

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 143 »**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 20.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад №143»

от 20.03.2025 № 145-О

Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

«Белая Ладья»

5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4. Категория обучающихся. Условия реализации программы.	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	7
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа учебного модуля «Я –шахматист».	11
5. Методическое содержание программы	20
6. Диагностический инструментарий	22
7. Организационно-педагогические и материально-технические условия	26
8. Методические материалы	28
9. Список используемой литературы	29

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ~ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа дополнительного образования «Белая Ладья» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы составлена на основе «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Шахматы издавна привлекают к себе внимание выдающихся деятелей культуры, науки: писателей, ученых, музыкантов и представителей других областей искусства. Многие из них высоко ценили эту древнюю игру, на протяжении долгих лет увлекались ею, посвящали часы досуга, порой она служила им источником вдохновения, помогая ярче проявить свой талант, интеллект, способности и т.д.

Шахматы - это интеллектуальная игра, которая оказывает большое внимание на развитие человека и занимает огромное место в культурном наследии человечества. Шахматы несут нравственно-воспитательное предназначение и удивительную многоплановость, вызванную триединой формулой - искусство, наука, спорт.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна Программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся

ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Предлагаемая Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности. У 5-7 летних детей, занимающихся шахматами, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций.

Важность детских шахмат очевидна - это инструмент формирования логического мышления дошкольника, его творческого и интеллектуального развития.

Программа дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

- ❖ познание (ознакомление с шахматной игрой, обогащение словарного запаса);
- ❖ коммуникация (объяснение своих действий, общение через игру);
- ❖ чтение художественной литературы (чтение детских книг о шахматах);
- ❖ социализация (итоговая конкурсно-игровая программа для ДООУ города);
- ❖ музыка (подвижные шахматные игры в музыкальном сопровождении).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель Программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить ориентироваться на плоскости шахматной доски;
- Обучить основам шахматной игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- расширить кругозор, словарный запас;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания, активизировать мыслительную деятельность;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.4. Категория обучающихся. Условия реализации Программы.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Срок реализации программы один год

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю.

Срок обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 25 минут.

(Имеется виду один академический час: в старшей группе 25 мин.,)

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

1.5. Отличительная особенность

Особенность Программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых

ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.7. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения :

дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	Я - Шахматист	30/42	Итоговый праздник
		30/42 Итого по программе 72 часа	

Модуль «Я – шахматист»

№	Перечень разделов и тем	Общее количество учебных занятий	В том числе:	
			теоретическое	практическое
1.	І этап. Введение. Вводная диагностика. 1.1. Шахматная доска. Организационное занятие.	4	2	2
2.	ІІ этап. Обучающие занятия 2.1. Шахматные фигуры.	4	2	2
	2.2. Начальная расстановка фигур	7	3	4
	2.3. Ходы и взятие фигур	49	20	29
	2.4. Цель шахматной партии	5	3	2
3.	ІІІ этап. Заключительная часть. Итоговая диагностика. 3.1. Шахматный праздник. Олимпиада среди воспитанников	3		3
	Итого часов:	72	30	42

3. Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	72
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	31 декабря – 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки промежуточной аттестации	После каждого модуля

4. Рабочая программа учебного модуля «Я - шахматист».

№ занятия		Тема	Содержание занятия
сентябрь	1,2,3,4	Шахматная доска. Организационное занятие. Вводное знакомство.	<p>-Знакомство с миром шахмат, шахматной доской, фигурами. Сказка о Шахматной стране. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i> - «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>«Центр». То же самое, но заполняется центр шахматной доски.</p> <p>Творческая мастерская. Раскраска шахматной доски.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационный комплект «Фрагменты шахматной доски», презентация «Мир шахмат», кубики с черно-белыми полями, напольные шахматы</p>
сентябрь	5,6,7,8	Шахматные фигуры	<p>Изучение шахматных фигур. Презентация «Мир шахмат». «Путешествие в Шахматное королевство». Творческая мастерская. Лепка и поделки шахматных фигур. Творческая мастерская. Раскраска шахматных фигур. Подвижная игра «Шахматная эстафета». Конкурс загадок про шахматы. Настольная игра «Шахматный пазл».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом</p>

			шахматных фигур, напольные шахматы, видеопрезентация «Шахматы», карточки с шахматными фигурами», кубики с шахматными фигурами
октябрь	9,10, 11	Начальная расстановка фигур	<p>Знакомство с расстановкой фигур на доске. Настольная игра «Шахматное лото». Название шахматных фигур (мониторинг). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Положение доски между партнерами.</p> <p>Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур</p>
октябрь	12,13, 14,15	Начальная расстановка фигур	<p>Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Подвижная игра «Расстановка фигур на шахматной доске».</p> <p>Закрепление материала. Обозначение клеток шахматной доски.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет домики шахматных фигур».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур,</p>

			карточки с фигурами
октябрь	16-17	Ходы и взятие фигур. Ладья	Ладья. Ход Ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин». Ладья (продолжение). Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
ноябрь	18-19	Ходы и взятие фигур. Ладья	Ладья (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых» «Игра на уничтожение». Ладья (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
ноябрь	20,21, 22	Ходы и взятие фигур. Слон	Слон. Ход Слона. Взятие. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Слон (продолжение). Дидактические игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». Слон (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
ноябрь	23,24, 25	Ходы и взятие фигур. Ладья и Слон	Ладья против Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Ладья против Слона (продолжение). Взятие. Защита.

			<p>Выиграй фигуру.Ладья против Слона (продолжение). Дидактические игры “Перехитри часовых”, “Сними часовых”.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами</p>
декабрь	26,27, 28	Ходы и взятие фигур. Ладья и Слон	<p>Ладья против Слона (продолжение). Дидактическая игра “Игра на уничтожение”.</p> <p>Ладья против Слона (продолжение). Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Ограничение подвижности”.Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами</p>
декабрь	29,30, 31,32	Ходы и взятие фигур. Ферзь	<p>Ферзь. Ход Ферзя. Взятие. Дидактические игры «Один в поле воин». Ферзь (продолжение). Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт».</p> <p>Ферзь (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых».</p> <p>Ферзь (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами</p>
декабрь	33,34	Ходы и взятие фигур. Ферзь, Ладья и слон	<p>Ферзь против Ладьи, Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Ферзь против Ладьи, Слона</p>

			(продолжение). Взятие. Выиграй фигуру. Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
январь	35,36, 37,38	Ходы и взятие фигур. Ферзь, Ладья и Слон	Ферзь против Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых». Ферзь против Ладьи, Слона (продолжение). Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Закрепление пройденного материала. Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
январь	39,40, 41,42	Ходы и взятие фигур. Конь	Конь. Ход Коня. Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин». Конь (продолжение). Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт». Конь (продолжение). Дидактическая игра «Перехитри часовых». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
февраль	43	Ходы и взятие фигур. Конь	Конь (продолжение). Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Используемые материалы:

			демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
февраль	44,45, 46,47, 48,49, 50	Ходы и взятие фигур. Конь, Ферзь, Ладья и Слон	<p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар.</p> <p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона (продолжение). Взятие. Защита. Выиграй фигуру.</p> <p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона (продолжение). Дидактическая игра “Перехитри часовых”.</p> <p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры “Сними часовых”, “Игра на уничтожение”.</p> <p>Конь против Ферзя, Ладьи, Слона (продолжение). Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Ограничение подвижности”.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
март	51,52, 53	Ходы и взятие фигур. Пешка	<p>Пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка (продолжение). Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт».</p> <p>Пешка (продолжение).</p> <p>Дидактические игры «Лабиринт», «Ограничение подвижности».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур,</p>

			карточки с фигурами
март	54,55, 56,57	Ходы и взятие фигур. Пешка, Конь, Ферзь, Ладья и Слон	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня (продолжение). Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». Закрепление пройденного материала. Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
март	58	Ходы и взятие фигур. Король	Король. Ход Короля. Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
апрель	59,60	Ходы и взятие фигур. Король	Король (продолжение). Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт». Король (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами
апрель	61,62, 63,64	Ходы и взятие фигур. Король против фигур	Король против других фигур. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие.

			<p>Король против других фигур (продолжение). Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Король против других фигур (продолжение). Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Ограничение подвижности”.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами</p>
апрель	65,66	Цель шахматной партии	<p>Шах. Три способа защиты от шаха. Шах или не шах.</p> <p>Мат. Мат или не мат. Мат в один ход.</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
май	67,68, 69	Цель шахматной партии	<p>Ничья. Ничья из-за пата. Пат или не пат.</p> <p>Закрепление пройденного материала. игра на всей доске</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, напольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами</p>
май	70,71, 72	Заключительная часть. Итоговая диагностика	<p>Решение шахматных задач. Игра со всеми фигурами друг против друга</p> <p>Итоговое мероприятие «Волшебная страна шахмат».</p> <p>Используемые материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом</p>

			шахматных фигур, настольные шахматы, шахматные доски с комплектом шахматных фигур, карточки с фигурами, карточки с шахматными задачами, шапочки с шахматными фигурами, шахматные пазлы
--	--	--	--

5. Методическое содержание программы.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Центр». То же самое, но заполняется центр шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Найди место». Ребенок правильно должен найти место шахматной фигуры на шахматной доске.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«По росту». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Шахматное лото». Игра на закрепление названий шахматных фигур и полей (белые и черные).

«Кто быстрее соберет» из кусочков картинки с шахматными фигурами быстро должны собрать картинку и назвать какая шахматная фигура.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**6. Диагностический инструментарий
уровня сформированности способности действовать «в уме»
детей от 5 до 6 лет**

О.Н. Степанова,
Н.А. Щепкина,
Д.Н. Морозов.

Диагностика уровня сформированности способности действовать «в уме» разработана для детей дошкольного (средних, старших и подготовительных групп) и младшего школьного возраста, проводится два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Данный диагностический инструментарий основывается на научных трудах Я.А. Пономарева и И.Г. Сухина, исследовавших способность действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В основе диагностического инструментария – созданная И.Г. Сухиным система дидактических заданий и конкретные виды заданий («На одну клетку», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых» и других). Инструментарий, с помощью которого происходит диагностика способности действовать «в уме» при использовании указанной системы дидактических заданий, базируется на разработанной П.Я. Гальпериним теории поэтапного формирования умственных действий.

Данная система заданий по диагностике способности действовать «в уме» отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. И.Г. Сухиным выделено пять уровней развития способности действовать «в уме»:

- уровень ориентировки;
- уровень реализации;
- уровень маршрута;
- уровень противодействия;
- уровень преодоления.

По И.Г. Сухину, все уровни развития способности действовать «в уме», последовательно отрабатываются за шесть этапов на заданиях:

- а) с ладьями;
- б) со слонами;
- в) с ферзями;
- г) с пешками;
- д) с королями;
- е) с конями;

Далее приводим тесты-задания, соответствующие каждому из уровней сформированности способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для детей старших групп детского сада на предложенных диаграммах диагностики для наглядности шахматную фигуру обозначаем фигурой.

1) **Первый уровень** (уровень ориентировки).

Тесты «На одну клетку», «Через клетку» и т.п. определяют I уровень сформированности способности действовать «в уме».

Задание: ребенок показывает, как он может передвигать фигуры на шахматной доске; показывая умения и навыки ориентировки на шахматной доске.

1 балл – за каждое задание теста.

0 балл – задания не выполнены.

2) **Второй уровень** (уровень реализации).

Тест «Один в поле воин» на определение II уровня сформированности способности действовать «в уме».

Задание: ребенок показывает свои умения и навыки в решении шахматных заданий не на шахматной доске, а по диаграммам – без передвижения фигур, пальцем показывая верный ход или верный маршрут; реализуя угрозу без противодействия. **1 балл** – ребенок умеет решать шахматные задания по диаграммам.

0 балл – не умеет.

3) **Третий уровень** (уровень маршрута).

Тест «Лабиринт» на определение III уровня сформированности способности действовать «в уме».

Задание: ребенок показывает свои умения и навыки по овладению шахматной нотацией и движению фигуры по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.

1 балл – ребенок владеет шахматной нотацией, передвигает фигуру по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.

0 балл – не умеет.

4) **Четвертый уровень** (уровень противодействия).

Тест «Перехитри часовых».

Задание: ребенок показывает свои умения и навыки противостоять противнику, умение следить за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.

1 балл – ребенок умеет противостоять противнику, следит за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.

0 балл – не умеет.

5) **Пятый уровень** (уровень преодоления).

Тест «Игра на уничтожение».

Задание: ребенок решает задания полностью «в уме». Ребенок показывает свои способности действовать «в уме», при этом учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Данная система заданий проводится в 6 этапов, которые отрабатываются сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. При диагностике дошкольников может быть использована, как вся шахматная доска, так и часть доски, ее фрагменты, с шахматными фигурами или их обозначениями с помощью шахматной нотации.

**Обработка данных по выявлению способности действовать «в уме»
у детей 5-6 лет**

Таблица 1

Сводная таблица оценочных показателей сформированности способности действовать «в уме» в баллах

Образовательная организация:

Месяц, дата проведения:

Группа:

№	ФИ ребенка	Ладья 5 уровней					Слон 5 уровней					Ферзь 5 уровней					Пешка 5 уровней					Король 5 уровней					Конь 5 уровней					Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Уровни сформированности способности действовать «в уме»																																
1.	Разпина Регина (пример)	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16 баллов
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 72 часа для обучающихся 5-6 лет. Год обучения – 1. Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут для обучающихся 5-6 лет. Состав – мобильный. Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями, по принципу от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных действий во время непосредственно образовательной деятельности. Каждую задачу ребёнок не просто решает, проигрывает, а проживает.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
« Я- шахматист»	Групповая «Солнышко» На занятиях используются: <ol style="list-style-type: none">1. Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур – 2 шт;2. Настольные шахматы:<ul style="list-style-type: none">• Шахматы большие – 10 шт;• Шахматы маленькие – 3 шт.3. Напольные шахматы – 1 шт;4. Напольная шахматная доска – 1 шт;5. Дидактические игры для обучения игре в шахматы:<ul style="list-style-type: none">• Волшебный мешочек – 1шт;• Шахматное лото – 2 шт;• Шахматные пазлы – 2 шт;• Настольная игра «Путешествие в Шахматное королевство» - 1 шт;• Настольная игра «Битва за Шахматное королевство» - 1 шт;• Кубики с шахматными фигурами – 3 шт;• Кубики маленькие с черно-белыми полями – 12 шт;

	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки с шахматными фигурами (черные и белые). <p>6. Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядно-демонстрационного материала «Фрагменты шахматной доски»; • Портреты выдающихся шахматистов мира; • Портреты чемпионов по шахматам РС (Я); • Тренировочные диаграммы; • Карточки с шахматными фигурами; • Карточки с шахматными задачами. <p>7. Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие видеоуроки; • Обучающие презентации; • Обучающие и игровые шахматные программы. <p>8. Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска; • Проектор; • Ноутбук; • Магниты двухсторонние квадратные красного и зеленого цвета – 30 шт. <p>9. Книжно-печатная шахматная продукция.</p>
--	--

8. Методические материалы.

Форма проведения определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игровая деятельность;
- сказка;
- путешествие;
- праздник;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения :

- словесный: рассказ, беседа, диалоговый, объяснение;
- видеозащиты;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- викторины, конкурсы, соревнования;
 - практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач, специальная литература;
- дидактические карточки, раздаточные материалы для тренингов;
- вопросники к викторинам, конкурсам, к контрольным занятиям;
- словарь шахматных терминов;
- шахматная литература.

9. Список используемой литературы:

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
2. Сухин И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М: Поматур, 200.-320с, ил.
3. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 1.– Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010.
8. Сухин «Шахматы для детей «Авторская методика обучения.М.Аст, 2017.
9. Костенюк, А.К. Как научить шахматам/дошкольный шахматный учебник. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. - М.: «www.chssm.ru», 2014;
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
11. Зак В. «О маленьких для больших» Москва «Физкультура и спорт» 1973