

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско - юношеский центр «Контакт»

Пособие для педагогов



*Составитель:
педагог-психолог
Горина Оксана Витальевна*

Нижний Новгород,
Декабрь 2018 г.

Возрастные особенности детей

Возраст, в психологии – это категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития¹

Следует подчеркнуть, что возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата. Возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику [5]. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Выделяются хронологический и психологический возраст, и они не совпадают. Хронологический, или паспортный возраст – лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становления его личности.

В подобных случаях, когда происходят существенные изменения в структуре и свойствах явления, мы имеем дело с развитием. Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Х. Вернер, Л.С. Выготский и другие психологи описали основные признаки развития. Наиболее важные среди них: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта [5].

4-6 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний

¹ Головин С. Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа www.koob.ru

дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. *Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно - образное.* Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–6 лет, педагоги дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребёнка, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: *Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.*

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выразить свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются

незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет

Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция

взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садилов учитывают возрастные особенности детей 4–6 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–6 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. Она играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть

сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.²

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожакого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное

² <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/30/vozzrastnye-osobennosti-detey-4-5-let>

отношение и участие вожакого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожакому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожакого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Прогнозируемые трудности

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Младший возраст (6-9 лет)		
Могут быть слезы	Болезненно переживают разлуку с семьей	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки, новых людей в окружении	Дать какое либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в данной обстановке
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушать и спокойно отвечать, повторяя столько раз сколько необходимо для понимания
Быстрая утомляемость	Ребята очень активны	Нужно быстрее «бежать» к финишу, к результатам в игре, труде
<p>Малыши во власти домашних привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудно засыпают; • просыпаются по ночам «попить»; • не умеют застелить постель; • разбрасывают и теряют вещи 	Отсутствие навыков самообслуживания	<p>Нужно терпеливо приучать к порядку.</p> <p>Проявить особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть</p>

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Неуверенность в себе	Есть робкие и физически слабые	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, не акцентируя на этом внимания
Привычка есть медленно, всухомятку	Семейные привычки	Следить за тем, чтобы дети съедали первое. Посадить за отдельный стол. Необходимо увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций
Готовы пробовать все на вкус	Повышенный интерес ко всему новому неизвестному	Рассказать детям о ядовитых ягодах, растениях
Опасность	Мальчики нарочито демонстрируют свою смелость	Следует избегать чрезмерных ограничений в детской деятельности, заполняя жизнь детей полезными и нужными движениями играми и состязаниями
Потеря интереса, рассеянное внимание	Большая утомляемость от однообразия	Частая смена видов деятельности
Обидчивость, вспыльчивость	Неумение сосредоточиться на одном объекте	Частая смена деятельности

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Слезы и страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Рассеянность, быстрое переключение внимания	Легко отвлекаются на любой внешний раздражитель	Игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительны по времени
Желание играть с малышами	Чувство взрослости по отношению к младшим	Поддержка, поощрение и направление действий по опеке малышей
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Стремиться не подавать дурной пример
Постоянные опоздания	Отсутствие чувства времени	Не давать поручения, связанные с учетом времени
Впечатлительность	Эмоциональная неуравновешенность	Учитывая это не рассказывать сказки, истории с плохим концом
Средний возраст(10-12 лет)		
Чувство неуклюжести, неловкости	Быстрый рост, диспропорция в развитии	разумно использовать физические нагрузки
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Уметь понять причины, соизмерять возможности и требования

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Курение игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона; украшения; неумелое использование косметики	Внешнее проявление взрослости	Вести разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом кинофильмов. Учить, как надо пользоваться косметикой; как, с чем в какое время носить украшения
Ночные бдения		Приучать к выполнению режима дня, направлять ночную «деятельность»
Замкнутость, одиночество	Преувеличенное внимание к своим «недостаткам»	Стремиться переключить внимание
Непослушание, действие наперекор, постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Перевести в позицию сотрудника, соучастника
Замкнутость, неуверенность в себе, в свои силы после подавления инициативы	Инертность	В зависимости от причин безразличия выбирать те или иные средства борьбы
Появление тайн, укромных уголков леса, полянок, мест рыбалки	Неумная фантазия	Знать такие секреты и совместно сохранять и совместно разумно использовать

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Озорство, шалости		Проводить интересные игры с элементами романтики
Подростковый возраст(13-15 лет)		
Кумиромания; конфликтность, как вызов обществу; определяющее влияние сверстников; упрямство	Самоутверждение	Умение понять, сотрудничество
Замкнутость; агрессивность; отсутствие навыков общения; легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения; уход «в себя»; жизнерадостность и пассивность	Развитие интереса к противоположному полу; появление новых ощущений, чувств, переживаний	Объяснять, что это за чувства
Неподчинение; действие «наперекор», критиканство	Стремление к независимости; агрессивность	Стараться понять, помочь пережить данную ситуацию
Замкнутость; одинокчество; сильная ранимость; вспыльчивость; раздражимость; интерес к себе	Специфические особенности (прыщики, полнота, жирные волосы и т.п.)	В индивидуальной беседе разъяснять, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе находить лучшие качества у таких детей и выделять их

Прогнозируемые трудности	Возрастные особенности	Варианты решения
Чрезмерная самостоятельность	«Освобождение» от родительской опеки	Учитывать это и давать как можно больше подконтрольной самостоятельности
Несбывшающиеся мечты	Мечтательность	Мечтать вместе

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОДРОСТКА

- ❖ **12 лет – возраст, когда ребенок начинает испытывать первые изменения.** Примерно с этого момента человек пытается ассоциировать себя со взрослым контингентом. Это может происходить в виде копирования чужих манер, дабы казаться старше. Мальчики начинают обращать внимание на свое физическое состояние. Вопрос о том, как они выглядят, становится для них на первое место.
- ❖ **14 лет – возраст осознания себя как личности.** Подросток активно начинает отстаивать свои права. Иногда у родителей может создаться такое чувство, что их ребенок все делает назло и наперекор. Но это совершенно не так. По крайней мере, подросток не ставит для себя определенную цель – оспаривать все. Зачастую он и сам не уверен в том, что ему действительно необходимо и важно. Но желание выделиться, показать - «Я – другой!» - огромно. Поэтому появляется непонимание между родителями и детьми. Чтобы не усугублять ситуацию, при назревании конфликта лучше сглаживать острые моменты. Важно понимать, что ребенок не пытается вас разозлить или специально вывести из себя – это особенности возраста. Общение – это важно! Также в этот период ребенок огромное внимание уделяет общению. Для него очень важно быть принятым, а не отвергнутым. А также иметь друзей, с которыми можно поговорить обо всем. Ведь в этом возрасте очень много волнующих тем и щекотливых вопросов, с которыми к родителям не пойдешь. Психология подростка в этом возрасте, конечно, испытывает значительные изменения. И если родители вовремя заметили этот переход и смогли изменить тактику в отношениях с ребенком, то зачастую это

сводит к минимуму проблемные моменты. В такой ситуации подросток не спешит удрать из дома или сделать что-то из ряда вон выходящее. Он слышит своих родителей и может пойти на компромисс.

- ❖ **16 лет – путь к совершеннолетию.** В этом возрасте у многих уже появляется первая влюбленность, возможно, и первые разочарования. У некоторых подростков этот возраст означает появление сексуальных отношений. Но не стоит паниковать: не все в шестнадцать лет готовы пойти на этот шаг. Тем не менее, родителям стоит заводить разговоры на тему секса, дабы ребенок был в курсе всех последствий. Если папа или мама не могут завести разговор, то можно купить соответствующую литературу и подарить ребенку. Подросток должен понимать – что это период, когда он несет ответственность за все свои поступки. Кроме физических, сексуальных, гормональных изменений, есть и другие особенности – ребенок начинает уделять внимание философии. Его взгляды на жизнь заметно меняются. И те вопросы, которые раньше его не волновали, сегодня встают на первый план. В этот период человек может преувеличивать свои способности, так как все выглядит более простым, доступным и радужным. В этом заключается психология подростка.

Не стоит бояться переходного возраста. Это неизбежный этап в жизни каждого человека. И если вы хотите смягчить это время, попытайтесь понять, почему ребенок поступает именно так, а не иначе.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(5 – 8 лет)

Физический рост и развитие:

- медленный рост;
- руки и ноги растут быстрее тела;
- общее управление телом хорошее, координация глаз и рук увеличивается к семи годам.

Особенности поведения:

- высокий уровень активности;
- стремление к общению вне семьи;
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- понимание различий пола;
- требование предоставить время на самостоятельные занятия.

Советы для взаимодействия:

- организация шумных игр при ограничении прыжков и бега;
- развитие умения лазать и пользоваться качелями;
- использование ритмических видов деятельности, песен, драматических постановок;
- обучение правильным навыкам труда;
- поручения должны быть конкретными и предполагать активное участие;
- предоставление свободы действия, развития и использования собственных способностей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (9 – 11 лет)

Физический рост и развитие:

- постоянный медленный рост;
- девочки опережают мальчиков;
- до бурного роста и мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.

Особенности поведения:

- агрессивность у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом;
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;

- стремятся к большой мускульной активности;
- коллективные игры;
- шумны, спорят;
- влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно изменяются;
- осознают себя в группе;
- мальчики играют с мальчиками, девочки – с девочками;
- стремление к соперничеству;
- начало осознания моральных устоев;
- интерес и любопытство ко всему вокруг;
- стремление к независимости вне семьи.

Советы для взаимодействия:

- поощрять и хвалить;
- использовать всю активность тела;
- играть в коллективные спортивные игры;
- заниматься по интересам;
- разумно объяснять и руководить, направлять интересы, отвечать на вопросы.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (12 – 14 лет)

Физический рост и развитие:

- сильные различия в «биологическом» возрасте однолеток, отсюда – ощутимые различия в интересах;
- период замедленного роста;
- девочки обычно выше мальчиков;
- созревание половых органов;

- быстрый рост мускулатуры;
- опасность переутомления;
- девочки менее активны.

Особенности поведения:

- мальчики склонны к групповому поведению;
- дети чувствуют себя постоянно беспокойно и неудобно;
- развитие антагонизма между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;
- мнение группы более важно, чем взрослых;
- сопротивление к критике;
- проявляет интерес к заработку;
- кумиромания;
- усиление любви к некоторым взрослым.

Советы для взаимодействия:

- организовывать коллективные игры (различные для мальчиков и девочек);
- отдавать предпочтение спортивным играм;
- стремиться к соревновательности;
- использовать общий энтузиазм.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ

(15 – 16 лет)

Физический рост и развитие:

- половая зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями;
- половая зрелость достигается у мальчиков к 15 годам, у девочек – к 13 годам (в среднем) – мальчики «отстают» от девочек примерно на 2 года;
- различия в «биологическом» возрасте хотя и слабее, но еще заметны;
- завершение роста скелета;

- как следствие гормонального всплеска – появление подростковых угрей, доставляющих немалые огорчения.

Особенности поведения:

- девочки начинают раньше интересоваться мальчиками, чем мальчики девочками;
- беспокойство о внешности;
- привыкание к своему телу;
- рост социальной активности;
- проблема достижения независимости от своей семьи;
- поиск себя;
- определение в выборе профессии;
- возникновение первой любви;
- крайности в поведении и оценках: «я знаю все!».

Советы для взаимодействия:

- важно принятие детьми ребенка того же возраста;
- руководство поведением должно быть без излишнего вмешательства и давления взрослых;
- необходимы условия для индивидуального отдыха;
- необходимо понимание взаимоотношений полов;
- мальчиков возможно концентрировать на спортивных соревнованиях, девочек – на занятиях танцами, пении, организации активных дел.

Примечание:

- Никогда нельзя запрещать то, что не в силах запретить.
- Следует учитывать, что ребенок не может сразу переключиться с одного занятия на другое, особенно если оно не очень желательно (например, отход ко сну). Поэтому необходимо тщательно планировать смену видов деятельности (например, не затевать перед сном шумных подвижных игр).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не абсолютны – границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, с помощью коих можно оценить адекватность развития индивида и кои касаются развития психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности: слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Одной из важных причин катастрофического ухудшения здоровья современных учащихся является также недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их учебно-познавательной деятельности. Именно неправильная организация и нормирование интеллектуальных и информационных нагрузок ведут к переутомлению школьников, и как результат – к недомоганию и различного рода заболеваниям.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000.
2. Баттерворт Дж. Принципы психологического развития / Пер. с англ. – М.: Кошто-Центр, 2000.
3. Безруких М.С. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса // Здоровье детей (приложение к Первому сентября). – 2005, №19.
4. Битяева М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено // Управление школой. –2002, №40.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.6. Научное наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1984.
6. Головин С. Ю. Словарь практического психолога[Электронный ресурс] – режим доступа www.koob.ru
7. Дубравина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие – М.: Академия, 2002.
8. Каменская В.Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит // Психологический журнал. – 2005, №4.