Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесной»

А.В.Саморуков М.А.Гончарова

**Методическое пособие**

**для вожатых и воспитателей**

**детского оздоровительного лагеря**

ЗДРАВСТВУЙ, ВОЖАТЫЙ!

Вы приехали работать в детский оздоровительный лагерь воспитателем или вожатым. Вы сознательно выбрали очень трудную и интересную работу! Если все было бы просто, то жить, наверное, было бы не совсем и интересно.

Главное, постарайтесь понять и запомнить, что только от Вас, Вашей энергии и фантазии будет зависеть, насколько интересно ребята проведут смену, что запомнят, чем будут гордиться и рассказывать своим друзьям, и насколько им захочется еще раз приехать в детский лагерь.

Основная, первостепенная задача

и требование к воспитателям, вожатым и сотрудникам:

«Самые главные в лагере – это дети,

ребенок должен быть здоров, сыт и чист».

**Заповеди воспитателя (вожатого)**

* Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
* Ищи истину вместе с ребенком,
* Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
* Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
* Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
* Помни, серьезное - разрушается смехом, смех - серьезным.
* Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают, безусловно, таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
* Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
* Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
* Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**Взаимодействие вожатого с детьми**

Одной из самых часто встречающихся педагогических проблем в лагере, особенно в первые несколько дней пребывания, является завоевание авторитета перед отрядом и умелое его использование. Отношения между детьми и вожатым строятся на взаимном доверии и уважении, необходимо дать детям чётко понять, что вожатый не дружок, с которым можно общаться, как вздумается, но и не жестокий надзиратель, которого нужно бояться. Вожатый это старший товарищ, к которому можно придти за советом или помощью и обязательно её от него получить.

Очень часто бывает, что из-за пассивного поведения вожатого в начале смены, чревато полной потерей контроля над детьми и всеми вытекающими отсюда последствиями.

Очень важно не добиваться подчинения ребят любыми методами, используя повышение голоса (хотя совсем без этого - не обойтись), не при каких случаях не применять физическое воздействие.

Это не даст ничего кроме озлобленности и замкнутости по отношению к тебе, и очень трудно будет тогда добиться каких-либо результатов в работе.

Детям надо дать понять, что их отдых в лагере напрямую и, в первую очередь, зависит от вожатых. Надо объяснить им, что отряд – это единое целое, временная семья, которая сохранит связи и взаимоотношения возможно на многие годы.

В начале смены, очень важно закрепить дисциплину и добиваться уважения к себе как к вожатому, хотя подлинный авторитет возможно завоевать у детей гораздо позже и только тогда, когда появятся совместные цели и интересы со всем отрядом. Необходимо в правильных пропорциях сочетать воспитание «кнутом и пряником» и не забывать, что каждый ребенок – это личность и индивидуальность и осуществлять работу с учетом этих правил.

В общении с детьми вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывайте, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой.

Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении и должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе. Нельзя «воевать» с детьми, вожатый должен всеми способами уходить от конфликта. Вожатый, он же воспитатель, никогда не имеет права обижаться на детей, взрослый человек может легко обидеть ребенка недостаточным вниманием. Своим вожатым каждый ребенок должен считать вас, а не только ваши любимцы, постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Не надо вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир, важнее заслужить это приглашение.

Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добреньких» вожатых дешевый авторитет.

Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Степень откровенности и правдивости с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Дети очень чутко чувствуют фальшь, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого.

Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, для детей очень существенны и игнорировать это будет большой ошибкой. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться, вспомните себя в детстве.

Вожатый! Дети уважают и любят его, гордятся им и чувствуют себя рядом с ним свободно и уверенно. Результат будет выражаться в тепле и привязанности к тебе детей, в любви и в уважении.

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить за такими вроде бы очевидными моментами (это касается любого возраста):

* по утрам необходимо чистить зубы, умываться;
* мыть руки надо, если вы вышли из туалета, перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше;
* вечером, перед сном, следует мыть ноги;
* мыться в душе следует хотя бы раз в три дня;
* одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться;
* грязную одежду можно складывать в мешок (подарок родителям в родительский день), можно попробовать самостоятельно постирать;
* расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);
* все дырки, прорехи, оторванные пуговицы можно пришить с помощью нитки и иголки, все когда-то учились с нуля;
* промокшие вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф;
* если таких вещей много, натяните веревку рядом с корпусом;
* уборку в палатах надо производить дважды в день (подметание), ну а влажную уборку проведут уборщицы;
* не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи, если вам кажется, что ребенок болен, обязательно отвести его в медпункт;
* если дети на три недели оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому – помните об этом.

**Помни о нормах поведения c детьми**

* Вы приехали в лагерь не для того чтобы дети для вас, а вы для детей.
* Дети вам не должны, а вы им обязаны - на основании вашего добровольного заявления о приеме на работу.
* Ничего не требуйте категорично – найдите слова убеждения, разумности и необходимости. Требуйте мягко, но твердо.
* Главное - обеспечить сохранность жизни и здоровья детей, а творческая и личностная реализация уже потом.
* Не перекладывай ответственность за детей и работу на других.
* Постарайся все решать по-доброму, спокойно и без угроз - Вначале используй внутренние ресурсы, а уж потом переходи к более кардинальным мерам, значимым лицам, постепенно до получения нужного результата.
* Вожатый в лагере для детей - и Мама, и Папа, и Бабушка, и Дедушка, и Брат, и Сестра, и Друг, и Учитель …
* Правильно понять - чего от вас ожидают, правильно отреагировать – это залог успеха в общении и в работе.
* Пользуйся опытом общения и работы с детьми, используй свой опыт и опыт других.
* Больше разговаривай с детьми, размышляй вместе с ними, анализируй, храни детские секреты, не давай оценки и советы.
* Трепетно относись к моменту доверия - это многого стоит.
* Используй в общении с детьми - юмор, шутки, а не обидные для детей сравнения.
* Не повторяй ни своих, ни чужих ошибок - учись на чужих ошибках.
* Не бойся признавать свои ошибки перед детьми. Это укрепит твой авторитет, проверено опытом.
* Лично показывай пример - правильного поведения и общения.
* В случае необходимости, попроси помощи более опытных педагогов, людей, которым ты доверяешь, или воспользуйся их советом.
* Не позволяй ни кому - в вашем присутствии оскорблять или унижать ребенка.
* Не заигрывай с детьми - дешевый авторитет – плохой помощник в работе. Дети всегда отличают настоящее от фальшивого.
* Жаргонные, матерные, сленговые, оскорбительные слова - не для общения с детьми. Дети подумают, что их использование - это хорошо и нормально.
* Не задавай бестактные вопросы – прояви культуру и образованность, а иначе ты рискуешь получить соответствующий ответ, а других поставить в неловкое положение.
* Мальчики и девочки не одно и то же! - строить отношения с ними нужно по-разному, методы и приемы кардинально отличаются.
* Нет хороших и плохих детей - просто все мы разные и не похожие и по достоинству оценить эти разности наша задача.
* Время меняет нас - наши представления, идеалы, планы, педагогические подходы к детям, к проблемам и к запросам. Прислушивайся к происходящему, адекватно реагируй на происходящие процессы.
* Дети не ленивы - отказ детей от участия в жизни и работе лагеря - это скорее боязнь ошибиться, быть неуспешным, осмеянным. Найдете причину - измените следствие.
* Твоя задача - не переделывать детей по своему образу и подобию - помочь стать ему самим собой наша задача.
* Вспоминай себя - в возрасте твоих ребят. Ты всегда ли соответствовал предъявляемым требованиям?
* Согласовывай обещания не с желаниями, а со здравым смыслом и своими возможностями.
* Будь интересным - покоряй детей, удивляй, поражай, заряжай своей энергией, учи и учись сам.

**Взаимодействие напарников**

Вы знакомитесь со своим будущим напарником. Расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и особенно в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением едете на смену, какие есть опасения.

Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия - не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу «умереть на работе». Вас двое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема), разумно распределяйте работу. В большинстве случаев, чем удачнее сложена работа напарников-вожатых тем дружнее отряд и тем лучше настроение у детей, и смена проходит под знаком любви и согласия.

Главное правило, которое желательно использовать – УВАЖЕНИЕ. Старайтесь находить компромиссы для совместной деятельности и будьте откровенны друг с другом.

От первого контакта, разговора в первый вечер во многом зависит успешность работы на смене. Не старайтесь казаться лучше, чем вы есть: за 21 день совместного проживания и работы все равно всё станет явным, так что смело говорите о своих достоинствах, недостатках и вредных привычках и постарайтесь вызвать такое же доверие у напарника.

**Особенности отношений**

* Напарники всегда придерживаются одной точки зрения. (Если один сказал «нельзя», другой не может разрешить!). Поэтому обо всем надо договариваться заранее!
* Обычно автоматически получается, что обязанности распределяются. Например, один вожатый становится более строгим. Но нельзя забывать, что если вы становитесь «добрым» вожатым, вашему напарнику придется стать «злым», а это не всегда приятно.
* Авторитет напарника. Говорить детям про другого вожатого хорошие вещи, если у него недостаточно высокий авторитет. Обращать их внимание на положительные качества.
* На вожатские планерки ходить по очереди!
* Ситуация: один вожатый не может уложить шумную палату спать. Надо ли второму вожатому ему помочь? (с одной стороны, этим он подорвет его авторитет, с другой, если он не вмешается, дети не улягутся).
* Все друг другу рассказывать, в особенности об отряде (о каких-то ситуациях, проблемах).
* Договориться о мелочах, и важных вещах, кто проводит зарядку, кто ведет огоньки, выходные дни, подготовка к мероприятиям (конечно идеальный вариант – всё по очереди, но бывает, что удобно по-другому).
* Если напарник что-то делает неправильно (по вашему мнению) или как-то обижает, надо это высказать, обсудить, отбросить свое Я и найти возможность устранить конфликт тем самым сохранить атмосферу на отряде.
* Важно распределение обязанностей. Не забыть про бытовые проблемы, которые ложатся на плечи вожатых!!! Надо договориться заранее с напарником, кто что делает.

**Напарник** - это ваш брат или сестра, и защитник, и опора, и надежда, и жилетка в которую всегда поплакаться можно! Если вы с ним в первый день не обсудили план действий во время приезда детей, не обсудили набор игр, в которые будете играть в первые дни, и как вообще построите свою работу, то тогда это надо сделать максимально быстро в первые часы первого дня. И если уж ваши мнения не совпадают, то никак не стоит перед детьми выяснять кто прав.

Так что не забывайте: роднее напарников никого нет и ссориться с ними не надо. Все ваши разногласия легко решить и, скорее всего, принятое решение не сильно повлияет на работу с отрядом, так что не стоит разводить споры и ссоры на ровном месте.

**Кодекс настоящего напарника**

1. Кто бы ни был человек - он твой напарник, вам вместе работать. От него зависит, будет ли смена хорошей. А потому - люби его.
2. Стремись к пониманию напарника, его мыслей и порывов.
3. Никогда не спорь и не выясняй отношения с напарником при детях - им незачем знать, что что-то у их вожатых пошло не так. Для детей вы - лучшие и самые дружные, они гордятся вами.
4. В вожатской, при закрытых дверях и задернутых шторах, убедившись, что никто вас не слышит, договоритесь с напарником о распределении обязанностей на отряде, в таких же условиях нужно решать недоразумения и искать выход из сложных ситуаций.
5. В то же время не забывай, что твой напарник - только твой напарник. Его личная жизнь тебя не касается, более того, не стоит на смене делать так, чтобы его личная жизнь стала твоей личной жизнью, ибо тогда он перестанет быть тебе напарником, а лишь с напарником можно работать на одном отряде.
6. Заботься о твоем напарнике, ибо ты любишь его и хочешь, чтобы он был в хорошем расположении духа и полным энергии - она требуется детям.
7. Помни, что твой напарник заботится о тебе, ибо любит тебя и хочет, чтобы ты был в хорошем расположении духа и полным энергии - она требуется детям, и он об этом помнит.
8. Дай напарнику отдохнуть, не ругай его, ибо все мы можем ошибаться, а тихо сядьте и обсудите ситуацию.
9. Сделай так, чтобы твой напарник всегда знал, где ты находишься, ибо ему может понадобиться твоя помощь.
10. Если к середине смены вы начинаете понимать друг друга с полуслова, с одного взгляда и одновременно говорите одни и те же слова, то это значит, что вы СРАБОТАЛИСЬ!

**Идеальные напарники** – лидер и исполнитель. Но сработаться могут и два лидера, которые просто разделят сферы влияния, и даже два исполнителя, которые будут четко следовать инструкциям. Конечно, в отряде, который возглавляют два лидера, будет куда интересней, чем под руководством двух исполнителей, но хорошо и комфортно детям может быть и в том, и в другом случае.

Если Вы новичок, то не стоит рваться вперед. Ваш напарник может быть не самым лучшим вожатым, но он, несомненно, больше вас знает о жизни в лагере, и, поскольку он работает не впервые, значит его работа была оценена по достоинству.

Прислушивайтесь к тому, что говорит ваш напарник, учитесь у него. Не стоит пытаться доказать ему, что вы тоже на что-то способны. Общение вожатых – это не состязание. Если вы и в самом деле хороший вожатый, это будет видно по вашей работе.

Не старайтесь отбить лидерство, проявляйте инициативу тогда, когда твердо знаете, что поступаете правильно. Если не уверены – посоветуйтесь с напарником. Ничего страшного, если свою первую смену в лагере вы будете работать «с оглядкой» на напарника. За это время вы наберетесь достаточно опыта и знаний, чтобы в следующий раз проявить себя.

Главное правило опытных вожатых, которым в напарники достался новичок – не дави авторитетом! Не стоит выпячивать свой профессионализм, следить за каждым шагом и постоянно, даже по мелочам, объяснять, что и как делать.

**Напарник** – не «пионер», его не надо воспитывать. Во-первых, взрослого человека перевоспитать не так-то легко, а во-вторых, подобный чрезмерный контроль усложняет вам жизнь. Грамотно налаженные рабочие отношения с напарником облегчают работу, вы же, контролируя каждый его шаг, взваливаете себе на плечи еще одну обязанность.

Если у вашего менее опытного напарника не получается что-то делать, не стоит ругаться и настаивать, проще взять эту обязанность на себя, особенно если вы можете с ней справиться лучше, взамен отдав ему что-то из того, что делали ранее вы.

К сожалению, далеко не всегда возникает дружба и взаимопонимание между вожатыми. Как бы ни сложились отношения с напарником, надо помнить основной постулат вожатского общения: при возникновении конфликтов ваши отношения никак не должны отражаться на детях.

Для них вы всегда должны оставаться друзьями, все конфликты и недоразумения оставляя за дверьми вожатской. Если наладить отношения не получается никак, следует свести общение к минимуму, максимально разделив сферы влияния.

Обида между напарниками не только разъедает изнутри, но и совершенно дезорганизует. Не забывайте, что не каждый способен с ходу вписаться в бурлящий ритм лагерной жизни. Каждый должен выполнять свою работу по мере возможности. Тем более, что дети и сами обязательно вознаградят наиболее активного и интересною вожатого своим искренним доверием, а также признательностью и дружбой. Бывает очень приятно, когда ребятишки чуть ли не каждый день дарят свои рисунки и поделки или даже посвящают стихи.

Недопонимания между напарниками, а еще хуже высказывания приводят к возникновению совершенно невыносимой конфликтной атмосферы. Дети обычно остро чувствуют напряженность между вожатыми в отряде, поэтому они стараются так или иначе помирить взрослых, или отдаляются от них.

**"ЗАПРЕЩЕННЫЕ"**

**Темы для разговора в присутствии детей!**

* выяснение отношений между вожатыми;
* обсуждение детей;
* обсуждение администрации оздоровительного лагеря, ее указаний;
* решение вопросов личного характера.

***Внимание! Запомните:***

Как только в пределах видимости появится хотя бы один ребенок, вы с напарником становитесь одной командой, понимающей друг друга.

**Что нужно взять в лагерь вожатому**

* банные и умывальные принадлежности.
* комплект спортивной одежды.
* комплекты на теплую и холодную погоду.
* зонт или дождевик.
* головной убор.
* обувь: 2 пары спортивной обуви, легкая обувь, сланцы.
* купальник, плавки.
* фонарь.
* реквизит для номера (костюмы, инструменты, технику).
* канцелярия, сюрпризы, призы и подарки для детей.

**Утро регистрации**

Вожатым заранее выдают списки отряда. Выглядеть нужно опрятно, с родителями общаться предельно вежливо. Нужно:

* собрать документы детей и пообщаться с родителями (законными представителями) детей;
* посадить всех в автобус, неоднократно их пересчитывая;
* знакомиться и играть в дороге с детьми;
* провести расселение по комнатам;
* проверить, чтобы все дети получили свои вещи.

**Вы готовитесь встречать детей**

Первые впечатления о своем вожатом у ребят сложатся в тот самый момент, когда они впервые встретят вас в автобусе. Еще до приезда ребят продумайте, как вы украсите холл корпуса, детские комнаты. В холле обязательно должен быть отрядный уголок с названием отряда, девизом, отрядной кричалкой, списком детей отряда, этот уголок вы будете оформлять позднее, вместе с детьми.

Во время смены вас с ребятами ожидает много спортивных состязаний, мероприятий как отрядных, так и общелагерных, поэтому, вам понадобится освещать успехи детей. Заранее подготовьте и место где будут записаны слова гимна лагеря и, конечно же, необходим в каждой палате "график чистоты".

В течение смены ребят ожидает много разнообразных мероприятий, а чтобы дети постоянно не приставали с вопросом; " А что у нас сегодня?"- оформите красиво "План-сетку отрядных и общелагерных мероприятий. Все эти уголки вы можете сделать вместе с ребятами в первые дни смены, но заранее надо будет продумать некоторые варианты оформления на тот случай, если ребята не смогут предложить интересные идеи.

Для того, чтобы вы могли быстро запомнить детей своего отряда, заранее продумайте визитные карточки для каждой комнаты. Постарайтесь сделать так, чтобы, попав в корпус, дети сразу почувствовали, что их здесь очень ждут.

Организационный период. Первые 3-4 дня, в эти дни надо спланировать все поминутно! Максимально занять детей, объяснить правила поведения, закрепить дисциплину.

**Организационный период** – это время перехода из одной жизни в другую. Время привыкания к новым условиям, требованиям, новому режиму дня и новым людям вокруг. Самый главный процесс – адаптация.

**Адаптация** – процесс включения человека в новые группы (коллектив), приспособление к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающихся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.

Уверенному и безболезненному процессу адаптации детей способствует своевременное определение законов отряда и норм общения:

* игры на знакомства;
* первый отрядный сбор и вечерняя свечка (не забывать про пожарную безопасность, свечкой может служить мягкая игрушка);
* завлечь детей общей деятельностью;
* важно уделить внимание детям, плохо вписывающимся в коллектив;
* взаимодействие и взаимоотношения детей в отряде;
* дети ведут себя осторожно;
* формируется чувство принадлежности к отряду;
* возникновение мелких групп, чаще пар;
* поведение детей зависимое (реагируют на поведение вожатых и поведение окружающих);
* возникновение лидера и антилидера;
* формирование системы правил;
* основной инициатор – вожатый.

**Воспитательные задачи вожатого**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Действия** |
| Познакомить детей друг с другом | Игры на знакомства, КТД (коллективное творческое дело), огонек знакомства. |
| Познакомить детей с территорией | Экскурсии, игра на знакомство с территорией (может быть общелагерной) |
| Познакомить с правилами, традициями, нормами лагеря | Лекция, отрядный сбор, для старших – мозговой штурм |
| Поддержание дисциплины | Требование безукоризненного исполнения правил |
| Создать доброжелательную атмосферу | Свечки, игры. Обязательно пообщаться с каждым ребенком! |
| Создать у детей ощущение комфорта и уюта | Украсить отрядный уголок, двери, палаты |
| Узнать увлечения, склонности, выявить лидера | Игры на выявление лидера |
| Дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности | Проводить разноплановые игры и т.д., поддерживать инициативу. |
| Включить детей в активную деятельность, неформальное общение, помочь найти товарища по увлечениям и интересам | Совместная деятельность на общую пользу, игры, отрядные мероприятия, разбивать детей на смешанные группы |
| Заинтересовать детей, включив в интенсивную общую деятельность | Познакомить детей с плансеткой |
| Начать формировать отряд как коллектив | Игры на взаимодействие, снятие барьеров |
| Для старшего возраста! Создать органы самоуправления | Назначить командира и т.д. |
| Создать условия для проявления самобытности каждого ребенка | Конкурс талантов, отрядные мероприятия, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, свечки |
| Корректировать нормы общения, поведения, отношений | Добиваться единства оценок и мнений, обсуждать частное мнение оценок |
| Разнообразить общение | Межотрядные коммуникации, обратная связь |
| Вовлечь в творческую деятельность каждого ребенка, не допустить отверженных в коллективе | Найти уникальность в каждом ребенке, в мероприятиях участие принимать должны все |
| Мотивировать детей на активное участие в смене | Планировать самые интересные дела |
| Сплотить детей | Игры на сплочение и командообразование, придумать отрядную фишку |
| Продолжать коллективно-творческую деятельность. | Спортивные соревнования, творческие конкурсы, КТД |
| Дать детям возможность показать полученные в творческих кружках навыки и умения | Выставки, экспозиции, подготовить подарки мастер-классы |
| Для старшего возраста! Развивать организационные способности | Организовать отрядное мероприятие для детей младшего возраста |
| Поддержание интереса к совместной деятельности | Удивите детей: новые игры, формы работы, отрядные дела. |
| Пресечь возможные дисциплинарные нарушения | Четко планируйте каждый день периода, не снижайте бдительности |
| Эмоционально стабилизировать детей | Уделить время каждому, пообещать после лагеря  общение и встречу |
| Подвести итоги смены | Грамоты, дипломы за активное участие |
| Создать условия для конструктивного расставания | Отрядный прощальный огонек, заключительная свечка, отрядный костер, написание пожеланий, игры-прощалки. |

**Проблемы, с которыми сталкиваются руководители, воспитатели, вожатые в лагере и пути их решения**

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных учреждений является адаптация детей к новым изменяющимся условиям и требованиям в связи с постоянно меняющимися «правилами игры».

Основными критериями, подтверждающими успешность адаптации ребёнка к новым условиям, являются следующие: адекватность и оптимальность поведения; стремление реализовать творческие возможности; способность к разрешению конфликтных ситуаций; умение организовать собственную деятельность и саморазвитие.

**Типичные проблемы детей разных возрастных групп**

**и варианты их решения**

**Проблемы:** Ребенок первый раз в лагере то, как правило, замыкается в себе, испытывает чувства покинутости, одиночества.

**Что предпринимать?**

- Проявлять больше внимания к нему, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, должен еще привыкнуть к общественному питанию; к новым порядкам.

- Создавать условия для реализации возможности выхода ребенка из изоляции, проявления себя в новом окружении, помочь «найти себя», раскрыть способности в какой-либо области, давать поручения, связанные с необходимостью общения в лагере, что позволит ему строить свои отношения с коллективом как в лагере, так и вне его.

**Проблемы:** Раскованное поведение.

Если ребенок не первый раз в лагере, то у него достаточно часто отмечается раскованное поведение: он всезнайка, вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям

**Что предпринимать?**

- Выслушивать ребенка и спокойно реагировать на его высказывания;

- Обеспечить соблюдение режимных моментов, особенно в отношении сна в тихий час

- По возможности использовать имеющийся опыт, включая в инициативную группу по подготовке отрядных дел;

**Проблемы:** Дети с проявлением дефицита внимания.

Их отличают следующие симптомы:

* беспокойные движения в кистях и стопах;
* нетерпение, неумение дождаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе;
* частые необоснованные переходы от одного незавершенного действия к другому;
* неумение тихо, спокойно играть;
* болтливость;
* мешает другим, пристает к окружающим; не слушает обращенной к нему речи;
* способен к совершению опасных действий, не задумываясь об их последствиях.

**Что предпринимать?** Придерживаться в общении и работе с ним «позитивной модели» (поощрять за участие во всех видах деятельности, требующих его внимания, сосредоточенности, хвалить в каждом удобном случае, когда он этого заслужил, подчёркивая достигнутый успех);

- говорить сдержано, мягко;

- для большей концентрации внимания при устных инструкциях использовать зрительную стимуляцию (показывать на конкретных примерах - схемы, картинки и т.д.);

- избегать чрезмерных ограничений в нужной и полезной деятельности, давать возможность израсходовать накопленную избыточную энергию;

- на определённый промежуток времени давать только одно задание, ход и результат выполнения которого, можно легко контролировать и если необходимо корректировать в процессе его реализации;

- проявлять требовательность и тактичность в межличностном взаимодействии;

- добиваться неукоснительного соблюдения правил безопасности и др.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

- акцентировать внимание на достоинствах ребенка;

- давать ребенку жить полноценной жизнью в коллективе;

- вести индивидуальные беседы, как в отряде, так и с самим ребенком;

- замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения.

**Проблемы:** Энурез (иногда это называют как «Слёзы вниз», чаще связывая с эмоциональным неблагополучием)

**Что предпринимать?**

- Вместе с медработником предусмотреть соблюдение питьевого режима;

- Обеспечить поддержку, помощь, направленные на снижение тревожности, напряженности и эмоциональное благополучие ребенка;

- Избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников (посещение туалета в ночное время и в утренние часы);

- Продумать процедуру смены белья, чтобы она не носила психотравмирующий характер.

**Проблемы:** Лунатизм. Одна из ситуаций - наличие проблемы сна. Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, при наличии предпосылок могут возникнуть ночные кошмары.

**Что предпринимать?**

- Особенно внимательно наблюдать такими детьми;

- Своевременно сообщить об этом врачу;

- Обеспечить поддержку, помощь, направленные на снижение страхов, тревожности и эмоциональное благополучие ребенка.

**Проблемы:** Дети, испытывающие эмоциональные нарушения (агрессивность, эмоциональная расторможенность, лёгкая ранимость, застенчивость, обидчивость, тревожность).

**Что предпринимать?**

- Научить ребёнка не подавлять свои эмоции, а своевременно проявлять и направлять свои чувства, регулировать интенсивность его эмоций;

- Научить ребёнка адекватным (соответствующим реальности и заданному смыслу) формам реагирования на различные ситуации;

- Научить ребёнка адекватным (соответствующим реальности и заданному смыслу) формам реагирования на различные ситуации;

- Не оценивать чувства ребёнка.

**Проблемы:** Работа с «отвергнутыми», изолированными детьми, которые не могут самостоятельно разрешать проблемы общения со сверстниками.

**Что предпринимать?**

- Необходимо обеспечить вовлечение изолированного ребёнка в интересную деятельность, вырабатывать уверенность в себе;

- Оказывать помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой зависит статус ребёнка в отряде (социальной группе), а также в преодолении аффективности (драчливости, обидчивости, вспыльчивости);

- Чаще использовать косвенные меры педагогического воздействия. (Например, предложить сверстникам, лидирующим в отряде, поддержать такого воспитанника своим участием, добрым вниманием и соответственно повысить его статус в группе).

**Проблемы:** Сексуальное поведение.

Подростки часто находят лагерь удобным для сексуального поведения, когда они находятся в постоянном контакте со сверстниками внедомашней обстановки. Такое поведение может быть агрессивно-гетеросексуальным или даже гомосексуальным по природе явным или скрытым. Важно говорить об отношениях полов откровенно без нарочитого морализма, но и со всей тактичностью и чистотой.

Оскорбление, сопровождающееся нанесением телесных повреждений. В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке.

Имеют место случаи жестокого обращения с детьми, признаки которого могут быть замечены взрослыми, например, наличие необычных синяков или шрамов и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Признаки сексуального оскорбления менее заметны.

Некоторые признаки идентифицированы специалистами:

- Изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость.

- Дети мочатся в кровать, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевание перед сном дополнительной одежды.

- Необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам для возраста, не соответствующего возрасту.

- Переход к безразличному поведению.

- Боязнь определенных мест, людей или видов деятельности, особенно если они остаются наедине с некоторыми людьми.

- Боль, кровотечение, истечение жидкостей или влажность некоторых мест тела.

**Что предпринимать?**

- Обсудить с медицинскими работниками и директором оздоровительного лагеря;

- Обеспечить конфиденциальность данной информации (не допускать обсуждений случаев сексуального поведения в коллективах взрослых и детей).

**Проблемы:** Химическое отравление.

Детский лагерь не изолирован от окружающего мира, могут приноситься спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом).

**Что предпринимать?**

- Все случаи употребления детьми наркотиков должны немедленно становиться достоянием администрации и медицинских работников;

- Принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков, наркотиков.

**Проблемы:** Вандализм.

Явление, когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми. Это признак серьезных проблем;

**Что предпринимать?** Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей.

**Проблемы:** Нарушения дисциплины.

При работе с детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение. Бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила.

В жизни различают социальный (межличностный) и внутриличностный конфликты.

**Что предпринимать?**

- Четко обрисовывать необходимые обстоятельства и способы дисциплинирования;

- Чувствовать необходимость для ребенка нарушать правила и периодически обоснованно допускать отступления от некоторых правил;

- Осознавать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, не раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка;

- Учитывать желание ребенка иногда (в этот момент) лениться и побуждать его к деятельности;

- Постоянно осуществлять контроль деятельности одним или более руководителями.

Эффективность дисциплинарных мер будет высокой только в случае их объективного, адекватного и постоянного использования. Наказание - это простой способ, который по возможности должен сопровождать отрицательные поступки и должен быть соразмерным.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

Категорически запрещается в лагере наказывать детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Одной из проблем, характерных для любого лагеря, остаётся проблема конфликта. Так или иначе, но очевидна необходимость установления в лагере системы договорённостей, совместного принятия устава, режима дня. Важно, чтобы дети научились различать свободу и вседозволенность, дисциплину и распущенность, права и обязанности, желание и принуждение.

**В основе любого конфликта** лежит противоречие между «надо» и «хочу» или «хочу» и «должен». Воспитанники выделяют конфликты «между лидерами и простыми ребятами (пассивными)», о недовольстве тем, что «в мероприятиях постоянно участвуют одни и те же ребята (лидеры)»; о несправедливых оценках, когда «одним вручают хорошие призы на мероприятиях, а другим хуже». Межличностные и межгрупповые конфликты — неотъемлемый атрибут жизни детей в летнем лагере.

Конфликт начинается с проблемной ситуации, вызванной определённой причиной. Нужно научить детей понимать эти причины, тогда они смогут предупреждать конфликты. А предупреждение конфликта начинается с умения понимать собеседника, с терпимости к инакомыслию, со снижения собственной тревожности и агрессивности, с отказа от претензий к окружающими.

**Социальный конфликт** - это способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия. Он заключается в противодействии участников конфликта и сопровождается их негативными эмоциями по отношению друг к другу.

**Внутриличностный конфликт** - понимается выраженное негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражает противоречивые связи с социальной средой и задерживает принятие решения.

Наиболее часто причины конфликтов кроются в недостаточных навыках коммуникации, агрессивном или неэтичном поведении по отношению к сверстникам и взрослым, грубости, неумение излагать свои мысли, слушать внимательно и уважительно. Следующая проблемная ситуация содержит трудности, связанные с несформированностью навыков самообслуживания, особенно это заметно у детей, впервые приехавших в лагерь.

Противоречия могут возникнуть между коллективом и отдельными детьми или группами детей, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между нормами, установившимися в коллективе, и нормами, стихийно сложившимися во входящих в него группах, между группами воспитанников с различными ценностными ориентациями.

Любой конфликт может быть как позитивным, так и негативным. Это зависит от способа его разрешения и от хода развития конфликта. Если участники конфликта способны спокойно выдвигать аргументы и объективно рассматривать интересы свои и оппонента, такая позиция, позиция сотрудничества, способствует улучшению взаимоотношений участников конфликта.

**Рекомендации**

 **по подготовке и проведению мероприятий**

Сложность работы вожатого заключается в том, что вы должны постоянно быть полны самых разных идей, должны постоянно придумывать что-то новое, интересное, чтобы ваши подопечные не скучали.

В первые дни смены постарайтесь узнать, что интересует ребят, чем они увлекаются, чтобы проводимые Вами мероприятия были интересны всем. Выбрав мероприятие, которое вы решили провести, не торопитесь всю работу по подготовке его взять на себя.

Возможно, среди ребят найдется несколько человек, которые с удовольствием помогут вам подготовить реквизит, помогут провести программу, подобрать костюмы, музыку, нарисовать плакат и т.д.

Готовя программу, постарайтесь продумать ее так, чтобы в ней принимали участие все ребята. В отряде всегда найдутся дети желающие принять участие, но вы настройте детей так, чтобы и они привлекали остальных детей к подготовке и проведению мероприятий.

Начиная любую программу, всегда помните: очень важно правильно настроить детей. Постарайтесь заинтересовать ребят или какой-то интригой в начале программы, или таинственным призом сюрпризом, который ожидает ребят в конце программы. Всегда четко объясняйте условия конкурсов (в сложных случаях всегда будьте готовы пояснить на примерах).

Если проводите конкурсную программу то всегда выбирайте помощников, которые будут подводить итоги конкурсов. Подбирая задания для команд, всегда стремитесь к тому, чтобы все команды были в одинаковых условиях. Если в игре есть болельщики, обязательно продумайте конкурсы для них.

**И помните:** все в программе зависит от ведущего. От его эмоционального настроя, от его владения материалом, от умения быстро ориентироваться в сложившихся ситуациях.

**Завершение лагерной смены**

В последний день у вожатого много ответственной работы:

* Собрать и сдать книги, канцелярию.
* Собрать постельное белье.
* Собрать потерянные вещи и отыскать владельцев.
* Уборка палат и корпусов.
* Сбор личных вещей.
* Убраться в вожатской, собрать свои вещи.
* Получить инструкцию об отъезде от администрации.
* Узнать, сообщили ли дети родителям об отъезде.
* Позаботиться об играх-прощалках.
* Игры, песни в автобусе.

***Отдавать детей следует только родителям***

***(законным представителям)!***