

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 01.09.2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 143»
И. Демченко
Приказ № 29-д от 01.09.2016 г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
группы комбинированной направленности
для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
МБДОУ «Детский сад № 143»

г. Нижний Новгород
2016 год

Содержание Программы

Страницы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи по реализации образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.....	12

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части Программы	15
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.1.7. Особенности образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	29
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи у детей 5-7 лет.....	46
2.3.1. Проектирование коррекционно - образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников комбинированной группы	
2.3.2. Содержание коррекционной работы.....	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
.....	52
2.5. Организация мониторинга качества образования и учета индивидуального развития воспитанников группы комбинированной направленности	

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	60
3.2. Организация режима дня и двигательного режима воспитанников	71

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	77
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	84
3.5. Методическая работа	87

IV. Дополнительный раздел Программы.....

Приложение № 1

Рабочая программа кружка по духовно-нравственному воспитанию «Горчичное зернышко».....	89
Краткая презентация Программы.....	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Москва-Синтез», 2014; программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», ред Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.:«Просвещение», 2008; образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.

Главной задачей АОП ДО является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать свои рабочие программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа ДОУ базируется на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

В группе комбинированной направленности для детей с ОНР в МБДОУ 143 образование по адаптированной образовательной программе получают дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста

ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранившимся интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша – красного цвета, стена – квадратная, жёлтая), а рядом – ёлочку из трёх зелёных треугольников. На столе перед детьми разложены пять зелёных треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а ёлочку – из всех имеющихся треугольников зелёного цвета. Не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории детей с общим недоразвитием речи. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциям, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

1.5. Планируемые результаты освоения основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников комбинированной группы, как с нормальным развитием, так и с нарушениями речи в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, способствующий развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и осуществлению необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части Программы

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Развитие игровой деятельности детей 5-7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы
В период от пяти до семи лет игра старших дошкольников вступает в пору своего расцвета. В сюжетно-ролевой самостоятельной игре усложняются сюжеты; она приобретает все более творческий характер. Развиваются режиссерские игры, игры-фантазии и игры с правилами. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателями.

Характерная черта ребенка этого возраста - стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что, несомненно, способствует творческому развитию личности. **В играх-фантазиях** дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Иногда эти игры могут принимать вид совместного рассказывания.

В старшем дошкольном возрасте наряду с совместными сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные **режиссерские игры** с игрушками. Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых выступают игрушки. Характерно, что ребенок либо не берет на себя никакой роли, либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей и, регулируя отношения действующих лиц, организует игру как

«режиссер». Эта своеобразная позиция ребенка и позволяет назвать игры такого типа режиссерскими.

Одновременно в старшем дошкольном возрасте дети осваивают **игры с правилами**. К ним относятся различные по содержанию и педагогической направленности дидактические, досуговые и народные игры. Эти игры очень важны для развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоения различных знаний. Эти игры всегда включают несколько участников, способствуя развитию умения действовать с партнерами. Ребенок легко запоминает правила и действует в их рамках; контролирует свои и чужие действия, усваивает способы регуляции совместной деятельности (например, выбор очередности в игре с помощью считалки, жеребьевки и т.п.), учится адекватно переживать удачу и неуспех. В совместных играх с правилами усваиваются многие социальные представления, в том числе представления о справедливости и несправедливости, формируется адекватная самооценка. В старшем дошкольном возрасте игра становится разнообразной по видам.

Ведущими в условиях детского сада остаются **сюжетно-ролевые игры со сверстниками**. Это, прежде всего, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, которые возникают по инициативе самих детей. В них дети оговаривают общую тему игры (поиграем в моряков, в путешествие, в ателье мод, в цирк и т.п.). Строится сюжет, возникают и распределяются в процессе самой игры роли, которые «обрастают» ролевыми действиями, согласованными с действиями партнеров. В этих играх активно формируется воображение, творческие возможности, социальные, коммуникативные способности. Возникновение и развитие самостоятельных ролевых игр связано с расширением кругозора ребенка, которое происходит на занятиях, благодаря чтению художественной литературы, рассматриванию иллюстраций и картин, экскурсиям в зоопарк, ботанический сад, музеи; посещениям детских театров, цирка и т.д. Необходимо внимательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам, возникающим по ходу игры и вне ее. Вместе с тем не следует настойчиво вмешиваться в игру, если у детей нет потребности в непосредственном участии воспитателя. Воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью.

Для самостоятельных игр очень важна такая предметно-игровая среда, которую дети могут легко по своему желанию трансформировать в зависимости от поворота сюжета игры. Это происходит, если предоставить детям игровые модули (жесткие и мягкие, например набор «Модуль-игра»), а также обычные сюжетно-образные игрушки и разнообразные предметы-заместители. Самостоятельные сюжетно-ролевые, как и режиссерские игры, не нуждаются в специальной организации и тематическом планировании со стороны педагога, но требуют его поддержки. В обучающих сюжетно-ролевых играх, возникающих по инициативе взрослого, воспитатель заранее определяет тему и конкретный сюжет игры, выделяет и распределяет роли, характер взаимодействия персонажей, подбирает атрибутику и игрушки. Дети следуют заданным требованиям в русле хорошо знакомого им сюжета. Игра часто проходит с активным участием педагога, который иногда берет на себя не первую роль, но руководит игрой изнутри. Эти игры ценны тем, что дают воспитателю возможность закрепить знания детей о труде взрослых, о конкретных явлениях, об этически ценных взаимоотношениях людей, а детям дают пример ролевого взаимодействия.

В возрасте шести-семи лет очень важно приобщать детей к **играм с правилами**: обучающим (дидактическим), досуговым и традиционным (народным) играм, которые организуются по инициативе взрослого. Педагог разъясняет детям правила, обеспечивает необходимым инвентарем и игровым материалом (особенно для спортивных и подвижных игр). На первых этапах необходимо активное включение воспитателя в игры такого рода (объединение и контроль за соблюдением правил, разрешение возникающих конфликтов). Впоследствии эти функции могут быть переданы пользующимся авторитетом детям-лидерам. Для развития этого вида игр взрослый предлагает детям игры с более сложными правилами, помогает при затруднениях.

Театральные, празднично-карнавальные, а также соревновательные игры-развлечения требуют соответствующей подготовительной (подбор костюмов, декораций, специальных игрушек и атрибутов), в том числе репетиционной работы с детьми. Детей нужно учить управлять

игрушками-персонажами кукольного театра, техническими, в том числе и компьютерными играми, не допуская при этом нервной перегрузки детей.

В старшем дошкольном возрасте повышается развивающее значение игр - экспериментирования с природными объектами, со специальными игрушками и устройствами (например, с водяным конструктором, компьютерными программами, игрушками радиоуправляемого типа и другими безопасными, но интересными объектами).

Поддержка всех проявлений детской игры - необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве. Таким образом, к семи годам жизни ребенок: создает сюжет совместной и индивидуальной игры, используя и комбинируя знания, полученные из разных источников; играет в воображаемом словесно-оформленном плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы, т. е. ролевого диалога, а также разыгрывая сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству, отталкиваясь при этом от реальных игрушек, рисунков-картинок, впечатлений из опыта; согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжает свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером; наделяет игровым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, создает игровую ситуацию из неоформленных подсобных материалов, средообразующих предметов, графических изображений и изменяет ее в соответствии с развитием сюжета в игре; свободно и с интересом играет в разные игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, в игры с правилами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. 	<ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- 3.

2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3)Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4)Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Цель: квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

Задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия.
6. Развитие общей и мелкой моторики.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа – **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение;

	– наблюдение.
--	---------------

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	5-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	5-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	5-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы,	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.

		наблюдение.		
4. Формирование основ безопасности	5-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры

2. Приобщение к социокультурным ценностям	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений.	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Ознакомление с миром природы.	5-7лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---	--------	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1.Развитие речи	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2.Приобщение к художественной литературе	5-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>1. Приобщение к искусству</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	----------------	--	---	---

2.Изобразительная деятельность	5-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно-модельная деятельность	5-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

4.Музыкальная деятельность	5-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
-----------------------------------	--------	---	---	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	5-7 лет	Развлечения, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	5-7лет	ООД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подготовительная гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	--	---	--	--

Формы и методы работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности с детьми 5 – 6 лет с ОНР

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Понимание речи	5-6 лет	ООД, игры совместно с педагогом, сверстниками, Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы		
2. Произносительная сторона речи.	5-6 лет	ООД, артикуляционная гимнастика, артикуляционные упражнения, речевые и		

		дидактические игры, заучивание стихов, чистоговорок, коротких рассказов, диалогов	Наблюдения на прогулке, труд, подвижные игры на прогулке, беседа с детьми (о событиях из личного опыта), экскурсии, разучивание стихов, потешек, чистоговорок	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками: игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Лексика.	5-6 лет	ООД, дидактические игры в соответствии с лексическими темами, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, коротких рассказов		
4. Грамматика	5-6 лет	ООД, дидактические игры в соответствии с лексическими темами		
5. Связная речь	5-6 лет	ООД, беседы в соответствии с лексическими темами, рассматривание сюжетных картин		
6. Моторика	5-6 лет	ООД, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, графические упражнения		
7. Основные психические процессы	5-6 лет	ООД, дидактические игры		

Формы и методы работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности с детьми 6 –7лет с ОНР

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Понимание речи	6-7 лет	ООД, игры совместно с педагогом, сверстниками, Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы		

2. Произносительная сторона речи	6-7лет	ООД, артикуляционная гимнастика, артикуляционные упражнения, речевые и дидактические игры, заучивание стихов, чистоговорок, коротких рассказов, диалогов	Наблюдения на прогулке, труд, подвижные игры на прогулке, беседа с детьми (о событиях из личного опыта), экскурсии, разучивание стихов, потешек, чистоговорок	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками: игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Лексико-грамматические категории	6-7лет	ООД, дидактические игры в соответствии с лексическими темами, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, коротких рассказов		
4.Обучение грамоте	6-7лет	ООД, дидактические игры, графические упражнения, графические диктанты, упражнения в формировании буквенного гнозиса и дифференциации зрительных образов букв		
5. Связная речь	6-7 лет	ООД, беседы в соответствии с лексическими темами, рассматривание сюжетных картин		
6. Основные психические процессы	6-7 лет	ООД, дидактические игры		

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи у детей 5-7 лет

2.3.1. Проектирование коррекционно - образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников комбинированной группы

Построение образовательного процесса в условиях реализации инклюзивной практики, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов и специалистов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Проектирование коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности основано на известных принципах общей и специальной педагогики:

- **комплексный подход** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- **принцип системного и целостного изучения ребенка** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

- **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию

Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;

- **принцип педагогической конфиденциальности**: беречь ребенка от психического и физического насилия; учить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый»;

- **принцип занимательности**: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- **принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- **принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **принцип комплексности** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;

- **принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- **принцип полезности** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- **принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро-социума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа.

Основная цель ДООУ в процессе реализации инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Образовательный процесс в комбинированной группе включает в себя:

- коррекционную работу и образовательную деятельность на занятиях и в различных видах детской деятельности;
- коррекционную работу и образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Система образовательного процесса МБДОУ предусматривает разные формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Особенностью является то, что приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые. Организация занятий с детьми предполагает разнообразие их видов: традиционные, сюжетные, игровые, интегрированные, занятия специалистов.

2.3.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии речи воспитанников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В группе комбинированной направленности для детей с ОНР осуществляется система интегрированного образования дошкольников, т. е. равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья во все возможные и необходимые сферы жизни социума для самореализации в обществе. Учреждение обеспечивает систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов образования, воспитание толерантности у детей и родителей. Взаимодействие детей разного возраста и особенностей психофизического развития осуществляется в формах временной интеграции: совместные праздники, развлечения, прогулки и др.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными возможностями детей и рекомендациями ПМПК;
- разработку и реализацию плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОВЗ;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в дошкольном учреждении.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение

их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с общими нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Циклограмма работы учителя – логопеда

Групповые занятия для детей в старшей группе комбинированной направленности для детей с

ОНР (5 - 6 лет) в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения занятия проводятся 2 раза в неделю. В III период - 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи. Продолжительность каждого занятия: 25 минут.

Групповые занятия для детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6 - 7 лет) в I период обучения логопед проводит по 3 в неделю фронтально. Во II период – 3 фронтальных занятия и в 3 периоде – 3 фронтальных занятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество занятий варьируется от двух до трех.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

В раннем и младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 9. Организация совместных выставок.

	<p>10. Создание в группе «коллекций».</p> <p>11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p>
Речевое развитие	<p>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью</p>

	<p>оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>15. Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

2.5. Организация мониторинга качества образования и учета индивидуального развития воспитанников группы комбинированной направленности

Мониторинг качества образования в ДОУ

Мониторинг качества образования может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Мониторинг качества образования в ДООУ основывается на принципах целостности, оперативности, информационной открытости к результатам полученной информации. Система оценки предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качество результатов деятельности ДООУ.

Определение результативности деятельности ДООУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг качества результатов деятельности ДООУ направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДООУ.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качество условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДООУ:

- профессиональной компетентности педагогов;
- материально-технических условий; оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- развивающей предметно-пространственной среде ДООУ.

Мониторинг качества образования осуществляется мониторинговой комиссией. Функции мониторинговой комиссии:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- разрабатывает карты оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО во всех возрастных группах два раза в год отводится время для психолого-медико-педагогического обследования: две недели в начале года и две недели в конце года.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования, индивидуальных картах наблюдения детского развития воспитанников, речевых и дефектологических картах воспитанников и протоколах заседания психолого-медико-педагогических консилиумов ДООУ.

Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками АОПДО

Реализация АОПДО предполагает изучение индивидуального развития детей в рамках освоения Программы (педагогическую диагностику). Такое изучение производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

- систематическое отслеживание эффективности и качества образовательного процесса в МБДОУ;
- оценивание степени освоения воспитанниками «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ»;
- определение содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2. *Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный

процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

8. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

9. *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

10. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Учет индивидуального развития всех воспитанников (нормально развивающихся и с ОВЗ) группы комбинированной направленности для детей с ОНР по освоению ОПДО, основанной на Программе «От рождения до школы», осуществляется воспитателями группы в ходе педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май) через педагогические наблюдения, игры, организованную образовательную деятельность с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Ю.А. Афонькиной в журналах Педагогический мониторинг по изучению индивидуального развития детей в разных возрастных группах, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности в освоении части АОПДО, основанной на программе «Коррекция нарушений речи», корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Изучение индивидуального развития в рамках освоения вышеуказанной Программы осуществляется по итогам учебного полугодия и по итогам учебного года. Основная задача мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг динамики речевого развития предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- разработку плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель – логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ, определяет пути для следующего этапа обучения, даёт рекомендации воспитателям, специалистам, родителям. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования специалистов.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Этапы педагогической диагностики

Проектировочный этап. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности педагоги решают вопрос, как ее осуществлять, и что диагностировать.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой.

Практический этап. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в журналах. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты индивидуального развития детей, утвержденной руководителем МБДОУ. Ведение карт индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с группы младшего возраста. Карты учёта индивидуального развития воспитанников оформляются на электронном и бумажном носителях (в конце учебного года карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью руководителя МБДОУ).

Аналитический этап. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Этап интерпретации данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Целеобразовательный этап. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим на кипяченой воде. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования пожарной безопасности.

Здание – кирпичное двухэтажное, кровля – плоская. В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); установлен пожарный щит, оснащенный первичными средствами пожаротушения, а также на каждом поэтажном коридоре и, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители, марки ОП-5. Ведется журнал учета огнетушителей.

Из дошкольного учреждения имеются 4 выхода и 2 запасных выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.

Отопление – централизованное, освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. С сотрудниками раз в 6 месяцев проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

Соблюдение электробезопасности.

Раз в 6 месяцев сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер Принтер. Документация.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы Информационный стенд. Компьютер. Принтер. Телевизор. DVD – плеер. Различные виды театров. Стол компьютерный. Стол. Стул взрослый (5 шт.) Шкафы для методической

			литературы и пособий
3.	Музыкальный зал	<p>ООД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Тренинги с психологом.</p>	<p>Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Экран. Пианино. Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Детские стульчики. Сцена с занавесом. Дистанционные микрофоны. Зеркальная стена. Стулья детские (30 шт.) Стулья для взрослого (20 шт.)</p>
4.	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	<p>Медикаменты. Медицинский шкаф (1 шт). Холодильник (1 шт). Медицинский столик (2 шт). Кушетка. Лампа для кварцевания переносная (1 шт)</p>
5.	Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи.	<p>Стеллажи (3 шт). Медицинская документация. Справочная медицинская литература. Стол для медперсонала (2 шт). Стулья для взрослых (2 шт). Ростомер (1 шт). Весы электронные напольные (1 шт).</p>
6.	Групповые комнаты	<p>Организованная образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Мини-центры: книжный, ИЗО, природы, экспериментирования, эмоциональной разгрузки, спортивный. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автозаправка», «Почта». Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике.</p>

			Различные виды театров. Столы детские (54шт) Стулья детские (170 шт).
7.	Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Кровати детские (80шт). Раскладные кровати (90 шт) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
8.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (6 шт). Стенд для выставки детского творчества (9 шт). Шкафчики для детской одежды (160 шт).
9.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Наборы для труда (6 шт). Лейки (5 шт).

Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (6 шт)</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Тумангова Т.В</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>3. Губанова, Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Вохринцева. Безопасность. Стихийные явления природы. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий..</p> <p>6. Васильева М.А./Трудовое воспитание в детском саду ФГОС ДО.</p>	<p>1. С.Вохринцева. Москва. Социально-личностное развитие детей. Дидактический демонстрац. материал № 1.</p> <p>2.С.Вохринцева.Москва.Дидактический демонстрационный материал "Дорожная безопасность".</p> <p>3. Лото "Дорожная безопасность".</p> <p>4. Шипунова. Сложные ситуации. Безопасность на дороге. Комплект карточек. Карапуз.</p>

	<p>7. Васильева М.А./Знакомим дошкольников с ПДД. ФГОС ДО.</p> <p>9.Васильева М.А./Социально-нравственное воспитание. ФГОС ДО.</p> <p>10.ВасильеваМ.А./Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС ДО.</p>	<p>5.Е.Ю.Александрова, Е.П. Гордеева и др. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2007г.</p> <p>6. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез.</p> <p>7. С.Вохринцева. Безопасность. Стихийные явления природы. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий.</p> <p>8. С. Вохринцева. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий.</p> <p>9.Вохринцева. Москва. Социально-личностное развитие детей. Дидактический демонстрац. материал №1. Страна фантазий.</p> <p>Плакаты: День Победы, На страже мира, Уроки безопасности, Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру, Вырубка "Айболит", Вырубка "Полицейский", Вырубка "Светофор».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии. ФГОС ДО (2 шт.).</p> <p>2. Васильева М.А./Формирование элемент.мат.представлений. Подгот. гр. ФГОС ДО.</p> <p>3. Васильева М.А./Формирование элемент.мат. представлений. Старш.гр. ФГОС ДО.</p> <p>4. Васильева М.А./Формирование элемент.мат. предсталений. Средн. гр. ФГОС ДО.</p> <p>6. Васильева М.А./Проектная деятельность дошкольников ФГОС ДО.</p> <p>7. Васильева М.А./Интеграция в воспитательно-образовательной работе д/с ФГОС ДО.</p> <p>8. Васильева М.А./Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>9. Васильева М.А./Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>10. Дыбина. Вас/Ознакомление с предмет.и соц.окруж.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>1. Наборное полотно.</p> <p>2. Карточки "Наборное полотно" -23 шт.</p> <p>3. Карточки для счёта "Зайчики".</p> <p>4. Комплект карточек с ёлочками.</p> <p>5. Пособие для проведения зрительного диктанта.</p> <p>6. Счёты деревянные - 4 шт.</p> <p>7. Набор для счёта (строительные детали, шарики. цилиндры. призмы) - 2 шт.</p> <p>8. Деревянный счётный материал: Кубики - 1 набор Ёлочки, ракеты - 3 набора Шарики - 1 набор.</p> <p>9.Пластиковый счётный материал: Ракеты, космонавты - 1 набор Цветочки - 1 набор Ракеты - 1 набор Солнышки, самолёты - 1 набор.</p> <p>10.Плоскостной раздаточный материал для работы с наборным полотном: Цыплята - 1 набор Бабки-коробки-1 набор</p>

	<p>Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>12. Дыбина. Вас/Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>15. Васильева М.А. /Ознакомление с предмет.исоц.окруж. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>16. Васильева М.А./Проектная деятельность дошкольников ФГОС ДО.</p> <p>18.ВасильеваМ.А./Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника ФГОС ДО</p>	<p>Зайчики-1 набор</p> <p>Морковки - 1 набор.</p> <p>11.Дидактическая игра "Подвижные цифры" -16 шт.</p> <p>12.Дидактическая игра "Модели атомов для составления молекул" - 1 шт.</p> <p>13. Дидактическая игра с геометрическими формами "Найди пару" - 26 шт.</p> <p>14. Дидактическая игра "Придумай задачку".</p> <p>15. Кубики для счёта.</p> <p>16. Счётный материал: мелкие куколки, шарики, машинки.</p> <p>17. Пособие "Часы" (из картона со стрелкой) - 15 шт.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>1. Серия плакатов по ФЭМП (количество и счёт) - 15 шт.</p> <p>2. Счётный деревянный материал - 3 коробки.</p> <p>4. Головоломка "Пифагор" - 10 шт.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Коллекция "Шёлк".</p> <p>2. Коллекция промышленных образцов тканей.</p> <p>3. Коллекция образцов бумаги и картона (2 шт.).</p> <p>4. Компас - 5 шт.</p> <p>Мир природы</p> <p>Плакаты:</p> <p>1. Природные зоны Российской Федерации ("Тундра", "Ледяная зона", "Пустыня", "Смешанный лес", "Черноморское побережье").</p> <p>2. Обитатели Антарктиды.</p> <p>3. Обитатели Австралии.</p> <p>4. Обитатели Евразии.</p> <p>5. Экзотические животные.</p> <p>6. Обитатели Северной Америки.</p> <p>7. Редкие и исчезнувшие виды млекопитающих мировой фауны (2 шт.).</p> <p>8. Редкие и исчезнувшие виды земноводных и пресмыкающихся мировой фауны.</p> <p>9. Редкие и исчезнувшие виды земноводных и пресмыкающихся мировой фауны.</p> <p>10. Редкие и исчезнувшие виды птиц.</p> <p>11. Охрана птиц на зимовке (2 шт.)</p>
--	---	--

		<p>12. Зимняя подкормка (2 шт.).</p> <p>13. Охрана зимовий птиц.</p> <p>14. Зима в лесу.</p> <p>15. Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве.</p> <p>16. Значение насекомых.</p> <p>17. Редкие насекомые фауны РФ.</p> <p>18. Животные в природном сообществе.</p> <p>19. Редкие и исчезнувшие виды рыб</p> <p>20. Восстановление численности зубра.</p> <p>21. Грибы.</p> <p>22. Круговорот воды в природе.</p> <p><i>Дидактическая игра</i>-Лото "Птицы"</p> <p><i>Дидактическая игра</i> "Разрезные картинки" (Грибы)</p> <p><i>Лото</i> Луговые и лесные цветы".</p> <p>Парные картинки</p> <p>Лото "6 картинок"</p> <p>Набор карточек пластиковых "Грибы"- 3 шт.</p> <p>Объемное лото "Зима в лесу"</p> <p>Объемное лото "Осень в лесу"</p> <p>Объемное лото "Весна в лесу"</p> <p>Гербарий "Насекомые" - 2 шт.</p> <p>Гербарий растений - 3 набора</p> <p>Набор муляжей "Грибы" - 2 шт.</p> <p>Набор муляжей "Овощи-фрукты"</p> <p>С.Вохринцева</p> <p>Времена года. Осень. 8 демонстрационных картинок с текстом. Формат 173x220мм. Сфера.</p> <p>Домашние питомцы. Карточки для самых маленьких. Адонис</p> <p>Животные Арктики и Антарктики. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Животные Африки.</p> <p>Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Животные жарких стран. 3-7 лет. Мир в картинках.</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p>"Насекомые"-1</p> <p>"Насекомые"-2</p> <p>"Комнатные растения"</p> <p>Животный мир. Леса. Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Наглядное пособие. Грибы в картинках Гном</p> <p>Наглядное пособие. Деревья, плоды, листья. Адонис</p>
--	--	--

		<p>Наглядное пособие. Детеныши диких животных в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Животные жарких стран в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Животные севера в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Насекомые в картинках. Гном</p> <p>Насекомые. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез</p> <p>Насекомые. Набор демонстрационных картинок и раздаточных карточек. Сфера</p> <p>Обитатели морей и океанов. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории посуды. Фотоальбом - материалы по теме "Человек в истории и культуре". 2. С. Вохринцева. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал к программам д/с и школы. 3. С. Вохринцева. Игрушки. Обучающие карточки. Проф-Пресс деят. педагогов с детьми. 4. С. Вохринцева. Мебель Обучающие карточки. Проф-Пресс деят. педагогов с детьми. 5. Пособие по расширению знаний об окружающем и развитию речи (овощи, фрукты, цветы). 6. Предметные картинки. 7. Сюжетные картинки. 8. Электротехническая игра "Проверь - ответь" - 2 шт. 9. Дидактическая игра "Логико. Малыш". 10. Вохринцева. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. Страна фантазий <p>Плакаты</p> <p>Одежда</p>
--	--	---

		Сравнения Где мы были летом Зимние забавы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева, Мирясова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт. Школьная Пресса. 2. Васильева. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. 3. Васильева М.А./Развитие речи в дет. саду. Подготовительная группа. ФГОС ДО. 4. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 6-7 лет (2 шт.). 5. Л.П. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., «Издательство АСТ», 1999. 6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7» 7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» 8. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки и картины, познавательная и художественная литература по программе. 2 Громова. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3. 16 рисунков. А4. Сфера. 5. С. Вохринцева. Сказка за сказкой. Петушок и бобовое зернышко. Настольный театр. Демонстрационный материал. Страна фантазий. 7. С.Вохринцева. Сказка за сказкой. У страха глаза велики. Настольный театр. Демонстрационный материал. Страна фантазий. 8. Набор "Портреты русских писателей 19-20 веков". 9. Альбом "Портреты детских зарубежных писателей". 10. "Любимые сказки". Иллюстрации художника И.И. Хохлова (3 шт.). 11. Детям об искусстве (5 шт.). 12. Мастера палеха. Декоративно-прикладное искусство (2 шт.). 13. В.В.Гербова. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (3 шт.). 14. Портреты писателей. 15. Развитие речи в картинках "Животные". 16. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». (3 альбома). 17. Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «День рождение цыпленка» 18. Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели» 19. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! Ш,Ж,Щ» 20. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! Ц,Ч» 21. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! С,Сь-З,Зь»
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Камертон». Автор: Э.П. Костина. Программа: Азбука музыкального образования детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества (2 шт.).

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>3. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000. Издательство «Талам».</p> <p>4.Э.П.Костина «Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3.</p> <p>5. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н.Новгород, 2005.</p> <p>6. Методическое пособие к программе «Камертон».</p> <p>7. Васильева М.А./ИЗО Подготовительная 6-7 ФГОС ДО.</p> <p>9. Комарова. Васильева М.А./ИЗО Старшая 5-6лет ФГОС ДО.</p> <p>10. Комарова. Васильева М.А./Конструирование из строит.мат. Подготовит. ФГОС ДО.</p> <p>11. Куцакова. Васильева М.А./Конструирование из строит.мат. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>12. Куцакова. Васильева М.А./Этические беседы с детьми 4-7 лет ФГОС ДО.</p> <p>18. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. "От рождения до школы". Подготовительная гр. Учитель.</p> <p>19. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в д/с. Для занятий с детьми 5-6 лет. Москва.</p> <p>20. Васильева М.А./ИЗО Подготовительная 6-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>21.ВасильеваМ.А./Конструирование из строит.мат. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p>	<p>2. Государственная Третьяковская галерея (2 шт.).</p> <p>3.Портреты русских художников. Несброшюрованный альбом.</p> <p>4. Русское народное искусство XVIII - XX вв. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>5. И зайчата, и лисята, и медведь..." Рисунки Е.И. Чарушина.</p> <p>6. "Лесные обитатели". Художник А.Комаров.</p> <p>8. Альбом. Демонстративный материал. Репродукции русских художников (5 шт.).</p> <p>9. Путешествие в мир живописи. 10. В.А. Панжинская-Откидач и В.Г.Перов Эмоции и переживания человека.</p> <p>11.Вохринцева. Окружающий мир. 12. Музыкальные инструменты. Дидактический материал.Страна фантазий</p> <p>13.Детские музыкальные инструменты.</p> <p>14. Театральные костюмы для взрослых и детей</p> <p>15. Наборы кукол Би-ба-бо для театрализованной деятельности.</p> <p>16.Демонстрационный материал. Репродукции русских художников. (6 шт.).</p> <p>17. А.И. Лыкова. Альбомы по обучению детей лепке из пластилина(2шт.).</p> <p>18. С. Вохринцева. Демонстрационный материал. "Дымковская игрушка"; "Матрёшки". Страна фантазий.</p> <p>19. Альбом "Театрализованные игры детей".</p> <p>20. Настольный театр "Снегурушка и лиса".</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (2)</p> <p>2. Вавилова В.Н.Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, 2007г.</p> <p>3. Кобзеева. Организация</p>	<p>1.С. Вохринцева. Окружающий мир. Летние виды спорта. Дидактический материал. Страна фантазий.</p> <p>2. С. Вохринцева. Окружающий мир. Зимние виды спорта. Дидактический материал. Страна фантазий.</p> <p>3. Информационно-деловое оснащение ДОУ. "Закаливание организма</p>

	<p>деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Учитель.</p> <p>4. Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Детство-Пресс</p> <p>6. Васильева М.А./Малоподвижные игры и игровые упраж. 3-7л ФГОС ДО</p> <p>7. Васильева М.А./Оздоровительная гимнастика.Компл упр 3-7л ФГОС ДО</p> <p>8. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная гр. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>9. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Стар.гр. Для занятий с детьми 5-6лет</p> <p>12. Л.И.Пензулаева Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я.</p>	<p>дошкольника". Советы врача.</p> <p>4. Альбом "Подвижные игры"</p>
--	---	--

3.2. Организация режима дня и двигательного режима воспитанников Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25 мин	6	3
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Организация режима пребывания детей в ДОУ в старшей группе комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет

Дома Подъём, утренний туалет	6.30 – 8.20
В детском саду Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, измерение температуры	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	Вт,Ср,Пт-9.00-9.25 Пн.-9.15-10.10 Чт.- 9.10-10.03

	II половина дня: Пн.,Вт,Пт-16.00-16.25. Ср-16.30-16.55
Завтрак II	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.30 -12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.00 16.00 - 16.25
Игра, самостоятельная деятельность	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16..40-18.30
Уход детей домой	18.30

Организация режима пребывания детей в ДОУ в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет

Дома Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, измерение температуры	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	Пн-9.00-11.20.Вт-9.00-11.20, Ср,Чт-8.55-10.45; Пт-9.00-10.50
Завтрак II	Пн..Вт.,Пят-10.10-10.15 Ср,Чт.- 10.05-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.05 -12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игра, самостоятельная деятельность	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Уход детей домой	18.30

Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание ООД в старшей группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет

<u>Дни</u> <u>недели</u>	Продолжительность, включая физкультминутки	ООД
Понедельник	9.15 – 9.35	Музыка
	9.45 - 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность / конструирование
	16.00 – 16.25	Аппликация / лепка
Вторник	9.00 – 9.25	Логопедическое занятие
	9.35 – 9.55	Физкультура
	16.00 – 16.25	Рисование
Среда	9.00-9.22	Формирование элементарных математических представлений
	9.32-9.55	Развитие речи
	16.30 – 16.55	Физкультура на свежем воздухе
Четверг	9.10-9.32	Логопедическое занятие
	9.40– 10.03	Физкультура

Пятница	9.00 -9.25	Музыка
	9.35 – 9.55	Формирование целостной картины мира
	16.00 – 16.25	Рисование
Образовательная нагрузка в неделю	14 занятий, 5 часов 50 минут, длительность между занятиями 10 мин.	

Расписание ООД в подготовительной группе комбинированной направленности для детей сОНР 6-7 лет

<u>Дни недели</u>	Продолжительность, включая физ.минутки	ООД
<u>Понедельник</u>	9.00-9.30	Логопедическое занятие

	9.40-10.10	Познавательльно-исследовательская деятельность / конструирование
	10.50 -11.20	Музыка
<u>ик</u> <u>Вторн</u>	9.00-9.30	Логопедическое занятие
	9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений
	10.40 -11.10	Физкультура
<u>Среда</u>	8.55 - 9.25	Музыка
	9.35-10.05	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
	10.10-10.40	Аппликация / лепка
<u>Г</u> <u>Четвер</u>	8.55 – 9.25	Логопедическое занятие
	9.35 – 10.05	Формирование элементарных математических представлений
	10.15-10.45	Физкультура
<u>Пятница</u>	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20 - 10.50	Физкультура на свежем воздухе
Образовательная нагрузка в неделю		15 занятий, 7 часов 15 мин, длительность 30мин, перерыв между занятиями 10 - 20 мин.

В целях обеспечения усвоения детьми материала и предупреждения утомляемости в ходе занятий интеллектуального содержания предусматриваются физкультминутки, а между занятиями проводятся динамические паузы, снимающие умственное утомление.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности, направленные на индивидуализацию развития личности ребенка, многие занятия проводятся подгрупповым методом.

Исходя из основного требования дошкольной дидактики о том, что образование должно быть небольшим по объему, но емким, мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса модульный принцип, который заключается в интеграции всех видов деятельности в единый педагогический процесс. Группа занятий по разным видам деятельности объединяются вокруг единой логической нити – модуля. Процесс обучения детей становится более экономным, у них создается единая целая картина мира, не раздробленная на отдельные сферы познания. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов ДОУ.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Исходя из принципов целостности и интеграции дошкольного образования существует *система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей, родителей.*

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация двигательного-оздоровительного режима, включающего **систему закаливающих процедур** и целостную систему двигательного режима пребывания ребенка в детском саду и дома.

Система закаливающих мероприятий

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода):

- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия
- Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды
- Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное развитие воспитанников через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, развитие физических качеств.

Мероприятия по физкультурно - оздоровительной работе

№	Мероприятия	Сроки
1	Облегченная форма одежды во время проведения физических упражнений	постоянно

2	Включение оздоровительных комплексов /дыхательная гимнастика с элементами самомассажа / в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия.	ежедневно
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно
4	Повышение двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> • включение физминуток в занятия • двигательная разминка во время перерыва между занятиями • динамические паузы 	ежедневно
5	Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, физкультурные занятия, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время.	постоянно

**Модель организации образовательного процесса в детском саду
Старший дошкольный возраст**

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физические развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультпаузы на занятиях, физкультминутки между занятиями • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по физическому развитию
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия индивидуальные, фронтальные, подгрупповые • Артикуляционная гимнастика • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Работа в книжном уголке • Развивающие игры • Интеллектуальны

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Пальчиковая гимнастика • Экскурсии по территории детского сада • Целевые экскурсии и прогулки • Исследовательская работа, опыты, экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • е досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Социальное и духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование культурно-гигиенических навыков • Эстетика быта • Трудовые поручения • Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • Самообслуживание • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Тематические досуги • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа •
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по изобразительной деятельности • Театрализованные игры • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Примерное комплексно-тематическое планирование группы комбинированной направленности для детей с ОНР (5 – 6 года)

№ темы	Тема недели
1.	Осень. Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий.
2.	Хлеб. Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий.
3.	Фрукты(сад). Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
4.	Овощи(огород). Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
5.	Грибы. Звук и буква И.
6.	Деревья осенью. Звук и буква А.
7.	Перелетные птицы. Звуки У-А.

8.	Город. Улица. Звук и буква П.
9.	Человек. Части тела. Звук и буква О.
10.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук и буква И.
11.	Посуда. Звук и буква М.
12.	Продукты питания. Звук и буква Н.
13.	Игрушки. Звук Ть и буква Т.
14.	Зима. . Звук и буква К.
15.	Зимующие птицы. Звук Кь и буква К.
16.	Дикие животные и их детеныши. Звуки Кь - К и буква К.
17.	Новогодний праздник. Зимние забавы. Звук и буква Б.
18.	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Звук Бь и буква Б.
19.	Животные жарких стран. Звук и буква Э.
20.	Животные севера. Звуки Г-Гь и буква Г.
21.	Дом и мебель. Звук Ль и буква Л.
22.	Профессии. Звук и буква Ы.
23.	День Защитника Отечества. Звук и буква С.
24.	Весна. Звук Сь и буква С.
25.	8-е марта. Звук и буква Ш.
26.	Семья. Звуки С-Ш.
27.	Транспорт. Звуки Х-Хь и буква Х.
28.	Инструменты. Звуки В-Вь и буква В.
29.	Лес. Деревья весной. Звук и буква З.
30.	Космос. Звук Зь и буква З.
31.	Рыбы. Звук и буква Ж.
32.	Насекомые. Звуки З-Ж.
33.	День Победы. Звуки Д-Дь и буква Д.
34.	Цветы, ягоды. Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий.
35.	Лето. Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий.

Комплексно – тематическое планирование

Образовательный и воспитательный процесс организуется комплексно-тематически, вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Разработано примерное комплексно-тематическое планирование для всех групп, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента детей, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей.

Примерное комплексно-тематическое планирование группы комбинированной направленности для детей с ОНР (6 – 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	3	«Овощи», «Огород»

	4	«Фрукты», «Сад»
октябрь	1	«Ягоды»
	2	«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Труд людей осенью»
	3	«Деревья», «Лес»
	4	«Грибы»
ноябрь	1	«Осень», «Животные осенью»
	2	«Тело человека», «Предметы гигиены»
	3	«Одежда», «Ткани»
	4	«Обувь», «Головные уборы»
	5	«Домашние птицы и животные»
декабрь	1	«Дикие звери»
	2	«Зима»
	3	«Игрушки»
	4	«Новый год»
январь	2	«Зимующие птицы»
	3	«Посуда»
	4	«Мебель»
февраль	1	«Продукты питания»
	2	«Транспорт»
	3	«Профессии»
	4	«День Защитников Отечества»
март	1	«Женский день 8 Марта»
	2	«Перелётные птицы»
	3	«Весна»
	4	«Животные весной»
	5	
апрель	1	«Спорт»
	2	«Космос»
	3	«Школа»
	4	«Рыбы»
май	1	«Мой город», «День Победы»
	2	«Цветы»
	3	«Насекомые»
	4	«Лето»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – тематические мини-центры. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для тематических мини-центров

Мини-центр	Оборудование
Сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный домик. 2. Детская кожаная мебель. 3. Шкаф пластмассовый. 4. Куклы девочки. 5. Куклы мальчики. 6. Детская мебель. 7. Ванночка. 8. «Парикмахерская». 9. «Больница». 10. Посуда кухонная. 11. Посуда чайная. 12. Утюги. 13. Доска. 14. Плита. 15. Каски. 16. Ободки-маски.

	<p>17. Парковки. 18. Автотрек. 19. Игра-трек. 20. Пожарная техника. 21. Набор мелких машин. 22. Мастерская. 23. Столик. 24. Военная техника. 25. Строительная техника 26. Полицейская техника. 27. Домик-палатка. 28. Пособие «Сервировка» 29. Лейки. 30. Фартуки. Мелкие животные. 108. Муляжи овощей и фруктов</p>
Театрализации	<p>13. Маски. 14. Ширмы 15. Ширмы сцены. 16. Театры «Би-ба-бо» 17. Театры матрешки-вкладыши. 18. Театры-сундучки(деревянные). 19. Театры резиновые. 20. Театр настольный. 21. Театр теневой. 22. Пальчиковые театры. 23. Клоуны. 24. Колодец.</p>
Литературный	Художественная литература
По развитию речи	<p>. . «Говорящий плакат». Наглядно-дидактическое пособие: -«Многозначные слова». -«Играем в сказку». -«Словообразование». 3. Книжка «Пишем буквы». 4. «Рифмочки и нерифмушки». 5. «Звуки». 6. Логопедическое лото «Говори правильно». 7. «Волшебные веревочки». 8. «Развиваем речь». 9. «Подбери картинку». 10. «Алфавит» 11. «Кто в домике живет?» 12. «Горячий чай». 13. «Мини футбол». 14. «Многозначные слова». 15. Деревянный пазл с буквами. 16. Предметные картинки. 17. Доска на развитие мелкой моторики.</p>

	<p>18. «Где моя сказка?» 19. «Учимся читать». 20. Деревянный пазл «Черепашка» 21. «Готов ли ты к школе?» (серия) 22. Зеркала маленькие. 23. Предметы на развитие мелкой моторики. 24. Мыльные пузыри. 25. «Волшебный язычок». 26. Трубочки. 27. Цветочки-вертушки. 28. Мелкие игрушки. 29. Баночки шумелки. 30. Большое зеркало. 31. Лампа. 32. Папки с прописями. 33. Схемы-описания и сравнения (игрушек, картинок, предметов).</p>
<p>Дидактических игр</p>	<p>«Где живет вода?» «Профессии» (игра). 52. «Воздух, земля, вода». 53. «Кто где живет». 54. «Круглый год». 55. «Времена года». 56. «Мир растений». 57. «Логика». 58. «Чей домик?» 59. «Из чего мы сделаны?» 60. «Признаки». 61. «Все работы хороши». 62. «Умные сказки». 63. «У сказки в гостях». 64. «Накорми зверят». 65. «Противоположности». 66. «Контур». 67. «Найди четвертый лишний». 68. «Найди различия». 69. «Свойства». 70. «Театр настроений». 71. «Мир эмоций». 72. «Зоопарк настроений». 73. «Наши чувства и эмоции». 74. «Куда нитка». 75. «В мире животных». 76. «Магнитная мозаика». 77. Лото «Поиграем в магазин». 78. «Транспорт». 79. «Играем и учимся». 80. «Я-спасатель». 81. «Наш город». 82. «Я-доктор».</p>

	<p>83. «Волшебные ленты дорог».</p> <p>84. «Герб города».</p> <p>85. Журналы «Коллекция кукол».</p> <p>86. Журналы «Моя Родина Россия».</p> <p>87. Журнал «Корабли и подводные лодки».</p> <p>88. Журнал «Пушки. История артиллерии.»</p> <p>89. Картины «Город».</p> <p>90. Игра «В городе».</p> <p>91. «Семья».</p> <p>14. Деревянные наборы «Логический счет».</p> <p>15. Игры: «Играем и учимся».</p> <p>16. «Математическое лото».</p> <p>17. «Геометрические формы».</p> <p>18. «Умные числа».</p> <p>19. Домино «Цифры и счет».</p> <p>20. Магнитная азбука «Набор цифр и знаков».</p> <p>21. Пазлы «Счет, цвет, форма».</p> <p>22. «Мои первые цифры».</p> <p>23. «Часть и целое».</p> <p>24. «Круглое домино».</p> <p>25. «Учимся считать».</p> <p>26. «Считаем и читаем».</p> <p>27. «Легкий счет».</p> <p>28. «Математика».</p> <p>29. «Арифметика».</p> <p>30. «Детям о времени».</p> <p>31. «Знай время»..</p>
Музыкальный	<p>1. Стенд «Муз. инструменты».</p> <p>2. Муз. инструменты.</p> <p>3. Металлофоны.</p> <p>4. Ксилофон.</p> <p>5. Плакат «Муз. инструменты».</p> <p>6. Магнитофон.</p> <p>7. Лсенка.</p> <p>8. Шумелки-самоделки.</p> <p>9. Колокольчики.</p> <p>10. Игра-самоучитель.</p> <p>11. Гармошка.</p> <p>12. Свистульки.</p>
Конструирования	<p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лего» крупный. - Конструкторы «Лего» мелкие. - Конструктор деревянный «Лесовичок». - Конструктор-модули большой мягкий. - Конструктор металлический. - Конструктор «Томик». <p>39. Строительный материал (пластмассовый) крупный.</p> <p>40. Схемы построек и поделок по конструированию.</p> <p>41. Мозаики.</p>

	<p>42.Различный бросовый материал. 43.Пазлы. 44.Конструкторы «Лего» мелкие.</p>
Изодеятельности	<p>125.Игра «Цвет и форма». 26. «Народные промыслы». 27.Малыши и краски». 28. «Разноцветный мир». 29. «Цвет». 30. «Книга своими руками». 31.Пособия по лепке и дек. приклад. искусству. 32.Пеналы (карандаши, линейки, ручки). 33.Краски. 34.Пластилин. 35.Мелки. 36.Палитры. 37.Кисти. 38.Стеки. 39.Доски. 40.Клей. 41.Баночки. 42.Тряпочки. 43.Журналы по живописи. 44.Раскраски. 45.Матрешки. 46.Ножницы. 47.Баночки под клей. 48.Непроливайки. 49.Формы для лепки. 50.Стенд «Картины». 51.Палочки и трубочки. 52.Бусины. 53.Журналы. 54.Наборы с разными материалами. 55.Альбомы. 56.Картон. 57.Цветная бумага. 58.Бумага для рисования. 59.Пособие «Палитра» (смешивание цветов). 60.Пособие «Карандаши».</p>
Экологический	<p>1. Комнатные растения; 2. Природный материал; 3. Календарь природы; 4. Дидактические игры по экологии; .Наборы коллекций - дерева - зерна - круп - орехов - почвы - ракушки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - шишки -ткани 34.Микроскоп. 35.Литература по озн .с природой. 36.Календарь природы. 37.Материалы для эксерементирования: -шарики -мельницы -свечи -красители -палочки -трубочки -красители -колбочки -ватные диски - лупа. -термометр. -и т.д.
По ПДД	<ul style="list-style-type: none"> . Папки-раскладушки по основам безопасности. 33.Игра «Не играй с огнем». 34.Игры по ПДД. 35.Наборы картин по безопасности. 36.Набор «Знаки». 37.Плакаты по безопасности.
Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> Пособие «Клоун» для прокатывания мяча. 2.Коврик гимнастический. 3.Ракетки. 4.Доска-лесенка. 5.Массажер «Лапка». 6.Массажер «Грабельки» 7.Массажер «Ножка» 8.Массажные мячики. 9.Массажеры деревянные. 10.Массажеры-змейки(самодельные). 11.Массажная доска для стоп. 12.Массажные доски-ролики. 13.Массажные варежки. 14.Массажер «Яблочко». 15.Пособие «Гимнастика для глаз». 16.Пособие кубик «Точечный массаж». 17.Ленточки. 18.Обручи. 19.Скакалки. 20.Ловилки. 21.Дартсы. 22.Мячи. 23.Мячи ребристые. 24.Кегли. 25.Гантели. 26.Кольцеброс. 27.Кольцо «Баскетбол».

	<p>28. «Шароброс».</p> <p>29. Стена «Правильная осанка».</p> <p>30. Плакат «Виды спорта».</p> <p>31. Игры-пазлы «Спорт».</p> <p>32. Дорожка «Пуговки».</p> <p>33. Дорожка «Лапки».</p> <p>34. Маленькие шарики.</p> <p>35. Игра «Мир спорта».</p> <p>36. Бутылки-кегли.</p>
<i>Патриотический уголок</i>	<p>Деревянная изба.</p> <p>105. Лента времени.</p> <p>106. Модели</p> <p>. Карта РФ.</p> <p>46. Флаг России.</p> <p>47. Герб Российской Федерации.</p> <p>48. Гимн РФ.</p> <p>49. Портрет президента.</p> <p>50. Альбом «Мой Город»;</p> <p>Журнал «Первобытные люди</p> <p>Журнал «Викинги».</p> <p>Журнал «Мир военной техники».</p> <p>«Нижний Новгород»</p> <p>Альбом «Дома».</p> <p>Метод. пособие «Беседы по картинкам «Моя семья»».</p> <p>Метод. материал «Беседы по картинам»:</p> <p>-«Я развиваюсь»</p> <p>-«Права ребенка»</p> <p>-«Уроки Ушинского».</p> <p>Книга «Нижний Новгород. Спорт. Искусство. Бизнес.»</p>
Уголок уединения	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.</p>

3.4. Методическая работа

Цели и задачи методической службы		
По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования:

<p>индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники исполнительского мастерства. 	<p>коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов.
--	---	---

Стадии методической работы и ее цикличность

Педагогический анализ – дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса ДОУ.

Планирование – определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Регулирование и коррекция определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Организация создает рациональную организационную структуру в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Формы методической работы в ДОУ

Повышение квалификации педагогических кадров	Аттестация педагогических кадров
<ul style="list-style-type: none"> - направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные; - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; - руководство самообразованием педагогических кадров; - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения; - консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; - помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

- организация наставничества.	
Организация работы методического кабинета	Организация конкурсов в ДОУ и подготовка к конкурсам и фестивалям различных уровней вне ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов; - составление картотек; - разработка и изготовление дидактических материалов; - создание и пополнение библиотеки педагогической литературы; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей ДОУ и передового педагогического опыта; - организация выставок для педагогов; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей. 	<p>В дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году; - смотр-конкурс снежных построек «Зимние радости»; - конкурс «Рождественское чудо»; - конкурс «Светлая Пасха»; - конкурс чтецов «Весенний ветерок». <p>Внешние конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс «Воспитатель года»; - городские и областные конкурсы с очным участием; - заочные всероссийские и международные интернет-конкурсы.

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Горчичное зернышко»

Пояснительная записка

На современном этапе вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики РФ в области образования. Возрождение России связано сегодня, прежде всего, с воспитанием высоконравственной личности гражданина своей Родины, развитием его духовности, личностным принятием исторически сложившейся морали и нравственности.

Актуальность программы «Горчичное зернышко» очень значима, так как общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Мы живем в мире, где очень часто торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, психология потребителя. В связи с этим, задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится и через приобщение его к культурному наследию своего народа. В России духовно-нравственное воспитание традиционно базировалось на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой).

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Однако, программа «Горчичное зернышко» не ставит своей задачей введение ребенка-дошкольника в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Её цель - заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу.

В процессе освоения программы решаются **главные задачи развития личности** - проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Настоящая программа разработана на основе Программы А. В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», соответствующей Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Цели программы:

- Развитие личности ребёнка дошкольного возраста посредством приобщения его к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Содержание программы для старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Срок реализации программы – учебный год (с сентября 2016 по май 2017г).

Программа рассчитана на 35 занятий.

Общая характеристика программы:

Формы работы: беседа, игра, проведение праздников, просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, ООД, организация выставок.

Виды деятельности:

- слушание рассказа воспитателя,
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, презентаций, слайд-фильмов;
- диалог;

- слушание классической и духовной музыки;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование);
- чтение воспитателем художественной литературы;
- сочинение сказок и рассказов;
- игры на темы нравственного выбора.

Задачи программы:

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Принцип программы: Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Ожидаемые результаты - к концу года дети должны:

- Знать 3-4 православных праздника;
- Знать особенности православной культуры;
- Знать герб России, Нижнего Новгорода;
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха;
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху;
- Знать свою малую родину, столицу, страну.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		Тема проведения	Цели	Формы проведения
Сентябрь	1 неделя	«Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души.	Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций
	2 неделя	«Время года - осень»	Закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях про осень; развивать	Чтение хрестоматии, стихов про осень, беседа, просмотр презентации

			выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь к красоте родного края и бережное отношение к природе.	
	3 неделя	«Рукотворный и нерукотворный мир»	Дать представление о нерукотворном мире – мире природы, и рукотворном мире – мире, созданном человеком. Учить детей бережно относиться к миру природы; воспитывать желание уважительно относиться к труду человека.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций
	4 неделя	«Семья и дом»	Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.	Рассматривание сюжетных картин, чтение хрестоматии
Октябрь	1 неделя	«Наша Родина»	Дать детям представление о родине – России, её столице; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну; закреплять и обобщать знания о символике нашего государства.	Рассматривание видов Москвы, чтение стихов, хрестоматии
	2 неделя	«Православные храмы родного района»	Продолжать знакомство с храмами Приокского района. Разучивание стихотворения В. Бородина «Дорога к Храму»	Показ презентации «Храмы Приокского района», повторение стихотворения
	3 неделя	«Добрые слова и добрые дела»	Закрепить представление детей о добре, о доброте как о черте характера. Дать представление о добрых словах, расширить словарный запас детей. Расширить представление о добрых делах, вызвать желание совершать добрые дела и хорошие поступки.	Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций
	4 неделя	«Церковный праздник «Покров»»	Закреплять знания о церковном празднике «Покров Пресвятой Богородицы». Разучивание стихотворения Н.Кельш «Покров Пресвятой Богородицы»	Чтение хрестоматии, заучивание стихотворения, беседа
Ноябрь	1 неделя	«Зависть»	Дать представление о том, что такое зависть, о том, какая бывает зависть. Закрепить представление о том, что зависть – плохое чувство. Воспитывать у детей стремление быть бескорыстными.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Хорошо-плохо»
	2 неделя	«История возникновения родного города»	Закреплять знания о городе Нижний Новгород» как о малой родине; дать детям представление об истории возникновения города; воспитывать	Рассказ воспитателя, показ презентации

			чувство гордости за свой родной край.	
	3 неделя	«Трудолюбие»	Дать представление о том, что такое трудолюбие. Расширять словарный запас детей. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своей работы.	Рассматривание сюжетных картинок, беседа, обыгрывание ситуаций
	4 неделя	«Семейные обычаи»	Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; обогащать словарь антонимами и синонимами; учить самостоятельно готовить приятные сюрпризы, подарки к праздникам.	Чтение хрестоматии, беседа, изготовление подарков членам семьи
Декабрь	1 неделя	«Каждой вещи свое место»	Формировать навыки опрятности и аккуратности; воспитывать бережное отношение к вещам; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, нужно бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; учить поддерживать постоянный порядок в игровом уголке в детском саду и дома; закрепить правило «Каждой вещи свое место!»	Беседа, обыгрывание ситуаций, организация сюжетно-ролевой игры
	2 неделя	«Семейное древо»	Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие <i>семья</i> , уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.	Рассказ, беседа, рассматривание фотографий, рисование «семейного древа»
	3 неделя	«Беседа о сочувствии»	Развивать речь детей; объяснить значение новых слов; воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к матери; формировать представление о том, что жестокость людей наказывается; совершенствовать навыки рисования	Беседа, обыгрывание ситуаций, рисование на тему
	4 неделя	«Рождество Христово»	Продолжать знакомить с традициями праздника; способствовать возникновению чувства радости от совместных игр, песен, танцев.	Чтение Хрестоматии. Показ презентации. Разучивание стихотворения В.Бородиной «Что такое Рождество?»
Январь	2		Закрепить знание пройденного	Проведение

	неделя	Интеллектуальное соревнование «Всезнайка»	материала: о семье; о Родине; о нравственных качествах и ценностях; развивать умение отвечать полными предложениями.	викторины
	3 неделя	«Что такое церковь?»	Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви; дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа
	4 неделя	«Рисуем церковь»	Учить рисовать церкви с передачей ее характерных особенностей, учить осуществлять художественный замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	Показ, объяснение, рисование церкви
Февраль	1 неделя	«Кто твой святой?»	Дать детям представление о святых людях. Познакомить с некоторыми святыми, имена которых дети носят. Возродить традицию русского народа поздравлять с именинами.	Рассказ, рассматривание иллюстраций
	2 неделя	«О холодном и теплом сердечке»	Продолжать воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п.	Беседа, обыгрывание ситуаций
	3 неделя	«Православные традиции. Масленица»	Учить детей слушать стихотворение, любясь красотой зимней природы и ощущать незримое присутствие Божие в мире, получать маленький жизненный урок, как можно утешить вовремя и к месту сказанными, прочитанными словами, песнями; продолжать развивать и поддерживать любовь к православной культуре своего народа.	Чтение стихов. Хороводы, народные игры, чаепитие
	4 неделя	«Русские богатыри – защитники Отечества»	Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Знакомить детей с новым литературным жанром – былинной.	Чтение художественной литературы
Март	1 неделя	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать у детей нежную любовь к самому родному, милому человеку на земле; потребность оказывать маме посильную помощь; всегда слушать ее и не огорчать, быть ласковыми, прилежными, скромными и учтивыми.	Прослушивание песен о маме, изготовление подарка
	2 неделя	«О чем поет колокол? »	Дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Ознакомить детей со строением колокольни и самого	Чтение хрестоматии. Прослушивание колокольного звона. Рисование колокола.

			колокола.	
	3 неделя	«Наши колокола»	Закреплять умение работать с соленым тестом. Учить лепить колокол с передачей его характерных особенностей. Развивать эстетическое восприятие, развивать мелкую моторику.	Лепка колокола
	4 неделя	«Совесть подсказала»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести.	Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций
Апрель	1 неделя	«Знакомство с православной музыкой»	Продолжать знакомить детей с православной христианской музыкой. Развивать интерес у детей к ее красоте. Воспитывать умение слушать музыку и понимать ее значение в жизни людей.	Прослушивание православной музыки
	2 неделя	«Дорого яичко к Христову дню»	Продолжать учить детей делать подарки родным и близким людям, пробуждать в каждом ребенке чувство радости от сознания того, что он сделал это сам, своими руками. Воспитывать старательность, терпение, трудолюбие. Создать праздничное настроение.	Аппликация «Расписные яйца»
	3 неделя	«О послушании»	Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.	Чтение хрестоматии. Беседа, инсценировка ситуаций
	4 неделя	«Потрудимся вместе»	Воспитывать у детей потребность оказывать помощь ближнему; вызывать чувство радости от выполнения православных нравственных норм.	Уборка группового участка на территории детского сада.
Май	1 неделя	«Они нам подарили жизнь»	Продолжать приобщать детей к истории славной победы народа в ВОВ, воспитание гордости и уважения к защитникам Родины	Изготовление подарков ветеранам
	2 неделя	«День славянской письменности и культуры»	Познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских,	Развлечение. Показ презентации

		воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей.	
3 неделя	«Наши добрые дела»	Развивать у детей вкус к доброте, уточнять представление об основополагающих, нравственных нормах на основе православных традиций.	Составление группового альбома.
4 неделя	«Скоро Троицын день, скоро песни, венки и покосы»	Знакомить детей с событиями Сошествия Святого духа на апостолов, с праздником Святой Троицы. Воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (<i>украшения храма, дома своего</i>), к художественной литературе, пению, дать понятие о том, что Бог – Троица.	Хороводы, песни, подвижные игры, аппликация «Веточка березы»

Список используемой литературы:

1. А. В. Бородина «Культура и творчество в детском саду», Москва, 2015.
2. А. В. Бородина, В. А. Бородина «Основы православной культуры». Хрестоматия, Москва, 2015.
3. В. А. Бородина «Интересно устроен мир», МОФ «ОПК», 2015.
4. В. А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» (1 и 2 части), МОФ «ОПК», 2015.
5. В. А. Бородина «Азбука в стихах», МОФ «ОПК», 2015.
6. А. В. Бородина «Рождество Христово», Москва, 2015.
7. А. В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы», Москва, 2015.
8. А. В. Бородина «Пасха Христова», Москва, 2015.

Литература, рекомендованная для чтения детям:

1. Русские народные сказки.
2. Русские народные потешки.
3. Александрова О.В.. Уроки вежливости для малышей, М.: Эксмо-Пресс, 2010.

Содержанием непосредственно – образовательной деятельности являются:

- психолого - педагогическая коррекция нарушений в развитии;
- ознакомление с явлениями в природе и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения;
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Педагогический процесс строится по трем основным блокам:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в форме непосредственно – образовательной деятельности.
2. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Образовательная деятельность осуществляется в ходе самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс организуется с учетом баланса между непосредственно – образовательной деятельностью, регламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяет педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Всё содержание образовательной программы сконцентрировано на ребенке, на создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств.

Особенности образовательного процесса

1. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Приоритетные направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с ОНР по реализации образовательной программы дошкольного образования

Основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ являются:

- укрепление и сохранение здоровья детей;

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе
- духовно-нравственное воспитание детей.

Краткая презентация

образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 143

Образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекция нарушений речи, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего и коррекционного образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе также представлены:

- Коррекционный блок, который включает цели и задачи, содержание коррекционной работы, планируемые результаты
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущую роль в становлении личности ребенка – дошкольника играет семья. Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский). И на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

