

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 143»  
Т.И. Демченко  
Приказ № 13 от 01.09.2016 г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
группы комбинированной направленности  
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детского сада № 143»

г. Нижний Новгород  
2016 год

# Содержание программы

Страницы

## 1. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Приоритетные направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с ЗПР по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

## 2. Содержательный раздел Программы

- 2.1 . Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....
- 2.2. Проектирование коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....
  - 2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».....
  - 2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....
  - 2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».....
  - 2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».....
  - 2.3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».....
- 2.4. Содержание коррекционной работы.....
  - 2.4.1. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в группе комбинированной направленности (5 – 6 лет).....
- 2.5. Описание форм, методов, средств и условий реализации Программы.....
- 2.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
- 2.8. Особенности организации мониторинга качества образования и учета индивидуального развития воспитанников.....

### **3. Организационный раздел Программы**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Организация режима дня и двигательного режима воспитанников  
.....

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной  
среды.....

3.4. Методическая работа .....

#### **4. Дополнительный раздел Программы.....**

Приложение № 1

Рабочая программа кружка по духовно-нравственному воспитанию  
«Горчичное зернышко»

Краткая презентация Программы.....

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная адаптированная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) направлена на развитие детей в возрасте с 5 до 7 лет, в соответствии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной деятельности построено на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и следующих программах:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: «Издательство «Просвещение», 2008года.

**Основной целью** деятельности комбинированной группы для детей с ЗПР: создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

Содержанием организованной образовательной деятельности являются:

- психолого - педагогическая коррекция нарушений в развитии;
- ознакомление с явлениями в природе и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения;
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Педагогический процесс строится по трем основным блокам:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в форме непосредственно – образовательной деятельности.
2. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Образовательная деятельность осуществляется в ходе самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс организуется с учетом баланса между непосредственно – образовательной деятельностью, регламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяет педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-

образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Всё содержание образовательной программы сконцентрировано на ребенке, на создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств.

### Особенности образовательного процесса

1. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

#### ***Цели:***

1. Создать условия для обеспечения целостного развития личности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечить специалистов образовательного учреждения моделью организации воспитания, образования, развития и реабилитации детей имеющих особые образовательные потребности.

#### ***Задачи:***

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; духовно- нравственное развитие детей.

- создание условий для эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Программа учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации непрерывности и системности образования.

#### **1.4. Приоритетные направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с ЗПР по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ являются:

- укрепление и сохранение здоровья детей;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении

личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется

смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша – красного цвета, стена – квадратная, жёлтая), а рядом – ёлочку из трёх зелёных треугольников. На столе перед детьми разложены пять зелёных треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а ёлочку – из всех имеющихся треугольников зелёного цвета. Не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории детей с общим недоразвитием речи. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении

скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

### **Возрастные особенности детей со смешанными специфическими расстройствами развития от 5 до 7 лет**

К этой категории относятся дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности

психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Говорить о задержке психического развития можно тогда, когда в состоянии ребёнка присутствуют два компонента задержанного развития: эмоционально-волевой и когнитивный.

Эмоционально-волевой компонент, или личностная незрелость проявляется в безынициативности, большей зависимости от взрослого, слабой выраженности познавательных интересов.

Игровая деятельность недостаточно разнообразна и сюжетна, детям трудно хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Нередко отмечается примитивность и неустойчивость эмоций.

Низкий уровень познавательной активности отражается во всех видах психической деятельности (в восприятии, мышлении, игре). Ребёнок с ЗПР как бы менее заинтересован в том, что происходит вокруг него, его восприятие менее активно и дифференцировано.

Когнитивный компонент ЗПР – затруднённое восприятие и переработка поступающей извне информации. Это связано с несформированностью дифференцировки синтеза, сопоставления элементарных ощущений, из которых формируется целостный образ, и низкой скоростью приёма и переработки информации.

Отмечаются сложности формирования произвольного внимания у детей с ЗПР: дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, отличается более узким полем, что приводит к фрагментации выполнения заданий.

В целом дети с ЗПР обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. В большей степени страдает долговременная память. Снижение памяти проявляется не только в «технической» недостаточности процесса запоминания и воспроизведения материала, но и в трудности смысловой переработки информации, неумении найти вспомогательные приёмы для запоминания.

Все виды мыслительной деятельности детей с ЗПР отстают в развитии, особенно отстаёт развитие словесно-логического мышления. Это связано и с недостатками речевого развития детей (несформированностью обобщающей функции слова), и с несформированными мыслительными операциями.

Двигательная неловкость, нерациональность, избыточные, неточные движения, дефекты координации, мышечные подёргивания, реже – снижение двигательной активности отмечается у подавляющего большинства детей с ЗПР.

У детей наблюдается задержка темпа развития отдельных сторон речи и особенный их характер. Для импрессивной стороны свойственна недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков, оттенков речи. Для экспрессивной стороны характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строения речи, аграмматизмы. У значительной части детей отмечается недостаточность речевой моторики. Речь состоит в основном из существительных и глаголов, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов. Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая. Дети затрудняются с использованием антонимов и особенно синонимов. Отставание в формировании речи проявляется и в трудностях понимания некоторых речевых конструкций, а также речевых форм выражения пространственных отношений.

В старшем дошкольном возрасте бытовая речь детей с ЗПР практически не отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Однако при пересказе или составлении рассказа обнаруживается недостаточность активного словаря, особенно слов, обозначающих признаки предмета, неточное употребление отдельных слов, ограниченность слов, обозначающих общие понятия, затруднения словообразования. Страдает грамматический строй речи: дети практически не используют развёрнутые фразы, нарушают порядок слов, не согласуют слова.

Обучение детей с ЗПР осложняется такими явлениями, как неспособность сосредоточенно работать, повышенная утомляемость, замедленный темп мышления и деятельности, инертность, неумение тормозить свои желания, неспособность к волевому усилию.

**Модель организации образовательного процесса в детском саду.  
старший и подготовительный дошкольный возраст.**

| Направление | 1 половина дня | 2 половина дня |
|-------------|----------------|----------------|
| ление       |                | дня            |

| развития<br>ребенка                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физиче<br>ские развитие<br>и<br>оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультпаузы на занятиях, физкультминутки между занятиями</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)</li> <li>• Индивидуальная работа по физическому развитию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)</li> <li>• Индивидуальная работа по физическому развитию</li> </ul> |
| Познава<br>тельно-<br>речевое<br>развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия индивидуальные, фронтальные, подгрупповые</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада</li> <li>• Целевые экскурсии и прогулки</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интел лектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное и духовно - нравственное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | идуальная работа                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | •                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по изобразительной деятельности</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |

## 2.2. Проектирование коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ основано на известных принципах общей и специальной педагогики. В соответствии со спецификой работы МБДОУ наиболее актуальными из них являются:

- **комплексный подход** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- **принцип системного и целостного изучения ребенка** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

- **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию

Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;

- **принцип педагогической конфиденциальности:** беречь ребенка от психического и физического насилия; учить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый»;

- **принцип занимательности:** учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- **принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- **принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **принцип комплексности** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;

- **принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- **принцип полезности** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- **принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро - социума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа.

Образовательный процесс МБДОУ включает в себя:

- коррекционную работу и образовательную деятельность на занятиях и в различных видах детской деятельности;

- коррекционную работу и образовательную деятельность, осуществляемые в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Система образовательного процесса МБДОУ предусматривает разные формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Особенностью является то, что приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые. Организация занятий с детьми предполагает разнообразие их видов: традиционные, сюжетные, игровые, интегрированные, занятия специалистов.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, чтение художественной литературы, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную.

### **Комплексно – тематическое планирование**

Образовательный и воспитательный процесс организуется комплексно-тематически, вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Разработано примерное комплексно-тематическое планирование для всех групп, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента детей, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование для группы  
комбинированной направленности для детей с ЗПР**

**(5 – 6 года)**

| <b>Месяц</b> | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>               |
|--------------|---------------|---------------------------|
| сентябрь     | 3             | «Осень»                   |
|              | 4             | «Деревья»                 |
| октябрь      | 1             | «Грибы»                   |
|              | 2             | «Овощи-фрукты»            |
|              | 3             | «Продукты питания»        |
|              | 4             | «Посуда»                  |
| ноябрь       | 1             | «Мебель»                  |
|              | 2             | «Помещение детского сада» |
|              | 3             | «Игрушки»                 |
|              | 4             | «Одежда. Обувь»           |
|              | 5             | «Зима»                    |
| декабрь      | 1             | «Звери зимой»             |
|              | 2             | «Зимние забавы»           |
|              | 3             | «Новый год»               |
|              | 4             | Каникулы                  |
| январь       | 2             | «Профессии»               |

|             |   |                                |
|-------------|---|--------------------------------|
| Ь           | 3 | «Инструменты и материалы»      |
|             | 4 |                                |
| ль<br>февра | 1 | «Профессии»                    |
|             | 2 | «Наземный транспорт»           |
|             | 3 | «Воздушный и водный транспорт» |
|             | 4 | «День защитника отечества»     |
| март        | 1 | «Весна»                        |
|             | 2 | «Моя мама.8 Марта»             |
|             | 3 | «Дикие, домашние животные»     |
|             | 4 | «Домашние птицы»               |
|             | 5 | «Перелётные птицы»             |
| Ь<br>апрел  | 1 | «Весна. Растения весной»       |
|             | 2 | «Труд людей весной»            |
|             | 3 | «Сад-огород» (повторение)      |
|             | 4 | «Профессии» (повторение)       |
| май         | 1 | «Транспорт» (повторение)       |
|             | 2 | «Мебель» (повторение)          |
|             | 3 | «Лето»                         |

| Месяц    | Дата         | Тема                                                                                                       |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.09-9.09    | Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий. |
|          | 12.09.-16.09 | Осень. Звуки У,А.                                                                                          |
|          | 19.09-23.09  | Фрукты. Звуки У-А.                                                                                         |
|          | 26.09-30.09  | Овощи. Звук И.                                                                                             |
| Октябрь  | 3.10-7.10    | Продукты питания. Звуки П,Пь, К,Кь.                                                                        |
|          | 10.10-14.10  | Посуда. Звуки Т,ТЬ, К-Т.                                                                                   |
|          | 17.10-21.10  | Части тела. Звуки П-Т-К, О                                                                                 |
|          | 24.10-28.10  | Одежда. Звуки Х,Хь,К-Х.                                                                                    |
| Ноябрь   | 31.10-4.11.  | Обувь, головные уборы.Звуки Ы,А,У,И,О.                                                                     |
|          | 7.11-11.11.  | Наш дом, наша улица.<br>Звуки М,Мь, Н,Нь.                                                                  |
|          | 14.11.-18.11 | Одежда (повторение). Звук Б,                                                                               |
|          | 21.11-25.11  | Продукты питания (повторение).<br>Звуки Б,Бь.                                                              |
|          | 28.11-2.12   | Зима. Звуки П-Б.                                                                                           |
| Декабрь  | 5.12-9.12    | Зимние забавы. Звуки С,Сь.                                                                                 |
|          | 12.12-16.12  | Зимующие птицы. Звуки С-Сь, З.                                                                             |
|          | 19.12-23.12  | Домашние животные. Звуки З-Зь.                                                                             |
|          | 26.12-30.12  | Новый год. Звуки С-З, В-Вь.                                                                                |
|          |              | <b>КАНИКУЛЫ</b>                                                                                            |
| Январь   | 9.01.-13.01  | 22 Транспорт. Звуки Д,Дь, Т-Д.                                                                             |
|          | 16.01-20.01  | Семья. Звуки Ть-Дь.                                                                                        |
|          | 23.01-27.12  | Мебель. Звук Г.                                                                                            |

|                |             |                                                                                                            |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | 30.01-3.02  | Домашние птицы. Звуки Г,Гь, Г-К.                                                                           |
|                | 6.02-10.02  | Дикие животные. Звуки Э,Й.                                                                                 |
|                | 13.02-17.02 | Животные и их детеныши. Звуки Ш-Ж, С-З.                                                                    |
|                | 20.02-24.02 | День защитника отечества.Я,Ш                                                                               |
| <b>Март</b>    | 30.02-3.03  | Весна. Звуки Ш, Ш-С.                                                                                       |
|                | 6.03-10.03  | Праздник мам.Звуки Ж, Ж-З                                                                                  |
|                | 13.03-17.03 | Перелетные птицы. Звуки Л,Ль.                                                                              |
|                | 20.03-24.03 | Профессии. Звуки Л,Ль,Ц.                                                                                   |
|                | 27.03-31.03 | Рыбы. Звуки Ч, Ч-ТЬ.                                                                                       |
| <b>Апрель</b>  | 3.04-7.04   | Цветы. Звуки Р,Рь.                                                                                         |
|                | 10.04-14.04 | День космонавтики.Звуки Р,Рь,Л-Ль                                                                          |
|                | 17.04-21.04 | Деревья. Звуки Ц-С, Ю.                                                                                     |
|                | 24.04-28.04 | Насекомые. Звуки Р,Рь, Л-Ль                                                                                |
| <b>Май</b>     | 1.05-5.05   | Школа. Звуки Щ-ТЬ, Сь-ТЬ.                                                                                  |
|                | 8.05-12.05  | День победы. Звуки Щ-Ч, Щ-ТЬ.                                                                              |
|                | 15.05-31.05 | Обследование индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий. |

**6-7 лет (подготовительная группа)**

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **по освоению образовательных областей**

**2.3.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Перечень программ и технологий**

#### **по образовательной области «Физическое развитие»**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная программа                      | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пособия по проблеме: «Физическая культура» | <p>Оздоровительная гимнастика. Компл упр 3-7л ФГОС Пензулаева</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС Теплюк</p> <p>Вавилова В.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, 2007г.</p> <p>Программно-методический комплекс. О, спорт, ты-мир Вохринцева. Окружающий мир. Летние виды спорта. Дидактический материал. Страна фантазий.</p> <p>Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., «Издательство АСТ», 1999</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>М.А. Рунова Движение день за днём «Линка-пресс», Москва, 2007</p> <p>Вавилова В.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. Москва, 2007</p> <p>Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель», 2007г.</p> <p>Онишина. Демонстрационный материал. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Сфера</p> <p>Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез</p> <p>Программно-методический комплекс. О, спорт, ты-мир</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы образовательной деятельности

5-7 лет

| Задачи<br>и<br>содержание работы | Формы работы | Формы<br>организации<br>детей |
|----------------------------------|--------------|-------------------------------|
|----------------------------------|--------------|-------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                          |
| Развитие мотивации к<br>двигательной активности и<br>развитие потребности в<br>физическом совершенствовании | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Д/и, с/р игры и<br>др.                                                                                                       | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Накопление и обогащение<br>двигательного опыта (развитие<br>основных движений), воспитание                  | Утренняя<br>гимнастика<br>Физ. занятия                                                                                                                                        |                          |
| Развитие физических<br>качеств                                                                              | преимущественно<br>тематического,<br>тренировочно-<br>игрового и<br>интегративного<br>характера<br>Спортивные и<br>физкультурные<br>досуги<br>Соревновательн<br>ые состязания |                          |
| Развитие интереса к подв.<br>играм и упражнениям                                                            | СДВД<br>тематического<br>характера<br>Д/и, с/р, п/и (с                                                                                                                        |                          |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                 |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Развитие мотивации к<br>двигательной активности и<br>развитие потребности в<br>физическом совершенствовании     | Аналогичные<br>формы работы во всех<br>компонентах режима<br>дня                                                | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Накопление и обогащение<br>двигательного опыта (развитие<br>основных движений), воспитание<br>культуры движений |                                                                                                                 |                          |
| Развитие физических<br>качеств                                                                                  |                                                                                                                 |                          |
| Развитие интереса к СИ и<br>упражнениям                                                                         |                                                                                                                 |                          |
|                                                                                                                 |                                                                                                                 |                          |
| Развитие мотивации к<br>двигательной активности и<br>развитие потребности в<br>физическом совершенствовании     | Во всех видах<br>самостоятельной<br>деятельности детей (в<br>т.ч. в условиях<br>исследовательских и<br>игровых) | Подгр.<br>Инд.           |
| Накопление и обогащение<br>двигательного опыта (развитие<br>основных движений), воспитание<br>культуры движений | Двигательная<br>активность:<br><br>- в утренний<br>прием<br><br>- в период<br>подготовки к                      |                          |

|                                      |                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Развитие физических качеств          | П/и<br>Да (в т.ч. в с/р играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) |  |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и                                                                |  |

### 2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

*Цели:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих, формирование положительного отношения к труду, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
  - развитие игровой деятельности детей;
  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
  - развитие трудовой деятельности;
  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

#### **Перечень программ и технологий**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная программа               | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пособия по проблеме: «Безопасность» | «Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих знаний для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа |

жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице

« Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа развития личностной культуры дошкольников. В программе предлагаются апробированные методические и организационные приемы педагогической работы, перспективные и календарные планы занятий с детьми всех возрастных групп.

« Ребенок и весь мир» - программа. Примерное содержание и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Авторы: Е.Ф. Купецкова, Н.Г. Иванова

Вас/Игровая деятельность 2-7 лет ФГОС

Электронный журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад", подписка на 6 месяцев

Б. Житков « Светофор»

В. Клименко « Зайка-велосипедист»

В. Клименко « Происшествия с игрушками»

В. Клименко « Кто важнее всех на улице»

А. Богданович « Пешеходу-малышу»

А. Северный « Три чудесных света»

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>О. Бедарева «Азбука безопасности»</p> <p>В. Кожевников Набор открыток со стихами.«Пешеходу-малышу»</p> <p>Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.Мозаика-Синтез</p> <p>Вохринцева. Безопасность. Стихийные явления природы. Методическое пособие для педагогов и родителей.Страна фантазий</p> <p>Вохринцева. Москва. Социально-личностное развитие детей. Дидактический демонстрац. материал №1Страна фантазий</p> <p>Вас/Развитие игровой деят-ти Младшая гр ФГОС</p> <p>Губанова</p> <p>В.М.МинаеваРазвитие эмоций дошкольников«Аркти», Москва, 2000</p> <p>Горбатенко А.Ф.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» («Детство»)Волгоград, «Учитель», 2006г.</p> <p>Мороз. Правила эти - помните, дети! Тетрадь для детей дошкольного возраста. Белый Ветер</p> <p>Первая помощь. Информация для детей и родителей. Демонстрационный материал. Карапуз</p> <p>Поддубная. Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. Корифей</p> <p>Ткаченко. Демонстрационный материал. Один дома. Сфера</p> <p>Умные ширмочки. Мы - помощники. Маленький Гений</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Формы образовательной деятельности

5-6 лет

| Задачи и содержание работы                                                                                                        | Формы работы                                                                                        | Формы организации детей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                     |                         |
| Формирование представлений:<br><br>- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия<br><br>Наблюдения<br><br>Игра<br><br>Рассматривание<br><br>Беседа<br><br>Чтение | Подгр.<br><br>Инд.      |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях                                                       |                                                                                                     |                         |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения     |                                                                                                     |                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                     |                         |

|                                                                                                             |                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Формирование<br>способов безопасного<br>поведения в разных видах<br>самостоятельной детской<br>деятельности | Создание<br>соответствующей<br>предметно-развивающей<br>среды | Подгр.<br>Инд. |
| Формирование<br>способов безопасного для<br>природы поведения в<br>разных видах детской<br>деятельности     |                                                               |                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                        |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Развитие игровой<br>деятельности (сюжетно-<br>ролевых,<br>театрализованных,<br>режиссерских, и др. видов<br>творческих игр)              | Индивидуальные игры<br><br>Совместные с<br>воспитателем игры<br><br>Совместные со<br>сверстниками игры | Подгр.<br>Инд.           |
| Приобщение к<br>элементарным<br>общепринятым нормам и<br>правилам взаимоотношения<br>со сверстниками и<br>взрослыми (в<br>т.ч.моральным) | Игры<br><br>Чтение<br><br>Беседы<br><br>Наблюдения<br><br>Педагогические<br>ситуации<br><br>Экскурсии  | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Формирование<br>первичных личностных,<br>семейных, гендерных<br>представлений,<br>представлений об<br>обществе, стране, мире              | Ситуации морального<br>выбора                                                                                                                                                    |                          |
|                                                                                                                                           | Праздник                                                                                                                                                                         | Групп.                   |
| Развитие игровой<br>деятельности (сюжетно-<br>ролевых,<br>театрализованных,<br>режиссерских, и др. видов<br>творческих игр)               | Индивидуальные игры<br>Совместные с<br>воспитателем игры<br>Совместные со<br>сверстниками игры                                                                                   | Подгр.<br>Инд.           |
| Приобщение к<br>элементарными<br>общепринятым нормам и<br>правилам взаимоотношения<br>со сверстниками и<br>взрослыми (в<br>т.ч.моральным) | Ситуативные<br>разговоры с детьми<br>Педагогические<br>ситуации<br>Ситуации морального<br>выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-<br>нравственного содержания<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Формирование<br>первичных личностных,<br>семейных, гендерных<br>представлений,<br>представлений об<br>обществе, стране, мире              |                                                                                                                                                                                  |                          |
| Развитие игровой                                                                                                                          | Индивидуальные игры                                                                                                                                                              | Подгр.                   |

|                                                                                                                         |                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)                              | Совместные со сверстниками игры               | Инд.        |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр. Инд. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире           |                                               |             |

|                                                                                                             |                                                                                          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр. Инд. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                 |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры<br>Чтение<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире          |                                                                                                 |                          |
|                                                                                                                        | Коллективное обобщающее занятие<br>Праздник                                                     | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)            |                                                                                                 | Групп.                   |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) |                                                                                                 |                          |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений,                                                  | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со                          | Подгр.<br>Инд.           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| представлений<br>обществе, стране, мире                                                                                      | об<br>сверстниками игры                                                                                                                                                          |                          |
| Развитие игровой<br>деятельности (сюжетно-<br>ролевых,<br>театрализованных,<br>режиссерских, и др. видов<br>творческих игр)  | Ситуативные<br>разговоры с детьми<br>Педагогические<br>ситуации<br>Ситуации морального<br>выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-<br>нравственного содержания<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам<br>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)  |                                                                                                                                                                                  |                          |
| Формирование<br>первичных личностных,<br>семейных, гендерных<br>представлений,<br>представлений об<br>обществе, стране, мире | Индивидуальные игры<br>Совместные со<br>сверстниками игры                                                                                                                        | Подгр.<br>Инд.           |

### 6-7 лет

|                                                       |                     |                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
| <b>Задачи</b><br><b>и</b><br><b>содержание работы</b> | <b>Формы работы</b> | <b>Формы</b><br><b>организации детей</b> |
|                                                       |                     |                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Освоение<br>некоторых способов<br>безопасного поведения в<br>стандартных опасных<br>ситуациях                                                          | Совместные действия<br><br>Наблюдения<br><br>Игра<br><br>Просмотр и анализ<br>мультфильмов,<br>видеофильмов,<br><br>Чтение<br><br>Беседа<br><br>Экспериментирование | Групп.             |
| Формирование<br>основ безопасности<br>окружающего мира<br>природы как<br>предпосылки<br>экологического сознания                                        |                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                    |
| Уточнение и<br>расширение<br>представлений о<br>способах безопасного<br>поведения в опасных<br>ситуациях в быту, на<br>улице, в природе                | Совместные действия<br><br>Наблюдения<br><br>Игра<br><br>Просмотр и анализ<br>мультфильмов,<br>видеофильмов,<br><br>Чтение<br><br>Беседа                            | Подгр.<br><br>Инд. |
| Уточнение и<br>расширение<br>представлений о видах<br>опасных для природы<br>ситуаций, их источниках,<br>способах безопасного для<br>природы поведения |                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности          | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                         | Подгр.<br>Инд.           |
| Закрепление способов безопасного для природы поведения                                                                  |                                                                                                              |                          |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)             | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры                     | Подгр.<br>Инд.           |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Наблюдения<br>Педагогические ситуации<br>Экскурсии<br>Ситуации морального выбора | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире           |                                                                                                              |                          |
|                                                                                                                         | Праздник                                                                                                     | Групп.                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                    |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)                                                                                                                                         | <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>                                                                                        | Подгр. Инд.        |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p> | <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p> | Групп. Подгр. Инд. |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                    |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)                                                                                                                                         | <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>                                                                                                                              | Подгр. Инд.        |

|                                                                                                                               |                                              |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)</p> | <p>Все виды самостоятельной деятельности</p> | <p>Подгр. Инд.</p> |
| <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>          |                                              |                    |

|                                                                                                                               |                                                                                                      |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)</p>            | <p>Индивидуальные игры<br/>Совместные с воспитателем игры<br/>Совместные со сверстниками игры</p>    | <p>Подгр. Инд.</p>            |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)</p> | <p>Игры<br/>Чтение<br/>Наблюдения<br/>Беседы<br/>Педагогические ситуации<br/>Ситуации морального</p> | <p>Групп.<br/>Подгр. Инд.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Формирование<br>первичных личностных,<br>семейных, гендерных<br>представлений,<br>представлений об<br>обществе, стране, мире | выбора                                                                                         |                          |
|                                                                                                                              | Коллективное<br>обобщающее занятие<br>Праздник                                                 | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Развитие игровой<br>деятельности (сюжетно-<br>ролевых,<br>театрализованных,<br>режиссерских, и др. видов<br>творческих игр)  |                                                                                                | Групп.                   |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам<br>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)   |                                                                                                |                          |
| Формирование<br>первичных личностных,<br>семейных, гендерных<br>представлений,<br>представлений об<br>обществе, стране, мире | Индивидуальные игры<br>Совместные с<br>воспитателем игры<br>Совместные со<br>сверстниками игры | Подгр.<br>Инд.           |
|                                                                                                                              | Ситуативные<br>разговоры с детьми<br>Педагогические                                            | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

|                                                                                                                         |                                                                                                                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)             | ситуации<br>Ситуации морального выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-нравственного содержания<br>Игры |                |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |                                                                                                                    |                |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире           | Индивидуальные игры<br>Совместные со сверстниками игры                                                             | Подгр.<br>Инд. |

### 2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Перечень программ и технологий по образовательной области

|                       |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная программа | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.. |
| Технологии и пособия  | Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Горчиное зернышко». Авторы: А. В. Бородина. Программа развития личностной культуры дошкольников. В                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программе предлагаются апробированные методические и организационные приемы педагогической работы, перспективные и календарные планы занятий с детьми всех возрастных групп.</p> <p>« Камертон». Автор: Э.П. Костина. Программа: Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста. В программе представлены задачи азбуки музыкального образования детей. К программе прилагаются анализ качества освоения ребенком музыкальной деятельности (для обеспечения ему развивающей коррекционной помощи).</p> <p>Электронный журнал "Справочник музыкального руководителя", подписка на 6 месяцев</p> <p>Интерактивный ПМК. Волшебный конструктор.Фантазеры</p> <p>Вохринцева. Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал.</p> <p>Страна фантазий</p> <p>Конструирование из строит.мат.Подготовит.ФГОС Куцакова</p> <p>Конструирование из строит.мат.Старшая ФГОС Куцакова</p> <p>ИЗО Подготовительная 6-7 ФГОС</p> <p>ИЗО Средняя 4-5лет ФГОС Комарова</p> <p>ИЗО Старшая 5-6лет ФГОС Комарова</p> <p>Э.П. КостининаЯ люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Часть I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 2. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть I. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 3. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть I. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движений. Сборник 4. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>. Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Н.Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>. Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. Н.Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н. Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7.Н.Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7.Н.Новгород, 2005</p> <p>Издательство «Талам»</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Москва, «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в д/с. Для занятий с детьми 5-6 лет.Москва, «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в д/с. Для занятий с детьми 4-5 лет. Москва, «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. Москва, 2006г</p> <p>Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. "От рождения до школы". Подготовительная грУчитель</p> <p>Стенд. Уголок музыки. А4. Сфера</p> <p>Судакова. Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей. Детство-Пресс</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **Формы организации образовательной деятельности**

*Цели:* развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности через решение следующих *задач*:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**5-6 лет**

| <b>Задачи и содержание работы</b>                   | <b>Формы работы</b> | <b>Формы организации детей</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> |                     |                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p>                    | <p>Групп.<br/>Подгр.<br/>Инд.</p> |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>                                    | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> |                                   |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>                                                        | <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>                      |                                   |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> | <p>Подгр.<br/>Инд.</p> |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>                                    | <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ,</p> |                        |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>                                                        | <p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной</p>                                                                                           |                        |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Развитие<br>продуктивной<br>деятельности детей,<br>детского творчества в<br>ХК                                                                                                   | графики<br><br>Игры<br><br>Организация выставок работ<br>народных мастеров и произведений<br>ДПИ, книг с иллюстрациями<br>художников (тематических и<br>персональных), репродукций<br>произведений живописи и книжной<br>графики, тематических выставок<br>(по временам года, настроению и<br>др.) |                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| Развитие<br>продуктивной<br>деятельности детей,<br>детского творчества и<br>приобщение к искусству<br>в изобразительной<br>деятельности<br>(рисовании), лепке,<br>аппликации, ХК | Создание соответствующей<br>предметно-развивающей среды<br><br>Рисование, лепка, аппликация,<br>ХК<br><br>Рассматривание                                                                                                                                                                           | Инд.<br><br>Подгр. |
| <u>Слушание</u><br><br>Обогащение,<br>освоение, развитие:<br><br>- представлений об<br>эмоциональных<br>состояниях и чувствах,<br>способах их выражения;<br><br>- опыта слушания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>музыки, музыкальных впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушательской культуры;</li> <li>- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;</li> <li>- понимания характера музыки.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Исполнение:

Обогащение, освоение, развитие:

- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;
- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);
- игры на детских музыкальных инструментах;
- танцевальных умений.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><u>Творчество:</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений самостоятельного, сольного исполнения;</li> <li>- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;</li> </ul> | <p>Слушание</p> <p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>М/д игры</p> <p>Беседы</p> <p>интегративного характера</p> <p>Беседы</p> <p>элементарного</p> | <p>Подгр. Инд.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.   | музыковедческого содержания                                                                                                                                    |                          |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки<br>Распевки<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды<br>Танцы | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Слушание                                                                     | Творческие задания<br>Концерты-импровизации<br>Музыкальные сюжетные игры                                                                                       | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| <b>Исполнение</b>                                                            |                                                                                                                                                                |                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                                                                                   |                          |
| Музыкально-художественная деятельность (в                                    | Музыкальные подвижные игры                                                                                                                                     |                          |

|                                                       |                                                |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| разных видах самостоятельной<br>детской деятельности) | Концерты-<br>импровизации<br><br>(на прогулке) |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

**6-7 лет**

| <b>Задачи и<br/>содержание работы</b>                                                                                                                     | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы<br/>организации<br/>детей</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Развитие<br>продуктивной<br>деятельности детей,<br>детского творчества и<br>приобщение к<br>искусству в<br>изобразительной<br>деятельности<br>(рисовании) | Изготовление украшений для<br>группового помещения к праздникам,<br>предметов для игры, сувениров,<br>предметов для познавательно-<br>исследовательской деятельности<br><br>Создание макетов, коллекций и<br>их оформление<br><br>Украшение предметов для<br>личного пользования | Групп.<br>Подгр.<br>Инд.               |
| Развитие<br>продуктивной<br>деятельности детей,<br>детского творчества и<br>приобщение к<br>искусству в лепке                                             | Рассматривание эстетически<br>привлекательных предметов (овощей,<br>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров<br>в работах народных мастеров и<br>произведениях ДПИ, произведений<br>книжной графики, иллюстраций,                                                                |                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации                                                        | произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) |                |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования                                                                                                                                                          | Подгр.<br>Инд. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке           | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики |                |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации                               | Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)                          |                |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК                                       | Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Рисование, лепка, аппликация, ХК<br>Рассматривание                                                                                                                                                                       | Инд.<br>Подгр. |

|                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|
| деятельности<br>(рисовании), лепке,<br>аппликации, ХК |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <u>Слушание</u><br>Обогащение,<br>освоение, развитие:<br>-<br>представлений о<br>многообразии<br>музыкальных форм и<br>жанров,<br>композиторах и их<br>музыке;<br>- опыта<br>слушания музыки,<br>музыкальных<br>впечатлений;<br>-<br>слушательской<br>культуры;<br>- умений<br>элементарного<br>музыкального<br>анализа. | Слушание соответствующей<br>возрасту народной, классической,<br>детской музыки<br>М/д игры<br>Беседы интегративного характера<br>Беседы элементарного<br>музыковедческого содержания | Подгр.<br>Инд.           |
| <u>Исполнение</u><br>Обогащение,<br>освоение, развитие:<br>- певческих                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместное и индивидуальное<br>музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки                                                                                           | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</p> <p>- игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- танцевальных умений;</p> <p>- выразительности исполнения.</p>                                          | <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> |                                         |
| <p><u>Творчество</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>- самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;</p> <p>- умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные</p> | <p>задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>       | <p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p> |

|                                                                                              |                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| фрагменты мелодий,<br>танцев.                                                                |                                                                      |                |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                 |                                                                      |                |
| Слушание                                                                                     | Слушание музыки,<br>сопровождающей проведение<br>режимных моментов   |                |
| Исполнение                                                                                   | Музыкальные подвижные игры<br>Концерты-импровизации<br>(на прогулке) |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                    |                                                                      |                |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                 | Подгр.<br>Инд. |

#### **2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Перечень программ и технологий по образовательной области**

*Цели:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Перечень программ и технологий

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная программа                                                         | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010..                                                                                                                                               |
| Пособия по проблеме: (Формирование элементарных математических представлений) | Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка по лесу.<br>Прогулка в зимнем парке.<br>Программно-методический комплекс. Зачем божьей коровке черные точки?<br>Васильева, Мирясова. Тематический словарь в картинках.<br>Мир человека. Транспорт. Школьная Пресса<br>Весна. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Сфера |
| Пособия по проблеме (конструирование)                                         | Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез<br>Бытовая техника. Обучающие карточки. Проф-Пресс<br>Вохринцева. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. Страна фантазий                                                                                                   |
| Пособия по проблеме (окружающий Мир)                                          | Времена года. Осень. 8 демонстрационных картинок с текстом. Сфера<br>Готовим будущего первоклассника. (Умные ширмочки.) Ранок<br>День космонавтики. ФГОС. Детство-Пресс                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Деревья и кустарники. 16 демонстрационных картинок с текстом. Сфера</p> <p>Дерягина. С Днём России! Праздничные даты. Разработано в соответствии с ФГОС Детство-Пресс</p> <p>Проектная деятельность дошкольников ФГОС Веракса</p> <p>Домашние питомцы. Карточки для самых маленьких. Адонис</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц.окруж.МладФГОС</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц.окруж.ПодготФГОС</p> <p>Дыбина</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц.окруж.СредФГОС Дыбина</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц.окруж.СтаршаяФГОС</p> <p>Дыбина</p> <p>Ознакомление с природой Вторая гр.ран.воз ФГОС</p> <p>Ознакомление с природой.Средняя ФГОС Соломенникова Т.А. СеребряковаКрай родной. Интегрированная программа эмоционально-познавательного развития дошкольников через их ознакомление с природой родного края.Н.Новгород,2002</p> <p>С.Н. Николаева Экологическая тетрадь для дошкольников.М, «Просвещение», 2002</p> <p>Т.А. Серебрякова, Л.М. Белова Войди в природу другом. Выпуск 3.Саров, 2003</p> <p>И.Э. Куликовская, Н.Н. СовгирДетское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.Пед. общество России, Москва, 2003</p> <p>К.П.Нефедова Транспорт. Какой он? «Гном», Москва, 2003</p> <p>Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они?«Гном», Москва, 2003</p> <p>Л.Л. Тимофеева</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А.И. Уман Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. Москва, 2006</p> <p>Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь к комплексным развивающим занятиям. Путешествие начинается. Подготовительная группа. Москва, 2006</p> <p>Е.Ю.Александрова, Е.П. Гордеева и др. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2007</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2007</p> <p>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в II младшей группе д/с (знакомство с окружающим миром, художественная литература) Воронеж, 2007</p> <p>Власенко О.П. Лунева Т.А. Попова Г.П. Осень в гости к нам пришла. Волгоград, «Учитель», 2007</p> <p>Коробова М.В. Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. (Кроха) Москва, «Просвещение», 2006г.</p> <p>Ширмочки. Весна. Беседы о временах года. С пластиковым карманом и буклетом. А4. Сфера</p> <p>Ширмочки. Лето. Беседы о временах года. С пластиковым карманом и буклетом. А4. Сфера</p> <p>Шипунова. Профессии. Тематический уголок для ДОУ. (Ширмочка). Карапуз</p> <p>Шипунова. Сложные ситуации. Безопасность на дороге. Комплект карточек. Карапуз</p> <p>Фрукты. 16 раздаточных карточек с текстом. Супер. Сфера</p> <p>Цвета. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>карточек. Проф-Пресс</p> <p>Цветы полевые. 16 демонстрационных картинок с текстом.</p> <p>Сфера</p> <p>Цветы садовые. 16 демонстрационных картинок с текстом.</p> <p>Сфера</p> <p>Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет. Червякова.</p> <p>Еда и напитки. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Емельянова. Откуда что берется. Автомобиль. Мозаика-Синтез</p> <p>Емельянова. Откуда что берется. Мороженое. Мозаика-Синтез</p> <p>Животные Арктики и Антарктики. 16 обучающих карточек Проф-Пресс</p> <p>Животные Африки. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек Проф-Пресс</p> <p>Животные жарких стран. 3-7 лет. Мир в картинках. Мозаика-Синтез</p> <p>Животный мир. Леса. Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Земноводные и пресмыкающиеся. 16 обучающих карточек Проф-Пресс</p> <p>Игрушки. 16 демонстрационных картинок с текстом. 173x220мм Сфера</p> <p>Игрушки. Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия. Учитель</p> <p>Инструменты. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Инфекционные заболевания. (Умные ширмочки). Ранок</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Как жили наши предки. Ширмочки. Сфера</p> <p>Коваленко. Умелые пальчики. Птицы. Сложные модели. 4Экзамен</p> <p>Козлова. Тематический словарь в картинках. Я и мое телоШкольная Пресса</p> <p>Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Сфера</p> <p>Комнатные цветы. Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Комплект карточек. Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. Карапуз</p> <p>Лето пришло, радость принесло. (Умные ширмочки). Ранок</p> <p>Мебель. Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Мир морей и океанов.16 демонстрационных картинок с текстом. 173х220мм. Сфера</p> <p>Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках. Школьная Пресса</p> <p>Мороз. Правила эти - помните, дети! Тетрадь для детей дошкольного возраста. Белый Ветер</p> <p>Моя Родина-Россия. Комплект из 5 книг. Школьная Пресса</p> <p>Наглядное пособие. Грибы в картинкахГном</p> <p>Наглядное пособие. Деревья, плоды, листья. Адонис</p> <p>Наглядное пособие. Детеныши диких животных в картинкахГном</p> <p>Наглядное пособие. Животные жарких стран в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Животные севера в картинкахГном</p> <p>Наглядное пособие. Злаки в картинкахГном</p> <p>Наглядное пособие. Инструменты в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Насекомые в картинках. Гном</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |
|--|------------------------------------------------------|
|  | Наглядное пособие. Пассажирский транспорт. Адонис    |
|  | Наглядное пособие. Птицы в картинках. Выпуск 3. Гном |
|  | Наглядное пособие. Рыбы в картинках. Гном            |
|  | Наглядное пособие. Садовые цветы в картинках. Гном   |
|  | Наглядное пособие. Травы в картинках. Гном           |
|  | Плакат-вырубка. Бабка. Сфера                         |
|  | Плакат-вырубка. Береза весеня. Сфера                 |
|  | Плакат-вырубка. Береза осенняя. Сфера                |
|  | Плакат-вырубка. Береза. Сфера                        |
|  | Плакат-вырубка. Весна красна. Сфера                  |
|  | Плакат-вырубка. Дед Сфера                            |
|  | Плакат-вырубка. Десантник Сфера                      |
|  | Плакат-вырубка. Дуб зимняяСфера                      |
|  | Плакат-вырубка. Дуб осенний. Сфера                   |
|  | Плакат-вырубка. Дуб. Сфера                           |
|  | Плакат-вырубка. ДуремарСфера                         |
|  | Плакат-вырубка. Жар-птицаСфера                       |
|  | Плакат-вырубка. Зима Сфера                           |
|  | Плакат-вырубка. ЗолушкаСфера                         |
|  | Плакат-вырубка. Карабас Барабас Сфера                |
|  | Плакат-вырубка. Каштан весенний Сфера                |
|  | Плакат-вырубка. Клен зимнийСфера                     |
|  | Плакат-вырубка. Кот БазилиоСфера                     |
|  | Плакат-вырубка. Курица. Сфера                        |
|  | Плакат-вырубка. Лето красное. Сфера                  |
|  | Плакат-вырубка. Лиса Алиса. Сфера                    |
|  | Плакат-вырубка. МесяцСфера                           |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Бельчонок. Сфера               |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Голубь 1Сфера                  |

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | Плакат-вырубка. Мини. ЕжикСфера               |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Ласточка. Сфера         |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Птица дятел. Сфера      |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Птица свиристель. Сфера |
|  | Плакат-вырубка. Мини. СиничкаСфера            |
|  | Плакат-вырубка. Мини. СоваСфера               |
|  | Плакат-вырубка. Мини. СоколСфера              |
|  | Плакат-вырубка. Мини. Сорока. Сфера           |
|  | Плакат-вырубка. Мойдодыр. Сфера               |
|  | Плакат-вырубка. Осень. Сфера                  |
|  | Плакат-вырубка. Папа Карло. Сфера             |
|  | Плакат-вырубка. ПетухСфера                    |
|  | Плакат-вырубка. ПожарныйСфера                 |
|  | Плакат-вырубка. Радуга. Сфера                 |
|  | Плакат-вырубка. Рябина осенняяСфера           |
|  | Плакат-вырубка. СветофорСфера                 |
|  | Плакат-вырубка. СвязисткаСфера                |
|  | Плакат-вырубка. СнеговикСфера                 |
|  | Плакат-вырубка. СолнышкоСфера                 |
|  | Плакат-вырубка. Спорт-ВелосипедистСфера       |
|  | Плакат-вырубка. Спорт-ЛыжиСфера               |
|  | Плакат-вырубка. Спорт-ТеннисисткаСфера        |
|  | Плакат-вырубка. Спорт-Фигурное катаниеСфера   |
|  | Плакат-вырубка. Спорт-Штангист. Сфера         |
|  | Плакат-вырубка. Черепаха ТортилаСфера         |
|  | Плакат-вырубка. Яблоня весенняяСфера          |
|  | Наглядное пособие. Хлеб в картинках. Гном     |
|  | Наглядное пособие. Цветы в картинках. Гном    |
|  | Наглядное пособие. Ягоды в картинках. Гном    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Насекомые. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез</p> <p>Насекомые. Набор демонстрационных картинок и раздаточных карточек Сфера</p> <p>Небыкова. Сезонные прогулки. Лето. 64 тем. карты. Карта-план для воспитателя. Средняя группа. Учитель</p> <p>Обитатели морей и океанов. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Овощи. Карточки для самых маленьких. Адонис</p> <p>Плакат. Состав числа. От 1 до 10 Айрис Пресс</p> <p>Плакат. Цифры. Айрис Пресс</p> <p>Плакат. Часы и время. Ранок</p> <p>Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом. Сфера</p> <p>Продукты питания. 16 демонстрационных картинок с текстом. Сфера</p> <p>Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада Карапуз</p> <p>Профессии. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Птицы России. 16 демонстрационных картинок с текстом. . Сфера</p> <p>Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез</p> <p>Птицы. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез</p> <p>Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома Мозаика-Синтез</p> <p>Сказка за сказкой. Заюшкина избушка. Настольный театр Страна фантазий</p> <p>Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. ФГОС Мозаика-Синтез</p> <p>Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Детство-Пресс</p> <p>Стенд. Календарь природы Сфера</p> <p>Стенд. Логопед советует. А4. Сфера</p> <p>Стенд. Наши работы. Забавные зверята. Сфера</p> <p>Стенд. Родителям на заметку. А4. Сфера</p> <p>Финогенова. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия. Подгот. группа. Учитель</p> <p>Учусь ориентироваться в пространстве. Речевые задания и игры на правильное определение нахождения. Школьная Пресса</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Формы образовательной деятельности

5-6 лет

| Задачи и содержание работы                                                            | Формы работы                                                                                                               | Формы организации детей          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                          |                                                                                                                            |                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций<br><br>Проектная деятельность                                                                           | Групп.<br><br>Подгр.<br><br>Инд. |
| Формирование элементарных математических представлений                                | Исследовательск ая деятельность                                                                                            |                                  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       | Конструирование<br>Экспериментиро вание<br><br>Разв.игры<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br><br>Рассказ<br><br>Беседа |                                  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                 |                                                                                                                            |                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | С/р игра<br><br>Разв.игры<br><br>Создание коллекций<br><br>Исследовательск ая деятельность                                 | Групп.<br><br>Подгр.<br><br>Инд. |

|                                                                                                 |                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Формирование<br>элементарных математических<br>представлений                                    | Конструирование<br>Экспериментиро<br>вание                          |                |
| Формирование целостной<br>картины мира, расширение<br>кругозора детей                           | Наблюдение<br>Проблемные<br>ситуации<br>Рассказ<br>Беседа           |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                       |                                                                     |                |
| Развитие сенсорной<br>культуры                                                                  | С/р игра<br>Рассматривание<br>Экспериментиро<br>вание               | Подгр.<br>Инд. |
| Развитие познавательно-<br>исследовательской и<br>продуктивной (конструктивной)<br>деятельности | Исследовательск<br>ая деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры |                |
| Формирование<br>элементарных математических<br>представлений                                    |                                                                     |                |
| Формирование целостной<br>картины мира, расширение<br>кругозора детей                           |                                                                     |                |

#### 6-7 лет

| Задачи и содержание<br>работы                                                                   | Формы работы                                       | Формы<br>организации детей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                             |                                                    |                            |
| Развитие познавательно-<br>исследовательской и<br>продуктивной (конструктивной)<br>деятельности | Создание<br>коллекций<br>Проектная<br>деятельность | Групп.<br>Подгр.<br>Инд.   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений                                | Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Разв.игры<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа |                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                 |                          |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>          |                                                                                                                                                 |                          |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | СРИ<br>Разв.игры<br>Создание коллекций                                                                                                          | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Формирование элементарных математических представлений                                | Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность                                                                                        |                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       | Конструирование<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа                                                |                          |

| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                             |  |                                                                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Развитие сенсорной культуры                                                           |  | СРИ                                                                     | Подгр. Инд. |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |  | Рассматривание<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность |             |
| Формирование элементарных математических представлений                                |  | Конструирование<br>Разв. игры                                           |             |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |  |                                                                         |             |

### **2.3.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Перечень программ и технологий по образовательной области**

*Цели:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, освоение детьми функций языка в соответствии с возрастными нормами через решение следующих *задач*:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- обогащение активного словарного запаса детей
- развитие фонематического слуха
- развитие процессов звуко-буквенного-анализа и синтеза
- дифференциация звуков
- формирование полноценных произносительных навыков
- развитие связной речи

### **Перечень программ и технологий по образовательной области**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная программа | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010..                                                                                                                                                        |
| Технологии и пособия  | <p>В.Ю.Дьяченко, О.В. Рузенко и др. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград, «Учитель», 2007г</p> <p>Программно-методический комплекс Буквария. DVD</p> <p>Программно-методический комплекс Развитие речи.</p> <p>Сундук логопеда «Все для логопедического массажа »</p> <p>Сундук логопеда «Мелкая моторика»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>25 знаменитых сказок. CD.1С-Паблишинг</p> <p>Васильева. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.Сфера</p> <p>Вохринцева Сказка за сказкой. Бычок, смоляной бочок. Настольный театр. Демонстрационный материал.Страна фантазий</p> <p>Вохринцева. Сказка за сказкой. Волк и семеро козлят. Настольный театр. Страна фантазий</p> <p>Вохринцева. Сказка за сказкой. Курочка Ряба. Настольный театр. Демонстрационный материалСтрана фантазий</p> <p>Вохринцева. Сказка за сказкой. Петушок и бобовое зернышко. Настольный театр. Демонстрационный материал.Страна фантазий</p> <p>Вохринцева. Сказка за сказкой. Теремок. Настольный театр. Демонстрационный материал.Страна фантази</p> <p>Вохринцева. Сказка за сказкой. У страха глаза велики. Настольный театр. Демонстрационный материал.Страна фантазий</p> <p>Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. 2+Мозаика-Синтез</p> <p>Герои зарубежных сказок. 16 обучающих карточек. Проф-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пресс</p> <p>Громова. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3. 16 рисунков. А4. Сфера</p> <p>Дурова. Обучение дошкольников грамоте. ДМ в четырех книгах. Школьная Пресса</p> <p>Р.А. ЖуковаГрамота. Подготовительная группа. Разработки занятий.(части I и II) «Корифей», 2007</p> <p>А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/с (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с худож. литературой)ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006</p> <p>И.А. БыковаОбучение детей грамоте в игровой форме.Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2006</p> <p>Жукова Р.А.Разработки занятий по развитию речи во II младшей группе (части I и II)Волгоград, «Корифей», 2006</p> <p>Шорыгина. Демонстрационный материал. Крылатые выражения. ФГОС ДО. Сфера</p> <p>Шорыгина. Демонстрационный материал. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО. Сфера</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ширмочки. Азбука. Тематический уголок для детей и родителей. Сфера</p> <p>Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно. Разработано в соот. с ФГОС. Детство-Пресс</p> <p>Умные ширмочки. Буквы. Ранок</p> <p>Плакат. Азбука разрезная. Гласные и согласныеСфера</p> <p>Плакат. Азбука разрезная. Гласные и согласныеСфера</p> <p>Стенд. Советуем почитать. А4 с карманомСфера</p> <p>Ушакова. Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера</p> <p>Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие</p> <p>Стенд. Логопед советует. А4. Сфера</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Формы организации образовательной деятельности**

**5-6 лет**

| Задачи и содержание работы                                            | Формы работы                                                                 | Формы организации детей  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          |                                                                              |                          |
| Формирование целостной картины мира                                   | Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование          | Групп.<br>Подгр.         |
| Развитие литературной речи                                            |                                                                              |                          |
| Приобщение к словесному искусству                                     |                                                                              |                          |
|                                                                       |                                                                              | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                              |                          |
| Формирование целостной картины мира                                   | Ситуативный разговор с детьми<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Развитие литературной речи                                            |                                                                              |                          |
| Приобщение к словесному искусству                                     |                                                                              |                          |
| Самостоятельная деятельность детей                                    |                                                                              |                          |
| Формирование целостной картины мира                                   | Игры<br>Продуктивная деятельность                                            | Подгр.<br>Инд.           |

|                                   |                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Приобщение к словесному искусству | Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, логопедическом уголке<br>(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6-7 лет

| Задачи и содержание работы                                                   | Формы работы                                                           | Формы организации детей  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          |                                                                        |                          |
| Формирование целостной картины мира                                          | Чтение                                                                 | Групп.<br>Подгр.         |
| Развитие литературной речи                                                   |                                                                        |                          |
| Приобщение к словесному искусству                                            |                                                                        |                          |
|                                                                              | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Викторина<br>Инсценирование | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                        |                          |

|                                           |                                                                                                                                                 |                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Формирование целостной картины мира       | Разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Проблемные ситуации<br>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)                         | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Развитие литературной речи                | Продуктивная деятельность                                                                                                                       |                          |
| Приобщение к словесному искусству         | Использование различных видов театра                                                                                                            |                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |                                                                                                                                                 |                          |
| Формирование целостной картины мира       | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)<br>Самостоятельная деятельность                                                          | Подгр.<br>Инд.           |
| Приобщение к словесному искусству         | в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)<br>Продуктивная деятельность |                          |

## 2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в группе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии речи воспитанников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы учреждения являются:

Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» (далее ДООУ) в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом ДООУ.

В учреждении осуществляется система интегрированного образования дошкольников, т. е. равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья во все возможные и необходимые сферы жизни социума для самореализации в обществе. Данные задачи решаются в группах комбинированной направленности. Учреждение обеспечивает систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов образования, воспитание толерантности у детей и родителей. Взаимодействие детей разного возраста и особенностей психофизического развития осуществляется в формах временной интеграции: совместные праздники, развлечения, прогулки и др.

Цель коррекционной работы в ДООУ определяется от вида группы. В настоящее время функционируют два вида групп:

- Группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи
- Группы комбинированной направленности для детей со смешанными специфическими расстройствами.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- направление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее-ПМПК) Приокского района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка;

- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии индивидуальными возможностями детей и рекомендациями ПМПК;

- Разработку и реализацию плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОВЗ.

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в учреждении.

**Цель и задачи группы** комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

**Задачи:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия.
- Развитие общей и мелкой моторики.

**2.4.1.Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в группе комбинированной направленности (5 – 6 лет)**

| Направлени<br>е работы                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и<br>методы работы                                                                                | Формы<br>организации<br>детей                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1.</b><br><b>Понимание речи.</b><br><i>Цель:</i><br>Формирование у<br>детей смыслового<br>содержания<br>обращенной к ним<br>речи. | - развитие<br>способности<br>выслушивать ответы,<br>объяснения, указания<br>взрослых, понимание<br>смысла учебной и<br>практической задач;<br>- формирование<br>у детей понимания<br>оттенков значений<br>однокоренных и<br>многозначных слов,<br>особенностей логико-<br>грамматических<br>структур,<br>отражающих<br>причинно-<br>следственные,<br>временные,<br>пространственные и<br>другие связи и<br>отношения. | ООД<br>Игры<br>совместны с<br>воспитателями,<br>сверстниками<br>Беседы<br>Д/игры<br>Чтение<br>худ. лит. | Группова<br>я<br>Подгрупп<br>овая<br>Индивид<br>уальная |
| <b>2.</b><br><b>Произносительна<br/>я сторона речи.</b>                                                                              | - развитие<br>фонематического<br>восприятия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ООД<br>Артикуля<br>ционная                                                                              | Индивид<br>уальная<br>Подгрупп                          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цель:</i></p> <p>Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.</p> | <p>-выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков;</p> <p>- автоматизация, дифференциация поставленных звуков;</p> <p>- формирование правильного восприятия структуры слова и его произношения</p> | <p>гимнастика</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Речевые и дидактические игры</p> <p>Заучивание стихов, чистоговорок, коротких рассказов, диалогов</p> | <p>овая</p>                                                |
| <p><b>3. Лексика</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>активизация речевой деятельности</p>              | <p>- уточнение и активизация предметного словаря, словаря действий и признаков;</p> <p>- расширение пассивного словаря и его активизация;</p> <p>- формирование обобщающих</p>                                                                               | <p>ООД</p> <p>Д/игры в соответствии с лексическими темами</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Заучивание стихов,</p>                                | <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коротких<br>рассказов.                                                                              |                                                            |
| <p><b>4.</b></p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Цель:</i><br/><i>формирование</i><br/><i>навыков</i><br/><i>словообразования</i><br/><i>и словоизменения</i></p> | <p>- формирование умения: изменять существительные по числам, падежам</p> <p>- согласовывать существительные с прил., числит, глаголами;</p> <p>- адекватно употреблять предлоги в речи.</p> <p>- образовывать относительные и притяж. прилагат.</p> <p>- образовывать приставочные глаголы</p> | <p>ООД</p> <p>Д/игры в соответствии с лексическими темами.</p>                                      | <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> |
| <p><b>5. Связная речь.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>                                                       | <p>- расширять навык построения разных типов предложений, их распространения введением однородных членов;</p> <p>- учить составлять с/с и с/п</p>                                                                                                                                               | <p>ООД</p> <p>Беседы в соответствии с лексическими темами</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> | <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | предложения;<br>-учить<br>пересказу;<br>- учить<br>составлять короткие<br>рассказы по картинке,<br>серии картин,<br>рассказы-описания,<br>пересказ.              |                                                                               |                                                  |
| <b>6.<br/>Моторика</b><br><i>Цель:</i><br>Развитие общей и<br>тонкой моторики                                                    | - формировать<br>умения<br>переключаться от<br>одного движения к<br>другому;<br>- развивать<br>координацию<br>движений пальцев;<br>- подготовка<br>руки к письму | ООД<br>Пальчиковая гимнастика<br>Физкульт . минутки<br>Графические упражнения | Групповая<br>я<br>Индивидуальная                 |
| <b>6.<br/>Основные<br/>психические<br/>процессы.</b><br><i>Цель:</i><br>Упражнять в<br>развитие<br>внимания, памяти,<br>мышления | систематически<br>развивать память,<br>мышление, внимание:<br>- на<br>отработанном в<br>произношении<br>материале;<br>- в соответствии<br>с лексическими         | ООД<br>Д/ игры                                                                | Групповая<br>я<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | темами |  |  |
|--|--------|--|--|

| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> </ul> <p>Чисто произносить все звуки родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их</li> </ul> | <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>П./и. на прогулке</p> <p>Беседа с детьми (о событиях из личного опыта в процессе режимных моментов)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Разучивание стихов, потешек, чистоговорок</p> |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ;<br>- использовать в речи<br>средства интонационной<br>выразительности;<br>регулировать громкость<br>голоса, темп речи, интонацию |                                                                                              |           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                  |                                                                                              |           |
| Развивать умение строить<br>деловой диалог в процессе<br>самостоятельной деятельности                                                                      | Все виды<br>самостоятельной<br>деятельности,<br>предполагающие<br>общение со<br>сверстниками | подгрупп. |

**Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в группах комбинированной направленности (6 - 7 лет)**

| Направлени<br>е работы                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                        | Формы и<br>методы работы                                                          | Формы<br>организации<br>детей                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственная образовательная деятельность</b>                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                            |
| <b>1.</b><br><b>Понимание речи.</b><br><i>Цель:</i><br>Формирование у<br>детей смыслового<br>содержания<br>обращенной к ним<br>речи. | - развитие<br>способности<br>понимание смысла<br>учебной и<br>практической задач;<br>- формирование<br>у детей понимания<br>оттенков значений | Игры<br>совместны с<br>воспитателями,<br>сверстниками<br><br>Беседы<br><br>Д/игры | Группова<br><br>Подгрупп<br>овая<br><br>Индивид<br>уальная |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>однокоренных и<br/>многозначных слов,<br/>особенностей логико-<br/>грамматических<br/>структур,<br/>отражающих<br/>причинно-<br/>следственные,<br/>временные,<br/>пространственные и<br/>другие связи и<br/>отношения.</p>                                            | <p>Чтение<br/>худ. лит.</p>                                                                                                                |                                    |
| <p><b>2.</b><br/><b>Произносительная сторона речи.</b><br/><i>Цель:</i><br/>Формирование<br/>умений и навыков<br/>правильного<br/>воспроизведения<br/>звуков речи.</p> | <p>- развитие<br/>фонематического<br/>восприятия;<br/>-выработка<br/>полноценных<br/>движений<br/>артикуляционных<br/>органов,<br/>необходимых для<br/>правильного<br/>произношения<br/>звуков;<br/>-<br/>автоматизация,<br/>дифференциация<br/>поставленных звуков;</p> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Речевые и дидактические игры</p> <p>Заучивание стихов, коротких</p> | <p>Индивидуальная Подгрупповая</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка правильного воспроизведения слов со сложной слоговой структурой</li> </ul>                                                                                                                     | <p>рассказов, диалогов</p>                                                                                                                       |                                                            |
| <p><b>3. Лексико-грамматические категории.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и обогащение пассивного, активного словаря детей;</li> <li>- формирование навыка правильного согласования слов; словоизменение, словообразования, адекватного употребления предлогов в речи.</li> </ul> | <p>ООД</p> <p>Д/игры в соответствии с лексическими темами</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Заучивание стихов, коротких рассказов</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> |
| <p><b>5. Обучение грамоте.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>- учить звуко-слоговому анализу и синтезу слов;</li> <li>- подготовка руки к письму;</li> <li>- знакомство с</li> </ul>                               | <p>ООД</p> <p>Д/игры</p> <p>Графические упражнения</p> <p>Графические диктанты</p> <p>Упражнения в</p>                                           | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | буквой;<br>- развитие зрительного восприятия детей;<br>-пропедевтика дисграфии и дислексии.                                                  | формировании буквенного гнозиса и дифференциации зрительных образов букв                           |                                             |
| <b>4. Связная речь.</b><br><i>Цель:</i><br>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.                                         | - продолжать учить составлять короткие рассказы по картинке, по серии картин, рассказы-описания, пересказ.                                   | ООД<br>Беседы в соответствии с лексическими темами<br>Рассматривание сюжетных картин, серии картин | Групповая<br>Индивидуальная                 |
| <b>6. Основные психические процессы.</b><br><i>Цель:</i><br>Упражнять в развитии внимания, памяти, мышления на отработанном материале. | Продолжать развивать психические процессы: восприятие, память, словесно – логическое мышление, внимание:<br>- на отработанном в произношении | ООД<br>Д/ игры                                                                                     | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |

|  |                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | материале;<br><br>- в соответствии<br>с лексическими<br>темами |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ;</li> <li>- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.</li> <li>- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиции нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства.</li> </ul> | <p>Игры<br/>Наблюдения<br/>Разновозрастное общение</p> | <p>групп.<br/>подгрупп.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| <p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов</p> | <p>Все виды самостоятельной деятельности,</p> | <p>подгрупп.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                              |                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)                          | предполагающие общение со сверстниками |  |
| Развивать умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения.                                         | Игровое общение<br>Развивающие игры    |  |
| Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки | Сюжетно-ролевые игры                   |  |

## 2.5. Описание форм, методов и средств реализации Программы

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

### Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно–просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных

программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Система комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья,

которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники № 1 Приокского района, прикрепленной к ДОО.

Образовательный маршрут ребенка, динамика его развития, эффективность коррекционной помощи обсуждаются на медико-педагогических совещаниях в учреждении не реже 1 раза в 6 месяцев.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, медико-педагогических совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ)

**Формы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Основные формы организации детей – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые представлены в общем расписании непосредственной образовательной деятельности детей.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»; С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежит тематический принцип. Раскрытие темы при этом осуществляется во всех видах деятельности детей, в интеграции всех образовательных областей. Занятия с детьми проводит как воспитатель, так и специалисты (учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, муз.руководитель,инструктор по физической культуре) проводят коррекционные занятия.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы( в течение одной –двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

#### **Циклограмма работы учителя – логопеда и учителя - дефектолога:**

**Групповые занятия** для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 2 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения. В III период - 2 фронтальных занятия В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 3 периодах обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

**Подгрупповые занятия учителя - дефектолога** ориентированы на осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития (познавательной, игровой, продуктивной).

План коррекционной работы составляется учителем – дефектологом на основе анализа диагностики психофизического развития ребенка с ЗПР.

Занятия для детей с ЗПР проводятся 2-3 раза в неделю по развитию познавательной деятельности: 1 занятие - ознакомление с окружающим миром и развитие речи, 1 – развитие фонематического восприятия, 1 - развитие элементарных математических представлений).

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Развитию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие);
- Формированию пространственно-временных представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед и учитель - дефектолог составляют планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества , а также его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед и учитель - дефектолог в тетради дают методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**Мониторинг динамики речевого развития детей** проводят учитель-логопед, учитель -дефектолог

*Мониторинг динамики речевого развития детей*, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинг динамики психофизического развития детей*, успешность освоения программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель – дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель – логопед, учитель - дефектолог анализируют выполнение

индивидуального плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования специалистов.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- Обеспечение психолого- педагогической условий: учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- Обеспечение специализированных условий -введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- создание материально-технических условий-оборудование речевого уголка в группе, кабинета логопеда, дефектолога для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей

диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной среде.

Специалисты групп комбинированной направленности работают под руководством учителя-логопеда и учителя – дефектолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы; специалисты составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения. Дефектолог способствует комплексному познавательно – речевому развитию, а так же развитию высших психических функций в процессе индивидуальной и групповой деятельности с детьми с ОВЗ. В совокупности, работа специалистов учителя – логопеда и учителя – дефектолога способствует личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог разрабатывает совместно с воспитателями, учителем – логопедом, учителем - дефектологом и специалистами по музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей; обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде; проводит занятия по коммуникации. В работе с родителями педагог-

психолог осуществляет просвещение по вопросам обучения детей; разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

В работе с воспитанниками педагог-психолог проводит диагностику уровня достижений детей в деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку; проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему; проводит диагностику динамики изменений в психофизическом сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного коррекционно — развивающего процесса.

Педагог-психолог и воспитатели возрастных групп используют игровую психогимнастику при организации ритмических, танцевальных упражнений, коллективных игр, этюдов, бесед-инсценировок, «минуток шалости», при чтении стихов и рассказов и т.д.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Роль воспитателя с такими детьми велика. Педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Таким образом педагог создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию познавательных интересов детей. При этом педагог учитывает своеобразное отставание в

формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужение коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру дошкольников в собственные возможности. Снимает отрицательные переживания, связанных с речевой неполноценностью, формирует интерес к занятиям.

Воспитателю необходимо уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Правильно организованное психолого - педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких, нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения

Музыкальный руководитель (в случае, если вакантная ставка занята) осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое

внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: медико-педагогические совещания, консультации, семинары – практикумы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

## **2.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придаётся особое значение.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3

до 7 лет) формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы (не все качества, сформированные у ребёнка к концу дошкольного детства, являются результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.)

**Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

| <b>Интегративные качества образовательная область</b> | <b>Динамика формирования интегративных и качеств</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| <b>Интегративные качества</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»           | <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| «Любознательный, активный»                                                             | <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задаст вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> |
| «Эмоционально отзывчивый»                                                              | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Способен изменять стиль общения со</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». | <p>Поведение преимущественно определяется несиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»                                                                                           | <p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>                                                                                                 |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»                                                                                            | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.                                                                                                                                |
| «Овладевший универсальными                                                                                                                                                        | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпосылками учебной деятельности»           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Здоровье»                                    | <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед с правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигатель активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии здоровье).</p> |
| «Физическая культура»                         | <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую; и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>бросать предмет в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км. поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Плавает произвольно на расстояние 15 м.</p> |
| «Социализация» | <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>свою точку зрения</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Труд»         | <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Безопасность» | <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познание» | <p style="text-align: center;"><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположения и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единиц к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пр смыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>                                                                            |
| «Коммуникация»                     | <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> |
| «Чтение художественной литературы» | <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>                                                                                                                                                                                                |
| «Художественное творчество»        | <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>произведений искусства.</p> <p><i>Рисование.</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><i>Лепка.</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><i>Аппликация.</i> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> |
| «Музыка» | <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец и инструмент, на котором оно исполняется).</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских; музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства ДОО и семей воспитанников в ДОО разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* станут

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений станут:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;

- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

## **2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

### **Мониторинг качества образования в ДОУ**

Мониторинг качества образования может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Мониторинг качества образования в ДООУ основывается на принципах целостности, оперативности, информационной открытости к результатам полученной информации. Система оценки предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

#### *1. Качество результатов деятельности ДООУ.*

Определение результативности деятельности ДООУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг качества результатов деятельности ДООУ направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### *2. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДООУ.*

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### *3. Качество условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДООУ:*

- профессиональной компетентности педагогов;
- материально-технических условий; оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- развивающей предметно-пространственной среда ДООУ.

Мониторинг качества образования осуществляется мониторинговой комиссией. Функции мониторинговой комиссии:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- разрабатывает карты оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО во всех возрастных группах два раза в год отводится время для психолого-медико-педагогического обследования: две недели в начале года и две недели в конце года.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого

уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

#### ***Этапы мониторинга:***

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования, индивидуальных картах наблюдения детского развития воспитанников, речевых и дефектологических картах воспитанников и протоколах заседания психолого-медико-педагогических консилиумов ДООУ.

#### **Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками АОПДО**

Реализация АОПДО предполагает изучение индивидуального развития детей в рамках освоения Программы (педагогическую диагностику). Такое изучение производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

#### **Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:**

- систематическое отслеживание эффективности и качества образовательного процесса в МБДОУ;

- оценивание степени освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ»;
- определение содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

### ***Принципы педагогической диагностики:***

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2. *Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

1. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

2. *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

3. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп, 2 раза в год – сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Ю.А. Афонькиной в журналах Педагогический мониторинг по изучению индивидуального развития детей в разных возрастных группах, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

***Этапы педагогической диагностики***

*Проектировочный этап.* Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности педагоги решают вопрос, как ее осуществлять, и что диагностировать.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой*.

*Практический этап.* В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в журналах. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты индивидуального развития детей, утвержденной руководителем МБДОУ. Ведение карт индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с группы младшего возраста. Карты учёта индивидуального развития воспитанников оформляются на электронном и бумажном носителях (в конце учебного года карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью руководителя МБДОУ).

*Аналитический этап.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

*Этап интерпретации данных.* Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

*Целеобразовательный этап.* Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Основная задача мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Данная система мониторинга рассчитана на следующие категории групп:

- группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи 5 – 7 лет;

- группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития 5-7 лет.

С помощью мониторинга исследуются качества ребенка, соотносятся с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в случае необходимости корректировка образовательного процесса. Результатами освоения основной общеобразовательной программы являются физические, интеллектуальные, личностные качества детей.

Мониторинг достижений детей с общим недоразвитием речи проводится 2 раза в год в соответствии с показателями развития, рекомендованными Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Оценка достижений детей с задержкой психического развития организуется в соответствии с Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» автор С.Г.Шевченко и проводится 3 раза в год.

В группах комбинированной направленности для детей (5 – 7 лет) с нормой в развитии мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

### **Взаимодействие специалистов при мониторинге**

| <b>Интегративное<br/>качество<br/>личности</b>                                                 | <b>Низко<br/>формализованные<br/>методики</b>                | <b>Высоко<br/>формализованные<br/>методики</b>                        | <b>Методы<br/>мониторинга</b>                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физически<br>развитый,<br>овладевший<br>основными<br>культурно-<br>гигиеническими<br>навыками. | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Инструктор<br>по ФИЗО<br>Мед.<br>сестра                               | Стандартизи-<br>рованное<br>наблюдение,<br>экспериментальны-<br>е процедуры,<br>тесты         |
| Любознатель-<br>ный, активный.                                                                 | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-<br>психолог<br>Учитель-<br>дефектолог<br>Учитель-<br>логопед | Эксперимен-<br>тальные<br>процедуры, тесты,<br>беседа                                         |
| Эмоционально<br>отзывчивый.                                                                    | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО                         | Педагог-<br>психолог<br>Муз.<br>Руководитель                          | Стандартизи-<br>рованное<br>наблюдение,<br>экспериментальны-<br>е процедуры,<br>тесты, беседа |

|                                                                                                               |                                                              |                                                           |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                         | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                       | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог                    | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа                                 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту                         | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог                    | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа                                 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и                                  | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа                                 |

|                                                              |                                                              |                                                           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| природе.                                                     |                                                              |                                                           |                                                             |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Беседа                                                      |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками.                 | Воспитатель<br>Инструктор<br>по ФИЗО<br>Муз.<br>Руководитель | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры |

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно

отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДООУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДООУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДООУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим на кипяченой воде. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

#### ***Требования пожарной безопасности.***

Здание – кирпичное двухэтажное, кровля – плоская. В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); установлен пожарный щит, оснащенный первичными средствами пожаротушения, а также на каждом поэтажном коридоре и, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители, марки ОП-5. Ведется журнал учета огнетушителей.

Из дошкольного учреждения имеются 4 выхода и 2 запасных выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.

Отопление – централизованное, освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. С сотрудниками раз в 6 месяцев проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

#### ***Соблюдение электробезопасности.***

Раз в 6 месяцев сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование

### Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

|   | <b>Место<br/>размещение</b> | <b>Основное<br/>предназначение</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Оборудование<br/>и<br/>игровые материалы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| . | Кабинет<br>заведующего      | Совещания при<br>руководителе.<br>Консультации для<br>педагогов, родителей                                                                                                                                                                          | Библиотека<br>педагогической и<br>справочной литературы.<br>Компьютер<br>Принтер.<br>Документация.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| . | Методиче<br>ский кабинет    | Осуществление<br>методической помощи<br>педагогам.<br>Организация<br>консультаций, семинаров,<br>педагогических советов.<br>Выставка<br>дидактических и<br>методических материалов<br>для работы с детьми по<br>различным направлениям<br>развития. | Библиотека<br>педагогической и<br>методической литературы<br>и библиотека<br>периодических изданий.<br>Пособия для<br>занятий.<br>Опыт работы<br>педагогов.<br>Материалы<br>консультаций, семинаров.<br>Иллюстративный<br>материал.<br>Материалы по<br>планированию.<br>Игрушки для<br>занятий.<br>Материал по<br>приоритетному<br>направлению работы ДООУ. |

|   |                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                                                                                                                                               | <p>Программы дошкольного образования.</p> <p>Нормативно – правовые документы</p> <p>Информационный стенд.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер.</p> <p>Телевизор.</p> <p>DVD – плеер.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Стол компьютерный.</p> <p>Стол.</p> <p>Стул взрослый (5 шт.)</p> <p>Шкафы для методической литературы и пособий</p> |
| . | Музыкальный зал | <p>ООД по музыке.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Родительские</p> | <p>Музыкальный центр.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экран.</p> <p>Пианино.</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p>                                                                                                                                                      |

|   |                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>собрания.</p> <p>Консультативные занятия с родителями и воспитателями.</p> <p>Тренинги с психологом.</p> | <p>Декорации для театра.</p> <p>Музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Детские стульчики.</p> <p>Сцена с занавесом.</p> <p>Дистанционные микрофоны.</p> <p>Зеркальная стена.</p> <p>Стулья детские (30 шт.)</p> <p>Стулья для взрослого (20 шт.)</p> |
| . | <p>Процедурный кабинет</p> <p>.</p> | <p>Медицинские процедуры</p>                                                                                | <p>Медикаменты.</p> <p>Медицинский шкаф (1 шт).</p> <p>Холодильник (1 шт).</p> <p>Медицинский столик (2 шт).</p> <p>Кушетка.</p> <p>Лампа для кварцевания переносная (1 шт)</p>                                                                         |
| . | <p>Медицинский кабинет</p>          | <p>Оказание медицинской помощи.</p>                                                                         | <p>Стеллажи (3 шт).</p> <p>Медицинская документация.</p> <p>Справочная медицинская литература.</p>                                                                                                                                                      |

|   |                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                                                                                                                                                                   | <p>Стол для медперсонала (2 шт).</p> <p>Стулья для взрослых (2 шт).</p> <p>Ростомер (1 шт).</p> <p>Весы электронные напольные (1 шт).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| . | Групповые комнаты | <p>Организованная образовательная деятельность с дошкольниками.</p> <p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Мини-центры: книжный, ИЗО, природы, экспериментирования, эмоциональной разгрузки, спортивный.</p> <p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автозаправка», «Почта».</p> <p>Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                                                    | <p>Стол� детские (54шт)</p> <p>Стулья детские (170 шт).</p>                                                                                                              |
| . | <p>Спальное помещение</p> | <p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>                                                                                                                                   | <p>Кровати детские (80шт).</p> <p>Раскладные кровати (90 шт)</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</p> |
| . | <p>Приемная</p>           | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>                                                                                                                        | <p>Информационный стенд для родителей (6 шт).</p> <p>Стенд для выставки детского творчества (9 шт).</p> <p>Шкафчики для детской одежды (160 шт).</p>                     |
| . | <p>Огород</p>             | <p>Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения</p> | <p>Наборы для труда (6 шт).</p> <p>Лейки (5 шт).</p>                                                                                                                     |

| Образовательная область                     | Название методических пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебно-методические материалы (дидактические пособия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>"От рождения до школы".</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>Т.С.Комаровой,</p> <p>М.А.Васильевой (6 шт)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>1. Васильева М.А./Игровая деятельность 2-7 лет ФГОС ДО (2 шт.).</p> <p>2. Васильева М.А./Развитие игровой деят-ти. Младшая группа. ФГОС ДО. 3. Губанова, Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Вохринцева. Безопасность. Стихийные явления природы. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий.</p> <p>4. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. 2+Мозаика-Синтез.</p> <p>5. Поддубная. Правила</p> | <p>1. С.Вохринцева. Москва. Социально-личностное развитие детей. Дидактический демонстрац. материал № 1.</p> <p>2.С.Вохринцева.Москва.Дидактический демонстрационный материал "Дорожная безопасность".</p> <p>3. Лото "Дорожная безопасность".</p> <p>4. Шипунова. Сложные ситуации. Безопасность на дороге. Комплект карточек. Карапуз.</p> <p>5.Е.Ю.Александрова, Е. Гордеева и др. Система патриотического воспитания в ДО. Волгоград, «Учитель», 2007г.</p> <p>6. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. Корифей.</p> <p>6. Васильева М.А./Трудовое воспитание в детском саду ФГОС ДО.</p> <p>7. Васильева М.А./Знакомим дошкольников с ПДД. ФГОС ДО.</p> <p>8. Васильева М.А./Социально-коммуникативное развитие 2гр.раннего возраста.</p> <p>9.Васильева М.А./Социально-нравственное воспитание. ФГОС ДО.</p> <p>10.ВасильеваМ.А./Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС ДО.</p> | <p>7. С.Вохринцева. Безопасность. Стихийные явления природы. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий.</p> <p>8. С. Вохринцева. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. Страна фантазий.</p> <p>9.Вохринцева. Москва. Социально-личностное развитие детей. Дидактический демонстрац. материал №1. Страна фантазий.</p> <p><b>Плакаты:</b> День Победы, страже мира, Уроки безопасности. Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру, Вырубка "Айболит", Вырубка "Полицейский", Вырубка "Светофор».</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии. ФГОС ДО (2 шт.).</p> <p>2. Васильева М.А./Формирование элемент.мат.представлений. Подгот. гр. ФГОС ДО.</p> <p>3. Васильева М.А./Формирование элемент.мат. представлений. Старш.гр. ФГОС</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p>1. Наборное полотно.</p> <p>2. Карточки "Наборное полотно" -23 шт.</p> <p>3. Карточки для счёта "Зайчики"</p> <p>4. Комплект карточек с ёлочками</p> <p>5. Пособие для проведения зрительного диктанта.</p> <p>6. Счёты деревянные - 4 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ДО.</p> <p>4. Васильева М.А./Формирование элемент.мат. предсталений. Средн. гр. ФГОС ДО.</p> <p>5. Васильева М.А./Формирование элемент.мат.представлений. Мл.гр. ФГОС ДО.</p> <p>6. Васильева М.А./Проектная деятельность дошкольников ФГОС ДО.</p> <p>7. Васильева М.А./Интеграция в воспитательно-образовательной работе д/с ФГОС ДО.</p> <p>8. Васильева М.А./Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>9. Васильева М.А./Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>10. Дыбина. Вас/Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>11. Дыбина. Вас/Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Средняя группа. ФГОС</p> | <p>7. Набор для счёта (строительные детали, шарики. цилиндры. призмы) шт.</p> <p>8. Деревянный счётный материал</p> <p>Кубики - 1 набор</p> <p>Ёлочки, ракеты - 3 набора</p> <p>Шарики - 1 набор.</p> <p>9.Пластиковый счётный материал:</p> <p>Ракеты, космонавты - 1 набор</p> <p>Цветочки - 1 набор</p> <p>Ракеты - 1 набор</p> <p>Солнышки, самолёты - 1 набор</p> <p>10.Плоскостной раздаточный материал для работы с наборным полотном:</p> <p>Цыплята - 1 набор</p> <p>Бабки-коробки-1 набор</p> <p>Зайчики-1 набор</p> <p>Морковки - 1 набор.</p> <p>11.Дидактическая игра "Подвижные цифры" -16 шт.</p> <p>12.Дидактическая игра "Модел атомов для составления молекул" шт.</p> <p>13. Дидактическая игра геометрическими формами "Най пару" - 26 шт.</p> <p>14. Дидактическая игра</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ДО.</p> <p>12. Дыбина. Вас/Ознакомление с предмет.и соц.окруж. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>13.ВасильеваМ.А./Ознакомле ние с природой вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО.</p> <p>14. Васильева М.А./Ознакомление с природой. Средняя группа. ФГОС ДО.</p> <p>15. Васильева М.А. /Ознакомление с предмет.исоц.окруж. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>16. Васильева М.А./Проектная деят-ть дошкольников ФГОС ДО.</p> <p>17.ВасильеваМ.А./Ознакомле ние с предмет.и соц.окруж. Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>18.ВасильеваМ.А./Познавател ьно-исследовательская деятельность дошкольника ФГОС ДО</p> | <p>"Придумай задачку".</p> <p>15. Кубики для счёта.</p> <p>16. Счётный материал: мелп куколки, шарики, машинки.</p> <p>17. Пособие "Часы" (из карт со стрелкой) - 15 шт.</p> <p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>1. Серия плакатов по ФЭМ (количество и счёт) - 15 шт.</p> <p>2. Счётный деревянный матери - 3 коробки.</p> <p>4. Головоломка "Пифагор" - шт.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>1. Коллекция "Шёлк".</p> <p>2. Коллекция промышленн образцов тканей.</p> <p>3. Коллекция образцов бумаги картона (2 шт.).</p> <p>4. Компас - 5 шт.</p> <p><b>Мир природы</b></p> <p><b>Плакаты:</b></p> <p>1. Природные зоны Российской Федерации ("Тундра", "Ледяная зон "Пустыня", "Смешанный ле "Черноморское побережье").</p> <p>2. Обитатели Антарктиды.</p> <p>3. Обитатели Австралии.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Обитатели Евразии.</p> <p>5. Экзотические животные.</p> <p>6. Обитатели Северной Америки.</p> <p>7. Редкие и исчезнувшие виды млекопитающих мировой фауны (2 шт.).</p> <p>8. Редкие и исчезнувшие виды земноводных и пресмыкающихся мировой фауны.</p> <p>9. Редкие и исчезнувшие виды земноводных и пресмыкающихся мировой фауны.</p> <p>10. Редкие и исчезнувшие виды птиц.</p> <p>11. Охрана птиц на зимовке (2 шт.).</p> <p>12. Зимняя подкормка (2 шт.).</p> <p>13. Охрана зимовий птиц.</p> <p>14. Зима в лесу.</p> <p>15. Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве.</p> <p>16. Значение насекомых.</p> <p>17. Редкие насекомые фауны России.</p> <p>18. Животные в природе и обществе.</p> <p>19. Редкие и исчезнувшие виды рыб.</p> <p>20. Восстановление численности зубра.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>21. Грибы.</p> <p>22. Круговорот воды в природе</p> <p><i>Дидактическая игра</i>-Л</p> <p>"Птицы"</p> <p><i>Дидактическая игра</i> "Разрезн</p> <p>картинки" (Грибы)</p> <p><i>Лото</i> Луговые и лесные цветы</p> <p>Парные картинки</p> <p>Лото "6 картинок"</p> <p>Набор карточек пластиков</p> <p>"Грибы"- 3 шт.</p> <p>Объёмное лото "Зима в лесу"</p> <p>Объёмное лото "Осень в лесу"</p> <p>Объёмное лото "Весна в лесу"</p> <p>Гербарий "Насекомые" - 2 шт.</p> <p>Гербарий растений - 3 набора</p> <p>Набор муляжей "Грибы" - 2 шт</p> <p>Набор муляжей "Овощи-фрукт</p> <p>С.Вохринцева</p> <p>Времена года. Осень.</p> <p>демонстрационных картинок с текст</p> <p>Формат 173x220мм. Сфера.</p> <p>Домашние питомцы. Карточ</p> <p>для самых маленьких. Адонис</p> <p>Животные Арктики</p> <p>Антарктики. 16 обучающих карточ</p> <p>Проф-Пресс</p> <p>Животные Африки. Уроки д</p> <p>самых маленьких. 16 обучающ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>карточек. Проф-Прес</p> <p>Животные жарких стран. 3-7 л</p> <p>Мир в картинках. Мозаика-</p> <p>Синтез</p> <p>"Насекомые"-1</p> <p>"Насекомые"-2</p> <p>"Комнатные растения"</p> <p>Животный мир. Ле</p> <p>Обучающие карточки. Проф-Пресс</p> <p>Наглядное пособие. Грибы</p> <p>картинках Гном</p> <p>Наглядное пособие. Дерев</p> <p>плоды, листья. Адонис</p> <p>Наглядное пособие. Детены</p> <p>диких животных в картинк</p> <p>Гном</p> <p>Наглядное пособие. Животн</p> <p>жарких стран в картинках.Гном</p> <p>Наглядное пособие. Животн</p> <p>севера в картинках. Гном</p> <p>Наглядное пособие. Насекомы</p> <p>картинках. Гном</p> <p>Насекомые. Мир в картинк</p> <p>Наглядно-дидактическое пособи</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p>Насекомые. Наб</p> <p>демонстрационных картинок</p> <p>раздаточных карточек. Сфера</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Обитатели морей и океанов. обучающих карточек. Проф-Пресс</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика-Синтез</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории посуды. Фотоальбом - материалы по теме "Человек в истории и культуре".</li> <li>2. С. Вохринцева. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал к программам д/с и школы.</li> <li>3. С. Вохринцева. Игрушки. Обучающие карточки. Проф-Пресс. для деят. педагогов с детьми.</li> <li>4. С. Вохринцева. Мебель. Обучающие карточки. Проф-Пресс. для деят. педагогов с детьми.</li> <li>5. Пособие по расширению знаний об окружающем и развитии речи (овощи, фрукты, цветы).</li> <li>6. Предметные картинки.</li> <li>7. Сюжетные картинки.</li> <li>8. Электротехническая и</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Проверь - ответ" - 2 шт.</p> <p>9. Дидактическая игра "Логический Малыш".</p> <p>10. Вохринцева. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. Страна фантазий</p> <p><b>Плакаты</b></p> <p>Одежда</p> <p>Сравнения</p> <p>Где мы были летом</p> <p>Зимние забавы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие | <p>1. Васильева, Мирясова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт. Школьная Пресса.</p> <p>2. Васильева. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>3. Васильева М.А./Развитие речи в дет. саду. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 6-7 лет (2 шт.).</p> <p>5. Васильева М.А./Развитие речи в дет. саду. Младшая группа, 3-4 года. ФГОС ДО.</p> <p>6. Л.П. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи</p> | <p>1. Предметные и сюжетные картинки и картины, познавательная художественная литература программе.</p> <p>2. С. Вохринцева. Сказка сказкой. Волк и семеро козлят. Настольный театр. Страна фантазий.</p> <p>3. С. Вохринцева. Сказка сказкой. Курочка Ряба. Настольный театр. Демонстрационный материал. Страна фантазий.</p> <p>4. Громова. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3. 16 рисунков. А4. Сфера.</p> <p>5. С. Вохринцева. Сказка сказкой. Петушок и бобовое зернышко. Настольный театр. Демонстрационный</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>дошкольников. М., «Издательство АСТ», 1999.</p> <p>7. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. 2+Мозаика-Синтез.</p> | <p>материал. Страна фантазий.</p> <p>6. С. Вохринцева. Сказка сказкой. Теремок. Настольный театр. Демонстрационный материал. Страна фантазий.</p> <p>7. С.Вохринцева. Сказка сказкой. У страха глаза велики. Настольный театр. Демонстрационный материал. Страна фантазий.</p> <p>8. Набор "Портреты русских писателей 19-20 веков".</p> <p>9. Альбом "Портреты детских зарубежных писателей".</p> <p>10. "Любимые сказки". Иллюстрации художника И. Хохлова (3 шт.).</p> <p>11. Детям об искусстве (5 шт.).</p> <p>12. Мастера палехи. Декоративно-прикладное искусство (3 шт.).</p> <p>13. В.В.Гербова. Картинки для развития речи для детей старшего дошкольного возраста (3 шт.).</p> <p>14. Портреты писателей.</p> <p>15. Развитие речи в картинках "Животные".</p> |
| Художественно – эстетическое | <p>1. «Камертон». Автор: Э.П. Костина. Программа: Азбука музыкального образования детей</p>                                                                                        | <p>1. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества (2 шт.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие | <p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Э.П. Костина. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть I. Ранний возраст. Выпуск 1.</p> <p>3. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. Н.Новгород, 2000.</p> <p>Издательство «Талам».</p> <p>4.Э.П.Костина «Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе «Камертон»</p> <p>Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3.</p> <p>5. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н.Новгород, 2005.</p> <p>6. Методическое пособие к программе «Камертон».</p> <p>7. Васильева М.А./ИЗО Подготовительная 6-7 ФГОС ДО.</p> <p>8. Васильева М.А./ИЗО Средняя 4-5лет ФГОС ДО.</p> <p>9. Комарова.</p> <p>Васильева М.А./ИЗО Старшая 5-6лет ФГОС ДО.</p> <p>10. Комарова.</p> <p>Васильева</p> | <p>2. Государственный Третьяковская галерея (2 шт.).</p> <p>3.Портреты русских художников Несброшюрованный альбом.</p> <p>4. Русское народное искусство XVIII - XX вв. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>5. И зайчата, и лисята, медведь..." Рисунки Е.И. Чарушина.</p> <p>6. "Лесные обитатели" Художник А.Комаров.</p> <p>8. Альбом. Демонстративный материал. Репродукции русских художников (5 шт.).</p> <p>9. Путешествие в мир живописи</p> <p>10. В.А. Панжинская-Откидач В.Г.Перов Эмоции и переживания человека.</p> <p>11.Вохринцева. Окружающий мир. 12. Музыкальные инструменты Дидактический материал.Стрелы фантазий</p> <p>13.Детские музыкальные инструменты.</p> <p>14. Театральные костюмы для взрослых и детей</p> <p>15. Наборы кукол Би-ба-бо для театрализованной деятельности.</p> <p>16.Демонстрационный материал</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>М.А./Конструирование из<br/>строит.мат. Подготовит. ФГОС ДО.</p> <p>11. Куцакова.<br/>Васильева</p> <p>М.А./Конструирование из<br/>строит.мат. Старшая группа. ФГОС<br/>ДО.</p> <p>12. Куцакова.<br/>Васильева М.А./Этические<br/>беседы с детьми 4-7 лет ФГОС ДО.</p> <p>13. Рисование с детьми 3-4<br/>лет.</p> <p>14. Художественное<br/>творчество и конструирование 3-4г.<br/>ФГОС ДО.</p> <p>15. Лепка с детьми 3-4 года.</p> <p>16. Аппликация с детьми 3-4<br/>года.</p> <p>17. Рисование с детьми 2-3<br/>лет.</p> <p>18. Павлова. Комплексные<br/>занятия по изобразительной<br/>деятельности. "От рождения до<br/>школы". Подготовительная гр.<br/>Учитель.</p> <p>19. А.В.Щеткин. Театральная<br/>деятельность в д/с. Для занятий с<br/>детьми 5-6 лет. Москва.</p> <p>20. Васильева М.А./ИЗО</p> | <p>Репродукции русских художников.<br/>шт.).</p> <p>17. А.И. Лыкова. Альбомы<br/>обучению детей лепке<br/>пластилина(2шт.).</p> <p>18. С. Вохринце<br/>Демонстрационный матери<br/>"Дымковская игрушка"; "Матрёшк<br/>Страна фантазий.</p> <p>19. Альбом "Театрализованн<br/>игры детей".</p> <p>20. Настольный те<br/>"Снегурushка и лиса".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Подготовительная 6-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>21.ВасильеваМ.А./Конструирование из строит.мат. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое развитие | <p>1.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (2)</p> <p>2. Вавилова В.Н.Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, 2007г.</p> <p>3. Кобзеева. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Учитель.</p> <p>4. Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Детство-Пресс</p> <p>5. Вас/Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО. Теплюк</p> <p>6. Вас/Малоподвижные игры и игровые упраж. 3-7л ФГОС ДО</p> <p>7. Вас/Оздоровительная гимнастика.Компл упр 3-7л ФГОС ДО</p> <p>8. Пензулаева. Физическая</p> | <p>1.С. Вохринцева. Окружающий мир. Летние виды спорта. Дидактический материал. Строй фантазий.</p> <p>2. С. Вохринцева. Окружающий мир. Зимние виды спорта. Дидактический материал. Строй фантазий.</p> <p>3. Информационно-деловое оснащение ДОУ. "Закаливание организма дошкольника". Совет врача.</p> <p>4. Альбом "Подвижные игры"</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>культура в детском саду.<br/>Подготовительная гр. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>9. Л.И.Пензулаева.<br/>Физическая культура в детском саду. Стар.гр. Для занятий с детьми 5-6лет</p> <p>10. Л.И.Пензулаева.<br/>Физическая культура в детском саду. Средняягр. Для занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>10. Л.И.Пензулаева<br/>Физическая культура в детском саду. Мл. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет</p> <p>11. Л.И.Пензулаева<br/>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2. Организация режима пребывания детей

**Режим дня** составлен для каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;

- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- в середине года (январь-февраль) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение дня соблюдается своеобразный баланс между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей; выделено достаточно времени для сна и прогулок, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи.

**Организация режима пребывания детей в ДООУ в старшей группе комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет на холодный период года**

|                                                                                              |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дома<br>Подъём, утренний туалет                                                              | 6.30 – 8.20                                                                                                   |
| В детском саду<br>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, измерение температуры | 6.30 – 8.25                                                                                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                               | 8.25 – 8.50                                                                                                   |
| Организованная образовательная деятельность                                                  | Вт, Ср, Пт-9.00-9.25<br>Пн.-9.15-10.10<br>Чт.- 9.10-10.03<br>II половина дня:<br>Пн., Вт, Пт-16.00-16.25. Ср- |

|                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                             | 16.30-16.55   |
| Завтрак II                                                  | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдение, труд) | 10.30 -12.15  |
| Возвращение с прогулки, игры                                | 12.15-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.30-13.00   |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 13.00 -15.00  |
| Подъём, водные, воздушные<br>процедуры                      | 15.00-15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник                              | 15.25 -15.40  |
| Подготовка к ООД                                            | 15.40 – 16.00 |
| Организованная образовательная<br>деятельность              | 16.00 - 16.25 |
| Игра, самостоятельная<br>деятельность                       | 16.25 -16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 16..40-18.30  |
| Уход детей домой                                            | 18.30         |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в  
подготовительной к школе группе комбинированной направленности  
для детей с 6 до 7 лет на холодный период года**

|                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Дома                                                                          | 6.30 – 7.30 |
| Подъём, утренний туалет                                                       |             |
| В детском саду                                                                | 6.30 – 8.25 |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика,<br>дежурство, измерение температуры |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 8.25 – 8.40 |

|                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность              | Пн-9.00-11.20.Вт-9.00-11.20,<br>Ср,Чт-8.55-10.45; Пт-9.00-10.50 |
| Завтрак II                                               | Пн..Вт.,Пят-10.10-10.15<br>Ср,Чт.-10.05-10.10                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.05 -12.35                                                    |
| Возвращение с прогулки, игры                             | 12.30-12.45                                                     |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 12.45-13.15                                                     |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 13.15-15.00                                                     |
| Подъём, водные, воздушные процедуры                      | 15.00-15.25                                                     |
| Подготовка к полднику, полдник                           | 15.25 -15.40                                                    |
| Игра, самостоятельная деятельность                       | 15.45-16.40                                                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка                          | 16.40-18.30                                                     |
| Уход детей домой                                         | 18.30                                                           |

Учебный план разрабатывается ежегодно для каждой категории детей. На основании учебного плана составляется расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на учебный год разрабатывается с учётом максимально допустимых объёмов учебной нагрузки на неделю и в соответствии с основными общеобразовательными программами, указанными в лицензии.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности включает в себя занятия воспитателей и других специалистов. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составляется с учетом интеграции разных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

**Расписание ООД в старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР «Буратино»**

| <i>Дни недели</i>  | <b>Продолжительность, включая физкультминутки</b> | <b>ООД</b>                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.15 – 9.35</b>                                | Музыка                                                         |
|                    | <b>9.45 - 10.10</b>                               | Познавательно-исследовательская деятельность / конструирование |
|                    | <b>16.00 – 16.25</b>                              | Аппликация / лепка                                             |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00 – 9.25</b>                                | Логопедическое занятие                                         |
|                    | <b>9.35 – 9.55</b>                                | Физкультура                                                    |
|                    | <b>16.00 – 16.25</b>                              | Рисование                                                      |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00-9.22</b>                                  | Формирование элементарных математических представлений         |
|                    | <b>9.32-9.55</b>                                  | Развитие речи                                                  |
|                    | <b>16.30 – 16.55</b>                              | Физкультура на свежем воздухе                                  |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.10-9.32</b>                                  | Логопедическое занятие                                         |
|                    | <b>9.40– 10.03</b>                                | Физкультура                                                    |

|                                          |                                                                    |                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Пятница</b>                           | <b>9.00 -9.25</b>                                                  | Музыка                              |
|                                          | <b>9.35 – 9.55</b>                                                 | Формирование целостной картины мира |
|                                          | <b>16.00 – 16.25</b>                                               | Рисование                           |
| <b>Образовательная нагрузка в неделю</b> | 14 занятий, 5 часов 50 минут, длительность между занятиями 10 мин. |                                     |

**Расписание ООД в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР «Буратино»**

| <i>Дни недели</i>         | <b>Продолжительность, включая физ.минутки</b> | <b>ООД</b>                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Понедельник</u></b> | <b>9.00-9.30</b>                              | Логопедическое занятие                                                                                                   |
|                           | <b>9.40-10.10</b>                             | Познавательно-исследовательская деятельность / конструирование                                                           |
|                           | <b>10.50 -11.20</b>                           | Музыка                                                                                                                   |
| <b><i>Вторник</i></b>     | <b>9.00-9.30</b>                              | Логопедическое занятие                                                                                                   |
|                           | <b>9.40-10.10</b>                             | Формирование элементарных математических представлений<br>1 подгруппа – воспитатель;<br>2 подгруппа – учитель-дефектолог |
|                           | <b>10.40 -11.10</b>                           | Физкультура                                                                                                              |
| <b><i>Среда</i></b>       | <b>8.55 - 9.25</b>                            | Музыка                                                                                                                   |
|                           | <b>9.35-10.05</b>                             | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте<br>1 подгруппа – воспитатель;                                              |

|                                          |                      |                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>етверг</i>                            |                      | 2 подгруппа – учитель-дефектолог                                                                                         |
|                                          | <b>10.10-10.40</b>   | Аппликация / лепка                                                                                                       |
|                                          | <b>8.55 – 9.25</b>   | Логопедическое занятие                                                                                                   |
|                                          | <b>9.35 – 10.05</b>  | Формирование элементарных математических представлений<br>1 подгруппа – воспитатель;<br>2 подгруппа – учитель-дефектолог |
|                                          | <b>10.15-10.45</b>   | Физкультура                                                                                                              |
| <b><u>Пятница</u></b>                    | <b>9.00 – 9.30</b>   | Развитие речи<br>1 подгруппа – воспитатель;<br>2 подгруппа – учитель-дефектолог                                          |
|                                          | <b>9.40 – 10.10</b>  | Рисование                                                                                                                |
|                                          | <b>10.20 - 10.50</b> | Физкультура на свежем воздухе                                                                                            |
| <b>Образовательная нагрузка в неделю</b> |                      | 15 занятий, 7 часов 15 мин, длительность 30мин, перерыв между занятиями 10 - 20 мин.                                     |

В целях обеспечения усвоения детьми материала и предупреждения утомляемости в ходе занятий интеллектуального содержания предусматриваются физкультминутки, а между занятиями проводятся динамические паузы, снимающие умственное утомление.

В работе используются современные формы организации образовательной деятельности, направленные на индивидуализацию развития личности ребенка, многие занятия проводятся подгрупповым методом.

Исходя из основного требования дошкольной дидактики о том, что образование должно быть небольшим по объему, но емким, мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса модульный принцип, который заключается в интеграции всех видов деятельности в единый

педагогический процесс. Группа занятий по разным видам деятельности объединяются вокруг единой логической нити – модуля. Процесс обучения детей становится более экономным, у них создается единая целая картина мира, не раздробленная на отдельные сферы познания. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов ДОУ.

Исходя из принципов целостности и интеграции дошкольного образования, в группе осуществляет *система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей, родителей*.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация двигательного оздоровительного режима, включающего **систему закаливающих процедур** и целостную систему двигательного режима пребывания ребенка в детском саду и дома.

### **Система закаливающих мероприятий**

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода):

- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия
- Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды
- Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

*Система физкультурно-оздоровительных мероприятий* направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное развитие воспитанников через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, развитие физических качеств.

### **Мероприятия по физкультурно - оздоровительной работе**

|   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                            | Сроки     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| . | Облегченная форма одежды во время проведения физических упражнений                                                                                                                                                     | постоянно |
| . | Включение оздоровительных комплексов /дыхательная гимнастика с элементами самомассажа / в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия.                                                                                 | ежедневно |
| . | Гимнастика после дневного сна                                                                                                                                                                                          | ежедневно |
| . | Повышение двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение физминуток в занятия</li> <li>• двигательная разминка во время перерыва между занятиями</li> <li>• динамические паузы</li> </ul> | ежедневно |
| . | Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, физкультурные занятия, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время.                                  | постоянно |

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

| <b>Деятельность</b>                                     | <b>Оборудование</b>                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игровая</b>                                          | игры, игрушки, игровое оборудование                                                                                      |
| <b>коммуникативная</b>                                  | дидактические материалы                                                                                                  |
| <b>познавательно-исследовательская</b>                  | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b> | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                               |
| <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                            |
| <b>конструирование</b>                                  | конструкторы разных видов, природные и иные материалы                                                                    |
| <b>изобразительная</b>                                  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал,          |

|                     |                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                     | конструкторы, природный и бросовый материал                                       |
| <b>музыкальная</b>  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.                     |
| <b>двигательная</b> | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – тематические мини-центры. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

#### **Специальное оборудование для тематических мини-центров**

| <b>Мини-центр</b>   | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетно-ролевых игр | Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| Театрализации       | Театр настольный, небольшая ширма и наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Литературный      | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| По развитию речи  | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дидактических игр | <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>7. Палочки Кюизенера.</p> <p>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной групп-пировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>                                                                                                                          |
| Музыкальный     | Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Конструирование | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изодеятельности | Мольберт или пюпитр; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Экологический   | В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.                                                                                  |
| По ПДД          | <i>Светофорчик</i> ” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).                                                                                                                                                                                                  |
| Спортивный       | Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки. |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.                                               |

### 3.4. Методическая работа

| Цели и задачи методической службы                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской | По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. | Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования:<br>-<br>распространение своего |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение знаний педагогов;</li> <li>- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;</li> <li>- формирование современного стиля педагогического мышления;</li> <li>- развитие педагогической техники исполнительского мастерства.</li> </ul> | <p>Цель достигается путем решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;</li> <li>- организация анализа и самоанализа;</li> <li>- экспертная оценка созданных конспектов, пособий, технологий;</li> <li>- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> | <p>опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение опыта работы других педагогических коллективов.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Стадии методической работы и ее цикличность

**Педагогический анализ** – дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса ДОУ.

**Планирование** – определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

**Регулирование и коррекция** определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

**Организация** создает рациональную организационную структуру в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

### **Формы методической работы в ДОУ**

| <b>Повышение квалификации педагогических кадров</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Аттестация педагогических кадров</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные;</li> <li>- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;</li> <li>- проведение семинаров-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;</li> <li>- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;</li> <li>- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;</p> <p>- руководство самообразованием педагогических кадров;</p> <p>- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;</p> <p>- организация наставничества.</p> | <p>занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;</p> <p>- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Организация работы методического кабинета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Организация конкурсов в ДОУ и подготовка к конкурсам и фестивалям различных уровней вне ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материалов;</li> <li>- составление картотек;</li> <li>- разработка и изготовление дидактических материалов;</li> <li>- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;</li> <li>- обобщение опыта педагогической работы воспитателей ДОУ и передового педагогического опыта;</li> <li>- организация выставок для педагогов;</li> <li>- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.</li> </ul> | <p>В дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году;</li> <li>- смотр-конкурс снежных построек «Зимние радости»;</li> <li>- конкурс «Рождественское чудо»;</li> <li>- конкурс «Светлая Пасха»;</li> <li>- конкурс чтецов «Весенний ветерок».</li> </ul> <p>Внешние конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районный конкурс «Воспитатель года»;</li> <li>- городские и областные конкурсы с очным участием;</li> <li>- заочные всероссийские и международные интернет-конкурсы.</li> </ul> |

#### **4. Дополнительный раздел Программы**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию**

#### **«Горчичное зернышко»**

#### **Пояснительная записка**

На современном этапе вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики РФ в области образования. Возрождение России связано сегодня, прежде всего, с воспитанием высоконравственной личности гражданина своей Родины, развитием его духовности, личностным принятием исторически сложившейся морали и нравственности.

Актуальность программы «Горчичное зернышко» очень значима, так как общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Мы живем в мире, где очень часто торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, психология потребителя. В связи с этим, задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится и через приобщение его к культурному наследию своего народа. В России духовно-нравственное воспитание традиционно базировалось на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой).

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Однако, программа «Горчичное зернышко» не ставит своей задачей введение ребенка-дошкольника в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Её цель - заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу.

В процессе освоения программы решаются **главные задачи развития личности** -проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Настоящая программа разработана на основе Программы А. В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», соответствующей Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

#### **Цели программы:**

- Развитие личности ребёнка дошкольного возраста посредством приобщения его к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Содержание программы для старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Срок реализации программы – учебный год (с сентября 2016 по май 2017г).

Программа рассчитана на 35 занятий.

#### **Общая характеристика программы:**

**Формы работы:** беседа, игра, проведение праздников, просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, ООД, организация выставок.

#### **Виды деятельности:**

- слушание рассказа воспитателя,
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, презентаций, слайд-фильмов;
- диалог;
- слушание классической и духовной музыки;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование);
- чтение воспитателем художественной литературы;
- сочинение сказок и рассказов;

- игры на темы нравственного выбора.

#### **Задачи программы:**

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

**Принцип программы:** Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический.

**Ожидаемые результаты** - к концу года дети должны:

- Знать 3-4 православных праздника
- Знать особенности православной культуры
- Знать герб России, Нижнего Новгорода
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знать свою малую родину, столицу, страну

- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Иметь представление о семье как о главной ценности для человека. Иметь представление о родственных связях.

### Календарно-тематическое планирование

| Дата проведения |          | Тема проведения      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения                                                     |
|-----------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь        | 1 неделя | «Добро и зло»        | Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. | Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций |
|                 | 2 неделя | «Время года - осень» | Закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение хрестоматии, стихов про осень, беседа,                        |

|         |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|---------|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         |             |                                          | <p>приметы в стихотворениях про осень; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь к красоте родного края и бережное отношение к природе.</p>                                                                | <p>просмотр презентации</p>                               |
|         | 3<br>еделея | <p>«Рукотворный и нерукотворный мир»</p> | <p>Дать представление о нерукотворном мире – мире природы, и рукотворном мире – мире, созданном человеком. Учить детей бережно относиться к миру природы; воспитывать желание уважительно относиться к труду человека.</p>                                   | <p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций</p>    |
|         | 4<br>еделея | <p>«Семья и дом»</p>                     | <p>Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин, чтение хрестоматии</p> |
| Октябрь | 1<br>н      | «Наша                                    | <p>Дать детям представление о родине –</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Рассматривание видов</p>                               |

|  |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | едедя           | Родина»                             | России, её столице; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну; закреплять и обобщать знания о символике нашего государства.                                                                                           | Москвы, чтение стихов, хрестоматии                                    |
|  | 2<br>н<br>едедя | «Православные храмы родного района» | Продолжать знакомство с храмами Приокского района. Разучивание стихотворения В. Бородин «Дорога к Храму»                                                                                                                                       | Показ презентации «Храмы Приокского района», повторение стихотворения |
|  | 3<br>н<br>едедя | «Добрые слова и добрые дела»        | Закрепить представление детей о добре, о доброте как о черте характера. Дать представление о добрых словах, расширить словарный запас детей. Расширить представление о добрых делах, вызвать желание совершать добрые дела и хорошие поступки. | Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций  |
|  | 4<br>н<br>едедя | «Церковный праздник «Покров»»       | Закреплять знания о церковном празднике «Покров Пресвятой Богородицы». Разучивание стихотворения Н.Кельш                                                                                                                                       | Чтение хрестоматии, заучивание стихотворения, беседа                  |

|               |             |                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|               |             |                                        | «Покров Пресвятой Богородицы»                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>Ноябрь</b> | 1<br>неделя | «Зависть»                              | Дать представление о том, что такое зависть, о том, какая бывает зависть. Закрепить представление о том, что зависть – плохое чувство. Воспитывать у детей стремление быть бескорыстными. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Хорошо-плохо» |
|               | 2<br>неделя | «История возникновения родного города» | Закреплять знания о городе Нижний Новгород» как о малой родине; дать детям представление об истории возникновения города; воспитывать чувство гордости за свой родной край.               | Рассказ воспитателя, показ презентации                                |
|               | 3<br>неделя | «Трудолюбие»                           | Дать представление о том, что такое трудолюбие. Расширять словарный запас детей. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своей работы.        | Рассматривание сюжетных картинок, беседа, обыгрывание ситуаций        |
|               | 4<br>неделя | «Семейные обычаи»                      | Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; обогащать словарь                                                                | Чтение хрестоматии, беседа, изготовление подарков членам              |

|             |                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                 |                             | антонимами и синонимами;<br>учить самостоятельно<br>готовить приятные сюрпризы,<br>подарки к праздникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | семьи                                                                                     |
| Дек<br>абрь | 1<br>н<br>едедя | «Каждой<br>вещи свое место» | Формировать навыки<br>опрятности и аккуратности;<br>воспитывать бережное<br>отношение к вещам; обратить<br>внимание на то, что вещи<br>служат человеку, нужно<br>бережно относиться к ним,<br>как к друзьям и помощникам;<br>учить устанавливать<br>простейшие причинно-<br>следственные связи и<br>отношения; учить<br>поддерживать постоянный<br>порядок в игровом уголке в<br>детском саду и дома;<br>закрепить правило «Каждой<br>вещи свое место!» | Беседа,<br>обыгрывание<br>ситуаций,<br>организация<br>сюжетно-<br>ролевой игры            |
|             | 2<br>н<br>едедя | «Семейное<br>древо»         | Воспитывать внимание,<br>доброжелательность,<br>готовность доставлять<br>радость близким людям;<br>закреплять представление о<br>том, что в семье все дружны и<br>внимательны друг к другу,<br>дома всегда уютно и                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказ,<br>беседа,<br>рассматривание<br>фотографий,<br>рисование<br>«семейного<br>древа» |

|               |                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|---------------|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                 |                                          | радостно; учить осознавать понятие <i>семья</i> , уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.                                                                                              |                                                                                                     |
|               | 3<br>н<br>едедя | «Беседа о сочувствии»                    | Развивать речь детей; объяснить значение новых слов; воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к матери; формировать представление о том, что жестокость людей наказывается; совершенствовать навыки рисования | Беседа, обыгрывание ситуаций, рисование на тему                                                     |
|               | 4<br>н<br>едедя | «Рождество Христово»                     | Продолжать знакомить с традициями праздника; способствовать возникновению чувства радости от совместных игр, песен, танцев.                                                                                                 | Чтение Хрестоматии. Показ презентации. Разучивание стихотворения В.Бородиной «Что такое Рождество?» |
| <b>Январь</b> | 2<br>н<br>едедя | Интеллектуальное соревнование «Всезнайка | Закрепить знание пройденного материала: о семье; о Родине; о нравственных качествах и ценностях; развивать умение                                                                                                           | Проведение викторины                                                                                |

|                |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|----------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |                 | »                    | отвечать полными предложениями.                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                | 3<br>н<br>едедя | «Что такое церковь?» | Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви; дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням.                   | Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа |
|                | 4<br>н<br>едедя | «Рисуем церковь»     | Учить рисовать церковь с передачей ее характерных особенностей, учить осуществлять художественный замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. | Показ, объяснение, рисование церкви                     |
| <b>Февраль</b> | 1<br>н<br>едедя | «Кто твой святой?»   | Дать детям представление о святых людях. Познакомить с некоторыми святыми, имена которых дети носят. Возрождать традицию русского народа поздравлять с именинами.                                               | Рассказ, рассматривание иллюстраций                     |
|                | 2               | «О                   | Продолжать                                                                                                                                                                                                      | Беседа,                                                 |

|                  |                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                  | н<br>едедя      | холодном и<br>теплом сердечке»                    | воспитывать у детей чувство<br>милосердия, доброты, любви<br>к ближним и негативное<br>отношение к любому злу,<br>жадности, грубости и т.п.                                                                                                                                                                                                                | обыгрывание<br>ситуаций                                      |
|                  | 3<br>н<br>едедя | «Православ<br>ные традиции.<br>Масленица»         | Учить детей слушать<br>стихотворение, любуясь<br>красотой зимней природы и<br>ощущать незримое<br>присутствие Божие в мире,<br>получать маленький<br>жизненный урок, как можно<br>утешить вовремя и к месту<br>сказанными, прочитанными<br>словами, песнями;<br>продолжать развивать и<br>поддерживать любовь к<br>православной культуре своего<br>народа. | Чтение<br>стихов.<br>Хороводы,<br>народные игры,<br>чаепитие |
|                  | 4<br>н<br>едедя | «Русские<br>богатыри –<br>защитники<br>Отечества» | Познакомить с<br>понятием «русский богатырь»<br>на примере литературного<br>образа Ильи Муромца.<br>Знакомить детей с новым<br>литературным жанром –<br>былиной.                                                                                                                                                                                           | Чтение<br>художественной<br>литературы                       |
| <b>Ма<br/>рт</b> | 1<br>н<br>едедя | «Никого<br>роднее мамы в<br>целом мире нет»       | Воспитывать у детей<br>нежную любовь к самому<br>родному, милому человеку на                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прослуши<br>вание песен о<br>маме,                           |

|    |                 |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|----|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                        | земле; потребность оказывать маме посильную помощь; всегда слушать ее и не огорчать, быть ласковыми, прилежными, скромными и учтивыми.                                     | изготовление подарка                                                      |
|    | 2<br>н<br>едедя | «О чем поет колокол? » | Дать детям представление о назначении колокольной, колокола и колокольного звона. Ознакомить детей со строением колокольной и самого колокола.                             | Чтение хрестоматии. Прослушивание колокольного звона. Рисование колокола. |
|    | 3<br>н<br>едедя | «Наши колокола»        | Закреплять умение работать с соленым тестом. Учить лепить колокол с передачей его характерных особенностей. Развивать эстетическое восприятие, развивать мелкую моторику.  | Лепка колокола                                                            |
|    | 4<br>н<br>едедя | «Совесть подсказала»   | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести. | Чтение хрестоматии, обыгрывание ситуаций                                  |
| Ап | 1               |                        | Продолжать знакомить                                                                                                                                                       | Прослуш                                                                   |

|      |                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|------|-----------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| рель | н<br>едедя      | «Знакомств<br>о с православной<br>музыкой» | детей с православной<br>христианской музыкой.<br>Развивать интерес у детей к ее<br>красоте. Воспитывать умение<br>слушать музыку и понимать<br>ее значение в жизни людей.                                                                                                      | ивание<br>православной<br>музыки                              |
|      | 2<br>н<br>едедя | «Дорого<br>яичко к Христову<br>дню»        | Продолжать учить<br>детей делать подарки родным<br>и близким людям, пробуждать<br>в каждом ребенке чувство<br>радости от сознания того, что<br>он сделал это сам, своими<br>руками. Воспитывать<br>старательность, терпение,<br>трудолюбие. Создать<br>праздничное настроение. | Аппликаци<br>я «Расписные<br>яйца»                            |
|      | 3<br>н<br>едедя | «О<br>послушании»                          | Формировать<br>представление о послушании<br>и не послушании, показать<br>необходимость послушания<br>как возможности избежать<br>многих неприятностей,<br>скорбей, несчастий. Развивать<br>умение думать, сравнивать,<br>анализировать поступки<br>литературных героев.       | Чтение<br>хрестоматии.<br>Беседа,<br>инсценировка<br>ситуаций |
|      | 4<br>н<br>едедя | «Потрудимс<br>я вместе»                    | Воспитывать у детей<br>потребность оказывать<br>помощь ближнему; вызывать                                                                                                                                                                                                      | Уборка<br>группового<br>участка на                            |

|     |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|-----|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |             |                                           | чувство радости от выполнения православных нравственных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | территории детского сада.         |
| Май | 1<br>неделя | «Они нам подарили жизнь»                  | Продолжать приобщать детей к истории славной победы народа в ВОВ, воспитание гордости и уважения к защитникам Родины                                                                                                                                                                                                                             | Изготовление подарков ветеранам   |
|     | 2<br>неделя | «День славянской письменности и культуры» | Познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей. | Развлечение.<br>Показ презентации |
|     | 3<br>неделя | «Наши добрые дела»                        | Развивать у детей вкус к доброте, уточнять представление об основополагающих, нравственных нормах на основе православных                                                                                                                                                                                                                         | Составление группового альбома.   |

|  |                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|--|------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                            | традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|  | 4<br>н<br>еделея | «Скоро<br>Троицын день,<br>скоро песни,<br>венки и покосы» | Знакомить детей с<br>событиями Сошествия<br>Святого духа на апостолов, с<br>праздником Святой Троицы.<br>Воспитывать у детей любовь<br>и интерес к русским<br>традициям ( <i>украшения храма,<br/>дома своего</i> ), к<br>художественной литературе,<br>пению, дать понятие о том,<br>что Бог – Троица. | Хоровод<br>ы, песни,<br>подвижные<br>игры,<br>аппликация<br>«Веточка<br>березы» |

### Список используемой литературы:

1. А. В. Бородина «Культура и творчество в детском саду», Москва, 2015.
2. А. В. Бородина, В. А. Бородина «Основы православной культуры». Хрестоматия, Москва, 2015.
3. В. А. Бородина «Интересно устроен мир», МОФ «ОПК», 2015.
4. В. А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» (1 и 2 части), МОФ «ОПК», 2015.
5. В. А. Бородина «Азбука в стихах», МОФ «ОПК», 2015.
6. А. В. Бородина «Рождество Христово», Москва, 2015.
7. А. В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы», Москва, 2015.
8. А. В. Бородина «Пасха Христова», Москва, 2015.

### Литература, рекомендованная для чтения детям:

1. Русские народные сказки.
2. Русские народные потешки.

3. Александрова О.В.. Уроки вежливости для малышей, М.: Эксмо-Пресс, 2010.

### **Краткая презентация**

**Образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 143**

Образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

### **Пояснительная записка раскрывает:**

1. Цели и задачи деятельности группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического здоровья по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекция нарушений речи, коррекция нарушений развития, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

**2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего и коррекционного образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

**3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**В Программе также представлены:**

- Коррекционный блок, который включает цели, задачи, содержание коррекционной работы и планируемые результаты;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущую роль в становлении личности ребенка – дошкольника играет семья. Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский). И на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.