

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»
Протокол № 5 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ «Детский сад № 395»
Е.В.Базанова
приказ № 29-од от 31.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 395 «Колобок»

(МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»)

г. Нижний Новгород

2023 год.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников,

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,

- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,

- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы:** родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.

	Введение. Общие положения	4
1	Целевой раздел	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы дошкольного образования	11
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых Результатов	15
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.2.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.3.	Обеспеченность методическими пособия для реализации содержания образовательных областей.	41
2.4.	Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	57
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	57
2.6.	Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности	71
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	100
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	103
2.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	107
3.	Рабочая программа воспитания	118
3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	120
3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	126
3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	130
4.	Организационный раздел ОП ДО	133
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	133
4.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	136

4.3.	Материально-техническое обеспечение	144
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	148
4.5.	Кадровые условия	148
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольной организации	149
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	154
5.	Дополнительный раздел Краткая презентация ОП ДО	155

ВВЕДЕНИЕ

Общие положения

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
4. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
5. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ. Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;

6. В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Федеральной программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Деятельность ДОУ по реализации Программы дошкольного образования осуществляется на основе документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;);

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>.

Нормативно-правовая база Программы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395 «Колобок», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 18.04.1997 года, зарегистрирован Советский отдел Нижегородской регистрационной палатой регистрационный номер 1025203734478;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 125 от 29 января 2016 г., выдана Министерством образования Нижегородской области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель и задачи программы соответствуют:

- пункту 1.5,1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» стр. 3-4;
- пункту 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.4-5.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями:**

Методическое обеспечение:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями.**

Старшая группа (5-6 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. - 100 с.

Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. - 100 с.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

1.1.2. ОП ДООУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в пункте 15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Предметные результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает и демонстрирует патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края. - демонстрирует проявления чувства гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края
Образовательная область «Познавательная область»
<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о природе родного края (растительном и животном мире)
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижний Новгород, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле. - имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский

банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.).

- имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.).

- имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области.

- имеет представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- имеет представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края.

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу Нижний Новгород, Нижегородской области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области.

- знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород.

- имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края (народные игрушки, художественная обработка дерева, традиционная художественная, Городецкий пряник и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- проявляет положительное отношение к участию в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Предметные результаты по образовательным областям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

<ul style="list-style-type: none"> - испытывает и демонстрирует патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края, историческому наследию Нижегородского края, достижениям и подвигам знаменитых нижегородцев. - проявляет чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края, историческом наследии Нижегородского края, достижениях и подвигах знаменитых нижегородцев
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах. - имеет представления об участии жителей города Нижнего Новгорода в оборонной истории России. <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о вкладе нижегородцев в историю и культуру России (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский). - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский). - имеет представления о значении Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края. - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p>

- имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: народные игрушки (щепная игрушка, Ермиловская игрушка, Жбанниковская игрушка, елочная игрушка, Растяпинская забава, матрешка); художественная обработка дерева (домовая резьба, Федосеевские балясины, ложкарный промысел, лозоплетение); традиционная художественная роспись по дереву, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись), Городецкий пряник.

- имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.

- имеет представление о забытых народных промыслах

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (п.3.2., п.п.3.2.3.).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Педагогическая диагностика детей представлена в Программе в двух формах мониторинга - педагогического и психологического. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка индивидуального развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, для оценки эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования исключительно

для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, которая предполагает, в том числе поддержку ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Инструментарий для педагогической диагностики – детские портфолио и карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагоги сопоставляют только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы (в зависимости от времени поступления ребенка в группу) по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации; на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Один раз в год проводится промежуточная диагностика, для индивидуализации и оптимизации работы с группой детей. При проведении диагностики на начальном этапе, учитывается адаптационный период.

Педагогическая диагностика организуется и проводится воспитателями групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются специалисты ДООУ. При необходимости проводится психологическая диагностика развития ребенка- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей (группы детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Показатели Развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			

Интерпретация результатов

Показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель «в стадии формирования» – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Данные показатели свидетельствуют об успешном освоении требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-либо причинам преобладает показатель «не сформирован», усиливается индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и в следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы. Также предполагает комплексное диагностическое обследование педагогом-психологом. Участие в данном обследовании проводится только с согласия родителей (законных представителей). По результатам оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствует пунктам 18-22 содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2
	от 2 лет до 3 лет	п.18.3
	от 3 лет до 4 лет	п.18.4
	от 4 лет до 5 лет	п.18.5
	от 5 лет до 6 лет	п.18.6
	от 6 лет до 7 лет	п.18.7
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4
	от 4 лет до 5 лет	п.19.5
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. 20.2
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4
	от 4 лет до 5 лет	п.20.5

	от 5 лет до 6 лет	п.20.6
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.3
	от 2 лет до 3 лет	п.21.3
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4
	от 4 лет до 5 лет	п.21.5
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.3
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4
	от 4 лет до 5 лет	п.22.5
	от 5 лет до 6 лет	п.22.6
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7

2.2.Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)

Тематический блок 1. «Увлекательные прогулки по Нижнему Новгороду и путешествия по Нижегородскому краю»
<i>Методическое обеспечение:</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.
Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл..
Сентябрь
1- я неделя <i>Нижний Новгород – мой родной город</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.4.
2- я неделя <i>Город – что это такое?</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.10-11.
3- я неделя <i>Экскурсия: что это такое? Зачем мы ходим на экскурсии?</i>
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.59.

4-я неделя**Нижний Новгород – с.32-33.**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.32-33.

Кстово - близкий сосед Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.26. (Происхождение названия города – «земляничная поляна в бору» (с мордовского языка). Герб города Кстово – земляника и цистерны. Кстово – промышленный город. Нефтеперерабатывающий завод в городе Кстово.)

Октябрь**5-я неделя****Волга**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.8-9.

6-я неделя**Стрелка**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.40.

7-я неделя**Дятловы горы**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.14-15.

8-я неделя**Откос**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.34-36.

9-я неделя**Остро Шукобор на Волге**

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.51. (Остров Шукобор на Волге. Происхождение названия острова. Животный мир реки Волга.)

Ноябрь**10-я неделя****Древний город Городец**

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Основание Городца (Городец старше Нижнего Новгорода), князь Юрий Долгорукий (основатель Москвы) – основатель Городца. Происхождение названия Городца (Городец –Радилов – «Городец на Волге» или «Волжский городок»). Река Волга, древнее название Волги – «Ра». Скиты – места обитания скитальцев, странников. Городец – малый Китеж.)

11-я неделя**Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.60-61.

12-я неделя**Герб: что это такое?**

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова,

Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.12-13.

Арзамас, герб города

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.4-5.

(Мордовское поселение. Герб Арзамаса – символическое изображение победы московского войска над татарским во время похода царя Ивана Грозного на Казань. Разведение гусей. Арзамасский лук. Арзамас – город-музей. Современный Арзамас – промышленный город.)

13-я неделя

Лестница Чкаловская в Нижнем Новгороде

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.28-29.

Декабрь

14-я неделя

Улица. Улицы Нижнего Новгорода зимой

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.46.

15-я неделя

Ветлуга – северный край Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.8-9.

(Север Нижегородского края. Река Ветлуга, на границе с Кировской областью. Марийские поселения. Ветлуга – самый северный город Нижегородской области. Поветлужье - лесной край. Жизнь ветлужан, связанная с лесом. Герб Ветлуги – деревья на высоком речном берегу. Деревообрабатывающий промысел ветлужан – изготовление саней и телег. Поговорка «Ветлужане – санники: санник да тележник, а выехать не на чем» (бездорожье в густых ветлужских лесах)

16-я неделя***Нижегородский Кремль в новогоднем убранстве***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.25-27.

Дервня Елкино в ветлужских лесах. Елка – символ Нового года

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.П.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.16-17.

(Дервня Елкино в ветлужских лесах. Природный парк «Воскресенское Поветлужье». Охрана редких растений и животных в природных парках. Красная Книга природы Нижегородской области. Растения и животные «Воскресенского Поветлужья», занесенные в Красную Книгу Нижегородской области.)

17-я неделя***Новогодняя площадь Минина и Пожарского – зимняя сказка Нижнего Новгорода***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. - С.36-37.

Урень – зимняя сказка Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.П.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.41.

(Происхождение названия города Урень – «белка» (с марийского языка). Река Уста. Лесной край. «Ах Урень, Урень, Урень – сорок восемь деревень..» (город, вытянутый вдоль железнодорожного полотна). Урень – родина писателя-сказочника Михаила Сказкина (Лебедева). Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг.)

Январь**18-я неделя*****Зимние путешествия по центральным улицам Нижнего Новгорода***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Ель – с.16.
 Елка – с.17.
 Фонтан – с.47.
 Банк – с.6-7.
 Скульптура – с.58.

19-я неделя

Зимние путешествия по Нижегородской области: река Керженец, Керженский заповедник

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.46-47.

(Керженец – левый приток реки Волга. Происхождение названия реки Керженец («левый» - с мордовского языка). Керженский заповедник. Растительный и животный мир Керженского заповедника.)

20-я неделя

Зимние путешествия по Нижегородской области: Ичалковский бор

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.22-23.

(Ичалковский бор на берегу реки Пьяна, юг Нижегородской области. Происхождение известняковых пещер .Ледяная и Холодная – самые известные пещеры Ичалковского бора. Подземные воды, провалы в почве. Растительный и животный мир Ичалковского бора. Ичалковский бор – природный заповедник, памятник природы. Охрана заповедников, правила посещения природных заповедников.)

Февраль

21-я неделя

Зимние прогулки по историческим местам Нижнего Новгорода

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Почайна – с.24.
 Лыкова дамба – с.57.

22-я неделя***Зимние прогулки по историческим местам Нижнего Новгорода***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:
 Съезд – с.56.
 Ярмарка – с.62-63.

23-я неделя***Художественные промыслы Нижегородского края***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл. – С.48-49.

24-я неделя***Макарьево, Макарьевская ярмарка***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.28-29.
 (Географическое расположение Макарьево (место впадения реки Керженец в Волгу). Макарьевский монастырь. Происхождение названия «Желтоводский» (от желтоватой воды в Керженце). Макарьевская ярмарка. Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской). Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт)

Март**25-я неделя*****Достопримечательности Нижнего Новгорода***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:
 Звон – с.22.
 Монастырь – с.30-31.

26-я неделя***Достопримечательности Нижнего Новгорода: знакомство продолжается***

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янкавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Рождественская церковь – с.39.

Часовня – с.52.

27-я неделя***Озеро Нестиар***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.30-31.

(Природная красота озера Нестиар. Легенда о старце Нестиаре. Глубина озера 24 метра – высота девятиэтажного дома).

Озеро Светлояр

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.36-37.

(Легенда о древнем граде Большой Китеж. Легенды и предания озера Светлояр. Глубина озера около 30 метров, вода чистая и холодная. Растительный и животный мир озера Светлояр.)

28-я неделя***Дивеево***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.12-13.

(Происхождение названия (Дивей – мужское имя). Дивеево – духовный центр Нижегородского края и всей России.)

Фролищева пустынь

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.42-43.

(Река Лух. Фреска – роспись по сырой штукатурке.)

Апрель
29-я неделя Культурная жизнь Нижнего Новгорода
<p>Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:</p> <p>Театр – с.42-43. Университет – с.44-45.</p>
30-я неделя Любимые места отдыха нижегородцев
<p>Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:</p> <p>Нижегородский цирк – с.50-51. Парк «Швейцария» - с.53.</p>
31-я неделя Природное и культурное наследие Нижегородской области: село Тарталей
<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.24-25.</p> <p>(Происхождение названия села Тарталей – «ручей под крутой горой». История происхождения села. Традиции благотворительности на Руси (летний театр и школа для крестьянских детей). Природная красота Тарталей. Илья Ефимович Репин в Тарталеях. Памятник природы в Тарталеях - тенистая липовая аллея и могучая дубрава.)</p>
32-я неделя Большая экскурсия: Большие Бакалды, Богородск, Тумботин, Карамзинский парк
<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59.</p> <p>(Музей вишни в селе Большие Бакалды. Город гончаров – Богородск. Музей керамики. Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино. Усадьба дворян Нейдгартов. Усадьба «Рогожка», недалеко от города Арзамас. Карамзинский парк и усадьба – место, охраняемое государством.)</p>

Май

33-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: Щелковский хутор и планетарий

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Щелковский хутор – с.54-55.

Планетарий – с.38.

34-я неделя

Зеленое ожерелье Нижнего Новгорода:

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Зеленый город – с.20-21.

(Происхождение названия «Зеленый город» - город в зеленом лесу. Источник минеральной воды «Горьковская». Санатории, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря, дачные поселки в Зеленом городе. Источник «Баранов ключ», легенда о происхождении святого источника. Река Кудьма. Извилистая река, впадающая в Оку. Водопад на реке Кудьма.)

Речка Великая – с.62-63.

(Великая – небольшая речка, левый приток реки Кудьма. Легенда реки Великой.)

35-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: Детская железная дорога, Нижегородский зоопарк

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.:

Детская железная дорога – с.18-19.

Зоопарк – с.20-21.

36-я неделя

Любимые места отдыха нижегородцев: село Хабарское

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.44-45.

(Происхождение название села. Географическое расположение – на высоком берегу реки Оки. Останки мамонта, волосатого носорога, исполинского оленя и других крупных млекопитающих, которые археологи нашли в окрестностях Хабаровского. Спортивный центр «Хабарское».)

Тематический блок 2.
«Увлекательный мир нижегородских промыслов»

Методическое обеспечение:

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Сентябрь

Музей истории художественных промыслов Нижегородской области – с.29.

Ермиловская игрушка – с.20-21.

Октябрь

Жбанниковская игрушка – с.24-25.

Федосеевские балясины – с.70-71.

Ноябрь

Растяпинская забава – с.56-59.

Щепная игрушка – с.82-83.

Декабрь

Городецкий пряник – с.16-17.

Елочная игрушка – с.22-23.

Январь

Городецкая роспись – с.14-15.

Домовая резьба – с.18-19.

Февраль

Лозоплетение с.32-33.

Ложкарный промысел – с.34-37.

Март

Матрешка - с.38-43.

Апрель

Полхов-Майданская роспись – с.48-51.

Май

Хохломская роспись – с.72-75.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тематический блок 3.

8-я неделя

Городецкие промыслы: городецкий пряник

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.16-17.

«Славен край Нижегородский Мастерами!»

Методическое обеспечение:

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл..

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

Сентябрь

1- я неделя

Музей истории художественных промыслов Нижегородской области

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.29.

2- я неделя

Семенов – лесной край Нижегородской области

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.38-39.

(Семенов – лесной край. Художественная обработка дерева в Семенове. Хохломская роспись, Семеновская матрешка – символ России. Семенов – «ложкарное царство». Памятник Семену-ложкарю. Писатели-сказочники семеновского края – Сергей Афоньшин и Борис Корнилов.)

3-я неделя

Ложкарный промысел в Семенове

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.34-37.

Семеновская матрешка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.38-43.

4-я неделя

Хохломская роспись – символ Нижегородской области символ России

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.72-75.

Октябрь

5-я неделя

Путешествие в древний город Городец

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Традиционные промыслы жителей городецкого края: «Город Городец - в нем народ молодец». Городец – «Город мастеров».)

6-я неделя

Городецкие промыслы: городецкая художественная роспись по дереву

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-

Принт 2017. -100 с. - С.14-15.

7-я неделя

Городецкие промыслы: городецкая домовая резьба

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.18-19.

9-я неделя

Городец – город Мастеров

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-11.

(Музей «Город мастеров» на набережной Волги в городе Городец.)

Ноябрь

10-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: Полхов-Майданская художественная роспись по дереву

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. - С.48-51.

11-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: лозоплетение в селе Варез

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.18-19.

(Село Варез на берегу реки Оки. Происхождение названия села («варез» - обед, место стоянки на обед флотилии царя Петра Первого во время похода к Азовскому морю). Традиционный промысел жителей села Варез – лозоплетение. Международный центр лозоплетения в Варезе.)

12-я неделя

Волшебное дерево в умелых руках нижегородцев: лозоплетение – традиционный промысел жителей Нижегородского края

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-

Принт 2017. -100 с. - С.32-33.

13-я неделя

Валяльный промысел - традиционный промысел жителей Нижегородского края

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.10-13.

Валяние – традиционный промысле жителей села Варезж – там же, с.19.

Декабрь

14-я неделя

Традиционная народная игрушка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Ермиловская игрушка – с.20-21.

Жбанниковская игрушка – с.24-25

15-я неделя

Русский Дед Мороз – Святой Николай

Село Ельня

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.14-15.

(Происхождение название села (место ночлега и ужина войска Ивана Грозного во время похода на Казань). Храм Святителя Николая. Почитание Святого Николая на Руси. Святой Николай – прообраз Деда Мороза и Санта Клауса.)

16-я неделя

Традиционная народная игрушка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Растяпинская забава – с.56-59.

Щепная игрушка – с.82-83.

17-я неделя***Урень - начало дороги в вотчину Деда Мороза***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.41.

(Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг.)

Традиционная народная игрушка

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:
Елочная игрушка – с.22-23

Январь**18-я неделя*****У гончарного круга***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.66-69.

19-я неделя***Гончарный край – город Богородск. Музей керамики в Богородске***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59 (рассказ «Экскурсия»).

20-я неделя***Традиционные ремесла Нижегородского края***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:
Ножевой промысел – с.44-45
Изразец- с.28.

Февраль
21-я неделя
<i>Павлово-на-Оке: кузнечное (железообратывающее) ремесло жителей города</i>
<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – – С.34-35.</p> <p>(Легенда об основании города лодочником Павлом. Крепость на Спасской горе. Железные руды в почве. Кузнечное (железообратывающее) ремесло жителей Павлово – изготовление оружия, посуды, ножниц, замков, инструментов. Краеведческий музей города Павлово-на-Оке. Выращивание лимонов и мандаринов в домах города. Памятник лимону в Павлово.)</p>
22-я неделя
<i>Художественная обработка металла: Ножевой промысел в Нижегородском крае</i>
<p>Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.44-45.</p>
<i>Художественная обработка металла: памятник медицинским ножницам в селе Тумботино</i>
<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.56-59 (рассказ «Экскурсия»).</p>
23-я неделя
<i>Художественная обработка металла: ямские колокольчики</i>
<p>Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.94-97.</p>
<i>Художественная обработка металла: чудо-сундуки</i>
<p>Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.60-63.</p>
24-я неделя
<i>Художественная обработка эмали</i>
<p>Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.92.</p>
Март

25-я неделя***Казаковская филигрань (село Казаково)***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.88-91.

26-я неделя***Ювелирное искусство в Нижегородском крае***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93.

27-я неделя***Резьба по кости и камню в Нижегородском крае***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.52-55.

28-я неделя***Добыча гипса в Пешелани***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.54-55.

(Добыча гипса (поделочный камень белого цвета, который используется в строительстве и медицине). Пешеланьская шахта. Музей горного дела, геологии и спелеологии (под землей на глубине 70 метров). Фигуры из гипса. Шунгитовая комната, целебный воздух.)

Апрель**29-я неделя*****Федосеевские балясины***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.70-71.

30-я неделя***Глиняные игрушки-свистульки (село Василево, окрестности Чкаловска)***

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.48.

(Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова. Глиняные игрушки-свистульки из села Василева слобода. «Василевцы – дудочники».)

31-я неделя***Традиционные текстильные промыслы земли нижегородской: чкаловский гипюр***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.93. – С.78-79.

«Чкаловский гипюр» - вышивка по ткани с помощью сеточки

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.48 (в рассказе «Чкаловск»).

32-я неделя***Традиционные текстильные промыслы земли нижегородской: вышивка и шитье***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Традиционная вышивка – с.64-65.

Золотное шитье – с.26-27.

Май**33-я неделя*****Традиционные художественные промыслы земли нижегородской: бисероплетение, ткачество***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.:

Бисероплетение – с.8-9

Шахунское ткачество – с.80-81.

34-я неделя***Забывшие промыслы Нижегородского края***

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.85-87.

Многообразие и богатство нижегородских промыслов

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с. – С.84.

35-я неделя

Макарьевская ярмарка на берегу Волги, близ города Лысково

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.27.

(Происхождение названия города. Географическое расположения города. Макарьевская ярмарка.)

36-я неделя

Макарьевская ярмарка, Нижегородская ярмарка

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл. – С.28-29.

(Макарьевская ярмарка. Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской). Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт)

2.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Обязательная часть Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. -

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2- 3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Дополнительный материал

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396

3-4 года***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

4-5 лет***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми). – С.15-16, 20-21 23-27, 30-31,35-40, 42-44, 47-48, 52-53, 55-60, 66-67, 69-70, 73-75.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

5-6 лет***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6-7 лет***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.101-102.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.379-390

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-98.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.394-396.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей». – Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.150-223.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года».- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».- М: Творческий центр «Сфера», 2019. - 128 с.

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера 2016. – 64 с. – С.4-58.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми

2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград:Учитель, 2018. – 199 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».- М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2019. – 245 с

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».- М: Творческий центр «Сфера», 2019-128 с.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2018.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».- М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.2019

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.5-95.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31-94.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016\2018.

4-5 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет***Развитие речи***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет***Развитие речи***

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**2-3 года*****Изобразительная деятельность***

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.

3-4 года***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа.. – СПб.: Композитор, 2016.

4-5 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл..

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214, 57-59, 140-142, 146-147.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7

лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.89-108, 112-114, 166-171, 144-146, 146-148.

Музыкальная деятельность

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365. С.386-390

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355. - С.381-384.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

3-4 года

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. – С.6,10.

5-6 лет

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для

занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 92 с. – С.3-42.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.48 -110.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. – С.15, 32.

6-7 лет

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –92 с. – С.43-89.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. – С.24, 36.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-168.

2.4. Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. - 100 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. - 100 с.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Первая младшая группа			
Социально-коммуникативное развитие			
Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Оценка эмоционального настроения 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Игры-диалоги – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – Развивающее общение 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе)

Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ФЭМП (занятие) (формирование элементарных математических представлений) – Ознакомление с окружающим – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассмотрение иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – Развивающее общение – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.)
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассмотрение иллюстраций – Игровое упражнение – Речевое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – Рассмотрение картины, объекта – Речевое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе)
Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД(занятие) рисование – ООД (занятие) лепка – ООД (занятие) музыка 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра – Рассмотрение эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – Пение – музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Экспериментирование с изобразительными материалами

<ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Экспериментирование со звуками – Движения имитационного характера – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин) 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> (карандаш, краски, пластилин) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов –
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Прием детей на воздухе в теплое время года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Скатывание с горки – Игры в сухом бассейне – Игры имитационного характера
Вторая младшая группа			
Социально-коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Игры-диалоги – Решение 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная или в

<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – 	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – 	<p>проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Рассматривание иллюстраций – Создание альбомов семейными фотографиями 	<p>малой подгруппе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Рассматривание – Дидактическая игра
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – ООД (занятие) Ознакомление с окружающим – ООД (занятие) ознакомление с миром природы – решение проблемных ситуаций – наблюдения – беседы – чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – проектная деятельность – экскурсии по 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – Развивающее общение – опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.)

детскому саду, участку и за пределы.			
Речевое развитие			
– ООД (занятие) Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Игровое упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра	– Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – Рассматривание картины, объекта – Речевое упражнение	– Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра- драматизация – Ролевой диалог	– Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе)
Художественно-эстетическое развитие			
– ООД (занятие) рисование – ООД (занятие) лепка – ООД (занятие) музыка – восприятие художественной литературы и фольклора – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы	– Музыкально- дидактическая игра – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Экспериментиро вание со звуками – Движения имитационного характера – Упражнения – Экспериментиро вание с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина)	– Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – Пение – музыкально- подвижные игры – Музыкально- ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора – Экскурсии – Участие в	– Экспериментирова ние со звуками – Экспериментирова ние с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Пение – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Создание построек из разных видов конструкторов

		выставках детских работ – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов	
Физическое развитие			
– ООД (занятие) физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа	– Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры	– Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика – после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Прием детей на воздухе в теплое время года.	– Ползание – Лазание – Скатывание с горки – Игры имитационного характера – Катание на трехколесном велосипеде – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов
Средняя группа			
Социально – коммуникативное развитие			
– Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций	– Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального	– Утренний прием детей – Сюжетно ролевая игра – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые	– Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра – Наблюдение – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Организация доступной трудовой деятельности (труд в природе (уголок природы), хозяйственно бытовой труд, ручной труд) – Экскурсия – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Дежурство по столовой – Самообслуживание – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Самообслуживание Создание альбомов с семейными фотографиями 	
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – ООД (занятие) Ознакомление с окружающим – ООД (занятие) ознакомление с миром природы – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Проектная деятельность – Экскурсии по 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный разговор – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Развивающее общение – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий

детскому саду, участку и за пределы.			
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Игровое упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный разговор – Рассматривание картины, объекта – Речевое упражнение – 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – Подвижная игра с текстом – Словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе)
Художественно – эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) рисование – ООД (занятие) лепка – ООД (занятие) музыка – ООД (занятие) конструирование из строительного материала – ООД (занятие) художественный труд – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Экспериментирование со звуками – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, тесто) 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – музыкально-подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, сангина, тесто и т.д.) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Игровая деятельность. – Пение – Театрализованные

		<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии – Участие в выставках детских работ, концертах – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> игры – Создание построек из разных видов конструкторов
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Прием детей на воздухе в теплое время года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазание – Скатывание с горки – Игры имитационного характера – Катание на трехколесном велосипеде – Катание на санках, лыжах – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов – Подвижные игры
Старшая, подготовительная группа			
Социально – коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками

<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Организация доступной трудовой деятельности (труд в природе (уголок природы), хозяйственно бытовой труд, ручной труд) – Экскурсия – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Самообслуживание – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-диалоги – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Самообслуживание 	<p>сюжетно – ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Дидактическая игра – Самостоятельная трудовая деятельность
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – ООД (занятие) Ознакомление с окружающим – ООД (занятие) ознакомление с миром природы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Развивающее 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, бусы, вкладыши и т.д.) – Опыты и экспериментирование с материалами и

<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассмотрение иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Проектная деятельность – Экскурсии по детскому саду, участку и за пределы. – Видео просмотр – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<p>разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследовательская деятельность. – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) в – Создание коллекций, альбомов – Целевая прогулка – Наглядное моделирование 	<p>веществами (песок, вода, глина, камень и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение иллюстраций, книг, энциклопедий – Наглядное моделирование – Создание коллекций, альбомов
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассмотрение иллюстраций – Игровое упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра – Проектная деятельность – Подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор – Рассмотрение картины, объекта – Речевое упражнение – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок – Использование различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе) – Использование различных видов театра – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом

занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	системы «Играй и развивайся» –	театра –	– словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие			
– ООД (занятие) рисование – ООД (занятие) лепка – ООД (занятие) музыка – ООД (занятие) конструирование из строительного материала – ООД (занятие) художественный труд – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» –	– Музыкально-дидактическая игра – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Экспериментирование со звуками – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, тесто) – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	– Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – музыкально-подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора – Экскурсии – Участие в выставках детских работ, концертах – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Музыкально-	– Экспериментирование со звуками – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, сангина, тесто и т.д.) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Пение – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Игровая деятельность. – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Совместное пение – Театрализованные игры – Изготовление атрибутов к сюжетным играм – Создание построек

		<p>дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Создание альбомов (Архитектура, живопись, народный костюм и т.д.) 	из разных видов конструкторов
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД (занятие) физическое развитие – Физкультминутки – Динамические паузы – Беседа – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» – Подвижные занятия с использованием интерактивной установки «Умный пол» 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» – Подвижные занятия с использованием интерактивной установки «Умный пол» 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика – после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Прием детей на воздухе в теплое время года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазанье – Скатывание с горки – Игры имитационного характера – Катание на трехколесном велосипеде – Катание на санках, лыжах – Наблюдения – Рассматривание иллюстраций, предметов – Подвижные игры

2.6. Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
От 1 года до 3 лет	
Предметная Деятельность	Орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и т.д.
Экспериментирование с материалами и Веществами	Песок, вода, тесто и др.
Общение	Ситуативно-деловое общение со взрослыми
Двигательная	Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
Игровая	Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
Речевая	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
Изобразительная	Рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала
Самообслуживание и труд	Убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др. элементарные трудовые действия
Музыкальная	Слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
От 3 лет до 8 лет	
Игровая	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры - драматизации, строительно конструктивные, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные игры, имитационного характера.

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская, деятельность, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование. Викторины, сочинение загадок. Дидактические и конструктивные игры.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</p>
<p>Речевая</p>	<p>Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) Создание педагогических ситуаций: беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>

Изобразительная	<p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; Рассмотрение и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, обсуждение средств выразительности; Оформление выставок детского творчества.</p>
Трудовая	<p>Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшение предметов для личного пользования.</p>
Музыкальная	<p>Музыкальные занятия. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых</p>

	<p>музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Тематические досуги, праздники, театрализованные представления</p>
<p>Восприятие литературы и фольклора</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, книжной графики.</p>

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или</p>

	<p>рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. <p>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

--	--

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
--	---

2.7.1. Культурные практики

«Игротренинг: логические блоки Дьенеша»

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Средняя группа (4-5 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (среда).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 160 с. – С.5-126; Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша – с.128-158.

Сентябрь	
1-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №1 (1) – с.5-8</i> Игра «Магазин игрушек» - с.5-8. Игра «Угадай-ка» - с.8.</p>
2-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №2 – с.9-12</i> Игра «Найди домик» - с.11. Дидактическая игра «Разложи пыльцу по банкам» - с.11-12.</p>
3-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №3 – с.12-15</i> Игра «Зонтики» - с.13-14. Игра «Покатаемся на лодочках» - с.14. Игра «Играем в мяч» - с.15.</p>
4-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).</p>
Октябрь	
5-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №5(4) – с.15-17</i> Игра «Разложи печенье по тарелочкам» - с.16. Игра «Гости» - с.17.</p>
6-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №6 (4) – С.17-18 (продолжение сюжетно-дидактической игры №2)</i> Игра «Тарелочки с угощением» - с.17-18. Игра «Угощение для гостей» - с.18. Игра «Гирлянда из разноцветных лампочек» - с.18.</p>
7-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №7(5) – с.19-22</i> Игра «Волшебные камешки» - с.19-20. Игра со схемами «Выращиваем волшебный цветок» - с.20-21 Игра «Разложим семена по коробкам» - с.21-22.</p>
8-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №8(6) – с.23-25</i> Игра «Развесим грибы на ниточку» - с.23-24. Игра «Найди клад» - с.24-25.</p>
9-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №9 (6) – С.25-27 (продолжение сюжетно-дидактической игры №8)</i></p>

	Игра «Дорожка из камешков» - с.25-26. Игра «Разложим печенье в корзиночки» - с.27.
Ноябрь	
10-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №10(7)- с.27-29</i> Игра «Строим дорожку» - с.28. Игра «Починим домино» - с.29.
11-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №11(7) – С.29-30 (продолжение сюжетно-дидактической игры №10)</i> Игра «Пруд для рыбок» - с.29-30. Игра «Строим лодку по правилу» - с.30.
12-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 12(8) – с.30-36</i> Игра «Посадим цветочки на клумбе» - с.32. Игра «Найди пару цветку» - с.33. Игра «Разложим пуговицы по коробкам» - с.33-34. Игра «Соберем бусы» - с.34-35.
13-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №13(9) – с.36-42</i> Игра «Продавцы воздушных шаров» - с.37-38. Игра «Построим дорожку из камешков» - с.39. Игра «Фокусы со стеклышками» - с.40-41. Игра «Разложим камни по коробкам» - с.41-42.
Декабрь	
14-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №14(10) – с.43-46</i> Игра «Вагончики поезда» - с.43. Игра «Спортивное соревнование» - с.43-45. Игра «Волшебные качели» - с.45-46.
15-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №15(11) – с.46-47</i> Игра «Построение дороги по линейному алгоритму» - с.48. Дидактическая игра «Найди клад» - с.49-50. Игра «Разложим пирожки по корзиночкам» - с.50-51.
16-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №16(12) – с.52-55</i> Игра «Рассадим фигуры по вагончикам» - с.53. Игра «Карнавал необычных фигур» - с.53-54. Игра «Волшебные зеркала» - с.54-55.
17-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №17 (12) (продолжение сюжетно-дидактической игры №16) – с.55-58</i> Игра «Конкурс на самую необычную фигуру» - с.55. Игра «Необычные фигуры» - с.55-56.

	Игра «Одеяла для необычных фигур» - с.57-58.
Январь	
<i>18-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №18(13) – с.58-61</i> Игровая ситуация «Новоселье в городе Геометрических фигур» - с.60-61.
<i>19-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №19(14) – с.62-65</i> Игра «Дорожка к дому бабушки» - с.63-64. Дидактическая игра «Найди клад» - с. 64-65.
<i>20-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №29 (14) (продолжение сюжетно-дидактической игры №19) – с.65-67</i> Игра «Цветы в саду у бабушки» - с.65-66. Игра «Найди цветок» - с.66. Игра «Сажаем цветы на клумбах» - с.67.
Февраль	
<i>21-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №21(15) – с.68-71</i> Игровая ситуация «Авиационный праздник «Все выше, выше и выше»: игровое упражнение «Посадим самолеты на землю» - с.70. Игра «Прыгни в обруч» - с.70-71.
<i>22-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №22 (15) (продолжение сюжетно-дидактической игры №21) – с.71-73</i> Игра «Найди домик-гостиницу» - с.71-72. Игра «Полет на воздушных шарах» - с.72-73.
<i>23-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №23(16) – с.73-76</i> Игровая ситуация «Пятачок в Городе Геометрических фигур» - с.74-76. Дидактическая игра «Найди клад» - с.76-77.
<i>24-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №24 (16) (продолжение сюжетно-дидактической игры №23) – с.77-79</i> Дидактическая игра «Строим город» - с.77-78. Игра «Строим игровую площадку» - с.78-79.
Март	
<i>25-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №25(17) – с.80-95</i> Игра «Соберем гирлянду» - с.80-82. Игра «Разложим лампочки по коробкам» - с.83-84. Игра «Гирлянды для гостей» - с.84-85.
<i>26-я неделя.</i>	<i>Сюжетно-дидактическая игра №26(18) – с.85-89</i> Игра «Разведи машинки по дорожкам к гаражам» -

	с.86-87. Игра «Необычные машинки» - с.97-89.
27-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №27(19) – с.89-93</i> Игровая ситуация «Дома для лесных зверюшек» - с.91-92. Игра «Украшаем дом камнями» - с.93.
28-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №28 (19) (продолжение сюжетно-дидактической игры №27) – с.93-95</i> Игра «Дорожка к домику» - с.93-94. Игра «Сажаем цветы на клумбе около дома» - с.94-95. Игровая ситуация «Разложим конфеты по аркам» - с.95.
Апрель	
29-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №29(20) – с.96-102</i> Игровая ситуация «Полет на планету Раби-Руби» - с. 102 Задание 1 а – с.99. Задание 1 б – с.99-100. Задание 2 – с.100-101. Задание 3 (самостоятельная работа) - с.1012.
30-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №30(21) – с.102-106</i> Игровая ситуация «Кондитерская фабрика»: Игровое упражнение «Развозим конфеты по цехам» - с.104. Игровое упражнение «Разложим конфеты по коробкам» - с.104-105. Игра «Угадай-ка» - с.105-106.
31-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №31(22) – с.106-109</i> Игровая ситуация «В лес на поезде» - с.107-108. Дидактическая игра «Сломанное домино» - с.108-109.
32-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №32 (22) (продолжение сюжетно-дидактической игры №31) – с.109-112</i> Игра «Прыгни в обруч» - с.109. Игра «Поезд для геометрических фигур» - с.110. Игра «Заселяем геометрические фигуры в гостиницу» - с.111-112.
Май	

33-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №33(23) – с.112-116</i> Игра «Соберем бусы для Царевны» - с.114. Игра «Строим дворец из камешков» - с.114-115. Игра «Письмо-подсказка» - с.115. Дидактическая игра «Починим дворец» - с.115-116.
34-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №34 (23) (продолжение сюжетно-дидактической игры №33) – с.116-117</i> Игра «Сажаем цветы на клумбу» - с.116. Игра «Необычная машина для Емели и Царевны» - с.116-117.
35-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №35(24) – с.120-123</i> Игровая ситуация «На ткацкой фабрике» - с.119-120 Игровая ситуация «Помогаем работникам ткацкой фабрики» - с.120-121. Задание 1 – с.121-123. Здание 2а – с.123. Задание 2б – с.123.
36-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №36 (24) (продолжение сюжетно-дидактической игры №35) – с.124-126</i> Игра «Разложим пуговицы по коробочкам» - с.124- 125. Задание 3а (самостоятельная работа) – с.125. Задание 3 б (самостоятельная работа) – с.125-126. Дидактическая игра «Угадай-ка» - с.125-126.

Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (четверг).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. Детство-Пресс, 2019. - 272 с. – С.6-198; Приложение – с.201-270 (Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша)

Сентябрь	
1-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 1 (1) – с.6-14</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.8-9. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.8-13: - Игровая ситуация №1 – с.9-10. - Игровая ситуация №2 Игра «Найди клад» - с.10-11. - Игровая ситуация №3 – с.11. Физкультминутки – с.11-12. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.12-13.

	3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.13-14. Подведение итогов – с.14.
2-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 2 (2) – с.14-22</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.15-16. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.16-23: - Игровая ситуация №1 – с.17-19. - Игровая ситуация №2 - с.19-22. Физкультминутки – с.20.
3-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 3 (2) – с.22-23</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №2)</i> - Игровая ситуация №3а – с.22. - Игровая ситуация №3б – с.22-23. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.23. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.23. Подведение итогов – с.23.
4-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).
Октябрь	
5-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 5 (3) - с.24-28</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.25. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.25-29: - Игровая ситуация №1 – с.26. - Игровая ситуация №2 - с.27. - Игровая ситуация №3 – с.27-28. Физкультминутка – с.28.
6-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 6 (3) - с.28-30</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №5)</i> - Игровая ситуация №4 – с.28-29. - Игровая ситуация №5 – с.29. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.29-30. Подведение итогов – с.30.
7-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №7 (4) – с.30-36</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.31. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.31-37: - Игровая ситуация №1 – с.32-35. - Игровая ситуация №2 - с.35. Физкультминутка – с.35-36. - Игровая ситуация №3 – с.36. Физкультминутка – с.36.

8-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №8 (4) – с.37-38 (продолжение сюжетно-дидактической игры №7)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №4 – с.37. - Игровая ситуация №5 – с.37. <p>Подвижная игра «Передай мяч» - с.37. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.38. Подведение итогов – с.38.</p>
9-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №9(5) – с.38-46</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.40. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.40-45:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.40-43. - Игровая ситуация №2 - с.43. - Игровая ситуация №3 – с.44. <p>Физкультминутка – с.44-45. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.45. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.45-46. Подведение итогов – с.46.</p>
Ноябрь	
10-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №10(6) – с.46-52</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.47. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.47-53:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.49-51. <p>Физкультминутка – с.50. - Игровая ситуация №2 - с.51-52.</p>
11-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №11 (4) – с.52-53 (продолжение сюжетно-дидактической игры №10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.52-53. - Игровая ситуация №4 – с.53. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.53. Подведение итогов – с.53.</p>
12-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №7 – с.54-61</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.55. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.56-60:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.57. - Игровая ситуация №2 - с.57-59. <p>Физкультминутка – с.57-58. - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.59-60. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.60. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.60-61. Подведение итогов – с.61.</p>

13-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 13</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№10, 11, 12 (по выбору детей).
Декабрь	
14-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №14(8) – с.61-71</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.63-64. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.64-70: - Игровая ситуация №1 – с.64-65. - Игровая ситуация №2 - с.65-68. Физкультминутка – с.66.
15-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №15(8) – с.69-71</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №14)</i> - Игровая ситуация №3 – с.69. Физкультминутка – с.66-67. - Игровая ситуация №4– с.70. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.70-. Подведение итогов – с.70-71.
16-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №16(9) – с.71-76</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.72. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.72-77: - Игровая ситуация №1 – с.73-75. - Игровая ситуация №2 - с.75. Физкультминутка – с.75-76.
17-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №17(9) – с.76-78</i> <i>(продолжение сюжетно-дидактической игры №16)</i> - Игровая ситуация №3 – с.76-77. - Игровая ситуация №4 – с.77. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.77-78. Подведение итогов – с.78.
Январь	
18-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №18(10) – с.78-85</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.79. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.79-84: - Игровая ситуация №1 – с.81-83. - Игровая ситуация №2 - с.83. Физкультминутка – с.83-84. - Игровая ситуация №3 – с.84. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.85. Подведение итогов – с.85.

<p>19-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №19(11) – с.85-90</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.86-87. Речь с движениями «Мчится поезд» - с.87. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.87-93: - Игровая ситуация №1 – с.89. - Игровая ситуация №2 - с.90-91. Физкультминутка – с.90.</p>
<p>20-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №20 – с.91-94 (продолжение сюжетно-дидактической игры №19)</i> - Игровая ситуация №3 – с.91-93. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.93. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.93. Речь с движениями «Мчится поезд» - с.93. Подведение итогов – с.93-94.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>21-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №21(12) – с.94-98</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.95-96. - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.95-96. - Игровая ситуация №2 - с.96. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.97-101: - Игровая ситуация №3 – с.97-99. Физкультминутка – с.97-98.</p>
<p>22-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №22 – с.99-102 (продолжение сюжетно-дидактической игры №21)</i> - Игровая ситуация №4 – с.99-100. - Игровая ситуация №5а – с.100-101. - Игровая ситуация №5б – с.100-101. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.101-102. Подведение итогов – с.102.</p>
<p>23-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №23(13) – с.102-109</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.103-104. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.104-108: - Игровая ситуация №1 – с.106. - Игровая ситуация №2 – с.106-107. Физкультминутка – с.106-107. - Игровая ситуация №3 – с.107-108. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.108. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.108-109. Подведение итогов – с.109.</p>

<p>24-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №24(14) – с.109-117</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.110-111 - Игровая ситуация №1 – с.110-111. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.111-116: - Игровая ситуация №2 – с.111-114. - Игровая ситуация №3 – с.114-115. Физкультминутка – с.115. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.116. Подведение итогов – с.116-117.</p>
Март	
<p>25-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №25(15) – с.117-124</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.118-119 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.119-126: - Игровая ситуация №1 – с.121-122. - Игровая ситуация №2 – с.122-124. Физкультминутка – с.122-123.</p>
<p>26-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №26 – с.124-127 (продолжение сюжетно-дидактической игры №25)</i> - Игровая ситуация №3 – с.124-125. - Игровая ситуация №4 – с.125-126. - Игровая ситуация №5 – с.126. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.127. Подведение итогов – с.127.</p>
<p>27-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №16 – с.128-132</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.129. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.129-134: - Игровая ситуация №1 – с.130-131. - Игровая ситуация №2 – с.131-132. Физкультминутка – с.131-132.</p>
<p>28-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №26 – с.132-135 (продолжение сюжетно-дидактической игры №27)</i> - Игровая ситуация №3а – с.132-133. - Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) – с.133-134. - Игровая ситуация №4 – с.134. 3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.134-135. Подведение итогов – с.135.</p>
Апрель	
<p>29-я неделя.</p>	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №29(17) – с.135-142</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.136-137. 2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.137-141: - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.138. - Игровая ситуация №2 – с.138-139.</p>

	<p>Физкультминутка – с.138-139.</p> <p>- Игровая ситуация №3 – с.139-141.</p> <p>- Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.141.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.141-142.</p> <p>Подведение итогов – с.142.</p>
30-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №30(18) – с.142-148</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.143.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.143-148:</p> <p>- Игровая ситуация №1 – с.145.</p> <p>- Игровая ситуация №2 – с.145-147.</p> <p>Физкультминутка – с.146.</p> <p>- Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.147.</p> <p>- Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.147-148.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.148.</p> <p>Подведение итогов – с.148.</p>
31-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №31(19) – с.148-155</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.149-150.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.150-154:</p> <p>- Игровая ситуация №1 – с.151.</p> <p>- Игровая ситуация №2 (самостоятельная работа) – с.151-153.</p> <p>Физкультминутка – с.152.</p> <p>- Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.153-154.</p> <p>- Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.154.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.154-155.</p> <p>Подведение итогов – с.155.</p>
32-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №32(20) – с.155-164</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.156-157.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.157-163:</p> <p>- Игровая ситуация №1 – с.158.</p> <p>- Игровая ситуация №2 – с.159-160.</p> <p>Физкультминутка – с.159.</p> <p>- Игровая ситуация №3а (самостоятельная работа) – с.160.</p> <p>- Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) – с.160-161.</p> <p>- Игровая ситуация №4 – с.161-163.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.163.</p> <p>Подведение итогов – с.163-164.</p>

Май	
33-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №33(21) – с.164-174</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.165.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.165-173:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.168-170. - Игровая ситуация №2 – с.170-171. <p>Физкультминутка – с.170-171.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.172. - Игровая ситуация №4 – с.172-173. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.173.</p> <p>Подведение итогов – с.174.</p>
34-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №34(22) – с.174-185</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.175-177.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.177-184:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 (самостоятельная работа) – с.177-179. - Игровая ситуация №2 – с.179-181. <p>Речь с движениями – с.180.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 – с.181-183. - Игровая ситуация №4 – с.183-184. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета- с.184.</p> <p>Подведение итогов – с.184-185.</p>
35-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №35(23) – с.185-192</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.186.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.187-191:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.187-189. - Игровая ситуация №2 – с.189-190. <p>Физкультминутка – с.190.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3 (самостоятельная работа) – с.190-191. - Игровая ситуация №4 (самостоятельная работа) – с.191.. <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.191-192.</p> <p>Подведение итогов – с.192.</p>
36-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №36(24) – с.192-198</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.193.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета – с.194-198:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №1 – с.194-195. - Игровая ситуация №2а – с.195. - Игровая ситуация №2б – с.195-196. <p>Физкультминутка – с.196.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация №3а (самостоятельная работа) – с.196-197. - Игровая ситуация №3б (самостоятельная работа) –

	<p>с.197.</p> <p>- Игровая ситуация №4 – с.198.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета - с.198.</p> <p>Подведение итогов – с.198.</p>
--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (среда).

Методическое обеспечение: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 288 с. – С.7-185; Приложение – с.188-286. (Схемы к играм и упражнениям с блоками Дьенеша)

Сентябрь	
1-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 1 (1) – с.7-13</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.7-8.</p> <p>Речь с движениями – с.7-8.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.8-13:</p> <p>Задание 1а –с.8-9.</p> <p>Задание 1б – с.9.</p> <p>Задание 2 – с.9-10.</p> <p>Физкультминутка – с.10.</p> <p>Задание 3 (самостоятельная работа) – с.12.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.12-13.</p> <p>Подведение итогов – с.13.</p>
2-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 2 (2) – с.13-20</i></p> <p>1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.14.</p> <p>Речь с движениями – с.14.</p> <p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.15-24:</p> <p>Задание 1а (самостоятельная работа) – с.15 (второй вариант – с.16).</p> <p>Задание 1б (самостоятельная работа) – с.16-18.</p> <p>Задание 2а – с.18.</p> <p>Задание 2б – с.18-20.</p> <p>Физкультминутка – с.18-19.</p>
3-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №3 (2) (продолжение игры №2) – с.20-25</i></p> <p>Задание 3 (самостоятельная работа) – с.20-21.</p> <p>Задание 4 (самостоятельная работа) – с.21-22</p> <p>Задание 5 (самостоятельная работа) – с.22-24.</p> <p>3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.24.</p> <p>Подведение итогов – с.24-25.</p>
4-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 4</i></p> <p>Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№1, 2, 3 (по выбору детей).</p>

Октябрь	
5-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 5(3) – с.25-32</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.26-27. Речь с движениями – с.27. Речь с движениями – с.27. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.27-33: Задание 1 –с.29-30. Задание 2– с.30-32 Физкультминутка – с.31.</p>
6-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №6 (3) (продолжение игры №5) – с.32-34</i> Задание 3 – с.32-33. Задание 4 – с.33. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.33-34. Задание 5 – с.34. Подведение итогов – с.34.</p>
7-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 7(4) – с.35-40</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.36. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.36-41: Речь с движениями - с.37. Задание 1 –с.37. Речь с движениями – с.37-38. Задание 2 – с.38-39. Физкультминутка – с.39-40.</p>
8-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №8 (4) (продолжение игры №7) – с.40-41</i> Задание 3 – с.40-41. Задание 4 – с.41. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.41. Подведение итогов – с.41.</p>
9-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 9(5) – с.43-50</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.43. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.44-49: Задание 1 – с.44-45. Задание 2 – с.45-48. Физкультминутка – с.46. Задание 3 – с.48-49. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.49. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.50. Подведение итогов – с.50.</p>
Ноябрь	
10-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 10 (6) – с.50-56</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.51.</p>

	<p>Речь с движениями – с.51-52. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.52-57: Задание 1а (самостоятельная работа) – с.53. Задание 1б – с.53-54. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.54-56. Физкультминутка – с.55.</p>
11-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №11 (6)</i> (продолжение игры №10) – с.56-58 Задание 3 – с.56-57. Задание 4 – с.57. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.57-58. Речь с движениями – с.58. Подведение итогов – с.58.</p>
12-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 12 (7) – с.58-69</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.59-60. Речь с движениями – с.60. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.60-68: Задание 1– с.63-65. Задание 2 – с.66-67. Физкультминутка – с.66. Задание 3 (самостоятельная работа) – с.67-68. Речь с движениями – с.68. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.68. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.68. Подведение итогов – с.68-69.</p>
13-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 13</i> Повторение игровых ситуаций из сюжетно-дидактических игр №№10, 11, 12 (по выбору детей).</p>
Декабрь	
14-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 14 (8) – с.70-74</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.70. Речь с движениями – с.70. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.70-73: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.71-72. Задание 2 – с.72-73. Физкультминутка – с.72. Задание 3 – с.73. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.73. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.74. Речь с движениями – с.74. Подведение итогов – с.74.</p>
15-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 15 (9) – с.74-81</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.75-76.</p>

	<p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.76-81: Задание 1 – с.76-77. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.77-80. Физкультминутка – с.78-79. Задание 3 – с.80. Задание 4 (самостоятельная работа) – с.80-81. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.81 Подведение итогов – с.81</p>
16-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 16(10) – с.81-84</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.82. Задание 1 – с.82-83. (Второй вариант – с.83.) Речь с движениями – с.83. Задание 2а – с.83. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.83-87: Задание 2б – с.84.</p>
17-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №17 (10) (продолжение игры №16) – с.84-88</i> Задание 3 – с.84-86. Физкультминутка – с.85. Задание 4а – с.86-87. Задание 4б - с.87. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.87. Речь с движениями – с.87-88. Подведение итогов – с.88.</p>
Январь	
18-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 18 (11) – с.88-93</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.89-90. Речь с движениями – с.90. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.90-94: Задание 1– с.91. Задание 2 – с.92-93. Физкультминутка – с.92.</p>
19-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №19 (11) (продолжение игры №18) – с.93-95</i> Задание 3– с.93. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.93-94. Задание 5 (самостоятельная работа) - с. 94. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.94. Речь с движениями – с.94-95. Подведение итогов – с.95.</p>
20-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 20 (12) – с.95-101</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.96-97. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.97-101: Задание 1– с.98-99.</p>

	<p>Задание 2 – с.99-100. Физкультминутка – с.99-100. Задание 3 – с.100-101. Задание 4 - с.101. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.101 Подведение итогов – с.101.</p>
Февраль	
21-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 21 (13) – с.101-111</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.103. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.103-110: Задание 1– с.105-106. Речь с движениями – с.106. Задание 2 – с.106-108. Физкультминутка – с.107. Речь с движениями – с.107. Задание 3 (самостоятельная работа) – с.108. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.108-109. Речь с движениями – с.109. Задание 5 - с. 110. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.110-111. Подведение итогов – с.111.</p>
22-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 22 (15) – с.119-125</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.120. Речь с движениями – с.120. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.120-125: Задание 1– с.121-122. Задание 2 – с.122-123. Физкультминутка – с.123. Задание 3 – с.123-124. Задание 4 - с.124-125. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.125. Подведение итогов – с.125.</p>
23-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 23 (16) – с.125-129</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.126-127. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.127-130: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.128. Задание 2 – с.128-129. Физкультминутка – с.128.</p>
24-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №24 (16) (продолжение игры №23) – с.129-131</i> Задание 3 – с.129. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.129-130. Задание 5 – с.130-131.</p>

	3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.131. Подведение итогов – с.131.
Март	
25-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 25 (17) – с.131-136</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.132-133. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.133-139: Задание 1а – с.134. Задание 1б – с.134-135. Задание 2 – с.135-136. Речь с движениями – с.135. Физкультминутка – с.136-137.
26-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №26 (17) (продолжение игры №25) – с.137-140</i> Задание 3 – с.137-138. Задание 4 - с.139. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.139-140. Подведение итогов – с.140.
27-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №27 (18) – с.140-143</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.141. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.141-146: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.141-142. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.142-143. Физкультминутка – подвижная игра «Передай мяч» – с.142.
28-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №28 (18) (продолжение игры №25) – с.144-146</i> Задание 3 (самостоятельная работа) – с.144. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.144-146. Задание 5 – с.146. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.146. Подведение итогов – с.146.
Апрель	
29-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 29 (19) – с.146-153</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.147. Задание 1 – с.147-148. Речь с движениями – с.148. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.148-152: Задание 2 – с.148-149. Физкультминутка – с.149. Задание 3 – 149-150. Задание 4 – с.150-152. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.152. Речь с движениями – с.152.

	Подведение итогов – с.153.
30-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 30 (20) – с.153-158</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.154-155. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.155-157: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.155-156. Задание 2 – с.156. Физкультминутка – с.156-157. Задание 3 – с.157. Задание 4 - с.157. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.157-158. Подведение итогов – с.158.
31-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 31 (21) – с.158-162</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.159. Речь с движениями – с.159. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.159-162: Задание 1 – с.160-161. Задание 2 – с.161-162. Физкультминутка – с.161.
32-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №32 (21) (продолжение игры №31) – С.162-163.</i> Задание 3 – с.162. Задание 4 - с.162. Задание 5 – с.163. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.163. Подведение итогов – с.163.
Май	
33-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра № 33(22) – с. 163-170</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.164-165. Речь с движениями – с.165. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.165-169: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.166-167. Задание 2 (самостоятельная работа) – с.167-168. Задание 3 - с.168. Физкультминутка – с.168. Задание 4 – с.168-169. Задание 5 - с.169. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.170. Речь с движениями – с.170. Подведение итогов – с.170.
34-я неделя.	<i>Сюжетно-дидактическая игра №34(23) – с. 171-178</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.172. Речь с движениями – с.172-173. Задание 1 – с.173.

	<p>2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.173-178: Задание 2а – с.174-176 (вариант 1, вариант 2). Задание 2б - с.176. Физкультминутка – с.176-177. Задание 3 (самостоятельная работа) - с.177. Задание 4 (самостоятельная работа) - с.177-178. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.178. Речь с движениями – с.178. Подведение итогов – с.178.</p>
35-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра № 35 (24) – с. 179-182</i> 1-я часть. Завязка игрового сюжета - с.180. Речь с движениями – с.180. Речь с движениями – с.180-181. 2-я часть. Развитие игрового сюжета - с.181-185: Задание 1 (самостоятельная работа) – с.181. Задание 2 (самостоятельная работа) - с.181-182. Физкультминутка – с.182.</p>
36-я неделя.	<p><i>Сюжетно-дидактическая игра №36 (24) (продолжение игры 35) – с.183-185</i> Задание 3а - с.183. Задание 3б - с.183-184. Задание 4 – с.184. Задание 5 (самостоятельная работа) - с.184. 3-я часть. Развязка игрового сюжета – с.184-185. Речь с движениями – с.185. Подведение итогов – с.185</p>

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, «поторапливания детей»;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной

	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу, - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями,

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу, - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют пункту 26.1, 26.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Принципы взаимодействия с родителями строятся на принципах, указанных в пункте 26.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направления деятельности МБДОУ Детский сад №395 «Колобок» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

Методическое обеспечение:

Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, 2019. – 64 с.

Метенова Н.М., Меиенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения. – Ярославль, 2019. – 64 с.

Метенова Н.М. Родителям о детях. – Ярославль: Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2019. – 64 с.

Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, 2018. – 48 с.

Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию и оформлению наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2018. – 32 с.

Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. – 32 с.

Цель	Формы
<i>Направление №1. «Взаимопознание и взаимоинформирование»</i>	
Установление эмоционального контакта между родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных

<p>родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио семьи (по желанию родителей (законных представителей)). - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ https://ds395.mdoy.pro; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
Направление №2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	
<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ https://ds395.mdoy.pro; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы
Направление №3. «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Птичья столовая», «Чистый город», «Твори добро»)

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник мамы	первая декада марта
	- Новогодний праздник	третья декада декабря

	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО МБДОУ д/с № 395 "Колобок", их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

В соответствии с ФООП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. *Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.*
2. *Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. *Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.*
4. *Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.*
5. *Обучающиеся «группы риска»:* проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через

	<p>общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности.

<p>расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать

	<p>утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа
с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок»

С кем проводится, форма работы	Источники	Направления, виды работы	Сроки выполнения
<p>Группы детей 2 – 3 года</p> <p>Индивидуальная, малые группы 2-3 чел.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Стр. 11-64</u> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. -68с. (Серия «Психологическая служба»).</p> <p><u>Стр. 20-31</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). - 2-е изд.-М.: Генезис, 2019. -32с.+(40 л.). -(В помощь дошкольному психологу).</p>	<p>Психокоррекция трудностей адаптации. Игровой тренинг.</p> <p>Коррекция развития познавательных процессов</p>	<p>Сентябрь – январь</p> <p>Февраль-апрель</p>
<p>Группы детей 3 – 4 года.</p> <p>Индивидуальная, малые группы</p>	<p><u>Стр.3-64</u> Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. -М.: Национальный книжный центр, 2021. -136 с. (Психологическая служба) С использованием КТ (демонстрационный материал)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер</p>	<p>Октябрь - апрель</p>
<p>Группы детей 4 – 5 лет.</p> <p>Индивидуальная, малые группы</p>	<p><u>Стр.65-133</u> Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы. -М.: Национальный книжный центр, 2021. -136 с. (Психологическая служба) С использованием КТ</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер</p>	<p>Октябрь -апрель</p>

	(демонстрационный материал)		
Группы детей 5 – 6 лет. Индивидуальная, малые группы	<u>Стр. 82-93</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика- Синтез, 2016. -144с.	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально- личностной и познавательной сферах	Ноябрь – май
Группы детей 6 – 7 лет. Подгрупповая и индивидуальная	<u>Стр. 94-105</u> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика- Синтез, 2016. -144с.	Сеансы коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Ноябрь – май
Дети «группы риска» Индивидуальная форма работы	<u>Стр. 9-48</u> Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М., 2016. <u>Стр.11-96</u> Яковлева Е.Н. Психологическая помощь дошкольнику. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, С-Пб, Валери СПб; ТЦ Сфера, 2002. -112с. <u>Стр. 159-187</u> Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2005. - 240с. Серия «Детская	Развитие коммуникативной компетентности и социальной активности. Игровой тренинг. Преодоление страхов, коррекция поведения, развитие памяти, внимания, мышления, релаксация. Психолого- педагогическое сопровождение агрессивных, гиперактивных, замкнутых,	Октябрь– апрель

	психология и терапия».	тревожных детей. Рекомендации для воспитателей и родителей. Игровой тренинг.	
--	------------------------	--	--

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой,

содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие

воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности *жизнь и здоровье* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности *культура, красота*, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания определены в п.29.2 п.п.29.2.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Познание	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Здоровье, жизнь	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Труд	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Культура и красота	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в Учреждении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. **Традиции** помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В Учреждении закрепились традиции, связанные с введением групповых норм, благоприятного эмоционального климата в группе, организацией опыта совместной деятельности детей. Педагоги Учреждения придерживаются гуманного подхода к детям, каждый ребенок – личность, а вместе – дружный коллектив, в котором ребенок осваивает ценности коллектива, чувствует себя сопричастным сообществу людей.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.
7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Групповые традиции:

День рождения детей: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого

ребенка в группе.

Утренний и Вечерний круг (рефлексивные круги) - мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Занятия одним общим делом - создание дружелюбной атмосферы в группе.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы - установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения

сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентноспособности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Выполнение миссии ДООУ возможно при выполнении следующих условий:

- **инновационность, современность и мобильность.** «Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно двигаемся вперед»: развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДООУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

- **Надежность и стабильность:** стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. «Мы используем наш опыт для непрерывного роста».

- **Открытость:** педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. «Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог» Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

- **Профессионализм:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. «Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации»

- **Индивидуализация:** каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- **Здоровьесбережение** является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Вариативность и разнообразие:** ДООУ ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Качество образования:** Для нашего ДОО качество образования - это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации... «Качество как путь к успеху».

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события:

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принцип следования нравственному примеру. Для того чтобы у ребенка была выстроена собственная система ценностей необходимо демонстрировать реальные примеры, расширять нравственный опыт.

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъективности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Информационная безопасность, защищенность от информации, которая может нанести вред психике ребенка в силу возрастных и индивидуальных особенностей

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Каждая из пяти областей развития (определенных ФГОС ДО), предполагает решение определенных воспитательных задач, которые, в нашем ДОО конкретизированы в рабочих программах педагогов.

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.3.Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности Программы.

Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать воспитательные задачи.

В учреждении определена и успешно реализуется кадровая политика организации в области менеджмента, разработана технология и применены методы управления персоналом в соответствии с миссией и стратегией развития учреждения в рамках законодательства. Учреждение на 100 % укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, что обеспечивает оптимальные условия для стабильной работы всего коллектива. Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной системой на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - руководит разработкой и реализацией разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует общесадовские воспитательные мероприятия; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - поощряет активную воспитательную деятельность педагогов
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение рабочей программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и календарным планом воспитания детского сада; - содействует созданию благоприятных условий для нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - создает и морально-психологический климат для каждого ребенка. - способствует развитию положительного межличностного общения детей; - помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организует работу с сайтом ДОУ, размещает информацию о воспитательной деятельности;- организует повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания;- организует участие педагогов в районных и городских конкурсах;- создает необходимые психолого-педагогические условия для развития личности воспитанников;
---------------------	---

	условия для осуществления воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в физическом и оздоровительном направлении воспитательной работы с привлечением соответствующих специалистов; - проводит работу по привитию воспитанникам навыков физического воспитания, формирует их нравственно-волевые качества. - консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам физического воспитания воспитанников.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - проводит работу по привитию эстетического интереса в музыкальном искусстве; - создает благоприятные условия для художественно-эстетического воспитания воспитанников; - содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничает с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитания детей; - организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Успешная реализация ОП ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями определёнными в воспитания п.30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, определённые в ФГОС ДО и ФОП ДО:

Согласно ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных

способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Согласно ФОП ДО:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами

для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и

оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Ранний возраст (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет, в первую очередь, должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста для детей 2-3 лет созданы следующие центры развивающей предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;

- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (центр отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что

обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве центров развития в группах МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» созданы центры активности:

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного

образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 54-59.)

Центр строительства.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр театрализованных (драматических) игр.

Центр музыки.

Центр изобразительного искусства.

Центр мелкой моторики.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).

Центр настольных игр.

Центр математики.

Центр науки и естествознания.

Центр грамотности и письма.

Литературный центр (книжный уголок).

Место для отдыха.

Уголок уединения.

Спортивный центр.

Место для группового сбора.

Место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная метеоплощадка; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений все с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет - Кабинет дефектолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

5

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание.	- Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Мольберт. - Воздушно-пузырьковая лампа - Аромалампа
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал..

<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.
--	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола и футбола. - Спортивный комплекс
<p>Метеоплощадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) 	<ul style="list-style-type: none"> - Флюгер - Ветряной рукав - Психрометрическая будка - Термометр - Осадкомер (дождемер) - Снегомерная рейка - Солнечные часы - Стенд магнитно-маркерный

	- Стенд речной для наглядной информации
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы определен в п.33. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

4.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, Не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3час в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	6 ч 30 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерыва в между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» (холодный период)

Режимные моменты	2 гр.раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени.	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20	8.00-8.20
4. Утренний круг		8.30-8.45	8.30-8.50	8.20-8.40	8.20-8.40
5. Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами. ООД (занятия)	8.25-9.15	8.45-10.00	8.50-10.10	8.40-10.30	8.40-10.40
6. Второй завтрак	9.15-9.25	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.40-10.50
7. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.15	10.10-11.40	10.20-11.50	10.40-12.10	10.50-12.20
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. Самостоятельная деятельность.	11.35-11.55	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35
9. Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.15	12.00-12.20	12.10-12.40	12.30-12.50	12.35-12.55
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.15-15.15	12.20-15.20	12.40-15.10	12.50-15.20	12.55-15.25
11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.15-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-16.00
13. Самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени	15.50 -16.30	15.50 -16.50	15.50 -16.50	15.50 -16.50	15.50 -16.50
14.Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
15. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
16. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00-18.30				

Примерный распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» (теплый период)

Режимные моменты	2 гр.раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
1 Приём детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей в утренний отрезок времени (на улице)	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.10	6.30-8.15
2. Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20	8.15-8.25
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45
4. Утренний круг		8.30-8.45	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.05
5. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка	8.30-9.30	8.45-9.40	8.50-9.50	9.00-10.10	9.05-10.15
6. Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25
7 Самостоятельная деятельность детей , игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на улице)	9.40-11.15	9.50-11.30	10.00-11.40	10.20-12.10	10.25-12.20
8. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, Водные процедуры.	11.15-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.35
9. Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.05	11.50-12.15	12.00-12.25	12.30-12.50	12.35-12.55
10. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.15	12.25-15.00	12.50-15.20	12.55-15.25
11.. Постепенный подъём. Воздушные, гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.05-15.20	15.15-15.30	15.00-15.15	15.20-15.35	15.25-15.40
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30-15.50	15.15-15.35	15.35-15.55	15.40-16.00
13. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг (на улице). Уход детей домой.	15.50 -18.30	15.50 -18.30	15.35 -18.30	15.55 -18.30	16.00 -18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО прописан в ФОРМ ДОО (пункт 36)

V. Дополнительный раздел
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №395 «Колобок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие – п.18.2- 18.8 Познавательное развитие – п. 19.2 -19.8

Речевое развитие – п.20.2-20.8

Художественно-эстетическое развитие – п.21.2. -21.8 Физическое развитие – п.22.2-22.8

Ссылка на ФОП:

https://mdoy.pro/pict/ds_111/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202020-2021/6.8/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B0%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для воспитанников дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу воспитанника; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы обеспечивается ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017.

В МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог,
- дефектолог, тьютор.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок» имеются следующие помещения:

- 11 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- 2 музыкальных зала,
- зал для физкультурных занятий,
- тренажерный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет дефектолога,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- огород, цветники.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников,

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,

- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,

- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 395 «Колобок».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.