

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «02» сентября 2016 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДЮЦ «Контакт»
О.М. Мельникова
«02» сентября 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туризм и краеведение»**



Срок реализации программы: 3 года
Возраст детей: от 10 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Матвеев Сергей Александрович

Нижний Новгород
2016 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение»
2	Автор	Матвеев Сергей Александрович
3	Название исполняющей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»
4	Адрес организации	603009 , г. Нижний Новгород, ул.Пятигорская, д.18
5	Телефон, факс	8-831-464-00-55; 8-831-465-43-88
6	Форма проведения занятий	Групповая
7	Цель программы	Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности средствами туризма и краеведения
8	Специализация программы	Туризм, краеведение
9	Сроки проведения	3 учебных года
10	Место проведения	Структурное подразделение «Клуб «Знамя» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
11	Официальный язык	Русский
12	Общее число участников	15 детей
13	География участников	Учащиеся общеобразовательных школ г. Н. Новгород
14	Условия участия	Добровольность, заявления родителей/законных представителей

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» по содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, и прочих негативных явлений необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в экстремальных ситуациях. Кроме этого в наше время возрастает отчуждённость, жестокость между людьми, и в данном случае нужно тем более использовать возможности туризма для формирования коллективизма, для воспитания взаимовыручки.

Работа с программой начинается с вводного занятия, на котором моделируется одна из возможных экстремальных ситуаций: человек теряется в лесу, где алгоритм правильного поведения, предлагаемый педагогом, позволяет сгладить негативные последствия данной ситуации и успешно преодолеть трудности.

Особое внимание уделяется выбору методов и приемов организации занятия. Учитывая возраст детей, занятие проводится в игровой форме с использованием большого количества реквизита, а также дидактического материала, что направлено на более глубокое усвоение предлагаемой темы. Создание проблемной ситуации активизирует детей и задает особую эмоциональность, способствующую лучшему запоминанию материала.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности обучающихся проявляется во время выполнения ими самостоятельной работы. Для закрепления полученных знаний предлагается выполнение самостоятельных заданий на каждом этапе занятия.

Изучаемая тема не является сложной для понимания, однако несет в себе высокую актуальность, помогая детям изучить и запомнить базовые навыки выживания в лесу и правила техники безопасности, узнавая ситуацию «изнутри».

Во время урока не предполагается проведение физкультминутки, поскольку на протяжении всего занятия происходит постоянная смена деятельности, и дети проявляют высокую двигательную активность. При этом предполагается проведение «творческой» минутки, где дети вместе с педагогом поют песню под гитару (возможно исполнение песни под фонограмму), написанную в шуточной форме, при этом направленную на закрепление изученного материала

Методическое обоснование темы

Данная тема является введением в образовательную программу, и, несмотря на сложность организации занятия, дает обучающимся важную информацию о поведении в экстремальной ситуации. Высокий темп занятия

позволяет настроить детей на активное восприятие материала при изучении программы в дальнейшем. Изучение предлагаемого алгоритма поведения особенно важно для детей, проживающих в больших городах, поскольку они редко посещают лес, и полученные ими на занятии знания могут существенно облегчить преодоление сложившейся экстремальной ситуации.

Методические рекомендации по проведению занятия

Занятие проводится в форме «путешествия» по лесу, что позволяет создать максимально реалистичную ситуацию. Новый материал на занятии преподносится с помощью рассказа, объяснения (в том числе в виде аудиовизуального транслирования), демонстрации, введения в проблемную ситуацию, практической работы. Практическая работа выполняется обучающимися на каждом этапе занятия. На всех этапах кроме последнего предполагается групповое выполнение практической работы. Это способствует раскрепощению детей, созданию атмосферы взаимоподдержки и взаимопомощи. На последнем этапе предполагается индивидуальное выполнение практической работы, что является транслированием накопленных знаний.

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. педагога	Матвеев Сергей Александрович
Название и направление деятельности коллектива	Детское объединение «Туризм», туристско-краеведческая направленность
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Туризм и краеведение»
Место учебного занятия в программе	Введение в образовательную программу
Тема занятия	Способы выживания человека в дикой природе
Актуальность	Ежегодно в России в лесах при различных обстоятельствах теряются тысячи людей. Среди потерявшихся достаточно большой процент — дети. Знание основных правил поведения в лесу в подобной ситуации для потерявшегося значительно увеличивает шанс на благополучный исход событий. Данное занятие позволяет расширить и систематизировать знания учащихся в области выживания в лесу и сформировать навыки правильного поведения в экстремальных условиях.
Краткая характеристика группы	Возраст детей: 11-12 лет, количество: 12
Цель	Подготовить детей к возможной экстремальной ситуации — необходимости выжить в лесу без продуктов и снаряжения
Задачи:	
-образовательные	Способствовать усвоению правильного алгоритма поведения и навыков выживания в лесу (поиск места для ночевки, поиск и подготовка питьевой воды, сооружение шалаша, разведение костра, ориентирование в лесу) в экстремальной ситуации
-развивающие	Способствовать развитию логического мышления, самообладания и внимания
-воспитательные	Способствовать формированию бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу
Материалы и оборудование	Мультимедийное оборудование, искусственные ели, лавочка, бейджи (12 шт.), маркеры (12 шт.), корзинки (12 шт.)

Тип занятия	Изучение нового материала и диагностика усвоенного материала
Форма занятия	Занятие-путешествие
Методы, используемые на занятии	Репродуктивный, словесный, метод наблюдения, метод игры, наглядный метод обучения, метод сравнения и анализа, метод упражнения, метод практической работы.
Дидактические средства	Визуальные (презентация, видеоматериалы), справочники съедобных грибов и растений, схемы сборки костра, схемы сборки шалаша, схемы сборки устройства для очистки воды, макет устройства для фильтрации воды, вода для демонстрации фильтрации, схемы определения севера по полярной звезде и юга с помощью наручных часов, макеты наручных часов, дрова для костра, набор предметов для сборов в лес (обязательно присутствуют нож и спички), кулек из бересты
Литература	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kwm7cwpA63A — <u>Без снаряжения в лесу</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kcu_DoXkAzU — <u>Способы сделать воду питьевой</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_aDvOdEdobI — <u>Огонь без спичек</u></p> <p><u>Ильин А. А. Школа выживания в природных условиях. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 384 с., илл.</u></p> <p>Чеурин Г. С. Самоспасение без снаряжения. - М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2001. - 194 с.</p>
Регламент занятия	45 минут

Этап занятия	Содержание и методы обучения	Формы организации работы	Формируемые знания, умения, компетенции	Время (мин.)
1. Организационный этап	Приветствие, знакомство, настрой на активное восприятие материала	Групповая (Дети входят в зал, где их встречает педагог.	Формирование навыков коммуникации	5

Этап занятия	Содержание и методы обучения	Формы организации работы	Формируемые знания, умения, компетенции	Время (мин.)
	Словесный метод	Дети запомнят имя и отчество педагога, поймут правила поведения на занятии, настроятся на занятие.)		
Основной этап				
2.1. Введение в тему	Знакомство детей с темой урока Метод игры, словесный и наглядный методы	Групповая (Дети делают предположения. Дети собирают вещи для похода в лес)	Проверка знаний о правилах поведения в лесу у обучающихся, их представлениях о способах выживания. Актуализация имеющегося у обучающихся опыта	5
2.2. Погружение в «ситуацию»	Изучение условий сложившейся чрезвычайной ситуации, возможностей ее безопасного преодоления и вариантов действий Наглядный метод, словесный метод	Групповая (Дети идут в «лес». Дети делают предположения. Дети смотрят клип. Дети смотрят презентацию)	Формирование представления о способах преодоления проблемной ситуации	5
2.3 Усвоение новых знаний и способов действия	Обучение рекомендованному алгоритму поведения человека, потерявшегося в лесу. Ознакомление с методами устройства ночлега в лесу,	Групповая (Дети говорят о своих предположениях, смотрят фильм, складывают костер,	Формирование знаний о психологическом и физическом преодолении чрезвычайной ситуации посредством	20

Этап занятия	Содержание и методы обучения	Формы организации работы	Формируемые знания, умения, компетенции	Время (мин.)
	<p>поиска и очистки воды для питья, разведения костра, поиска пищи, ориентирования на местности.</p> <p>Словесный метод, наглядный метод, метод наблюдения, метод практической работы, исследовательский метод, метод игры</p>	<p>фильтруют воду, ищут съедобные и несъедобные растения, берут схемы сборки шалаша, сборки костра, сборки устройства для фильтрации воды, справочники съедобных грибов и растений)</p>	<p>правильного выбора действия</p>	
<p>Практическая часть</p>	<p>Научить ребят применять на практике приобретенные в ходе занятия знания.</p> <p>Словесный метод, наглядный метод, метод упражнения, метод игры</p>	<p>Групповая, Индивидуальная (Дети видят слайд. Дети ориентируются с помощью Солнца и звезд. Дети берут памятки. Дети вместе с педагогом поют песню под гитару)</p>	<p>Формирование навыков ориентирования, умения формулировать алгоритм действий при нахождении в «полевых условиях»</p>	<p>5</p>
<p>3. Заключительный этап: анализ продуктивности занятия, подведение итогов</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p> <p>Метод практической работы</p>	<p>Групповая. (Дети срывают листья с дерева и кладут в корзинку)</p>	<p>Формирование навыков бережного отношения к окружающему миру</p>	<p>5</p>

План-конспект открытого занятия

План занятия

1. Организация (приветствие, знакомство, вступительное слово)
2. Основная часть занятия
 - 2.1. Введение в тему.
 - 2.2. Погружение в ситуацию
 - 2.3. Усвоение новых знаний и способов действия. Практическая часть
3. Анализ продуктивности занятия. Подведение итогов.

Ход занятия

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
1. Организационное начало занятия	Познакомиться с детьми и настроить их на активное восприятие материала	Здравствуйте, друзья. Я очень рад видеть вас здесь, и я очень надеюсь, что наше сегодняшнее занятие будет для всех нас крайне полезным, ведь я хотел бы дать вам те знания, которые, возможно, пригодятся вам в жизни. Но сначала давайте познакомимся. Меня зовут Сергей Александрович, и я преподаю туризм в детском центре «Контакт». Если вы вдруг забудете мое имя, то всегда сможете прочитать его на бейдже, который приколот к моей кофте. А теперь мне бы хотелось, чтобы вы также взяли бейджи на столе, написали на них свои имена и приколотили к своим кофтам.	Дети входят в зал, где их встречает педагог. Дети запомнят имя и отчество педагога, поймут правила поведения на занятии, настроятся на занятие.

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
2. Основная часть			
2.1. Введение в тему	Познакомить детей с темой урока.	<p>Итак, друзья, сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес. Зачем обычно большинство людей ходят в лес, как вы думаете? (За ягодами и грибами)</p> <p>Поэтому сегодня я приглашаю вас на прогулку по нашему лесу за грибами, но сначала давайте выясним, знаете ли вы правила поведения в лесу. Во-первых, скажите в одежде какого цвета нужно ходить в лес? (Одежда ярких расцветок, поскольку при поисках человек в яркой одежде хорошо различим)</p> <p>Во-вторых, что необходимо сделать перед походом в лес? (изучить карту местности, чтобы понимать в каком направлении, возможно, необходимо будет двигаться)</p> <p>А теперь я предлагаю вам взять по корзинке и самим выбрать то, что вам понадобится в лесу из разложенных на столе предметов. Я уже собрался, поэтому, после того, как вы соберетесь, я покажу вам то, что взял с собой я.</p>	<p>Дети говорят о своих предположениях</p> <p>Дети говорят о своих предположениях</p> <p>Дети говорят о своих предположениях</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>Ребята, в свою корзинку я положил нож и спички, потому, что этого будет вполне достаточно. Поэтому вынимайте из своих корзинок все лишнее</p>	<p>Дети собирают вещи для похода в лес</p>
<p>2.2. Погружение в ситуацию</p>	<p>Изучить условия сложившейся чрезвычайной ситуации, возможностей ее безопасного преодоления и вариантов действий</p>	<p>Ну что же, друзья, пора выходить. Берите с собой свои корзинки, в которые сегодня вы будете собирать знания, а потом заберете эти знания с собой</p> <p><i>Дети вместе с педагогом двигаются в направлении леса, звучит музыка «Звуки леса» (приложение 7). Музыка прерывается резким звуком. На экране включается клип</i></p> <p>Ребята, пойдете скорее посмотрим, что там такое</p> <p>Ребята, а похоже, что мы с вами тоже потерялись и теперь нам предстоит принять правильные решения для того, чтобы с нами ничего не приключилось, но мне кажется, что мы потерялись не в простом лесу, а в волшебном. Видите, здесь есть экран, на котором Дедушка-Лес будет давать нам подсказки. Но как вы думаете, что мы должны сделать первым делом, если мы потерялись?</p>	<p>Дети идут в «лес»</p> <p>Дети смотрят клип (приложение 8)</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>поскольку первое, в чем нуждается человек и без чего не может прожить долго — это вода. Пора попросить подсказку у Дедушки.</p> <p>Обратите внимание на экран, на нем показано, как правильно выбрать место для ночлега. Найти чистый родник в лесу не так просто, поэтому, будьте готовы к тому, что воду придется обеззараживать, т. е. делать ее пригодной для питья. И Дедушка дает нам вторую подсказку. Вы видите, приспособление для обеззараживания воды в полевых условиях, которое изготавливается из подручных материалов.</p> <p>Далее нам необходимо обустроить место для ночлега, где мы сможем спать. На мой взгляд, самым быстрым в постройке и самым эффективным является балаган. Давайте попросим Дедушку показать нам, как он выглядит</p> <p>Также необходимо позаботиться о подстилке, на которой мы будем</p>	<p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>спать. Она должна быть достаточно толстой, чтобы мы не замерзли, а сделать ее можно из еловых веток, сухой травы и мха, а также направлении ветра. Ведь нам будет не очень приятно, если ветер ночью будет задувать в наш шалаш</p> <p>После этого необходимо развести огонь. Огонь должен быть расположен на таком расстоянии от нашего шалаша, чтобы находясь в нем нам было тепло и чтобы было не слишком жарко. Смотрите, Дедушка подсказывает, как правильно расположить костер</p> <p>И только после этого нам необходимо думать о том, как добыть еду в лесу. Стоит сказать о том, что летом и осенью в лесу достаточно много съедобных растений и грибов. И этого вполне достаточно, чтобы утолить голод и дождаться помощи</p> <p>Если же по прошествии некоторого времени мы поняли, что нам необходимо выбираться самим, то нам пригодятся</p>	<p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		некоторые навыки в ориентировании, о которых я расскажу чуть позже.	
2.3. Усвоение новых знаний и способов действия	Обучить рекомендованному алгоритму поведения человека, потерявшегося в лесу. Ознакомить с методами устройства ночлега в лесу, поиска и очистки воды для питья, разведения костра, поиска пищи, ориентирования на местности.	<p>Теперь давайте остановимся подробнее на каждом действии, которые необходимо предпринять в нашем случае. Здесь, к сожалению, мы не сможем построить шалаш, поэтому специально для этого занятия я пошел в лес, чтобы снять небольшой фильм о том, как правильно построить шалаш для ночлега. А теперь внимание на экран</p> <p>Чтобы вы не забыли, как должен выглядеть шалаш, Дедушка-Лес положил для вас подсказки. Возьмите под деревом листки со схемой его сборки и положите в свои корзинки</p> <p>Итак, место для ночевки готово, теперь необходимо разжечь костер. Смотрите, под одним из деревьев я вижу дрова. Давайте научимся правильно складывать костер.</p> <p>Как вы думаете с помощью чего в лесу можно легко разжечь костер? (Береста, срезанная с березы)</p> <p>В любых других условиях важно помнить о том, что</p>	<p>Дети смотрят фильм (приложение 10)</p> <p>Дети берут схемы сборки шалаша (приложение 1)</p> <p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети говорят о своих предположениях</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>ломать живые деревья и срезать бересту нельзя, но в данном случае речь идет о спасении жизни, поэтому нам необходимо пренебречь этим правилом.</p> <p>Так как нам необходим костер, который будет гореть долго и согревать нас, посмотрите на экран и попробуйте сложить такой костер.</p> <p>А теперь посмотрите внимательно на слайд сложите такой костер, пламя которого будет подниматься высоко и обозначит место вашего нахождения для людей, которые вас ищут.</p> <p>Запомните, и это очень важно: после использования костра его необходимо затушить, ведь от непотушенного костра может с легкостью загореться лес.</p> <p>Чтобы вы не забыли, для чего нужен тот или иной костер, возьмите под деревом схемы сборки костров и положите в свои корзинки.</p> <p>Теперь самое время</p>	<p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети складывают костер (нодью)</p> <p>Дети складывают костер (шалаш)</p> <p>Дети берут схемы сборки костра (приложение 2)</p>

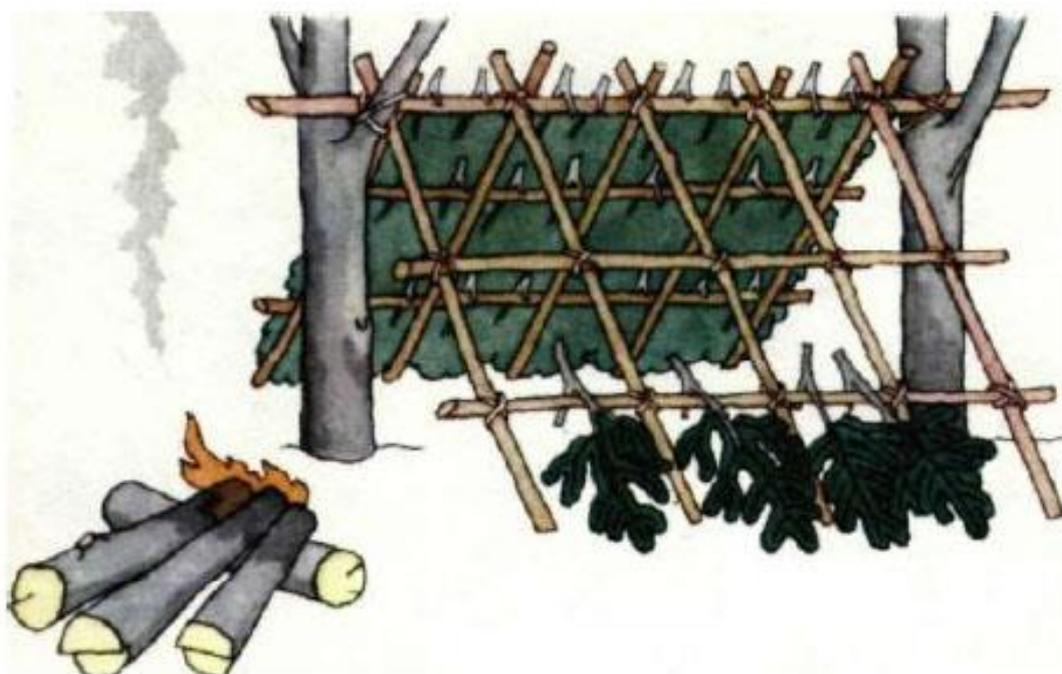
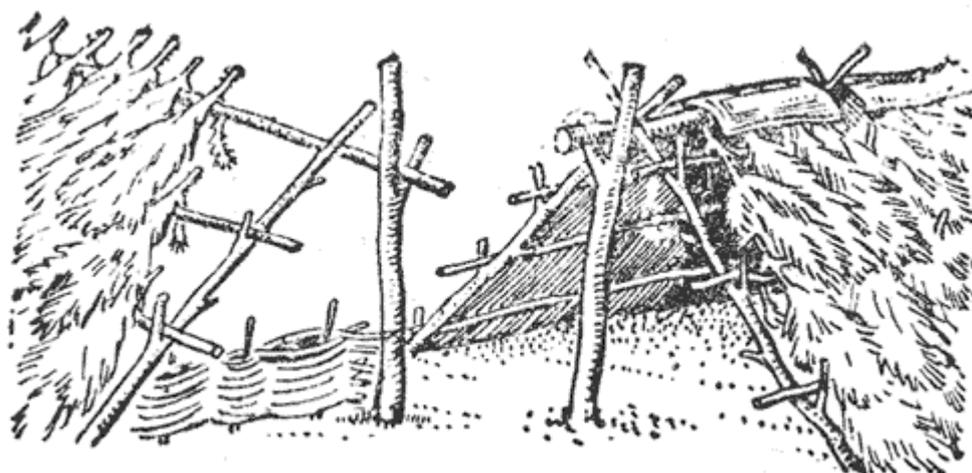
Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>заняться очисткой найденной воды. Поскольку вода в лесу не является питьевой, фильтровать ее крайне необходимо для того, чтобы сохранить свое здоровье. Обратите внимание, под одним из деревьев стоит приспособление для очистки найденной воды. Изготовить его можно из футболки, которая одета на вас, трех веток, угля, который мы возьмем в нашем костре, травы и песка. Также под деревом вы видите бутылку с грязной водой. Попробуйте лить грязную воду сверху, а собрать чистую снизу в кулек из бересты. Но пить ее сейчас не надо, потому, что у нас есть еще другие важные дела</p> <p>Смотрите, вода стала достаточно чистой. Чтобы вы не забыли, как изготовить такое приспособление для очистки воды, возьмите схему его сборки под деревом и положите в свои корзинки</p> <p>Чистая вода у нас уже есть, самое время заняться поисками еды. Посмотрите внимательно под деревья, там находятся разные грибы и растения, а под</p>	<p>Дети проводят эксперимент по очистке воды</p> <p>Дети берут схемы сборки устройства для фильтрации воды (приложение 3)</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>одним из деревьев есть небольшие справочники съедобных грибов и растений, которые помогут вам собрать то, что необходимо.</p> <p>Отлично, теперь вы знаете, какие растения и грибы помогут вам преодолеть голод во время вашей вынужденной ночевки в лесу. Но помните: если растения можно употреблять в сыром виде, то грибы необходимо предварительно жарить, например, надев их на палочку, как хлеб.</p>	<p>Дети берут справочники съедобных грибов и растений (приложение 4)</p> <p>Дети ищут съедобные и растения и грибы</p>
Практическая часть	<p>Научить ребят применять на практике приобретенные в ходе занятия знания.</p> <p>Метод упражнения</p>	<p>И вот мы, наконец, поняли, что пора бы выбираться из леса самим. Для этого нам необходимо сориентироваться на местности. Днем нет ничего проще, когда у вас на руке часы со стрелками. На экране вы видите схему ориентирования по наручным часам. Ночью же сориентироваться можно по Полярной звезде. Схему нахождения Полярной звезды вы также видите на экране.</p> <p>Однако, учитывайте, что передвижение по лесу ночью может быть небезопасным и не рекомендуется. А теперь</p>	<p>Дети смотрят презентацию (приложение 9)</p> <p>Дети ориентируются с помощью звезд.</p>

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>возьмите памятки, попробуйте найти в лесу созвездие «Большой медведицы» и с помощью него определить север</p> <p>А теперь возьмите под одним из деревьев часы, найдите в этом лесу Солнце и попробуйте отыскать юг.</p> <p>Чтобы вы не забыли, как ориентироваться по солнцу и звездам, возьмите под деревом памятки и положите себе в корзинки</p> <p>Вот мы преодолели с вами все препятствия и нашли выход из сложной ситуации. Всегда важно помнить, что лес является нашим другом, и если мы знаем как правильно себя в нем вести, то любая сложившаяся ситуация не будет представлять опасности. А чтобы наверняка запомнить все, о чем мы сегодня говорили, давайте вместе споем песню, которую для этого занятия сочинил один мой друг. Слова песни вы увидите на экране</p>	<p>Дети берут макеты часов</p> <p>Дети ориентируются с помощью Солнца и часов</p> <p>Дети берут памятки по ориентированию по Солнцу и звездам (приложение 5)</p> <p>Дети вместе с педагогом поют песню под гитару (приложение 6)</p>
<p>3. Анализ продуктивности занятия. Подведение итогов.</p>	<p>Узнать мнение детей о занятии. Подвести итог.</p>	<p>Вот наше занятие подошло к концу, и мне было очень интересно рассказывать вам о, на мой взгляд, очень полезных вещах. В ваших корзинках вы собрали сегодня много полезных</p>	

Этап занятия	Задачи этапа	Основная деятельность педагога	Прогнозируемая деятельность учащихся
		<p>знаний. Заберите их с собой, они всегда могут вам пригодиться. Мне бы тоже хотелось, чтобы вы выразили свое мнение о занятии. На одном из деревьев вы видите белые и черные листья. Возьмите каждый по листику: белый — если занятие понравилось вам, черный — если не понравилось и положите в стоящую рядом с ним корзину</p> <p><i>Из колонок звучит голос Дедушки-Леса: «Ребята, я дал вам сегодня много полезных знаний, и мне бы очень хотелось, чтобы вы оставили после себя чистоту, пожалуйста, сделайте уборку в лесу» (приложение 11)</i></p> <p>Похоже, Дедушка хочет, чтобы мы убрались. Давайте выполним его просьбу.</p> <p>Спасибо, друзья. Всегда оставляйте после своего посещения лес чистым. Всего хорошего и, надеюсь, до скорых встреч.</p>	<p>Дети срывают листья с дерева и кладут в корзинку.</p> <p>Дети вместе с педагогом убирают реквизит</p>

Приложение 1. Шалаш из веток



Приложение 2. Виды костров



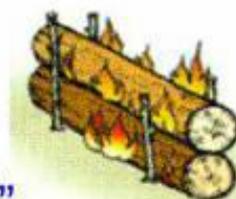
“Колодец”



“Охотничий”



“Звёздный”



“Нодья”



“Шалаш”



“Таёжный”



Приложение 3. Устройство для фильтрации воды



Съедобные грибы



Съедобные растения



Лопух. Съедобны молодые листья, побеги, корни молодых растений: сырые, вареные, печеные, жареные



Клевер съедобный
Головки - в чай, суп, молодые листочки — для салатов и супов



Щавель
Съедобны листья



Купальница. В пищу используют отваренные нераспустившиеся бутоны



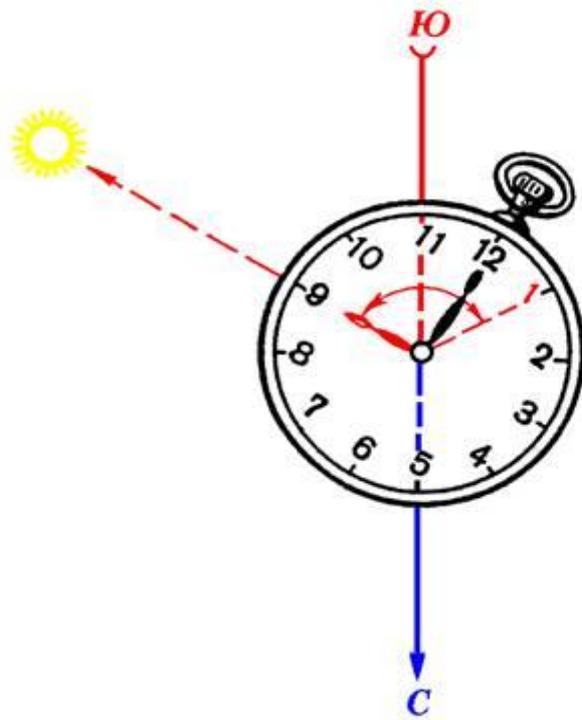
Гусиная лапка
Съедобны все части



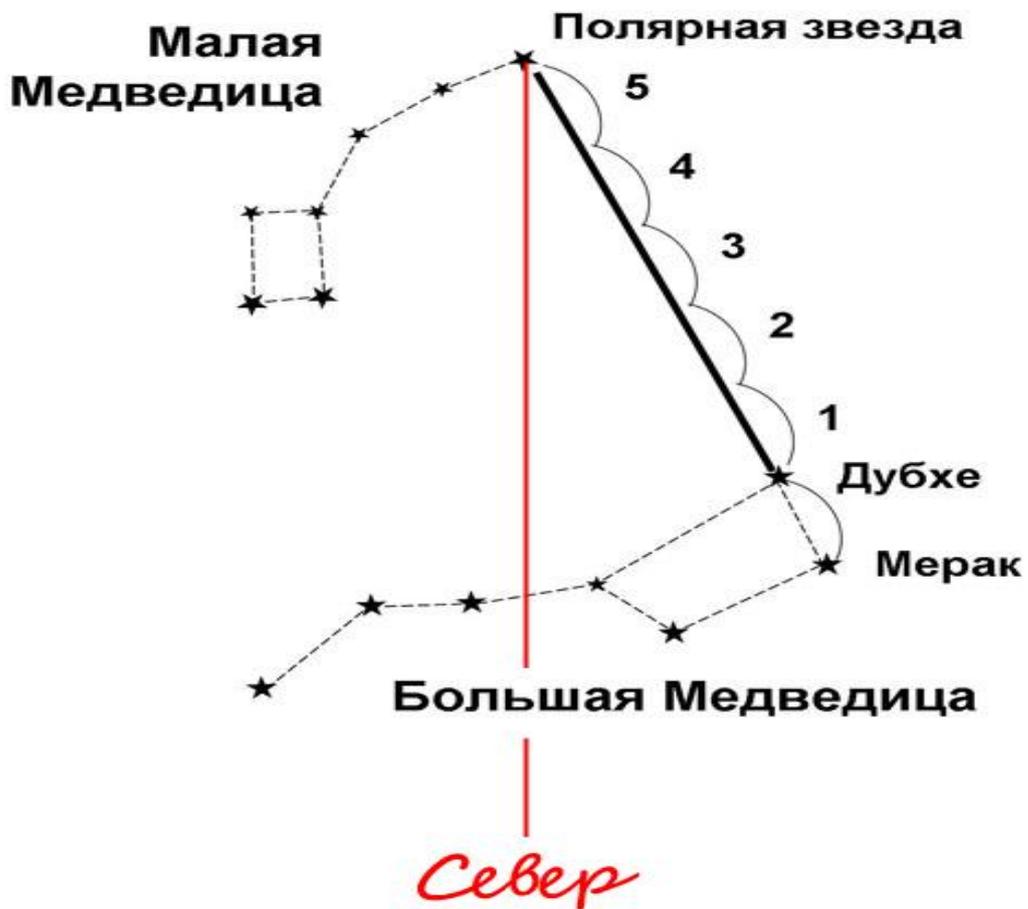
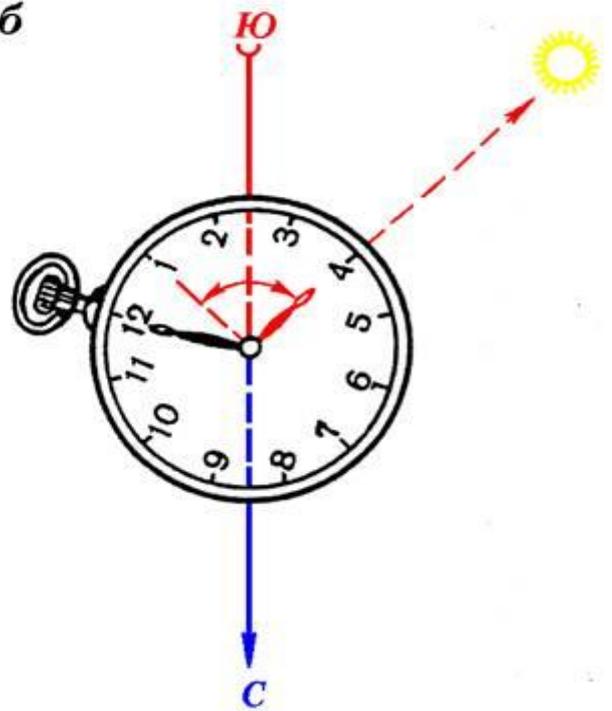
Манжетка. Съедобны листья и молодые побеги

Приложение 5. Ориентирование с помощью Солнца и звезд

a



б



Приложение 6. Песня человека, собирающегося в лес (автор музыки: А. Зацепин, автор слов: М. Соколов)

Am Dm7 G C
В темно-синем лесу, где трепещут осины,
F A#7+ H7 E7
Где с дубов-колдунов облетает листва,
Am Dm7 G
Скучных правил талмуд нас запомнить
C
просили,
A#7+ F H7 E7

Потому есть в этой песне важные слова:

Припев:

Am
Один не ходи,
Dm
Чистоту блюди,
E7 Am
Меньших не обидь ты братьев и сестёр!
Am
Костер окопай,
Dm
Веток не ломай -
E7 Am
Хворост лучше всех годится на костер!

Перед тем как идти под древесные своды
Собери свой рюкзак, позабыв слово лень.
Не забудь взять с собой компас, спички и воду,
И паек, хватило чтобы минимум на день.

Припев:

Розжиг для костров,
Мазь от комаров,
И мобильник под завязку заряди,
Компас и фонарь -
Нужный инвентарь,
Друга за руку и с песнею иди!
Но уж если тебе заблудиться случилось,
Ты от паники ум не спеша отдели.
Вспомни правил талмуд, что так долго учили,
И движенья направление в раз определи...
Припев:
Помни, милый друг,
В час дня Солнце – юг,
Мох на севере, а с юга муравей,
Яркая звезда
С севера всегда
Крик «Ау!» на помощь приведет людей.

Список литературы для педагогов:

1. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
2. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.: Профиздат, 1987
3. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
4. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.

Список литературы для учащихся:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Kwm7cwpA63A> — Без снаряжения в лесу
2. https://www.youtube.com/watch?v=kcu_DoXkAzU — Способы сделать воду питьевой
3. https://www.youtube.com/watch?v=_aDvOdEdobI — Огонь без спичек
4. Ильин А. А. Школа выживания в природных условиях. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 384 с., илл.
5. Чеурин Г. С. Самоспасение без снаряжения. - М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2001. - 194 с.