

План-конспект открытого занятия детского объединения «Туризм»
структурного подразделения «Клуб «Знамя»
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. педагога | Матвеев Сергей Александрович |
| Название и направление деятельности коллектива | детское объединение «Туризм», туристско-краеведческая направленность |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» |
| Место учебного занятия в программе | Учебно-тематический план 1-го года обучения. Тема 3. Организация и подготовка путешествий. |
| Тема занятия | Собираемся в поход |
| Место проведения | в рамках городского фестиваля открытых занятий и воспитательных мероприятий педагогических работников УДОД по месту жительства «Новые вершины» |
| Дата и время проведения | |
| Краткая характеристика группы | возраст детей – 11-12 лет, количество – 12 человек. |
| Цель | содействие повышению у детей интереса к занятиям туризмом |
| Задачи -образовательные - воспитательные - развивающие | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с термином «поход», с видами туризма, основными правилами туриста - научить подбирать вещи для похода, укладывать и носить рюкзак, тремя способамискладывать костер, завязывать один из основных туристических узлов - содействовать воспитанию эмоционально-положительного взгляда на туризм - содействие развитию практических навыков группового взаимодействия - содействие развитию практико-ориентированного мышления |
| Материалы и оборудование | Ноутбук, мультимедиапроектор, 13 стульев, 4 стола, 13 фломастеров, 13 бейджей, 3 рюкзака, палатка, вещи в рюкзак, 13 кусков веревок, 3 страховочные системы, дрова для костра, 12 палочек разных цветов, сувениры 12 штук. |
| Регламент занятия | 45 минут |

План занятия
«Собираемся в поход»

1. Организационный этап (приветствие, знакомство, освещение темы занятия) – 2 минуты
2. Основная часть:
 - 2.1. Введение в тему занятия – 2 минуты
 - 2.2. Беседа о туризме – 10 минут
 - 2.3. Познавательный фильм о походе в горы – 8 минут
 - 2.4. Практический блок «Рюкзак туриста» - 8 минут
 - 2.5. Практический блок «Костер» - 7 минут
 - 2.6. Практический блок «Завяжи узел» - 5 минут
3. Заключительный этап (подведение итогов, анализ продуктивности занятия, поощрение наиболее активных участников) – 3 минуты.

Ход занятия

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|-------------------------|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Познакомиться с детьми и настроить их на активное восприятие материала. Познакомить детей с темой и целью занятия. | <p>Три стола стоят полукругом, около каждого стола по 4 стула, на столах бейджи и маркеры.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Сергей Александрович Матвеев – я педагог детского объединения «Туризм и краеведение» клуба «Знамя» детско-юношеского центра «Контакт».</p> <p>И для начала я бы хотел познакомиться с вами».</p> <p>Педагог просит ребят на бейджах записать свои имена.</p> <p>«Вот мы и познакомились!</p> <p>Наше занятие называется «Собираемся в поход».</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о походах, о том, как правильно собираться в поход, и о том, что нужно учесть, чтобы поход оставил приятные воспоминания и не оставил горьких разочарований Я попрошу вас быть активными, внимательными на сегодняшнем занятии, поддерживать и помогать друг другу».</p> | <p>Дети напишут свои имена на бейджах, запомнят имя и отчество педагога,</p> <p>поймут правила поведения на занятии, настроятся на занятие</p> |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|------------------------------|--|---|--|
| 2. Основная часть | | | |
| 2.1. Введение в тему занятия | Психологический настрой учащихся на занятие посредством эмоциональноокрашенного рассказа о туризме | «Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на экран (на экране проходит презентация туристических фотографий). Вы видите здесь людей, которые однажды решили проверить себя на прочность, прикоснуться к первозданной природе и уже не смогли остановиться. Теперь поход для них – это часть их жизни. Один из этих людей – я. Пойдя однажды в двухдневный поход с друзьями, я и представить не мог, что он будет продолжаться всю мою жизнь. А теперь закройте глаза и представьте, что мы с вами сидим теплым летним вечером у костра (играет музыка «звуки леса»), дрова тихо потрескивают, рядом слышен шелест ручья. Мне кажется, что обстановка здесь не хуже, чем дома у компьютера или телевизора». | Дети психологически настроятся на тему занятия посредством участия в мини-игре |
| 2.2.Беседа о туризме | Выяснить, знают дети о туризме, дополнить их знания | «Ребята, я хотел бы спросить вас о том, что вы знаете о туризме и как вы себе его представляете? Как вы думаете, что означает слово туризм?» | Дети принимают активное участие в беседе. 1. Туризм – это временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места их постоянного жительства. Это выезд в лес (на природу) с ночевкой. |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|--------------|--------------|--|--|
| | | <p>А теперь скажите мне, какие виды туризма вы знаете?</p> <p>Различают понятия спортивный туризм и просто туризм. К спортивному туризму относится: см. 2*</p> <p>А как вы думаете, давно ли появился туризм в его нынешней форме?</p> <p>Скажите, а с какой деятельностью можно совместить туризм?</p> <p>Ребята, а какие виды туризма кажутся вам наиболее интересными и привлекательными?».</p> | <p>2*. автотуризм; мототуризм; велосипедный туризм; водный туризм; парусный туризм; конный туризм; лыжный туризм; пешеходный туризм; горный туризм; спелеотуризм; комбинированный туризм.</p> <p>3. Туризм возник недавно, но корни его уходят в древние времена.</p> <p>4. Краеведческой, экологической, познавательной</p> <p>5. Водный, конный и т.д.</p> |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|--|--|--|--|
| 2.3. Познавательный фильм о походе в горы | Познакомить детей с одним из видов туризма горным. | <p>«Я хочу познакомить вас с одним из самых увлекательных видов туризма – горным туризмом. Горы всегда поражали человека своим величием, труднодоступностью и непредсказуемостью. С их склонов люди могут любоваться живописными долинами и ущельями, шумными водопадами и бурными реками. Ради краткого мига на вершине - «над миром», человек готов к многочасовым переходам, к тем трудностям и опасностям, которые часто таят в себе горы. Увлечение горным туризмом – если оно возникает, то захватывает раз и навсегда.</p> <p>Я хочу показать вам небольшой фильм о походе в Алтайские горы (одни из самых высоких гор в России). В этом фильме, на мой взгляд, автор выражает правильное отношение ко всему, что окружает его в походе».</p> <p>Идет демонстрация фильма (хронометраж 7 мин.).</p> | Дети в наглядной форме знакомятся с одним из видов туризма (горным). Представляют степень его сложности. |
| 2.4. Практический блок «Рюкзак туриста» | В игровой форме познакомить детей с тем, какие вещи берут в поход, правилами укладки вещей в рюкзак и правилами расположения рюкзака на спине. | <p>«А теперь я предлагаю вспомнить, что тема нашего занятия называется «Собираемся в поход» и перейти непосредственно к подготовке к походу.</p> <p>Как вы думаете, что самое главное в походе?</p> <p>Самое главное - получить приятные впечатления. И для того, чтобы поход запомнился вам не большой спиной, необходимо знать какие вещи берут в поход, а какие брать не стоит, научиться правильно их укладывать и нести рюкзак. От того, как экипирован турист зависит комфорт, удобство, настроение, здоровье, и, в конечном счете, успех путешествия».</p> <p>Педагог делит детей на три команды по четыре человека (способ деления: дети вытягивают палочки</p> | Дети в игровой форме учатся укладывать рюкзак и правильно располагать его на спине. |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>разных цветов), раздает каждой команде по одному рюкзаку и набору вещей, которые необходимо уложить в рюкзак. Среди вещей присутствуют как те, без которых в походе не обойтись, так и те, в которых нет необходимости. За 3 минуты дети укладывают рюкзаки. Затем педагог объясняет им их ошибки относительно правильности выбора вещей и правильности укладки рюкзака.</p> <p>После чего педагог предлагает одному члену каждой команды попробовать одеть и «подогнать рюкзак». И объясняет детям правила расположения рюкзака на спине.</p> <p>Команда, выполнившая задание точнее, объявляется победительницей (выдается эмблемка с рюкзаком).</p> | |
| 2.5. Практический блок «Костер» | В игровой форме познакомить детей со способами складывания костров и объяснить, для чего служит тот или иной костер | <p>«Вот мы собрали вещи и готовы отправиться в поход. Но прежде чем это сделать, важно усвоить основные правила туриста, о которых я хочу вам рассказать. Эти правила общие для всех видов туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное, бережное отношение к природе, вежливое поведение по отношению к другим туристам и местным жителям (педагог приводит примеры); - разбивать лагерь и разводить костер разрешается только в специально оборудованных для этого местах; - туристическая стоянка должна остаться чистой после вас. Итак, представим, что мы уже остановились на ночлег в специально отведенном для этого месте, разложили палатку и приготовились готовить вкусный ужин. <p>На чем мы его приготовим?</p> | <p>Дети учатся складывать различные виды костров</p> <p>Дети говорят о способах тушения костра.</p> |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|--------------|--------------|---|--------------------------------------|
| | | <p>Правильно, на костре.</p> <p>И следующее задание, которое я хочу предложить выполнить нашим командам, называется «Сложи костер».</p> <p>Ребята, есть несколько способов складывания костров. Каждый из костров служит для определенной цели, и настоящие туристы должны знать все способы складывания, чтобы использовать их в нужный момент. Но вы должны запомнить главное правило: когда вы окажетесь в походе, рубить деревья для костра ни в коем случае нельзя, во-первых, потому, что под ногами у вас всегда окажется достаточно поваленных деревьев и веток, а во-вторых, свежесрубленные сырые деревья все равно гореть не будут».</p> <p>Педагог показывает детям 3 различных способа складывания костра (колодец, шалаш, нодья) и рассказывает о предназначении каждого.</p> <p>«Команды у нас уже есть. Предлагаю первой команде сложить костер «колодец», второй – костер «шалаш», третьей – костер «нодья». На выполнение задания 3 минуты. Начали». Побеждает команда, собравшая костер правильно и первой (выдается эмблемка с костром).</p> <p>«Молодцы, сложили костер, на котором приготовили ужин и просушили вещи. Утром на нем же приготовили вкуснейшую кашу, позавтракали. И пора двигаться дальше. Собраны вещи, палатка, спальники. Убрали за собой мусор. Осталось подумать и о костре. Настоящий турист никогда не оставит в лесу после себя горящий или догорающий костер.</p> | |

| Этап занятия | Задача этапа | Основная деятельность педагога | Прогнозируемая деятельность учащихся |
|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, оценка детьми занятия | <p>«Итак, друзья, мы с вами сегодня очень неплохо поработали. Вы узнали, что такое туризм, как правильно собираться в поход и как правильно нести рюкзак, какие правила нужно соблюдать на стоянке. Кроме этого, вы научились завязывать один из основных туристических узлов, складывать различные костры. Мне очень понравилось заниматься с вами. А вам понравилось занятие или нет?</p> <p>Я попрошу вас поделиться своими впечатлениями. Передавая уголек по кругу, каждый выскажитесь, пожалуйста, буквально по одному предложению: что нового вы сегодня узнали, что понравилось, что нет».</p> <p>В целом, я думаю, мы неплохо провели время.</p> <p>Я хочу, чтобы у вас в память о нашей встрече, остались небольшие сувениры».</p> <p>Педагог вручает памятные сувениры.</p> <p>Благодарю вас за внимание, буду рад новой встрече с вами на занятиях детского объединения «Туризм и краеведение» в клубе «Знамя».</p> | Дети высказывают мнение о занятии. |