

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №143»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 20.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад №143»

от 20.03.2025 № 145-О

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Скоро в школу»**

г. Нижний Новгород

## Содержание:

1. Пояснительная записка (3 стр.)
2. Учебный план (6 стр.)
3. Календарный учебный график (7 стр.)
4. Рабочая программа (18 стр.)
5. Диагностические материалы (22 стр.)
6. Организационно-педагогические условия (25 стр.)
7. Материально-техническое обеспечение (27 стр.)
8. Методические материалы (27 стр.)
9. Список литературы (27 стр.)

## 1. Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Скоро в школу».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) разработана в соответствии с государственными нормативными актами в области дополнительного образования детей:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и является важным направлением в развитии и воспитании детей **от 6 до 7 лет. Срок реализации 8 месяцев (64 часа).**

### **Актуальность и новизна программы**

Созданием Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

#### **Педагогическая значимость программы**

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

##### **Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

***Воспитательные:***

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Педагогические принципы.**

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
<b>Обучение грамоте и элементам письма</b>			
1	Первичная диагностика	1	Беседа, вопросы
2	Добуквенный период	1	
3	Буквы, обозначающие гласные звуки	5	
4	Буквы, обозначающие согласные звуки	23	
5	Литературная страна	1	
6	Промежуточная аттестация	1	Итоговые занятия
<b>Количество занятий в учебном году</b>		32	
<b>Математические ступеньки</b>			
1	Первичная диагностика	1	Беседа, вопросы
2	Математика вокруг нас		
3	Основные математические действия	1	
4	Формирование представлений о цифрах. Пространственные отношения	5	
5	Символы в математике	23	
6	Промежуточная аттестация	1	Итоговые занятия
<b>Количество занятий в учебном году</b>		32	
<b>Всего часов</b>		64	





### Учебно-тематический план

	Раздел программы	Количество часов	Раздел программы	Количество часов	Срок проведения
	<b>Обучение грамоте и элементам письма</b>		<b>Математические ступеньки</b>		
<b>1.</b>	Первичная диагностика	<b>1</b>	Первичная диагностика	<b>1</b>	<b>сентябрь</b>
	<b>Тема раздела: «Добуквенный период»</b>		<b>Тема раздела: «Математика вокруг нас»</b>		
<b>2</b>	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Знакомство с учебным пособием.  Осенние странички. Составление рассказа по картинке. Понятия «предложение», «слово», «слог». Написание наклонных линий.	<b>1</b>	Вводное занятие. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём.  Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	<b>1</b>	<b>сентябрь</b>
	<b>Тема раздела «Буквы, обозначающие гласные звуки».</b>		<b>Тема раздела «Основные математические действия».</b>		
<b>3</b>	Осенние странички. Осенние изменения в природе. Составление рассказа на тему «Осень». Написание наклонных линий.  Гласные звуки. Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Звуковой анализ слов. Написание букв О, о, А, а	<b>1</b>	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)  Пространственные отношения: между, посередине.	<b>1</b>	<b>октябрь</b>
<b>4</b>	Осенние странички. Детские игры и игрушки. Составление рассказа на тему «Как мы играем». Выделение слов из предложения. Написание кривых линий.  Звук [у] Буквы У. у. Звук [ы]. Буква ы.  Звуковой анализ слов. Написание букв У, у, Ы, ы.	<b>1</b>	Пространственные отношения: на, над, под.  Пространственные отношения: справа, слева.  Пространственные отношения: внутри, снаружи	<b>1</b>	<b>октябрь</b>
<b>5</b>	Осенние странички. Труд людей осенью.	<b>1</b>	Удаление части из целого (вычитание).	<b>1</b>	<b>октябрь</b>

	<p>Составление рассказа «Что мы делаем в саду, на огороде?». Ударение. Схема слова. Написание полуовалов.</p> <p>Звук [и]. Буква И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Звуковой анализ слов. Написание букв И, и, Э, э.</p>		<p>Представление о действии вычитания (на наглядном материале)</p> <p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.</p>		
<b>6</b>	<p>Осенние странички». Рассказ М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы. Дорисуй рисунок.</p> <p>Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Звуки [у] [й у]. Буква Ю ю. Звуковой анализ слов. Написание букв Я, я, Ю, ю.</p>	<b>1</b>	<p>Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.</p>	<b>1</b>	<b>октябрь</b>
<b>7</b>	<p>Выделение звуков из слов и составление звуковых схем. Рисование предметов по контуру.</p> <p>Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е Звуки [о] [й о] Букв Ё, е. Звуковой анализ слов. Написание букв Ё, ё.</p>	<b>1</b>	<p>Число 2 и цифра 2. Пара</p>	<b>1</b>	<b>ноябрь</b>
<b>Тема раздела «Буквы, обозначающие согласные звуки».</b>			<b>Тема раздела «Формирование представлений о цифрах. Пространственные отношения».</b>		
<b>8</b>	<p>Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Составление слова из слогов. Написание букв Р, р.</p>	<b>1</b>	<p>Формирование представлений о точке, линии. Прямая и кривая линии. Формирование представлений об отрезке и луче.</p>	<b>1</b>	<b>ноябрь</b>
<b>9</b>	<p>Звонкие согласные звуки. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуковой анализ слова. Чтение слогов. Написание букв В, в.</p>	<b>1</b>	<p>Число 3. Цифра 3. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.</p>	<b>1</b>	<b>ноябрь</b>

<b>10</b>	Глухие согласные звуки. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф, Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игра «Где спряталась буква?» Написание букв Ф, ф.	<b>1</b>	Формирование представлений о ломаной линии. Многоугольник. Число 4. Цифра 4.	<b>1</b>	<b>ноябрь</b>
<b>11</b>	Зимние странички. Составление рассказа по картинке на тему «Зимняя ночь». Рисование предметов по контуру. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Определение места звуков в словах. Написание буквы З, з.	<b>1</b>	Представление об углах и видах углов. Число 5. Цифра 5.	<b>1</b>	<b>декабрь</b>
<b>12</b>	Зимние странички. Стихотворение Н. Некрасова «Мороз красный нос». Ответы на вопросы. Игра «Чьи следы?» Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Парные согласные З – С. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Написание букв С, с.	<b>1</b>	Пространственные отношения: впереди, сзади.	<b>1</b>	<b>декабрь</b>
<b>13</b>	Зимние странички. Стихотворение А.С. Пушкина «Зима». Ответы на вопросы. Игра «Кто чем питается зимой?». Рисование предметов по контуру.	<b>1</b>	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	<b>1</b>	<b>декабрь</b>
<b>14</b>	Зимние странички. Звуковой анализ слов и составление звуковых схем. Игра «Наряди ёлку». Рисование предметов по контуру и штриховка. Парные звонкие и глухие	<b>1</b>	Временные отношения: раньше, позже.	<b>1</b>	<b>декабрь</b>

	<p>согласные звуки.</p> <p>Согласный звук [ш] всегда твердый. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Написание букв Ш, ш</p>				
<b>15</b>	<p>Зимние странички.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Работа со словарем по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Дорисовать предмет по контуру.</p> <p>Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звук. Парные согласные Ж – Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игры со словами. Написание букв Ж, ж.</p>	<b>1</b>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Числа 1-5.</p>	<b>1</b>	<b>январь</b>
<b>16</b>	<p>Зимние странички.</p> <p>Зимние признаки.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».</p> <p>Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игры со словами. Написание букв Л, л.</p>	<b>1</b>	<p>Число 6. Цифра 6</p>	<b>1</b>	<b>январь</b>
<b>17</b>	<p>Зимние странички.</p> <p>Зимние признаки.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».</p> <p>Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игры со</p>	<b>1</b>	<p>Пространственные отношения: длиннее, короче.</p> <p>Измерение длины.</p>	<b>1</b>	<b>январь</b>

	словами. Написание букв Л, л.				
<b>18</b>	Зимние странички. Составление рассказа на тему «Зимние игры». Выделение гласных и согласных звуков в словах. Деление слов на слоги.  Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игра «Найди место звука в словах» (в начале, в середине, в конце). Написание букв М, м.	<b>1</b>	Число 7. Цифра 7.	<b>1</b>	<b>февраль</b>
<b>19</b>	Зимние странички. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». Игра «Подбери слово к звуковой схеме». Обведи по контуру.	<b>1</b>	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.  Измерение массы.	<b>1</b>	<b>февраль</b>
<b>20</b>	Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Написание букв Н, н.	<b>1</b>	Число 8. Цифра 8.	<b>1</b>	<b>февраль</b>
<b>21</b>	Буквы ь и ъ. Буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков. Разделительные ь и ъ знаки. Чтение слов с ь и ъ знаком.  Написание ь и ъ знака.	<b>1</b>	Формирование представления об объеме. Сравнение объема.	<b>1</b>	<b>февраль</b>
<b>22</b>	Весенние странички. Придумай название к рисунку. Составь звуковую схему. Дорисуй по образцу.	<b>1</b>	Измерение объёма.	<b>1</b>	<b>март</b>

<b>23</b>	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов, с изученными буквами. Игра «Буква заблудилась». Написание букв Б, б.	<b>1</b>	Число 9. Цифра 9.	<b>1</b>	<b>март</b>
<b>24</b>	Весенние странички. Составление рассказа по картинке. Птицы предвестники весны. Выделение гласных звуков, деление слов на две группы. Дорисуй рисунок.  Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Парные согласные Б – П. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Написание букв П, п.	<b>1</b>	Число 0. Цифра 0.	<b>1</b>	<b>март</b>
<b>25</b>	Весенние странички. Признаки весны. Составление рассказа на тему «Весна». Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Звуковой анализ слов. Рисование предметов по контуру.  Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуковой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Найди слова с буквой Д (загадки). Написание букв Д, д.	<b>1</b>	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник. Конструирование фигур из палочек.	<b>1</b>	<b>март</b>
<b>26</b>	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Звуковой анализ слов. Рисование предметов по контуру.  Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Парные согласные Д – Т. Звуковой анализ слов. Найди в тексте слова с буквами Д – Т (сказка	<b>1</b>	Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	<b>1</b>	<b>апрель</b>

	«Три медведя»).				
	Написание букв Т, т.				
<b>27</b>	<p>Весенние странички. Составление рассказа по картинке «Природа весной». Выделение первых звуков. Игра «Кто где живет?».</p> <p>Рисование предметов по контуру.</p> <p>Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Диктант: слоги – га, го, гу, ги, ге.</p> <p>Звуки [к], [к']. Буквы К, к. парные согласные Г – К. Звуковой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Написание букв К, к.</p>	<b>1</b>	<p>Формирование представления о площади. Сравнение площади.</p>	<b>1</b>	<b>апрель</b>
<b>28</b>	<p>Весенние странички. Конструирование цветов маме. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского Весна, весна...!» Дорисуй рисунок по образцу.</p> <p>Непарные глухие согласные. Звуки [х], [х ]. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась». Чтение слоговой таблицы. Написание букв Х, х.</p>	<b>1</b>	Измерение площади	<b>1</b>	<b>апрель</b>
<b>29</b>	<p>Весенние странички. Рассказ К. Ушинского «Ласточка». Подбор названий к рисункам текста. Дорисуй рисунок.</p> <p>Твердый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.</p>	<b>1</b>	Число 10.	<b>1</b>	<b>апрель</b>

	Написание букв Ц, ц.				
<b>30</b>	Весенние странички. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Пересказ. Придумаем сказку по рисункам. Подбери слово к звуковой схеме. Обведи по контуру.  Звуки [ч, ], [щ, ], [й, ] – всегда мягкие. Буквы Ч, ч; Щ, щ; Й, й. Звуковой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Игра составь слово. Написание букв Ч, ч; Щ, щ; Й, й.	<b>1</b>	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	<b>1</b>	<b>май</b>
<b>Тема раздела «Литературная страна».</b>			<b>Тема раздела «Символы в математике».</b>		
<b>31</b>	Потешки и колыбельные песни. Скороговорки. Пословицы, поговорки, загадки. Деление слов на слоги. Ударение в словах с одинаковым звучанием. Составление схем предложений по заданным картинкам.  Игры со словами.	<b>1</b>	Символы и их значение	<b>1</b>	<b>май</b>
<b>32</b>	<b>Промежуточная диагностика (итоговый занятия)</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная диагностика (итоговый занятия)</b>	<b>1</b>	<b>май</b>
<b>Всего часов по разделу</b>		<b>32</b>	<b>Всего часов по разделу</b>	<b>32</b>	
<b>Всего часов по программе: 64</b>					

## Календарный учебный график

Месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Сроки проведения первичной диагностики	+								
Сроки проведения обучающих занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сроки проведения промежуточной аттестации									+

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	66
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	66
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	16
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	30 декабря-08 января
9	Окончание учебного года	30 мая
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
11	Сроки промежуточной аттестации	Май

#### 4. Рабочая программа

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

Второй раздел: Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики).

##### 1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства-эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

#### **Наша речь.**

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

#### **В мире звуков и букв.**

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

#### **Элементы письма.**

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

## **2. Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических представлений**

и логики).

В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и

особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

На занятиях по освоению количества и счета дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые

по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

## 5. Диагностические материалы

### Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

#### Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов, средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное. Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

### Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

#### Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ, БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

#### Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками, средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно, низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### Тест на уровень развития познавательной деятельности

#### Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

#### Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал.

### **Тест «Кругозор»**

Оценка уровня развития познавательной деятельности.

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

### ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **Требования к подготовке обучающихся**

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной Программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Организационная работа.**

Подготовка списочного состава кружка – до 1 сентября

Организация набора детей в кружок - последняя неделя августа

Проведение организационного собрания - 1 неделя сентября

Подготовка кабинета к началу учебного года - последняя неделя августа

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов - до 1 сентября

Оформление документации руководителя кружка - до 1 сентября

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год - 1 июня.

### **Методы и приемы:**

#### **Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

#### **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию

любопытности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевореческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

### **Структура занятия**

#### 1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения.

#### 2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### 3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### 4 этап – основной

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

#### 4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 7. Материально-техническое обеспечение.

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Точка доступа в интернет

## 8. Методические материалы

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластик
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

## 9. Список литературы

1. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2016.
2. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2016.
3. Н. А. Федосова. «Прописи будущего первоклассника» 5-7 лет. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
5. 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1). («Школа 2000...»).
6. 3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 2). («Школа 2000...»).