li> <li>4. Упр. «Да или нет?»</li> <li>5. Упр. «Что лишнее?»</li> <li>6. Упр. «Слушай бубен!»</li> <li>7. Упр. «Грибочки»</li> <li>8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»</li> </ol>
<p><b>Занятие№48</b> Стр.121</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, логической и слуховой памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Лабиринт»</li> <li>2. Пальчиковые игры «Лошадки», «Прогулка», «Замок»</li> <li>3. Упр. «Недостающие детали»</li> <li>4. Упр. «Подпрыгни на месте»</li> <li>5. Упр. «Скопируй точки»</li> <li>6. Упр. «Хитрые катушки»</li> <li>7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).</li> </ol>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>		
<p><b>Занятие№49</b> Стр.123</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Обведи рисунок»</li> <li>2. Телесно-ориент. упр. «Про бабку»</li> <li>3. Упр. «Что лишнее?»</li> <li>4. Упр. «Запомни игрушки»</li> <li>5. Упр. «Будь внимателен!»</li> <li>6. Упр. «Горячо-холодно»</li> <li>7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).</li> </ol>
<p><b>Занятие№50</b> Стр.126</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.33)</li> <li>2. Упр. «Лабиринт»</li> <li>3. Телесно-ориент.упр. «Два барана», «Старая утка»</li> <li>4. Упр. «Недостающие детали»</li> <li>5. Упр. «Хлопни в ладоши»</li> <li>6. Упр. «Да или нет?»</li> <li>7. Упр. «Скопируй точки»</li> <li>8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками</li> </ol>

		(ист. [3] стр.34).
<b>Занятие№51</b> Стр.128	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти и логического мышления, произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического и наглядно-образного мышления, моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Обведи картинку» 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ёжик», «Про бабу» 3. Упр. «Что лишнее?» 4. Упр. «Четыре стихии» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Сравни животных» 7. Упр. «Слушай своё имя» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).
<b>Занятие№52</b> Стр.130	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, внимания, слухового восприятия, логического мышления, произвольного внимания и обучению детей работе в команде. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Лабиринт» 2. Телесно-ориент. упр. «У оленя» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Раздели на группы» 5. Упр. «Родовые понятия» 6. Упр. «Скопируй точки» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№53</b> Стр.133	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, зрительного восприятия и мышления, координации движений. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.33) 2. Упр. «Обведи картинку» 3. Пальчиковая гимнастика «Жук», «Рыбки» 4. Упр. «Соедини пары» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Телесно-ориент. упр. «Цапля» 7. Упр. «Котята» 8. Упр. «Одинаковые рисунки» 9. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№54</b> Стр.135	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики и координации движений, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.50) 2. Телесно-ориент. упр. «У оленя» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Скопируй точки»

		7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).
<b>Занятие №55</b> Стр.137	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук и координации движений, логического мышления, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долг. слуховой памяти, зрительного восприятия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.52) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Пальчиковая игра «Большаку-дрова рубить» 4. Упр. «Соедини пары» 5. Упр. «Будь внимателен!» 6. Упр. «Расставь значки» 7. Упр. «Да или нет?» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).
<b>Занятие №56</b> Стр.140	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления, комбинаторного мышления, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.52) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Соедини пары» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Скопируй точки» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34).
<b>МАЙ</b>		
<b>Занятие №57</b> Стр.142	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.54) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Телесно-ориент. упр. «Ёлочка» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Соедини пары» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Кто где живёт?» 8. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №58</b> Стр.144	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Расставь знаки» 4. Пальчиковые игры «Лошадки», «Три медведя» 5. Упр. «Подпрыгни на месте» 6. Упр. «Скопируй точки»

		7. Упр. «Слушай своё имя!» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №59</b> Стр.146	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной-ориентации и моторики рук, логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Соедини пары» 4. Упр. «Запомни игрушки» 5. Упр. «Будь внимателен!» 6. Упр. «Одинаковые рисунки» 7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №60</b> Стр.148	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, сенсомоторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Небылицы» 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Телесно-ориент.упр. «Ёлочка» 4. Упр. «Вазы» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Вид-вид» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №61</b> Стр.150	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Небылицы» 2. Упр. «Машинки» 3. Пальчиковая игра «Про бабку» 4. Упр. «Соедини пары» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Съедобное - несъедобное» 7. Упр. «Одинаковые рисунки» 8. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №62</b> Стр.152	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.17) 2. Упр. «Фрукты» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. Пуганица 5. Упр. «Кто летает?» 6. Упр. «Лабиринт»

		7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие №63</b> Стр. 154	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49) 2. Упр. "Варежки" 3. Упр. "Коза рогатая" 4. Упр. "Соедини пары" 5. Упр. "Родовые понятия" 6. Упр. "Слушай бубен" 7.Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие № 64</b> Стр. 157	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.17) 2.Упр. "Шарики" 3.Упр. "Соедини пары" 4. Упр. "Подпрыгни на месте" 5. Упр. "Лабиринт" 6. "Собери картинку" 7. . Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят преимущественно в этом кабинете. Когда в занятия содержат телесно-ориентированные игры и упражнения, требующие большего пространства, предусмотрены занятия в музыкальном зале, расположенном рядом с кабинетом психолога.

Кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь 12,9 кв.м., имеется одно пластиковое окно размером 3.4 кв. м. с фрамугой для проветривания.

Помещение тёплое. Имеет хорошее естественное освещение, потолочную люстру. Дверь деревянная, пол покрыт линолеумом бежево-песочного цвета, стены окрашены водно-дисперсионной краской. Цветовое покрытие стен в двух пастельных тонах- мягкий зелёный и светлый жёлтый.

## Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

### Рабочая зона

*В наличии:*

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Настольная лампа;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;
- Настенные часы.

### Зона релаксации

*В наличии:*

- Два мягких кресла-игрушки (трансформеры);
- «Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;
- Песочные столы для рисования (2 шт.).

### Диагностическая и развивающая зона

*В наличии:*

- Два фигурных стола светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей;
- 12 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Мольберт.

## 3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).;
- Развивающие комплекты «Хитрые катушки».
- Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.

Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018;  
Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.

- Развивающая кинезиологическая программа (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).
- Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Педагог-психолог:** Бутусова Марина Викторовна

**Образование:**

- Высшее педагогическое, закончила в 1997 году НГПУ им. Добролюбова, спец. факультет практической психологии, специальность педагог-психолог.

- Высшее техническое, закончила в 1985 г. ГГУ им. Лобачевского, радиофизический факультет, специальность радиофизика и электроника;

**Стаж работы педагогом - психологом:** 23 года

**Квалификационная категория:** высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2013 г., 2018 г.)

**Курсы повышения квалификации:**

- Сертификат прохождения обучения по программе «Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду» (16 ч.), детский коррекционный центр «Развитие», 2020 г.;

- Сертификат о прохождении курса вебинаров в рамках проекта ВОО «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) : «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа, «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа, «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа, «Компетентное родительство»-3 уч. часа; «Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа.( общий объём 30 часов), 2020 г.;

- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;

- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.), 2017г.;

- Сертификат участника семинара «Диагностика отклонений в психическом развитии ребёнка» (14 ч.), Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;

- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;

- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.

- Сертификат участника семинара «Панорама практик введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.;
- Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», ГБОУ ДПО НИРО, 2015 г.

#### ***Награды и поощрения:***

- Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за победу в номинации «Лучший по профессии-2019»;
- Благодарственное письмо детского коррекционного центра «Развитие» за участие в апробации дидактического пособия, 2018г.;
- Благодарственное письмо ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2018г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2017г.;
- Почётная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2016г.;
- Почётная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2015 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2015г.

#### ***Аспекты деятельности***

- Руководитель районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2015г.);
- Руководитель психологического кружка «Эврика» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №395(с 2016г.);
- Ведущая мастер-классов по взаимодействию с детьми и тренингов «Кухня эмоциональных ресурсов» (с 2016г.) для слушателей курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО в рамках стажёрской площадки кафедры управления дошкольным образованием (куратор Н.М. Подоплелова);
- Ведущая детско-родительского клуба «Любящие родители» в рамках социального партнёрства семьи и ДОУ в МБДОУ №395 (с 2011г.);
- Участник фокус-группы по апробации дидактических пособий детского коррекционного центра «Развитие» (с 2018г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района» (2015г., 2018г., 2019г.), сборника ГБОУ ДПО НИРО (2017г.), сборника «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва, 2019г., 2020г.), сборника «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (г. Москва, 2019г., 2020г.).

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**  
**и**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 4-5 лет»**

Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* – Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 4-5 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 2  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 4-5 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)