

МБДОУ «Детский сад №143»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №143»

Т.И. Демченко
Приказ № 74-0 от «01» 09 2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Нижний Новгород
2024**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	7
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	7
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	16
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	33
2.1.1.1	Образовательная деятельность	33
2.1.2	Познавательное развитие	40
2.1.2.1	Образовательная деятельность	41
2.1.3	Речевое развитие	48
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	48
2.1.3.2	Образовательная деятельность, реализуемая воспитателем	81
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	86
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	87
2.1.5	Физическое развитие	100
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	101
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	120
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	168
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	172
2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми с	177

	ТНР	
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	179
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	194
2.8	Рабочая программа воспитания	208
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	266
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	266
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	267
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	325
3.4	Кадровые условия реализации Программы	331
3.5	Финансовые условия реализации Программы	332
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	332
3.7	Режим и распорядок дня	339
3.8	Календарный план воспитательной работы	341
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	343

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Детский сад № 143» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО для детей с ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» (далее- Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного коррекционного процесса МБДОУ «Детский сад № 143» (далее - МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Парциальна представлена программа Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *парциальной образовательной программой дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы,

мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывая разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 143»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Юридический адрес ДОУ	603009, город Нижний Новгород, ул. Батумская, д. 9 В
Фактический адрес ДОУ	603009, город Нижний Новгород, ул. Батумская, д. 9 В
Электронная почта (e-mail)	ds143_nn@mail.52gov.ru
Интернет-сайт ДОУ	https://ds143.mdoypro
Режим работы ДОУ	С 6:30 до 18:30, 5/2 (сб, вс/ – выходные)
Направленность групп	В МБДОУ функционирует 6 групп, из них: - общеразвивающей направленности – 4 группы; - компенсирующей направленности (для детей с ОНР) – 1 группа; - комбинированной направленности (для детей с ЗПР) -
Возрастные характеристики воспитанников	Группы общеразвивающей направленности: Вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет (1 группа); 3 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет: - младшая группа дети с 3 до 4 лет (1 группа); - средняя группа дети с 4 до 5 лет (1 группа); - старшая группа дети с 5 до 6 лет (1 группа).

	<p>Группа комбинированной направленности: - старшая группа для детей с ЗПР с 5 до 6 лет.</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР: - подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет.</p>
--	--

Детский сад расположен в Приокском районе г. Нижнего Новгорода. Приокский район занимает юго-восточную часть города. Он расположен на крутом правом берегу реки Оки. Район граничит на севере с Советским городским районом, на западе (по реке Оке) с Автозаводским городским районом, на востоке и юге — с Кстовским районом Нижегородской области, на юго-юго-западе — с Богородским районом Нижегородской области.

Приокский район расположен в верхней части города Нижнего Новгорода. Площадь Приокского района составляет 89 кв. км.

Население района на 2024г. составляет более 101 тыс человек.

За последние три года в районе наблюдается устойчивая позитивная динамика в показателях рождаемости и связана с началом реализации в стране ряда крупных социальных программ.

Нижегородская область – один из крупнейших регионов России, расположенный в центральной части Восточно-Европейской равнины. Входит в состав Приволжского федерального округа, административным центром которого является Нижний Новгород. Нижегородское Поволжье относится к тем территориям, которые в соответствии с концепцией Л.Н. Гумилева (1993) наиболее благоприятны для этногенетических процессов. Здесь на берегах двух крупнейших рек встречаются три природные зоны - тайга, смешанные леса, лесостепь, и это в свою очередь обеспечивает значительную притягательность такого места для человека, предоставляет ему большой спектр выбора типа хозяйства, основных занятий, известную возможность выживания в случаях каких-либо резких перемен. Нижегородская область - это и ландшафты с их удивительной красотой, и завораживающие лесные массивы, и водоемы с мягкоконтинентальным климатом, и недра земли, богатые природными лечебными факторами – от уникальной по своему исцеляющему действию среднесульфитной Шатковской грязи и торфа с Городецкого месторождения до богатейшего набора минеральных вод. Имеется около 500 памятников природного наследия, в том числе 32 заказника, 1 действующий заповедник и 2 перспективных, 1 природный парк, более 800 рек (от ручейков до крупнейшей транспортной артерии Восточной Европы – р. Волги) и 2700 озер и прудов.

Нижегородская область традиционно относится к регионам с

многонациональным составом населения. Регион является моноэтническим образованием, однако в нем также проживают представители более 100 других национальностей и этнических групп. Здесь тесным образом переплелись русская культура, культура тюркских народов и финно-угорского мира. Ситуация в сфере межнациональных отношений на протяжении десятилетий характеризуется как стабильно спокойная.

Климатические особенности.

Климат нижегородской области считается умеренно-континентальным, поскольку регион находится в середине умеренного пояса. Холодный сезон тут достаточно долгий и холодный, а лето, наоборот, короткое, но теплое. В целом климат Нижегородской области континентальный. Юго-западная часть является исключением: климат здесь мягкий, равномерный.

Времена года здесь ярко выражены, но не всегда совпадают с календарными датами.

Лето в Нижегородской области умеренно теплое и сравнительно короткое, длится от 70 до 90 дней. Абсолютные максимумы температуры воздуха $+37, +39^{\circ}\text{C}$. Наибольшее количество осадков, 65-85 мм, обычно выпадает в июле.

Осенний период начинается с заморозков в воздухе и на поверхности почвы (конец августа - начало сентября) и заканчивается, как правило, в первых числах ноября. Первый снег отмечается в отдельные годы в сентябре - начале октября.

Зима в Нижегородской области продолжается с начала ноября до конца марта, это самый длительный из всех сезонов года. Абсолютные минимальные температуры воздуха составляют $-47, -48^{\circ}\text{C}$ на севере и $-42, -44^{\circ}\text{C}$ на юге области. Устойчивый снежный покров образуется чаще всего в ноябре, и лежит он обычно 150-160 дней.

Данные климатические условия учитываются при организации основной двигательной активности, а также решать ряд образовательных задач круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности детей со взрослым и самостоятельной деятельности детей по их интересам.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 143» использует

взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации Приокского района г. Н.Новгорода	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	
	ПМПК Приокского района г. Н. Новгорода	Прохождения своевременного бесплатного обследования учащихся МБДОУ «Детский сад № 143» с ОВЗ с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 48	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	По запросу
	ГБУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов, проведение методических встреч, конкурсы	По запросу
Медицина	ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 1 Приокского района г. Нижнего Новгорода» (2 отделение)	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	

	ООО Медицинский центр «Эксперт- НН»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Центральна я районная библиотека им. Саши Чекалина	Мероприятия от сотрудников библиотеки, литературные встречи, познавательные викторины	Договор о взаимодействии
	МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»	Районные проекты, совместные мероприятия, конкурсы	По запросу
Безопасн ость	Центр профилактики ДДТТ ГБУ ДПО НЦ «Сфера»	Проведение бесед, совместных мероприятий по ДДТТ, конкурсы	По запросу
	МЧС России	Профилактика, проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
	Поисковый отряд «ЛизААлерт» Нижегородская область	Профилактика, проведение совместных мероприятий по личной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ	По запросу
Работа Ресурсного центра по ДНВ и ГО	Приокский КЦСОН «Мыза»	Проведение совместных мероприятий для пожилых людей и инвалидов	Договор о сотрудничестве
	Приокское Благочиние Нижегородской епархии	Проведение совместных мероприятий среди воспитанников и педагогов духовно-нравственной, патриотической направленности	Договор о сотрудничестве

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранным слухе и первично

сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженным элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопротивляется персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики

развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,

используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку

условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 143» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 143» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 143» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в подгрупповых и индивидуальных формах работы. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностиче сская работа	Коррекцио нно-	Консультати вная работа	Информ ационно-
-----------------------------	-------------------	----------------------------	--------------------

	развивающая работа		просветитель ская работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.			
--	--	--	--

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Целевые группы обучающихся/направления работы	Диагностика	КРР
Нормо-тиpicные дети с	Определени	Коррекция и

нормативным развития	кризисом обучающегося, выявление его резервных возможностей	развитие высших психических функций.
Обучающ иеся с ООП	Дети с ОВЗ и(или)инвалидност ью	– комплексн ый сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определени е уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной

		коммуникации со сверстниками и взрослыми	
Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развития, социальной адаптации	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (в том числе часто болеющие дети)	<ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – изучение уровня общего развития обучающихся, – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помочь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	

		<p>семейного воспитания ребёнка;</p> <p>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p>	
Одаренные дети		<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого

			<p>потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	<p>Изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>	и	<p>Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-Помощь в устраниении психотравмирующи</p>

		х ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устраниении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Обучающиеся «группы риска»	— раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помочь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие

	<p>личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 	<p>рефлексивных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование способов саморегуляции
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов	<p>Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,

		<p>неуверенность, агрессия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
--	--	---

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1 *Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций

(коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-

		<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>

Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с

детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)
 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
 по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
--	--	--	--

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41 Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
-------------------------------------	---	--	--

	<p>Занятие №24 (4) – C.49-51.</p> <p>Занятие №25 (1) – C.51-53.</p> <p>Занятие №26 (2) – C.53-55.</p> <p>Занятие №27 (3) – C.55-56.</p> <p>Занятие №28 (4) – C.56-58.</p> <p>Занятие №29 (1) – C.58-60.</p> <p>Занятие №30 (2) – C.60-61.</p> <p>Занятие №31 (3) – C.61-63.</p> <p>Занятие №32 (4) – C.63-64.</p> <p>Занятие №33 (1) – C.64.</p> <p>Занятие №34 (2) – C.64.</p> <p>Занятие №35 (3) – C.64.</p> <p>Занятие №36 (4) – C.64.</p>		
Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗА ИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – C.17-18.</p> <p>Занятие №2 (1) – C.17-18.</p> <p>Занятие №3 (2) – C.18-20.</p> <p>Занятие №4 (2) – C.18-20.</p> <p>Занятие №5 (3) – C.20-21.</p> <p>Занятие №6 (4) – C.21-23.</p> <p>Занятие №7 (5) – C.24-25.</p> <p>Занятие №8 (6) – C.25-27.</p> <p>Занятие №9 (1) – C.27-30.</p> <p>Занятие №10 (2) – C.30-32.</p> <p>Занятие №11 (3) – C.32-33.</p> <p>Занятие №12 (4) – C.34-35.</p> <p>Занятие №13 (5) – C.36-38.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗА ИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Занятие №14 (6) –</p> <p>C.38-41.</p> <p>Занятие №15 (7) –</p> <p>C.41-44.</p> <p>Занятие №16 (8) –</p> <p>C.44-46.</p> <p>Занятие №17 (1) –</p> <p>C.46-48.</p> <p>Занятие №18 (2) –</p> <p>C.48-51.</p> <p>Занятие №19 (3) –</p> <p>C.51-53.</p> <p>Занятие №20 (4) –</p> <p>C.54-55.</p> <p>Занятие №21 (5) –</p> <p>C.55-58.</p> <p>Занятие №22 (6) – C.58-61.</p> <p>Занятие № 37 (5) –</p> <p>C.95- 96.</p> <p>Занятие № 38 (6) –</p> <p>C.96 -98.</p> <p>Занятие № 39 (7) –</p> <p>C.98 -100.</p> <p>Занятие № 40 (8) –</p> <p>C.100-101.</p> <p>Занятие №41 (1) –</p> <p>C.101-103.</p> <p>Занятие №42 (2) –</p> <p>C.103-106.</p> <p>Занятие №43 (3) –</p> <p>C.106-109.</p> <p>Занятие №44 (4) –</p> <p>C.109-111.</p> <p>Занятие №45 (5) –</p> <p>C.111-113.</p> <p>Занятие №46 (6) –</p> <p>C.114-116.</p> <p>Занятие №47 (7) –</p> <p>C.116-118.</p> <p>Занятие №48 (8) –</p> <p>C.118-120.</p> <p>Занятие №49 (1) –</p> <p>C.120-122.</p> <p>Занятие №50 (2) –</p> <p>C.123-125.</p> <p>Занятие №51 (3) –</p> <p>C.126-128.</p> <p>Занятие №52 (4) –</p> <p>C.128-130.</p> <p>Занятие №53 (5) –</p> <p>C.130-132.</p> <p>Занятие №54 (6) –</p> <p>C.132-134.</p> <p>Занятие №55 (7) –</p> <p>C.134-136.</p> <p>Занятие №56 (8) –</p> <p>C.136-137.</p> <p>Занятие №57 (1) –</p> <p>C.138-140.</p> <p>Занятие №58 (2) – C.140-143.</p>		
--	--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С..20-22.</p> <p>Занятие №2 (2) – С..22-23.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.24-25.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.25-27.</p> <p>Занятие №5 (5) – С..27-28.</p> <p>Занятие №6 (6) – С..28-31.</p> <p>Занятие №7 (7) – С..31-32.</p> <p>Занятие №8 (8) – С..32-34.</p> <p>Занятие №9 (9) – С..34-35.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.35-37.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.37-38.</p> <p>Занятие №12 (12) – С..38-41.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.41-42.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.43-45.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.45-46.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.46-48.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.49.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-29.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.29-31.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.31-32.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.33-</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	34. Занятие №5 (5) – С.35- 36. Занятие №6 (6) – С.36- 39. Занятие №7 (7) – С.39- 40. Занятие №8 (8) – С.40- 42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.		
--	--	--	--

ПРИРОДА

Старшая группа (5-6 лет)	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
--------------------------	--	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИР ОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
-----------------------------------	---	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры 	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты 	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Беседы. <p>-Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>-Показ картин, иллюстраций.</p> <p>-Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры. -Экспериментирование. 	<p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. <p>Экспериментирование.</p> <p>-Наблюдения за объектами природы.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>
--	---	--	--	---

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения

задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

«Речевое развитие»

Речевое развитие детей с ОНР направлено на:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;

- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексной программы, и использование учебно- методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом осо- бенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 143».

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми(подгруппами и индивидуально);

- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Содержание коррекционной-развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционного, оздоровительно – профилактического, социально – педагогического модулей.

Диагностический модуль.

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;
- в таблице мониторинга диагностического обследования речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

- проводятся беседы с родителями воспитанников группы;
- собирается сведения о семье, общий анамнез;
- изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;
- определяется состав просодических компонентов речи;
- определяется состояние дыхательной функции;
- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется навык фонематического анализа и синтеза;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук;
- исследуется слуховое внимание, работоспособность

Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми б-го года жизни

(старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь) Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен

существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных;

двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами

-онок, -енок, -ам, -ят, прилагательных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, гла- голов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений спомощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевоговыдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

1. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

2. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

3. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и

согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость- звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрителной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ исинтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР) в старшей группе- «Детство -пресс», 2008. (Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятий в год)

Лексическая тема	Страница
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Стр.11
Овощи. Огород.	Стр.36
Фрукты. Сад.	Стр.62
Лес.Грибы и лесные ягоды.	Стр.87
Одежда.	Стр.114
Обувь.	Стр.139
Игрушки.	Стр.162
Посуда.	Стр.188
Зима. Зимующие птицы.	Стр.215
Домашние животные зимой.	Стр.244
Дикие животные зимой.	Стр.270
Новый год.	Стр.295
У детей зимние каникулы.	

Мебель.	Стр.320
Грузовой и пассажирский транспорт.	Стр340
Профессии на транспорте.	Стр.363
Детский сад. Профессии.	Стр. 384
Ателье. Закройщица.	Стр.407
Наша армия.	Стр448
Стройка.Профессии строителей.	Стр427
Весна.Приметы весны.Мамин праздник.	Стр.469
Комнатные растения.	Стр.496
Пресноводные и аквариумные рыбы.	Стр.519
Наш город.	Стр.542
Весенние работы на селе.	Стр.563
Космос.	Стр.579
Откуда хлеб пришел?	Стр. 605
Почта.	Стр.626
У детей весенние каникулы.	
Правила дорожного движения.	Стр.643
Насекомые.	Стр.654
Цветы на лугу.	Стр.683
Лето	Стр.659

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.-Изд.Гном,2009г.1 период(1 занятие в неделю, итого 31 занятие в год)							
Занятие обучения	вук и	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко слоговому анализу слова	Буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	тр.	
Октябрь							
1 занятие			Выделение начального и конечного согласного в слове		Письмо изученных букв. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	9	
2 занятие	-А					7	
3 занятие						3	

4 занятие						5
Но ябрь			Выделение гласного из позиции после согласного		Выкладыв ание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	
5 занятие						1
6 занятие			Анализ прямого слога			7
7за нятие			Анализ односложных слов без стечения согласных		Закреплен ие навыка чтения прямых слогов. Чтение односложных слов (без стечения согласных)	2
8 занятие			Деление слов на слоги. Схемы слов			

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.-Изд.Гном,2009г.2 период

Занятие обучения	вуки	з	иффе ренци ация	Д	Анализ звукового состава слов	укувы	Б	Чт ение, выклады вание, подбор слов к буквенн ым схемам (усвоени е графо - фонемн ых соответс твий)	С
---------------------	------	---	-----------------------	---	-------------------------------------	-------	---	--	---

Декабрь 9 занятие	Т	Т	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных	Т	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	7
10 занятие	Ь	К	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	Т	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	1
11 занятие	К	К	Анализ многосложных слов	К	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	1
12 занятие	Ь	К	Анализ многосложных слов	К	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	2
Январь 13 занятие	К	К	Анализ слов разного звуко-слогового состава,	К	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	2
14 занятие	К	-КЬ	Б	Б	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	3
15 занятие	Е	Б	Б	Б	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	3
16 занятие	,бъ	-БЬ	Б	Б	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	3
Февраль 17 занятие	Э	Г	Г	Э	Слова разного звуко-слогового состава.	4
18 занятие	Г	-ГЬ	Л	Г	Слова разного звуко-слогового состава.	4
19 занятие	Ь	Л	Л	Б	Слова разного звуко-слогового состава.	5
20 занятие	Н	Н	Сл	Сл	Слова разного звуко-слогового состава.	5

					ова разного звуково- слогово- го состава.	
--	--	--	--	--	--	--

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.-Изд.Гном,2009г.3 период

Занятие обучения	ЗВ	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графо – фонемных соответствий)	Стр.
Мат 21 занятие	C		Анализ з двусложных слов	C	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	6
22 занятие	C, Съ	Cъ	Анализ односложных и двусложных слов	Съ		7
23 занятие	Ш	C-	Анализ многосложных слов	Ш		19
24 занятие	III	C-		-III		25

Апр ель 25 занятие	Хъ	Х, В,		Анали з слов разного звуково- слогового состава, произнесен ие которых не расходится с написанием	Х В З Ж	Слов а разного звуково- слогового состава. Короткие предложен ия.	31 36
26 занятие	Въ	3,					41,4
27 занятие	Зъ						53
28 занятие		Ж					
Май							
29 занятие	З	Ж, 3	Ж-	Анали з слов разного звуково- слогового состава, произнесен ие которых не расходится с написанием		Слов а разного звуково- слогового состава.	59
30 занятие	Дъ	Д, 3			Ж ,3	Д Ф	65
31 занятие	Фъ	Ф, Д					71

***Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
7-го года жизни (подготовительная
группа)***

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов спереносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными временем.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания,

формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

1. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*соня, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов

типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях,

небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

3. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование

навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами(*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать опереживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР)в подготовительной группе- «Детство -пресс», 2008. (Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятий в год)	С TP.
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	С .13
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	С .43
Фрукты. Труд взрослых в садах.	С .68
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	С .98
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	С .122
Поздняя осень. Грибы, ягоды.	С .149
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	С .172
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	С .200
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	С

	.229
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	C .259
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы , из которых сделана мебель.	C .289
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	C .316
Новый год.	C .350
У детей зимние каникулы.	
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	C .369
Профессии взрослых. Трудовые действия.	C .393
Труд на селе зимой.	C .420
Орудия труда. Инструменты.	C .9
Животные жарких стран, повадки, детеныши	C .31
Комнатные растения, размножение, уход.	C .59
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	C .85
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	C .115
Наша Родина-Россия.	C .147
Москва-столица России.	C .172
Наш родной город.	C .191
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	C .216
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	C .245
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	C .268
Мы читаем.Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	C .294
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	C .336
У детей весенние каникулы.	C .318

Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	C .318
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	C .365

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. - Изд.Гном,2007 г.1 период (2 занятия в неделю, итого 62 занятия в год)

Занятие обучения	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко – слоговому анализу слова	Буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	тр.
Сентябрь 1 занятие 2 занятие	-A	[У] от всех других гласных [А] от всех других гласных	Выделение начального гласного Анализ звукового ряда: [А-У], [У-А] Анализ звукового ряда [А,У] Анализ обратного слога Повторение пройденного	У А У А	Письмо букв Письмо изученных букв	3 9
Октябрь 3 занятие 4 занятие 5 занятие	,Пь ,Пь ,Къ , Ть	[И] от всех других гласных П,Пь К,Къ Т, Ть	Выделение начального и конечного согласного в слове	И П К Т	Письмо изученных букв. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	5 9 5 0
6 занятие 7 занятие	-Т	К-Т О	Выделение начального и конечного согласного в слове Выделение	,Т О	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов.Закрепление навыка чтения прямых слогов.	6 7

8 занятие	,хъ	X,хъ К-Х	ние гласного из позиции после согласного Анализ прямого слога	X	Чтение односложных слов (без стечения согласных)	1
9 занятие	-Х	Ы М-Мъ Н-Нъ Н-М	Анализ односложных слов без стечения согласных	-Х		7
10 занятие					Закрепление навыка чтения прямых слов	
Ноябрь	-Мъ	Б Б-Бъ П-Б			Чтение односложных слов (без стечения согласных)	1
10 занятие	-Нъ			,Н		2
11 занятие	-М					7
12 занятие	-Бъ		Деление слов на слоги. Схемы слов.			3
13 занятие	-Б		Деление слов на слоги. Схемы слов			8
14 занятие						03
15 занятие						08
16 занятие			Выделение начального и конечного согласного в слове			

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. - Изд.Гном,2007 г,2 период

Занятие обучения	уки зв	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графофонемных соответствий)	тр.
Декабрь	С Съ С- Съ 3	С Съ С- Съ 3	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных	С С 3 3	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	3 8

19за нятие 20 занятие 21 занятие 22 занятие 23 занятие 24 занятие 25 занятие 26 занятие	Зь	Зь	зь	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	-3	С	Слова с мягким знаком и двухсловные предложения	3
	Зь	Сь	зь	Сь-	,3	С		0
	-Зь	С-	Зь	С-З	,3	С		4
	З	В-	Вь	В-	Анализ			9
	Вь	Т-		Т-	многосложных слов	,Д		5
		Д						8
								0
Янв арь 27 занятие 28 занятие 29 занятие 30 занятие 31 занятие 32 занятие 33 занятие 34 занятие	ка	ка		Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием			Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	
	никулы	никулы	Д	Т-	,Д	Т		4
	ка	никулы		Г		Г		1
		Ть	Д	Г,Г		Г		5
		-Дь		Г-		Г		0
		Г	Г,	К		К		6
		Г,						1
		Гъ	Г-					1
		Гъ		К				0
								1
								1
								1
								1
								1
								1
Фев раль 35 занятие 36 занятие 37 занятие 38 занятие 39 занятие 40 занятие 41	Й			Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием			Слова разного звуко-слогового состава.	02
	А	Ш						06
		Ш						12
		С-						16
		Ш						(3
								ча
								ст
								ь)

занятие 42							2 9 4
---------------	--	--	--	--	--	--	-------------

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. - Изд.Гном,2007 г.3 период

Занятие обучения	уки зв	Дифференция звуков на слух	Анализ звукового состава слов	уки-вы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графофонемных соответствий)	тр.
Март 43	Л Ль Л-	Л Ль Л-	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных		Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	3
занятие 44	Ль	Ц	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	-С	8	3
занятие 45	С	Ц-	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным		4	4
занятие 46	Й	Ц-	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным		Слова с мягким знаком и двухсловные предложения	4
занятие 47	У	Й	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным		9	5
занятие 48	Р	Р-	Анализ многосложных слов	,Л	6	6
занятие 49	Рь	Р-	Анализ многосложных слов		Слова с буквой Ю	1
занятие 50	Рь	Р-	Анализ многосложных слов		5	6
занятие 51	Л	Р-	Анализ слов разного звуко-слогового	,Т	1	7
	Ч	Ч-			Чтение	7
занятие 52	ТЬ	Ф	состава, произнесение которых не	,В	, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	8
занятие 53	Ф	ФЬ	расходится с написанием	-Ч	3	8
занятие 54	Ь	В	Анализ многосложных слов	-ТЬ	8	9
занятие 55	Ф-	Щ		,Ч,	4	1
занятие 56	В	Щ-		СЬ,	00	1
занятие 57	Щ	Ч		ТЬ	00	1
занятие 58	-Ч	Щ-			06	1
	-ТЬ	ТЬ			11	1
	,Ч,СЬ,ТЬ	Ч,СЬ,ТЬ				1

занятие 59	Тв		Анализ			16
занятие Май 56	ердые и мягкие согласн ые		слов разного звуково-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием			1 22
занятие 57	Тв ердые и мягкие согласн ые			Чтение , выкладывани е, подбор слов к буквенным схем	1 28	
занятие 58	Гл ухие и звонкие согласн ые			Слова с мягким знаком и двухсловные предложения	1 33	
занятие 59	Гл ухие и звонкие согласн ые				1 33	
занятие 60	Гл ухие и звонкие согласн ые				1 38	
занятие 61	Ит оговое занятие				1 38	
занятие 62						

Дополнительные материалы:

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», альбом 1.- «Гном»

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», альбом 2.- «Гном»

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», альбом 1.- «Гном»

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», альбом 2.- «Гном»

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», альбом 3.- «Гном»

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1. - «Гном»

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 2.- « Гном»

Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 3.- « Гном»

Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4.- « Гном»

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в

- самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: производить названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.1.3.2. Образовательная деятельность реализуемая воспитателем

Воспитатель реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие № 1 (1) – С..30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие №14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55 Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</p> <p>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) - С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.</p>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Занятие №22 (6) – С.41</p> <p>Занятие №23 (7) – С.41-42</p> <p>Занятие №24 (8) – С.42-44</p> <p>Занятие №25 (1) – С.44-45.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.45-46.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.46-47.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.47-48.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.48-49.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.49.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.49-51.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.51-52.</p> <p>Занятие №33(1) – С.54.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.54.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.55.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.55-56.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.56-57.</p> <p>Занятие №38 (6) – стр.57-58.</p> <p>Занятие №39 (1) – С.58.</p> <p>Занятие №40 (2) – С.58-59.</p> <p>Занятие №41 (3) – С.59-60.</p> <p>Занятие №42 (4) – С.60-61.</p> <p>Занятие №43 (5) – С.61-62.</p> <p>Занятие №44 (6) – С.62.</p> <p>Занятие №45 (7) – С.62-63.</p> <p>Занятие №46 (8) – С.63.</p> <p>Занятие №47 (1) – С.63-64.</p> <p>Занятие №48 (2) – С.64-65.</p> <p>Занятие №49 (3) – С.65-66.</p> <p>Занятие №50 (4) – С.66-67</p> <p>Занятие №51 (5) – С.67-68.</p> <p>Занятие №52 (6) – С.68-70.</p> <p>Занятие №53 (7) – С.70.</p> <p>Занятие №54 (8) – С.71.</p> <p>Занятие №55 (1) – С.71.</p> <p>Занятие №56 (2) – С.71-72.</p> <p>Занятие №57 (3) – С.72-73.</p> <p>Занятие №58 (4) – С.73-74.</p> <p>Занятие №59 (5) – С.74..</p> <p>Занятие №60 (6) – С.75-76.</p> <p>Занятие №61 (7) – С.76.</p> <p>Занятие №62 (8) – С.76.</p> <p>Занятие №63 (1) – С.76-78.</p> <p>Занятие №64 (2) – С.78-79.</p> <p>Занятие №65 (3) – С.79.</p> <p>Занятие №66 (4) – С.79-80.</p> <p>Занятие №67 (5) – С.80-81.</p> <p>Занятие №68 (6) – С.81.</p> <p>Занятие №69 (7) – С.81.</p> <p>Занятие №70 (8) – С.81.</p> <p>Занятие №71 (9) – С.81.</p> <p>Занятие №72 (10) – С.81.</p>	
--	--	--

Интерес к художественной литературе

Старшая группа (5-6 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-лет.
--------------------------	--	---	--

		лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. 5-6 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Старшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
Подготовительная группа (6-7 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры драматизации. - Рассматривание картин. <p>Игры(словесные; хороводные)</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>

		<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>		
Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)	Фронталь ная Подгрупп овая Инивидуа льная	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры– драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций художественным произведениям. 	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является *создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и

стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

- 1). Приобщение к искусству.
- 2). Изобразительная деятельность:
 - 2.1. Рисование
 - 2.2. Лепка
 - 2.3. Аппликация
- 3). Прикладное творчество
- 4). Конструктивная деятельность
- 5). Музыкальная деятельность:
 - 5.1. Слушание
 - 5.2. Пение

- 5.3. Песенное творчество
 5.4. Музыкально-ритмические движения
 5.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 5.6. Игра на детских музыкальных инструментах
- 6). Театрализованная деятельность
 7). Культурно-досуговая деятельность
 Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2
- 1). Приобщение к искусству.
 2). Изобразительная деятельность:
 2.1. Рисование
 2.2. Лепка
 2.3. Аппликация
 3). Прикладное творчество
 4). Народное декоративно-прикладное искусство
 5). Конструктивная деятельность
 6). Музыкальная деятельность:
 6.1. Слушание
 6.2. Пение
 6.3. Песенное творчество
 6.4. Музыкально-ритмические движения
 6.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 6.6. Игра на детских музыкальных инструментах
 7). Театрализованная деятельность
 8). Культурно-досуговая деятельность
 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Н.А.Курочкина «Знакомим

		<p>Москва, 2016 г.</p> <p>детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>	
Подгото вительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно- былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7</p>

			лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
--	--	--	----------------------------------

Изобразительная деятельность. Рисование

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>(из расчета 2 занятия в неделю)</i></p> <p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
--------------------------	---	---	--

	<p>Занятие №49 (74) – С.82-83.</p> <p>Занятие №50 (76) – С.83-84</p> <p>Занятие №51 (77) – С.84-85.</p> <p>Занятие №52 (78) – С.85.</p> <p>Занятие №53 (79) – С.86.</p> <p>Занятие №54 (82) – С.88-89.</p> <p>Занятие №55 (84) – С.89-90.</p> <p>Занятие №56 (85) – С.90.</p> <p>Занятие №57 (86) – С.91.</p> <p>Занятие №58 (88) – С.92-93.</p> <p>Занятие №59 (90) – С.94-95.</p> <p>Занятие №60 (94) – С.97-98.</p> <p>Занятие №61 (96) – С.99.</p> <p>Занятие №62 (97) – С.99-100.</p> <p>Занятие №63 (97) – С.99-100.</p> <p>Занятие №64 (98) – С.100.</p> <p>Занятие №65 (100) – С.101-102.</p> <p>Занятие №66 (102) – С.102.</p> <p>Занятие №67 (102) – С.102.</p> <p>Занятие №68 (104) – С.104.</p> <p>Занятие №69 (106) – С.105-106.</p> <p>Занятие №70 (108) – С.107-108.</p> <p>Занятие №71 (108) – С.107-108.</p> <p>Занятие №72 (109) – С.108.</p>		
Подгото твительная группа (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.34.</p> <p>Занятие №2 (3) – С.35.</p> <p>Занятие №3 (5) – С.37.</p> <p>Занятие №4 (6) – С.38.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.38.</p> <p>Занятие №6 (9) – С.40.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.40.</p> <p>Занятие №8 (10) – С.40.</p> <p>Занятие №9 (11) – С.41.</p> <p>Занятие №10 (12) – С.42.</p> <p>Занятие №11 (15) – С.45.</p> <p>Занятие №12 (17) – С.47.</p> <p>Занятие №13 (18) – С.47.</p> <p>Занятие №14 (19) – С.48.</p> <p>Занятие №15 (20) – С.49.</p> <p>Занятие №16 (21) – С.49.</p> <p>Занятие №17 (24) – С.52.</p> <p>Занятие №18 (24) – С.52.</p> <p>Занятие №19 (26) – С.55.</p> <p>Занятие №20 (26) – С.55.</p> <p>Занятие №21 (27) – С.56.</p> <p>Занятие №22 (29) – С.56.</p> <p>Занятие №23 (30) – С.59.</p> <p>Занятие №24 (30) – С.59.</p> <p>Занятие №25 (32) – С.60-61.</p> <p>Занятие №26 (33) – С.61.</p> <p>Занятие №27 (35) – С.64.</p> <p>Занятие №28 (37) – С.65.</p> <p>Занятие №29 (37) – С.65.</p> <p>Занятие №30 (40) – С.67.</p> <p>Занятие №31 (41) – С.68.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>

	<p>Занятие №32 (42) – С.68.</p> <p>Занятие №33 (42) – С.68.</p> <p>Занятие №34 (42) – С.68.</p> <p>Занятие №35 (44) – С.70.</p> <p>Занятие №36 (46) – С.71.</p> <p>Занятие №37 (46) – С.71.</p> <p>Занятие №38 (49) – С.73.</p> <p>Занятие №39 (52) – С.74.</p> <p>Занятие №40 (52) – С.74.</p> <p>Занятие №41 (55) – С.77.</p> <p>Занятие №42 (56) – С.78.</p> <p>Занятие №43 (58) – С.79.</p> <p>Занятие №44 (59) – С.80.</p> <p>Занятие №45 (59) – С.80.</p> <p>Занятие №46 (61) – С.81.</p> <p>Занятие №47 (61) – С.81.</p> <p>Занятие №48 (63) – С.82</p> <p>Занятие №49 (65) – С.84.</p> <p>Занятие №50 (65) – С.84.</p> <p>Занятие №51 (67) – С.85.</p> <p>Занятие №52 (67) – С.85.</p> <p>Занятие №53 (68) – С.86.</p> <p>Занятие №54 (68) – С.86.</p> <p>Занятие №55 (71) – С.88.</p> <p>Занятие №56 (71) – С.88.</p> <p>Занятие №57 (74) – С.90.</p> <p>Занятие №58 (77) – С.92.</p> <p>Занятие №59 (78) – С.92.</p> <p>Занятие №60 (78) – С.92.</p> <p>Занятие №61 (79) – С.93.</p> <p>Занятие №62 (80) – С.94.</p> <p>Занятие №63 (82) – С.96.</p> <p>Занятие №64 (82) – С.96.</p> <p>Занятие №65 (83) – С.97.</p> <p>Занятие №66 (83) – С.97.</p> <p>Занятие №67 (85) – С.98.</p> <p>Занятие №68 (88) – С.99.</p> <p>Занятие №69(90) – С.101.</p> <p>Занятие №70(90) – С.101.</p> <p>Занятие №71(92) – С.102.</p> <p>Занятие №72(92) – С.102.</p>		
--	--	--	--

Изобразительная деятельность. Лепка

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.29-30.</p> <p>Занятие №2 (6) – С.32-33.</p> <p>Занятие №3 (13) – С.37.</p> <p>Занятие №4 (17) – С.39-40.</p> <p>Занятие №5 (30) – С.49.</p> <p>Занятие №6 (32) – С.51.</p> <p>Занятие №7 (39) – С.56-57.</p> <p>Занятие №8 (45) – С.60-61.</p> <p>Занятие №9 (50) – С.64.</p> <p>Занятие №10 (54) – С.67.</p> <p>Занятие №11 (63) – С.74.</p> <p>Занятие №12 (72) – С.81-82.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
--------------------------	--	---	---

	<p>Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>		
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.34. Занятие №2 (4) – С.36. Занятие №3 (14) – С.44. Занятие №4 (16) – С.46. Занятие №5 (25) – С.54. Занятие №6 (28) – С.56. Занятие №7 (31) – С.60. Занятие №8 (34) – С.63. Занятие №9 (38) – С.66. Занятие №10 (43) – С.69. Занятие №11 (45) – С.70. Занятие №12 (48) – С.72. Занятие №13 (53) – С.75. Занятие №14 (54) – С.76. Занятие №15 (66) – С.85. Занятие №16 (70) – С.87. Занятие №17 (84) – С.97. Занятие №18 (87) – С.99.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

Изобразительная деятельность. Аппликация

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

	<p>АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (8) – С.39.</p> <p>Занятие №2 (8) – С.39.</p> <p>Занятие №3 (13) – С.43.</p> <p>Занятие №4 (13) – С.43.</p> <p>Занятие №5 (22) – С.51.</p> <p>Занятие №6 (23) – С.51.</p> <p>Занятие №7 (36) – С.64.</p> <p>Занятие №8 (39) – С.67.</p> <p>Занятие №9 (50) – С.73.</p> <p>Занятие №10 (51) – С.74.</p> <p>Занятие №11 (57) – С.79.</p> <p>Занятие №12 (62) – С.82.</p> <p>Занятие №13 (70) – С.87.</p> <p>Занятие №14 (72) – С.88.</p> <p>Занятие №15 (75) – С.90.</p> <p>Занятие №16 (76) – С.91.</p> <p>Занятие №17 (86) – С.98.</p> <p>Занятие №18 (89) – С.100.</p>	<p>образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	
--	---	---	--

Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное творчество

Средн яя группа (4-5 лет)		<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>
Подго товительная группа (6-7 лет)		<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>

Изобразительная деятельность. Прикладное творчество

Стар шая группа (5-6 лет)		<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</p> <p>О.А. Мамаева Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</p>
Подго товительная группа (6-7 лет)		<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 6-7 лет.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</p> <p>О.А. Мамаева Детское творчество. Мастерим с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</p>

Конструктивная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)		Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (6-7 лет)		Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Слушанье, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(1) – С.59 Занятие №10(2) – С.60 Занятие №11(3) – С.61 Занятие №12(4) – С.63 Занятие №13(5) – С.65 Занятие № 14(6) – С.66 Занятие №15(7) – С.68 Занятие №16(8) – С.70 Занятие №17(1) – С.74 Занятие №18(2) – С.76 Занятие №19(3) – С.77 Занятие №20(4) – С.78 Занятие №21(5) – С.80 Занятие №22(6) – С.81 Занятие №23(7) – С.84 Занятие №24(8) – С.86 Занятие №25(1) – С.89</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина.</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>
--------------------------	--	--	---

	<p>Занятие №26(2) – С.91</p> <p>Занятие №27(3) – С.93</p> <p>Занятие №28(4) – С.94</p> <p>Занятие №29(5) – С.96</p> <p>Занятие №30(6) – С.97</p> <p>Занятие №31(7) – С.99</p> <p>Занятие №32(8) – С.101</p> <p>Занятие №33(1) – С.102</p> <p>Занятие №34(2) – С.105</p> <p>Занятие №35(3) – С.107</p> <p>Занятие №36(4) – С.110</p> <p>Занятие №37(5) – С.112</p> <p>Занятие №38(6) – С.113</p> <p>Занятие №39(7) – С.115</p> <p>Занятие №40(8) – С.117</p> <p>Занятие №41(1) – С.118</p> <p>Занятие №42(2) – С.120</p> <p>Занятие №43(3) – С.122</p> <p>Занятие №44(4) – С.124</p> <p>Занятие №45(5) – С.125</p> <p>Занятие №46(6) – С.127</p> <p>Занятие №47(7) – С.129</p> <p>Занятие №48(8) – С.130</p> <p>Занятие №49(1) – С.131</p> <p>Занятие №50(2) – С.133</p> <p>Занятие №51(3) – С.135</p> <p>Занятие №52(4) – С.137</p> <p>Занятие №53(5) – С.139</p> <p>Занятие №54(6) – С.141</p> <p>Занятие №55(7) – С.143</p> <p>Занятие №56(8) – С.145</p> <p>Занятие №57(1) – С.146</p> <p>Занятие №58(2) – С.149</p> <p>Занятие №59(3) – С.150</p> <p>Занятие №60(4) – С.152</p> <p>Занятие №61(5) – С.153</p> <p>Занятие №62(6) – С.157</p> <p>Занятие №63(7) – С.160</p> <p>Занятие №64(8) – С.163</p> <p>Занятие №65(1) – С.165</p> <p>Занятие №66(2) – С.166</p> <p>Занятие №67(3) – С.168</p> <p>Занятие №68(4) – С.170</p> <p>Занятие №69(5) – С.172</p> <p>Занятие №70(6) – С.173</p> <p>Занятие №71(7) – С.175</p> <p>Занятие №72(8) – С.177</p>		
Подгото вительная группа (6-7 лет)	<p>Слушанье, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2011 – 319с.</p> <p>Занятие №1 - С.15</p> <p>Занятие №2 - С.18</p> <p>Занятие №3 - С.22</p> <p>Занятие №4 - С.24</p> <p>Занятие №5 - С.26</p> <p>Занятие №6 - С.29</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2011</p>	

	<p>Занятие №7 – С.31 Занятие №8 – С.33 Занятие №9 – С.35 Занятие №10 – С.39 Занятие №11 – С.42 Занятие №12 – С.45 Занятие №13 – С.46 Занятие № 14 – С.48 Занятие №15 – С.51 Занятие №16 - С.208 Занятие №17 – С.53 Занятие №18 – С.55 Занятие №19 – С.58 Занятие №20 – С.61 Занятие №21 – С.63 Занятие №22 – С.65 Занятие №23 – С.68 Занятие №24 – С.70 Занятие №25 – С.72 Занятие №26 – С.74 Занятие №27 – С.77 Занятие №28 – С.80 Занятие №29 – С.83 Занятие №30 – С.88 Занятие №31 – С.90 Занятие №32 – С.236 Занятие №33 – С.92 Занятие №34 – С.93 Занятие №35 – С.97 Занятие №36 – С.98 Занятие №37 – С.100 Занятие №38 – С.102 Занятие №39 – С.104 Занятие №40 – С.106 Занятие №41 – С.108 Занятие №42 – С.110 Занятие №43 – С.112 Занятие №44 – С.116 Занятие №45 – С.120 Занятие №46 – С.124 Занятие №47 – С.126 Занятие №48 – С.129 Занятие №49 – С.236 Занятие №50 – С.135 Занятие №51 – С.137 Занятие №52 – С.142 Занятие №53 – С.144 Занятие №54 – С.147 Занятие №55 – С.149 Занятие №56 – С.151 Занятие №57 – С.154 Занятие №58 – С.156 Занятие №59 – С.159 Занятие №60 – С.161 Занятие №61 – С.163 Занятие №62 – С.166 Занятие №63 – С.170 Занятие №64 – С.172 Занятие №65 – С.175 Занятие №66 – С.177 Занятие №67 – С.180 Занятие №68 – С.182</p>	
--	--	--

	Занятие №69 – С.184 Занятие №70 – С.186 Занятие №71 – С.251 Занятие №72 – С. 276		
--	---	--	--

Театрализованная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)			Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.
Подготовительная (6-7 лет)			Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.

Культурно-досуговая деятельность

Старшая (5-6 лет)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Издательство Юрайт – 2017 г. Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
-------------------	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Издательство Юрайт – 2017 г. Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
-----------------------------------	--	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические,	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические).</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p>	
Подготовите льная группа (с 6 до 7 лет)	Фронталь ная Подгрупп овая Индивидуа льная	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры со строительным материалом</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучаются плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся

стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).» (ФГОС ДО, п.2.6.)

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.21-23.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.26.</p> <p>Занятие №9 (13) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (14)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –</p>

<ul style="list-style-type: none"> – C.29. Занятие №11 (16) – C.30-32. Занятие №12 (17) – C.32. Занятие №13 (19) – C.33-34. Занятие №14 (20) – C.34-35. Занятие №15 (22) – C.35-37. Занятие №16 (23) – C.37. Занятие №17 (25) – C.39-41. Занятие №18 (26) – C.41. Занятие №19 (28) – C.42-43. Занятие №20 (29) – C.43. Занятие №21 (31) – C.44-45. Занятие №22 (32) – C.45. Занятие №23 (34) – C.46-47. Занятие №24 (35) – C.47. Занятие №25 (1) – C.48-49. Занятие №26 (2) – C.49-50. Занятие №27 (4) – C.51-52. Занятие №28 (5) – C.52. Занятие №29 (7) – C.53-54. Занятие №30 (8) – C.54. Занятие №31 (10) – C.55-57. Занятие №32 (11) – C.57. Занятие №33 (13) – C.59-60. Занятие №34 (14) – C.60. Занятие №35 (16) – C.61-62. Занятие №36 (17) – C.63. Занятие №37 (19) – C.63-64. Занятие №38 (20) – C.64. Занятие №39 (22) – C.65-66. Занятие №40 (23) – C.66. Занятие №41 (25) – C.68-69. Занятие №42 (26) – C.69. 		<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
---	--	--

	<p>Занятие №43 (28) – C.70-71. Занятие №44 (29) – C.71. Занятие №45 (31) – C.71-72. Занятие №46 (32) – C.72-73. Занятие №47 (34) – C.73-74. Занятие №48 (35) – C.74-75 Занятие №49 (1) – C.76-77. Занятие №50 (2) – C.77-78. Занятие №51 (4) – C.79-80. Занятие №52 (5) – C.80. Занятие №53 (7) – C.81-82. Занятие №54 (8) – C.82. Занятие №55 (10) – C.83-84 Занятие №56 (11) – C.84. Занятие №57 (13) – C.86-87 Занятие №58 (14) – C.87. Занятие №59 (16) – C.88-89 Занятие №60 (17) – C.89. Занятие №61 (19) – C.89-91 Занятие №62 (20) – C. 91. Занятие №63 (22) – C.91-93 Занятие №64 (23) – C.93. Занятие №65 (25) – C.94-95 Занятие №66 (26) – C.95-96 Занятие №67 (28) – C.96-97 Занятие №68 (29) – C.97. Занятие №69 (31) – C.98-99 Занятие №70 (32) – C.99. Занятие №71 (34) – C.100-101. Занятие №72 (35) – C.101. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (3) –</p>		
--	--	--	--

	C.17. Занятие №2 (6) –		
	C.20. Занятие №3 (9) –		
	C.24. Занятие №4 (12) –		
	C.26. Занятие №5 (15) –		
	C.29. Занятие №6 (18) –		
	C.32. Занятие №7 (21) –		
	C.35. Занятие №8 (24) –		
	C.37. Занятие №9 (27) –		
	C.41. Занятие №10 (30) –		
	– C.43. Занятие №11 (33) –		
	– C.45. Занятие №12 (36) –		
	– C.47. Занятие №13 (3) –		
	C.50. Занятие №14 (6) –		
	C.52. Занятие №15 (9) –		
	C.54. Занятие №16 (12) –		
	– C.57. Занятие №17 (15) –		
	– C.61. Занятие №18 (18) –		
	– C.63. Занятие №19 (21) –		
	– C.65. Занятие №20 (24) –		
	– C.66. Занятие №21 (27) –		
	– C.69. Занятие №22 (30) –		
	– C.71. Занятие №23 (33) –		
	– C.73. Занятие №24 (36) –		
	– C.75. Занятие №25 (3) –		
	C.78. Занятие №26 (6) –		
	C.80. Занятие №27 (9) –		
	C.83. Занятие №28 (12) –		
	– C.85. Занятие №29 (15) –		
	– C.87. Занятие №30 (18) –		
	– C.89. Занятие №31 (21) –		
	– C.91. Занятие №32 (24) –		
	– C.93. Занятие №33 (27) –		
	– C.96. Занятие №34 (30) –		

	<p>– C.97. Занятие №35 (33)</p> <p>– C.99. Занятие №36 (36)</p> <p>–C.101.</p>		
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.11.</p> <p>Занятие №4 (5) – С.13.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.15.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.16.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.16.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.18.</p> <p>Занятие №9 (13) – С.20.</p> <p>Занятие №10 (14) – С.21.</p> <p>Занятие №11 (16) – С.22.</p> <p>Занятие №12 (17) – С.23.</p> <p>Занятие №13 (19) – С.24.</p> <p>Занятие №14 (20) – С.26.</p> <p>Занятие №15 (22) – С.27.</p> <p>Занятие №16 (23) – С.28.</p> <p>Занятие №17 (25) – С.29.</p> <p>Занятие №18 (26) – С.32.</p> <p>Занятие №19 (28) – С.32.</p> <p>Занятие №20 (29) – С.34.</p> <p>Занятие №21 (31) – С.34.</p> <p>Занятие №22 (32) – С.36.</p> <p>Занятие №23 (34) – С.37.</p> <p>Занятие №24 (35) – С.38.</p> <p>Занятие №25(1) – С.40.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.41.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненко ва «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
-----------------------------------	---	---	--

	<p>Занятие №27 (4) –</p> <p>C.42. Занятие №28 (5) –</p> <p>C.43. Занятие №29 (7) –</p> <p>C.45. Занятие №30 (8) –</p> <p>C.46. Занятие №31 (10)</p> <p>– C.47. Занятие №32 (11)</p> <p>– C.48. Занятие №33 (13)</p> <p>– C.49. Занятие №34 (14)</p> <p>– C.51. Занятие №35 (16)</p> <p>– C.52. Занятие №36 (17)</p> <p>– C.53. Занятие №37 (19)</p> <p>– C.54. Занятие №38 (20)</p> <p>– C.56. Занятие №39 (22)</p> <p>– C.57. Занятие №40 (23)</p> <p>– C.58. Занятие №41 (25)</p> <p>– C.59. Занятие №42 (26)</p> <p>– C.60. Занятие №43 (28)</p> <p>– C.61. Занятие №44 (29)</p> <p>– C.62. Занятие №45 (31)</p> <p>– C.63. Занятие №46 (32)</p> <p>– C.64. Занятие №47 (34)</p> <p>– C.65. Занятие №48 (35)</p> <p>– C.66. Занятие №49 (1) –</p> <p>C.72. Занятие №50 (2) –</p> <p>C.73. Занятие №51 (4) –</p> <p>C.74. Занятие №52 (5) –</p> <p>C.75. Занятие №53 (7) –</p> <p>C.76. Занятие №54 (8) –</p> <p>C.78. Занятие №55 (10)</p> <p>– C.79. Занятие №56 (11)</p> <p>– C.80. Занятие №57 (13)</p> <p>– C.81. Занятие №58 (14)</p>	

	<p>– C.82. Занятие №59 (16)</p> <p>– C.83. Занятие №60 (17)</p> <p>– C.84. Занятие №61 (19)</p> <p>– C.84. Занятие №62 (20)</p> <p>– C.86. Занятие №63 (22)</p> <p>– C.87. Занятие №64 (23)</p> <p>– C.88. Занятие №65 (25)</p> <p>– C.88. Занятие №66 (26)</p> <p>– C.89. Занятие №67 (28)</p> <p>– C.90. Занятие №68 (29)</p> <p>– C.91. Занятие №69 (31)</p> <p>– C.92. Занятие №70 (32)</p> <p>– C.93. Занятие №71 (34)</p> <p>– C.95. Занятие №72 (35)</p> <p>– C.96. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – C.11.</p> <p>Занятие №2 (6) – C.14.</p> <p>Занятие №3 (9) – C.16.</p> <p>Занятие №4 (12) – C.18.</p> <p>Занятие №5 (15) – C.22.</p> <p>Занятие №6 (18) – C.24.</p> <p>Занятие №7 (21) – C.26.</p> <p>Занятие №8 (24) – C.28.</p> <p>Занятие №9 (27) – C.32.</p> <p>Занятие №10 (30) – C.34.</p> <p>Занятие №11 (33) – C.36.</p>	
--	---	--

	<p>Занятие №12 (36)</p> <p>– C.39. Занятие №13 (3) –</p> <p>C.41. Занятие №14 (6) –</p> <p>C.43. Занятие №15 (9) –</p> <p>C.46. Занятие №16 (12)</p> <p>– C.48. Занятие №17 (15)</p> <p>– C.51. Занятие №18 (18) –</p> <p>C.54. Занятие №19 (21)</p> <p>– C.56. Занятие №20 (24)</p> <p>– C.58. Занятие №21 (27)</p> <p>– C.60. Занятие №22 (30)</p> <p>– C.62. Занятие №23 (33)</p> <p>– C.64. Занятие №24 (36)</p> <p>– C.66. Занятие №25 (3) –</p> <p>C.73. Занятие №26 (6) –</p> <p>C.75. Занятие №27 (9) –</p> <p>C.78. Занятие №28 (12)</p> <p>– C.80. Занятие №29 (15)</p> <p>– C.82. Занятие №30 (18)</p> <p>– C.84. Занятие №31 (21)</p> <p>– C.86. Занятие №32 (24)</p> <p>– C.88. Занятие №33 (27)</p> <p>– стр. 90 Занятие №34 (30)</p> <p>– стр. 92 Занятие №35 (33)</p> <p>– стр. 93 Занятие №36 (36)</p> <p>– стр. 96.</p>		
--	---	--	--

Формирование основ здорового образа жизни

Старшая группа (5-6 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52- 62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89- 90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
Подготов- ительная группа (6-7 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52- 62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет.

			<p>– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет.</p> <p>– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90-91.</p>
Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья)			
Младшая группа (3-4 года)		<p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Младший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Теплюк С.Н.</p> <p>Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 160 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		<p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000</p>
Старшая группа (5-6 лет)		<p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> <p>Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Анисимова М. С., Хабарова Т. В.</p> <p>Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 256 с.</p> <p>Завьялова Т.П.</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, Москва – 2022г.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		<p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p>	<p>Анисимова М. С., Хабарова Т. В.</p> <p>Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		Подготовительный дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 256 с. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, Москва – 2022г.
--	--	---	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: -название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: -название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания</p>

		<p>упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>День здоровья</p>		
--	--	---	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Модель двигательного режима

	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	7-10 мин	10-12 мин
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2-3мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному	ООД по музыкальному

	развитию не более 25 мин 2 раза в неделю	развитию не более 30 мин 2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедн евно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедн евно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедн евно, 5 мин	Ежедн евно, 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедн евно, сочетая упражнения по выбору 7-10 мин	Ежедн евно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не более 25 мин	1 раз в месяц не более 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Система оздоровления в холодный период года 1

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	От 22°C до 19°C	От 21°C до 19°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
	21°C	21° C	20°C	20°C	20°C
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры				

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
-------------	--

Организация двигательной активности в холодный период

Содержаниe	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю в зале макс. по 10 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 15 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 20 мин.	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 25 мин	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 30 мин
Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)					
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

Система закаливания в теплый период года 1

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствие с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Одностороннее проветривание в присутствие детей	Постоянно, ежедневно				
Сквозное проветривание	Ежедневно В отсутствие детей				
Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно				
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно				
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи				
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°C до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличиваются постепенно, достигая 5-8 мин.				
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки				

Обливание ног	Ежедневно, после прогулки				
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна				

Организация двигательной активности в теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 10 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 15 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 20 мин.	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 25 мин	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 30 мин
Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)					
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

¹ Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы., Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в

детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства		
Старший возраст (5-6 лет)					
Образовательная деятельность в режимных моментах	<table border="1"> <tr> <td>Фронтальный</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. </td> </tr> </table>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры
Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. 			

			<p>по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
Самостоятельная	Подгруппа вой	- Сюжетно-ролевые игры.	<u>Социализация, развитие общения,</u>

деятельность детей	Индивидуальный	<p>- Игры-драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы 	<p><u>нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,
--------------------	----------------	---	---

			<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, макеты продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширины.
--	--	--	--

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<table border="1"> <tr> <td>Фронтальный</td><td>- Проблемные ситуации.</td><td>- портрет президента России;</td></tr> <tr> <td>Подгрупповой</td><td>- Сюжетно-ролевые игры.</td><td>- российская символика (флаг, герб);</td></tr> <tr> <td>Индивидуальный</td><td>- Игры-драматизации.</td><td>- глобус;</td></tr> <tr> <td></td><td>- Дидактические</td><td>- карта мира, карта</td></tr> </table>	Фронтальный	- Проблемные ситуации.	- портрет президента России;	Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры.	- российская символика (флаг, герб);	Индивидуальный	- Игры-драматизации.	- глобус;		- Дидактические	- карта мира, карта	
Фронтальный	- Проблемные ситуации.	- портрет президента России;												
Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры.	- российская символика (флаг, герб);												
Индивидуальный	- Игры-драматизации.	- глобус;												
	- Дидактические	- карта мира, карта												

	<p>игры социального содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», - «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», - «Библиотека»; - ширмы;
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой

		<p>деятельности в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервисы; - коляски для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Спосо бы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный, подгрупповой	Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели. <u>Ознакомление с миром природы:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Игры эксперименты. Наблюдения	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления

		<p>за объектами природы.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p>целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>лупы, цветные стекла;</p> <p>магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без деревянные</p>
--	--	--	--

палочки, марля;
бросовый материал
(кусочки кожи, дерева,
винтики);

разные виды
бумаги.

Ознакомление с
предметным и
социальным миром:

наглядно-
дидактические пособия
«Мир в картинках»,
«Расскажите детям...»,
«Рассказы по картинкам»;
дидактические
игры;

тематическое лото,
домино;

альбомы о людях
разных профессий;

илюстрированные
книги, энциклопедии.

тематические
альбомы;

Ознакомление с
миром природы:

календарь природы;
набор карточек с
символами погодных
явлений;

наглядно-
дидактические пособия
«Мир в
«Расскажите детям...»,
«Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото,
домино.

дидактические
игры;

комнатные
растения;

предметно-
схематические модели;
графические модели

			<p>(модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части исоставление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

«Волшебные часы»
(части суток, времена
года, дни недели);

Познавательно-
исследовательская
деятельность:

индивидуальные
дневники с фиксацией
опытов;

ёмкости разной
вместимости, ложки,
лопатки, палочки,
воронки, сито;

лупы, цветные
стекла;

магниты, фонарики;
песочные часы;

схемы, модели,
таблицы с «алгоритмами»
выполнения опытов;

материалы по
разделам: песок и вода,
звук, магниты, бумага,
стекло, резина;

прозрачные и
непрозрачные сосуды
разной конфигурации и
объема;

мерные стаканы;
формы для льда;
пипетки с
закругленными концами,
шприцы без игл,
деревянные палочки,
марля;

-бросовый
материал
(кусочки кожи,
дерева, винтики);
- разные виды
бумаги.

Ознакомление с
предметным
и социальным миром:

-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы

Ознакомление с миром природы:

календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.

дидактические игры;

комнатные растения;

предметно-схематические модели;

графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления

			<p>описательных рассказов);</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>-лайки,</p> <p>опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Орган изованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Формирование элементарных математических представлений:			
Ознакомление с предметным и социальным миром:			
Ознакомление с миром природы:			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок. Экскурсии. Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. - Экспериментирование.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p>
--	--	---	--

- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики; песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

-наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

-дидактические игры;

-тематическое лото, домино;

-альбомы о людях разных профессий;

-

илюстрированные книги, энциклопедии;

- тематические альбомы;

-предметы нижегородских промыслов;

Озна

комление с

миром

природы:

-календарь природы;

-календарь погоды;

-набор карточек с символами погодных явлений;

-наглядно-

дидактические пособия «Мир в картинках» «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

-тематическое лото, домино;

дидактические игры;

-настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;

-комнатные

растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями

-предметно-схематические модели;

-графические

модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

-природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>-</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>-Наблюдения за объектами природы.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>-разнообразный счетный материал;</p> <p>- коврограф;</p> <p>-наборы геометрических фигур;</p> <p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>-счеты, счетные палочки;</p> <p>-игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>-трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>-дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>-математическое лото, домино;</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>-емкости разной вместимости:</p> <p>пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>-совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>-лупы, цветные и</p>
------------------------------------	------------------------------	--	---

прозрачные стекла;
магниты, фонарики;
песочные часы;
-схемы, модели,
таблицы с алгоритмами
выполнения опытов;
-пипетки с
закругленными концами,
шприцы без игл,
деревянные палочки,
марля

Ознакомление с
предметным
и социальным миром:

-наглядно-
дидактические пособия
«Мир в картинках»,
«Расскажите
детям...», «Рассказы по
картинкам»;

дидактические
игры;
-тематическое лото,
домино;

-альбомы о людях
разных профессий;
-иллюстрированные
книги, энциклопедии.

тематические
альбомы

Ознакомление с
миром природы:

- календарь
природы;

- календарь
погоды;

- набор карточек с
символами погодных
явлений;

-наглядно-
дидактические пособия
«Мир в картинках»,
«Расскажите детям...»,
«Рассказы по

			<p>картинкам»; - тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>-комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями</p> <p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			

<p>Орган изованная образовательная деятельность:</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. Пересказ. - Составление творческих рассказов (писательских, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры — драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Smart Board - Тематические мультимедийные презентации <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. Пересказ. - Составление творческих 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения</p>

		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>наглядно</p> <p>дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность
--	--	---	---

			<p>людей);</p> <p>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>-</p> <p>Пересказ.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Игры драматизации.</p> <p>- Рассматривание картин.</p> <p>- Игры (словесные; хороводные)</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая</p>

			<p>культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>-тематические лото, домино;</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи.	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление 	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для

		<p>творческих рассказов (писательских, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры–драматизации. - Игровые проблемные ситуации. <p>- Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>составления рассказов о предметах и объектах.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок <p>Разучивание стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (писательских, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры–драматизации. - Игровые 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи);</p> <p>- журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,</p>

		<p>проблемные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>составленных детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжкина больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные
--	--	---	--

			(складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.. 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, стихи);</p> <p>-журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- детская библиотека.</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p>

			<p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>-тематические лото, домино;</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	С пособы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			

<p>Орган изованная образовател ьная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;
---	----------------------------------	---	---

			портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Чтение художественной</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - <p>репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти;

		<p>литературы.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; <p>разрезные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек;
--	--	--	---

			<p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; - <p>репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ <p>(рисунков, коллажей,</p>

		<p>аппликаций);</p> <p>кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>-пластилин, салфетки;</p> <p>-доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>-раскраски;</p> <p>-трафареты;</p> <p>-доска-мольберт</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>-конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>-конструктор мягкий;</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>головоломки;</p> <p>-разрезные картинки, пазлы;</p> <p>-сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>-кубики с картинками;</p>
--	--	--

			<p>- игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов</p>
--	--	--	---

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Формы	С пособы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация . - Музыка 	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p>

		<p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Показ, образец, обследование.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов</p>
Образо вательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматриван ие произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>- ширмы;</p> <p>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-</p> <p>репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p>

		<p>оформлению помещений.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;
--	--	--	--

			<p>- сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	П одгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматриван ие произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Самостоятельно оформление уголков в группе.</p> <p>- Изготовление</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-</p> <p>репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- восковые мелки; -гуашь, акварельные</p>

		<p>подарков своими руками.</p> <p>- Игры со строительным материалом</p>	<p>краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-
--	--	---	---

			<p>трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	С пособы	Методы	Средства
Старший возраст(5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использованье наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	<i>Физическая культура в помещении:</i> Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из
Физическая культура в помещении,			
Физическая			

<p>я культура на воздухе.</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественно слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. - Беседа, разговор, рассказ воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>- Чтение художественной и</p>	<p>деревянных брусков)</p> <p>Кегли</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнурь; - флаги разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - <p>вертикальные/горизонтальные миши;</p> <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флаги разных цветов;
-------------------------------	--	---

		<p>энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>- Дидактические игры с элементами и движений, физкультминутки</p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Гимнастика после сна.</p> <p>- Досуги</p> <p>- Игры-эстафеты</p> <p>- Спортивные игры</p> <p>- Праздники</p> <p>- Игры и упражнения</p> <p>- под музыку</p> <p>- Подвижная игра</p> <p>большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>- День здоровья</p>	<p>обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- городки;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>кольца для игры в баскетбол, -мешочки для метания</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультур	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</p> <p>- папка «Витамины»;</p> <p>- плакаты «Мой организм»,</p>

<p>ные развлечени я.</p> <p>- Праздники.</p> <p>- «День здравья».</p>	<p>уальны й</p>	<p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><i>Практически е:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательн ой.</p>	<p>«Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; - Альбом «Правила гигиены», «Спорт»; «Делаем зарядку».</p>
<p>Самос тоятельная деятельность детей</p>	<p>П одгруп повой Индиви дуальн ый</p>	<p>Подвиж ные и спортивные игры и упражнения. - Дидактически е игры с элементами движений. - Рассматривание</p>	<p><i>Физическая культура:</i> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флаги разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая</p>

		илюстраций, альбомов, энциклопедий.	дорожка; - мишины на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
--	--	-------------------------------------	---

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<p><i>Наглядные</i></p> <p>: - показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>: -название упражнений,</p>	<p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <p>- гимнастическая скамья;</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- гимнастические палки;</p> <p>- валик игровой;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- мячи с ручками;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- флаги разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- дуги для пролезания,</p>
--	-------------	---	--

		<p>описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>подлезания, перелезания; - тоннели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>-стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, дорожка - трансформер из обрущей</p> <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сетка футбольная большая; -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флаги разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.
О образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный П одгрейповой И ндивидуа	<p><i>Наглядные</i></p> <p>: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <p>Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький</p>

<p>- Физкультура и развлечения</p> <p>- Праздники.</p> <p>- «День здоровья»</p> <p>.</p>	<p>льны й</p> <p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные</i> : -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)</p>	<p>Мяч массажный Мяч большой Дорожка для перешагивания Набор мягких модулей Обруч Массажеры, Мочалки-массажеры Эспандер</p>
--	---	---

		<p>е, подвижны е) Дидакти ческие игры с элементами движений, физкультмину тки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Подвижна я игра большой, малой подвижнос ти и с элементами спортивных игр День здравья</p>	
С амос тояте льная деяте льнос ть детей	П одгр уппо вой Инд ивид уаль ный	<p>Подв ижные и спортивны е игры и упражнени я. - Дидактичес кие игры с элементам и движений. - Рассматривание илюстраций, альбомов</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флаги разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</p>

		<p>спорте, энциклопедий, открыток.</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых

условиях, проявления ребенка активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в

	других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Форма образовательной деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых - (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы(с песком, со снегом, с природным материалом); - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Виды и формы культурных практик	Содержание
Совместная игра воспитателя с детьми	Самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление уголков детского творчества, книжного уголка
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен;

	<p>театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). «Танцевальное «ассорти» – свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Группировка произведений по темам</p> <p>Длительное чтение (старший возраст)</p> <p>Чтение циклов рассказов (старший возраст)</p>

1.Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2.Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно верbalного характера.

3.Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно - бытовой труд и труд в природе.

4.Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя

широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (детские авторские выставки, коллекции (со старшего возраста)).

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет

- Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
 - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
 - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
 - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство

радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, каким он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унизяя достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОУ	По мере обновления информации
Пов	Родительские	1 раз в квартал

ышение компетенций воспитывающих взрослых	собрания	
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные выставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада; Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года

В условиях работы с детьми с общим недоразвитием речи перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Модель сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников



В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с семьёй:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия с семьёй
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - Вовлечение семьи в управление МБДОУ через организацию работы Совета родителей; - Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности.
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности участии в жизни группы, детского сада; - Информационные стенды для родителей; - Подгрупповые и индивидуальные консультации; - Сайт МБДОУ (http://ds143.mdou.pro/) - Презентации для родителей о работе МБДОУ; - Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка; - Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций; - Организация работы консультационного пункта для родителей; -
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки детских работ.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания семейного клуба «Лебёдочка»; - Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - Детско-родительские проекты; - Выставки; - Смотры-конкурсы; - Психолого-педагогический консилиум ДОУ
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детские индивидуальные портфолио - Портфолио группы - Индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - Конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - Выставки семейных достижений; - Организация вернисажей, выставок детских работ

Формы организации психолого-педагогической помощи семье для детей ОНР

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- ✓ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- ✓ решение организационных вопросов;
- ✓ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- ✓ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✓ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✓ решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и рас-пространение его на семью.

1.5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- ✓ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✓ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✓ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✓ определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий 3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- ✓ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- ✓ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- ✓ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- ✓ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. В группах комбинированной направленности существуют *тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями и воспитателями*. В этих тетрадях отражаются рекомендации по работе с детьми.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО,

- ✓ индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведение семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы,

	<p>наглядную агитацию и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. -Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - Анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действиях негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - Оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - Оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - Родительские собрания; - Консультации, личные беседы; - Совместные занятия с родителями

	<p>физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.); - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.
--	---

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их

компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

1.1 Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует

предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаком; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц

и их детенышней; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без

него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженнымми остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевоковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -воловой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. *Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в

обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова:

белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критерииев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных

позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Комментарии

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к

человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,

			семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

			выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад МБДОУ - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Модель уклада МБДОУ



Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области);
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МБДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности МБДОУ – развитие личности каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Смысл деятельности МБДОУ - создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Миссия МБДОУ – создание современного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего всестороннее гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 143» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в жилом квартале Приокского района города Нижнего Новгорода, который состоит из многоэтажных домов и частного сектора. В непосредственной близости располагаются промышленные предприятия ОАО «Нител», ФГУП «Нижегородский завод им. М.В. Фрунзе», ФГУП «Нижегородский научно-исследовательский институт радиотехники» (НИИРТ).

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Проектная мощность рассчитана на 135 мест.

Вблизи расположена общеобразовательная школы № 48 г. Нижнего Новгорода, детские сады № 205; 379. В пешей доступности – МБОУ СШ крупнейший в городе парк культуры и отдыха «Швейцария», детская библиотека им. Саши Чекалина, музей истории Приокского района, Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН) «Мыза», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части,

формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

На территории МБДОУ создана экологическая тропа, огород, цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми.

Создается единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Предполагается, что педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, существования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив МБДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне

сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание на сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В процессе виртуальных экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Нижнего Новгорода.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщенную ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего

смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная

ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Заседания семейного клуба. Совместные тематические беседы, обсуждения для принятия верных решений педагогических проблем.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа*.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МБДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их к культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обусловливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющими собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МБДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МБДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат

проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОУ относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в МБДОУ:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

живь (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.
*Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения

чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному

языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысовой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО*.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам

воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
-

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и

выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО.

Знаки и символы государств, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеют</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
<i>имеются</i>	<i>имеют</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	

2.8. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Социальный партнер	Формы работы
--------------------	--------------

ГБУ ДПО НИРО	Акции, экскурсии, лектории, флеш - мобы, социальные проекты, досуги, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы
НГПУ им К. Минина	
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»	
МБОУ школа № 48	
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза» Приокского района г. Нижнего Новгорода	
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»	
ГИБДД (проведение мероприятий с участием инспекторов по профилактике ДДТП и освещением в СМИ)	
Поисковый отряд «ЛизАлерт» Нижегородская область	

Библиотека им. Саши Чекалина, библиотека им. А.С. Попова

Приокское благочиние Нижегородской Епархии

Пожарно-спасательная часть

Семьи воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
0	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН		-7

			ЭН, ДНН, ПозН	-тематические развлечения «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»;	-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН		-7
	8	День российской науки	ПозН, Пат Н,		-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН, ЭН		-7
	23	День защитника Отечества	ЭН, СН,ДНН	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	-7
			ЭН СН, ДНН	- развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!»	-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН, ДНН	- праздник «Международный женский день» - выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	-7
	3 нед. мара		СН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН		-7

04	27	Всемирный день театра	ФН, ДНН		-7
			ФОН, ЭН	Физкультурный досуг «Солнышко встречаем – весело играем»	-5
	12	День космонавтики	Н, ФОН	- праздник «День космонавтики»	-7
	3 нед. ап р.		ТН, ЭН	- конкурс-проект «Огород на окне»	-7
			ДНН, ЭН	-тематическое мероприятие «Светлое Христово Воскресение»	-7
			Н, ТН	-тематический досуг «Встречаем птиц»	-7
05			ОН	-Физкультурный праздник «Навстречу лету!»	-7
	1	Праздник Весны и Труда	Н, ДНН		-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН	-праздник «День Победы»; - выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	-7
			Э	-музыкально-литературная гостиная «Времена года»	-6
			ОН	-физкультурный досуг «Веселые старты»	-7
06	4 нед. мая		Н, ДНН	- праздник «До свиданья, детский сад»	-7
	1	День защиты детей	ЭН, ФОН	- Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков	-7
	6	День русского языка	Н, ДНН		
	12	День России	атН, СН, Поз		-7
	22	День памяти и скорби	атН, СН, Поз		

07	8	День семьи, любви и верности.	Д, НН, СН, ЭН		
				-фестиваль народных игр «Семейный сундучок»	-7
08	12	День физкультурника	Н, ОН, СН, ЭН		
	19		НН, ЭН	-православный праздник «Яблочный спас»	-7
	22	День Государственного флага РФ	П, НН, СН, ЭН	- Праздник «День Российского флага»	-7
			Ф	-тематическое развлечение «Праздник-безобразник»	-7
09	1	День знаний	С, Н, ЭН	-праздник, посвященный началу учебного года	-7
	1 нед. сент.		С, Н, ПозН, ДНН	-акция «Внимание, дети!»	-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН, ПатН, СН		-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН, ПозН, СН		-7
10			ПозН	-День здоровья	-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПозН		-7
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН		

11	5	День учителя	Н, ПозН		-7
	3 нед. окт.		ЭН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества	-7
	3 воскр.	День отца в России	НН, ПозН		-7
			Н, ЭН, ПозН	-тематический вечер «Приметы осени»	-7
	4	День народного единства	П, атН, днН	-праздник «День народного единства»	-7
			НН, ЭН	-развлечение с элементами фольклора	-7
	2 нед. нояб.		днН, ЭН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	-7
	4 воскр.	День матери в России	днН, ЭН, тн, сн	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	-7
	30	День Государственного герба РФ	П, атН, ПозН		-7
			Ф, он	-День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	-7
12	3	День неизвестного солдата	П, атН, ПозН		-7
	3	Международный день инвалидов	Д, атН, НН		-7
	5	День добровольца (волонтера) России	ДН, Н		-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Пат, днН, Н		-7

			ОН	- физкультурный досуг «Мы – спортсмены»	-7
31	Новый год	ДНН, ЭН		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка детско- родительского творчества «Новогодний серпантин»	-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ОП ДО в МБДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях с

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели и специалисты):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях,

проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наилучшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Маханёвой М.Д., Князевой О.Л.

Содержание данной парциальной программы дополняет содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 3-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общеэкономической и криминогенной ситуации. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов утреннее и вечернее время.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно- эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

**Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине -
Нижегородскому краю и большой Родине - России.**

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить ребенка с его родным домом; - Привить чувство родства с семьей; - Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести ребенка в первую общественную среду - детский сад; - Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души; - Познакомить с ближайшим окружением родного дома.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить ребенка с его малой родиной и формировать любовь к Нижегородскому краю; - Иметь представление о жизни и труде взрослых, промышленности, Нижегородского края; - Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях Ленинского района, города нижнего Новгорода и Нижегородского края; - Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной - Россией, формировать любовь к отчизне; - Иметь представление о том, что ребенок является жителем страны-России; - Знать великих людей России, знать, что Россия – это многонациональное государство;

	<p>*Иметь представление о крупных городах России: Москва - столица России, Санкт- Петербург, Нижний Новгород;</p> <p>*Проявлять интерес к отечественной культуре, принимать участия</p>
--	---

Приобщение детей к истокам национальной культуры, быта и межличностных отношений

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной русской культурой; - Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - С народным искусством; - С национальной архитектурой (архитектурой национального жилого деревянного дома, надворными постройками, предметами быта); - Познакомить детей с национальной одеждой (русской одеждой для дома, повседневной одеждой, украшениями); - Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник семьи», «Именины», «Праздник мамы», «Новый год»); - Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной одеждой (с праздничной одеждой русского народа, ее назначением и отличием от повседневной одежды); - Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник детского сада», «Новый год», «Праздник мамы», «Праздник друзей»); - Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд

	национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной русской культурой: - Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - с народным искусством (дать детям представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно - прикладного искусства, и мастера творят в русле сложившихся традиций); - с национальной архитектурой (детально рассматривать интерьер жилого дома, назначение архитектурных элементов жилого дома, знакомить архитектурными сооружениями района, с архитектурными памятниками города и края (Нижегородский кремль, Соборы Нижнего Новгорода и др.); - познакомить детей с национальной одеждой (с историей появления разных видов одежды национальностей Поволжья: татары, мордва, чуваши и др.); - ввести детей в мир национальных праздников «Праздник города», «Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.; - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной русской культурой: - познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - с народным искусством; - с национальной архитектурой (архитектурой национального жилого деревянного дома, надворными постройками, предметами быта); - познакомить детей с национальной одеждой (русской одеждой для дома, повседневной одеждой, украшениями); - ввести детей в мир национальных праздников («Праздник семьи», «Именины», «Праздник мамы», «Новый год»); - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд

	национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной одеждой (с праздничной одеждой русского народа, ее назначением и отличием от повседневной одежды); - ввести детей в мир национальных праздников («Праздник детского сада», «Новый год», «Праздник мамы», «Праздник друзей»); - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления
от 5 до 6 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - с народным искусством (дать детям представления об игрушках: бирюльках, глиняных игрушках, с резьбой по дереву); - с национальной архитектурой (как искусством сооружения зданий, комплексов, необходимых для жизни людей и деятельности). Знакомят с памятниками мировой архитектуры: Нижегородский Кремль, Московский Кремль; - познакомить детей с национальной одеждой (с некоторыми костюмами народов, населяющих Россию, с костюмами славянских народов - костюмами детей других национальностей, посещающих группу); - ввести детей в мир национальных праздников («День защитников Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу»), фольклорных праздников («Осенины», «Троица» и др.); - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления; - формировать у девочек интерес к освоению русского

	традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах); - формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнецкого, столярного).
--	---

Формирование представления об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества и оформлении интерьера жилища

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	- Обращать внимание детей на игрушки и предметы русского прикладного искусства, которые используются в оформлении интерьера (Дымково, Городца, Хохломы)
от 4 до 5 лет	- Обращать внимание детей на материал, из которого изготовлены изделия народных умельцев; - учить детей самим создавать красивые вещи
от 5 до 6 лет	- Осмысленно оценивать красоту изделий, вести рассуждения об элементах украшений;
от 6 до 7 лет	- видеть практическую значимость изделий: прочность, сочетаемость

Развитие умения эстетического оформления родного дома и детского сада

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	- Обращать внимание детей на красоту предметов быта, расписанную посуду, вышивку, расшитую одежду; - обращать внимание детей на комнатные растения для оживления интерьера; - развивать эстетическое отношение к окружающему
от 4 до 5 лет	Учить детей откликаться на проявления красоты в помещениях детского сада; - привлекать детей к посильному участию в создании уютного, теплого гармоничного и эстетически целостного интерьера группы.
от 5 до 6 лет	Познакомить детей с искусством цветовой оранжировки для украшения группы;
От 6 до 7 лет	- выращивать с детьми цветы, деревья, кустарники в группе и на участке; - обращать внимание на эстетичность окружающих

	предметов, их сочетание и гармоничность по цвету, форме, материалу, их симметрию и асимметрию.
--	--

Формирование потребности в использовании национального фольклора в повседневной жизни детей

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе с детьми малые фольклорные формы в режимных моментах: при приеме детей, умывании, приеме пищи, при укладывании спать.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей самих использовать фольклорные формы в сюжетно - ролевых играх; - использовать русские народные игры с пением, поговорки, пословицы.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно использовать в сюжетно- ролевых играх колыбельные, потешки, прибаутки, в трудовой деятельности - малые фольклорные формы;
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей играть в русские народные игры, водить хороводы, использовать народные песни на посиделках, в самостоятельной художественной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и методы	Способы	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок - рассматривание иллюстраций; - проведение дидактических игр; Словесные методы: <ul style="list-style-type: none"> - пение колыбельных - чтение художественной 	Подгрупповой	<p>Русские народные сказки, рассказы колыбельные, потешки, заклички</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детенышей - Игрушки домашних животных - Чудесный сундучок с загадками - Фланелеграф - Русские народные инструменты: гусли - Народные мелодии

<p>литерату-ры; - беседы, -разучивание частушек</p> <p>Игровые методы: - дидактические игры;</p> <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - игровое упражнение - ритмические движения - трудовые поручения 		
---	--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок; - рассматривание илюстраций, - проведение дидактических игр <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - Дидактическая игра <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; 	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>Русские народные сказки, сказки В.А. Сухомлинского, потешки небылицы, докучные сказки, скороговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации: подворья, домашних и диких животных, как производят шерсть, иллюстрации времен года, праздников, сказок • Игрушки диких и домашних животных • Ложковый театр, театр бибабо • Кукла в русской народной одежде, в вязанной одежде • Корзинка с клубочками ниток и готовыми изделиями из них, орудиями труда • Природные материалы (рябина) • Музыкальные инструменты (режок, балалайка, гусли,
---	-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - проектная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> свиристульки) • Народные мелодии в грамзаписи • Фланелеграф - Предметы обихода, посуда
---	--	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций, макетов; - проведение дидактических игр <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словестное упражнение; - сравнение исторического преемника современным аналогом. <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактические игры <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; 	<p>Групповой, Подгрупповой</p> <p>с</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации: цепа и серпа, времен года • Волшебный сундучок • Предметы обихода • Театр бибабо • Одежда в русском народном стиле • Предметы народного искусства <p>(Городец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы для составления Городецких узоров • Семена растений • Предметы обихода
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность 		
---	--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации; - проведение дидактических игр <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словесное упражнение; - сравнение исторического преемника с современным аналогом <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; 	<p>Групповой, Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички - Пословицы и поговорки - Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи, - Иллюстративный материал с изображением «вологодских кружевов»; - Иллюстрации с изображением гжельских промыслов; - Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри»; - Иллюстрации с изображением русских народных костюмов *Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» - Муляжи овощей и фруктов - Альбом «Нижегородский кремль» - Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» - Различные
--	------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность; <p>просмотр мультфильмов, фильмов</p>		<ul style="list-style-type: none"> предметы с хохломской живописью Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины - «Чудесный сундучок» - Теневой театр с плоскостными фигурками - Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки). - Бросовый материал - Русская матрёшка - Предметы декоративно-прикладного творчества - Предметы из фольклорных произведений знакомых детям - Атрибуты для русских подвижных игр
--	--	---

Направления работы:

1. **Духовно-образовательное** (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).

2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).

3. **Культурно-познавательное** (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр мультфильмов).

4. **Нравственно-трудовое** (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Содержательное обеспечение реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Группа	Организованная образовательная деятельность
Младшая группа 3-4 года (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр. 28 - 44	<p>Тема № 1: «Милости просим, гости дорогие» - с. 28</p> <p>Тема № 2: «Ходит сон близ окон» - с 29</p> <p>Тема № 3 «Во саду ли в, в огороде» - с.30</p> <p>Тема № 4 «Репка» - с. 31</p> <p>Тема № 5 «Чудесный сундучок» - с. 31</p> <p>Тема № 6 «Как у нашего кота» - с. .32</p> <p>Тема № 7 «Котик, котик. Поиграй» - с. 33</p> <p>Тема № 8 «Девочка и лиса» - с. 33</p> <p>Тема №9 «Водичка, водичка, умой моё лицико» - с. 34</p> <p>Тема № 10 «С гуся вода. С Ванечки худоба» - с. 34</p> <p>Тема № 11 «Идёт коза рогатая» - с.34</p> <p>Тема № 12 «Волк и семеро козлят» - с.35</p> <p>Тема № 13 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» - с. 35</p> <p>Тема № 14 «Колобок» - с. 35</p> <p>Тема № 15» Уж ты, зимушка - зима» - с.36</p> <p>Тема № 16 «Сундучок Деда Мороза» - с.36</p> <p>Тема № 17 «Пришла Коляда – Отворяй ворота» - с.37</p> <p>Тема № 18 «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - с.37</p> <p>Тема № 19 «Гость на гостя – хозяйке радость» - с.38</p> <p>Тема № 20 «Три медведя» - с.38</p> <p>Тема № 21 «Маша и медведь» - с.39</p> <p>Тема № 22 «Хозяйкины помощники» - с.39</p> <p>Тема № 23 «Половичку курочки веничком метёт» - с.39</p> <p>Тема № 24 «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» - с. 40</p> <p>Тема № 25 «Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.40</p> <p>Тема № 26 «Приди, весна, с радостью» - с. 40</p> <p>Тема № 27 «Петушок – золотой гребешок» - с. 41</p> <p>Тема № 28 «Заюшкина избушка» - с. 41</p> <p>Тема № 29 «Трень-брень, гусельки» - с. 42</p> <p>Тема № 30 «Кот, лиса и петух» - с. 42</p> <p>Тема № 32 «Курочка Ряба» - с. 43</p> <p>Тема № 33 «Здравствуй, солнышко-колоколышко» - с. 43</p>

	<p>Тема №34 «Сорока – белобока кашу варила» - с.43 Тема № 35 «Кто в тереме живёт?» - с.44 Тема № 36 «Прощание с избой» - с. 44</p>
Средняя группа 4-5 лет (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр.44 – 63	<p>Тема № 1 «Во саду ли в огороде» - с. 44 Тема №2 «Чудесный мешочек» - с.46 Тема № 3 «Коровушка и бычок» - с. 46 Тема № 4 2Бычок – черный бочок» - с. 47 Тема №5 «Приглашаем в гости к нам» - с. 47 Тема № 6 «Гуси-лебеди» - с.47 Тема № 7 «Сошью Маше сарафан» - с.48 Тема № 8 «Золотое веретено» - с. 48 Тема № 9 «Волшебные синицы» - с.49 Тема № 10 «Лисичка со скалочкой» - с.49 Тема № 11 «Петушок – золотой гребешок» - с.49 Тема № 12 «Чудесный сундучок» - с. 50 Тема № 13 «Здравствуй, зимушка зима» - с.50 Тема № 14 «Зимовые зверей» - с.51 Тема № 15 «Одень зверей» - с.51 Тема № 16 «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - с.52 Тема № 17 «Сундучок Деда Мороза» - с. 53 Тема № 18 «Лиса и козёл» - с.53 Тема № 19 «Весёлые ложки» - с.54 Тема № 20 «Заюшкина избушка» - с.54 Тема № 21 «Кто же в гости к нам пришел?» - с.55 Тема № 22 «Русская балалайка» - с.56 Тема №23 «лисичка-сестричка» - с.56 Тема № 24 «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» - с.57 Тема № 25 «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - с. 57 Тема № 26 «Крошечка – Хаврошечка» - с.58 Тема № 27 «Весна. Весна, пойди сюда!» - с.58 Тема № 28 «Пришла весна» - с.59 Тема № 29 «Шутку шутить – людей на смешить» - с. 60 Тема № 30 «небылица – небывальщина» - с.61 Тема № 31 «Русская свистулька» - с. 61 Тема № 32 «Чудесный сундучок» - с. 62 Тема № 33 «Времена года» - с.62 Тема № 34 «Волшебная палочка» - с.63 Тема №35 «Игра с колобком» - с.63 Тема № 36 «Прощание с избой» с. 63</p>

<p>Старшая группа 5-6 лет (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр. 64-85</p>	<p>Тема № 1 «Что летом рождается, - зимой пригодится» - с.64 Тема № 2 «Гуляй, да присматривайся» - с.65 Тема №3 «Вершки да корешки» - с.66 Тема № 4 «Хлеб – всему голова» - с.66 Тема № 5 «Октябрь пахнет капустой» - с.67 Тема № 6 «Зайчишка – трусишка» - с.68 Тема № 7 «У страха глаза велики» - с. 8 Тема № 9 «Знаешь ли ты сказки? – с.69 Тема № 10 «Гончарное мастеровые» - с.69 Тема № 11 «Дикие животные» - с.70 Тема №12 «Что нам осень принесла?» - с. 71 Тема № 13 «Здравствуй, зимушка-зима» - с. 71 Тема № 14 «Проказы старухи зимы» - с.72 Тема № 15 «Лиса-обманщица» - с.72 Тема № 16 «Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73 Тема №17 «С Новым годом со всем родом!» - с.73 Тема №18 «Гуляй да присматривайся» - с.74 Тема № 19 «Хороший город Городец» - с.74 Тема №20 «Городецкая роспись» - с.75 Тема № 21 «Гуляй да присматривайся» - с.75 Тема № 22 «Сказка для Кузи» - с.76 Тема № 23 «Письмо Нафане» - с.76 Тема № 24 «Ой ты. Масленица!» - с.77 Тема № 25 «Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77 Тема № 26 «Мудрёному и счастье к лицу» - с.78 Тема № 27 «Гуляй. Да присматривайся» - с.78 Тема № 28 «Весна, весна. Пой сюда!» - с.79 Тема № 29 «Шутку шутить – людей насмешить» - с. 80 Тема № 30 «Небылица в лицах, небывальщина» - с.81 Тема № 31 «красная горка» - с.81 Тема № 32 «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с. 82 Тема № 33 «Весна красна цветами» - с.83 Тема № 34 «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» - с. 83 Тема № 35 «А за ним такая гладь, ни морщинки не видать» - с.84 Тема № 36 «Прощание с избой» - с.85</p>
---	---

<p>Подготовительная группа 6-7 лет (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр. 86 – 100</p>	<p>– с.86</p>	Тема № 1 «Что летом рождается, зимой пригодится»
		Тема № 2 «Восенушка осень – сноп последний косим» – с.86
		Тема № 3 «Хлеб – всему голова» - с.87
		Тема № 4 «К худой голове своего ума не приставиши»
		Тема № 5 «Град на усть Оки» - с.88
		Тема № 6 «Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит» - с.88
		Тема № 7 «Злое истребление» - с.89
		Тема № 8 «Камень – град» - с.89
		Тема № 9 «Лучше один раз увидеть. Че один раз услышать» - с.89
		Тема № 10 «Синичкин день» - с.90
<p>– с.92</p>	<p>– с.92</p>	Тема № 11 «Где живёт перо Жар-птицы?» - с.90
		Тема № 12 «Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» - с.90
		Тема № 13 «зима – не лето, - в шубу одето» - с.91
		Тема № 14 «Светит, да не горит» - с.91
		Тема № 15 «Пришёл мороз – береги ухо да нос» - с.92
		Тема № 16 «Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с.92
		Тема № 17 «пришла Коляда накануне Рождества» - с.93
		Тема № 18 «Зимние узоры» - с.93
		Тема № 19 «Гжель прекрасная» - с.94
		Тема № 20 «Гжель прекрасная» - с.94
<p>– с.96</p>	<p>– с.96</p>	Тема № 21 «Дело мастера боится» - с.94
		Тема № 22 «Живёт в народе песня» - с.95
		Тема № 23 «На героя и слава бежит» - с.95
		Тема № 24 «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенъко!» - с.95
		Тема № 25 «Сердце матери лучше солнца греет» - с.96
		Тема № 26 «Русская матрёшка» - с.96
		Тема № 27 «Поэзия народного костюма» - с.97
		Тема № 28 «Грач на горе – весна на дворе» - с.97
		Тема № 29 «Шутку шутить – людей на смешить» - с.98
		Тема № 30 «Наши земляки» - с.98
		Тема № 31 «Красная горка» - с.98
		Тема № 32 «Путешествие на златогривой чудо-

	<p>тройке» - с.99</p> <p>Тема № 33 «Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99</p> <p>Тема № 34 «Литературная викторина» - с. 99</p> <p>Тема № 31 «Край родной, на век любимый» - с.100</p> <p>Тема № 36 «Прощание с избой» - с.100</p>
--	--

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Формы	Спосо бы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 года)			
Организо ванная образовательна я деятельность	Фронт альный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры
Образова тельная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - народные свистульки - народные игрушки (дымка) - Макет

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. 	«Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры с упражнениями с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - народные свистульки - народные игрушки

			(дымка) - Макет «Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора 	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация Проблемная ситуация - Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры -

моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> народные свистульки - народные игрушки (дымка) - Макет «Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование 	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры
--	-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование 	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - народные свистульки - народные игрушки (дымка) - Макет «Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование 	

2.8.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы и представлены в пункте 2.3. Программы.

2.8.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы в обязательной части Программы и представлены в пункте 2.4. Программы.

2.8.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части Программы и представлены в пункте 2.5. Программы

2.8.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в пункте 2.6. обязательной части Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой

Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем,

наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации

конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - 6 групповых помещений, с приемными, спальными, игровыми и туалетными комнатами в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. - Музыкально-спортивный зал - 2 кабинета учителей – логопедов и учителя-дефектолога - Методический кабинет - Кабинет инструктора по физическому воспитанию - Кабинет музыкального руководителя
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>И видам детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная, - предметная - речевая, - познавательно-исследовательская экспериментирование, - изобразительная, - элементарная трудовая, - музыкальная

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Трехъярусные кровати и раскладушки - Ноутбук, телевизор или интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p><i>Спальное помещение</i></p> <p>Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: деревянные кровати
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p><i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога</i></p> <p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала - Песочные столы

<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр.
<p><i>Кабинет инструктора по физическому развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
<p><i>Кабинет музыкального руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Прогулочные участки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p><i>Спортивная площадка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр - Сектор для метания - Сектор для игр малой

<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ПОДВИЖНОСТИ - Сектор для прыжков в длину - Выносные тренажеры
<p><i>Метеостанция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - развитие эмоционально-сенсорной сферы, - знакомство с правильным обращением с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты живой природы. - Оборудование для наблюдения.
<p><i>Огород, цветник (теплый период года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	<p>дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</i></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p><i>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</i></p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</i></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Серия «Народное искусство-детям» «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» Мастера палеха. декоративно-прикладное искусство (2 шт.0 <p><i>Плакаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Гжель», «Хохлома», «Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». «Филимоновская свистулька» «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»
---------	--

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014г.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». <p>Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Народное искусство-детям» «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» <p>Мастера палеха. декоративно-прикладное искусство (2 шт.0</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Гжель», «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». «Филимоновская свистулька» «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград. Учитель.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненков «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Обеспеченность методическими материалами психологического сопровождения образовательного процесса

п/ п	Наименование
	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
	А.В. Никитина, 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей 6-7 лет
	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду.: Издательство Мозаика-Синтез, Москва – 2016
	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
	Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как? – Москва: Издательство АСТ, 2017.
	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
	Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
0	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
1	Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель.
	Нищева Н.В., Весёлая пальчиковая гимнастика – СПб.:ООО

3	«Издательство Детство-Пресс», 2015.
4	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель
5	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями / авт.-сост. Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Волгоград: Учитель.
6	Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель.
7	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград: Учитель
8	Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель
9	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
0	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2006.
1	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-ПРЕСС, 2009
2	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение \ авт.-сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель
3	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.А. Веприцкая. – Волгоград: Учитель
4	В.А. Титаренко, Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие, 2014.
5	Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
6	Сотникова Н.А. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет. М.: АЙРИС-пресс, 2015
7	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

8	дошкольников 5-6 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
9	Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ.
0	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
1	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3	Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4	Зубова А.В. Крошки-горошки: психотерапевтические сказки-раскраски для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
5	Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие в 2 ч. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010
6	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 5 до 6 лет.
7	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 6 до 7 лет.
8	Гаврина С.Е. Моторика: 4+. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
9	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь)
0	Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами
1	Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
2	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Под ред. Стребелевой Е..А.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
-------------------	--------------------------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; - различные виды транспорта -паровоз и вагончики - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. -набор транспортных средств -Самолеты -Автомобили-каталки -Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. <p style="padding-left: 20px;">пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Тематический игровой коврик "Дорожное движение"</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Куклы крупные Куклы средние Наборы диких и домашних животных Матрешка-семья (5-местная) Набор масок сказочных животных Набор кухонной посуды Миски (тазики) для труда Набор овощей и фруктов Набор продуктов Комплект кукольных принадлежностей Игрушечные утюг и гладильная доска Кукольные коляски Весы</p>

	<p>Сумки, корзинки, рюкзачки Телефоны Кукольный стол Кукольный стул Кукольная кровать и люлька Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами Комплекты для ролевых игр ("Магазин", «Парикмахерская», "Больница") Ширма-домик Крупный строительный набор Объемные модули Ящик для мелких предметов- заместителей Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" Фартуки детские</p>
4-5 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-Дидактические игры; Лото «Мой дом» «Набор фигурок людей» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры.</p> <p>Д/материал:</p> <p>Книги «Правила поведения в д/с» «Уроки вежливости» «Опасно – не опасно» Наглядный дидактический материал: папки «Семья», Фотографии детей «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.)-1</p> <p>«Наша группа» «Мы дружно играем»</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <p>- Набор инструментов для труда на участке д/с - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; -инструменты для ухода за комнатными растениями (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лейки); дидактический материал «Мы любим трудиться», «Мамины помощники» - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;</p>

-дидактические игры «Служба спасения», «Безопасность», «Правила дорожного движения»;

- тематические наборы безопасности
- игровой детский домик-трансформер
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской

Тематические наборы

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Коляски для куклы

Наборы: для игры «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект мебели для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Весы

Инструменты для мальчиков

Плита

Наглядно-дидактические пособия в папках:

«Хлеб всему голова», «Профессии», «Русские игрушки»

5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
----------------	---

6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
---------	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Формирование элементарных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Дидактические игры: «Всё для счета», «Юный математик», «Найди отличия», «Звук, свет, вода», «Вправо-влево, вверх-вниз» <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Мой город» -Альбом «Край родной» предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»;
----------------	--

	<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - планшеты по временам года; - календари - трансформеры </p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, -шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p>

- предметные картинки;
 - предметно-схематические модели;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - дидактические игры; тематическое лото, домино;
 - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.
 - тематические альбомы;
 - Карта мира на магнитах
- Ознакомление с миром природы:***
- Книга «Атлас животного мира»
 - Атлас «Мир и человек».
 - Календарь природы на магнитах;
 - Папки по темам природы;
 - Дидактические игры на темы природы и экологии;
 - Коллекция природного материала;
 - Карточки о природе
 - предметно-схематические модели;
 - календарь природы и календарь погоды;
 - набор карточек с символами погодных явлений;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - тематическое лото, домино.
 - дидактические игры;
 - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
 - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
 - ширмы по временам года;
 - календари;
 - макеты;
 - предметно-схематические модели;
 - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
 - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на закрепление антонимов- Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов Серия картинок «Эмоции»- Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?» Набор цветных геометрических фигур для схематизации- Тематические наборы карточек с изображениями- Детское домино «читаем по слогам»
	<ul style="list-style-type: none"> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
6-7 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

	<ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука -Набор букв Комплект схем для составления описательных рассказов Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Дидактическая игра на закрепление антонимов-1 Игры на сравнение предметов-2-3
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - лэпбук «Роспись Нижегородских мастеров» - мини-музей матрешки <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки,

	<p>нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - «Хохломская роспись», «Гжель» <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обрущей, «цифровые тарелки» <ul style="list-style-type: none"> - стены, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка -«Кочки» с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40 см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладыщающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр.)- 30
----------------	---

	<p>шт.</p> <p>Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на ребёнка Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флаги разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные миши; - схемы выполнения движений -мешочки для метания - городки <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Обруч пластмассовый малый Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флаги

	<p>Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флаги разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; - вертикальные/горизонтальные миши; - схемы выполнения движений. <p>-мешочки для метания</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--

Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ОНР

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»</p> <p>Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7»</p> <p>«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группам., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.М., Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Подготовительная к школе группа (6-7 лет),(2)</p> <p>Грамматика в</p>

	<p>ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. / Под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., «Издательство АСТ», 1999</p> <p>Грамматика в картинках. Один много. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет.М., Мозаика-ситез, 2016г</p>	<p>картинах . Множественное число.. Для занятий детьми 3-7 лет.М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-ситез, 2016г (2)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями	О.И.Крупенчук «Логопедический массаж»	Логопедический массаж ложками» - коррекция речевых расстройств

Технологии и методики	Эффективность	Результат
Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Исправляем произношение»	Комплексная методика коррекции звукопроизношения: развитие мелкой моторики, логопедический массаж, дыхательная гимнастика,	Способствует развитию и укреплению мышц пальцев, артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания

	артикуляционная гимнастика, изотонические упражнения(упражнения с сопротивлением)	
<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»,альбом 1.- «Гном»</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»,альбом 2.- «Гном»</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»,альбом 1.- «Гном»</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»,альбом 2.- «Гном»</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»,альбом 3.- «Гном»</p>	<p>Пособия состоят из нескольких частей и содержат подобранные по степени возрастающей сложности упражнения по обучению грамоте, развития мелкой моторики, развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.</p>	<p>Способствует развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.</p>
<p>Теремкова Н.Э. «логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1.- «Гном»</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические</p>	<p>В игровой форме предлагаются задания от простого к сложному</p>	<p>Показатель компетентности дошкольника по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Пополняется и систематизируется словарный запас детей, овладеваают словообразовательными навыками, развиваются связную речь</p>

<p>домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 2.- « Гном» Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 3.- « Гном» Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4.- « Гном»</p>		
<p>Нищева Н.В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p>	<p>Комплексная методика по развитию речи, охватывающая лексику и грамматику, используется принцип многоуровневой подачи материала для детей с разным уровнем речевого развития</p>	
<p>Нищева Н.В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»</p>	<p>Комплексная методика по развитию речи, охватывающая лексику и грамматику, используется принцип многоуровневой подачи материала для детей с разным уровнем речевого развития</p>	

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	
	Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.</p>	<p>Звукопроизношение</p>	<p>Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов. Наборы наглядно-графической символики.</p>

Иншакова «Логопедический альбом» Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.		И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг» Звук «Ч, Ц», «Ш,Ж,Щ», «Р,Ръ», «Л,Лъ», «С,Съ, З,Зъ»
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальныелогопедические занятия» (1-3 периоды)		А.С.Галанов «Лото логопедическое звуки Ч, Щ»
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.»Ступеньки к школе».		Н.Е. Ильякова «Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет «Звуки Ш,Ж я вас различаю»
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».(6-7 лет)		Н.Е. Ильякова «Настольные логопедические игры – занятия для детей 5-7 лет «Звуки С,З,Ц я вас различаю»
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».(5-6 лет)		Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках»
Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»		О.Е.Громова «Логопедическое лото, учим звук Ш»
Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий».		Логопедическое лото «Говори правильно Ръ»
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».		Логопедическое лото «Говори правильно Лъ»
Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».		Логопедическое лото «Говори правильно Р»
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».		Логопедические кубики ОАО «Радуга»
Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии».		Большая логопедическая игротека. Звук [л]. Игротека выпуск 11. ФГОС
Громова О.Е. «Стихи о времени года и игры».		Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и
Громова О.Е. «Стихи растительный мир».		
Пилипенко Л.В. «Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ».		
Затулина «Конспекты		

комплексных занятий по развитию речи».		<i>дифференциации простых звуков русского языка (п - п', б - б', ф - ф', в - в', м - м', н - н').</i> <i>ФГОС.Картотека</i>
Картушина М.Ю. «Конспект логопедических занятий» 5-6 лет.		<i>заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т - т', д - д', к - к', г - г', х - х'). ФГОС</i>
Ушакова А.И. «Загадки и скороговорки»		<i>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты.</i>
Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая помощь».		<i>Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат.</i>
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (3 период)		<i>Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). ФГОС.</i>
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».		<i>Большая логопедическая игротека. Звук [р]. Выпуск 47. ФГОС</i>
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».		<i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [ж]. ФГОС</i>
Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».		<i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС.</i>
Ивановская О.Г. «Читаем сказки с логопедом».		<i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС.</i>
Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи».		
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки вежливости».		
Наглядно - дидактический материал. Рассказы по картинкам. «Теремок».		
Наглядно - дидактический материал. Рассказы по картинкам.		

<p>«Репка». Играем в сказку 3-5 лет.</p> <p>«Три поросенка». Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». (3 альбома).</p> <p>Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «День рождения цыпленка»</p> <p>Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели»</p>		<p><i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.</i></p> <p><i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [н], [н'], [б], [б'], [т], [т'], [ð], [ð'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.</i></p> <p><i>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС.</i></p> <p><i>Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с] - [з], [с'] - [з'], [щ] в рассказах. ФГОС</i></p> <p><i>Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л]-[й], [н]-[б], [г]-[к], [т]-[ð]. ФГОС</i></p> <p><i>Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [щ]. ФГОС</i></p> <p><i>Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным</i></p>
--	--	---

	<p>и предметным картинкам: Звуки [ш], [ж]. ФГОС</p> <p>Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. ФГОС.</p> <p>Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч]—[т'], [щ]—[с']. ФГОС</p> <p>Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиаемых звуков. с 5-7 лет. ФГОС</p> <p>Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р]. ФГОС.</p> <p>Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. ФГОС</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль
Лексика	<p>Мини игры «Контрасты» Дрофа медиа</p> <p>Мини игры «Мой дом» Дрофа медиа</p> <p>Скотч-игра «Наряди детей»</p> <p>Скотч -игра</p>

		<p>«Овощи»</p> <p>Скотч-игра</p> <p>«Веселый транспорт»</p> <p>Скотч-игра</p> <p>Супермаркет»</p> <p>Лабиринт</p> <p>деревянный «Продукты питания»</p> <p>Деревянный квадрат</p> <p>«Обобщения»</p> <p>Развивающая игра</p> <p>«Времена года</p> <p>Лото (развивающая игра) «Маленькие модники»</p> <p>Домино (развивающая игра)</p> <p>«Веселые динозаврики»</p> <p>Лото (развивающая игра) «Покоряем пространство»</p> <p>Игра занятие</p> <p>«Рифмочки и нерифмушки»</p> <p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы • «Родственные слова» • «Скажи правильно» (антонимы) • «Многозначные слова» (действия) • «Логическая цепочка» • «Антонимы: иллюстрации» • «Часть и целое» • «Четвертый лишний» • Тематический словарь в картинках • Мир животных (4 книги):
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улицы, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
	<p>Грамматический строй</p>	<p>С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 1 «Кого везут в зоопарк» 1</p> <p>С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 2 « На лесной поляне» 1</p> <p>С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 4 « Волшебная посуда» 1</p> <p>С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 6 « В мире животных и птиц»1</p> <p>Игра «Чей хвост» 1</p> <p>Картотека сюжетных картинок.</p>

		<p>Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Словообразование.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательных.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова.</p> <p>Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» (для детей 4 – 6 лет).</p> <p>Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» (для детей 6 – 8 лет).</p>
	<p>Фонематичес кое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>Почитайка ОАО «Радуга»</p> <p>Занимательные карточки «Лев»</p> <p>Книга-игра «Веселые буквы и слова»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.</p> <p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)</p> <p>«Зеркальные буквы»</p> <p>«Буквенный конструктор»</p> <p>«Прочитай слово по картинкам»</p> <p>«Выдели ударный</p>

		<p>слог»</p> <p>«Домики для звуков»</p> <p>«Распутай буквы»</p> <p>«Выложи слово картинками»</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Слоги»</p> <p>«Разгадай словечко»</p> <p>«Фонетическое лото»</p> <p>«Читаем сами»</p>
	Связная речь	<p>Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке.ФГОС</p> <p>Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)</p>

		<p>Выпуск 1. ФГОС.</p> <p>Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС.</p> <p>Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС.</p> <p>Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС.</p> <p>Я учусь пересказывать. Часть 5. ФГОС</p> <p>Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС</p> <p>Играем в сказку 3-5 лет. «Три поросенка». Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». (3 альбома).</p> <p>Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «День рождения цыпленка»</p> <p>Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели»</p> <p>«Составь рассказ по серии картин»</p> <p>«Придумай предлож. по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p>
	<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Насекомые, Бытовая техника, Защитники Отечества, Транспорт, Знакомлюсь со школой, Вот какой, наш детский сад, Город, улица, Дом, Квартира, Мебель,</p>

		<p>Пассажирский транспорт, Цветы, Детеныши домашних животных, Грибы, Дикие животные. Овощи, Транспорт, Одежда, Головные уборы, Обувь, Рыбы, Весна, Четыре времена года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС.</p> <p>Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС.</p> <p>Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. ФГОС.</p> <p>Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей.(5-7) ФГОС.</p> <p>Все работы хороши.</p>
--	--	---

		<p>Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</p> <p>Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Выпуск 1. ФГОС</p> <p>Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 11.</p> <p>Зашитники отечества. Покорители космоса.ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 12.</p> <p>Народные промыслы. ФГОС.</p> <p>Картотека</p>
--	--	---

		предметных картинок. Выпуск 13.
		Профессии. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.
		Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
		Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт.

		<p>ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 4.</p>
		<p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ФГОС.</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1</p>
		<p>Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2.</p>
		<p>Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 8.</p>
		<p>Музыкальные</p>

		инструменты. ФГОС.
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
		Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.ФГОС
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24.
		Глагольный словарь дошкольника. ФГОС
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34.
		Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
		Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы!
		Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС
		Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников

		<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.</p> <p>Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС.</p> <p>Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах.</p> <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ФГОС.</p>
--	--	---

		<p>Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. ФГОС.</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. ФГОС.</p>
		<p>Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.</p>
		<p>Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС.</p>
		<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.</p>
		<p>Тематический сценарий и картинный материал. ФГОС.</p>
		<p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. ФГОС.</p>
		<p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.</p>
		<p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного</p>

		<p>учреждения. ФГОС.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС</p> <p>Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.Предметные картинки.Игры.Конспекты занятий.</p>
Психические процессы	Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу</p> <p>«Подбери узор» Н.В.Нищева</p> <p>«Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз</p> <p>«Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова</p> <p>Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е	«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М.

<p>изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Ситез, 2016г</p> <p>.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Ситез, 2016г</p> <p>.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016</p>

<p>Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (2), 2014 г.</p>	<p>Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (2), 2014 г.</p>
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа 6 до 7 лет
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. М., Мозаика-Синтез,</p>	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>

2016г. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.Старшаягруппа».Волгоград,»Учитель»,2014г.	Подготовительная группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г. А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007Г.
	Подготовительная к группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.Подготовительная к группа».Волгоград,»Учитель» А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет редакцией О.Ф.Горбуновой Мозаика-Синтез,2007Г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Крылова О. Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО/О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 28 (вкладка – 4) с. (Серия «Я хочу в школу»)</p> <p>Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2й год обучения): Рабочая тетрадь – М.:</p>	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Крылова О. Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО/О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 28 (вкладка – 4) с. (Серия «Я хочу в школу»)</p> <p>Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 – й год обучения): Рабочая тетрадь (1 – я часть). – М.: Национальный книжный</p>

<p>Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника Для занятий с детьми 2-7 лет. Мзаика-ситез, 2015г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.</p> <p>О. Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-ситез, 2016г (2)</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(5-6 лет). . Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-ситез, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М.,Мозаика-ситез, 2016г</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет М., Мозаика-Синтез, 2016Г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для</p>	<p>центр, 2015. – 56с. (интеллектуальное развитие).</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника Для занятий с детьми 2-7 лет. Мзаика-ситез, 2015г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.</p> <p>О. Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-ситез, 2016г (2)</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(6-7 лет). . Мозаика-ситез, 2014г.</p> <p>.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 6-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2016Г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Плодготовительная к</p>
--	---

занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-ситез, 2016г.	школе группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-ситез, 2016г.
---	---

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.google.com

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Нижегородской области

<https://minobr.nobl.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://admgor.nnov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Nanya.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н

(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Бабкина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картины для проведения игр) – М, 2005.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦЦЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова Н.С., Мастьюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.
9. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
10. Логопедия. Теория и практика. Плод ред. Филичевой Т.Б. Эксмо, 2017.
11. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертый дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.

17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011.

21. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.

23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М, 2000.

24. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М. Эксмо, 2015.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

3.7. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (прием пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
------------------	---------	---------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 -8.00	6.30 8.00	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 8.30	-
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.50 9.00	-
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, и перерывы между занятиями – не менее 10 мин)	9.00 - 10.00	9.00 10.50	-
Второй завтрак	10.0 0-10.30	10.00- 10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.1 0 – 12.20	11.00 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.2 0 – 12.50	12.30 13.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.5 0 – 15.20	13.00 15.30	-
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.2 0 – 15.50	15.30 16.00	-
Организованная образовательная деятельность	16.0 0-16.25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.2 5 – 17.00	16.00 17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.0 0 – 18.30	17.00 18.30	-

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30 -8.00	6.30 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00	8.30 9.00
Второй завтрак	10.0	10.00-

	0-10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.0 0 – 12.30	12.00 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.3 0 – 15.00	12.30 15.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.2 0 – 15.50	15.30 16.00
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.3 0 – 16.30	15.30– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.3 0 – 18.30	16.30 18.30

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенний праздник, Весенний праздник и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья», «День театра», «День космических путешествий» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерный перечень праздников и развлечений:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:
Праздник, посвященный началу учебного года (3-7 лет)
День воспитателя (4-7 лет)
Осенний праздник (2-7 лет)
Международный день пожилых людей (5-7 лет)
День защиты животных (3-7 лет)
День учителя (6-7 лет)
День отца в России (3-7 лет)
День народного единства (5-7 лет)
День матери (3-7 лет)
День Государственного герба РФ (6-7 лет)
Международный день инвалидов (6-7 лет)
День добровольца (волонтера) в России (5-7 лет)
День Конституции РФ (6-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
День снятия блокады Ленинграда (6-7 лет)
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (6-7 л)
День российской науки (5-7 лет)
Международный день родного языка (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)
Всемирный день театра (4-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)
День космонавтики (3-7 лет)
Праздник Весны и Труда (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуск детей школы (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защиты детей (2-7 лет)
День русского языка (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
День памяти и скорби (6-7 лет)
Летний спортивный праздник (3-7 лет)
День семьи, любви и верности (2-7 лет)
День физкультурника (2-7 лет)
День Государственного флага РФ (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «Масленица» (2-7 лет)
Тематическое развлечение «Праздник-безобразнико» (4-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» (далее- Программа) – является нормативно - управлениемским документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного коррекционного процесса МБДОУ «Детский сад № 143» (далее - МБДОУ). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционного образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

На обучение по программе принимаются дети от 5 до 7 лет:

Старшая группа – 5-6 лет;

Подготовительная группа – 6-7 лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей

к истокам русской народной культуры».

Программа реализуется в следующих формах:

- Организованная коррекционная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления		
Взаимопознание и взаимоинформирован ие	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - анкетирование - организация дней открытых дверей в детском саду; - разнообразные собрания-встречи. стенды; - официальные сообщества МБДОУ в VK, мессенджеры 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференции (в т.ч. онлайн-конференции) - Родительские собрания (общие детсадовские, групповые) - Организация работы консультационного центра - Мастер – классы для родителей - Тренинги для родителей - Заседания семейного клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные художественные студии (мастерские) - Совместные с родителями творческие конкурсы, выставки - Семейные праздники - Проектная деятельность
--	---	--