



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детский оздоровительно – образовательный центр
"Лесной"**

ул. Березовская, д.100, город Нижний Новгород, 603157, тел. (831) 270-56-42
E-mail: lager-lesnoy@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 16.06.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального бюджетного
учреждения "Детский оздоровительно-
образовательный центр "Лесной"
Е.И. Зубова
Приказ №45
от 16.09.2022 г



МБУ до дооц
«Лесной»



Краски лета

педагогическая программа
художественной направленности
возраст детей: 3-7 лет
срок реализации: июль-август 2022 г.

Разработчики проекта:
Зубова Е.И.- директор МБУ ДО ДООЦ "Лесной"
Панкова М.Э., Короткова И.Н.-
зам. директора МБУ ДО ДООЦ "Лесной"
Гончарова М.А.- методист МБУ ДО ДООЦ "Лесной"

Нижний Новгород
2022 год

Оглавление

№ П/П		РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1		Информационная карта	3
2		Пояснительная записка	4
	2.1	<i>Актуальность</i>	5
	2.2	<i>Педагогическая целесообразность</i>	6
	2.3	<i>Преемственность и новизна</i>	6
3		Цель и задачи	7
4		Ожидаемые результаты	8
5		Концептуальные основы	9
6		Этапы реализации	10
7		Основное содержание	12
	7.1	<i>Календарный график</i>	13
	7.2.	<i>Мотивация и стимулирование</i>	13
	7.3.	<i>Система самоуправления</i>	13
	7.4.	<i>Схема системы самоуправления</i>	13
	7.5.	<i>Туристическая база</i>	13
8		Ресурсное обеспечение	14
	8.1	<i>Материально-техническое</i>	14
	8.2	<i>Кадровое</i>	15
	8.3	<i>Модель управления</i>	16
	8.4	<i>Методическое</i>	17
	8.5	<i>Информационное</i>	16
	8.6.	<i>Финансовое</i>	16
9		Механизм оценки результативности смены	17
10		Риски и способы их преодоления	18
11		Социальные партнеры	18
12		Список литературы	20
		<i>Приложение</i>	22

1. Информационная карта

Наименование программы	Краски лета
Авторы-составители	Елена Игоревна Зубова - директор Марина Эдуардовна Панкова - заместитель директора Ирина Николаевна Короткова – заместитель директора Мария Александровна Гончарова - методист Татьяна Михайловна Лобанова – педагог-организатор
Руководитель программы	Елена Игоревна Зубова - директор
Территория, представившая программы	606553, Нижегородская область, г.о.г. Чкаловск, около 1,8 км севернее д. Круглово
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный центр «Лесной»
Адрес организации	603157, город Нижний Новгород, ул. Берёзовская, д.100
Телефон/ факс	тел. (831) 270-56-42 e-mail: lager-lesnoy@yandex.ru
Форма проведения	Игра - путешествие
Цели и задачи программы	Цель: Содействие формированию ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста посредством творческой деятельности, базирующейся на культурном наследии Нижегородского края. Задачи: ОБУЧАЮЩИЕ 1. Актуализировать знания детей дошкольного возраста о народных промыслах Нижегородской области; 2. Знакомство с историей народных промыслов (городецкая роспись, семеновская матрёшка) и народным фольклором Нижегородской области; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ 1. Содействовать формированию базовых национальных ценностей: любовь к родному краю, любовь к природе, уважение к культурному наследию; 2. Воспитывать у детей чувства сопричастности к культурным традициям, истории родного края; РАЗВИВАЮЩИЕ 1. Содействовать развитию творческих способностей детей через работу творческих центров и комплекса коллективных мероприятий;

	2. Способствовать развитию взаимопомощи, коллективной сплоченности через групповую деятельность.
Сроки реализации программы	Июнь - июль 2022 г
Место проведения	Нижегородская область г.о.г. Чкаловск, около 1,8 км севернее д. Круглово
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	380 человек
География участников	Воспитанники дошкольных учреждений Московского района г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области
Условия участия в программы	Все желающие дети (дошкольного возраста от 3 до 7 лет) по заявлениям законных представителей
Условия размещения участников	— жилые корпуса – 5, — радиоузел -1, — футбольное поле – 1, — столовая – 10, — медицинский пункт - 1, — методический центр - 1, — сцена – 1, — Лесная арена (спортивная площадка) — помещение для занятий по дополнительному образованию - 7 — библиотека - 1, — костюмерная – 1,
Краткое содержание	В этой программе мы хотим расширить знания детей дошкольников о истории возникновения всемирно известных ремёсел Нижегородского края. И на местном материале привить уважение к труду предков, уважения к своему дому, семье, друзьям, бережного отношения к природе родного края. Знакомство ребенка с народным искусством поможет привить у него вкус и бережное отношение к нематериальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Развитие творческих способностей детей пройдет через познания культурного наследия Нижегородского края.

2. Пояснительная записка

МБУ ДО ДООЦ «Лесной» расположен в Чкаловском районе Нижегородской области, поэтому можно считать это место малой родиной многих нижегородцев, которые отдыхают уже на протяжении 60 лет в этих местах.

Мы - нижегородцы, очень гордимся своим краем. В 2021 году Нижний Новгород отметил 800-летие. К этой дате город очень преобразился, стал ещё привлекательнее с его славной историей и культурным наследием предков. Визитной карточкой Нижнего Новгорода долгое время была и

остаётся знаменитая Нижегородская ярмарка. Именно благодаря ей Нижний Новгород известен как «карман России». Днём рождения Нижегородской ярмарки стало 15 июля 1822 года, когда был отстроен главный торговый центр царской России, и в этом году этому событию исполняется 200 лет.

Нижегородская область – это колыбель многих народных промыслов: хохломской (г. Семёнов), городецкой (г. Городец) и полхов-майдановской (Вознесенский р-н Н.О.) росписи, а также резьба по дереву (г. Городец), костяные узоры (Варнавинский р-н Н.О.), лозоплетение (г. Арзамас, Павлов, Лысково), филигрань (с. Казаково Н.О.), «вышивка по выдергу» – чкаловский гипюр (г. Чкаловск), валяние (Борский р-н Н.О.), обработка металла (г. Павлово), пуреховские колокольчики (с. Пурех Н.О.) и множества других.

2.1. Актуальность

Актуальность данной программы в том, что сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к вечным понятиям-Родина.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Необходимо обращать внимание детей на культурное наследие нашего народа. Воспитывать патриотизм на местном материале для формирования уважения к своему дому, семье, друзьям, бережного отношения к природе родного края. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию необходимо проводить, пользуясь образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Знакомство ребенка с народным искусством развивает у него вкус и бережное отношение к нематериальным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

При разработке программы мы основывались на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.5.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...»)

6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;

7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Методические рекомендации:

9.1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

9.2. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

10. Законодательные и нормативно-правовые акты Нижегородской области и города Нижний Новгород, а также регулируется локальными актами МБУ ДО ДООЦ «Лесной».

2.2. Педагогическая целесообразность

Народное творчество - вечный источник жизненного опыта, мудрости, красоты, оно создает реальные предпосылки для всестороннего гармоничного развития человека.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству, в которых народ нам оставил самое ценное из своих культурных достижений.

Любовь к русской народной культуре и ее традициям прививается с детства. Эти источники доступны и понятны дошкольникам.

Дети с раннего возраста знакомятся со всеми видами фольклора: песнями, сказками, закличками, загадками, пословицами и поговорками, хороводами, народными играми. В русском фольклоре сочетается слово, напевность, ритм. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного развития и нравственного развития детей. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности, трудолюбии. Знакомя детей со сказками, поговорками, загадками,

пословицами, мы приобщаем их общечеловеческим нравственным ценностям, доставляют ребенку радость, активизируют мышление, речь, память, воображение. Через устное народное творчество ребенок овладевает родным языком и осваивает красоту, приобщается к культуре своего народа.

Яркие и образные изделия декоративно - прикладного искусства - первые прикосновения к миру народной культуры, всегда вызывают у детей восторг, изумление.

Дошкольники Нижнего Новгорода тесно знакомы с народно-прикладным искусством Хохломы и Городца. Рассматривая прекрасные росписи на прялках и других предметах быта; посуде; узоры на кружеве и вышивке; причудливые игрушки, дошкольники знакомятся с изделиями народных промыслов, приобщаются к родной культуре, входят в мир прекрасного, учатся видеть и чувствовать неповторимые сочетания красок природы, пробуждается потребность любить и радоваться жизни. Через народное искусство ребенок, познает традиции, обычаи, особенности своего народа.

Народное творчество стимулирует творческие проявления самого ребенка, будит фантазию, обогащает личность, дает возможность детям почувствовать себя частью своего народа, своей страны, научиться уважать и ценить прошлое своего народа.

Эта программа позволит развить творческие способности детей через познания культурного наследия Нижегородского края.

2.3. Преемственность и новизна

На протяжении нескольких сезонов центр работает над развитием творческих способностей детей и подростков, и мы продолжаем работать в этом направлении, но меняем форму работы. А именно, будут применены ситуационные квесты с погружением, лайф-квесты, мастер-классы, квесты экскурсии, будут создаваться проекты.

Новинкой смены будет являться изучение народных промыслов через активитеты, хобби-центры, на которых дети в доступной и интересной форме познакомятся с народными промыслами Нижегородского края.

Краткая характеристика участников программы

Дети в возрасте от 3 до 7 лет.

3. Цель и задачи

Цель: Содействие формированию ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста посредством творческой деятельности, базирующейся на культурном наследии Нижегородского края.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

1. Актуализировать знания детей дошкольного возраста о народных промыслах Нижегородской области;

2. Знакомство с историей народных промыслов (городецкая роспись, семеновская матрёшка) и народным фольклором Нижегородской области;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

1. Содействовать формированию базовых национальных ценностей: любовь к родному краю, любовь к природе, уважение к культурному наследию;
2. Воспитывать у детей чувства сопричастности к культурным традициям, истории родного края;

РАЗВИВАЮЩИЕ

1. Содействовать развитию творческих способностей детей через работу творческих центров и комплекса коллективных мероприятий;
2. Способствовать развитию взаимопомощи, коллективной сплоченности через групповую деятельность.

4. Ожидаемые результаты

	Задачи	Обучающий должен			Способ диагностики
		знать	уметь	владеть опытом	
ОБУЧАЮЩИЕ	1. Актуализировать знания детей о народных промыслах Нижегородской области	- виды народного творчества городской росписи, семёновской матрёшки, народные потешки, пословицы, поговорки песни, танцы	- находить отличия городской, росписи от семёновской, особенностей народного фольклора	- применения полученных знаний при создании поделок, в выступлениях перед зрителями	- викторины - выставки - развлечения - праздники - конкурсы
	2. Научить обучающихся различать виды прикладного искусства через знакомство с историей народных промыслов				
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	1. Содействовать формированию базовых национальных ценностей: любовь к родному краю, любовь к природе, уважение к культурному наследию	- представления о средствах художественной выразительности чувств и эмоций в ремеслах и фольклоре Нижегородского края	- использовать средства художественной выразительности чувств и эмоций в ремеслах и фольклоре Нижегородского края	- испытывать радость, гордость за мастеров, желание выполнить подобное; - применения полученных представлений в рамках реализации программы	- выставки - экран настроения - развлечения - праздники - конкурсы
	2. Воспитывать у детей чувства сопричастности к культурным традициям, истории родного края				
РАЗВИ	1. Содействовать развитию творческих способностей детей через	- представления о правилах поведения и	- стремиться к участию в мероприятиях;	- участия в конкурсах, выставках, выступлениях	- выставки - экран настроения

	работу творческих центров и комплекса коллективных мероприятий;	общения сверстниками педагогами	со и участие в организационных мероприятиях	- взаимодействия участниками программы	с	- развлечения - праздники - конкурсы
	2. Способствовать развитию взаимопомощи, коллективной сплоченности через групповую деятельность.					

5. Концептуальные основы

Концепцией программы является идея: **нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.**

В реализации данной программы педагогическим коллективом учитываются следующие **принципы**:

- принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне группы;
- принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
- принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

6. Этапы реализации программы

название и продолжительность периода	цель	формы	методы	технологии	основные мероприятия
1 период подготовительный март-май 2022 г	Разработка программы, учебно- методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы.	Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для воспитателей и педагогов дополнительного образования	Изучение литературы, активная учебная лекция, педагогическое проектирование	Методический конструктор, кейс - студии, социально- педагогический тренинг	Методический выезд
2 период организационный период смены (первые три дня от начала смены)	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, воспитателями, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Игра на местности, вечер знакомств	Диагностические: анкетирования, тестирования, наблюдения, чередования творческих поручений	Педагогическая игровая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, упражнения на знакомства, коммуникативные упражнения	Правила безопасности в центре. Открытие смены. Виртуальное путешествие по городам Чкаловского р-на Н.О.

3 период основной период смены (4-19 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных, дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ. Формирование и развитие временного детского временного коллектива	Творческие вечера, интерактивные игры, деловые игры, спортивные игры и праздники	Метод постановки цели. Метод проектной деятельности. Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.	Упражнения на развитие коммуникации, целесолагания Современные информационные технологии	Выставка рисунков. Вечер загадок о труде «Матрешкины загадки». Чтение «Легенды и сказки земли Нижегородской». Фестиваль русских народных подвижных игр. Квест «По тропинкам сказок с Матрёной» Спортивное развлечение «Богатырские забавы». Геокешинг «Подарок для матрешки».
--	---	---	---	---	--

4 период заклочительный период смены (20-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Постановка и анализ собственных целей. Демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной адаптации. Итоговая диагностика эффективности программы.	Зачетные занятия, творческий вечер, творческие праздники	Диагностические. Анкетирования наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Социометрия, итоговое анкетирования удовлетворенности; тестирование на предмет приобретения новых знаний и навыков на за- нятиях мастер-классах, рефлексии, наблюдения, анкетирование	Ярмарка, театрализованное закрытие смены, выступление групп (концертная программа), интерактивная дискотека
5 период аналитический сентябрь 2022 г.	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий.	Психолого- педагогическое исследование	Педагогический совет на выезде, круглый стол

7. Основное содержание

Все участники смены, по приезду в центр, становятся туристами, которые под руководством проводников (воспитателей) отправляются изучать народные промыслы Нижегородской области.

Основным содержанием программы является тематический модуль, в который заложен один из видов промысла, и ему будут подчинены все мероприятия этого модуля.

1 модуль - «Городецкая роспись»

2 модуль - «Семеновская матрешка»

3 модуль - «Нижегородская ярмарка»

Тема 3 модуля взята не случайно, так как в этом году (15.07.2022 г.) Нижегородской ярмарке исполняется 200 лет.

Всем группам- путешественников выдается карта (приложение №1), на которой проложен маршрут путешествия с тремя привалами отдыха (итоговое мероприятие модуля). Прохождение



маршрута имеет точки различной сложности, которые должны быть пройдены всей командой путешественников. За выполненное задание проводник отмечает слаженность работы группы особым знаком, который клеивается в карту, как результативность маршрута. На протяжении следования по маршруту обучающиеся знакомятся с историей и географией народных промыслов, учатся работать в команде, изучают специфику туризма, знакомятся с туристическим оборудованием.

По завершению путешествия подводятся итоги игры. Группа, набравшая большее количество и показавшая лучшую результативность прохождения маршрута награждается сертификатом туриста и получают сладкий пирог.

Обучающиеся могут реализовывать свои возможности в разных видах деятельности: в игре, при беседах, где активизируется речь и поощряется словотворчество; в изобразительной деятельности они знакомятся с разными средствами воплощения художественного замысла. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности детей, участвующих в программе.

Взрослые помогают, направляют детей, являются соучастниками творческих выставок, конкурсов, праздников, развлечений.

Темы рассчитаны на старший и средний дошкольный возраст. Дошкольники младшего возраста участвуют в тематических мероприятиях как зрители или по желанию.

Чтобы оценить эффективность данной программы в лагере проводится постоянный мониторинг и промежуточные анкетирования. Каждый день ребята в группах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

На территории 2 квадрата размещаются центры межгруппового общения воспитанников:

- «Музей Нижегородских промыслов»,
- «Игротека»,

- «Поляна сказок» (музыкальная площадка),
- «Туристический комплекс»,
- «Экологический центр»,
- «Физкультурный привал» (спортивная площадка), которые доступны для посещения, бесед и межгрупповых мероприятий по расписанию.

В каждой группе (в корпусах) представлены центры разнообразной детской деятельности (игровой, художественно-эстетической, конструктивной, музыкальной, театральной, познавательно-экспериментальной, физкультурной, трудовой) с необходимыми пособиями для реализации программы.

На основе планирования проходят общие мероприятия смены (беседы, викторины, конкурсы, развлечения и праздники), подготовка к которым активно ведется в групповых помещениях с использованием аудио, видео и наглядных пособий, и литературного материала. Свой багаж знаний и способностей дети показывают на общих мероприятиях и поощряются за активность наклейками и грамотами

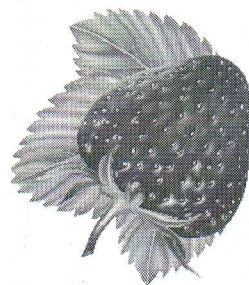
7.1. Календарный график

Дни недели	Направление дня	«Городецкая роспись»	«Семеновская матрешка»	«Нижегородская ярмарка»
1 день	День природы	День заезда Экскурсия по даче. Знакомство с правилами проживания на даче, правилами безопасности	Беседа «Все красивое от природы, доброе от человека» Цель: показать детям ценность природы и человека, необходимость бережного отношения ко всему окружающему; формировать представление детей о семеновской матрешке, как традиционном промысле родного края.	Музыкальное развлечение «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» Цель: Воспитание любви к родному краю, природе.
2 день	День здоровья	Беседа о здоровом питании. Украшение разделочных досок по мотивам городецкой росписи. Цель: закрепление знаний о характерных элементах городецкой росписи.	Квест «По тропинкам сказок с Матрёной» Цель: активизировать познавательные процессы, закрепить имеющиеся знания о семеновской матрешке.	Фестиваль русских народных подвижных игр. Цель: приобщение к русской культуре через подвижные народные игры Нижегородского края.
3 день	День знаний	Виртуальное путешествие по городу мастеров в Городце. Цель: закрепление и уточнение знаний о промыслах городецких мастеров.	Просмотр презентации «Красавица матрешка» Цель: знакомство с характерными признаками семеновской матрешки, формирование интереса к народному творчеству.	Чтение «Легенды и сказки земли Нижегородской». Цель: знакомство с историей родного края, воспитание любви к родному городу.
4 день	День спорта	Спортивное развлечение «Веселые старты» Цель: привлечение детей к здоровому образу жизни через спортивные игры и упражнения.	Геокешинг «Подарок для матрешки» Цель: прививать уважение к изделиям нижегородских мастеров, формировать потребность в движениях.	Спортивное развлечение «Богатырские забавы» Цель: Повышение интереса детей к занятиям спортом, к истории и культуре своей Родины.
5 день	День творчества	«Мастерская городецкой росписи» Цель: расширять знания о городецкой росписи; воспитывать любовь к искусству, народным традициям; воспитывать уважение к труду городецких мастеров, интерес к	Выставка рисунков «Чудеса народных промыслов» Цель: закреплять знания об особенностях изделий городецких и семеновских мастеров.	Аппликация «Большая книга нижегородских промыслов» Цель: закреплять знания о традиционных промыслах Нижегородской области.

		их работе.			
6 день	<i>День труда</i>	Конкурс «Нижегородские умельцы» (коллективные поделки из природного материала)	Вечер загадок о труде «Матрешкины загадки» Цель: активизация мыслительных процессов	Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Ярмарка ремесел» Цель: формировать представления о традициях народной культуры; расширять знания детей жанрах и видах русского народного устного творчества. продолжать формировать интерес к своему родному краю.	
7 день	<i>День радости</i>	Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «В гости к мастерам» Цель: приобщение детей к русской культуре и декоративно-прикладному творчеству	Итоговое мероприятие: Викторина «Народные промыслы. Что мы знаем?» Цель: закрепление у воспитанников представлений о народных художественных промыслах Нижегородской области.	Итоговое мероприятие: День отъезда	

7.2. Мотивация и стимулирование

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, участника оздоровительно-образовательной смены.



Дети, которые проявляют себя в общих мероприятиях получают знак «отличного дня» (земляничку). Знак проставляется или приклеивается в «Дневник туриста».

Оформляется альбом группы «Наши достижения» (грамоты, фото).

Важно поддерживать детей, которые не получают знак, помогать им. Необходимо понять, что происходит с ребенком, не дать ему впасть в уныние. От этого зависит его настроение, состояние и мотивация.

В конце смены родители (законные представители) самых активных детей получают благодарственные письма, а участники смены награждаются дипломами и подарками.



8. Ресурсное обеспечение

8.1. Материально-техническое

В целях обеспечения оздоровительных мероприятий и осуществления досуга и отдыха детей в центре открыты: радиоузел -1, футбольное поле – 1, Лесная арена (спортивная площадка)-1, столовая – 10, медицинский пункт – 1, методический центр – 1, сцена – 1, помещение для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам- 6, библиотека -1, костюмерная – 1.

В целях развития интеллектуальных, творческих способностей детей в лагере имеются: настольные игры, наборы шашек, шахмат, комплекты шарад и т.д., наборы для рисования и труда.

Для проведения полноценных спортивных мероприятий и развития спортивных способностей в лагере имеется спортивный инвентарь.

Для обеспечения реализации программы в лагере имеются: аккордеон, синтезатор, аудиодиски для проведения мероприятий, видеомагнитофон, звукоусилительная передвижная станция, интернет, канцтовары, кино – видеоматериалы, компьютер, множительная техника, музыкальный центр, мультимедийная аппаратура, пожарная машина, радиоузел, справочная литература по тематике программы, телевизор, фотоаппарат, экран.

8.2. Кадровое обеспечение

Работа центра невозможна без хорошего слаженного педагогического коллектива и обслуживающего персонала. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом.

Общее руководство сменой, координацией деятельности структурных элементов смены осуществляет заместитель директора МБУ ДО ДООЦ «Лесной».

Авторская группа готовит программу смены, основное её содержание, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих групп, руководствуясь педагогической программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В конце смены проводится педагогический совет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются результаты работы воспитателей и руководителей. По итогам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

С сотрудниками центра проводятся инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

8.3. Методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано ее информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Самым важным в работе педагогического и детского коллектива является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляются:

1. Уголок по **обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

8.4. Финансовое обеспечение

Осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности, за счет средств, полученных от приносящей деятельности и средств местного бюджета.

8.5. Информационные ресурсы

Mdoy.pro/lesnoy

Страница Вконтакте: <https://vk.com/id406343603>

Группа Вконтакте: <https://vk.com/club137281448>

Сайт администрации Московского района г. Нижнего Новгорода admgor.nnov.ru/rayon/2

9. Механизм оценки результативности смены

Эффективность реализации программы оценивается организаторами на нескольких уровнях:

1. Уровень включенности группы и отдельных участников в программу. Диагностика осуществляется по активности участия в делах смены и отражается на диагностическом мероприятии.
2. Уровень удовлетворенности педагогического состава смены, детей отражается результатами реализации программы. Диагностика осуществляется через итоговое анкетирование участников программы всех возрастных групп.
3. Уровень приобретенных знаний умений и навыков участниками программы в результате активного участия в мероприятиях смены различной направленности. Диагностика осуществляется путем выходного анкетирования, презентации творческих работ, выступления на общелагерных мероприятиях.
4. Уровень психологического комфорта участников программы разных возрастных групп, в том числе педагогов. Диагностика осуществляется методами наблюдения, опросом на ежедневных педагогических собраниях с педагогическим коллективом смены, итоговым анкетированием.
5. Уровень социальных связей в отряде и в педагогическом коллективе. Диагностика осуществляется путем заполнения социометрии в начале смены, середине смены и в конце смены.

10. Возможные риски и способы их преодоления

Риски	Способы их преодоления
Сложные взаимоотношения ребенка со взрослыми	Работа психолога с ребенком; беседа с взрослым, имеющим авторитет у этого ребенка (это может быть сотрудник лагеря, родитель и др.); вовлечение в интересующую деятельность с постепенным подключением детско- родительского коллектива
Неудовлетворительные межличностные отношения детей в группе	Организуются мероприятия специально для группы, к созданию адресного мероприятия привлекается педагог-организатор, психолог; делается упор на командообразование, улучшение психологического климата, снятие напряжения (игры, беседы, групповые и индивидуальные формы работы); возможна заочная беседа с родителями (по телефону) для понимания особенностей того или иного ребенка; на медкомиссии перед началом смены воспитатели предлагают родителям рассказать об особенностях ребенка, его личных качествах, интересах, хобби.
Эмоциональная	С со всеми детьми работает психолог.

неуравновешенность, колебания настроения ребенка	
Погодные условия	Материально-технические возможности лагеря позволяют проводить мероприятия по группам на закрытых верандах корпуса.
Вариативность интересов, знаний, умений и навыков участников программы	Раннее выявление интересов и способностей, мониторинг (начальный, промежуточный и итоговый);
Снижение активности и заинтересованности участников программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской; планирование мероприятий в соответствии с предложениями и пожеланиями обучающихся. Мотивация детей
Низкий уровень готовности детей к выполнению самостоятельной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося; индивидуальная работа; помощь воспитателей
Недостаточная компетентность педагогического коллектива	Проведение семинара по подготовке кадров, по специфике направления «дошкольное воспитание», привлечение к обучению сторонних специалистов.

11. Социальные партнеры

Направление сотрудничества	Партнеры
Партнерство федерального уровня	— Фонд развития детских лагерей — Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Партнерство регионального уровня	— Клуб директоров загородных лагерей «Нижегородское содружество» — ГБОУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» — ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области
Общие вопросы	— Департамент образования города Нижнего Новгорода

организации деятельности	— Администрация Московского района города Нижнего Новгорода — Администрация г.о.г. Чкаловск,
Кадровое обеспечение	— Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района г. Нижнего Новгорода
Обеспечение безопасности центра, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения	— УМЦ по ГОЧС Нижегородской области им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова — ГУ МЧС по Нижегородской области — Городецкий МО ВО МО – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области — МП ОП (дислокация г. Чкаловск) МО МВД России «Городецкий» — ОНД по Чкаловскому району Нижегородской области УНД и ПР ГУ МЧС России
Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта	— филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области в Канавинском, Московском, Сормовском районах города Нижнего Новгорода, городского округа город Бор» — Детская городская клиническая больница № 27 Айболит
Информирование общественности о деятельности центра	— Сайт администрации города Нижний Новгород (admgor.nnov.ru) — Сайт администрации Московского района (mskadm52.ru) — Сайт МБУ ДО ДООЦ «Лесной» (mdoy.pro/lesnoy) — Социальные сети «ВКонтакте» (https://vk.com/id406343603)

12. Список литературы

1. Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» М.: Сфера, 2011г.
2. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация дошкольников. – М.: МИПКРО, 2003
3. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2005
4. Грибовская, А.А. Знакомство с русским народным декоративно прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация.- М.: Академия, 2000.

5. Гройсман Я. И., Миронова И. В. Культурно-просветительское издание. Московский Государственный художественный музей. Том 1. Альбом. Москва: ДЕКОМ, 2013.
6. Груба Г. В., Помелова И. К. «Ребенок познает мир». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Н. Н.: НИРО, 2003г.
7. Дыбина О. В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» М.: Сфера, 2011г.
8. Емельянова Е. «Исследовательская деятельность детей» Ребенок в детском саду, 2009г. № 3.
9. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
10. Извеков Б. С., Кессель А. В. Москва. Историческое и культурное наследие. Москва: РИ «Бегемот», 2013.
11. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Владос, 2006.- 272 с.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие. – С-Пб.: ООО «Детство-Пресс», 2010
13. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2012 г.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
15. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.
16. Моран, Анри де. История декоративно – прикладного искусства от древнейших времен до наших дней. – М.: Искусство, 2002. – 578с.
17. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез, 2011г.
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012г.
19. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства. – М., 2008.
20. Шпикалова, Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 1994. – 160с.
21. Эстетическое мировосприятие детей разных возрастных групп: сб.науч. ст. // науч. Ред. Е.М. Торшилова. – М.: Институт художественного образования РАО, 2007. – 410 с.
22. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

Информационные источники:

<https://www.culture.ru/materials/122988/nizhegorodskaya-yarmarka>

<https://russo-travel.ru/landmark/nizhniy-novgorod/nizhegorodskaya-yarmarka/>

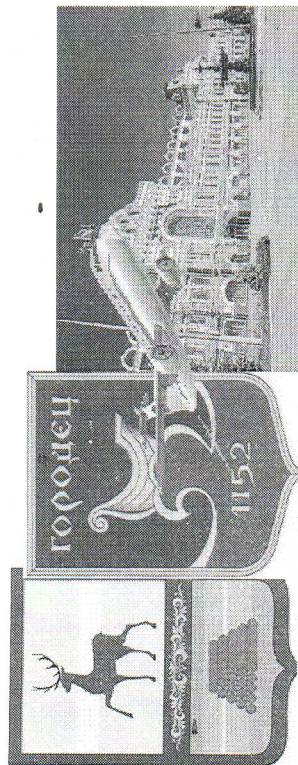
<https://nnov.hse.ru/news/539281672.html>

Электронные образовательные ресурсы

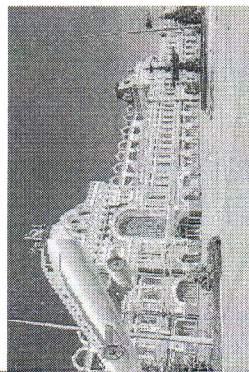
- http://dovosp.ru/i_dv- Научно - методический журнал.
- <http://doshvozrast.ru>-
Сайт ориентирован на воспитателей работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия.
- <http://www.moi-detsad.ru>- Сайт ориентирован на методистов воспитателей.
- <http://festival.1september.ru>- Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы публикуются.
- <http://www.detsadclub.ru>-
Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов.
- <http://vospitatel.com.ua>- Сайт ориентирован на воспитателей. Конспекты занятий в детском саду, методики и т.д.
- <http://detsadd.narod.ru>-
Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт полезен студентам факультетов дошкольного образования.
- <http://www.kindereducation.com>-
Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста.
- <http://wiki.rdf.ru/item/878/> - презентации по любой теме

приложение №1
к программе «Краски лета»

Маршрутная карта



Г.О.Г. Чкаловск



г. Гордеч

г. Нижний Новгород

