

**Рекомендации для родителей детей раннего возраста
по оформлению предметно-развивающейся среды в домашних условиях.**

Уважаемые родители!

Возраст 1-3 года – это очень важный для становления и развития личности ребенка период. Интенсивно развиваются все органы чувств. На протяжении всего раннего возраста (от года до трех лет) ребенок знакомится, усваивает и совершенствует различные предметные действия, учится использовать бытовые предметы, играть с игрушками, а также овладевает речью, что способствует развитию наглядно-образного и символического мышления на следующем возрастном этапе. На третьем году жизни малыш совершенствует освоенные действия с предметами, стремится проявить свою активность, постепенно усложняя игры. Ассортимент необходимых игрушек расширяется, поскольку с развитием ловкости и наглядно-действенного мышления малышу требуются более сложные игрушки. Признание достижений ребенка со стороны взрослого способствует тому, что он стремится к результатам в деятельности, что является своеобразным утверждением собственного Я. Такой важный, интенсивный возрастной период заканчивается кризисом трех лет, когда возрастает самостоятельность малыша и формируется целенаправленность в действиях. **Для нормального и своевременного развития ребёнка необходимо обеспечить полноценную развивающую среду и возможность действия с различным игровым материалом.** Уже к двум годам необходимо обеспечить ребенку его собственное пространство. Будь это игровой уголок или целая детская комната, он должен понимать, как это пространство организовано. Среда должна способствовать тому, что бы ребёнок проявлял собственную инициативу, пробовал делать что-то новое, что способствовало бы развитию его самосознания, формированию чувства успеха.

Как можно оборудовать комнату для малыша?

Организовать пространство помогут полки, стеллаж, коробки, корзинки и пр. Каждая вещь должна иметь свое место и предназначение, в первую очередь это касается игрушек, ведь это собственность малыша. Всё пространство должно быть условно разделено на мини-центры, чтобы малыш знал, что, где находится.

Уголок для рисования и лепки – это может быть мольберт или столик, полочка для материалов: карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин и т.д. Развитие мелкой моторики, фантазии, усердия — благотворное влияние подобных занятий сложно переоценить.

Уголок для чтения – пока малыш не умеет читать, читальный уголок должен быть рассчитан на родителей. Он может представлять собой кресло, полочку для книг и светильник, лучше всего использовать книжки - картинки. Детям очень нравятся картинки, они любят их рассматривать, внимательно слушая рассказы взрослого. Существуют специальные наборы и книжки с картинками, по которым взрослый сочиняет рассказ, вовлекая ребенка. Сначала малыш просто слушает, затем узнает и называет отдельные изображения. Важно, чтобы картинки не были переполнены лишними деталями. Лучше одно изображение на развороте, так малышу будет легче сфокусировать свое внимание. В отношении подбора картинок важно следующее: картинки должны быть четкими и ясными, выполнены на хорошем художественном уровне со знакомыми ребенку предметами или животными. Следует использовать как сюжетные картинки (изображено какое-либо действие, сюжет), так и предметные – изображение различных предметов. Используйте наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (птичка на дереве, под деревом и над деревом). Это необходимо для того, чтобы малыш учился понимать пространственные предлоги. Столик, за которым ребёнок рассматривает книги, рисует или лепит должен быть расположен таким образом, чтобы свет падал с левой стороны (например, из окна).

На стенах комнаты - пейзажи с разными временами года.

Домик (замок рыцаря или принцессы, палатка или вигвам) – игрушечное жилище можно купить в магазине, но гораздо интереснее сделать его своими руками.

Для игры в куклы следует отвести игровой уголок с необходимой кукольной утварью. Кроватка для кукол. Чайный столик для друзей кукол и игрушек.

Мини-кухня – можно купить готовый набор «мебели», а можно сделать своими руками из картонной коробки наподобие поделок, представленных в подборке фото ниже.

Мини-горка (с матами).

Физическому развитию малыша способствуют упражнения с мячом. Однако игры с этой простой игрушкой также помогают развитию **общения и способности принимать и отдавать**, выпуская и удерживая мячик. В игрушечном арсенале малыша должно быть несколько мячей разного размера, изготовленных из разного материала: воздушный шарик, большой надувной мяч, теннисные мячи и мячи от пинг-понга, а также спортивные резиновые мячи, тряпичные или ватные мячи, клубки из ниток. Для игр с мячами необходимо отвести специальное место, где ребенок мог бы свободно передвигаться, не натыкаясь на углы и не цепляясь ногой за коврик.

Домашний театр – с подиумом или без, главное, чтобы сцена имела красивый занавес. Игрушечная машина. Лошадка-качалка. Мягкие игрушки в виде животных или куклы и пупсы. Они выполняют важную роль «одушевленных» друзей, которых ребенок может купать, кормить, укладывать спать, т.е. постепенно прорабатывать на их примере бытовые и социальные навыки. Кубики и строительный конструктор. Они должны располагаться на полу, так малышу будет удобней делать постройки. Для действий с некоторыми игрушками (вкладыши, волчки, картинки и др.) понадобится детский стол и стульчик. Кроме того, важно обеспечить свободное пространство на полу для игры в мяч, перевозки игрушек в машинках и тех же построек из кубиков. Любимые игрушки малыша, которые обязательно появляются в этом возрасте, также должны располагаться в доступном месте, например, на нижних полочках стеллажа, чтобы малыш не прибегал к вашей помощи, когда захочет поиграть с ними. На верхних полках следует разместить те игрушки, которые требуют особого, бережного отношения.

Необходим магнитофон для прослушивания аудиозаписей (мелодий, потешек, а потом и коротких сказок).

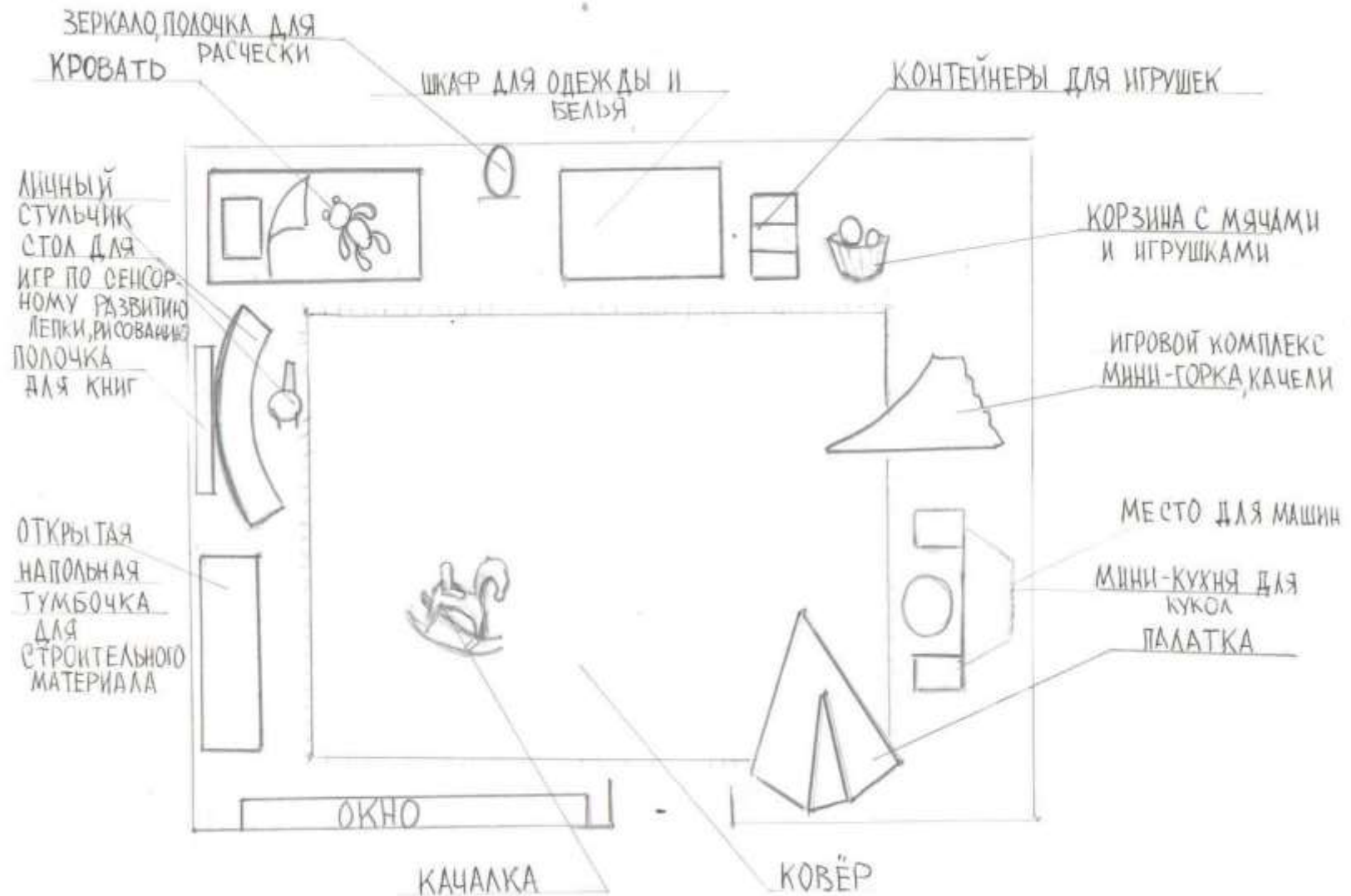
В ванной комнате можно разместить оборудование для игры с водой с набором резиновых игрушек, вместо песка в домашних условиях можно использовать крупу. Игры с тёплой водой, сыпучими материалами должны чётко контролироваться взрослым. В таком продуманном пространстве малышу будет легче организовывать свои действия и поддерживать порядок. Стремление малыша действовать «так как надо», то есть, так как определил взрослый, поможет вам приучить ребенка к порядку в разных областях жизни и привить хорошие

привычки. Помните, малышу важно знать, что он делает правильно – чувствовать самостоятельность и получать от вас похвалу за собственные действия.

Главное условие организации пространства малыша - это БЕЗОПАСНОСТЬ.

Двери в детской должны быть легкими, чтобы хозяин мог сам открывать и закрывать их. Кроме того, двери должны иметь стопор (напольный/наддверный), который не позволит ей захлопнуться и прищемить пальцы ребенка. Окна обязательно нужно оснастить специальным замком, который не позволит ребенку открыть створку самостоятельно. Розетки необходимо оснастить заглушками. Радиатор желательно закрыть экраном, это будет полезно как для красоты интерьера, так и для безопасности любопытного жильца. В комнате ребенка от 1 года до 3 лет не должно быть проводов – их нужно спрятать в плинтусы, короба или в стены. Позаботьтесь и о том, чтобы шнуры какой-либо техники были недоступны для малыша.

Так можно оборудовать детскую комнату(спальню) вашего малыша:



Если у малыша нет личной комнаты, если ограничено пространство в общем с родителями помещении, **как быть?**

Тогда на помощь придут контейнеры, которые можно наполнить игрушками, материалами для рисования и лепки, оборудованием для физического развития, сенсорного воспитания, строителя. Контейнеры могут быть выстроены один на другом в уголке комнаты, образуя комод или могут быть задвинутыми под кровать. Рисовать можно на мольберте, который легко задвигается между шкафом и стеной, или использовать фанеру, закреплённую на стене и покрашенную грифельной краской, торец двухъярусной кровати или шкафа, оклеенный меловыми обоями. Стол для малыша может быть выдвижным или складным около стены или торца шкафа.

Игра необходима для обучения ребенка. Игрушки – инструменты для обучения. Из каких материалов они изготовлены и как они применяются – одинаково важно. Взрослые должны понимать, что игрушки облегчают, но не заменяют такие аспекты жизни, как тепло, любовь, близкие привязанности. Игрушки должны быть **безопасны, доступны и соответствовать развитию**. Дети не нуждаются в дорогих игрушках. Игрушки могут понадобиться, чтобы занять ребенка какой-либо период времени.

Дети обучаются с момента рождения и родители прежде всего, ответственны за то, чтобы снабдить ребенка качественным опытом, которому могут обучить ребёнка. Рост и развитие ребенка раннего возраста могут быть поддержаны и усилены игрой. Игрушки сближают детей с родителями и лицами, ухаживающими за ними. В раннем возрасте эти отношения усиливают развитие мозга

Игрушки представляют собой мостик во взаимоотношениях ребенка с родителями и лицами, ухаживающими за ними. Хотя игрушки никогда не должны заменять любовь, неформальное внимание родителей или лиц, ухаживающих за ребенком, игрушки могут усилить эту привязанность. Если взрослые принимают участие в детских играх, обучение усиливается. Родители могут определять навыки, которыми обладает ребенок и помогать развить эти навыки.

Период от 1 до 3 характерен тем, что взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и **образцом человеческих предметных действий**. Общение со взрослым уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка, и, главное - новые способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт **способ действия** с ним. Общение со взрослым протекает как бы на фоне практического взаимодействия с предметами. Возникает новый тип ведущей деятельности ребёнка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а **предметная** деятельность, связанная с овладением культурными способами

действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что она обеспечивает развитие всех остальных сторон жизни ребёнка: внимания, памяти речи, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Все эти важнейшие способности в данном возрасте лучше всего развиваются именно в процессе практических предметных действий. Кроме того, действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности. Очевидно, что для такой деятельности нужны специальные игрушки.

Предлагаем вашему вниманию перечень игрушек, способствующих развитию малыша раннего возраста.

Вкладыши, для тренировки мелкой моторики



Большинство вкладышей для малышей снабжено ручками-гвоздиками, помогающими вставлять вкладыш на место, что совсем не просто сделать неразвитыми детскими движениями.



Научиться согласовывать движения руки и глаза помогут ребенку шнуровки: от простой огромной пуговицы с 4 дырками до сложных сюжетных шнуровок



Работу не только детской руке, но пространственному мышлению дают объёмные шнуровки, кубик с дырочками во всех направлениях.



Для знакомства с последовательностью, понятиями "больше-меньше" лучше всего подходят пирамидки



Однообразные звуки погремушки теперь мало интересны, ребенка начинают привлекать резкие, неожиданно громкие звуки, особенно тогда, когда причиной этих звуков может стать сам малыш. Это время свистков и дудок, колокольчиков и барабанов. Многие звуки приятные детскому уху, могут раздражать взрослых. Однако этот этап также неизбежен как этап роста. Для развития детского уха нуждается в звуках разной силы и качества. В поисках гармонии нужно опробовать все звуковые крайности.



BUY4FUN





Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Особую роль в овладении предметным миром имеют орудийные действия. Они отличаются тем, что ребёнок подстраивает свою руку к какому-либо предмету-орудию. Такими предметами являются самые обычные бытовые вещи - ложки, чашки, расчёски, щёточки, карандаши и пр. Все они требуют совершенно определённых действий, которые нелегко даются малышу. Для овладения орудийными действиями, помимо реальных бытовых предметов, нужны игрушки, предполагающие культурные способы действий. Это главным образом уменьшенные аналоги реальных объектов:

- совочки, лопаточки;
- метелочки, грабельки;



- сачки для "вылавливания" игрушек из ванны;
- удочки с магнитом для "ловли рыбок";
- игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.



Копая совочками или лопатками, пользуясь игрушечными щёточками или расчёсками, малыш не только тренирует свою руку, но и овладевает культурными способами использования предметов.

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир в основном руками, т.е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы. По мере взросления ребёнка их количество должно возрастать. К этому типу относятся традиционные народные и автодидактические игрушки, т.е. сами подсказывающие способ игры. Это:

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки ;
- колышки, цветочки для втыкания;
- крупные пазлы и мозаики;
- кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- шнурок и бусины для нанизывания;
- народные игрушки с подвижными частями;
- желобок и шарик для скатывания.

Действуя с этими (и подобными) игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким



образом, формируется его восприятие и складываются представления о свойствах предметов.





Познавательная активность в раннем возрасте осуществляется и развивается главным образом в такой специфической деятельности, как детское экспериментирование. Для осуществления этой деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия и сюрпризный момент. Это могут быть:

- коробочки с секретом;
- детские музыкальные центры;
- механические игрушки;



- клавишные игрушки;
- материалы для игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.



Для развития физической активности и ловкости - игровой комплекс мини-горка, качели.



Динамические игрушки передают движение, которое порождает ребенок собственным усилием (раскручивает юлу, запускает катиться шарики или качает неваляшку).



Достаточно, если у ребенка будет 2-3 разные куклы:

- Тряпичные (высота – до 30 см);
- Пластиковые;
- Кукла-голыш с набором простой одежды (с большими пуговицами или липучками);
- Маленькие «пупсики» в разных позах.



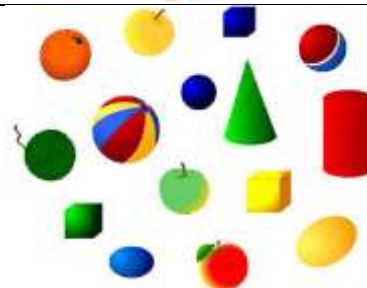
Для игры в куклы маленькому ребёнку нужна кукольная утварь, соответствующая размерам кукол:

- набор кукольной посуды (плита, чайник, кастрюльки и пр.);
- мебель и оборудование для кукол (кровать, ванночка, стульчик);
- "продукты питания" - наборы овощей, фруктов;
- "предметы гигиены" для кукол - расчёски, щётки, мыло и пр.;
- игрушечные животные - маленькие и средних размеров с выразительной внешностью.





Наряду с реалистическими игрушками для детской игры нужны предметы неопределённого назначения, способные стать предметами-заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров, кусочки ткани или поролона и пр.



ПОМНИТЕ - СЛЕДУЕТ уделить внимание качеству и развивающему потенциалу игрушек, подобрав те, что принесут не только радость, но и пользу вашему малышу. И, конечно, не забывайте, что главная радость для любого малыша — это совместные игры с родителями. Не стоит ждать, что дорогие игрушки заменят ребенку **вашу любовь и внимание**.