

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 143 »**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 20.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад №143»

от 20.03.2025 № 145-О

Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

«Белая Ладья»

6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4. Категория обучающихся. Условия реализации программы.	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	7
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	7
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
1.8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	7
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочая программа учебного модуля «Шах и мат».	11
5. Методическое содержание программы	21
6. Диагностический инструментарий	23
7. Организационно-педагогические и материально-технические условия	27
8. Методические материалы	29
9. Список используемой литературы	30

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа дополнительного образования «Белая Ладья» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы составлена на основе «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Шахматы издавна привлекают к себе внимание выдающихся деятелей культуры, науки: писателей, ученых, музыкантов и представителей других областей искусства. Многие из них высоко ценили эту древнюю игру, на протяжении долгих лет увлекались ею, посвящали часы досуга, порой она служила им источником вдохновения, помогая ярче проявить свой талант, интеллект, способности и т.д.

Шахматы - это интеллектуальная игра, которая оказывает большое внимание на развитие человека и занимает огромное место в культурном наследии человечества. Шахматы несут нравственно-воспитательное предназначение и удивительную многоплановость, вызванную триединой формулой - искусство, наука, спорт.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна Программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Предлагаемая Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности. У 5-7 летних детей, занимающихся шахматами, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций.

Важность детских шахмат очевидна - это инструмент формирования логического мышления дошкольника, его творческого и интеллектуального развития.

Программа дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

- ❖ познание (ознакомление с шахматной игрой, обогащение словарного запаса);
- ❖ коммуникация (объяснение своих действий, общение через игру);
- ❖ чтение художественной литературы (чтение детских книг о шахматах);
- ❖ социализация (итоговая конкурсно-игровая программа для ДООУ города);
- ❖ музыка (подвижные шахматные игры в музыкальном сопровождении).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель Программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить ориентироваться на плоскости шахматной доски;
- Обучить основам шахматной игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- расширить кругозор, словарный запас;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

- Формировать навыки запоминания, активизировать мыслительную деятельность;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.4. Категория обучающихся. Условия реализации Программы.

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Срок реализации программы один год

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю.

Срок обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 30 минут.

(Имеется виду один академический час: в подготовительной к школе группе -30 мин.)

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

1.5. Отличительная особенность

Особенность Программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых

ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.7. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения:

дети должны знать: законы развития фигур в начале партии; шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья; значение материального преимущества; простейшие тактические приемы;

дети должны уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца; соблюдать все правила игры; правильно предлагать ничью, решать шахматные задачи.

2. Учебный план Модуль «Шах и мат»

№	Перечень разделов и тем	Общее количество учебных занятий	В том числе:	
			теоретическое	практические
1.	I этап. Введение. Вводная диагностика. 1.1. История шахмат. Организационное занятие.	2	2	-
2.	II этап. Обучающие занятия 2.1. Повторение. Шахматная нотация.	6	2	4
	2.2. Сложные ходы фигур.	20	10	10
	2.3. Матовые ситуации. Мат одинокому Королю.	14	6	8
	2.4. Защита и нападение на фигуры.	12	6	6
	2.5. Основные правила игры в дебюте.	10	4	6
	2.6. Игра из начального положения.	6		6
3.	III этап. Заключительная часть. Итоговая диагностика. 3.1. Итог. Шахматный праздник.	2	-	2
	Итого часов:	72	30	42

3. Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	72
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	31 декабря – 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки промежуточной аттестации	После каждого модуля

4. Рабочая программа учебного модуля «Шах и мат».

№ занятия		Тема	Содержание занятия
сентябрь	1,2,3,4	Введение. Вводная диагностика. История шахмат. Организационные занятия	<p>Название шахматных фигур. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Я –Фигура» «Расстановка фигур на шахматной доске».</p> <p>Творческая мастерская «Лепим фигуру» Стихи про шахматы. Краткая история о шахматах. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационный комплект «Фрагменты шахматной доски», презентация «Мир шахмат», кубики с черно-белыми полями, напольные шахматы, портреты выдающихся шахматистов и чемпионов по шахматам</p>
сентябрь	5,6,7,8	Шахматная нотация.	<p>Раскраска шахматной доски и шахматных фигур. Настольно-печатная игра «Путешествие в Шахматное королевство». Викторина - «Ответь, как в сказке, без подсказки».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки- схемы шахматной доски</p>
октябрь	9,10,11	Повторение материала. Закрепление фигур.	<p>Настольная игра «Шахматное лото». Творческая мастерская. Загадки про шахматы. Лепка и поделки шахматных фигур. Настольно-печатная игра «Битва за Шахматное королевство».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур,</p>

			видеопрезентация «Мир шахмат»
октябрь	12,13, 14	Сложные ходы фигур	<p>Повторение (мониторинг). Черно-белые поля, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», центр. Повторение (мониторинг). Название шахматных фигур и их расположение. Ориентировка на доске, используя буквенную и цифровую терминологию. Начальное положение.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
октябрь	15,16, 17	Сложные ходы фигур	<p>Правила поведения за шахматной доской. Подвижная игра «Шахматная эстафета».</p> <p>Ладья против Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
ноябрь	18,19, 20	Сложные ходы фигур	<p>Ладья против Слона (продолжение). Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>

ноябрь	21,22	Сложные ходы фигур	<p>Решение задач. Вопросы из шкатулки. Ферзь против Ладьи, Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Выиграй фигуру. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
ноябрь	23,24	Сложные ходы фигур	<p>Ферзь против Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>Решение задач. Вопросы из шкатулки.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
ноябрь, декабрь	25,26	Сложные ходы фигур	<p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Выиграй фигуру. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>Решение задач. Вопросы из шкатулки.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур,</p>

			карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами
декабрь	27,28	Сложные ходы фигур	<p>Пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности». Закрепление пройденного материала. Вопросы из шкатулки.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
декабрь	29,30	Сложные ходы фигур	<p>Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». Решение задач. Вопросы из шкатулки.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
декабрь	31,32	Сложные ходы фигур	<p>Король против других фигур. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>

декабрь	33,34	Сложные ходы фигур	<p>Король против других фигур (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничения подвижности». Решение задач. Вопросы из шкатулки.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
январь	35,36, 37	Сложные ходы фигур	<p>Шах. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха». Закрепление пройденного материала. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Лучший шах».</p> <p>Закрепление пройденного материала. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».</p> <p>Закрепление пройденного материала. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
январь	38,39, 40	Сложные ходы фигур	<p>Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактическое задание «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура». Закрепление пройденного материала.</p>

			<p>Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».</p> <p>Закрепление пройденного материала. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
январь февраль	41,42, 43	Сложные ходы фигур	<p>Шахматная партия. Игра со всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода»</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Шахматная партия. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Три фигуры против целой армии.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
февраль	44,45, 46	Сложные ходы фигур	<p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь»,</p>

			<p>“Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.</p> <p>Игровая практика. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
февраль	47,48, 49	Сложные ходы фигур	<p>Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур. Запись начального положения. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии. Игровая практика. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, шахматные пазлы</p>
февраль	50,51	Сложные ходы фигур	<p>Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”.</p> <p>Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш Ферзя).</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, шахматные пазлы</p>
март	52,53, 54	Сложные ходы фигур	<p>Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.</p>

			<p>Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш Ладьи, Слона, Коня). Игровая практика.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
март	55,56, 57	Сложные ходы фигур	<p>Ценность шахматных фигур.</p> <p>Достижение материального перевеса.</p> <p>Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки).</p> <p>Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
март	58,59	Сложные ходы фигур	<p>Ценность шахматных фигур. Защита.</p> <p>Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
апрель	60,61, 62	Матовые ситуации. Мат одинокому Королю	<p>Техника матования одинокого Короля. Две Ладьи против Короля.</p> <p>Дидактические задания “Шах или</p>

			<p>мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный Король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, магниты двухсторонние</p>
апрель	63,64, 65	Матовые ситуации. Мат одинокому Королю	<p>Техника матования одинокого Короля. Ферзь и Ладья против Короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный Король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, магниты двухсторонние</p>
апрель	66,67	Защита и нападение на фигуры	<p>Техника матования одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный Король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>

май	68,69, 70	Защита и нападение на фигуры	<p>Техника матования одинокого Короля. Ладья и Король против Короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный Король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
май	71,72	Игра из начального положения. Итоговая диагностика.	<p>Закрепление пройденного материала. Игра со всеми фигурами. Решение задач. Итоговый мониторинг. Итоговое мероприятие «Волшебная страна шахмат».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, шапочки с шахматными фигурами, шахматные пазлы</p>

5. Методическое содержание программы.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Центр». То же самое, но заполняется центр шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Найди место». Ребенок правильно должен найти место шахматной фигуры на шахматной доске.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«По росту». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Шахматное лото». Игра на закрепление названий шахматных фигур и полей (белые и черные).

«Кто быстрее соберет» из кусочков картинки с шахматными фигурами быстро должны собрать картинку и назвать какая шахматная фигура.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**6. Диагностический инструментарий
уровня сформированности способности действовать «в уме»
детей от 6 до 7 лет**

О.Н. Степанова,
Н.А. Щепкина,
Д.Н. Морозов.

Диагностика уровня сформированности способности действовать «в уме» разработана для детей дошкольного (средних, старших и подготовительных групп) и младшего школьного возраста, проводится два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Данный диагностический инструментарий основывается на научных трудах Я.А. Пономарева и И.Г. Сухина, исследовавших способность действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В основе диагностического инструментария – созданная И.Г. Сухиным система дидактических заданий и конкретные виды заданий («На одну клетку», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых» и других). Инструментарий, с помощью которого происходит диагностика способности действовать «в уме» при использовании указанной системы дидактических заданий, базируется на разработанной П.Я. Гальпериним теории поэтапного формирования умственных действий.

Данная система заданий по диагностике способности действовать «в уме» отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. И.Г. Сухиным выделено пять уровней развития способности действовать «в уме»:

- уровень ориентировки;
- уровень реализации;
- уровень маршрута;
- уровень противодействия;
- уровень преодоления.

По И.Г. Сухину, все уровни развития способности действовать «в уме», последовательно отрабатываются за шесть этапов на заданиях:

- а) с ладьями;
- б) со слонами;
- в) с ферзями;
- г) с пешками;
- д) с королями;
- е) с конями;

Далее приводим тесты-задания, соответствующие каждому из уровней сформированности способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для детей средних и старших групп детского сада на предложенных диаграммах диагностики для наглядности шахматную фигуру обозначаем фигурой, а для детей подготовительной к школе групп и детей младшего школьного возраста оставляем буквенное обозначение.

- 1) **Первый уровень** (уровень ориентировки).
Тесты «На одну клетку», «Через клетку» и т.п. определяют I уровень сформированности способности действовать «в уме».
Задание: ребенок показывает, как он может передвигать фигуры на шахматной доске; показывая умения и навыки ориентировки на шахматной доске.
1 балл – за каждое задание теста.
0 балл – задания не выполнены.
- 2) **Второй уровень** (уровень реализации).
Тест «Один в поле воин» на определение II уровня сформированности способности действовать «в уме».
Задание: ребенок показывает свои умения и навыки в решении шахматные заданий не на шахматной доске, а по диаграммам – без передвижения фигур, пальцем показывая верный ход или верный маршрут; реализуя угрозу без противодействия. **1 балл** – ребенок умеет решать шахматные задания по диаграммам.
0 балл – не умеет.
- 3) **Третий уровень** (уровень маршрута).
Тест «Лабиринт» на определение III уровня сформированности способности действовать «в уме».
Задание: ребенок показывает свои умения и навыки по овладению шахматной нотацией и движению фигуры по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.
1 балл – ребенок владеет шахматной нотацией, передвигает фигуру по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.
0 балл – не умеет.
- 4) **Четвертый уровень** (уровень противодействия).
Тест «Перехитри часовых».
Задание: ребенок показывает свои умения и навыки противостоять противнику, умение следить за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.
1 балл – ребенок умеет противостоять противнику, следит за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.
0 балл – не умеет.
- 5) **Пятый уровень** (уровень преодоления).
Тест «Игра на уничтожение».

Задание: ребенок решает задания полностью «в уме». Ребенок показывает свои способности действовать «в уме», при этом учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Данная система заданий проводится в 6 этапов, которые отрабатываются сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. При диагностике дошкольников может быть использована, как вся шахматная доска, так и часть доски, ее фрагменты, с шахматными фигурами или их обозначениями с помощью шахматной нотации.

**Обработка данных по выявлению способности действовать «в уме»
у детей 6-7 лет**

Таблица 1

Сводная таблица оценочных показателей сформированности способности действовать «в уме» в баллах

Образовательная организация:

Месяц, дата проведения:

Группа:

№	ФИ ребенка	Ладья 5 уровней					Слон 5 уровней					Ферзь 5 уровней					Пешка 5 уровней					Король 5 уровней					Конь 5 уровней					Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Разепина Регина (пример)	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16 баллов
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 72 часа для обучающихся 6-7 лет. Год обучения – 1. Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут для обучающихся 6-7 лет. Состав – мобильный. Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями, по принципу от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных действий во время непосредственно образовательной деятельности. Каждую задачу ребёнок не просто решает, проигрывает, а проживает.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
«Шах и мат»	Групповая «Солнышко» На занятиях используются: <ol style="list-style-type: none">1. Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур – 2 шт;2. Настольные шахматы:<ul style="list-style-type: none">• Шахматы большие – 10 шт;• Шахматы маленькие – 3 шт.3. Напольные шахматы – 1 шт;4. Напольная шахматная доска – 1 шт;5. Дидактические игры для обучения игре в шахматы:<ul style="list-style-type: none">• Волшебный мешочек – 1 шт;• Шахматное лото – 2 шт;• Шахматные пазлы – 2 шт;• Настольная игра «Путешествие в Шахматное королевство» - 1 шт;• Настольная игра «Битва за Шахматное королевство» - 1 шт;• Кубики с шахматными фигурами – 3 шт;• Кубики маленькие с черно-белыми полями – 12 шт;

	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки с шахматными фигурами (черные и белые). <ol style="list-style-type: none"> 6. Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядно-демонстрационного материала «Фрагменты шахматной доски»; • Портреты выдающихся шахматистов мира; • Портреты чемпионов по шахматам РС (Я); • Тренировочные диаграммы; • Карточки с шахматными фигурами; • Карточки с шахматными задачами. 7. Электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие видеоуроки; • Обучающие презентации; • Обучающие и игровые шахматные программы. 8. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска; • Проектор; • Ноутбук; • Магниты двухсторонние квадратные красного и зеленого цвета – 30 шт. 9. Книжно-печатная шахматная продукция.
--	--

8. Методические материалы.

Форма проведения определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игровая деятельность;
- сказка;
- путешествие;
- праздник;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения :

- словесный: рассказ, беседа, диалоговый, объяснение;
- видеозащиты;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- викторины, конкурсы, соревнования;
 - практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач, специальная литература;
- дидактические карточки, раздаточные материалы для тренингов;
- вопросники к викторинам, конкурсам, к контрольным занятиям;
- словарь шахматных терминов;
- шахматная литература.

11. Список используемой литературы:

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
2. Сухин И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М: Поматур, 200.-320с, ил.
3. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 1.– Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010.
8. Сухин «Шахматы для детей «Авторская методика обучения.М.Аст, 2017.
9. Костенюк, А.К. Как научить шахматам/дошкольный шахматный учебник. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. - М.: «www.chssm.ru», 2014;
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
11. Зак В. «О маленьких для больших» Москва «Физкультура и спорт» 1973