

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
БДОУ «Детский сад № 143»
Протокол № 1 от 01.09.2021г.


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 143»
Т.И. Демченко
Приказ № от 01.09.2021 г.

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для детей
с общим недоразвитием речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 143»**

Нижний Новгород
2021

№ п/п	Содержание	страница
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и психологические особенности детей с общим недоразвитием речи	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
1.3.1.	Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	26
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	40
2.1.4.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	48
2.1.5.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	53
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	72
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	99
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с общим недоразвитием речи	105
2.6.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи	111
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	127
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	136
2.8.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	136
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы безопасности детей	137

	дошкольного возраста»	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально – техническое обеспечение Программы	140
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	143
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	151
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	174
3.3.1.	Обеспечение методическими материалами	174
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	174
3.4.	Режим дня	175
3.5.	Учебный план	178
3.6.	Календарный учебный график	180
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	180
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	181
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация Программы	183

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих равные возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- ✓ сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомен-

дованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Данная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 143» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., 368с. и основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей\авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.-изд. «Просвещение», 2008.
- Программы Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 143», определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Локальными актами, утвержденными Учреждением.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 143»

предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании ПМПК рекомендована АООП для детей с общим недоразвитием речи.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОНР и коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с общим недоразвитием речи, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах:

- ✓ **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- ✓ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.
- ✓ **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ✓ **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- ✓ **Принцип комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого

развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

✓ **Принцип планирования** занятий. Учитель-логопед и воспитатель, учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

✓ **Нейропсихологический**, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении адаптированной основной образовательной программы;

✓ **Комплексный**, предусматривающий учет медико - психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

✓ **Интегрированный**, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Обязательной составляющей адаптированной основной образовательной программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Возрастные и психологические особенности детей

с общим недоразвитием речи

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

В группе комбинированной направленности для детей с ОНР в МБДОУ «Детский сад № 143» образование по адаптированной основной образовательной программе получают дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшего возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие,

однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша – красного цвета, стена – квадратная, жёлтая), а рядом – ёлочку из трёх зелёных треугольников. На столе перед детьми разложены пять зелёных треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а ёлочку – из

всех имеющихся треугольников зелёного цвета. Не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории детей с общим недоразвитием речи.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Они представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения Программы Старший возраст (5-6 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе исследования
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать)
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие

интересные занятия

- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка детских работ)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок)
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»

- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем приложения и наложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- Называть утро, день, ночь; иметь представление о смене частей суток
- Называть текущий день недели
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.)
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу
- Анализировать образец постройки
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- Создавать постройки по рисунку, схеме
- Работать коллективно

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-

следственные связи (сезон – растительность – труд людей)

- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений)
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых типичных представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

Ознакомление с социальным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные

материалы. Знать особенности изобразительных материалов

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос платком)
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см),

- в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами
- Кататься на самокате
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользоваться физкультурным оборудованием

Планируемые результаты освоения Программы Подготовительный возраст (6 -7 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, в требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самими

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт,

схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- В процесс игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Моделировать предметно-игровую среду

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, адрес, телефон, имена и р отчества родителей
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- Различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями
- Определять временные отношения (день – неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) состав чисел первого пятка из двух меньших
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести самую простую вещь
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные)
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы
- Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры
- Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица)
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство
- Называть основные выразительные средства произведений искусства

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

Рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использовать разные материалы и способы создания изображений
- Воплощать в рисунке собственный замысел

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания
- Создавать сюжетные и декоративные композиции

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент на котором оно исполняется
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя., замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать сложный музыкальный ритмический рисунок
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах
- Использовать сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном

питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следить за правильной осанкой
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы дети с ОНР (5-6 лет)

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы;
- ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках, названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- понимает уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов;
- понимает глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке;

- называет основные и оттеночные цвета;
 - называет форму указанных предметов;
 - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
 - ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже:
 - согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
 - согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
 - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образует название детёнышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно-составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картинке по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - не нарушает звуконаполняемость и звуковую структуру слов;
 - достаточный объём дыхания;
 - сила голоса и модуляция в норме;
 - темп и ритм речи, паузация в норме;
 - ребёнок употребляет основные виды интонаций;
 - ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками;
 - выделяет начальный ударный гласный из слов;
 - сформированы навыки фонематического анализа и синтеза;
 - сформированы навыки слогового анализа слов;
 - сформированы навыки анализа простых предложений.

Планируемые результаты освоения программы дети с ОНР (6-7 лет)

- ребёнок хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет инициативу в общении;
- ребёнок умеет задавать вопросы;
- делает умозаключения;
- знает и умеет пересказывать стихи;
- составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- составляет творческие рассказы;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений;
- сформирован грамматический строй речи;
- владеет разными способами словообразования;
- обладает начальными знаниями о себе;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- развиты коммуникативные навыки;

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (образец)

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.)

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы – Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знания основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни. В программе «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена система развивающих заданий для детей дошкольного возраста, а также рекомендации по планированию работы педагогов и предложения по взаимодействию с родителями. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр мультфильма, развлечения), направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Реализация программы: программа реализуется с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Место программы в образовательном процессе: Реализация парциальной программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Ребёнок и другие люди»:

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

Раздел «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;

- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

Раздел «Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности; имеет представление о работе милиции.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; знает правила поведения на воде.

Раздел «Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Раздел «Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

Раздел «Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

Раздел «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 З» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Учреждении также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017), стр. 65-67. и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми комбинированной группы

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные

способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности):

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.: - стр.240-245

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.70

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.73

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 79-81

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.84.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.: - стр.286-291

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70-71

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.73-74

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 81-82

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.84-85

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
-------------------	---	---

Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребенка, развитие

общения:		
5-6 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Вежливая просьба» – С.14-15;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95-102.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа к школе. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p>

		<p>СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
5-6 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		

5-6 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>«У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>«Кем быть» – С.57-58;</p> <p>«Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>
6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

6-7 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
---------	--	---

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.С.– 85-87.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Старшая группа с.245-253

Подготовительная к школе группа с.291-301

Содержание психолого-педагогической работы с детьми комбинированной группы

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247-249	Стр. 293-296
Развитие когнитивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность	Стр. 245-246, 249-250	Стр. 291-293, 296
Ознакомление с предметным окружением	Стр.250-253	Стр.297-301
Ознакомление с социальным миром	Стр. 250-253	Стр. 297-301
Ознакомление с миром природы	Стр. 250-253	Стр. 297-301

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																																				
Формирование элементарных математических представлений																																						
5-6 лет	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="268 488 1027 1245"> <tr><td>Занятие №1 – С.13-15.</td><td>Занятие №19 – С.41-43.</td></tr> <tr><td>Занятие №2 – С.15-16.</td><td>Занятие №20 – С.43-44.</td></tr> <tr><td>Занятие №3 – С.17-18.</td><td>Занятие №21 – С.44-46.</td></tr> <tr><td>Занятие №4 – С.17-18.</td><td>Занятие №22 – С.46-47.</td></tr> <tr><td>Занятие №5 – С.18-19.</td><td>Занятие №23 – С.48-49.</td></tr> <tr><td>Занятие №6 – С.19-21.</td><td>Занятие №24 – С.49-51.</td></tr> <tr><td>Занятие №7 – С.21-22.</td><td>Занятие №25 – С.51-53.</td></tr> <tr><td>Занятие №8 – С.22-24.</td><td>Занятие №26 – С.53-55.</td></tr> <tr><td>Занятие №9 – С.24-25.</td><td>Занятие №27 – С.55-56.</td></tr> <tr><td>Занятие №10 – С.25-26.</td><td>Занятие №28 – С.56-58.</td></tr> <tr><td>Занятие №11 – С.27-28.</td><td>Занятие №29 – С.58-60.</td></tr> <tr><td>Занятие №12 – С.28-29.</td><td>Занятие №30 – С.60-61.</td></tr> <tr><td>Занятие №13 – С.29-31.</td><td>Занятие №31 – С.61-63.</td></tr> <tr><td>Занятие №14 – С.31-32.</td><td>Занятие №32 – С.63-64.</td></tr> <tr><td>Занятие №15 – С.32-34.</td><td>Занятие №33 – С.64.</td></tr> <tr><td>Занятие №16 – С.34-36.</td><td>Занятие №34 – С.64.</td></tr> <tr><td>Занятие №17 – С.36-39.</td><td>Занятие №35 – С.64.</td></tr> <tr><td>Занятие №18 – С.39-41.</td><td>Занятие №36 – С.64.</td></tr> </table>	Занятие №1 – С.13-15.	Занятие №19 – С.41-43.	Занятие №2 – С.15-16.	Занятие №20 – С.43-44.	Занятие №3 – С.17-18.	Занятие №21 – С.44-46.	Занятие №4 – С.17-18.	Занятие №22 – С.46-47.	Занятие №5 – С.18-19.	Занятие №23 – С.48-49.	Занятие №6 – С.19-21.	Занятие №24 – С.49-51.	Занятие №7 – С.21-22.	Занятие №25 – С.51-53.	Занятие №8 – С.22-24.	Занятие №26 – С.53-55.	Занятие №9 – С.24-25.	Занятие №27 – С.55-56.	Занятие №10 – С.25-26.	Занятие №28 – С.56-58.	Занятие №11 – С.27-28.	Занятие №29 – С.58-60.	Занятие №12 – С.28-29.	Занятие №30 – С.60-61.	Занятие №13 – С.29-31.	Занятие №31 – С.61-63.	Занятие №14 – С.31-32.	Занятие №32 – С.63-64.	Занятие №15 – С.32-34.	Занятие №33 – С.64.	Занятие №16 – С.34-36.	Занятие №34 – С.64.	Занятие №17 – С.36-39.	Занятие №35 – С.64.	Занятие №18 – С.39-41.	Занятие №36 – С.64.	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-71</p>
Занятие №1 – С.13-15.	Занятие №19 – С.41-43.																																					
Занятие №2 – С.15-16.	Занятие №20 – С.43-44.																																					
Занятие №3 – С.17-18.	Занятие №21 – С.44-46.																																					
Занятие №4 – С.17-18.	Занятие №22 – С.46-47.																																					
Занятие №5 – С.18-19.	Занятие №23 – С.48-49.																																					
Занятие №6 – С.19-21.	Занятие №24 – С.49-51.																																					
Занятие №7 – С.21-22.	Занятие №25 – С.51-53.																																					
Занятие №8 – С.22-24.	Занятие №26 – С.53-55.																																					
Занятие №9 – С.24-25.	Занятие №27 – С.55-56.																																					
Занятие №10 – С.25-26.	Занятие №28 – С.56-58.																																					
Занятие №11 – С.27-28.	Занятие №29 – С.58-60.																																					
Занятие №12 – С.28-29.	Занятие №30 – С.60-61.																																					
Занятие №13 – С.29-31.	Занятие №31 – С.61-63.																																					
Занятие №14 – С.31-32.	Занятие №32 – С.63-64.																																					
Занятие №15 – С.32-34.	Занятие №33 – С.64.																																					
Занятие №16 – С.34-36.	Занятие №34 – С.64.																																					
Занятие №17 – С.36-39.	Занятие №35 – С.64.																																					
Занятие №18 – С.39-41.	Занятие №36 – С.64.																																					
6-7 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1– С.17-18. Занятие №2 – С.17-18. Занятие №3 – С.18-20. Занятие №4– С.18-20. Занятие №5 – С.20-21. Занятие №6– С.21-23. Занятие №7– С.24-25. Занятие №8– С.25-27. Занятие №9 – С.27-30. Занятие №10– С.30-32. Занятие №11 – С.32-33. Занятие №12– С.34-35. Занятие №13 – С.36-38. Занятие №14 – С.38-41. Занятие №15 – С.41-44. Занятие №16 – С.44-46. Занятие №17– С.46-48. Занятие №18 – С.48-51. Занятие №19 – С.51-53. Занятие №20 – С.54-55. Занятие №21– С.55-58. Занятие №22 – С.58-61. Занятие №23– С.61-64. Занятие №24– С.64-66. Занятие №25 – С.67-69. Занятие №26 – С.69-71. Занятие №27 – С.71-73. Занятие №28 – С.73-76. Занятие №29 – С.76-77. Занятие №30 – С.77-80. Занятие №31 – С.80-83. Занятие №32 – С.83-85. Занятие № 33 – С.85-88. Занятие № 34 – С.88-90. Занятие № 35 – С.90-92.</p>	<p>Дидактические игры И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.</p>																																				

	<p>Занятие № 36 – С.93-94. Занятие № 37 – С.95- 96. Занятие № 38 – С.96 -98. Занятие № 39 – С.98 -100. Занятие № 40 – С.100-101. Занятие №41 – С.101-103. Занятие №42 – С.103-106. Занятие №43 – С.106-109. Занятие №44 – С.109-111. Занятие №45 – С.111-113. Занятие №46 – С.114-116. Занятие №47 – С.116-118. Занятие №48 – С.118-120. Занятие №49 – С.120-122. Занятие №50 – С.123-125. Занятие №51 – С.126-128. Занятие №52 – С.128-130. Занятие №53 – С.130-132. Занятие №54 – С.132-134. Занятие №55 – С.134-136. Занятие №56 – С.136-137. Занятие №57 – С.138-140. Занятие №58 – С.140-143. Занятие №59 – С.143-145. Занятие №60 – С.145-147. Занятие №61 – С.147-149. Занятие №62 – С.149-151. Занятие №63 – С.151-153. Занятие №64 – С.153-155. Занятие №65 – С.155. Занятие №66 – С.155. Занятие №67 – С.155. Занятие №68 – С.155. Занятие №69 – С.155. Занятие №70 – С.155. Занятие №71 – С.155. Занятие №72 – С.155.</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
5-6 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
6-7 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность</p>

		<p>дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)		
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С..20-22. Занятие №2 –С..22-23. Занятие №3 – С.24-25. Занятие №4 – С.25-27. Занятие №5 – С..27-28. Занятие №6 – С..28-31. Занятие №7 – С..31-32. Занятие №8 – С..32-34. Занятие №9 – С..34-35.Занятие №10 – С.35-37. Занятие №11 – С.37-38.</p> <p>Занятие №12 – С..38-41. Занятие №13 – С.41-42. Занятие №14 – С.43-45. Занятие №15 – С.45-46. Занятие №16 – С.46-48. Занятие №17 – С.49. Занятие №18 – С.50-51.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66</p>
6-7 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1– С.28-29. Занятие №2 – С.29-31. Занятие №3– С.31-32.</p> <p>Занятие №4– С.33-34. Занятие №5– С.35-36. Занятие №6– С.36-39.</p> <p>Занятие №7– С.39-40. Занятие №8– С.40-42. Занятие №9– С.42-43.</p> <p>Занятие №10 – С.43-45. Занятие №11 – С.45-46.</p>	<p>Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-66.</p> <p>Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66-74.</p>

	<p>Занятие №12 – С.46-47. Занятие №13 – С.47-49. Занятие №14 – С.49-51. Занятие №15 – С.51-52. Занятие №16 – С.53-54. Занятие №17 – С.54-56. Занятие №18 – С.56-58.</p>	<p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		
5-6 лет	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.</p>
	<p>Занятие №1 – С.36-37 Занятие № 2 – С.38-41. Занятие № 3 – С.41-42. Занятие № 4 – С.42-45. Занятие № 5 – С.45-49. Занятие № 6 – С.49-53. Занятие №7 – С.53-55. Занятие № 8 – С.55-57. Занятие № 9 – С.57-59. Занятие № 10 – С.59-62. Занятие №11 – С.62-63. Занятие №12 – С.63-66. Занятие №13 – С.66-69. Занятие №14 – С.69-71. Занятие №15 – С.71-72. Занятие №16 – С.73-74. Занятие №17 – С.74-77. Занятие №18 – С.77-79.</p>	
6-7 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой</p>
	<p>Занятие №1 – С.33-34. Занятие №2 – С.34-37. Занятие №3 – С.37-38. Занятие №4– С.38-40. Занятие №5– С.40-43. Занятие №6– С.43-45. Занятие №7– С.45-48. Занятие №8– С.48-50.</p>	

	<p>Занятие №9– С.50-53. Занятие №10 – С.53-55. Занятие №11 – С.55-57. Занятие №12 – С.57-58. Занятие №13 – С.58-61. Занятие №14– С.61-63. Занятие №15– С.63-65. Занятие №16 – С.65-66. Занятие №17 – С.66-69. Занятие №18 – С.69-74</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
--	--	--

2.1.3. Содержание образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.125-126.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Старшая группа с.258-270

Подготовительная к школе группа с.306-318

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	Стр. 259-260	Стр. 306-308
Изобразительная деятельность	Стр. 260-264	Стр. 308 -311
Музыкальная деятельность	Стр. 264-269	Стр. 311-317

Содержательное обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
5-6 лет		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей.</p>

		5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6-7 лет		Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019 Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Изобразительная деятельность		
5-6 лет	Рисование: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Занятие №1 – С.30. Занятие №2 – С.31-32. Занятие №3 – С.32. Занятие №4 – С.33-34. Занятие №5 – С.34. Занятие №6 – С.34-35. Занятие №7 – С.36. Занятие №8 – С.36-37. Занятие №9 – С.37-38. Занятие №10 – С.39. Занятие №11 – С.42. Занятие №12 – С.42. Занятие №13 – С.43. Занятие №14 – С.43-44. Занятие №15 – С.44-45. Занятие №16 – С.45. Занятие №17 – С.46-47. Занятие №18 – С.47. Занятие №19 – С.48-49. Занятие №20 – С.50-51. Занятие №21 – С.51-52. Занятие №22 – С.52-53. Занятие №23 – С.54-55. Занятие №24 – С.55. Занятие №25 – С.55-56. Занятие №26 – С.57-58	

	<p>Занятие №27– С.58-59. Занятие №28 – С.59. Занятие №29– С.60. Занятие №30 – С.61. Занятие №31 – С.63. Занятие №32– С.63-64. Занятие №33 – С.64-65.</p> <p>Занятие №34– С.66-67. Занятие №35 – С.67-68. Занятие №36 – С.69-70. Занятие №37 – С.70-71. Занятие №38– С.71-72.</p> <p>Занятие №39 – С.71-72. Занятие №40 – С.72-73. Занятие №41– С.73-74. Занятие №42 – С.75. Занятие №43 – С.76. Занятие №44 – С.76-77. Занятие №45 – С.78-79.</p> <p>Занятие №46 – С.79-80. Занятие №47 – С.80-81. Занятие №48 – С.82. Занятие №49 – С.82-83. Занятие №50 – С.83-84 Занятие №51 - С.84-85. Занятие №52 – С.85. Занятие №53 – С.86. Занятие №54 – С.88-89. Занятие №55 – С.89-90. Занятие №56 – С.90. Занятие №57 – С.91. Занятие №58 – С.92-93. Занятие №59 – С.94-95. Занятие №60 – С.97-98. Занятие №61 – С.99. Занятие №62 – С.99-100. Занятие №63 – С.99-100. Занятие №64 – С.100. Занятие №65 –С.101-102. Занятие №66 – С.102. Занятие №67 – С.102. Занятие №68 – С.104. Занятие №69 –С.105-106. Занятие №70 – С.107-108. Занятие №71 –С.107-108.</p> <p>Занятие №72 – С.108</p>	
	<p>Лепка: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.29-30. Занятие №2 – С.32-33. Занятие №3 – С.37. Занятие №4 – С.39-40. Занятие №5 – С.49. Занятие №6 – С.51.</p> <p>Занятие №7 – С.56-57. Занятие №8 – С.60-61. Занятие №9 – С.64.Занятие №10 –С.67. Занятие №11 – С.74. Занятие №12 – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 – С.86-87. Занятие №15 – С.91-92.</p>	

	<p>Занятие №16 – С.95-96. Занятие №17 – С.101. Занятие №18 – С.104-105.</p> <p>Аппликация: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.30-31. Занятие №2 – С.35. Занятие №3 – С.38. Занятие №4– С.40-41. Занятие №5 – С.46-47. Занятие №6 – С.47-48. Занятие №7 – С.59-60. Занятие №8– С.61-63. Занятие №9 – С.65-66.Занятие №10– С.71. Занятие №11 – С.75-76. Занятие №12 – С.77-78. Занятие №13 – С.87-88. Занятие №14 – С.89. Занятие №15 – С.93-94. Занятие №16 – С.97. Занятие №17 – С.102. Занятие №18– С.106-107.</p>	
6-7 лет	<p>Рисование: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1– С.34. Занятие №2 – С.35. Занятие №3 – С.37. Занятие №4– С.38. Занятие №5– С.38. Занятие №6– С.40. Занятие №7 – С.40. Занятие №8 – С.40. Занятие №9 – С.41. Занятие №10 – С.42. Занятие №11 – С.45. Занятие №12 – С.47. Занятие №13 – С.47. Занятие №14 – С.48. Занятие №15 – С.49. Занятие №16 – С.49. Занятие №17 – С.52. Занятие №18 – С.52. Занятие №19 – С.55. Занятие №20 – С.55. Занятие №21 – С.56. Занятие №22 – С.56. Занятие №23 – С.59. Занятие №24</p>	

	<p>– С.59.</p> <p>Занятие №25 – С.60-61. Занятие №26 – С.61. Занятие №27 – С.64. Занятие №28 – С.65. Занятие №29 – С.65. Занятие №30 – С.67. Занятие №31– С.68. Занятие №32 – С.68. Занятие №33 – С.68. Занятие №34 – С.68. Занятие №35 –С.70. Занятие №36– С.71. Занятие №37 - С.71. Занятие №38– С.73. Занятие №39– С.74. Занятие №40– С.74. Занятие №41– С.77. Занятие №42– С.78. Занятие №43– С.79. Занятие №44 – С.80. Занятие №45– С.80. Занятие №46 – С.81. Занятие №47– С.81. Занятие №48 – С.82. Занятие №49 – С.84. Занятие №50– С.84. Занятие №51 – С.85. Занятие №52 – С.85. Занятие №53 – С.86. Занятие №54 – С.86. Занятие №55 – С.88. Занятие №56 – С.88. Занятие №57– С.90. Занятие №58 – С.92. Занятие №59 – С.92. Занятие №60 – С.92. Занятие №61 – С.93. Занятие №62– С.94. Занятие №63 – С.96. Занятие №64 – С.96. Занятие №65 – С.97. Занятие №66 – С.97. Занятие №67 – С.98. Занятие №68 – С.99. Занятие №69– С.101. Занятие №70 – С.101. Занятие №71– С.102. Занятие №72– С.102</p>	
	<p>Лепка: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 – С.34. Занятие №2 – С.36.</p> <p>Занятие №3 – С.44.</p> <p>Занятие №4 -С.46.</p> <p>Занятие №5 – С.54.Занятие №6 – С.56.</p> <p>Занятие №7 – С.60.</p> <p>Занятие №8–С.63.</p> <p>Занятие №9 – С.66.Занятие №10 – С.69.</p> <p>Занятие №11– С.70.</p> <p>Занятие №12– С.72.</p> <p>Занятие №13 – С.75.</p>	

	<p>Занятие №14 – С.76. Занятие №15 – С.85.</p> <p>Занятие №16– С.87.</p> <p>Занятие №17 –С.97.</p> <p>Занятие №18 –с.99</p>	
	<p>Аппликация: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1– С.39. Занятие №2 – С.39. Занятие №3– С.43. Занятие №4– С.43. Занятие №5– С.51. Занятие №6– С.51. Занятие №7– С.64. Занятие №8– С.67. Занятие №9- С.73 Занятие №10– С.74.Занятие №11– С.79. Занятие №12– С.82. Занятие №13 -С.87. Занятие №14– С.88. Занятие №15– С.90. Занятие №16– С.91. Занятие №17– С.98. Занятие №18 – С.100.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		
5-6 лет		<p>Игровые задания</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
6-7 лет		<p>Игровые задания</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Музыкальная деятельность		
5-6 лет	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М. «Мозаика синтез», 2018г.</p> <p>(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 - С.40 Занятие №2 - С. 43</p> <p>Занятие №3 - С.48 Занятие №4 - С.49</p> <p>Занятие №5 - С.51 Занятие №6 - С.53</p> <p>Занятие №7– С.55 Занятие №8– С.57</p> <p>Занятие №9– С.59 Занятие №10–</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С.214,220,226,231,239,254,260,263,271,277,283,309,318,328</p>

	<p>С.60 Занятие №11 – С.61 Занятие №12– С.63 Занятие №13– С.65 Занятие № 14 – С.66 Занятие №15– С.68 Занятие №16 – С.70 Занятие №17– С.74 Занятие №18 – С.76 Занятие №19– С.77 Занятие №20– С.78 Занятие №21– С.80 Занятие №22– С.81 Занятие №23– С.84 Занятие №24– С.86 Занятие №25– С.89 Занятие №26– С.91 Занятие №27– С.93 Занятие №28– С.94 Занятие №29 – С.96 Занятие №30– С.97 Занятие №31– С.99 Занятие №32– С.101 Занятие №33 – С.102 Занятие №34 – С.105 Занятие №35 – С.107 Занятие №36 – С.110 Занятие №37– С.112 Занятие №38– С.113 Занятие №39– С.115 Занятие №40 – С.117 Занятие №41 – С.118 Занятие №42– С.120 Занятие №43 – С.122 Занятие №44 – С.124 Занятие №45– С.125 Занятие №46– С.127 Занятие №47– С.129 Занятие №48 – С.130Занятие №49 – С.131 Занятие №50– С.133 Занятие №51– С.135 Занятие №52 – С.137 Занятие №53– С.139 Занятие №54– С.141 Занятие №55– С.143 Занятие №56 – С.145 Занятие №57 – С.146 Занятие №58 – С.149 Занятие №59 – С.150 Занятие №60– С.152 Занятие №61 – С.153 Занятие №62– С.157 Занятие №63– С.160 Занятие №64 – С.163 Занятие №65– С.165 Занятие №66</p>	
--	--	--

	<p>– С.166 Занятие №67– С.168 Занятие №68– С.170 Занятие №69– С.172 Занятие №70– С.173 Занятие №71– С.175 Занятие №72– С.177</p>	
6-7 лет	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2011 – 319с. <i>(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i> Занятие №1 - С.15 Занятие №2 - С.18 Занятие №3 - С.22 Занятие №4 - С.24 Занятие №5 - С.26 Занятие №6 - С.29 Занятие №7 – С.31 Занятие №8 – С.33 Занятие №9 – С.35 Занятие №10 – С.39 Занятие №11 – С.42 Занятие №12 – С.45 Занятие №13 – С.46 Занятие № 14 – С.48 Занятие №15 – С.51 Занятие №16 - С.208 Занятие №17 – С.53 Занятие №18 – С.55 Занятие №19 – С.58 Занятие №20 – С.61 Занятие №21 – С.63 Занятие №22 – С.65 Занятие №23 – С.68 Занятие №24 – С.70 Занятие №25 – С.72 Занятие №26 – С.74 Занятие №27 – С.77 Занятие №28 – С.80 Занятие №29 – С.83 Занятие №30 – С.88 Занятие №31 – С.90 Занятие №32 – С.236 Занятие №33 – С.92 Занятие №34 – С.93 Занятие №35 – С.97 Занятие №36 – С.98 Занятие №37 – С.100Занятие №38 – С.102 Занятие №39 – С.104Занятие №40 – С.106</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2011</p>

<p>Занятие №41 – С.108 – С.110</p> <p>Занятие №43 – С.112 – С.116</p> <p>Занятие №45 – С.120 – С.124</p> <p>Занятие №47 – С.126 – С.129</p> <p>Занятие №49 – С.236 – С.135</p> <p>Занятие №51 – С.137 – С.142</p> <p>Занятие №53 – С.144 – С.147</p> <p>Занятие №55 – С.149 – С.151</p> <p>Занятие №57 – С.154 – С.156</p> <p>Занятие №59 – С.159 – С.161</p> <p>Занятие №61 – С.163 – С.166</p> <p>Занятие №63 – С.170 – С.172</p> <p>Занятие №65 – С.175 – С.177</p> <p>Занятие №67 – С.180 – С.182</p> <p>Занятие №69 – С.184 – С.186</p> <p>Занятие №71 – С.251 – С.276</p>	<p>Занятие №42</p> <p>Занятие №44</p> <p>Занятие №46</p> <p>Занятие №48</p> <p>Занятие №50</p> <p>Занятие №52</p> <p>Занятие №54</p> <p>Занятие №56</p> <p>Занятие №58</p> <p>Занятие №60</p> <p>Занятие №62</p> <p>Занятие №64</p> <p>Занятие №66</p> <p>Занятие №68</p> <p>Занятие №70</p> <p>Занятие №72</p>
---	---

2.1.4. Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, п.2.б.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 154-162

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271	Стр. 318-319
Физическая культура	Стр. 271-272	Стр. 319-320

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
5-6 лет		<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>

6-7 лет		<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
---------	--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69.</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
---------	---	---

	<p>Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75 Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84 Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87 Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89 Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91 Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93 Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95 Занятие №66 (26) – С.95-96Занятие №67 (28) – С.96-97 Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99 Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>
	<p>Занятие №1 (3) – С.17. Занятие №2 (6) – С.20. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26. Занятие №5 (15) – С.29. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43. Занятие №11 (33) – С.45. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50. Занятие №14 (6) – С.52. Занятие №15 (9) – С.54. Занятие №16 (12) – С.57. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66. Занятие №21 (27) – С.69. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78. Занятие №26 (6) – С.80. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97. Занятие №35 (33) – С.99. Занятие №36 (36) –С.101.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.9. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7)</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-</p>

	<p>– С.15.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20. Занятие №10 (14) – С.21. Занятие №11 (16) – С.22. Занятие №12 (17) – С.23. Занятие №13 (19) – С.24. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (31) – С.34. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37. Занятие №24 (35) – С.38. Занятие №25(1) – С.40. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52. Занятие №36 (17) – С.53. Занятие №37 (19) – С.54. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88. Занятие №66 (26) – С.89. Занятие №67 (28) – С.90. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95. Занятие №72 (35) – С.96</p>	<p>Синтез, 2020.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М., ГНОМ, 2009.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

<p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22.</p> <p>Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26. Занятие №8 (24) – С.28. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36. Занятие №12 (36) – С.39.</p> <p>Занятие №13 (3) – С. 41. Занятие №14 (6) – С.43. Занятие №15 (9) – С.46. Занятие №16 (12) – С.48. Занятие №17 (15) – С.51. Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60. Занятие №22 (30) – С.62. Занятие №23 (33) – С.64. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73. Занятие №26 (6) – С.75. Занятие №27 (9) – С.78. Занятие №28 (12) –С.80.</p> <p>Занятие №29 (15) – С.82. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	
---	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Содержание образования детей в ДООУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексной программы, и использовании учебно- методических и наглядно-дидактических пособий.

Основные цели и задачи: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) - с. 84-87

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) – с. 87-90

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 143».

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (подгруппами и индивидуально);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Содержание коррекционной-развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционного, оздоровительно – профилактического, социально – педагогического модулей.

Диагностический модуль.

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Система мониторинга разработана на основе:

- Электронная речевая карта
- Приложение к электронной речевой карте (картинный материал)

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

- проводятся беседы с родителями воспитанников группы;
- собирается сведения о семье, общий анамнез;
- изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;
- определяется состав просодических компонентов речи;
- определяется состояние дыхательной функции;

- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется навык фонематического анализа и синтеза;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- исследуется эмоциональное состояние в различных видах деятельности;
- выявляется характер игровой деятельности, взаимоотношения в играх, степень игровой активности;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук;
- исследуется слуховое внимание, работоспособность

Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь) Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с

различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально

изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

1. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

2. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
3. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

1. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными

предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по

силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Компоненты речевой системы	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	<i>(Из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год)</i>		
	Развитие фонетико-фонематических представлений	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019</p> <p>Занятие 1 – обследование Занятие 2 - обследование Занятие 3 (1) С.7 Занятие 4 (2)с. 13 Занятие 5 (3)с. 20 Занятие 6 (4)с. 27 Занятие 7 (5)с. 33 Занятие 8 (6)с. 39 Занятие 9 (7)с. 45 Занятие 10 (8)с.51 Занятие 11 (9)с. 57 Занятие 12 (10)с.62</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019</p> <p>Занятие 13 (11) с.7 Занятие 14 (12) с.13 Занятие 15 (13) с. 18 Занятие 16 (14) с.23 Занятие 17 (15) с.28 Занятие 18 (16) с.33</p>	<p>Теремкова Н.Э. Альбом 1,2,3, 4</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.МОЗАИКА-синтез, 2018.- 320с</p>

		<p>Занятие 19 (17) с.38 Занятие 20 (18) с.43 Занятие 21 (19) с. 48 Занятие 22 (20) с. 53 Занятие 23 (21) с. 58 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ Занятие 24 (22) с. 7 Занятие 25 (23) с.13 Занятие 26 (24) с.19 Занятие 27 (25) с.25 Занятие 28 (26) с.31 Занятие 29 (27) с. 36 Занятие 30(28) с.41 Занятие 31 (29) с.47 Занятие 32 (30) с.53 Занятие 33 (31) с. 59 Занятие 34 (32) с. 65 Занятие 35 (33) с. 71 Занятие 36 (33) с. 71</p>	
	<p>Развитие лексико-грамматических конструкций</p>	<p>О.С Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019 Занятие 1 – обследование Занятие 2 - обследование Занятие 3 (1) С.73 Занятие 4 (2)с. 78 Занятие 5 (3)с. 83 Занятие 6 (4)с. 88 Занятие 7 (5)с. 93 Занятие 8 (6)с. 98 Занятие 9 (7)с. 102 Занятие 10 (8)с.108 Занятие 11 (9)с. 112 Занятие 12 (10)с.119 О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 Занятие 13 (11) с.67 Занятие 14 (12) с.72 Занятие 15 (13) с.78</p>	

		<p>Занятие 16 (14) с.83 Занятие 17 (15) с.88 Занятие 18 (16) с.93 Занятие 19 (17) с.99 Занятие 20 (18) с.104 Занятие 21 (19) с. 110 Занятие 22 (20) с. 116 Занятие 23 (21) с. 121 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ Занятие 24 (22) с. 81 Занятие 25 (23) с.86 Занятие 26 (24) с.92 Занятие 27 (25) с.98 Занятие 28 (26) с.105 Занятие29 (27) с. 112 Занятие 30(28) с.119 Занятие 31 (29) с.126 Занятие 32 (30) с.132 Занятие 33 (31) с. 137 Занятие 34 (32) с. 143 Занятие 35 (33) с. 148 Занятие 36 (33) с. 148</p>	
	<p>Развитие связной речи</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2016. Занятие 1 – стр. 11 Занятие 2 – стр. 36 Занятие 3 – стр. 62 Занятие 4 – стр. 87 Занятие 5 – стр. 114 Занятие 6 – стр. 139 Занятие 7 – стр. 162 Занятие 8 – стр. 188 Занятие 9 – стр. 215 Занятие 10 – стр. 244 Занятие 11 – стр. 270 Занятие 12 – стр. 295 Занятие 13 – стр. 300 Занятие 14 – стр. 320 Занятие 15 – стр. 340 Занятие 16 стр. 363 Занятие 17 стр. 384</p>	

		<p>Занятие 18 стр. 407 Занятие 19 стр. 427 Занятие 20 стр. 448 Занятие 21 стр. 469 Занятие 22 стр. 496 Занятие 23 стр. 519 Занятие 24 стр. 542 Занятие 25 стр. 563 Занятие 26 стр. 584 Занятие 27 стр. 605 Занятие 28 стр. 626 Занятие 29 стр. 643 Занятие 30 стр. 654 Занятие 31 стр. 663 Занятие 32 стр. 683</p>	
6-7 лет	<i>(Из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год)</i>		
	<p>Формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений</p>	<p>О.С Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 Занятие 1 – обследование Занятие 2 - обследование Занятие 3 (1) С.7 Занятие 4 (2) с. 11 Занятие 5 (3) с. 16 Занятие 6 (4) с. 21 Занятие 7 (5) с. 25 Занятие 8 (6) с. 30 Занятие 9 (7) с. 35 Занятие 10 (8) с.39 Занятие 11 (9) с. 43 Занятие 12 (10) с.49 Занятие 13 (11) с.52 Занятие 14 (12) с.58 Занятие 15 (13) с.62 Занятие 16 (14) с.67 Занятие 17 (15) с.70 Занятие 18 (16) с.75 Занятие 19 (17) с.80 Занятие 20 (18) с.84 Занятие 21 (19) с. 89 Занятие 22 (19) с. 89 Занятие 23(20) с.93 Занятие 24 (20) с.93 О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в</p>	<p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Теремкова Н.Э. Альбом 1,2,3, 4 «Логопедические парные картинки»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.МОЗАИКА-синтез, 2018. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. М.: РОСМЭН, 2019 Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. М.: РОСМЭН, 2019. - 208 с. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>

	<p>подготовительной к школе логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019</p> <p>Занятие 25 (21) с. 7 Занятие 26 (22) с. 11 Занятие 27 (23) с.16 Занятие 28 (24) с.20 Занятие 29 (25) с.26 Занятие 30 (26) с.30 Занятие 31(27) с. 34 Занятие 32(28) с.39 Занятие 33 (29) с.43 Занятие 34 (30) с.48 Занятие 35 (31) с. 53 Занятие 36 (32) с. 56 Занятие 37 (33) с. 62 Занятие 38 (34) с. 66 Занятие 39 (35) с.71 Занятие 40 (36) с. 76 Занятие 41(37) с.80 Занятие 42 (38) с. 85 Занятие 43 (39) с. 90 Занятие 44 (40) с.94 Занятие 45 (41) с. 99 Занятие 46 (42) с. 102</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ</p> <p>Занятие 47 (43) с. 7 Занятие 48 (44) с. 12 Занятие49 (45) с.18 Занятие 50 (46) с. 22 Занятие 51 (47) с.28 Занятие 52 (48) с. 34 Занятие 53 (49) с. 39 Занятие54 (50) с. 43 Занятие 55 (51) с. 49 Занятие 56 (52) с. 53 Занятие 57 (53) с.57 Занятие 58 (54) с. 62 Занятие 59 (55) с. 67 Занятие 60 (56) с. 72 Занятие 61 (57) с. 77 Занятие 62 (58) с. 82 Занятие 63 (59) с. 88 Занятие 64 (60) с. 92 Занятие 65 (61) с. 96 Занятие 66 (62) с. 101 Занятие 67 (63) с.107</p>	
--	---	--

		<p>Занятие 68 (64) с. 111 Занятие 69 (65) с. 116 Занятие 70 (65) с. 116 Занятие 71 (66) с. 120 Занятие 72 (66) с. 120</p>	
	<p>Развитие связной речи</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс. Занятие 1 стр. 13 Занятие 2 стр. 43 Занятие 3 стр. 68 Занятие 4 стр. 98 Занятие 5 стр. 122 Занятие 6 стр. 149 Занятие 7 стр. 172 Занятие 8 стр. 200 Занятие 9 стр. 229 Занятие 10 стр. 259 Занятие 11 стр. 289 Занятие 12 стр. 316 Занятие 13 стр. 343 Занятие 14 стр. 350 Занятие 15 стр. 369 Занятие 16 стр. 393 Занятие 17 стр. 420 Книга 2: Занятие 18 стр. 9 Занятие 19 стр. 31 Занятие 20 стр. 59 Занятие 21 стр. 85 Занятие 22 стр. 115 Занятие 23 стр. 147 Занятие 24 стр. 167 Занятие 25 стр. 191 Занятие 26 стр. 216 Занятие 27 стр. 245 Занятие 28 стр. 268 Занятие 29 стр. 294 Занятие 30 стр. 318 Занятие 31 стр. 336 Занятие 32 стр. 365</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей

и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</p>
---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская;</p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Подготовительный возраст (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия

детей		<p>социального содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассмотрение картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляски для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;
-------	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели. <u>Ознакомление с миром природы:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Игры – эксперименты. Наблюдения за объектами природы. Исследовательская деятельность. Коллекционирование. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p>

			<p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о людях разных профессий;</p> <p>иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>тематические альбомы;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>календарь природы;</p> <p>набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры;</p> <p>комнатные растения;</p> <p>предметно-схематические модели;</p> <p>графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>- Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>- Игры-эксперименты</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- коврограф;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки;</p> <p>дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p>

			<p>лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. дидактические игры; комнатные растения; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование . -Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>предметные картинки; предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книж-самodelок.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. - Экспериментирование . 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с

			<p>алгоритмами выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пипетки с закругленными концами, шприцы деревянные палочки, марля. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -предметы нижегородских промыслов; <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> календарь природы; календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино; <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. - дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры</p>
---	-------------------------------------	---	--

			<p>для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Составление описательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска smart board - Проектор - Тематические мультимедийные презентации <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках», «Мир в картинках» «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы - Серии картин для обучения детей рассказыванию - Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников - инструменты для постановки отсутствующих звуков и автоматизации звуков (логопедические зонды, соски, шпатели) - зеркало с подсветкой - индивидуальные зеркала - пособия для формирования слоговой структуры речи - пособия для развития мелкой моторики:

		<p>рассказов по 1 картинке, по серии картин, по схеме, по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам 	<p>массажные мячи, трафареты, шнуровки, пластилин, мозаики, мелкие конструкторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические альбомы для обследования компонентов речи - пособия для развития фонематического слуха
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Н.Е. Ильяковой

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные)	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
------------------------------------	------------------------------	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи.	Подгрупповой, фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по	<u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у

		<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Составление описательных рассказов по 1 картинке, по серии картин, по схеме, по представлению. - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам 	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для постановки отсутствующих звуков и автоматизации звуков (логопедические зонды, соски, шпатели) - зеркало с подсветкой - индивидуальные зеркала - пособия для формирования слоговой структуры речи - пособия для развития мелкой моторики: массажные мячи, трафареты, шнуровки, пластилин, мозаики, мелкие конструкторы - логопедические альбомы для обследования компонентов речи - пособия для развития фонематического слуха - веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Н.Е. Ильяковой
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры–драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкаина больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

		<p>мультимедийных презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука <p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Н.Е. Ильковой</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.. 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, стихи); -журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной

			тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассмотрение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Беседы.</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <p>-предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных</p>

		<p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p>художников; - книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; <p>-строительные наборы деревянные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; <p>-кубики с картинками; разрезные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; <p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-детские музыкальные инструменты; предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ложки, кубики; <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
--	--	---	---

Подготовительный возраст (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка 	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Показ, образец, обследование.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; <p>-белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; <p>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <p>-предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p>

		<p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных

		<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры со строительным материалом</p>	<p>художников; - книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший возраст(5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении, - Физическая культура на воздухе. 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. - Беседа, разговор, рассказ воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций - Чтение художественной и энциклопедической 	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <p>Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; <p>- вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; <p>- дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; <p>обручи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; <p>кольца для игры в баскетбол, -мешочки для метания</p>
---	--------------------	--	---

		<p>литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) - Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна. - Досуги - Игры-эстафеты - Спортивные игры - Праздники - Игры и упражнения - под музыку - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр - День здоровья</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы,</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; - Альбом «Правила гигиены», «Спорт»; «Делаем зарядку».</p>

		художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	<i>Физическая культура:</i> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование	<i>Физическая культура в помещении:</i> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;
---	-------------	--	--

		<p>хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, дорожка – трансформер из обручей <u>Физическая культура на воздухе:</u> - сетка футбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов,</p>	<p><i>Физическая культура:</i> Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Дорожка для перешагивания Набор мягких модулей Обруч Массажеры, Мочалки-массажеры Эспандер</p>

		<p>мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутк и Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры</p> <p>Праздники Подвижная игра большой, малой подвижност и и с элементами спортивных игр День здоровья</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальной	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт»

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

	общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление <i>поделок</i> из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Форма образовательной деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых - (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

	<p>общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы(с песком, со снегом, с природным материалом); - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Виды и формы культурных практик	Содержание
Совместная игра воспитателя с детьми	Самодетельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Решение проблемных ситуаций
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление уголков детского творчества, книжного уголка
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Досуги и развлечения	«Песенные посиделки» - пение в кругу

	<p>знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Группировка произведений по темам</p> <p>Длительное чтение (старший возраст)</p> <p>Чтение циклов рассказов (старший возраст)</p>

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (детские авторские выставки, коллекции (со старшего возраста)).

Поддержка детской инициативы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационно познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с общим недоразвитием речи

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса в ДОУ выстроена система взаимодействия педагогов с родителями.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 145 – 152.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления взаимодействия	Методы и формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп, ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции воспитывающих взрослых	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Организация работы консультационного центра	В течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	Выставки семейного творчества; Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада;	В течение года

В условиях работы с детьми с общим недоразвитием речи перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- ✓ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- ✓ решение организационных вопросов;
- ✓ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- ✓ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✓ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✓ решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- ✓ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✓ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✓ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✓ определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и

воспитания;

- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий 3.

Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- ✓ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- ✓ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- ✓ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- ✓ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. В группах комбинированной направленности существуют *тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями и воспитателями*. В этих тетрадях отражаются рекомендации по работе с детьми.

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО,
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.- Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.;- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств

	<p>и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.) - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участие в деятельности родительских и семейных клубов, ведение семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами,</p>

	<p>работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - Анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на

горке, в песочнице и др.);

- Оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»,
- Оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;
- Родительские собрания;
- Консультации, личные беседы;
- Совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия);
- Участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др.

– Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);

– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха;
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.

2.6. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи

Основная **цель** коррекционно - развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 143» является:

- обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ОНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных

видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;

- изучение особенностей семейного воспитания детей с ОНР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая диагностика в комбинированной группе проводится в сентябре и мае.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик:

➤ Электронная речевая карта ребёнка с ОНР

➤ Приложение к электронной карте (картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР)

➤ Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;

- в таблице мониторинга диагностического обследования речевого развития.

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

✓ проводятся беседы с родителями воспитанников группы;

✓ собирается сведения о семье, общий анамнез;

✓ изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;

✓ определяется состав просодических компонентов речи;

✓ определяется состояние дыхательной функции;

✓ определяется состояние артикуляционного аппарата;

✓ определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;

✓ исследуется навык фонематического анализа и синтеза;

✓ исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;

✓ исследуется эмоциональное состояние в различных видах деятельности;

✓ выявляется характер игровой деятельности, взаимоотношения в играх, степень игровой активности;

✓ определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев

рук;

✓ исследуется слуховое внимание, работоспособность.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте,
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в комбинированной группе и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОНР пронизывает все образовательные области.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОНР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 3» по работе с детьми с ОНР. Успешное преодоление дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива. В ДОУ с детьми группы комбинированной направленности работают: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель. Комплексное обследование ребёнка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Формы	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- формирование произносительной стороны речи; развитие лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия	-коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Воспитатели	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- развитие художественно-творческих навыков; - по заданию учителя-логопеда закрепление навыков в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; - работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой; - Закрепление звуков речи - Развитие речевого и физиологического дыхания - Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи; - Развитие мимической мускулатуры

Деятельность педагога-психолога в организации коррекционно-развивающей работы

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- ✓ активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
- ✓ реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии ребёнка с ОВЗ.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ с учётом его особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико- педагогической комиссии).

Деятельность педагога-психолога в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Дети с ОНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Формирование у ребёнка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- ✓ осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- ✓ осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- ✓ реализация своего потенциала.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- ✓ различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- ✓ различие, осознание эмоций других людей;
- ✓ развитие произвольного поведения.

Обучение взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:

- ✓ развитие навыков сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности

Примерное содержание работы психолога

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

➤ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды.
- Развитие уверенности в себе и оптимистического отношения к жизни.
- Обеспечение успешной социализации ребенка и становление его личности.
- Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Поддержка семей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья детей

Основные функции педагога-психолога

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья на каждом этапе дошкольного детства, способствующих эффективному развитию и становлению социальных функций.

Работа педагога-психолога включает:

1. Работа педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, организацию взаимодействия всех участников ОУ.
2. Работа с детьми, направленная на коррекцию и профилактику отклонений в развитии (индивидуальная и подгрупповая)

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы:

- педагоги
- дети
- родители

Работа с детьми

I. Психодиагностика

Программа диагностических исследований, проведения мониторинга педагогом- психологом, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка включает в себя:

1. Согласие на проведение диагностики и психолого-педагогического сопровождения воспитанников
2. Диагностирование на выявление отклонений в развитии и особенностей развития эмоционально-личностной сферы
3. Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и инвалидов

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, физической и психической)

При этом используются:

Диагностика психологической готовности к школьному обучению по методике Керн-Йерасика
Методический комплекс Н.Н. Павлова / Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

II. Коррекционно - развивающая работа

Осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире (расширения кругозора); -развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства.
Физическое развитие	Создание условий для: -сохранения, укрепления здоровья детей; -развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Работа с родителями.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В работе используются следующие формы работы с семьей:

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	Беседы Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	Родительские собрания (по плану ДООУ) Семинары-практикумы Мастер-классы
Дистанционное консультирование (вопрос- ответ)	Электронная почта/сайт ДООУ (интернет - приёмная)
Печатная информация	Памятки Буклеты Листовки

Работа с педагогами

Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей с ОВЗ, осуществляется сотрудничество со специалистами ДООУ и администрацией:

Со старшим воспитателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработке основной адаптированной образовательной программы для детей со сложным дефектом. 2. Участвует в оставлении индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам. 5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
-------------------------	--

С учителем- логопедом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. 3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. 5. Подбирает и использует материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. 6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. 7. Участвует в составлении заключений и характеристик для предоставления их на ПМПк, ТПМПк и др.
С воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, тематические, проблемные)

	<p>7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.</p>
С музыкальным руководителем	<p>1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</p> <p>3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>5. Следит за психологической безопасностью во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
С инструктором по физической культуре	<p>1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Развивает координационные способности организма, функции самоконтроля собственной деятельности и саморегуляции поведения.</p> <p>3. Способствует развитию речевого и физиологического дыхания.</p> <p>4. Осуществляет развитие темпа, ритма, интонационной выразительности речи.</p> <p>5. Реализует работу по развитию мимической мускулатуры.</p>

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный - позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 143» в реализации коррекционных мероприятий.

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В МБДОУ с детьми комбинированной группы работают: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Комплексное обследование ребенка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку с ОНР.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ, при проведении режимных моментов.

Воспитатель анализирует состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания. Воспитатель проводит с детьми занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования

Инструктор по физической культуре обращает особое внимание на возможность закрепления лексико–грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя Формы работы учителя-логопеда с воспитателями

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	«Обсуждение результатов входной диагностики уровня развития речи детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения»	ППк	Сентябрь
2.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР»	Консультация для воспитателей	Октябрь
3.	«Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, и различные способы развития мелкой моторики для детей дошкольного возраста».	Семинар-практикум	
4.	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения».	Круглый стол с воспитателями.	Ноябрь

5.	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультация для воспитателей.	Декабрь
6.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях, во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями	
7.	«Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня развития речи детей на середину учебного года.»	ППк	Январь
8	Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по оформлению документов для детей, планирующих посещение ПМПК.	ППк	Февраль-март
9.	«Почему важно развивать фонематический слух. Игры для детей на развитие фонематического слуха».	Семинар-практикум	Март
10	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на III период обучения».	Круглый стол с воспитателями	март
11	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей	Апрель
12	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика.	ППк	Май
13	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей	Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам	В течение года
14	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

Основные задачи совместной работы:

- ✓ формирование навыков общего и речевого поведения;
- ✓ закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в логопедической группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, общей, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Заполнение речевых карт.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Коррекция заикания у детей через систему игр и упражнений.	5. Закрепление новых навыков речи, использование их в образовательной деятельности и в режимные моменты
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей посредством экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, опытнической деятельности, просмотра познавательных фильмов, чтения детской литературы.
7. Активизация словаря, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, обогащение и активизация словаря по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений у детей о времени пространстве, величине и цвете предметов.
9. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие артикуляционной моторики, навыка сильной плавной воздушной струи, закрепление в речи поставленных звуков (по заданию логопеда, на занятиях, в режимные моменты).

10. Развитие фонематического восприятия. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	11. Развитие у детей слухового восприятия и чувства ритма посредством игр и упражнений
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных видах деятельности.
13. Формирование разных типов предложений в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине, ситуации.	13. Контроль за речью детей в разных видах деятельности, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка и овладение детьми диалогической формой речи.	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольных игр, игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей.-
15. Развитие у детей связной речи и навыка пользования речи разной сложности, как ситуативной, так и контекстной.	15. Закрепление у детей навыков самостоятельной речи в разные виды деятельности.
16. Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции	16. Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны:

- ✓ учитывать структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность каждого ребенка.

Основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем – это оздоровительные, образовательно-воспитательные, коррекционные задачи.

Оздоровительные задачи:

- ✓ Укреплять костно-мышечный аппарат.
- ✓ Развивать дыхание.
- ✓ Развивать координацию движений и моторные функции.
- ✓ Формировать правильную осанку.

Образовательно – воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- ✓ Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- ✓ Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные задачи:

- ✓ Развивать речевое дыхание.
- ✓ Учить навыкам релаксации разных групп мышц.
- ✓ Развивать артикуляционную моторику.
- ✓ Формировать просодические компоненты речи.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие.
- ✓ Способствовать развитию грамматического строя речи и связной речи.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с учителем – логопедом:

- учет музыкальным руководителем в плане работы с детьми логопедической группы лексико-тематических циклов;
- совместный подбор методической литературы, пособий, репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения;
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, музыкально-дидактических игр со словом, считалок, потешек, частушек, загадок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Координационный план взаимодействия логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель – логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнять с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Пальчиковые игры с пением.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией. Психогимнастика.	Развитие выразительности в пении, танцах, инсценировках, пантомимах.

Развитие навыков речи с движениями пальцев ведущей руки.	Организованные подгрупповые, индивидуальные формы работы, все режимные моменты.	Распевки, пение с рукой, музыкальные инсценировки, спектакли.
Обучение навыкам релаксации	Использование специальных игр, упражнений для расслабления разных групп мышц.	Расслабление мышц тела и лица под музыку.
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки, пение. Упражнения на дыхание.
Развитие фонематического слуха	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Массаж органов артикуляционного аппарата. Произнесение чистоговорок.	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов посредством речевых упражнений и игр.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли и инсценировки.
Развитие словаря	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе образовательной деятельности.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Музыкальные инсценировки, спектакли
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка навыков овладения монологической речью	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель психологического сопровождения в ДООУ: помощь в создании в ДООУ условий по охране и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников в ДООУ являются:

1. Содействие обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе:

1.1. Психологическая помощь в создании в группах ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, развития в воспитанниках способности к эмпатии, развития у воспитанников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.2. Выявление и психологическая поддержка одаренных воспитанников;

1.3. Предотвращение, раннее выявление и оказание психологической помощи детям в преодолении трудностей развития, воспитания и обучения;

1.4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности, содействие в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

2. Оказание психологической помощи в подготовке воспитанников к новой социальной ситуации развития, в том числе:

2.1. Психологическая помощь в создании условий по успешной адаптации к детскому саду вновь прибывших воспитанников;

2.2. Психологическая помощь в создании условий по успешному формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности;

3. Содействие в создании в ДООУ социокультурной среды для своевременного всестороннего развития воспитанников (социальных и интеллектуальных качеств их личности) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения воспитанников конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей их развития.

Основными задачами психологического сопровождения родителей (законных представителей) в ДООУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития воспитанника, в вопросах его обучения и воспитания, охраны и укрепления его психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений с воспитанниками в семье.

Основными задачами психологического сопровождения педагогических работников в ДООУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах закономерностей развития воспитанников, в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления их психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи педагогическим сотрудникам в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в выстраивании эмоционально благоприятных отношений с воспитанниками в ДОУ и их родителями (законными представителями);

4. Содействие повышению уровня компетентности педагогических работников в вопросах охраны и укрепления их психологического здоровья, формирование мотивации у педагогических работников для продолжения совместной деятельности с педагогом-психологом по оптимизации их психологического здоровья.

Задача по обеспечению психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделены следующие **направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

- **Психологическое просвещение:** формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- **Психологическая профилактика:** обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- **Психологическая диагностика:** получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- **Развивающая и психокоррекционная работа:** активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- **Психологическое консультирование:** консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение.

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка

(«Экспресс- диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностика воспитанников подготовительной группы в апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасека)

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
нарисовать человека	срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»	срисовать группу точек	опросник школьной зрелости

Перечень методик («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Старшая группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Нелепицы - Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. Времена года - Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
4. Найди такую же картинку - Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, восприятия.
5. 10 предметов - Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

6. Найди «семью» - Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7. Рыбка - Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, анализировать пространство.
8. Рисунок человека - Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
9. Последовательные картинки - Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Вырежи круг - Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3. Домик - Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. 10 слов - Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5. Закончи предложения - Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. 4-й лишний - Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. Последовательные картинки - Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8. Найди недостающий - Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. Рисунок человека - Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

12. Запрещенные слова - **Цель:** выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

13. Графический диктант - **Цели:** оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В рамках развивающей и коррекционной работы осуществляется:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ОНР) по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровни развития психических процессов (по запросу родителей и участников образовательного процесса с согласия родителей)

Педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Основной блок коррекционной работы педагога-психолога ориентирован на детей с ОВЗ (ОНР). Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

✓ активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

✓ Реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии ребёнка с ОВЗ.

В рамках психологического консультирования и профилактики осуществляется:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

В рамках организационно-методической работы осуществляется:

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

Описание форм, способов, методов и средств, используемых в работе педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов, применяя индивидуальный и подгрупповой способы организации совместной с детьми деятельности.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Организация индивидуальной работы включает в себя несколько этапов:

Этап 1. Вводный: цель – настроить группу (или ребенка) на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Этап 2. Основной: основная смысловая нагрузка всей индивидуальной работы. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Этап 3. Завершающий: Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носит ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление индивидуальной работы предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, песочная терапия

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную

образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном залеи на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Модель двигательного режима

	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	7-10 мин	10-12 мин
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2-3мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию не более 25 мин 2 раза в неделю	ООД по музыкальному развитию не более 30 мин 2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 7-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин

Физкультурный досуг	1 раз в месяц не более 25 мин	1 раз в месяц не более 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Система оздоровления в холодный период года¹

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню	
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно-температурный режим в помещении	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.	
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
	20°C	20°C
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	

Организация двигательной активности в холодный период

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная	
Занятия физической культурой	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 25 мин	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям	
Физические упражнения,	35-40 мин	35-40 мин

спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе		
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

Система закаливания в теплый период года¹

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню	
Одностороннее проветривание в присутствии детей	Постоянно, ежедневно	
Сквозное проветривание	Ежедневно В отсутствие детей	
Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно	
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно	
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи	
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°С до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличивают постепенно, достигая 5-8 мин.	
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки	
Обливание ног	Ежедневно, после прогулки	
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	

Организация двигательной активности в теплый период

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная	
Занятия физической культурой	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 25 мин	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям	
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

¹ Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы., Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- ✓ парциальной образовательной программой дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Содержание данной парциальной программы дополняет содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 3-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общеэкономической и криминогенной ситуации. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности.

Содержательное обеспечение реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Группа	Организованная образовательная деятельность
Старшая группа 5-6 лет (из расчета 2 образовательные ситуации в месяц, 18 занятий в год)	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Освоение безопасного поведения из расчета 1 занятие в 2 недели Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г</p> <p>Занятие 1 «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» с. 70 Занятие 2 «Как устроено тело человека» с.84 Занятие 3 «Ребенок и его старшие приятели» с.52 Занятие 4 «Что мы делаем, когда едим» с.89 Занятие 5 «Скорая помощь» с. 64 Занятие 6 «Как мы дышим» с.90 Занятие 7 «Как движутся части тела» с.93 Занятие 8 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» с.129 Занятие 9 «Личная гигиена» с.98 Занятие 10 «Дорожные знаки» с.117 Занятие 11 «Как вызвать полицию» с. 63 Занятие 12 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» с.49 Занятие 13 «Пожароопасные предметы» с.54 Занятие 14 «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» с.124</p>

	<p>Занятие 15 «На воде, на солнце» с.108</p> <p>Занятие 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» с.79</p> <p>Занятие 17 «Будем беречь и охранять природу» с. 73</p> <p>Занятие 18 «Игры во дворе» с.122</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет (из расчета 2 образовательные ситуации в месяц, 18 занятий в год)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Освоение безопасного поведения из расчета 1 занятие в 2 недели</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г</p> <p>Занятие 1 «Предметы, требующие осторожного обращения» с.56</p> <p>Занятие 2 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» с.70</p> <p>Занятие 3 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» с.49</p> <p>Занятие 4 «Как устроено тело человека» с.84</p> <p>Занятие 5 «Как работает сердце человека» с.86</p> <p>Занятие 6 «Дорожные знаки» с.117</p> <p>Занятие 7 «Пожароопасные предметы» с.54</p> <p>Занятие 8 «Съедобные и несъедобные грибы» с. 77</p> <p>Занятие 9 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» с.79</p> <p>Занятие 10 «Здоровье и болезнь» с. 97</p> <p>Занятие 11 «Как вызвать полицию» с.63</p> <p>Занятие 12 «Безопасное поведение на улице» с.127</p> <p>Занятие 13 «Здоровая пища» с.104</p> <p>Занятие 14 «Скорая помощь» с.64</p> <p>Занятие 15 «Опасные участки на пешеходной части улицы» с. 125</p> <p>Занятие 16 «Отношение к больному человеку» с.95</p> <p>Занятие 17 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь» с.130</p> <p>Занятие 18 «Ребенок и его старшие приятели» с. 52</p>

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>- Игровая ситуация Проблемная ситуация - Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая</p>	<p>- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование 	– дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности – лэпбук по ПДД - лэпбук по личной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части – лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности – лэпбук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД

		художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование	- дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: 5 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветник; вазоны оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	5 групповых помещений, с приемными, спальными, игровыми и туалетными комнатами в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Музыкально-спортивный зал Кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога Методический кабинет Кабинет инструктора по физической культуре Кабинет музыкального руководителя
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение

<p>Групповая комната Самообслуживание Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Кровати - Ноутбук, телевизор или интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: деревянные кровати
<p>Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала - Сенсорная панель - Песочные столы
<p>Музыкально-спортивный зал - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино - Синтезатор - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны - Музыкальный центр.

<p>Кабинет инструктора по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадка для подвижных и спортивных игр - Баскетбольная стойка - Сектор для метания - Сектор для игр малой подвижности - Сектор для прыжков в длину - Выносные тренажеры
<p>Метеостанция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - развитие эмоционально-сенсорной сферы, - знакомство с правильным обращением с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты окружающего мира. - Оборудование для наблюдения.
<p>Огород, цветник (теплый период года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания**
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</i></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2016.- 216 с.</p>
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019 Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград. Учитель, 2012 –319с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

5-6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение АООП учителя-логопеда

1.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1
----	---	---

2	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.	1
3	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Издание 3 в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.	1
4	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.	1
5	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5е издание-М.:Айрис-пресс, 2008.	1
6	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.-СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017.	1
7	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
8	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	
9	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.	1
10	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
11	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
12	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 1,2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппы	1

№ п/п	Методическое обеспечение АООП педагога-психолога	
1	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017	
2	Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.	
3	А.В. Никитина, 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей 6-7 лет	
4	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду.: Издательство Мозаика-Синтез, Москва – 2016	

5	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
5	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
6	Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
7	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как? – Москва: Издательство АСТ, 2017.
8	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
9	Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
10	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
11	Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
12	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель.
13	Нищева Н.В., Весёлая пальчиковая гимнастика – СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
14	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель
15	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями / авт.-сост. Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Волгоград: Учитель.
16	Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель.
17	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград: Учитель
18	Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель
19	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
20	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2006.
21	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-ПРЕСС, 2009

22	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение \ авт.-сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель
23	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.А. Веприцкая. – Волгоград: Учитель
24	В.А. Титаренко, Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие, 2014.
25	Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
26	Сотникова Н.А. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет. М.: АЙРИС-пресс, 2015
27	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
28	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
29	Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ.
30	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2017.
31	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015
32	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017
33	Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
34	Зубова А.В. Крошки-горошки: психотерапевтические сказки-раскраски для детей. – Ростов н/Д: Феникс,2016
35	Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие в 2 ч. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010
36	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 5 до 6 лет.
37	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 6 до 7 лет.
38	Гаврина С.Е. Моторика: 4+. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
39	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь)
40	Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами
41	Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст

42	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Под ред. Стребелевой Е..А.
----	---

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ**

безопасности:

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.

6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
---------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет,
---------	--

вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз»

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Альбом «Мой город» -Альбом «Край родной» предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу
- Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе
- Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен
- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек -Настенный планшет «Погода» с набором карточек - предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- дневники наблюдений;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- планшеты по временам года,
- балансир по временам года

	<p>-ширмы по временам года, -календари - трансформеры</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга «Атлас животного мира» - Атлас «Мир и человек». <p>-Календарь природы на магнитах. -Папки по темам природы -Дидактические игры на темы природы и экологии Коллекция природного материала- Карточки о природе набор предметные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды;

	<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - планшеты по временам года, - ширмы по временам года, - календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра на закрепление антонимов- Дид. игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов Серия картинок «Эмоции»- Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?» Набор цветных геометрических фигур для схематизации- Тематические наборы карточек с изображениями- Детское домино «читаем по слогам»
---------	--

	<p>-уроки этикета, Викторина «Школа этикета» Смысловое лото «Каким бывает день», Экран настроения, игра «В мире слов», Дид игра «Дело мастера боится», «Путешествие в мир эмоций».</p> <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука -Набор букв <p>Комплект схем для составления описательных рассказов Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Дид.игра на закрепление антонимов-1 Игры на сравнение предметов-2-3</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	

<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>-лэпбук «Городецкая роспись»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини- музей матрешки <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; -лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель» <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты

	<p>-волейбольная сетка -«Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений <p>-мешочки для метания - городки</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p>книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>-Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели <p>-Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс</p>

<p> Летающая тарелка Обруч пластмассовый малый Городки Мини-гольф-2 Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флажки-12 Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8 Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - - схемы выполнения движений. - мешочки для метания - городки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». </p>

**Спортивно-музыкальный зал
вентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО**

Наименование	Количество	О Д Д	Р О Д	П И	Т Ф Ф О
Скамейка гимнастическая	4	+	+	+	+
Подвесная лестница деревянная	2	+	+	-	+
Мат гимнастический	4	+	+	-	+
Мишень навесная	2	+	+	+	+
Спортивный комплекс для подлезания и лазания	1	+	+	+	+
Дуга большая высота - 50см.	2	+	+	+	+
Дуга малая высота - 30см.	2	+	+	+	+
Щит баскетбольный навесной с кольцом	2	+	+	+	+
Лестница веревочная подвесная	3	+	+	-	+
Канат веревочный	2	+	+	+	+

Шнур плетенный короткий длина- 50 см	20	+	-	+	+
Скакалка	30	+	+	+	+
Палка гимнастическая деревянная	15	+	+	-	+
Палка гимнастическая пластмассовая	30	+	+	+	+
Обруч малый пластмассовый диаметр - 60 см	30	+	+	+	+
Обруч большой металлический диаметр- 75 см	30	+	+	+	+
Кубик пластмассовый малый	20	+	+	+	+
Мяч резиновый малый	30	+	+	+	+
Мяч резиновый большой	30	+	+	+	+
Мяч футбольный	2	+	+	+	+
Мяч массажный	30	+	+	-	+
Мяч фитбол	11	+	+	-	+
Мешочек с песком большой 200 гр.	15	+	+	-	+
Мешочек с песком малый 100 гр.	15	+	+	-	+
Кегельбум большой	3	+	+	+	+
Кегельбум малый	2	+	+	+	+
Клюшки пластмассовые с мячами	4	+	+	+	+
Погремушки	20	+	+	+	+
Ракетки пластмассовые	6	+	+	+	+
Фишки для разметки	20	-	-	+	+
Конусы большие	19	-	-	+	+
Конусы малые	10	-	-	+	+
Тренажеры простейшего типа: гантели	30	+	+	-	+
Деревянный ящик для спортивного инвентаря	1	-	-	-	-
Стеллажи для спортивного инвентаря	4	-	-	-	-
Флажки разноцветные	20	-	+	+	-
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1	+	+	+	+
Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	5	+	+	+	+
Коврик массажный 25x25 см резиновый	5	+	+	-	+
Дорожки массажные пластмассовые	2	+	+	-	+
Стойка для прыжков в высоту	4	+	+	-	+
Мешок для прыжков	2	+	+	+	+
Балансир в виде диска деревянный	6	+	+	-	+
Балансир в виде диска пластмассовый	2	+	+	-	+

Футбольные ворота	2	+	+	+	+
Велотренажер детский	1	+	-	-	+
Степ-платформа большая	4	+	+	+	+
Степ-платформа малая	9	+	+	+	+
Самокат	4	+	+	+	+
Тачки пластмассовые	4	-	-	+	+

Условные обозначения:

ОДД – организация двигательной деятельности;

РОД – развитие основных движений;

ПИ – подвижные игры

ТФФО - тренировка физических функций организма

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	Стойка с баскетбольным кольцом Футбольное поле с мягким резиновым покрытием Футбольные ворота Спортивное оборудование «Мишень» – 2 шт Беговая дорожка – 2 шт. «Дорожка здоровья»
Выносное	Ракетки для тенниса Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр Льжи Мешочки для метания Обручи Детские тренажеры: Бегущий по волнам -2 шт Гребной тренажер – 2 шт Вертикальный велотренажер – 2 шт Беговая дорожка – 2 шт Велосипед

Перечень инвентаря музыкального зала

Тип материала	Наименование
<i>Профессиональные музыкальные инструменты</i>	Электронное пианино - 1 шт. Синтезатор - 1 шт.
<i>Детские музыкальные</i>	<i>Ударные:</i> Барабаны <i>Духовые:</i>

инструменты	<p>Бубны Бубенчики сюжетные – Колокольчики валдайские Колокольчики разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещотка Коробочка Треугольник Тарелки Деревянные игрушки-шумелки</p>	<p>Свистулька деревянная Дудка пластиковая Саксофон маленький пластик Дудочка пластик – Труба средняя – Гармоника <i>Струнные:</i> Балалайка. <i>Клавишные:</i> Гармони Аккордеон Малыш</p>
Атрибуты музыкально-ритмическим упражнениям	<p>к Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20 Колечки для снежинок – 1 б Звёзды на палочках – 24шт Зонтики – 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки Осенние листья большие – Осенние листья на палочка Платочки Султанчики Цветы весенние Балалайки плоскостные</p>	

Атрибуты для игр	Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» Игра «Наряди маму» Игра - разрезные картинки Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты Портфели для игры Цветы плоскостные Флажки 12 шт. «Музыкальные инструменты»	
Театрализованная деятельность	Кукольный театр «Теремок». «Колобок». «Курочка-Ряба».	Настольный театр «Птичий двор» «Заюшкина избушка» «Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»
Костюмы взрослые	Осень Весна Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший Водяной Принцесса Сладостей Лиса Старик-лесовик (рубаха и штаны из холщовой ткани, шляпа) Хоттабыч/Джин – атласный халат, штаны, тапочки, чалма, борода) Домовой (рубаха, штаны, парик) Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Водяной Мышь	

Костюмы детские	Животные, птицы, насекомые: Заяц Волк Медведь Ежик Петушок Лягушка Мышка Лиса Белка Сорока Шапочки животных Шапочки овощей
Наглядно-дидактический материал	Портреты русских , зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3) Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ (формат А4) Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.

Технические средства обучения

Старшая группа 5-6 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Тематические мультимедийные презентации Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
Подготовительная группа 6-7 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
Спортивно-музыкальный зал	
<i>Технические средства обучения</i>	Мультимедиа CD-диски

Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
-------------------------------------	---

Обеспеченность АООП средствами обучения и воспитания учителя-логопеда

1. Звукопроизношение

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг» Звук «Ч, Ц», «Ш,Ж,Щ», «Р,РЬ», «Л,Ль», «С,Сь, З,Зь»	5
2.	А.С.Галанов «Лото логопедическое звуки Ч, Щ»	1
3.	Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет «Звуки Ш,Ж я вас различаю»	1
4.	Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры – занятия для детей 5-7 лет «Звуки С,З,Ц я вас различаю»	1
5.	Т.А. Ткаченко Логопедическое лото в картинках	1
6.	О.Е.Громова Логопедическое лото, учим звук Ш	1
7.	Логопедическое лото «Говори правильно Рь»	1
8.	Логопедическое лото «Говори правильно Ль»	1
9.	Логопедическое лото «Говори правильно Р»	1
10.	Логопедические кубики ОАО «Радуга»	1
11.	Большая логопедическая игротека. Звук [л]. Игротека выпуск 11. ФГОС	1
12.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п - п', б - б', ф - ф', в - в', м - м', н - н'). ФГОС.	1
13.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т - т', д - д', к - к', г - г', х - х'). ФГОС	1
14.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). ФГОС.	1
15.	Большая логопедическая игротека. Звук [р]. Выпуск 47. ФГОС	

16	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС	1
17	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС.	1
18	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС.	1
19	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.	1
20	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.	1
21	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС.	1
22	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с] - [з], [с'] - [з'], [ц] в рассказах. ФГОС	1
23	Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]- [л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. ФГОС	1
24	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. ФГОС	1
25	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [ш], [ж]. ФГОС	1
26	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] -[ш], [з] - [ж]. ФГОС.	1

27	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч]—[ч’], [щ]—[с’]. ФГОС	1
28	Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. с 5-7 лет. ФГОС	1
29	Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р]. ФГОС.	1
30	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. ФГОС	1

2. Лексика

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Мини игры «Контрасты» Дрофа медиа	1
2.	Мини игры «Мой дом» Дрофа медиа	1
3.	Скотч- игра «Наряди детей»	1
4.	Скотч -игра «Овощи»	1
5.	Скотч-игра «Веселый транспорт»	1
6.	Скотч-игра Супермаркет»	1
7.	Лабиринт деревянный «Продукты питания»	1
8.	Деревянный квадрат «Обобщения»	1
9.	Развивающая игра «Времена года	1
10.	Лото (развивающая игра) «Маленькие модники»	1
11.	Домино (развивающая игра) «Веселые динозаврики»	1
12.	Лото (развивающая игра) «Покоряем пространство»	1
13.	Игра занятие «Рифмочки и нерифмушки»	1

3. Грамматика

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 1 «Кого везут в зоопарк»	1
2.	С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 2 « На лесной поляне»	1
3.	С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр выпуск 4 « Волшебная посуда»	1
4.	С.М.Мельникова , Н.В.Бикина игротека речевых игр	1

	выпуск 6 « В мире животных и птиц»	
5.	Игра «Чей хвост»	1
6.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.	1

5. Обучение грамоте

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Почитайка ОАО «Радуга»	1
2.	Занимательные карточки «Лев»	1
3.	Книга-игра «Веселые буквы и слова»	1
4.	Магнитная азбука	1
5.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.	1

6. Демонстрационный материал

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	<p>Насекомые, Бытовая техника, Защитники Отечества, Транспорт, Знакомлюсь со школой, Вот какой, наш детский сад, Город, улица, Дом, Квартира, Мебель, Пассажирский транспорт, Цветы, Детеныши домашних животных, Грибы, Дикие животные. Овощи, Транспорт, Одежда, Головные уборы, Обувь, Рыбы, Весна, Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС.</p> <p>Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС.</p> <p>Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. ФГОС.</p> <p>Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и</p>	

	<p>сочинять! Обучающие рассказы для детей.(5-7) ФГОС.</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</p> <p>Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Выпуск 1. ФГОС</p> <p>Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 11.</p> <p>Защитники отечества. Покорители космоса.ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 12.</p> <p>Народные промыслы. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 13.</p> <p>Профессии. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.</p>	
--	---	--

	<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 4.</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1</p> <p>Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 8.</p> <p>Музыкальные инструменты. ФГОС.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. ФГОС</p>	
--	---	--

	<p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24.</p> <p>Глагольный словарь дошкольника. ФГОС Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34.</p> <p>Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы!</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.</p> <p>Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС.</p> <p>Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах.</p> <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ФГОС.</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. ФГОС.</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Выпуск</p>	
--	--	--

	<p>25. Часть 2. Краткие биографии. ФГОС.</p> <p>Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.</p> <p>Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС.</p> <p>Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.</p> <p>Тематический сценарий и картинный материал. ФГОС.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. ФГОС.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. ФГОС.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС</p> <p>Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.</p>	
--	---	--

7. Развитие связной речи.

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС.	1

2.	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС.	1
3.	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС.	1
4.	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС.	1
5.	Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке. ФГОС	1
6.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС.	1
7.	Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС.	1
8.	Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС.	1
9.	Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС.	1
10.	Я учусь пересказывать. Часть 5. ФГОС	1
11.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС	1

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
12.	Компьютер	1

13.	Принтер	1
14.	Ксерокс	1
15.	Стерилизатор	1
16.	Вестибулярные пластинки Murru	12
17.	Большое зеркало	1
18.	Маленькое зеркало	10
19.	Стол компьютерный	1
20.	Стол детский	1
21.	Стулья детские	2
22.	Шкаф книжный	1
23.	Доска	1
24.	Софа	1
25.	Стенд.Консультации логопеда. Подготовительная группа.	1
26.	Стенд.Консультации логопеда. Средняя группа.	1
27.	Стенд.Консультации логопеда. Старшая группа	1
28.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС	1
29.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС	1
30.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	1
31.	Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно. ФГОС	1
32.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС.	1
33.	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС.	1
34.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая	1

	программа учителя-логопеда. ФГОС.	
35.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС.	1

Игры и пособия: Развитие мелкой моторики

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Игра «Шнурочки» ОАО «Радуга»	1
2.	Игра «Умные шнурочки» г.Киров	1
3.	Игра «Путаница» (в лесу) ОАО «Радуга»	1
4.	Игра «Магнитный лабиринт»	1
5.	Собираем бусы (лягушка)	1
6.	Массажные мячики Су-Джок	14
7.	Прищепки	16
8.	Волшебный сундучок логопеда «Мелкая моторика»	1
9.	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС.	1
10.	Играйка №14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. ФГОС.	1
11.	Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.	1
12.	Игротека выпуск 10. ФГОС.	1
13.	Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7.	1
14.		

III.3. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

III.3.1. Обеспеченность методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возрастная группа</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Социально-коммуникативное развитие	
Старая группа (5-6 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 1,2,3,4 для детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

III.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Наименование
Старшая группа(5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части; - Лэпбук по пожарной безопасности; - Лэпбук по личной безопасности; - Лэпбук по ПДД; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС; - иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе». - пособие «Мое настроение»
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части; - Лэпбук по пожарной безопасности; - Лэпбук по личной безопасности; - Лэпбук по ПДД; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС; - иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе»; - пособие «Моё настроение»

III.4. Режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 10.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.25- 12.40	12.30 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда,	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

Примерный режим на теплый период года

	Старшая группа	Подготовительная группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55- 9.15	8.55 – 9.15
Второй завтрак	9.55 - 10.05	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ. упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	10.05-12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (обливание ног, расширенное умывание)	12.15-12.25	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25–12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, музыкотерапия, дневной сон	12.50–15.10	12.50 – 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10–15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50-16.10	15.50 – 16.10

Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30
--	---------------	---------------

3.5. Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа комбинированной направленности с ОНР	
		5-6 лет	6-7 лет
Инвариантная часть			
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2//25//8//72	2//30//8//72
	Здоровье		
	Физкультура на прогулке	1//25//4//36	1//30//4//36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5//25//2//18	0,5//30//2//18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5//25//2//18	0,5//30//2//18
	Формирование элементарных математических представлений	1//25//4//36	2//30//8//72
	Конструктивно-модельная деятельность		
Речевое развитие	Развитие речи для детей с ОНР с учителем-логопедом	3//25//12//108	3//30//12//108
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5//25//2//18	0,5//30//2//18
	Аппликация	0,5//25//2//18	0,5//30//2//18
	Рисование	2//25//8//72	2//30//8//72
	Музыкальное развитие	2//25//8//72	2//30//8//72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности		
	ЧПФУОО Формирование основ безопасного поведения	0,5//25//2// 18	0,5//30//2//18
<i>Итого:</i> количество ООД в неделю //макс. объем нагрузки в неделю (мин)		13,5//350 (дети с ОНР)	14,5//450 (дети с ОНР)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)	12,5занятий по 25 мин /5ч25мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14,5занятий по 30 мин/7ч30мин
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенний праздник, Весенний праздник и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья», «День театра», «День космических путешествий» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерный перечень праздников и развлечений:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:
Праздник, посвященный началу учебного года (3-7 лет)
Осенний праздник (2-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску детей школы (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защиты детей (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
Летний спортивный праздник (3-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «Масленица» (2-7 лет)
Тематическое развлечение «Праздник-безобразник» (4-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
- 4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- 5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе комбинированной направленности представлены уголки развития воспитанников:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок ФЭМП
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Данная программа структурирована в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. АООП включает в себя обязательную часть, разработанную на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №143» и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авт. – Н. В. Нищева; и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, разработанную на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Программа реализуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей

с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления		
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика в следующих формах: - беседа - анкетирование - организация дней открытых дверей в детском саду; - разнообразные собрания-встречи. -Стенды	- Конференции (в т.ч. онлайн-конференции) - Родительские собрания (общие детсадовские, групповые) - Организация работы консультационного центра - Мастер – классы для родителей - Тренинги для родителей	- Семейные художественные студии (мастерские) - Совместные с родителями творческие конкурсы, выставки - Семейные праздники - Проектная деятельность