

Принято на
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 143»
Протокол № от 1.09.2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №143»
Г.И.Демченко
Приказ от 01.09.2021г.

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 143»**

Нижний Новгород

2021

№ п/п	Содержание	страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в комбинированной группе	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1.	Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	20
1.3.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	21
1.3.3.	Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:	22
1.3.4.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	25
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	44
2.1.4.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	51
2.1.5.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	55
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	79
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	108
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	114
2.6.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	125
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	152

2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	152
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	158
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально – техническое обеспечение Программы	160
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	162
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	162
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	166
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	177
3.3.1.	Обеспечение методическими материалами	177
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	177
3.4.	Режим дня	180
3.5.	Учебный план	183
3.6.	Календарный учебный график	186
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	186
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	187
3.9.	Кадровое обеспечение	192
3.10	Организация методической работы в ДОУ	193
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация Программы	196

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих равные возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- ✓ сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомен-

дованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов

Данная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №143» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

➤ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., 368с. и основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

➤ «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

➤ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»

➤ Порциально программа Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

➤ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №143», определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Локальными актами, утвержденными Учреждением.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №143» предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании ПМПК рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечение системы средств и условий для коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и нервно-психическим здоровьем, повышения уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, а также осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
 - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
 - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
 - взаимодействие с семьёй воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах:

✓ **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

✓ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

✓ **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

✓ **Принцип комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

✓ **Принцип планирования** занятий. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель, учитывая тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению полученных детьми знаний, активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

✓ **Нейропсихологический,** обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении адаптированной основной образовательной программы;

✓ **Комплексный,** предусматривающий учет медико - психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

✓ **Интегрированный,** позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный

руководитель, старший воспитатель. Обязательной составляющей адаптированной основной образовательной программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников сообщим недоразвитием речи.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в комбинированной группе

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР в МБДОУ «Детский сад №143» образование по адаптированной основной образовательной программе получают дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие

ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают **четыре основных варианта ЗПР:**

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность

отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки выражаются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Низкая познавательная активность проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании.

Исследователи отмечают ***недостаточность процесса переработки сенсорной информации.*** Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. ***Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование, а также существенно ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные.

Более ***низкая способность***, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, ***к приему и переработке перцептивной информации***, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть

трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Для детей с ЗПР характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Они испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются **недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.** Для любого вида деятельности детей характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации,

снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна **неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности**, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают **слабость функционального базиса**, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР **в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах**. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого

функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша – красного цвета, стена – квадратная, жёлтая), а рядом – ёлочку из трёх зелёных треугольников. На столе перед детьми разложены пять зелёных треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а ёлочку – из всех имеющихся треугольников зелёного цвета. Не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории детей с общим недоразвитием речи.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге,

ритмиче- ские движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с **ОВЗ** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой коммуникативности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Они представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в дошкольном возрасте (дети с ЗПР)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает

элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Образовательная область «Физическое развитие».

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой

на наглядность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы дети с ОНР (5-6 лет)

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы;
- ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках, названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- понимает уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов;
- понимает глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений;
 - хорошо понимает связную речь;
 - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
 - ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
 - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
 - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке;
 - называет основные и оттеночные цвета;
 - называет форму указанных предметов;
 - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
 - ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже:
 - согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
 - согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
 - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образует название детёнышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно-составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картинке по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - не нарушает звукозаполняемость и звуковую структуру слов;
 - достаточный объём дыхания;
 - сила голоса и модуляция в норме;
 - темп и ритм речи, паузация в норме;
 - ребёнок употребляет основные виды интонаций;
 - ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками;
 - выделяет начальный ударный гласный из слов;
 - сформированы навыки фонематического анализа и синтеза;
 - сформированы навыки слогового анализа слов;
 - сформированы навыки анализа простых предложений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Планируемые результаты освоения программы дети с ОНР (6-7 лет)

- ребёнок хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет инициативу в общении;
- ребёнок умеет задавать вопросы;
- делает умозаключения;
- знает и умеет пересказывать стихи;
- составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- составляет творческие рассказы;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений;
- сформирован грамматический строй речи;
- владеет разными способами словообразования;
- обладает начальными знаниями о себе;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- развиты коммуникативные навыки.
-

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: - парциальной образовательной программой дошкольного образования *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.*

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.*

Пояснительная записка.

В настоящее время идея нравственно - патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной

чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- □ развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- □ развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса

Данные задачи решаются в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- **принцип интегративности** реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства;

- **□ принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении;
- **принцип народности** лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение;
- **□ принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;
- **принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях;
- **принцип краеведения** реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области;
- **□ принцип учета возрастных особенностей и концентричности** позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне;
- **□ принцип развития личностных качеств ребенка** направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду;
- **принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами;
- **принцип системности** направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации;
- **принцип преемственности** предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

1.3.3. Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображений. За жизнь сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем

самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествовать последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания. Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 143» отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др. Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе, учится оценивать поступки с точки зрения норм морали.

I.3.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине. На этапе завершения дошкольного образования.

Результаты духовно-нравственного воспитания дошкольников проявляются в динамике развития ребёнка.

Старшая группа (5-6 лет)

- Знают и называют предметы быта: деревянное корытце, тляку.
- Читают наизусть загадки, залички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н.Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о городе Городец и городецкой росписи.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, залички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.

- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни. свистулька.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н. Павловой «Под кустом», В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о монголо - татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы со старинным оружием.
- Знают историю г. Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Знакомы с творчеством М. Горького, знают сказку М. Горького «Про Иванушку - дурачка».
- Имеют представления о матрешке.
- Имеют представления народных художественных промыслах: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русские традиции народных гуляний.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли, балалайка, деревянная ложка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №143» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Учреждении также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017), стр. 65-67. и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми комбинированной группы

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности):

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.: - стр.240-245

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.70

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.73

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 79-81

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.84.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.: - стр.286-291

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70-71

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.73-74

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 81-82

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.84-85

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально –

коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:		
5-6 лет		<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Театрализованная игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 90-95.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Вежливая просьба» – С.14-15;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p><i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95-102.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа к школе. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Театрализованная игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. –</p>

		<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 102-108.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 108-116.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
5-6 лет		<p><i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>
6-7 лет		<p><i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; «Кем быть» – С.57-58; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		

5-6 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.С.– 85-87.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Старшая группа с.245-253

Подготовительная к школе группа с.291-301

Содержание психолого-педагогической работы с детьми комбинированной группы

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247-249	Стр. 293-296

Развитие когнитивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность	Стр. 245-246, 249-250	Стр. 291-293, 296
Ознакомление с предметным окружением	Стр.250-253	Стр.297-301
Ознакомление с социальным миром	Стр. 250-253	Стр. 297-301
Ознакомление с миром природы	Стр. 250-253	Стр. 297-301

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение	
Формирование элементарных математических представлений			
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-71	
	Занятие №1 – С.13-15.		Занятие №19 – С.41-43.
	Занятие №2 – С.15-16.		Занятие №20 – С.43-44.
	Занятие №3 – С.17-18.		Занятие №21 – С.44-46.
	Занятие №4 – С.17-18.		Занятие №22 – С.46-47.
	Занятие №5 – С.18-19.		Занятие №23 – С.48-49.
	Занятие №6 – С.19-21.		Занятие №24 – С.49-51.
	Занятие №7 – С.21-22.		Занятие №25 – С.51-53.
	Занятие №8 – С.22-24.		Занятие №26 – С.53-55.
	Занятие №9 – С.24-25.		Занятие №27 – С.55-56.
	Занятие №10 – С.25-26.		Занятие №28 – С.56-58.
	Занятие №11 – С.27-28.		Занятие №29 – С.58-60.
	Занятие №12 – С.28-29.		Занятие №30 – С.60-61.
	Занятие №13 – С.29-31.		Занятие №31 – С.61-63.
	Занятие №14 – С.31-32.		Занятие №32 – С.63-64.
	Занятие №15 – С.32-34.		Занятие №33 – С.64.
	Занятие №16 – С.34-36.		Занятие №34 – С.64.
	Занятие №17 – С.36-39.		Занятие №35 – С.64.
Занятие №18 – С.39-41.	Занятие №36 – С.64.		
6-7 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Дидактические игры И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161.	
	Занятие №1 – С.17-18. Занятие №2 – С.17-18. Занятие №3 – С.18-20. Занятие №4 – С.18-20. Занятие №5 – С.20-21. Занятие №6 – С.21-23. Занятие №7 – С.24-25. Занятие №8 – С.25-27. Занятие		

	<p>№9 – С.27-30. Занятие №10– С.30-32. Занятие №11 – С.32-33. Занятие №12– С.34-35. Занятие №13 – С.36-38. Занятие №14 – С.38-41. Занятие №15 – С.41-44. Занятие №16 – С.44-46. Занятие №17– С.46-48. Занятие №18 – С.48-51. Занятие №19 – С.51-53. Занятие №20 – С.54-55. Занятие №21– С.55-58. Занятие №22 – С.58-61. Занятие №23– С.61-64. Занятие №24– С.64-66. Занятие №25 – С.67-69. Занятие №26 – С.69-71. Занятие №27 – С.71-73. Занятие №28 – С.73-76. Занятие №29 – С.76-77. Занятие №30 – С.77-80. Занятие №31 – С.80-83. Занятие №32 – С.83-85. Занятие № 33 – С.85-88. Занятие № 34 – С.88-90. Занятие № 35 – С.90-92. Занятие № 36 – С.93-94. Занятие № 37 – С.95- 96. Занятие № 38 – С.96 -98. Занятие № 39 – С.98 -100. Занятие № 40 – С.100-101. Занятие №41 – С.101-103. Занятие №42 – С.103-106. Занятие №43 – С.106-109. Занятие №44 – С.109-111. Занятие №45 – С.111-113. Занятие №46 – С.114-116. Занятие №47 – С.116-118. Занятие №48 – С.118-120. Занятие №49 – С.120-122. Занятие №50 – С.123-125. Занятие №51 – С.126-128. Занятие №52 – С.128-130. Занятие №53 – С.130-132. Занятие №54 – С.132-134. Занятие №55 – С.134-136. Занятие №56 – С.136-137. Занятие №57 – С.138-140. Занятие №58 – С.140-143. Занятие №59 – С.143-145. Занятие №60 – С.145-147. Занятие №61 – С.147-149. Занятие №62 – С.149-151. Занятие №63 – С.151-153. Занятие №64 – С.153-155. Занятие №65 – С.155. Занятие №66 – С.155. Занятие №67 – С.155. Занятие №68 – С.155. Занятие №69 – С.155. Занятие №70 – С.155. Занятие №71 – С.155. Занятие №72 – С.155.</p>	<p>Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
<p>5-6 лет</p>		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей»</p>

		<p>дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
6-7 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)		
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С..20-22. Занятие №2 –С..22-23. Занятие №3 – С.24-25. Занятие №4 – С.25-27. Занятие №5 – С..27-28. Занятие №6 – С..28-31. Занятие №7 – С..31-32. Занятие №8 – С..32-34. Занятие №9 – С..34-35.Занятие №10 – С.35-37. Занятие №11 – С.37-38. Занятие №12 – С..38-41. Занятие №13 – С.41-42. Занятие №14 – С.43-45. Занятие №15 – С.45-46. Занятие №16 – С.46-48. Занятие №17 – С.49.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	Занятие №18 – С.50-51.	миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-66.
	Занятие №1– С.28-29. Занятие №2 – С.29-31. Занятие №3– С.31-32. Занятие №4– С.33-34. Занятие №5– С.35-36. Занятие №6– С.36-39. Занятие №7– С.39-40. Занятие №8– С.40-42. Занятие №9– С.42-43. Занятие №10 – С.43-45. Занятие №11 – С.45-46. Занятие №12 – С.46-47. Занятие №13 – С.47-49. Занятие №14 – С.49-51. Занятие №15 – С.51-52. Занятие №16 – С.53-54. Занятие №17 – С.54-56. Занятие №18 – С.56-58.	Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		
5-6 лет	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.
	Занятие №1 – С.36-37 Занятие № 2 – С.38-41. Занятие № 3 – С.41-42. Занятие № 4 – С.42-45. Занятие № 5 – С.45-49. Занятие № 6 – С.49-53. Занятие №7 – С.53-55. Занятие № 8 – С.55-57. Занятие № 9 – С.57-59. Занятие № 10 – С.59-62. Занятие №11 – С.62-63. Занятие №12 – С.63-66. Занятие №13 – С.66-69. Занятие №14 – С.69-71. Занятие №15 – С.71-72. Занятие №16 – С.73-74. Занятие №17 – С.74-77. Занятие №18 – С.77-79.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по

		ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
	<p>Занятие №1 – С.33-34. Занятие №2 – С.34-37. Занятие №3 – С.37-38. Занятие №4– С.38-40. Занятие №5– С.40-43. Занятие №6– С.43-45. Занятие №7– С.45-48. Занятие №8– С.48-50. Занятие №9– С.50-53. Занятие №10 – С.53-55. Занятие №11 – С.55-57. Занятие №12 – С.57-58. Занятие №13 – С.58-61. Занятие №14– С.61-63. Занятие №15– С.63-65. Занятие №16 – С.65-66. Занятие №17 – С.66-69. Занятие №18 – С.69-74</p>	

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные цели и задачи: Примерная АООП для детей с задержкой психического развития. Стр. 79-82.

Старшая группа стр.79-80

Подготовительная к школе группа стр.81-82

«Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко. стр .32-57; стр. 79-94.

Старшая группа – стр.32-48; стр.79-90.

Подготовительная группа – стр.48-57; стр.90-94.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает

элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы

для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 79-90.	Стр.90-94.
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	Стр.32-48.	Стр. 48-57.

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Формирование элементарных математических представлений		
5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).	Рабочая тетрадь к методическому пособию Морозова М. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.

	<p>Занятие №1 – С.12-15. Занятие №19 – С.96-97. Занятие №2 – С.15-19. Занятие №20 – С.99-100. Занятие №3 – С.19-24. Занятие №21 – С.102-105. Занятие №4 – С.24-30. Занятие №22 – С.105-108 Занятие №5 – С.31-36. Занятие №23 – С.108-110 Занятие №6 – С.36-43. Занятие №24 – С.110-112 Занятие №7 – С.45-49. Занятие №25 – С.112-114 Занятие №8 – С.49-56. Занятие №26 – С.114-115 Занятие №9 – С.60-63. Занятие №27 – С.116-118 Занятие №10 – С.63-66. Занятие №28 – С.118-119 Занятие №11 – С.66-70. Занятие №29 – С.120-122 Занятие №12 – С.70-73. Занятие №30 – С.122-124 Занятие №13 – С.73-77. Занятие №31 – С.124-127 Занятие №14 – С.77-81. Занятие №32 – С.127-128 Занятие №15 – С.81-83. Занятие №16 – С.83-87. Занятие №17 – С.87-91. Занятие №18 – С.92-96.</p>	— 48 с.
6-7 лет	<p>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 62 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 – С.12-16. Занятие №2 – С.16-23. Занятие №3 – С.23-28 Занятие №4 – С.32-37 Занятие №5 – С.38-42 Занятие №6 – С.42-46. Занятие №7 – С.46-49. Занятие №8 – С.49-51. Занятие №9 – С.51-54. Занятие №10 – С.54-57. Занятие №11 – С.57-61. Занятие №12 – С.61-65. Занятие №13 – С.65-69. Занятие №14 – С.69-71. Занятие №15 – С.71-74. Занятие №16 – С.74-79. Занятие №17 – С.79-80. Занятие №18 – С.82-83. Занятие №19 – С.84-88. Занятие №20 – С.88-92. Занятие №21 – С.92-95. Занятие №22 – С.95-99. Занятие №23 – С.99-101. Занятие №24 – С.102-105.</p>	<p>. Рабочая тетрадь к методическому пособию Морозова М. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009. — 56 с.</p>

	<p>Занятие №25 – С.105-107. Занятие №26 – С.107-109. Занятие №27 – С.109-113. Занятие №28 – С.113-117. Занятие №29 – С.117-119. Занятие №30 – С.119-123. Занятие №31 – С.123-126. Занятие №32 – С.126-129. Занятие № 33 – С.129-130. Занятие № 34 – С.131-135. Занятие № 35 – С.135-139. Занятие № 36 – С.139-143. Занятие № 37 – С.143-147. Занятие № 38 – С.147-150. Занятие № 39 – С.150-154. Занятие № 40 – С.156-160. Занятие №41 – С.160-162. Занятие №42 – С.162-164. Занятие №43 – С.164-166. Занятие №44 – С.166-168. Занятие №45 – С.168-170. Занятие №46 – С.170-173. Занятие №47 – С.173-175. Занятие №48 – С.175-178. Занятие №49 – С.178-181. Занятие №50 – С.181-183. Занятие №51 – С.183-187. Занятие №52 – С.187-188. Занятие №53 – С.189-192. Занятие №54 – С.192-194. Занятие №55 – С.194-196. Занятие №56 – С.196-199. Занятие №57 – С.199-201. Занятие №58 – С.201-203. Занятие №59 – С.203-204. Занятие №60 – С.204-206. Занятие №61 – С.206-208. Занятие №62 – С.208-209.</p>	
--	---	--

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Морозова И.А., Пушкарева М. А.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 31 занятие в год).

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР)в старшей группе»- «Детство -пресс»,2008.(Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)	
Лексическая тема	Страница
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Стр.12
Овощи. Огород.	Стр.22
Фрукты. Сад.	Стр.26
Лес.Грибы и лесные ягоды.	Стр.17, 20, 35
Одежда.	Стр. 85
Обувь.	Стр. 95
Игрушки.	Стр.33
Посуда.	Стр.42,47
Зима. Зимующие птицы.	Стр.89, 93
Домашние животные зимой.	Стр.62
Дикие животные зимой.	Стр.65
Новый год.	Стр.75
У детей зимние каникулы.	
Мебель.	Стр.51
Грузовой и пассажирский транспорт.	Стр. 77, 79, 81
Профессии на транспорте.	Стр. 77, 79, 81
Детский сад. Профессии.	Стр. 28
Ателье. Закройщица.	Стр. 407
Наша армия.	Стр.102
Стройка.Профессии строителей.	Стр.427
Весна.Приметы весны.Мамин праздник.	Стр.112, 115, 117
Комнатные растения.	Стр. 153
Пресноводные и аквариумные рыбы.	Стр.519
Наш город.	Стр.143
Весенние работы на селе.	Стр. 150
Космос.	Стр. 579
Откуда хлеб пришел?	Стр. 150
Почта.	Стр. 626
У детей весенние каникулы.	
Правила дорожного движения.	Стр. 154
Насекомые.	Стр.128
Цветы на лугу.	Стр. 683
Лето	Стр.659
Морозова И.А., Пушкарева М. А.	
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 31 занятие в год).	
Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР)в подготовительной группе» - «Детство - пресс»,2008.(Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)	
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.Деревья осенью.	С.8, 14, 16
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	С.18
Фрукты. Труд взрослых в садах.	С.23
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	С. 147
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	С.122
Поздняя осень. Грибы, ягоды.	С. 42,55

Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	С.74
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	С.102
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	С. 100, 118
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	С.105, 121
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	С.64
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	С.59
Новый год.	С.90
У детей зимние каникулы.	
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	С.92, 95
Профессии взрослых. Трудовые действия.	С.108, 110, 114
Труд на селе зимой.	С.123
Орудия труда. Инструменты.	С.50
Животные жарких стран, повадки, детеныши	С.31
Комнатные растения, размножение, уход.	С.167
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	С.163
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	С.128, 133
Наша Родина-Россия.	С.150
Москва-столица России.	С. 150
Наш родной город.	С. 152
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	С. 216
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	С.245
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	С. 268
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	С. 294
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	С. 336
У детей весенние каникулы.	
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	С.134, 139, 144
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	С.365

Перечень дополнительных методических пособий АООП ДО для детей с ЗПР:

- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под редакцией Т.Г. Неретиной;
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»;
 - Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
 - Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
 - Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
 - Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: КАРО;
 - Екжанова Е.А. «Методика исследования готовности детей к школьному обучению» - СПб.: КАРО;
 - Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб.: Речь; М.: Сфера;
 - Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера;
 - Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

- пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» - М.: ТЦ Сфера;
 - Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб.: Сова;
 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
 - Петерсон. Л.Г. Раз- ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет/6-7 лет/Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.- 4-е изд., стереотип. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 64с.
 - Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64с.
 - Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с.;
 - Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с.;
 - Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.;
 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48с.;
 - Нищева Н.В. Я учусь считать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет/6-7лет). - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.;
 - Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6лет/6-7лет). - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.;
 - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6лет/6-7лет). - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с.;
 - Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 56с. (Интеллектуальное развитие).
 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.125-126.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Старшая группа с.258-270

Подготовительная к школе группа с.306-318

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	Стр. 259-260	Стр. 306-308
Изобразительная деятельность	Стр. 260-264	Стр. 308 -311
Музыкальная деятельность	Стр. 264-269	Стр. 311-317

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
5-6 лет		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
6-7 лет		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>

		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
Изобразительная деятельность		
5-6 лет	<p>Рисование: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год</p> <p>Занятие №1 – С.30. Занятие №2 – С.31-32. Занятие №3 – С.32. Занятие №4 – С.33-34. Занятие №5 – С.34. Занятие №6 – С.34-35. Занятие №7 – С.36. Занятие №8 – С.36-37. Занятие №9 – С.37-38. Занятие №10 – С.39.</p> <p>Занятие №11 – С.42. Занятие №12 – С.42.</p> <p>Занятие №13 – С.43. Занятие №14 – С.43-44. Занятие №15 – С.44-45. Занятие №16 – С.45. Занятие №17 – С.46-47. Занятие №18 – С.47. Занятие №19 – С.48-49. Занятие №20 – С.50-51. Занятие №21 – С.51-52. Занятие №22 – С.52-53. Занятие №23 – С.54-55. Занятие №24 – С.55. Занятие №25 – С.55-56. Занятие №26 – С.57-58. Занятие №27 – С.58-59. Занятие №28 – С.59. Занятие №29 – С.60. Занятие №30 – С.61. Занятие №31 – С.63. Занятие №32 – С.63-64. Занятие №33 – С.64-65.</p> <p>Занятие №34 – С.66-67. Занятие №35 – С.67-68. Занятие №36 – С.69-70. Занятие №37 – С.70-71. Занятие №38 – С.71-72.</p> <p>Занятие №39 – С.71-72. Занятие №40 – С.72-73. Занятие №41 – С.73-74. Занятие №42 – С.75. Занятие №43 – С.76. Занятие №44 – С.76-77. Занятие №45 – С.78-79.</p>	

	<p>Занятие №46 – С.79-80. Занятие №47 – С.80-81. Занятие №48 – С.82. Занятие №49 – С.82-83. Занятие №50 – С.83-84. Занятие №51 – С.84-85. Занятие №52 – С.85. Занятие №53 – С.86. Занятие №54 – С.88-89. Занятие №55 – С.89-90. Занятие №56 – С.90. Занятие №57 – С.91. Занятие №58 – С.92-93. Занятие №59 – С.94-95. Занятие №60 – С.97-98. Занятие №61 – С.99. Занятие №62 – С.99-100. Занятие №63 – С.99-100. Занятие №64 – С.100. Занятие №65 – С.101-102. Занятие №66 – С.102. Занятие №67 – С.102. Занятие №68 – С.104. Занятие №69 – С.105-106. Занятие №70 – С.107-108. Занятие №71 – С.107-108.</p> <p>Занятие №72 – С.108</p>	
	<p>Лепка: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.29-30. Занятие №2 – С.32-33. Занятие №3 – С.37. Занятие №4 – С.39-40. Занятие №5 – С.49. Занятие №6 – С.51.</p> <p>Занятие №7 – С.56-57. Занятие №8 – С.60-61. Занятие №9 – С.64. Занятие №10 – С.67. Занятие №11 – С.74. Занятие №12 – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 – С.86-87. Занятие №15 – С.91-92.</p> <p>Занятие №16 – С.95-96. Занятие №17 – С.101. Занятие №18 – С.104-105.</p>	
	<p>Апликация: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.30-31. Занятие №2 – С.35. Занятие №3 – С.38. Занятие №4 – С.40-41. Занятие №5 – С.46-47. Занятие №6 – С.47-48. Занятие №7 – С.59-60. Занятие №8 – С.61-63. Занятие №9 – С.65-66. Занятие №10 – С.71. Занятие №11 – С.75-76.</p> <p>Занятие №12 – С.77-78. Занятие №13 – С.87-88. Занятие №14 – С.89. Занятие №15 – С.93-94. Занятие №16 – С.97. Занятие №17 – С.102. Занятие №18 – С.106-107.</p>	
6-7 лет	Рисование: Т.С.Комарова	

	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1– С.34. Занятие №2 – С.35. Занятие №3 – С.37. Занятие №4– С.38. Занятие №5– С.38. Занятие №6– С.40. Занятие №7 – С.40. Занятие №8 – С.40. Занятие №9 – С.41. Занятие №10 – С.42. Занятие №11 – С.45. Занятие №12 – С.47. Занятие №13 – С.47. Занятие №14 – С.48. Занятие №15 – С.49. Занятие №16 – С.49. Занятие №17 – С.52. Занятие №18 – С.52. Занятие №19 – С.55. Занятие №20 – С.55. Занятие №21 – С.56. Занятие №22 – С.56. Занятие №23 – С.59. Занятие №24 – С.59. Занятие №25 – С.60-61. Занятие №26 – С.61. Занятие №27 – С.64. Занятие №28 – С.65. Занятие №29 – С.65. Занятие №30 – С.67. Занятие №31– С.68. Занятие №32 – С.68. Занятие №33 – С.68. Занятие №34 – С.68. Занятие №35 – С.70. Занятие №36– С.71. Занятие №37 - С.71. Занятие №38– С.73. Занятие №39– С.74. Занятие №40– С.74. Занятие №41–С.77. Занятие №42– С.78. Занятие №43– С.79. Занятие №44 – С.80. Занятие №45– С.80. Занятие №46 – С.81. Занятие №47– С.81. Занятие №48 – С.82. Занятие №49 – С.84. Занятие №50– С.84. Занятие №51 – С.85. Занятие №52 – С.85. Занятие №53 – С.86. Занятие №54 – С.86. Занятие №55 – С.88. Занятие №56 – С.88. Занятие №57– С.90. Занятие №58 – С.92. Занятие №59 – С.92. Занятие №60 – С.92. Занятие №61 – С.93. Занятие №62– С.94. Занятие №63 – С.96. Занятие №64 – С.96. Занятие №65 – С.97. Занятие №66 – С.97. Занятие №67 – С.98. Занятие №68 – С.99. Занятие №69– С.101. Занятие №70 – С.101. Занятие №71– С.102. Занятие №72– С.102</p>	
	<p>Лепка: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 – С.34. Занятие №2 – С.36. Занятие №3 – С.44. Занятие №4 – С.46. Занятие №5 – С.54. Занятие №6 – С.56. Занятие №7 – С.60. Занятие №8–С.63. Занятие №9 –</p>	

	<p>С.66.Занятие №10 – С.69. Занятие №11– С.70. Занятие №12– С.72. Занятие №13 – С.75. Занятие №14 – С.76. Занятие №15 – С.85. Занятие №16– С.87. Занятие №17 –С.97. Занятие №18 – с.99</p>	
	<p>Аппликация: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 72 занятия в год). Занятие №1– С.39. Занятие №2 – С.39. Занятие №3– С.43. Занятие №4– С.43. Занятие №5– С.51. Занятие №6– С.51. Занятие №7– С.64. Занятие №8– С.67. Занятие №9- С.73 Занятие №10– С.74.Занятие №11– С.79. Занятие №12– С.82. Занятие №13 -С.87. Занятие №14– С.88. Занятие №15– С.90. Занятие №16– С.91. Занятие №17– С.98. Занятие №18 – С.100.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		
5-6 лет		<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
6-7 лет		<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Музыкальная деятельность		
5-6 лет	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). Занятие №1 - С.40 Занятие №2 - С. 43 Занятие №3 - С.48 Занятие №4 - С.49 Занятие №5 - С.51 Занятие №6 - С.53 Занятие №7– С.55 Занятие №8– С.57 Занятие №9– С.59 Занятие №10– С.60 Занятие №11 – С.61 Занятие №12– С.63 Занятие №13– С.65 Занятие № 14 – С.66 Занятие №15– С.68 Занятие №16 – С.70 Занятие №17– С.74 Занятие №18 – С.76 Занятие №19– С.77 Занятие №20– С.78</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С.214,220,226,231,239,254,260,263,271 ,277,283,30 9,318,328</p>

	<p>Занятие №21– С.80 Занятие №22– С.81 Занятие №23– С.84 Занятие №24– С.86 Занятие №25– С.89 Занятие №26– С.91 Занятие №27– С.93 Занятие №28– С.94 Занятие №29 – С.96 Занятие №30– С.97 Занятие №31– С.99 Занятие №32– С.101 Занятие №33 – С.102 Занятие №34 – С.105 Занятие №35 – С.107 Занятие №36 – С.110 Занятие №37– С.112 Занятие №38– С.113 Занятие №39– С.115 Занятие №40 – С.117 Занятие №41 – С.118 Занятие №42– С.120 Занятие №43 – С.122 Занятие №44 – С.124 Занятие №45– С.125 Занятие №46– С.127 Занятие №47– С.129 Занятие №48 – С.130 Занятие №49 – С.131 Занятие №50– С.133 Занятие №51– С.135 Занятие №52 – С.137 Занятие №53– С.139 Занятие №54– С.141 Занятие №55– С.143 Занятие №56 – С.145 Занятие №57 – С.146 Занятие №58 – С.149 Занятие №59 – С.150 Занятие №60– С.152 Занятие №61 – С.153 Занятие №62– С.157 Занятие №63– С.160 Занятие №64 – С.163 Занятие №65– С.165 Занятие №66 – С.166 Занятие №67– С.168 Занятие №68– С.170 Занятие №69– С.172 Занятие №70– С.173 Занятие №71– С.175 Занятие №72– С.177</p>	
6-7 лет	<p>Арсенина Е.Н. <i>Музыкальные занятия. Подготовительная группа.</i> Волгоград. Учитель, 2011 – 319с. <i>(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i> Занятие №1 - С.15 Занятие №2 - С.18 Занятие №3 - С.22 Занятие №4 - С.24 Занятие №5 - С.26 Занятие №6 - С.29 Занятие №7 – С.31 Занятие №8 – С.33 Занятие №9 – С.35 Занятие №10 – С.39 Занятие №11 – С.42 Занятие №12 – С.45 Занятие №13 – С.46 Занятие № 14 – С.48 Занятие №15 – С.51 Занятие №16 - С.208 Занятие №17 – С.53 Занятие №18 – С.55 Занятие №19 – С.58 Занятие №20 – С.61 Занятие №21 – С.63 Занятие №22 – С.65 Занятие №23 – С.68 Занятие №24 – С.70 Занятие №25 – С.72 Занятие №26 – С.74 Занятие №27 – С.77 Занятие №28 – С.80 Занятие №29 – С.83 Занятие №30 – С.88 Занятие №31 – С.90 Занятие №32 – С.236 Занятие №33 – С.92 Занятие №34 – С.93 Занятие №35 – С.97 Занятие №36 – С.98</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2011</p>

Занятие №37 – С.100	Занятие №38 – С.102
Занятие №39 – С.104	Занятие №40 – С.106
Занятие №41 – С.108	Занятие №42 – С.110
Занятие №43 – С.112	Занятие №44 – С.116
Занятие №45 – С.120	Занятие №46 – С.124
Занятие №47 – С.126	Занятие №48 – С.129
Занятие №49 – С.236	Занятие №50 – С.135
Занятие №51 – С.137	Занятие №52 – С.142
Занятие №53 – С.144	Занятие №54 – С.147
Занятие №55 – С.149	Занятие №56 – С.151
Занятие №57 – С.154	Занятие №58 – С.156
Занятие №59 – С.159	Занятие №60 – С.161
Занятие №61 – С.163	Занятие №62 – С.166
Занятие №63 – С.170	Занятие №64 – С.172
Занятие №65 – С.175	Занятие №66 – С.177
Занятие №67 – С.180	Занятие №68 – С.182
Занятие №69 – С.184	Занятие №70 – С.186
Занятие №71 – С.251	Занятие №72 – С.276

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 154-162

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Старшая группа с.270-275

Подготовительная к школе группа с.318-323

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271	Стр. 318-319

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
5-6 лет		<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
6-7 лет		<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>

		<p>образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75 Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>

	Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (3) – С.17. Занятие №2 (6) – С.20. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26. Занятие №5 (15) – С.29. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43. Занятие №11 (33) – С.45. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50. Занятие №14 (6) – С.52. Занятие №15 (9) – С.54. Занятие №16 (12) – С.57. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66. Занятие №21 (27) – С.69. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78. Занятие №26 (6) – С.80. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97. Занятие №35 (33) – С.99. Занятие №36 (36) –С.101.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.9. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20. Занятие №10 (14) – С.21. Занятие №11 (16) – С.22. Занятие №12 (17) – С.23. Занятие №13 (19) – С.24. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (31) – С.34. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37. Занятие №24 (35) – С.38. Занятие №25(1) – С.40. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42.Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52. Занятие №36 (17) – С.53. Занятие №37 (19) – С.54. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81.	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и

	<p>Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88. Занятие №66 (26) – С.89.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.90. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95. Занятие №72 (35) – С.96</p>	<p>развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М., ГНОМ, 2009.</p>
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26. Занятие №8 (24) – С.28. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36. Занятие №12 (36) – С.39.</p> <p>Занятие №13 (3) – С. 41. Занятие №14 (6) – С.43. Занятие №15 (9) – С.46. Занятие №16 (12) – С.48. Занятие №17 (15) – С.51. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60. Занятие №22 (30) – С.62. Занятие №23 (33) – С.64. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73. Занятие №26 (6) – С.75. Занятие №27 (9) – С.78. Занятие №28 (12) – С.80.</p> <p>Занятие №29 (15) – С.82. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90. Занятие №34 (30) – стр. 92. Занятие №35 (33) – стр. 93. Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	

2.1.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>
----------------	--

	<p>Занятие № 1 (1) – С.30-31.</p> <p>Занятие № 2 (2) – С.32-33.</p> <p>Занятие № 3 (3) – С.33-34.</p> <p>Занятие № 4 (4) – С.34-35.</p> <p>Занятие № 5 (5) – С.35-37.</p> <p>Занятие № 6 (6) – С.37-38.</p> <p>Занятие № 7 (7) – С.38-40.</p> <p>Занятие № 8 (8) – С.40.</p> <p>Занятие № 9 (1) – С.40-41.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.41-43.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.43-44.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.44-46.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.46-47.</p> <p>Занятие № 14 (6) – С.47-48.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.48-49.</p> <p>Занятие № 16 (8) – С.49-50.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.50-51.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.51-52.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.52-53.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.53-55.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.55-56.</p> <p>Занятие № 22 (6) – С.56.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.56-57.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.57-58.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.60-61.</p> <p>Занятие № 26 (2) – С.61-62.</p> <p>Занятие № 27 (3) – С.63-64.</p> <p>Занятие № 28 (4) – С.64-66.</p> <p>Занятие № 29 (5) – С.66.</p> <p>Занятие № 30 (6) – С.66-68.</p> <p>Занятие № 31 (7) – С.68-69.</p> <p>Занятие № 32 (8) – С.69-70.</p> <p>Занятие № 33 (1) – С.70-71.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.71-72.</p> <p>Занятие № 35 (3) – С.72-74.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.74-75.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.75-76.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.76-77.</p> <p>Занятие №39 (7) – С.77-79.</p> <p>Занятие № 40 (8) – С.79-80.</p> <p>Занятие № 41 (1) – С.80-81.</p> <p>Занятие № 42 (2) – С.82-83.</p> <p>Занятие № 43 (3) – С.83.</p> <p>Занятие № 44 (4) – С.83-84.</p> <p>Занятие № 45 (5) - С.84-86.</p> <p>Занятие № 46 (6) – С.86-87.</p> <p>Занятие № 47 (7) – С.87-88.</p> <p>Занятие № 48 (8) – С.88-89.</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.91-92.</p> <p>Занятие № 50 (2) – С.92-93.</p> <p>Занятие № 51 (3) – С.93-94.</p> <p>Занятие №52 (4) – С.94.</p> <p>Занятие №53 (5) – С.95.</p> <p>Занятие № 54 (6) – С.95-96.</p> <p>Занятие №55 (7) – С.96-97.</p> <p>Занятие № 56 (8) – С.97-98.</p> <p>Занятие №57 (1) – С.98-99.</p> <p>Занятие № 58 (2) – С.99-101.</p> <p>Занятие №59 (3) – С.101-102.</p> <p>Занятие № 60 (4) – С.102-103.</p> <p>Занятие №61 (5) – С.103-104.</p> <p>Занятие № 62 (6) – С.104.</p> <p>Занятие № 63 (7) – С.104-105.</p> <p>Занятие №64 (8) – С.105-106.</p> <p>Занятие № 65 (1) – С.106-107.</p> <p>Занятие № 66 (2) – С.107.</p> <p>Занятие № 67 (3) – С.107-108.</p> <p>Занятие № 68 (4) – С.108-109.</p> <p>Занятие № 69 (5) – С.109.</p> <p>Занятие №70 (6) – С.109-11.</p> <p>Занятие №71 (7) – С.110.</p> <p>Занятие №72 (8) – С.110.</p>
6-7 лет	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		

<p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4) – С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – С.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65. Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) – С.66-67 Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76. Занятие №62 (8) – С.76. Занятие №63 (1) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.</p>
---	---	--

Речевое развитие детей с ОНР направлено на:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответ-

ствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Содержание образования детей в ДООУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексной программы, и использование учебно- методических и наглядно-дидактических пособий.

Основные цели и задачи: (см. стр. 92-93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 143».

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (подгруппами и индивидуально);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Содержание коррекционной-развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционного, оздоровительно – профилактического, социально – педагогического модулей.

Диагностический модуль.

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;
- в таблице мониторинга диагностического обследования речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики:

сентябрь, май.

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей

путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

- проводятся беседы с родителями воспитанников группы;
- собирается сведения о семье, общий анамнез;
- изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;
- определяется состав просодических компонентов речи;
- определяется состояние дыхательной функции;
- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется навык фонематического анализа и синтеза;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук; исследуется слуховое внимание, работоспособность.

Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь) Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи суще-

ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с

недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами

-онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и

синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
 1. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
 2. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
 3. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР)в старшей группе- «Детство -пресс»,2008.(Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятий в год)	
Лексическая тема	Страница
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Стр.11
Овощи. Огород.	Стр.36
Фрукты. Сад.	Стр.62
Лес.Грибы и лесные ягоды.	Стр.87
Одежда.	Стр.114

Обувь.	Стр.139
Игрушки.	Стр.162
Посуда.	Стр.188
Зима. Зимующие птицы.	Стр.215
Домашние животные зимой.	Стр.244
Дикие животные зимой.	Стр.270
Новый год.	Стр.295
У детей зимние каникулы.	
Мебель.	Стр.320
Грузовой и пассажирский транспорт.	Стр.340
Профессии на транспорте.	Стр.363
Детский сад. Профессии.	Стр. 384
Ателье. Закройщица.	Стр.407
Наша армия.	Стр.448
Стройка.Профессии строителей.	Стр.427
Весна.Приметы весны.Мамин праздник.	Стр.469
Комнатные растения.	Стр.496
Пресноводные и аквариумные рыбы.	Стр.519
Наш город.	Стр.542
Весенние работы на селе.	Стр.563
Космос.	Стр.579
Откуда хлеб пришел?	Стр. 605
Почта.	Стр.626
У детей весенние каникулы.	
Правила дорожного движения.	Стр.643
Насекомые.	Стр.654
Цветы на лугу.	Стр.683
Лето	Стр.659

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.- Издщ.Гном,2009г.1 период(1 занятие в неделю, итого 31 занятие в год)						
Занятие обучения	звук и	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко – слоговому анализу слова	Буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	Стр.
Октябрь					Письмо изученных букв.	19
1 занятие	У		Выделение начального и конечного согласного в слове	У	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	27
2 занятие	А	А		33		
3 занятие	У-А					
4 занятие	П			П		45

Ноябрь 5 занятие	О		Выделение гласного из позиции после согласного	О	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	
6 занятие	И		Анализ прямого слога	И		51
7 занятие	М		Анализ односложных слов без стечения согласных	М	Закрепление навыка чтения прямых слогов.	57
8 занятие	Н		Деление слов на слоги. Схемы слов	Н	Чтение односложных слов (без стечения согласных)	62

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.-Издц,Гном,2009г.2 период

Занятие обучения	звуки	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графо – фонемных соответствий)	Стр.
------------------	-------	-------------------------------	-------------------------------	-------	---	------

Декабрь 9 занятие	Т		Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласны	Т	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схем	7		
10 занятие	ТЬ		Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	Т		13		
11 занятие	К			К		18		
12 занятие	КЬ		Анализ многосложных слов	К		23		
Январь 13 занятие	каникулы	К-КЬ	Анализ слов разного звуко-слогового состава,	К	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	28		
14 занятие	К,Кь							
15 занятие	Б	Б-Бь		Б		33		
16 занятие	Б,бь			Б		38		
Февраль 17 занятие	Э	Г-Гь	Анализ слов разного звуко-слогового состава,	Э	Слова разного звуко-слогового состава.	43		
18 занятие	Г,Гь						Г	48
19 занятие	Ль						Л	53
20 занятие	Ы						Ы	58
					Слова разного звуко-слогового состава.			

Занятие обучения	звуки	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графических фонемных соответствий)	Стр.
Март 21 занятие	С		Анализ двусложных слов	С	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	6
22 занятие	С,Сь	С-Сь		С,Сь	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам	7
23 занятие	Ш		Анализ односложных и двусложных слов	Ш		19
24 занятие	С-Ш		Анализ многосложных слов	С-Ш		25
Апрель 25 занятие	Х,Хь		Анализ слов разного звуко-слогового состава,	Х	Слова разного звуко-слогового состава.	31
26 занятие	В,Вь		произнесение которых не расходится с написанием	В	Короткие предложения.	36
27 занятие	З,Зь			З		41,47
28 занятие	Ж			Ж		53
Май 29 занятие	Ж,З	Ж-З	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение		Слова разного звуко-слогового	59

30 занятие	Д,Дь		которых не расходуется с написанием	Ж,З Д Ф	состава.	65
31 занятие	Ф,Фь					71

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни
(подготовительная группа)**

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов

и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

1. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
3. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР)в подготовительной группе- «Детство -пресс»,2008.(Из расчета 1 занятие в неделю, всего 31 занятий в год)	СТР.
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.Деревья осенью.	С.13
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	С.43
Фрукты. Труд взрослых в садах.	С.68
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	С.98
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	С.122
Поздняя осень. Грибы, ягоды.	С.149
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	С.172
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	С.200
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	С.229
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	С.259
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы , из которых сделана мебель.	С.289
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	С.316
Новый год.	С.350
У детей зимние каникулы.	
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	С.369

Профессии взрослых. Трудовые действия.	С.393
Труд на селе зимой.	С.420
Орудия труда. Инструменты.	С.9
	С.31
Животные жарких стран, повадки, детеныши	
Комнатные растения, размножение, уход.	С.59
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	С.85
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	С.115
Наша Родина-Россия.	С.147
Москва-столица России.	С.172
Наш родной город.	С.191
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	С.216
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	С.245
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	С.268
Мы читаем.Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	С.294
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	С.336
У детей весенние каникулы.	С.318
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	С.318
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	С.365

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе.- Издщ.Гном,2007 г.1 период (2 занятия в неделю, итого 62 занятия в год)

Занятие обучения	звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	Стр.
Сентябрь 1 занятие 2 занятие	У А У-А	[У] от всех других гласных [А] от всех других гласных	Выделение начального гласного Анализ звукового ряда: [А-У], [У-А] Анализ звукового ряда [А,У] Анализ обратного слога Повторение пройденного	У А	Письмо букв У А Письмо изученных букв	8 13 19
Октябрь 3занятие 4 занятие 5 занятие 6 занятие	И П,Пь К,Кь Т, Ть	[И] от всех других гласных П,Пь К,Кь Т, Ть	Выделение начального и конечного согласного в слове	И П К Т	Письмо изученных букв. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	25 29 35 40
7 занятие	К-Т	К-Т	Выделение начального и конечного согласного в слове	К,Т	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных	46

8 занятие	О	О	Выделение гласного из позиции после согласного	О	слов. Закрепление навыка чтения прямых слогов.	57
9 занятие	Х,хь	Х,хь	Анализ прямого слога	Х	Чтение односложных слов (без стечения согласных)	61
10 занятие	К-Х	К-Х	Анализ односложных слов без стечения согласных	К-Х		67
Ноябрь						
10 занятие	Ы М-Мь	Ы М-Мь		Ы М	Закрепление навыка чтения прямых слогов.	71 82
11 занятие	Н-Нь Н-М	Н-Нь Н-М		Н М,Н	Чтение односложных слов (без стечения согласных)	87 93
12 занятие	Б Б-Бь	Б Б-Бь		Б Б		98 103
13 занятие	П-Б	П-Б	Деление слов на слоги. Схемы слов. Деление слов на слоги. Схемы слов	П,Б		108
14 занятие						
15 занятие						
16 занятие			Выделение начального и конечного согласного в слове			

О.С. Гомзьяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе.- Издщ.Гном,2007 г,2 период						
Занятие обучения	звуки	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Бук-вы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графо – фонемных соответствий)	Ст р.
Декабрь						
17 занятие	С	С	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением	С	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схем	8
18 занятие	Сь	Сь		С		13
19 занятие	С-Сь	С-Сь	согласны	З		18
20 занятие	З	З	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	З		23
21 занятие	Зь	зь		З		30
22 занятие	З-Зь	З-зь		С-З		34
23 занятие	Сь-Зь	Сь-Зь		С,З	Слова с мягким знаком и двухсловные предложения	39
24 занятие	С-З	С-З		С,З		45
25 занятие	В-Вь	В-Вь	Анализ многосложных слов	В		48
26 занятие	Т-Д	Т-Д		Т,Д		60

Январь			Анализ слов		Слова разного звуко-	
27 занятие	каникулы		разного звуко-		слогового состава.	
28 занятие	каникулы		слогового состава,		Короткие	
29 занятие	ТЬ-ДЬ	Т-Д	произнесение	Т,Д	предложения.	64
30 занятие	Г	Г	которых не	Г		71
31 занятие	Г,ГЬ	Г,ГЬ	расходится с	Г		75
32 занятие	Г-К	Г-К	написанием	Г,К	Слова с	80
33 занятие	Э	Э		Э	разделительным	86
34 занятие	Й	Й		Й	мягким знаком	91
Февраль			Анализ слов		Слова разного звуко-	
35 занятие	ЙА		разного звуко-	Я	слогового состава.	10
36 занятие	Ш		слогового состава,	Ш	Слова разного звуко-	2
			произнесение		слогового состава.	10
37 занятие	Ш		которых не	Ш	Слова разного звуко-	6
38 занятие	С-Ш	С-Ш	расходится с	С-Ш	Слова разного звуко-	
39 занятие	Ж		написанием	Ж	слогового состава.	11
40 занятие	Ж-З	Ж-З	Анализ	Ж-З		2
41 занятие	Ж-Ш	Ж-Ш	трехсложных слов	Ж-Ш		11
42 занятие	Ш-Ж-С-З	Ш-Ж-С-З	без стечения и со	ШЖС		6
			стечением согласны	З		7
						(3
						ча
						ст
						ь)
						12
						19
						24
О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе.- Издщ.Гном,2007 г.3 период						
Занятие обучения	звуки	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графо – фонемных соответствий)	Стр.
Март			Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласны	Л	Чтение, выкладывание,	32
43 занятие	Л		Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласным	Л	подбор слов к	38
44 занятие	Ль	Л-Ль		Л	буквенным схем	44
45 занятие	Л-Ль			Ц	Слова с мягким	49
46 занятие	Ц			Ц-С	знаком и	56
47 занятие	Ц-С	Ц-С		Ю	двухсловные	61
48 занятие	ЙУ		Анализ	Р	предложения	65
49 занятие	Р		многосложных слов	Р	Слова с буквой	71
50 занятие	Рь			Р	Ю	77
51 занятие	Р-Рь	Р-Рь				
Апрель			Анализ слов разного			

52 занятие	Р-Л	Р-Л	звуко-слогового	Р,Л		83
53 занятие	Ч		состава, произнесение	Ч		88
54 занятие	Ч-ТЬ	Ч-ТЬ	которых	Ч,Т	Чтение,	94
55 занятие	Ф		расходится	Ф	выкладывание,	100
56 занятие	ФЬ	Ф-ФЬ	написанием	Ф	подбор слов к	100
57 занятие	Ф-В	Ф-В	Анализ	Ф,В	буквенным схем	106
58 занятие	Щ	Щ	многосложных слов		Слова с мягким	111
59 занятие	Щ-Ч	Щ-Ч		Щ-Ч	знаком и	116
Май					двухсловные	
56 занятие	Щ-ТЬ	Щ-ТЬ		Щ-ТЬ	предложения	122
57 занятие	Щ,Ч,СЬ,ТЬ	Щ,Ч,СЬ,ТЬ		Щ,Ч,СЬ,ТЬ		128
58 занятие	Твердые и мягкие согласные					133
59 занятие	Твердые и мягкие согласные		Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием			133
60 занятие	Глухие и звонкие согласные				Чтение, выкладывание,	138
61 занятие	Глухие и звонкие согласные				подбор слов к буквенным схем	138
62 занятие	Итоговое занятие				Слова с мягким знаком и двухсловные предложения	

Дополнительные материалы:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», альбом 1.- «Гном»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», альбом 2.- «Гном»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет», альбом 1.- «Гном»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», альбом 2.- «Гном»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», альбом 3.- «Гном»
- Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1.- « Гном»
- Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 2.- « Гном»
- Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 3.- « Гном»
- Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4.- « Гном»

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляются;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его

личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для

			<p>сюжетно-ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;

			<ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Подготовительный возраст (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»,

			<p>«Почта», «Ателье»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляски для кукол; - предметы-заместители для

			<p>сюжетно-ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	Фронтальный, подгрупповой	<p>Беседы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>счетные палочки, счеты;</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>предметные картинки;</p> <p>предметно-схематические модели.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>предметные картинки;</p> <p>предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Беседы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>Игры – эксперименты.</p> <p>Наблюдения за объектами природы.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -</p> <p>счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>набор объемных геометрических фигур;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты, линейки;</p> <p>дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>лупы, цветные стекла;</p>

		<p>магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без деревянных палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. дидактические игры; комнатные растения; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,</p>
--	--	---

			<p>минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>- Оформление книжек-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); -</p>

		<p>разные виды бумаги.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>тематические альбомы</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. дидактические игры; комнатные растения; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> предметные картинки; предметно-схематические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. -Экспериментирование. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с

			<p>алгоритмами выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пипетки с закругленными концами, шприцы деревянные палочки, марля. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -предметы нижегородских промыслов; <p style="text-align: right;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> календарь природы; календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
--	--	--	--

			<p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>-разнообразный счетный материал;</p> <p>- коврограф;</p> <p>-наборы геометрических фигур;</p> <p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>-счеты, счетные палочки;</p> <p>-игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>-трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>-дидактический куб (игры для развития логического мышления</p> <p>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>-математическое лото, домино;</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>-ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>-совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>-лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>магниты, фонарики;</p> <p>песочные часы;</p> <p>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</p>

			<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Smart Board - Тематические мультимедийные презентации <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй</p>

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры(словесные ; хороводные) 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино;

			<p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>-серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи.</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>-Разучивание стихотворений.</p> <p>-Пересказ.</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Игры–драматизации.</p> <p>-Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- сюжетные картины;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры– драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры драматизации. - Рассматривание иллюстраций художественным произведениям.. 	<ul style="list-style-type: none"> - детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка . 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

		<p>пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. - Показ 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <p>-предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти;

		<p>тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра

		<p>иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками</p>	<p>(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их</p>
--	--	---	--

			выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
<u>Подготовительный возраст (6-7 лет)</u>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные;
---	--	--	---

			<p>-конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; <p>-материалы для изготовления оригами;</p> <p>-строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>музыкальные игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

		<p>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>-конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>-головоломки, разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>материалы для изготовления оригами;</p> <p>-строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- музыкальные игрушки;</p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-звучащие предметы-заместители;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>портреты композиторов</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст(5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Физическая культура в помещении,</p> <p>- Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <p>Гантели</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Обручи</p> <p>Мат</p> <p>Мячи (пластмассовые)</p> <p>Мячи (резиновые)</p> <p>Скакалки</p> <p>Флажки</p> <p>«Коврики с пуговицами»</p> <p>Дуги</p> <p>Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков)</p> <p>Кегли</p> <p>- гимнастическая скамья;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественно слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. - Беседа, разговор, рассказ воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций - Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) - Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна. - Досуги - Игры-эстафеты - Спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). - <i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; кольца для игры в баскетбол, -мешочки для метания
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Игры и упражнения - под музыку - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр - День здоровья 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; - Альбом «Правила гигиены», «Спорт»; «Делаем зарядку».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на

			липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
--	--	--	---

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>Физическая культура в помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, дорожка – трансформер из обручей <u>Физическая культура на воздухе:</u> - сетка футбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;
---	-------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Физкультурные развлечения</p> <p>- Праздники.</p> <p>- «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Скакалки</p> <p>Гантели</p> <p>Мячи набивные</p> <p>Мяч пластмассовый малый</p> <p>Мяч средний</p> <p>Мяч маленький</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Мяч большой</p> <p>Дорожка для перешагивания</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Обруч</p> <p>Массажеры,</p> <p>Мочалки-массажеры</p> <p>Эспандер</p>

		<p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>День здоровья</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной*

деятельности с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление <i>поделок</i> из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Форма образовательной деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых - (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы(с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Виды и формы культурных практик	Содержание
Совместная игра воспитателя с детьми	Самодетельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление уголков детского творчества, книжного уголка
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания).</p> <p>«Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение (старший возраст)

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (детские авторские выставки, коллекции (со старшего возраста)).

Поддержка детской инициативы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретающую уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить егодобиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми и с семьями воспитанников

Источник: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР - стр.114-121

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под

руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в ПрАООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи

удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов,

психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро

получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса в ДОО выстроена система взаимодействия педагогов с родителями.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 145 – 152.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознавание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОО	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции воспитывающих взрослых	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада; Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно пространственной среды.	В течение года

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьёй.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с семьёй:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия с семьёй
Нормативно-правовая	- Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на

деятельность	<p>развитие МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семьи в управление МБДОУ через организацию работы Совета родителей; - Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности.
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; - Информационные стенды для родителей; - Подгрупповые и индивидуальные консультации; - Сайт МБДОУ (http://ds143.mdou.pro/); - Презентации для родителей о работе МБДОУ; - Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка; - Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций; - Организация работы консультационного пункта для родителей; -
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - Выставки детских работ.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания семейного клуба «Лебёдушка»; - Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - Детско-родительские проекты; - Выставки; - Смотры-конкурсы; - Психолого-педагогический консилиум ДОУ
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детские индивидуальные портфолио - Портфолио группы - Индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - Конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - Выставки семейных достижений; - Организация вернисажей, выставок детских работ

Формы организации психолого-педагогической помощи семье детей с ОВЗ

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- ✓ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- ✓ решение организационных вопросов;
- ✓ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- ✓ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✓ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✓ решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и расширение его на семью.

1.5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- ✓ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✓ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✓ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✓ определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- ✓ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- ✓ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- ✓ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- ✓ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. В группах комбинированной направленности существуют *тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями и воспитателями*. В этих тетрадях отражаются рекомендации по работе с детьми.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО,
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.) - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к

	<p>познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведение семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - Анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - Оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - Оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - Родительские собрания; - Консультации, личные беседы; - Совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - Участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. - Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов; - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации,

	<p>ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха;- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.
--	--

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ разрабатывается основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28) - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Для детей-инвалидов также разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

Основная **цель** коррекционно - развивающей работы в МБДОУ « Детский сад №143» является:

- обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- создание условий для социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей ПрАООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ПрООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной

- деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

***Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки***

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПрАООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто

дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа**.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению.*

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных

качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ОНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;
- изучение особенностей семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая диагностика в комбинированной группе проводится в сентябре и мае.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик:

➤ Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

➤ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;
- в таблице мониторинга диагностического обследования речевого развития.

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

- ✓ проводятся беседы с родителями воспитанников группы;
- ✓ собирается сведения о семье, общий анамнез;
- ✓ изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ определяется состав просодических компонентов речи;
- ✓ определяется состояние дыхательной функции;
- ✓ определяется состояние артикуляционного аппарата;
- ✓ определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- ✓ исследуется навык фонематического анализа и синтеза;
- ✓ исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- ✓ исследуется эмоциональное состояние в различных видах деятельности;
- ✓ выявляется характер игровой деятельности, взаимоотношения в играх, степень игровой активности;
- ✓ определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ исследуется слуховое внимание, работоспособность.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте,
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в комбинированной группе и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОНР пронизывает все образовательные области.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку

вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОНР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №143» по работе с детьми с ОНР. Успешное преодоление дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива. В ДОУ с детьми группы комбинированной направленности работают: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель. Комплексное обследование ребёнка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Формы работы с детьми с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Формы	Задачи, направления
Учитель-дефектолог	Подгрупповые, индивидуальные занятия	-коррекция нарушений познавательных процессов
Учитель-логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- формирование произносительной стороны речи; развитие лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия	-коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы.
Воспитатели	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- развитие художественно-творческих навыков; - по заданию учителя-логопеда закрепление навыков в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	-постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; - работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой;

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление звуков речи - Развитие речевого и физиологического дыхания - Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи; - Развитие мимической мускулатуры
--	--	---

Направления деятельности педагога-психолога

Цель психологического сопровождения в ДОУ: помощь в создании в ДОУ условий по охране и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников в ДОУ являются:

1. Содействие обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе:

1.1. Психологическая помощь в создании в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, развития в воспитанниках способности к эмпатии, развития у воспитанников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.2. Выявление и психологическая поддержка одаренных воспитанников;

1.3. Предотвращение, раннее выявление и оказание психологической помощи детям в преодолении трудностей развития, воспитания и обучения;

1.4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности, содействие в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

2. Оказание психологической помощи в подготовке воспитанников к новой социальной ситуации развития, в том числе:

2.1. Психологическая помощь в создании условий по успешной адаптации к детскому саду вновь прибывших воспитанников;

2.2. Психологическая помощь в создании условий по успешному формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности;

3. Содействие в создании в ДОУ социокультурной среды для своевременного всестороннего развития воспитанников (социальных и интеллектуальных качеств их личности) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения воспитанников конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей их развития.

Основными задачами психологического сопровождения родителей (законных представителей) в ДОУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития воспитанника, в вопросах его обучения и воспитания, охраны и укрепления его психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений с воспитанниками в семье.

Основными задачами психологического сопровождения педагогических работников ДОУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах закономерностей развития воспитанников, в вопросах их обучения и воспитания, охраны и укрепления их психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи педагогическим сотрудникам в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в выстраивании эмоционально благоприятных отношений с воспитанниками в ДООУ и их родителями (законными представителями);

4. Содействие повышению уровня компетентности педагогических работников в вопросах охраны и укрепления их психологического здоровья, формирование мотивации у педагогических работников для продолжения совместной деятельности с педагогом- психологом по оптимизации их психологического здоровья.

Задача по обеспечению психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделены следующие **направления деятельности педагога-психолога в ДООУ:**

- **Психологическое просвещение:** формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- **Психологическая профилактика:** обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- **Психологическая диагностика:** получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- **Развивающая и психокоррекционная работа:** активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- **Психологическое консультирование:** консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации.

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасека)

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

1 задание нарисовать человека	2 задание срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»	3 задание срисовать группу	4 задание опросник школьной зрелости
--------------------------------------	---	-----------------------------------	---

Перечень методик («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Старшая группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Нелепицы - Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. Времена года - Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
4. Найди такую же картинку - Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, восприятия.
5. 10 предметов - Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
6. Найди «семью» - Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7. Рыбка - Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, анализировать пространство.
8. Рисунок человека - Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

9. Последовательные картинки - Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Вырежи круг - Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3. Домик - Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. 10 слов - Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5. Закончи предложения - Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. 4-й лишний - Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. Последовательные картинки - Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8. Найди недостающий - Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. Рисунок человека - Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
12. Запрещенные слова - Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
13. Графический диктант - Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В рамках развивающей и коррекционной работы осуществляется:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР) по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровни развития психических процессов (по запросу родителей и участников образовательного процесса с согласия родителей)

Педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Основной блок коррекционной работы педагога-психолога ориентирован на детей с ОВЗ (ОНР; ЗПР). Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

✓ активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

✓ Реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии ребёнка с ОВЗ.

В рамках психологического консультирования и профилактики осуществляется:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

В рамках организационно-методической работы осуществляется:

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового планирования, циклограммы работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

Описание форм, способов, методов и средств, используемых в работе педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов, применяя индивидуальный и подгрупповой способы организации совместной с детьми деятельности.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Занятие состоит из нескольких частей

Часть 1. Вводная: цель – настроить группу (или ребенка) на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая: основная смысловая нагрузка всего занятия. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Часть 3. Завершающая: Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы на занятии, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носит ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление занятий предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, песочная терапия.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности детей и системой оздоровления.

Модель двигательного режима

	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	7-10 мин	10-12 мин
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию не более 25 мин 2 раза в неделю	ООД по музыкальному развитию не более 30 мин 2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 7-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не более 25 мин	1 раз в месяц не более 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Система оздоровления в холодный период года

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню	
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии	

	детей	
Воздушно-температурный режим в помещении	От 20°С до 18°С	От 20°С до 18°С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.	
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.	
	20°С	20°С
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	

Организация двигательной активности в холодный период

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная	
Занятия физической культурой	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 25 мин	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям	
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

Система закаливания в теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню	
Одностороннее проветривание в присутствии детей	Постоянно, ежедневно	
Сквозное проветривание	Ежедневно В отсутствие детей	
Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно	
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно	
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи	
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°С до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные	

	ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличивают постепенно, достигая 5-8 мин.
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки
Обливание ног	Ежедневно, после прогулки
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна

Организация двигательной активности в теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	5-6 лет		6-7 лет		
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная				
Занятия физической культурой	в неделю на свежем воздухе макс. по 10 мин	в неделю на свежем воздухе макс. по 15 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. по 20 мин.	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. по 25 мин	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. по 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин		35-40 мин		
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин		Ежедневно 10 мин		

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад №143» в реализации коррекционных мероприятий

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В МБДОУ с детьми комбинированной группы работают: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Комплексное обследование ребенка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку с ОВЗ.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог исследует и развивает собственную познавательную деятельность детей, активизирует формирование основных психических процессов, осуществляет коррекцию выявленных нарушений.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ, при проведении режимных моментов.

Воспитатель анализирует состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания. Воспитатель проводит с детьми занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; активизирует познавательную деятельность и закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-дефектолога и учителя - логопеда во второй половине дня.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования

Инструктор по физической культуре обращает особое внимание на возможность закрепления лексико–грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Организация деятельности педагогического коллектива в группе комбинированной направленности

Адаптированная основная образовательная Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей.

Деятельность учителя-дефектолога

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует работу с детьми с ОВЗ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения образовательной деятельности;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- ведет необходимую документацию.

Деятельность воспитателя:

Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности;
- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по ведению индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;
- проведение индивидуальных занятий с детьми во второй половине дня;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность педагога-психолога:

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности детей с ЗПР на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы с ЗПР (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.);
- проведение логоритмических занятий совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре, работающего с воспитанниками групп компенсирующей направленности, направлена на:

- изучение воспитанников с отклонениями в развитии и участие (совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных планов развития;
- выявление творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности с воспитанниками группы с ЗПР;
- осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи;
- ведение необходимой документации.



**Совместная коррекционная деятельность логопеда и
воспитателя
Формы работы учителя-логопеда с воспитателями**

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки вы- полнения
1.	«Обсуждение результатов входной диагностики уровня развития речи детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения»	ППк	Сентябрь
2.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР»	Консультация для воспитателей	Октябрь
3.	«Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, и различные способы развития мелкой моторики для детей дошкольного возраста».	Семинар-практикум	
4.	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения».	Круглый стол с воспитателями.	Ноябрь
5.	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультация для воспитателей.	Декабрь
6.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях, во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями	
7.	«Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня развития речи детей на середину учебного года.	ППк	Январь
8	Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по оформлению документов для детей, планирующих посещение ПМПК.	ППк	Февраль-март
9.	«Почему важно развивать фонематический слух. Игры для детей на развитие фонематического слуха».	Семинар-практикум	Март

10	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на III период обучения».	Круглый стол с воспитателями	март
11	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей	Апрель
12	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика.	ППк	Май
13	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей	Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам	В течение года
14	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

Основные задачи совместной работы:

- ✓ формирование навыков общего и речевого поведения;
- ✓ закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в логопедической группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, общей, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Заполнение речевых карт.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Коррекция заикания у детей через систему игр и упражнений.	5. Закрепление новых навыков речи, использование их в образовательной деятельности и в режимные моменты
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей посредством экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, опытнической деятельности, просмотра познавательных фильмов, чтения детской литературы.
7. Активизация словаря, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, обогащение и активизация словаря по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений у детей о времени, пространстве, величине и цвете предметов.
9. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие артикуляционной моторики, навыка сильной плавной воздушной струи, закрепление в речи поставленных звуков (по заданию логопеда, на занятиях, в режимные моменты).

10. Развитие фонематического восприятия. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	11. Развитие у детей слухового восприятия чувства ритма посредством игр и упражнений
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных видах деятельности.
13. Формирование разных типов предложений в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине, ситуации.	13. Контроль за речью детей в разных видах деятельности, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка и овладение детьми диалогической формой речи.	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольных игр, игр-драматизаций, театра-
	лизованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Развитие у детей связной речи и навыка пользования речи разной сложности, как ситуативной, так и контекстной.	15. Закрепление у детей навыков самостоятельной речи в разные виды деятельности.
16. Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции	16. Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны:

- ✓ учитывать структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность каждого ребенка.

Основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем – это оздоровительные, образовательно-воспитательные, коррекционные задачи.

Оздоровительные задачи:

- ✓ Укреплять костно-мышечный аппарат.
- ✓ Развивать дыхание.
- ✓ Развивать координацию движений и моторные функции.
- ✓ Формировать правильную осанку.

Образовательно – воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- ✓ Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- ✓ Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные задачи:

- ✓ Развивать речевое дыхание.
- ✓ Учить навыкам релаксации разных групп мышц.
- ✓ Развивать артикуляционную моторику.
- ✓ Формировать просодические компоненты речи.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие.
- ✓ Способствовать развитию грамматического строя речи и связной речи.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с учителем – логопедом:

- учет музыкальным руководителем в плане работы с детьми логопедической группы лексико-тематических циклов;
- совместный подбор методической литературы, пособий, репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения;
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, музыкально-дидактических игр со словом, считалок, потешек, частушек, загадок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Координационный план взаимодействия логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель – логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнять с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Пальчиковые игры с пением.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией. Психогимнастика.	Развитие выразительности в пении, танцах, инсценировках, пантомимах.
Развитие навыков речи с движениями пальцев ведущей руки.	Организованные подгрупповые, индивидуальные формы работы, все режимные моменты.	Распевки, пение с рукой, музыкальные инсценировки, спектакли.
Обучение навыкам релаксации	Использование специальных игр, упражнений для расслабления разных групп мышц.	Расслабление мышц тела и лица под музыку.
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки, пение. Упражнения на дыхание.
Развитие фонематического слуха	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Массаж органов артикуляционного аппарата. Произнесе-	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием

	ние чистоговорок.	
Развитие грамматического строя речи	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов посредством речевых упражнений и игр.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли и инсценировки.
Развитие словаря	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе образовательной деятельности.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Музыкальные инсценировки, спектакли
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка навыков овладения монологической речью	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях

2.7 **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

2.7.1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Маханёвой М.Д., Князевой О.Л.

Содержание данной парциальной программы дополняет содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 3-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общеэкономической и криминогенной ситуации. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов утреннее и вечернее время.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине - Нижегородскому краю и большой Родине - России.

Группа	Задачи
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить ребенка с его малой родиной и формировать любовь к Нижегородскому краю;- Иметь представление о жизни и труде взрослых, промышленности, Нижегородского края;- Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях Ленинского района, города нижнего Новгорода и Нижегородского края;- Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной - Россией, формировать любовь к отчизне;- Иметь представление о том, что ребенок является жителем страны-России;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знать великих людей России, знать, что Россия – это многонациональное государство; *Иметь представление о крупных городах России: Москва - столица России, Санкт- Петербург, Нижний Новгород; *Проявлять интерес к отечественной культуре, принимать участи
--	---

Приобщение детей к истокам национальной культуры, быта и межличностных отношений

Группа	Задачи
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с национальной русской культурой: - Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - с народным искусством (дать детям представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно - прикладного искусства, и мастера творят в русле сложившихся традиций); - с национальной архитектурой (детально рассматривать интерьер жилого дома, назначение архитектурных элементов жилого дома, знакомить архитектурными сооружениями района, с архитектурными памятниками города и края (Нижегородский кремль, Соборы Нижнего Новгорода и др.); - познакомить детей с национальной одеждой (с историей появления разных видов одежды национальностей Поволжья: татары, мордва, чуваша и др.); - ввести детей в мир национальных праздников «Праздник города», «Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.; - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и
от 6 до 7 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; - с народным искусством (дать детям представления об игрушках: бирюльках, глиняных игрушках, с резьбой по дереву); - с национальной архитектурой (как искусством сооружения зданий, комплексов, необходимых для жизни людей и деятельности). Знакомят с памятниками мировой архитектуры: Нижегородский Кремль, Московский Кремль; - познакомить детей с национальной одеждой (с некоторыми костюмами народов, населяющих Россию, с костюмами славянских народов - костюмами детей других национальностей, посещающих группу); - ввести детей в мир национальных праздников («День защитников Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу»), фольклорных праздников («Осенины», «Троица» и др.); - обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления; - формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах);

	- формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного).
--	--

Формирование представления об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества и оформлении интерьера жилища

Группа	Задачи
от 5 до 6 лет	- Осмысленно оценивать красоту изделий, вести рассуждения об элементах украшений; - видеть практическую значимость изделий: прочность, сочетаемость
от 6 до 7 лет	

Развитие умения эстетического оформления родного дома и детского сада

Группа	Задачи
от 5 до 6 лет	Познакомить детей с искусством цветовой оранжировки для украшения группы; - выращивать с детьми цветы, деревья, кустарники в группе и на участке; - обращать внимание на эстетичность окружающих предметов, их сочетание и гармоничность по цвету, форме, материалу, их симметрию и асимметрию.
От 6 до 7 лет	

Формирование потребности в использовании национального фольклора в повседневной жизни детей

Группа	Задачи
от 5 до 6 лет	- Учить детей самостоятельно использовать в сюжетно- ролевых играх колыбельные, потешки, прибаутки, в трудовой деятельности - малые фольклорные формы; - Учить детей играть в русские народные игры, водить хороводы, использовать народные песни на посиделках, в самостоятельной художественной деятельности.
от 6 до 7 лет	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и методы	Способы	Средства
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций, макетов; - проведение дидактических игр Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы;	Групповой, Подгрупповой	Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки • Иллюстрации: цепа и серпа, времен года • Волшебный сундучок • Предметы обихода • Театр бибабо • Одежда в русском народном стиле

<p>- загадывание загадок; разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словестное упражнение; -сравнение исторического преемника с современным аналогом. Игровые методы: - игровое упражнение; - дидактические игры Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народного искусства <p>(Городец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы для составления Городецких узоров • Семена растений • Предметы обихода
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации; - проведение дидактических игр Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словесное упражнение; - сравнение исторического преемника с современным аналогом Игровые методы: - игровое упражнение; - дидактическая игра Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность; просмотр мультфильмов, фильмов</p>	<p>Групповой, Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички - Пословицы и поговорки - Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи, - Иллюстративный материал с изображением «вологодских кружеров»; - Иллюстрации с изображением гжельских промыслов; - Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри», - Иллюстрации с изображением русских народных костюмов *Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» - Муляжи овощей и фруктов - Альбом «Нижегородский кремль» - Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» - Различные предметы с хохломской живописью Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины - «Чудесный сундучок» - Теневой театр с плоскостными фигурками

		<ul style="list-style-type: none"> - Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки). - Бросовый материал - Русская матрёшка - Предметы декоративно прикладного творчества - Предметы из фольклорных произведений знакомых детям - Атрибуты для русских подвижных игр
--	--	---

Направления работы:

1. **Духовно-образовательное** (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).

2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).

3. **Культурно-познавательное** (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).

4. **Нравственно-трудовое** (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Содержательное обеспечение реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

<p>Старшая группа 5-6 лет (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр. 64-85</p>	<p>Тема № 1 «Что летом родится, - зимой пригодится» - с.64</p> <p>Тема № 2 «Гуляй, да присматривайся» - с.65</p> <p>Тема №3 «Вершки да корешки» - с.66</p> <p>Тема № 4 «Хлеб – всему голова» - с.66</p> <p>Тема № 5 «Октябрь пахнет капустой» - с.67</p> <p>Тема № 6 «Зайчишка – трусишка» - с.68</p> <p>Тема № 7 «У страха глаза велики» - с. 8</p> <p>Тема № 9 «Знаешь ли ты сказки?» – с.69</p> <p>Тема № 10 «Гончарное мастеровые» - с.69</p> <p>Тема № 11 «Дикие животные» - с.70</p> <p>Тема №12 «Что нам осень принесла?» - с. 71</p> <p>Тема № 13 «Здравствуй, зимушка-зима» - с. 71</p> <p>Тема № 14 «Проказы старухи зимы» - с.72</p> <p>Тема № 15 «Лиса-обманщица» - с.72</p> <p>Тема № 16 «Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73</p> <p>Тема №17 «С Новым годом со всем родом!» - с.73</p> <p>Тема №18 «Гуляй да присматривайся» - с.74</p> <p>Тема № 19 «Хороший город Городец» - с.74</p> <p>Тема №20 «Городецкая роспись» - с.75</p> <p>Тема № 21 «Гуляй да присматривайся» - с.75</p> <p>Тема № 22 «Сказка для Кузи» - с.76</p> <p>Тема № 23 «Письмо Нафане» - с.76</p>
---	--

	<p>Тема № 24 «Ой ты. Масленица!» - с.77 Тема № 25 «Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77 Тема № 26 «Мудрёному и счастье к лицу» - с.78 Тема № 27 «Гуляй. Да присматривайся» - с.78 Тема № 28 «Весна, весна. Пои сюда!» - с.79 Тема № 29 «Шутку шутить – людей насмешить» - с. 80 Тема № 30 «Небылица в лицах, небывальщина» - с.81 Тема № 31 «красная горка» - с.81 Тема № 32 «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с. 82 Тема № 33 «Весна красна цветами» - с.83 Тема № 34 «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» - с. 83 Тема № 35 «А за ним такая гладь, ни морщинки не видать» - с.84 Тема № 36 «Прощание с избой» - с.85</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет (из расчета 1 тема в неделю, 32 темы в год), стр. 86 – 100</p>	<p>Тема № 1 «Что летом родится, зимой пригодится» - с.86 Тема № 2 «Восенушка осень – сноп последний косим» - с.86 Тема № 3 «Хлеб – всему голова» - с.87 Тема № 4 «К худой голове своего ума не приставишь» Тема № 5 «Град на усть Оки» - с.88 Тема № 6 «Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит» - с.88 Тема № 7 «Злое истребление» - с.89 Тема № 8 «Камень – град» - с.89 Тема № 9 «Лучше один раз увидеть. Че один раз услышать» - с.89 Тема № 10 «Синичкин день» - с.90 Тема № 11 «Где живёт перо Жар-птицы?» - с.90 Тема № 12 «Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» - с.90 Тема № 13 «зима – не лето, - в шубу одето» - с.91 Тема № 14 «Светит, да не горит» - с.91 Тема № 15 «Пришёл мороз – береги ухо да нос» - с.92 Тема № 16 «Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с. 92 Тема № 17 «пришла Коляда накануне Рождества» - с.93 Тема № 18 «Зимние узоры» - с.93 Тема № 19 «Гжель прекрасная» - с.94 Тема № 20 «Гжель прекрасная» - с.94 Тема № 21 «Дело мастера боится» - с.94 Тема № 22 «Живёт в народе песня» - с.95 Тема № 23 «На героя и слава бежит» - с.95 Тема № 24 «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» - с.95 Тема № 25 «Сердце матери лучше солнца греет» - с.96 Тема № 26 «Русская матрёшка» - с.96 Тема № 27 «Поэзия народного костюма» - с.97 Тема № 28 «Грач на горе – весна на дворе» - с.97 Тема № 29 «Шутку шутить – людей насмешить» - с.98 Тема № 30 «Наши земляки» - с.98 Тема № 31 «Красная горка» - с.98 Тема № 32 «Путешествие на златогривой чудо-тройке» - с.99 Тема № 33 «Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99 Тема № 34 «Литературная викторина» - с. 99 Тема № 31 «Край родной, на век любимый» - с.100 Тема № 36 «Прощание с избой» - с.100</p>

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой	Игровая ситуация Проблемная ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация Чтение художественной литературы и познавательной литературы Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Ситуация практического выбора Совместное обсуждение Моделирование	- Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор	- дидактические игры - народные свистульки - народные игрушки (дымка) - Макет «Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальны й	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание	- Картотека «Пословицы, песенки, поговорки» - Папка-раскладушка «Русские народные пословицы и поговорки» - дидактические игры

		сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор	- дидактические игры - народные свистульки - народные игрушки (дымка) - Макет «Русская изба»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование	

III. Организационный раздел

III.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: <p>«Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - раскладушки - Ноутбук, телевизор или интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p>групповое помещение - Дневной сон.</p>	- Спальная мебель: раскладушки с жестким ложем
<p>Раздевальная комната - Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки

<p>Кабинеты учителей-логопедов и учителя-дефектолога</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья, регулируемые по количеству детей групп ОНР и ЗПР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр.
<p>Методический кабинет (центр инструктора по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
<p>центр музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочный участк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр - Сектор для метания - Сектор для игр малой подвижности - Сектор для прыжков в длину - Выносные тренажеры
<p>Огород, цветник (теплый период года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Ш.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ш.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<p>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Возрастная группа</p>	<p>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, 2017. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<p><i>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Серия «Народное искусство-детям»</p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» Мастера палеха. декоративно-прикладное искусство (2 шт.0</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Гжель», «Хохлома, «Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>«Филимоновская свистулька»</p> <p>«Полхов-майдан. Работы современных мастеров»</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014г.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Серия «Народное искусство-детям»</p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» Мастера палеха. декоративно-прикладное искусство (2 шт.0</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Гжель», «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>«Филимоновская свистулька»</p> <p>«Полхов-майдан. Работы современных мастеров»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград. Учитель.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненков «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

III.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

<p>5-6 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
----------------	---

6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
---------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
---------	--

- Дидактические игры: «Всё для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет, вода», «Вправо-влево, вверх-вниз»
- Познавательно-исследовательская деятельность:***
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.
- Ознакомление с предметным и социальным миром:***
- Альбом «Мой город» -Альбом «Край родной» предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- Ознакомление с миром природы:***
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- дневники наблюдений;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;
- планшеты по временам года;
- календари - трансформеры

<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга «Атлас животного мира» - Атлас «Мир и человек». <p>-Календарь природы на магнитах; -Папки по темам природы; -Дидактические игры на темы природы и экологии; - Коллекция природного материала; - Карточки о природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - ширмы по временам года; - календари; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на закрепление антонимов- Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов Серия картинок «Эмоции»- Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?» Набор цветных геометрических фигур для схематизации- Тематические наборы карточек с изображениями- Детское домино «читаем по слогам»
-----------------------	--

	<p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука <p>-Набор букв Комплект схем для составления описательных рассказов Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Дидактическая игра на закрепление антонимов-1 Игры на сравнение предметов-2-3</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	

<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - лэпбук «Роспись Нижегородских мастеров» - мини- музей матрешки <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p>

- ширмы;
 - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
 - афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.
- Изобразительная деятельность:**
- восковые мелки;
 - гуашь, акварельные краски;
 - цветные карандаши;
 - пластилин, глина;
 - белая и цветная бумага, картон;
 - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
 - кисти, палочки, стеки, ножницы;
 - пластилин, салфетки;
 - доски для пластилина;
 - поролон, штампы, печатки, трафареты
 - баночки для воды;
 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
 - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
 - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
 - раскраски;
 - трафареты;
 - «Хохломская роспись», «Гжель»
- Конструктивно-модельная деятельность:**
- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
 - мелкий конструктор типа «Lego»;
 - конструктор мягкий;
 - плоскостной конструктор;
 - строительные наборы деревянные;
 - конструктор-трансформер (набор модулей);
 - головоломки;
 - разрезные картинки, пазлы;
 - сборные игрушки и схемы их сборки;
 - материалы для изготовления оригами;
 - строительные конструкторы (средний, мелкий);
 - игрушки для обыгрывания построек;
 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Музыкальная деятельность:**
- музыкальные игрушки;
 - детские музыкальные инструменты;
 - звучащие предметы-заместители;
 - музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении: -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка -«Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр.)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на ребёнка Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений</p> <p>-мешочки для метания - городки</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Обруч пластмассовый малый</p>

	<p>Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флажки Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8 Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; - вертикальные/горизонтальные мишени; - - схемы выполнения движений. -мешочки для метания Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
--	--

III.3. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

III.3.1. Обеспеченность методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Автор	Название
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная программа

III.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)	
Волшебный сундучок	1
Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)	1
Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, тарелка, миска и для сравнения)	1
Макет избы	1
«Чудесный сундучок» с лапотком, кувшином, скалкой, для отгадывания сказки	1
Волшебный сундучок одежда в русском народном стиле	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Макет избы	1
Различные предметы с хохломской живописью	1
«Чудесный сундучок»	1
Снежинки, крючок для вязания, нитки	1
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1
Шумовые инструменты (ложки, свистульки, трещетки)	1
Предметы декоративно-прикладного творчества	
Кукла в русской народной одежде	
Игрушки свистульки	
Мини-музей «Русская изба»	
Макет избы	
Самовар	2
Кринка	1
Рубель	1
Тяпка	2
Чугунки	2
Веретено	2
Деревянный ковш	1
Рушник	3
Деревянные ложки	6
Деревянное корытце	1
Ухват	1
Утюг	
Кочерга	1
Коромысло	1
Печь	1

Самотканый половичок	1
Костюмы	
Детские народные костюмы (девочки)	4
Детские народные костюмы (мальчики)	8
Взрослый мужской народный костюм	1
Взрослый женский народный костюм	1
Рубашки косоворотки	4
Русские сарафаны	5
Русские народные платки	6

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое пособие Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детёнышей
Иллюстрации двора (хлева)
Иллюстрации картины М. «Богатыри»
Иллюстрации с изображением русских народных костюмов
Иллюстрации с изображением гжельских промыслов
Иллюстрации с изображением хохломской росписи
Иллюстрации прялки
Альбом Нижнего Новгорода
Иллюстрации диких животных зимой, людей зимой
Иллюстрации коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Художественная литература
Русские народные сказки:
Сказка «Репка»
Сказка «Снегурочка и лиса»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Сказка «Колобок»
Сказка «Маша и медведь»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Кот, лиса и петух»
Сказка «Курочка Ряба»
« Сказка «Снегурочка»
Сказка «Лиса и козел»
Сказка «Бычок -черный бочок, белые копытца»
Сказка «Гуси-лебеди»
Сказка «Золотое веретено»
Сказка «Лисичка со скалочкой»
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Сказка «Зимовье зверей»
Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
Сказка «Хаврошечка»
Сказка «Мужик и медведь»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «Крылатый мохнатый и масленый»

Сказка «Лиса и рак»
Сказка «Два мороза»
Сказка «Зайка - хвоста»
Сказка «Каша из топора»
Сказка «Теремок»
Сказка «Про Филю»
Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурачка»
Сказка К.Д. Ушинский «Ты мороз, Мороз, Мороз»
Сказка Н. Павловой «Под кустом»
Сказки В.А. Сухомлинского
Былины о русских богатырях
Рассказы о народном костюме
Приметы, пословицы, поговорки, загадки по временам года и о месяцах
Колыбельные, потешки, заклички
Пословицы и поговорки о труде и лени, уме и глупости
Легенды о строительстве Нижегородского кремля
Рассказ об истории Нижнего Новгорода

III.4. Режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 –10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.25- 12.40	12.30 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 –16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

Примерный режим на теплый период года

	Старшая группа	Подготовительная группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55- 9.15	8.55 – 9.15
Второй завтрак	9.55 - 10.05	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ. упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	10.05-12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (обливание ног, расширенное умывание)	12.15-12.25	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25–12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, музыкотерапия, дневной сон	12.50–15.10	12.50 – 15.10

Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10–15.30	15.10 15.30	–
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50	15.30 15.50	–
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50-16.10	15.50 16.10	–
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.30	16.10 18.30	–

III.5. Учебный план

Образовательные области		Старшая группа для детей ЗПР		Подготовительная к школе группа		Подготовительная к школе группа для детей с ОНР	
		5 -6 лет		6 – 7 лет		6 – 7 лет	
		Количество занятий в					
1	2	9	10	11	12	13	14
Познавательное развитие	Математическое развитие	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
		1	36	2	72	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность						
Социально-коммуникативное развитие	ПИРНК (Приобщение детей к истокам русской народной культуры)	1	36	1	36	1	36
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности через интеграцию образовательных областей.					

	ь, трудовое воспитание, формирование основ безопасности						
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	72	2	72	2	72
	Логопедическое занятие	2	72			3	108
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на открытом воздухе	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	2	72	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Всего занятий		15	540	14	504	17	612
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		Ежедневно					
Гигиенические процедуры		Ежедневно					
Комплекс закаливающих процедур		Ежедневно					
Чтение художественной литературы		Ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно					
Дежурство		Ежедневно					
Прогулка		Ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей							
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

III.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю		
	Старшая группа (5-6 лет)	12,5 занятий по 25 мин /5ч25мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13,5 занятий по 30 мин/7ч0мин
	С начала июня по конец августа	13 недель
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

III.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенний праздник, Весенний праздник и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья», «День театра», «День космических путешествий» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерный перечень праздников и развлечений:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:
Праздник, посвященный началу учебного года (3-7 лет)
Осенний праздник (3-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
Весенний праздник (3-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску детей школы (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защиты детей (3-7 лет)
Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
Летний спортивный праздник (3-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет)
Тематическое развлечение «Праздник-безобразник» (4-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (3-7 лет)

III.8. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
 - в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, стулья.
- 4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- 5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок патриотического воспитания.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

III.9. Кадровое обеспечение

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДООУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДООУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, вебинары, семинары, деловые игры, консультации, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДООУ и на уровне города. Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года.

III.10. Организация методической работы в ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

Цели и задачи методической службы:

По отношению к конкретному педагогу:

Цель - формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- обогащать знания педагогов;
- развивать ценностные ориентиры, убеждения, мотивы к творческой деятельности;
- формировать современный стиль педагогического мышления;
- развивать педагогическую технику исполнительского мастерства.

По отношению к педагогическому коллективу:

Цель – формирование коллектива единомышленников.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

- выработать единые педагогическую позицию, ценности, традиции;
- организация анализа и самоанализа;
- экспертная оценка созданных конспектов, пособий, технологий;
- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования достигается за счет распространения своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.), а также изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Стадии методической работы и ее цикличность:

Педагогический анализ – дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса ДОУ.

Планирование – определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Регулирование и коррекция определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Формы методической работы в ДОУ

Формы	Содержание
Повышение квалификации педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">- направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные;- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;- руководство самообразованием педагогических кадров;- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;- организация наставничества
Аттестация педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">- организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;

	методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых
Организация работы методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов; - составление картотек; - разработка и изготовление дидактических материалов; - создание и пополнение библиотеки педагогической литературы; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей ДООУ и передового педагогического опыта; - организация выставок для педагогов; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.
Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДООУ	<p>В дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотр на готовность групп к новому учебному году; - смотр лучшего оформления групп к осеннему празднику, новогодним праздникам, празднику весны; - смотр на лучшее оформление зимних участков и др. - конкурс «Воспитатель года».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №143» является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих равные возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Данная программа разработана на основе основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №143» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечение системы средств и условий для устранения нарушений основных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушениями психического развития дошкольника.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с общим недоразвитием речи, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Структура программы включает в себя три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный разделы.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., 368с. и основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты

Программы, а дополняет и расширяет их).

➤ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2003.

➤ Программы Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

➤ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханёвой М.Д

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

АООП ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе учтены специфика ДОУ, региона, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР и ОНР) и запросов их родителей.

Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания, информация на сайте ДОУ, проведение совместных праздников и развлечений, организация конкурсов и различных акций, реализация совместных проектов, консультации, рекомендации, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, досуги и др

