



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «Колобок»  
603106, город Нижний Новгород, улица Н.Суловой, дом 15, корпус 2  
Тел/факс: (831) 417-83-50, e-mail: [bazanowa.el@yandex.ru](mailto:bazanowa.el@yandex.ru)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 24.08.2020 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Базанова Е.В.  
Приказ № 60/15-О  
от «24» августа. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭВРИКА для детей 3-4 лет»**

**Возраст обучающихся (воспитанников): 3-4 года  
Срок реализации: 1 год**

**Автор:**

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Бутусова М.В.

**г. Нижний Новгород**

**2020 г.**

## Информационная карта программы

Полное название программы	«Эврика для детей 3-4 лет»
Автор программы	Бутусова Марина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Базанова Елена Валентиновна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №395 «Колобок»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Телефон организации	+7(831)4178350
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое  1 год
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д. 15/2
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога, музыкальный зал
Краткое содержание программы	Развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений, повышающих стрессоустойчивость, синхронизирующих работу полушарий, улучшающих мыслительную деятельность. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи. Развитие концентрации и распределения внимания.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения Программы	5
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	8
2.1.5. Формы промежуточной аттестации	9
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	24
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	25
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы</b>	26
<b>Приложение:</b>	28
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Теоретические обоснования и актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 29.12.2012 п.9 ст.2 и приказа МОРФ № 1008 от 29.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок».

*Превышение образовательного стандарта* обеспечивается использованием кинезиологических упражнений доктора психологических наук Сиротюк А.Л., кандидата педагогических наук Нищевой Н.В., основанных на зеркальном рисовании, зеркальном раскрашивании, позволяющих создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения пальцев и тела. Развитию кисти рук принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные, кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Пальчиковые кинезиологические упражнения в данной программе способствуют развитию мышц руки и развитию межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Данная программа «Эврика для детей 3-4 лет» ( далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой.

Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В Программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

*Новизна Программы* состоит в использовании многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки» (автор: кандидат психологических наук Левицкой Ю.Л.).

### ***Программа разработана на основе:***

1. Программы «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. -127 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Развивающей кинезиологической программы (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).

### ***Используются пособия:***

1. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
2. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками. ООО «Хатбер-пресс», 2018.

## **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

### **Задачи:**

- Развивать межполушарное взаимодействие (синхронизацию работы полушарий головного мозга).
- Развивать визуальное и аудиальное восприятие.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, моторную.
- Учить детей сравнивать предметы.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать мелкую моторику руки.
- Развивать координацию движений.

### **1.1.3 Принципы построения Программы**

*Программа строится на следующих принципах работы с детьми:*

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

### **1.1.4. Планируемые результаты Программы**

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Умеют соотносить форму и образец.
- Дети умеют классифицировать предметы.
- Развита память: аудиальная, визуальная, моторная.
- Развито наглядно – образное мышление.
- Дети умеют сравнивать предметы.
- Развита мелкая моторика рук.
- Развита координация движений.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Возраст 3-4 лет характеризуется развитием речи детей, активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, стремлением ребёнка к самостоятельности. Активность детей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться достигнутыми успехами, способен оценить результаты своего труда.

В данной возрастной группе наблюдается произвольный характер основных психических процессов- внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность детей. К четырём годам на основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться и наглядно- образное, т.е. происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Память детей 3-4 лет также произвольна, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок хорошо запоминает только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, учатся договариваться между собой и работать по правилам, предложенным взрослым.

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

#### 2.1.1. Участники программы:

- Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

#### 2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 64 занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога или в музыкальном зале (в зависимости от содержания занятия) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

- Подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
3-4 года	6 человек	15 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, допустимо предъявление материала с использованием КТ.

Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года все детские работы передаются родителям (законным представителям).

#### 2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3*.

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма журнала:

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**  
и  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**  
МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 3-4 лет»

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

### 2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- май.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий, в результате анализа психологом результатов выполнения упражнений. Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 3-4 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>1.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 2  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 3-4 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>1.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая \_\_\_\_ года

## 2.2. Календарно-тематическое планирование занятий (2 занятия в неделю по 20 минут, всего 64 занятия)

### **Источники:**

1. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практических занятий + CD - диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/ Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 -127 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).
2. Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста «Хитрые катушки». Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
3. Кинезиологические упражнения (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2001).
4. Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
5. Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ №395 (отсутствие сенсорной комнаты). Игры в сенсорной комнате, упражнения с Блоками Дьенеша и кубиками Л. Никитина заменены на упражнения «Хитрые катушки» Ю.Л. Левицкой.

Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34) выполняется на раздаточных материалах из альбомов «Рисуем двумя руками» [4] и «Графомоторика» [5].

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Введён персонаж Тигрёнок, который постоянно встречает детей и предлагает им разные игры и упражнения, мотивирует на активную деятельность. Каждая встреча начинается ритуалом приветствия, а заканчивается ритуалом прощания.

## Календарно – тематическое планирование

№ Занятия, № страницы в источнике [1]	Цель	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Занятие № 1</b> Стр. 11	Развитие зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.7) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориент. упр. «Мишка косолапый» 5. Упр. «Заплатки» 6. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование» двумя руками (ист. [3] стр.34)
<b>Занятие № 2</b> Стр.12	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1.Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.7) 2.Упр. «Одинаковые фигуры» 3. Телесно-ориент. упр. «Мишка косолапый» 4.Упр. «Запомни игрушки» 5.Упр. «Сравни рисунки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №3</b> Стр.14	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.8) 2. Упр. «Кто что ест?» 3. Телесно-ориент.упр. «Ути-ути» 4. Упр. «Овощи» 5. Упр. «Кто летает?» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №4</b> Стр. 16	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.8) 2. Упр. «Подбери тень» 3. Упр. «Бабочки» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками.

		Зеркальное рисование»
<b>Занятие №5</b> Стр.18	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие мелкой моторики руки. Учить детей соотносить форму и образец. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.9) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориент. упр. «Муха» 4. Упр. «Раскрась картинку» 5. Упр. «Съедобное – несъедобное» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №6</b> Стр.20	Развитие зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Одинаковые фигуры» 2. Телесно-ориент. упр. «Муха» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №7</b> Стр.22	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.9) 2. Телесно-ориент. упр. «Ой, лады» 3. Упр. «Заплатки» 4. Упр. «Кто летает?» 5. Упр. «Шарфики» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №8</b> Стр.24	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.11) 2. Упр. «Домики» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Запомни игрушки» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Занятие №9</b> Стр.25	Развитие зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.11) 2. Телесно-ориент. упр. «Божья коровка» 3. Упр. «Одинаковые фигуры»

	межполушарного взаимодействия.	4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Зайка и ёжик» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №10</b> Стр.27	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.13) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориент. упр. «Муха», «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Соедини рисунки» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №11</b> Стр.29	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.13) 2. Телесно-ориент.упр. «Сорока-белобока» 3. Телесно-ориентир. упр. «Дарики-дарики, летали комарики» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Мячики» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №12</b> Стр.31	Развитие слухового , зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.15) 2. Упр. «Котята» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Съедобное- несъедобное» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №13</b> Стр.32	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.15) 2. Упр. «Запомни игрушки» 3.Упр. «Одинаковые фигуры» 4. Упр. «Зайчик-птица»» 5. Упр. «Деревья» 6.Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №14</b> Стр.34	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики,	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.16) 2. Телесно-ориент.упр.

	развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	«Чижик-пыжик» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Заплатки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №15</b> Стр.36	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.16) 2. Упр. «Ёлочки» 3. Упр. «Кто летает?» 4. Упр. «Медвежата» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №16</b> Стр.38	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.20) 2. Упр. «Кулачок» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Подарки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие №17</b> Стр.40	Развитие зрительной памяти, восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие произвольного внимания. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.20) 2. Упр. «Варежки» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Парашютисты» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №18</b> Стр.41	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Два барана» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Слушай бубен!» 4. Упр. «Заплатки» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №19</b> Стр.43	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Телесно-ориент. «Ой, лады!» 2. Упр. «Листья» 3. Упр. «Съедобное-несъедобное» 4. Упр. «Яблоки» 5. Упр. «Подбери картинку» 6. Кинезиолог. упр.

		«Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№20</b> Стр.45	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.36) 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Зайчик-птица» 4. Упр. «Что лишнее?» 5. Упр. «Запомни игрушки» 6.. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№21</b> Стр.47	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.36) 2. Упр. «Кто спрятался?» 3. Телесно-ориент. упр. «Мишка косолапый» 4. Упр. «Клоун и мячи» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№22</b> Стр.48	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориентир. упр. «Ой, лады», «Дарики-дарики, летали комарики». 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Кто летает?» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№23</b> Стр.50	Развитие слухового , зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.37) 2. Телесно-ориент. упр. «Ладушки», «Чижик-пыжик» 3. Упр. «Дождик» 4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Яблоки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие№24</b> Стр.52	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.37) 2. Телесно-ориент. упр. «Ути-ути», «Кулачок» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Слушай бубен!»

	руки. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.	5. Упр. «Раскрась картинку» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>МОДУЛЬ 2</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие №25</b> Стр.53	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.38) 2. Телесно-ориентир. упр. «Божья коровка», «Ладушки» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Съедобное-несъедобное» 5. Упр. «Одинаковые фигуры» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №26</b> Стр.55	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориент. упр. «Сорока-белобока», «Два барана» 3. Упр. «Заплатки» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №27</b> Стр.57	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.38) 2. Телесно-ориент. упр. «Два медведя» 3. Упр. «Варежки» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Ленточки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №28</b> Стр.59	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Телесно-ориент. упр. «Два медведя», «Ладушки» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Кто летает?» 4. Упр. «Соедини рисунки» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»

<p><b>Занятие №29</b> Стр.60</p>	<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.39) 2. Телесно-ориент. упр. «Божья коровка», «Ути-ути» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Пары обуви» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №30</b> Стр.62</p>	<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Слушай бубен!» 3. Упр. «Заплатки» 4. Упр. «Слушай своё имя» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №31</b> Стр.64</p>	<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Телесно ориент. упр. «Кулачок» 2. Упр. «Сравни рисунки» 3. Упр. «Зайчик-птица» 4. Упр. «Одинаковые фигуры» 5. Упр. «Запомни игрушки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие №32</b> Стр.65</p>	<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Телесно-ориентир упр. «Зайка и ёжик» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Съедобное-несъедобное» 4. Упр. «Заплатки» 5. Кинезиол. упр. «Рисуем двумя руками»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>		
<p><b>Занятие №33</b> Стр.67</p>	<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.39) 2. Телесно-ориентир упр. «Два медведя» 3. Упр. «Кто где?» 4. Упр. «Кто летает?» 5. Кинезиол. упр. «Рисуем</p>

		двумя руками»
<b>Занятие №34</b> Стр.69	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Слушай бубен!» 3. Упр. «Запомни игрушки» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Кинезиол.упр. «Рисуем двумя руками»
<b>Занятие №35</b> Стр.71	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Солнышко» 2. Телесно-ориентир упр. «Зайка» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Одинаковые фигуры» 5. Кинезиол.упр. «Рисуем двумя руками»
<b>Занятие №36</b> Стр.73	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.40) 2. Упр. «Груши» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Съедобное - несъедобное» 5. Кинезиол.упр. «Рисуем двумя руками»
<b>Занятие №37</b> Стр.75	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.40) 2. Упр. «Дождик» 3. Телесно-ориент. упр. «Ути-ути» 4. Упр. «Одинаковые фигуры» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Кинезиол.упр. «Рисуем двумя руками»
<b>Занятие №38</b> Стр.76	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Кто плавает?» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Собери картинку» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №39</b> Стр.78	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.42) 2. Упр. «Морковки» 3. Телесно-ориент. упр. «Указочка» 4. Упр. «Одинаковые фигуры» 5. Упр. «Кто летает?» 6. Кинезиолог. упр.

		«Обведи двумя руками»
<b>Занятие №40</b> Стр.80	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.42) 2. . Телесно-ориентир упр. «Зайка» 3. Упр. «Дорожка» 4. Упр. «Съедобное-несъедобное» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>МАРТ</b>		
<b>Занятие №41</b> Стр.81	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.43) 2. Телесно-ориент. упр. «Указочка» 3. Упр. «Кто где?» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Кинезиол. упражнение «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №42</b> Стр.83	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориентир.упр. «Все захлопали в ладоши» 3. Упр. «Путаница» 4. Упр. «Кто плавает?» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №43</b> Стр.86	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.43) 2. Упр. «Яблоки» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Цыплята» 6. Кинезиол. упражнение «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №44</b> Стр.87	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.47) 2. Упр. «Сравни рисунки» 3. Упр. «Кто летает?» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Запомни игрушки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»

<b>Занятие №45</b> Стр.89	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Цветы» 2. Телесно-оринт.упр. «Все захлопали в ладоши» 3. Упр. «Грибочки» 4. Упр. «Съедобное-несъедобное» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №46</b> Стр.91	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Телесно-ориентир.упр. «Жук», «Зайка» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Ёлочки» 5. Упр. «Кто плавает?» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №47</b> Стр.93	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Одинаковые фигуры» 2. Телесно-ориентир.упр. «Жук», «Два барана» 3. Упр. «Запомни игрушки» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками»
<b>Занятие №48</b> Стр.94	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Зайчик-птица-лошадь» 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориентир.упр. «Жук», «Два барана» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Сравни рисунки» 6. Кинезиолог. упр. «Нарисуй двумя руками»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Занятие №49</b> Стр.96	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Домики» 2. Упр. «Одинаковые фигуры» 3. Телесно-ориент. упр. «Лошадки», «Указочка» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Кинезиолог.упр. «Нарисуй двумя руками»
<b>Занятие №50</b> Стр.98	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.47) 2. Телесно-ориент.упр. «Все захлопали в ладоши»

	мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Яблоки» 5. Упр. «Запомни игрушки» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №51</b> Стр.100	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Матрёшки» 2. Телесно-ориент. упр. «Зайка», «Ладушки» 3. Упр. «Улитки» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №52</b> Стр.101	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Карандаши» 2. Телесно-ориент. упр. «Пальчик о пальчик» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Кто летает?» 5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №53</b> Стр.103	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.47) 2. Упр. «Обведи дорожки» 3. Телесно – ориент. упр. «Жук», «Указочка» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Шапочка и шарфик» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №54</b> Стр.105	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Дорожки» 2. Телесно-ориент. упр. «Все захлопали в ладоши» 3. Упр. «Запомни игрушки» 4. Упр. «Раздели на группы» 5. Упр. «Зайчик-птица - лошадь» 6. Кинезиологическое упражнение «Нарисуй двумя руками»
<b>Занятие №55</b> Стр.107	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления,	1. Упр. «Обведи дорожку» 2. Телесно-ориент. упр. «Божья коровка» 3. Упр. «Домики» 4. Упр. «Кто плавает?»

	межполушарного взаимодействия.	5. Упр. «Что лишнее?» 6. Кинезиологическое упражнение «Нарисуй двумя руками»
<b>Занятие №56</b> Стр.109	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Домики» 2. Упр. «Дорожки» 3. Пальчиковая игра. «Коза рогатая» 4. Телесно-ориент. упр. «Лошадки» 4. Упр. «Игрушки» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Кинезиологическое упр. «Нарисуй двумя руками»
<b>МАЙ</b>		
<b>Занятие №57</b> Стр.111	Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49) 2. Упр. «Слушай бубен!» 3. Упр. «Одинаковые фигуры» 4. Телесно-ориент. упр. «Муха», «Зайка» 4. Упр. «Родовые понятия» 5. Упр. «Соедини пары» 6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №58</b> Стр.113	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, зрительной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49) 2. Упр. «Дорожки» 3. Телесно-ориент. упр. «Коза рогатая», «Ой, лады!» 4. Упр. «Что лишнее?» 5. Упр. «Зайчик-птица-лошадь» 6. Упр. «Запомни игрушки» 7. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»
<b>Занятие №59</b> Стр.115	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, зрительной памяти, межполушарного взаимодействия	1. Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.50) 2. Телесно-ориент. упр. «Коза рогатая», «Пальчик о пальчик» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Кто плавает?» 5. Упр. «Соедини пары»

		<p>5. Упр. «Да или нет?»</p> <p>6. Кинезиологическое упр. «Нарисуй двумя руками»</p>
<p><b>Занятие№60</b> Стр.117</p>	<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Упр. «Пуговицы»</p> <p>3. Телесно-ориент.упр. «Жук» , «Зайка и ёжик»</p> <p>3. Упр. «Подпрыгни на месте»</p> <p>4. Упр. «Одинаковые фигуры»</p> <p>5. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие№61</b> Стр.119</p>	<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, зрительной памяти, межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Упр. «Родовые понятия»</p> <p>2.Телесно-ориент.упр. «Пальчик о пальчик» , «Зайка»</p> <p>3. Упр. «Кто летает?»</p> <p>4. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>5. Упр. «Дорожки»</p> <p>6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие№62</b> Стр.121</p>	<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики, мышления, зрительной памяти, межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.50)</p> <p>2.Телесно-ориент.упр. «Все захлопали в ладоши»</p> <p>2. Упр. «Дорожки»</p> <p>3. Упр. «Запомни игрушки»</p> <p>4. Упр. «Одинаковые фигуры»</p> <p>5. Упр. «Зайчик-птица-лошадь»</p> <p>6. Упр. «Да или нет?»</p> <p>7. Кинезиологическое упражнение «Нарисуй двумя руками»</p>
<p><b>Занятие№63</b> Стр.123</p>	<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1.Упр. «Хитрые катушки»(ист.[2], стр.49)</p> <p>2. Упр. "Дождик»</p> <p>3. Телесно-ориент.упр. «Все захлопали в ладоши»</p> <p>4. Упр. «Соедини пары»</p> <p>5. Упр. «Родовые понятия»</p> <p>6. Кинезиолог. упр. «Обведи двумя руками. Зеркальное рисование»</p>
<p><b>Занятие№64</b> Стр.125</p>	<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и</p>	<p>1. Упр. «Хитрые катушки» (ист.[2], стр.50)</p> <p>2.Телесно-ориент.упр."Мишка</p>

	<p>самоконтроля ребёнка. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие межполушарного взаимодействия. Промежуточная аттестация.</p>	<p>косолапый» 3. Упр. «Одинаковые фигуры» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. "Слушай бубен» 6. Кинезиологическое упражнение "Обведи двумя руками.Зеркальное рисование»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят преимущественно в этом кабинете. Когда в занятия содержат телесно-ориентированные игры и упражнения, требующие большего пространства, предусмотрены занятия в музыкальном зале, расположенном рядом с кабинетом психолога.

Кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь 12,9 кв.м., имеется одно пластиковое окно размером 3.4 кв. м. с фрамугой для проветривания.

Помещение тёплое. Имеет хорошее естественное освещение, потолочную люстру. Дверь деревянная, пол покрыт линолеумом бежево-песочного цвета, стены окрашены водно-дисперсионной краской. Цветовое покрытие стен в двух пастельных тонах- мягкий зелёный и светлый жёлтый.

#### Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

#### Рабочая зона

*В наличии:*

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Настольная лампа;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;

- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;
- Настенные часы.

### **Зона релаксации**

*В наличии:*

- Два мягких кресла-игрушки (трансформеры);
- «Волшебный шар» - ионизатор с функцией воспроизведения звуков природы;
- Песочные столы для рисования (2 шт.).

### **Диагностическая и развивающая зона**

*В наличии:*

- Два фигурных стола светло-зелёного цвета, регулируемые по росту детей;
- 12 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Мольберт.

## **3.2. Методическое обеспечение реализации Программы**

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).;
- Развивающие комплекты «Хитрые катушки».
- Методическое пособие по применению многофункционального комплекта дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. Авторская разработка детского центра «Развитие». Нижний Новгород, 2018; Автор разработчик кандидат психологических наук, научный руководитель центра Левицкая Ю.Л.
- Развивающая кинезиологическая программа (источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2001).- (Практическая психология).
- Альбомы с заданиями «Рисуем двумя руками», ООО «Хатбер-пресс», 2018.
- Давыдова О.А. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия «Графомоторика».

## **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Педагог-психолог:** Бутусова Марина Викторовна

**Образование:**

- Высшее педагогическое, закончила в 1997 году НГПУ им. Добролюбова, спец. факультет практической психологии, специальность педагог-психолог.
- Высшее техническое, закончила в 1985 г. ГГУ им. Лобачевского, радиофизический факультет, специальность радиофизика и электроника;

**Стаж работы педагогом - психологом:** 23 года

**Квалификационная категория:** высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2013 г., 2018 г.)

**Курсы повышения квалификации:**

- Сертификат прохождения обучения по программе «Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду» (16 ч.), детский коррекционный центр «Развитие», 2020 г.;
- Сертификат о прохождении курса вебинаров в рамках проекта ВОО «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) : «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа, «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-3 уч. часа; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа, «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа, «Компетентное родительство»-3 уч. часа; «Реализация программ для детей раннего возраста» - 3 уч. часа; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3 уч. часа.( общий объём 30 часов), 2020 г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.), 2017г.;
- Сертификат участника семинара «Диагностика отклонений в психическом развитии ребёнка» (14 ч.), Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.
- Сертификат участника семинара «Панорама практик введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.;
- Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», ГБОУ ДПО НИРО, 2015 г.

**Награды и поощрения:**

- Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за победу в номинации «Лучший по профессии-2019»;
- Благодарственное письмо детского коррекционного центра «Развитие» за участие в апробации дидактического пособия, 2018г.;
- Благодарственное письмо ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2018г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района 2017г.;
- Почётная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района, 2016г.;
- Почётная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2015 г.;
- Благодарственное письмо администрации Советского района,2015г.

### *Аспекты деятельности*

- Руководитель районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2015г.);
- Руководитель психологического кружка «Эврика» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №395(с 2016г.);
- Ведущая мастер-классов по взаимодействию с детьми и тренингов «Кухня эмоциональных ресурсов» (с 2016г.) для слушателей курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО в рамках стажёрской площадки кафедры управления дошкольным образованием (куратор Н.М. Подоплелова);
- Ведущая детско-родительского клуба «Любящие родители» в рамках социального партнёрства семьи и ДОУ в МБДОУ №395 (с 2011г.);
- Участник фокус-группы по апробации дидактических пособий детского коррекционного центра «Развитие» (с 2018г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района» (2015г., 2018г., 2019г.), сборника ГБОУ ДПО НИРО (2017г.), сборника «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва, 2019г., 2020г.), сборника «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (г. Москва, 2019г., 2020г.).

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**  
**и**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**  
**МБДОУ «Детский сад № 395 «КОЛОБОК»**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика для детей 3-4 лет»**

Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* – Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 3-4 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 395 «КОЛОБОК»  
ПРОТОКОЛ № 2  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»  
дополнительной общеразвивающей программы «Эврика для детей 3-4 лет»**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Бутусова М.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)