**Педагог-психолог высшей квалификационной категории**

 **Королёва Татьяна Павловна**

 В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО психологическое сопровождение участников образовательного процесса является важным условием повышения качества образования в детском саду.

 Рабочая программа педагога-психолога разработана с учётом требований и стандартов,

утверждённых на федеральном уровне. Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ, а также программой «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и др., «Тропинка к своему Я»», О.В.Хухлаевой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь…», С.В.Крюковой и Н.И.Донсковой, программы «Лесенка успеха», «Игралочка», «Учусь дружить» под редакцией Т.Т. Кириченко, «Ребята и зверята», под редакцией О.М.Сысоевой.

 Основными принципами работы педагога-психолога является:

* Комплексный подход,
* непрерывность сопровождения,
* внимание к социокультурному полю,
* установка «Всегда на стороне ребёнка».

**Основная цель** работы педагога-психолога в создании максимально эффективных условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья ребёнка в процессе его развития и обучения в детском саду.

 Обозначенная цель решается с помощью следующих **задач:**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики доля выявления различного рода проблему воспитанников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление разнообразных форм индивидуального сопровождения развития ребёнка, предполагающее решение проблем, возникающих у него в процессе обучения и общения.
3. Выявление детей «группы риска» и их сопровождение в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами детского сада.
4. Реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику проблем учебной, социальной и эмоционально-волевых сферах.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, общения и эмоционально-волевой составляющей личности ребёнка.
6. Распространение опыта сопровождения воспитанников, повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДОУ.

Сопровождение ребёнка начинается с выявления проблемы в процессе проведения диагностики, анкетирования родителей воспитанников, бесед с родителями и воспитанниками.

Следующий шаг сопровождения – подбор и адаптация коррекционно-развивающих программ и составление индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей группы риска.

Реализация программ осуществляется в течение всего учебного года.

Завершающий этап сопровождения – анализ результативности программ. Этот анализ включает в себя следующие программы:

* Изучение эмоционального благополучия воспитанников,
* Оценка достижений в освоении образовательных программ,
* Оценка сформированности личностных качеств.