**Конспект занятия учителя-дефектолога**

**для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**с использованием кинезиологических упражнений и элементов нейрогимнастики**

Подготовила учитель-дефектолог Токарева О.В.

**Тема: «Осень»**

**Цель –** систематизировать и расширять представления о времени года «осень», научить применять полученные знания в игровой и предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные***:

1. Уточнять, расширять и закреплять знания детей о признаках времени года «осень», сезонных изменениях в природе.

2. Активизировать и расширять словарь детей, закреплять временные понятия.

***Коррекционно-развивающие***:

1. Развивать мыслительные операции.

2. Развивать речевые умения (активизировать и пополнять словарь детей, формировать грамматический строй речи, закреплять умение описывать предмет по образцу педагога).

3. Развивать межполушарное взаимодействие.

4. Развивать зрительно-моторную координацию.

***Коррекционно-воспитательные***:

1. Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.

2. Воспитывать умение работать в группе, совместно выполнять задания, радоваться полученному результату.

**Материалы**: листья с разных деревьев, листья деревьев, вырезанные из бумаги, для раскрашивания, цветные карандаши, кинезиологический мяч, кинезиологические мешочки, картинки, изображающие времена года и осенние месяцы, подготовленный лист ватмана для коллективной работы, наклейки для детей, «волшебный мешочек».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Хотите узнать, о чем я сегодня хочу вам рассказать? Тогда послушайте внимательно и отгадайте мои загадки:

Пришла без красок И без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

Стали дни короче, длиннее стали ночи.

Урожай собирают. Когда это бывает? (Осенью).

Правильно, ребята, вы молодцы, мы поговорим об осени.

**2. Расширение словаря. Образование относительных прилагательных. Дыхательная гимнастика.**

Гуляя в парке, я собрала для вас вот такие осенние листочки. Все они упали с разных деревьев, давайте посмотрим, с каких.

Правильно, здесь листья с березы – как мы их назовем? Березовые.

Листья с дуба? Дубовые.

Листья с липы? Липовые.

Листья с клена? Кленовые.

Листья с осины? Осиновые.

Ребята, сейчас я раздам вам эти листочки, у всех они разные. Давайте их рассмотрим и каждый опишет свой листочек. Давайте я начну: мой лист с клена – кленовый, он легкий, среднего размера, желтого цвета. Молодцы, ребята, как мы видим, листочки у всех разные.

Давайте положим ваши листочки на ладони вот так (педагог показывает лист на ладонях) и, вдохнем аромат осеннего листочка. Вдыхать будем через нос, а выдыхать через рот. Кто почувствовал аромат осени? Отлично. Кому понравился аромат? Хорошо. А теперь давайте закроем глаза и представим, как листочки бесшумно падают с деревьев. Как называется это явление? Правильно, листопад. Почему листочки падают с деревьев? Правильно, ребята, их срывает ветер. Сейчас мы с вами попробуем воспроизвести листопад. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом сдуть листочек с ладоней. Молодцы, у всех получилось. А теперь закройте глаза и представьте перед собой 5 совсем маленьких листочков. Сделайте глубокий вдох и сдуйте эти листочки маленькими порциями выдоха. Вот так. Почему улетели наши листочки? Струя воздуха, который мы выдыхали была сильной, а листочки наши какие? Правильно, они легкие, сухие, не смогли удержаться на ладошках.

**3. Составление описательного рассказа по теме «Осень». Упражнения с кинезиологическими мешочками.**

Какие еще изменения в природе мы с вами можем наблюдать осенью. Давайте вместе расскажем. Сейчас мы будем передавать друг другу вот такой кинезиологический мешочек. Передаем и берем мешочек мы правой рукой. Поднимите правую ручку вверх. Отлично! Тот, у кого в правой руке мешочек, называет любое осеннее природное явление. Если будет сложно назвать, можно передать мешочек мне, и мы вместе вспомним приметы осени (холодает, моросит дождь, дует ветер, солнце слабо пригревает, день становится короче, листья опадают, насекомые спрятались, птицы собираются улетать на юг, дети надевают теплые куртки и сапоги). Отлично! А теперь мы можем с вами составить небольшой рассказ об осени. Когда мы вспоминали приметы осени наш мешочек двигался справа налево. А теперь мы будем его передавать слева направо левой рукой, то есть в обратном порядке, и называть природное явление, которое запомнил. Вы молодцы, все справились с заданием.

**4. Уточнение временных понятий. Пальцевая гимнастика.**

Ребята, посмотрите на доску, перед вами на картинках времена года. Давайте их назовем по порядку, начиная с осени. Вы большие молодцы! Ребята, а какое время года было перед осенью? Какое время года будет после осени? Давайте вспомним 3 осенних месяца и назовем их по порядку. Молодцы! А теперь немного отдохнем и сделаем гимнастику для пальчиков.

Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*

Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки, сложенные вместе «чашечкой»)*

Бусы красные – рябине, *(загибаем мизинцы обеих рук)*

Фартук розовый – осине, (*загибаем безымянные пальчики обеих рук*)

Зонтик желтый – тополям, *(загибаем средние пальчики обеих рук)*

Фрукты осень дарит нам. *(загибаем указательные пальчики обеих рук)*

Осени «спасибо» скажем *(прикладываем обе ладошки к груди)*

Поприветствуем, помашем *(машем ладошками)*

**5.Развитие мыслительных операций. Упражнения с кинезиологическим мячом.**

А сейчас мы с вами встанем в круг. Отлично. Я буду загадывать вам загадки об осени, вы будете отгадывать, а тот, кому я брошу мяч, нам скажет ответ. Ребята, вам понятно задание? Тогда слушайте внимательно первую загадку.

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад-

Это просто…(Листопад)

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает. (Дождь)

В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь. Мы взяли …(Зонт)

Тучи нагоняет,

Воет, задувает,

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ветер)

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке- бархат синий.

Что это такое? (Иней)

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?»-спросим.

Нам ответят: «Это...» (Осень)

Вслед за августом приходит,

С листопадом хороводит.

И богат он урожаем,

Мы его, конечно, знаем. (Сентябрь)

Листья клена пожелтели,

Зеленеют сосны, ели.

Ветер, дождь, по речке рябь.

Это к нам пришел… (Октябрь)

Месяц отгадай скорей:

Он длиною в тридцать дней,

Часто эти дни с дождем,

А идет за октябрем. (Ноябрь)

**6. Развитие межполушарного взаимодействия. Зеркальное рисование.**

Ребята, давайте сядем на свои места, и я раздам вам вот такие листочки. Каждый из вас раскрасит свой листочек, я подпишу их. Потом эти листочки мы приклеим на нашу картину «Листопад», которую покажем вашим родителям. Раскрашивать мы будем необычным способом: двумя руками одновременно.

Нужно взять в каждую руку карандаш того цвета, который вам нравится и подходит для раскрашивания осеннего листочка. Мы с вами видели эти цвета сегодня. Скажите, какие это цвета? Правильно, давайте возьмем карандаш в правую руку и карандаш в левую. Теперь посмотрите, как я раскрашиваю. Правая рука раскрашивает правую половину листочка, а левая – левую. Я не тороплюсь, стараюсь не выйти за контур, чтобы было красиво. Теперь попробуйте сами. Обе руки двигаются одновременно, работают вместе. (Дети раскрашивают).

Молодцы, получилось красиво. Молодцы, а сейчас сделаем листопад на нашей картине (дети по очереди прикрепляют листья на картину при помощи магнитов), после занятия я приклею ваши листочки и повешу картину на наш стенд.

**7. Итог занятия.**

Ребята, о каком времени года мы с вами говорили?

Чем сегодня на занятии вам понравилось заниматься больше всего?

Молодцы, вы все старались,

И усердно занимались!

Я хочу вас наградить,

Вам подарки подарить.

В мой мешочек посмотри -

Всем подарочки внутри! (Педагог предлагает «Волшебный мешочек» с наклейками, каждый ребенок выбирает наклейку).